

وأقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة (تصور مقترح)

إعداد

د/ شيرين كامل موسى عبد الهادي

أستاذ المناهج وطرق التدريس الاجتماعيات المشارك

كلية التربية - جامعة القصيم

المستخلص:

هَدَفَ البحث التعرف على واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة، ومعرفة الفروق بين استجابات العينة التي قد تُعزى الي متغيري (المهنة-سنوات الخبرة -الدورات التدريبية) ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في تطبيق أداة البحث الممثلة في استبانة تكونت من ثلاثة محاور رئيسة وهي (مهارات التعلم والإبداع-مهارات الثقافة الرقمية-مهارات الحياة والعمل) على عينة تكونت من (٣٢٧) من معلمي وموجهي مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة، وأسفرت النتائج عن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية حيث جاءت بمستوى تقدير متوسط في التقدير الكلي للاستبانة، بينما اختلفت المهارات في مابين ضعيف ومحايد ومتوسط لبعض المهارات وخاصة في مهارات الثقافة الرقمية، كما توصلت إلى عدم وجود فروق داله احصائياً بين أفراد العينة في مهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى إلى متغيري (المهنة-الخبرة-الدورات التدريبية)، وتم وضع تصور مقترح في ضوء

النتائج لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين وفي مناهج الدراسات الاجتماعية وكيفية تطبيقها، وأوصي البحث بالتركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل متكامل ومتربط وتدريب المعلمين والمتعلمين علي توظيفها، ونشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين-الدراسات الاجتماعية-تصور مقترح

Abstract

This research aimed to identify the reality of including 21st century skills in social studies curricula for the primary stage from the point of view of teachers and instructors of the subject and to see if there are statistically significant differences in the sample responses due to the variable (profession - years of experience - training courses) To achieve this goal, the researcher used the descriptive survey method in applying the research tool represented in a questionnaire consisting of three main axes, which are (learning and creativity skills - digital culture skills - life and work skills) on a sample consisting of (327) teachers and mentors of social studies for the primary stage. The results revealed the level of availability of twenty-first century skills, which came with a medium level of appreciation in the overall assessment of the questionnaire, while the skills varied between weak, neutral, and average for some skills, especially in digital culture skills. Twenty are due to factors (profession - experience - training courses), and a proposed vision was developed in the light of the results to include skills and how to apply them, and the research recommended focusing on twenty-first century skills in social studies curricula and paying attention to skills in an integrated and coherent manner and training teachers and learners to employ them, and I also recommended spreading the culture of century skills Twenty one.

Keywords: 21st Century Skills - Social Studies - Suggested Proposal

مقدمة:

يَشهد العالم اليوم تغيرات وتطورات متلاحقة في كافة المجالات، ولذلك من الضروري أن تُعيد المؤسسات التربوية حَظها التطويرية لمناهجها الدراسية، حتي تتوافق مع تلك التطورات، وتُعد المناهج الدراسية هي الأداة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التربوية، ولذلك كان لزاماً من إحداث عملية تطوير للمناهج الدراسية لتزويد المُتعلمين بالمهارات التي تساعدهم في المشاركة لمواجهة تلك التطورات ومطلبات سوق العمل، إذ أن دمج تلك المهارات في المناهج الدراسية بشكل مباشر يسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها التربية.

وتُعد مهارات القرن الحادي والعشرين من المتطلبات الرئيسة لمواجهة تلك التغيرات، وتهدف إلى تمكين المتعلم من القدرة على التفكير والعمل والتواصل مع الآخرين وحل المشكلات واتخاذ القرارات ومواجهة تحديات المستقبل (Pagani&Stanca, 2016)^{1*}، وهي تمثل مجموعة متنوعة من المهارات والكفاءات والسلوكيات والقدرات التي تساعد المتعلم على التعلم والإبداع، والاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة والتواصل الفعال، هذا فضلاً عن متطلبات القيادة التي يجب أن يتفرد بها ويمارسها المتعلم في المواقف الحياتية اليومية (2016 ، Papadourakis).

وأشار كارول (Carroll, 2018) إلى أن مهارات القرن الحادي والعشرين توفر إطاراً من المهارات التي تسهم في اندماج المتعلم في عمليتي التعليم والتعلم وتبني مقومات الثقة والقيادة وتحمل المسؤولية، والقدرة على الإبداع من خلال المحتوى .

كما أكدت العديد من المبادرات العالمية والهيئات والمؤسسات علي أهمية تلك المهارات، ومنها منظمة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين الأمريكية (Partnership for 21 st century skills)، والتي أشارت إلى الفجوة بين

* تم اعتماد توثيق APA الاصدار السابع لرابطة الجمعية الامريكية لعلم النفس .

مخرجات التعلم بمدارس التعليم العام لمتطلبات واحتياجات سوق العمل في ضوء التطور التكنولوجي؛ الأمر الذي ساعد على إبراز أهمية تلك المهارات، وكذا المناداة بضرورة تضمينها في محتوى المناهج الدراسية المختلفة لكي تسهم في الربط بين مجالي التعليم والعمل، وهذا ما دعا إلى الإهتمام بتلك المهارات اللازمة لإعداد المتعلم ليواكب متغيرات العصر ومتطلباته واحتياجات سوق العمل (Saavedra & Darleen, 2012)، ولاكساب الطلاب هذه المهارات يجب إعادة النظر في مناهجنا الدراسية بتطويرها وتوفير بيئة محفزة على التعلم والابداع، لئلا نعد طلاباً على نحو أفضل ليصبحوا مبدعين وموجهين ذاتياً في المجتمع.

وتُعد وثيقة المناهج المصرية ترجمة لاستراتيجية التعليم ٢٠٣٠ والتي تهدف لتحسين جودة التعليم وزيادة القدرة التنافسية والربط بين مخرجاته واحتياجات سوق العمل والتي لا تتم إلا من خلال إعادة بناء الشخصية المصرية وتمكين المتعلم من المهارات اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية ليصبح أكثر نجاحاً وقدرة على المنافسة واتخاذ القرارات المناسبة في ضوء احتياجات سوق العمل والقدرة على التعايش مع الآخرين؛ لذا شمل الإطار العام لتطوير المناهج الدراسية عدة أبعاد ومنها مهارات القرن الحادي والعشرين التي تهدف إلي إعداد جيلٍ مفكرًا ومبدعًا ومتعايشًا مع الآخرين ويمتلك مهارات التواصل و القدرة على المنافسة ومحققًا لمبادئ القيادة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٢).

ومناهج الدراسات الاجتماعية ليست بمعزل عن المساهمة في تحقيق تلك الأهداف فهي تمثل مجالاً خصباً يمكن من خلاله الإسهام في تنمية تلك المهارات، لكونها من أكثر المناهج الدراسية اتصالاً بالمجتمع بحكم طبيعتها التي تعرض قضايا وموضوعات اجتماعية تتميز بتداخل أبعادها الزمانية والمكانية، وتعتبر عن الأفكار والثقافات المختلفة، كما تستعرض أهم الظواهر الطبيعية والبشرية، الأمر

الذي أوضح مدى أهمية هذه المناهج باعتبارها تعد نبض الحاضر والمستقبل (قطاوي، ٢٠٠٧).

وهذا ما يتفق وأهداف تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية والتي من أبرزها: اكساب المتعلم لمهارات التفكير الناقد أثناء دراسة الأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية، كما تسهم في فهم المتعلمين للتطورات الاجتماعية والاقتصادية، والقدرة علي جمع البيانات من مصادرها الأولية والثانوية، وإكسابهم مهارات الاستدلال ووزن الأدلة التاريخية واتخاذ القرارات واصدار الأحكام في ضوءها والتعرف على أحداث الماضي لتحديد مدي اسهامها في إستشراف المستقبل، فضلاً عن فهم الآخر كما تهدف إلى حل المشكلات البيئية والمحافظة على مواردها (زايد، ٢٠٢١).

وأشار مكتب العمل الدولي (٢٠١٢) في توصياته إلى ضرورة تطوير النظم التعليمية التي تسهم في تحديد الاحتياجات المستقبلية للمجتمعات وتنمية المهارات اللازمة التي تسهم في الإعداد لمهن المستقبل، كما أكدت توصيات العديد من المؤتمرات على ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية، ومنها المؤتمر القومي العربي العشرين (٢٠١٩) الذي أكد على أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية والعمل على تمتيتها .

فضلاً عن نتائج الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية تلك المهارات في عمليتي تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ومنها: دراسة شلبي (٢٠٢٣) التي أوصت بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وأشارت إلى دور الأنشطة التربوية التي تعتمد على تفعيل تطبيقات الواقع المعزز في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، وإعداد دليل إرشادي لمعلمي الدراسات الاجتماعية للتدريب على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ودراسة كل من (بطين، والأغا، ٢٠١٩) وعبد الله وشلبي وسعيد، (٢٠١٦) الذين أشاروا إلى أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية، ودراسة

يو (Yue,2019) التي أشارت إلى أهمية التطوير المهني للمعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين التي أصبحت من الدعائم الأساسية في عملية التعليم، ودراسة الربيع (٢٠١٨) التي أوصت بأهمية التقييم التكويني المتعدد في اكتساب الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين ودراسة كمال (٢٠٢٢) التي أوصت بضرورة نشر ثقافة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

وانطلاقاً مما سبق وتحقيقاً لأهداف وزارة التربية والتعليم لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ لجمهورية مصر العربية كان لا بد من الموازنة بين مخرجات العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل أملاً في الاسهام والمشاركة في مواجهة تحديات المستقبل ومواكبة التطورات العالمية، ومن هنا نبع الإحساس بمشكلة البحث.

مشكلة البحث: تعد مهارات القرن الحادي والعشرين هي المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها المتعلم حتى يتمكن من مواجهة الثورة الصناعية والتكنولوجية الكوكبية.

الأمر الذي دفع الباحثة القيام بدراسة استكشافية: طبقت على عينة بلغت (١٥) من موجهي مادة الدراسات الاجتماعية، لاستقصاء آراءهم ووجهة نظرهم حول واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية، حيث أجمع جميع أفراد العينة على أهمية تلك المهارات وضرورة تضمينها بشكل مباشر في مناهج الدراسات الاجتماعية من أجل العمل على تمهيتها، وكذا تمكن المعلمين منها أثناء تنفيذ المحتوى الدراسي، وأشار ٨٠٪ من أفراد العينة أن مناهج الدراسات الاجتماعية بها قصور في مهارات الثقافة الرقمية ولم تكن مباشرة في المناهج، وأشاروا إلى أنه يجب تضمينها بشكل مباشر وتدريب المتعلمين عليها.

- **وأكد على هذا توصيات الدراسات السابقة:** التي أجريت في هذا المجال ومنها دراسة كل من (عبد الله وشلبي وسعيد، ٢٠١٦ وكمال، ٢٠٢٢ و درويش واسماعيل، ٢٠٢١ وبطين والأغا، ٢٠١٩). والتي أجمعت في مجمل نتائجها وتوصياتها

على أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها بمناهج الدراسات الاجتماعية.

- **والتوجهات المحلية والإقليمية والعالمية:** ومنها ما أشار إليه حداده (٢٠١٩) في تقرير الأمم المتحدة بعنوان (أدلة التنمية البشرية ومؤشراتها)، إلى وضع مصر في التعلم الرقمي ومؤشرات انجاز التعليم حيث احتلت مصر المركز الحادي عشر من العشرين عربياً والمائة وخمسة عشر من المائة ثمانية وسبعون عالمياً، والذي أشار إلي أن المناهج المصرية لا تتناسب مع العصر الرقمي الحديث وكذا المؤتمر الحادي عشر لتطوير التعليم الذي عقد بالقاهرة (٢٠١٩) والذي أشارت توصياته إلي أهمية مهارات التفكير المنطومي في عمليتي التعليم والتعلم كما أشار إلى أهمية الوعي التكنولوجي وبناء متعلم لديه القدرة على الوعي بأهمية المستحدثات التكنولوجية، والمؤتمر الدولي لتقويم التعليم (٢٠١٨) بعنوان "مهارات المستقبل تنميتها وتقويمها" الذي أكد على أهمية تطوير المناهج الدراسية لمواكبة متطلبات العصر الحديث والثورة التكنولوجي على أهمية دمج مهارات المستقبل في المناهج الدراسية للتعليم العام والجامعي من أجل تعليم يهيئ الجيل الجديد لوظائف المستقبل والاستفادة من التجارب الناجحة في مجال تعليم وامتلاك المهارات وقياسها والتوعية بالمهارات المطلوبة للنجاح في الحياة وسوق العمل من أجل تقليل الفجوة بين نواتج التعلم واحتياجات سوق العمل.

- **واستجابة لتوجهات استراتيجية التنمية المستدامة ورؤية ٢٠٣٠ لجمهورية مصر العربية:** التي أكدت على أهمية المواثمة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل والتي تتطلب بناء مواطن يتمكن من مواجهة متطلبات واحتياجات سوق العمل والتمهين لوظائف المستقبل (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢٢) (وثيقة التنمية المستدامة لوزارة التخطيط، ٢٠١٩).

أسئلة البحث: ومن خلال ما سبق تحددت مشكلة البحث في التعرف على "واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة وتقديم (تصور مقترح)" وللتصدي لحل هذه المشكلة تم الإجابة على التساؤلات التالية:

١- ما واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة ؟

٢- ما الفروق في واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية التي تعزى لمتغير المهنة (معلم - موجه)؟

٣- ما الفروق في واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية التي تعزى لمتغير (الدورات التدريبية)؟

٤- ما الفروق في واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية التي تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) ؟

٥- ما التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ؟

هدف البحث إلى: معرفة واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة وتقديم تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في ضوء تلك المهارات.

أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث الحالي في:

١. تقديم تغذية راجعة إلى مصممي ومخططي مناهج الدراسات الاجتماعية بواقع مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية من خلال وجهة نظر المسؤولين عن تنفيذ المنهج (معلمي وموجهي) المادة الذين يُعدوا أكثر الفئات احتكاكاً بالواقع لتحديد مواطن القوة والضعف في المناهج الدراسية.

٢. تقديم تصور مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية.

٣. تعد من أوائل الأبحاث-على حد علم الباحثة-التي هدفت إلى التعرف على الواقع من خلال تنفيذ المناهج الدراسية في الميدان (معلمي وموجهي مادة الدراسات الاجتماعية).

حدود البحث: اقتصرت حدود البحث على:

-الحدود الموضوعية:مهارات القرن الحادي والعشرين(التعلم والإبداع - الثقافة الرقمية-مهارات الحياة والعمل) ومناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية للصف(الرابع-الخامس-السادس).

-الحدود البشرية: عينة عشوائية من معلمي وموجهي مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة.

-مصطلحات البحث:مهارات القرن الحادي والعشرين : 21st century skills

عرفها خبراء مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: المهارات التي يحتاجها المتعلم بهدف النجاح في المدرسة والحياة وتتكون من عدة مهارات وهي مهارات التعلم والإبداع، ومهارات الثقافة الرقمية ومهارات المهنة والحياة (Trilling&Fadel,2013) .

وتُعرف مهارات القرن الحادي والعشرين إجرائياً: إنها مجموعة من المهارات والسلوكيات الضرورية والتي تسهم في تنمية القدرة على التعلم والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط التكنولوجية وكذا توظيفها في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة،والتي تتمثل في مهارات التعلم والإبداع ومهارات الثقافة الرقمية ومهارات الحياة والعمل والتي تم التعرف عليهم من خلال الاستبانة المعدة لذلك.

الدراسات الاجتماعية إجرائياً Social Studies: هي المواد الدراسية التي تهتم بتنمية المهارات والاتجاهات والقيم لدي المتعلم والتي تربط بين البعد الزماني والمكاني وتهتم بدراسة الإنسان وعلاقته بالبيئة المحيطة به والظواهر الطبيعية وحياة الشعوب على مر الأزمان.

-تصور مقترح Suggested Proposal يُعرف إجرائياً : بأنه خطة محكمة علمياً وإطار شامل لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية ويتكون من نواتج التعلم المستهدفة والمحتوى العلمي واستراتيجيات التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأدوات التقويم.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

-مهارات القرن الحادي والعشرين ومناهج الدراسات الاجتماعية :

نتيجة للتحويلات والتطورات التي تشهدها المجتمعات في القرن الحادي والعشرين؛ أصبح لزاماً على النظام التربوي مراجعة خطته التطويرية وفق متطلبات التحول إلى الاقتصاد المعرفي الذي يتطلب تمكين المتعلمين من مهارات القرن الحادي والعشرين لتأهيلهم للتعلم والعمل والحياة و المهن المستقبلية.

فقد شهدت بدايات القرن الحادي والعشرين تحولاً كبيراً في النظرة إلى التعليم، فلم يعد اكتساب المعارف كافياً في ضوء ذلك التحول الذي يتطلب الاهتمام بالمهارات والثقافة التكنولوجية، ولذلك نادت التوجهات التي استشرفت تلك التحويلات بنوع جديد من التعليم يستهدف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين الداعمة للمتعلمين في مواجهة تلك التحويلات المستقبلية (Anil، ٢٠١٩).

وتتعدد تعريفات مهارات القرن الحادي والعشرين ومنها ما يلي :

أشار خبراء منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين والتي تتمثل في

مهارات التعلم والابتكار والإبداع ومهارات الحياة والعمل ومهارات الثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية (Trilling&Fadel,2013).

وذكرها أبازيد (٢٠٢١) بإنها: "مجموعة متنوعة من القدرات والكفاءات والسمات الشخصية والسلوكية الذكية اللازم تتميتها وتمكن المتعلم من تحمل المسؤولية والقدرة على حل المشكلات والتكيف مع المتغيرات (ص ١٠٦٧)

في حين عرفها خميس (٢٠١٨) بأنها "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مجالات العمل في مختلف البيئات ليكونوا فاعلين منتجين ومبدعين بالإضافة إلى اتقان المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح الذي يعد من متطلبات القرن الحادي والعشرين" (ص ١٥٢)

وفي ضوء ما سبق يتضح أن مهارات القرن الحادي والعشرين تختلف باختلاف طبيعة الثقافات والبيئات وهي مهارات للتعلم والعمل والحياة وهي مجموعة من المهارات والقيم والسلوكيات ومهارات الثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية التي تُسهم في تمكين المتعلمين من مواجهة التغيرات المستقبلية التي تساعد في تأهيلهم للتعلم والعمل بما يتفق مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

واستجابة لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين فقد تم تأسيس العديد من المؤسسات ومنها الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين-والتي تضم العديد من جمعيات التعليم الوطنية ووزارة التعليم الأمريكية والتي أولت اهتماماً خاصاً بإبراز مدى أهمية هذه المهارات للمعلم والمتعلم Partnership for 21st Century (Skills, 2009)

-تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين: نظراً لأهمية تلك المهارات فقد تم

تصنيفها من قبل عدة هيئات ومؤسسات ودراسات علمية ومنها:

-تصنيف المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي (Carroll,2018) فقد صنفتها

في أربع مهارات رئيسة:

١. مهارات العصر الرقمي: وتركز على استخدام التقنية الرقمية وأدوات الاتصال وشبكات المعلومات وكيفية إدارة تلك المعلومات والتحقق منها.
 ٢. مهارات التفكير الإبداعي: وتشمل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والاتصال.
 ٣. مهارات الإنتاجية العالية: مهارات التخطيط والاستخدام الفعال لوسائل التقنية.
 ٤. مهارات الاتصال الفعال: المهارات الشخصية والاجتماعية والاتصال التفاعلي
- تصنيف منظمة التعاون والتنمية (Saavedra & Darleen, 2012) صنفها في:
١. استخدام الأدوات تفاعلياً وتتضمن: (اللغة، الرموز والنص واستخدام المعارف والمعلومات والتكنولوجيا بشكل تفاعلي).
 ٢. التفاعل في مجموعات متباينة: وتتضمن مهارات (الاتصال بالآخرين والتعاون والعمل في فريق بهدف إدارة الأفكار).
 ٣. التصرف بشكل مستقل: وتتضمن (التصرف داخل نطاق الصورة الأكبر تخطيط وتنفيذ مشروعات شخصية، الدفاع والتأكيد على الحقوق والاهتمامات)
- تصنيف فريق مشروع تقييم وتدريب مهارات القرن الحادي والعشرين (Anal, 2019):
١. طرق التفكير: وتتضمن مهارات التفكير العليا (التفكير الناقد وحل المشكلات)
 ٢. طرق العمل: وتتضمن طرق التعامل مع المعلومات وكيفية إدارتها .
 ٣. مهارات العيش مع الآخر: مهارات التواصل والعيش باختلاف الثقافات وكيفية احترام تلك الاختلافات.
- ومن الدراسات العربية التي صنفنا دراسة (أبا زيد، ٢٠٢١ وكمال، ٢٠٢٢): فقد صنفنا في أربع مجالات رئيسة تضم مجموعة من المهارات وتمثل المهارات الرئيسية في: مهارات التعلم والابداع، مهارات التفكير، المهارات المعرفية والثقافة الرقمية والإعلامية، مهارات الحياة والعمل وريادة الأعمال.

وباستعراض التصنيفات السابقة يتضح أن مهارات القرن الحادي والعشرين مهارات متكاملة ومتداخلة ومترابطة ذات علاقة قوية بمتغيرات العصر والتي يلزم مواكبتها بشكل تكاملي، وتتميز بقابلية التطبيق في المناهج الدراسية ويصعب الفصل بينها لأنها تعد من المهارات التي تسهم في الربط بين المؤسسات التعليمية والمجتمع، وتعمل على توفير احتياجات سوق العمل.

وبناء على تلك التصنيفات سوف يركز البحث الحالي على ثلاثة مهارات رئيسة فقط هي: (مهارات التعلم والإبداع - مهارات الثقافة الرقمية - ومهارات الحياة والعمل) حيث تم وضع مجموعة من المؤشرات لها وفيما يلي عرضاً لها:

١. مهارات التعلم والإبداع Learning and creativity skills: وتتكون من:

أ- مهارات التفكير الناقد: وهو من أنواع التفكير العلمي والتي يجب الاهتمام بتضمينها في المناهج الدراسية حيث تعد النافذة التي من خلالها حيث يتم فحص وتحليل وتفسير الأفكار والمعلومات والتحقق من مصداقيتها ويشير أنديو وكارول وبال انيتا جويس واندرسون بوتشر (Anaiadou & Claro, 2009) و Ball (2016). إلى مجموعة من المؤشرات للتفكير الناقد:

- التفكير بفاعلية: القدرة على الاستقراء والاستنباط والاستنتاج.
- التفكير المنطومي: تحليل المعلومات بأسلوب علمي يتبع فيه الخطوات العلمية.
- إصدار الأحكام والقرارات: وهي عدم قبول الأفكار والمعلومات بدون التحقق من مصدقيتها، وعدم إصدار الأحكام بدون أدلة وتفسير وجهات النظر المختلفة.
- ب- مهارة حل المشكلات: حيث يتم صياغة المشكلة وتفسيرها وفرض الفروض واستخلاص النتائج ومن المهارات الفرعية لها ما يلي: (درويش واسماعيل، ٢٠٢١،

- تحديد المشكلة: أي بلورة المشكلة في عبارة محددة بشكل إجرائي يسهم في تحديد أبعادها.

- فرض الفروض: تحديد الفروض المرتبطة بالمشكلة حتى يتمكن المتعلم من تحديد الأسباب.

- حل المشكلات بطريقة غير تقليدية: استخدام نماط جديدة غير تفسير المشكلات .

ج- مهارة التواصل والتشارك: وهي تمثل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي واللذان يعبران عن القدرة على التعبير عن الأفكار وعرضها بصورة مقنعة للآخرين والتعاون ومن المهارات الفرعية لها التشارك والعمل في فريق والقدرة على التواصل مع الآخرين والقدرة على التعبير عن الرأي (أبا زيد، ٢٠٢١).

٢. مهارات الثقافة الرقمية **Digital culture** وهي من متطلبات العصر الحالي التي

يمكن تضمينها في المناهج الدراسية، والتي تسهم في التمكن من استخدام

المعلومات بكفاءة عالية ونقدها و أشار إليها كل من (سعفان، ٢٠٢٢ و

Papadourakis, 2016، وكمال، ٢٠٢٢) في:

أ- الثقافة المعلوماتية: وتعبّر عن الوصول إلى المعلومات بكفاءة ودقة، ومن المهارات الفرعية لها: (الوصول إلى المعلومات ونقدها - إدارة المعلومات، وهي تعبر عن القدرة على إدارة واستخدام المعلومات بدقة في حل المشكلات - ثقافة وسائل الإعلام والتي تساعد علي تفسير آراء وسائل الإعلام في القضايا وتحليلها ونقدها و كيفية توظيف أدوات ووسائل)

ب- ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال: وهي تعبر عن التوجيه حول كيفية استخدام تلك الأدوات والوسائل التكنولوجية في المهام التعليمية، وكذا الوعي بتطبيقات التربية الوقائية لتجنب مخاطر تلك الوسائل.

٣. مهارات الحياة والعمل **Life and work skills**: وهي مهارات تسهم في الاستفادة من معطيات الواقع والتطورات التكنولوجية وتطبيقها في الحياة ومن مهاراتها كما

أشار إليها: (شلبي، ٢٠١٤ و كمال، ٢٠٢٢ و UNESCO and UNESCO Bangkok (Office,2014)

أ- التفاعل الاجتماعي المعاصر

- ب- يعد الذكاء الاجتماعي للمتعلم من العوامل الأساسية التي قد تسهم في نجاحه، لذا يتطلب تصميم بيئات تعلم تقدم أنشطة تعاونية تتطلب المشاركة والتعاون.
- ت- المرونة والتكيف: وهي تعد من أدوات التعامل مع التغيرات الحديثة والذي يجب انعكاس أثرها على العملية التعليمية في اكساب المتعلم القدرة على التعامل مع الآخرين بذكاء اجتماعي والقدرة على تقبل النقد بمرونة والتكيف مع الأفكار الجديدة.
- ج- المبادرة والتوجيه الذاتي: وهي تزيد من دافعية المتعلم نحو العمل والبحث وتتطلب القدرة على إدارة الوقت والأهداف و العمل المستقل الذي يسهم في تحديد أولويات المهام وكيفية إنجازها بدون إشراف مباشر، كما تتطلب المراقبة الذاتية للمتعلم .
- د- مهارات اجتماعية واحترام الثقافات: وتتضمن مجموعة من المهارات تتمثل في (التفاعل بكفاءة مع الآخرين واحترام الثقافات المختلفة وعرض أفكار جديدة .
- و- مهارات القيادة والمسئولية عن الآخرين وهي القدرة على القيادة أثناء ممارسة المهام مع مراعاة المصلحة العامة .
- هـ- الإنتاجية والمساءلة: الإنتاجية مصطلح يعبر عن القدرة على أداء المهام في وقت مناسب وتحديد الأولويات لإتخاذ القرارات التي قد تسهم في تحقيق الأهداف، والألتزام بأخلاقيات العمل واحترام الآخرين، في حين يركز مصطلح المساءلة على تحمل المسئولية عن القرارات التي يتم اتخاذها؛ لذلك يتضمن العديد من المهارات الفرعية والتي يجب توظيفها بالمناهج الدراسية المختلفة من أجل تمكين المتعلم من إدارة العمل والقدرة على وضع الأهداف وأولويات وتحقيقها في وقت محدد و مواجهة الصعوبات والوصول إلى نتائج المهام.
- أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية:

تعود أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين لكونها مهارات متنوعة ومتكاملة تسهم في تنظيم إطار متكامل يساعد المتعلم على التعلم والعمل بطرق إبداعية وتساعد المتعلم في بناء فكره وشخصيته والتعامل مع معطيات الواقع بأسلوب منظومي، وأشار كل من (Papadourakis,2016 و Ferreir ,&Revilla 2020) إلي أنها تسهم في:

- تطوير الكفايات المعرفية والمهارية والقيمية والتكنولوجية لدي المتعلم.
- اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي.
- زيادة نسبة الإنجاز والتحصيل لدي المتعلم.
- المشاركة الإيجابية في المواقف الحياتية المختلفة.
- حل المشكلات بأسلوب علمي غير تقليدي.
- إكتساب مهارات العمل الجماعي والمرونة والتكيف

ومما سبق عرضه نستنتج أن مهارات القرن الحادي والعشرين أصبحت ضرورة حياتية لازمة لكونها مهارات تكاملية يمكن الاستناد إليها في تطوير المنظومة التعليمية بشكل يتناسب مع طبيعة المتغيرات التي نلمسها في كافة المجالات. ويلزم الاستناد إليها في تطوير المناهج الدراسية ومنها مناهج الدراسات الاجتماعية بمختلف المراحل التعليمية.

وتمثل مناهج الدراسات الاجتماعية أحد فروع المعرفة التي تهتم بالواقع المجتمعي، من خلال عرض العلاقات الاجتماعية التي ترتبط بحياة الأفراد؛ ومن أهم سماتها بعدها الزمني والمكاني، ولذلك تتطلب معارف ومهارات وقيم متعددة حتى يمكن الاستفادة منها وهذا ما يتفق مع طبيعتها، وأهداف تدريسها بالمرحلة الابتدائية وذلك من أجل مساعدة المتعلم على: (مجاهد، ٢٠٢٠).

١. اكتساب المعارف والمهارات

٢. تنمية القدرة على الإبداع

٣. مسايرة التطورات الحديثة

٤. تنمية القدرة على النقد والمقارنة بين الآراء ووجهات النظر.

٥. تنمية مهارات التحليل المنطقي واتخاذ القرارات.

فمناهج الدراسات الاجتماعية من أحد المناهج التي تهتم بتنمية المهارات والمفاهيم والقيم والسلوكيات المرغوب فيها لدى المتعلمين وتسهم في تنمية قدرات المتعلمين، وتعتمد أهدافها المحافظة على الهوية الثقافية وذلك من خلال تشكيل ثقافة المتعلمين وفق معتقدات وقيم المجتمع، كما تسهم في التمكن من مهارات القرن الحالي التي تسهم في مواجهة تحديات الواقع ومتطلبات سوق العمل والتمكن من مهارات التقنيات الرقمية التي تسهم في الحصول على المعرفة في عصر الثورة التقدم التكنولوجي (زايد، ٢٠٢١)،

كما تهدف الدراسات الاجتماعية إلى بناء المواطن الصالح، وتنمية الوعي المجتمعي لديه واحترام الثقافات المختلفة، مما يسهم في فهم البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، حيث تسهم في اكسابه المعلومات والمهارات والقيم التي تساعد في تشكيل سلوكياته حتى يكون مواطناً صالحاً واعياً بمسؤولياته وحقوقه وواجباته نحو المجتمع والآخرين (قطاوى، ٢٠٠٧).

فتعد مناهج الدراسات الاجتماعية مجالاً خصباً لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث أن طبيعة المادة تتناسب مع تلك المهارات فطبيعة المعرفة في هذه المادة متغيرة تساعد على أن تكون قادرة على تهيئة الفرص للمتعلمين لاكتساب المهارات والقيم والاتجاهات الايجابية والتكيف والمرونة مع المواقف الجديدة التي تتطلب كيفية التعامل معها في ضوء معطيات الواقع والقدرة على المسؤولية، لذا وجب على القائمين بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بتضمين تلك المهارات المتكاملة في المناهج الدراسية حتى يتمكن المتعلم من اكتسابها.

ونظراً لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين فقد تناولتها العديد من الدراسات في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية، وأكدت على أهمية تضمينها بالمناهج وتدريب المعلمين والمتعلمين عليها حتى تكون مهارات حياتية أساسية، وأن جودة العملية التعليمية مرهونة بتحقيق هذه المهارات ومنها: دراسة عبدالله وشلبي وسعيد (٢٠١٦) التي هدفت لتقييم منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد أسفرت في نتائجها على ضرورة تضمين هذه المهارات في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، ودراسة شلبي، والجزار، والبربري والشاعر (٢٠٢٣)، التي أكدت على دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باعتبارها أحد ركائز العملية التعليمية في المستقبل والاعتماد على تكنولوجيا الواقع المعزز في تنمية تلك المهارات ودراسة كمال (٢٠٢٢) التي أشارت إلى أهمية تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي على مهارات القرن الحادي والعشرين ودراسة فيرز وريفيل، (Ferreira & revela, 2020) والتي استهدفت بناء برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية ودراسة فينجلد ونوتوبارتول (Finegold & Notabartolo 2010) التي استهدفت تحديد الكفايات اللازمة لمهارات القرن الحادي والعشرين في المجالات الاجتماعية.

وباستقراء الدراسات السابقة نجد أن :

- اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في الدراسات الاجتماعية مع دراسة كل من (عبدالله وشلبي وسعيد، ٢٠١٦ و شلبي، والجزار، والبربري والشاعر، ٢٠٢٣ و كمال، ٢٠٢٢ ودراسة فيرز وريفيل، ٢٠٢٠. وأبازيد، ٢٠٢١).

- اختلفت مع تلك الدراسات في العينة والمرحلة العمرية وطبيعة المنهج المستخدم

- أوجه الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة:
- بناء الإطار النظري وتحديد مشكلة ومنهجية وأداة البحث والأساليب الإحصائية.
- ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة: دراسة واقع مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال وجهة نظر منفذى المنهج الذين يعدون أكثر الفئات احتكاك بالمنهج وتقديم تصور مقترح فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج.
- منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث.
- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع معلمي وموجهي مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة والبالغ عددهم (١١٥٠) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .
- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث الأساسية (٣٢٦) من معلمي وموجهي المادة حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.
- أ- **عينة البحث الاستطلاعية:** تكونت من (١٢٠) من المعلمين والموجهين، وكان الهدف منها هو حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث والجدول (١) يوضح وصف عينة البحث:

جدول (١) وصف عينة البحث

م	متغيرات البحث	التكرار	النسبة المئوية
١	المهنة	٢٥٣	٧٧.٦
	معلم		
٢	الحصول على الدورات	٧٣	٢٢.٤
	٤-١	٦٣	١٩.٣
٣	سنوات الخبرة	٨٦	٢٦.٤
	أكثر من ١٠ دورات	١٧٧	٥٤.٣
	سنوات الخبرة	٣٢	٩.٨
	أقل من ٥ سنوات	٦٦	٢٠.٢
	من ٦ - ١٠ سنوات	٢٢٨	٦٩.٩
	أكثر من ١٠ سنوات		

يتضح من جدول (١) السابق ما يلي:

- بلغ عدد المعلمين (٢٥٣) بنسبة مئوية (٧٧.٦%)، وعدد الموجهين (٧٣) بنسبة مئوية (٢٢.٤%).

- بلغ عدد أفراد العينة الحاصلين على عدد دورات من (١-٤) دورات (٦٣) بنسبة مئوية (١٩.٣%)، وبلغ أفراد العينة الحاصلين على عدد دورات من (٥-١٠) دورة (٨٦) بنسبة مئوية (٢٦.٤%)، في حين بلغ أفراد العينة الحاصلين على عدد دورات أكثر من ١٠ (١٧٧) بنسبة مئوية (٥٤.٣%).

- بلغ عدد أفراد العينة الذين تقل خبرتهم عن خمس سنوات بلغ (٣٢) بنسبة مئوية (٩.٨%)، وبلغ عدد أفراد العينة الذين تتحصر سنوات خبرتهم ما بين ست وعشر سنوات (٦٦) بنسبة مئوية (٢٠.٢%)، في حين بلغ عدد أفراد العينة الذين تبلغ خبرتهم أكثر من عشر سنوات (٢٢٨) بنسبة مئوية (٦٩.٩%).

أداة و إجراءات البحث :للإجابة علي أسئلة البحث تم اتباع الخطوات التالية:

أولاً : بناء قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للمرحلة الابتدائية وذلك من خلال مايلي :

- الهدف من القائمة: اعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للمرحلة الابتدائية.

- مصادر اشتقاق القائمة: تم اشتقاق القائمة من خلال المصادر التالية (البحوث والدراسات السابقة-الادبيات النظرية المرتبط بمهارات القرن الحادي والعشرين - استطلاع آراء المتخصصين في مجال الدراسات الاجتماعية).

- إعداد القائمة في صورتها الأولية: تم اعداد القائمة في صورتها الأولية لعرضها على مجموعة من السادة المحكمين في المناهج وطرق التدريس(ملحق ١) لإبداء

الرأى فيها ،وقد أسفرت النتائج عن حذف عدد من المهارات الفرعية وتعديل بعض صياغة المؤشرات للمهارات.

- **ضبط القائمة ووضعها فى صورتها النهائية:** فى ضوء آراء السادة المحكمين، تم التوصل إلى الصورة النهائية للقائمة، وتكونت من ثلاث مجالات رئيسة تضمنت (مهارات التعليم والابداع - مهارة الثقافة الرقمية- مهارة الحياة والعمل) ويندرج منها عدد من المهارات الفرعية.

ثانياً: أداة البحث: إعداد استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي وموجهي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية وذلك فى الخطوات التالية:

- **الهدف من الاستبانة:** هدفت الاستبانة إلى تحديد واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين فى مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة .

- **إعداد الاستبانة فى صورتها الأولية:** تكونت الاستبانة فى صورتها الأولية من (٤٠) مفردة موزعة على المهارات الثلاثة (مهارات التعليم والابداع - مهارة الثقافة الرقمية- مهارة الحياة والعمل) وتم استخدام مقياس ليكرت Likert الخماسى، حيث أعطيت درجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) للاستجابات (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)

- **ضبط الاستبانة ووضعها فى صورتها النهائية:** الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

تم حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث باستخدام الصدق والثبات كما يلي:
الصدق الظاهري: من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين فى صورتها الأولية لإبداء الرأى فيها، وقد أسفرت النتائج عن حذف بعض الفقرات ، وتعديل بعض الصياغات، وحذف بعض المفردات وأصبح عددها النهائي (٣٥) مفردة تعبر عن

المهارات الثلاثة (ملحق ٢).. وتم اعدادها على رابط جوجل درايف لتطبيقها على العينة الاستطلاعية .

صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبانة في صورتها الأولية على العينة الاستطلاعية المكونة من (١٢٠) فرد، وكان الهدف منها هو حساب الخصائص السيكومترية لأداة البحث.

- **الصدق: التحليل العاملي التوكيدي:** تم حساب مؤشرات صدق البنية للأستبانة باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، ويوضح جدول (٢) معاملات الإنحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتتبع كل مفردة على أبعاد استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية :

جدول (٢) تشبعات مفردات أبعاد استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات

الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	خطأ القياس	الوزن الانحداري	الوزن الانحداري المعياري	المفردة	البعد
٠.٠١	٩.٨٣	٠.٠٧	٠.٧١	٠.٦٥	١٢	مهارات التعلم
٠.٠١	٨.٢٨	٠.٠٦	٠.٤٨	٠.٥٥	١١	والإبداع
٠.٠١	٨.٥٩	٠.٠٧	٠.٥٩	٠.٥٧	١٠	
٠.٠١	٨.٠٩	٠.٠٦	٠.٥١	٠.٥٤	٩	
٠.٠١	١٠.٧٤	٠.٠٧	٠.٧٣	٠.٧١	٨	
٠.٠١	١٠.٤٨	٠.٠٦	٠.٦٦	٠.٦٩	٧	
٠.٠١	١٠.٧٦	٠.٠٦	٠.٦٧	٠.٧١	٦	
٠.٠١	١٢.٤١	٠.٠٦	٠.٧٧	٠.٨١	٥	
٠.٠١	١٠.٢٧	٠.٠٦	٠.٦٤	٠.٦٨	٤	
٠.٠١	٧.٧٤	٠.٠٧	٠.٥٥	٠.٥٢	٣	
٠.٠١	٧.٧٤	٠.٠٧	٠.٥٣	٠.٥٢	٢	
-	-	-	١	٠.٧٤	١	
٠.٠١	١١.٠٣	٠.٠٩	٠.٩٨	٠.٧٧	١١	مهارات الثقافة
٠.٠١	١١.٤١	٠.١	١.١٥	٠.٨	١٠	

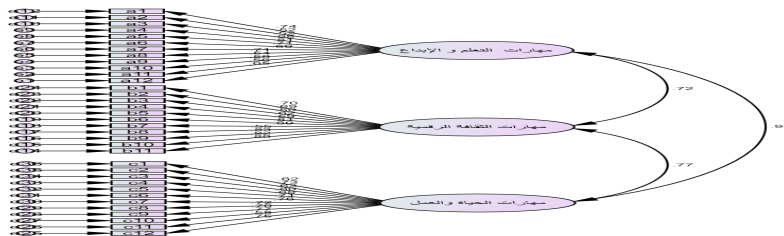
٠.٠١	١١.٨٣	٠.١	١.١٥	٠.٨٣	٩	الرقمية
٠.٠١	١١.٦	٠.١٢	١.٣٤	٠.٨١	٨	
٠.٠١	٨.١٣	٠.٠٩	٠.٦٩	٠.٥٦	٧	
٠.٠١	١١.٨٣	٠.١	١.١٦	٠.٨٣	٦	
٠.٠١	٨.٥١	٠.١	٠.٨١	٠.٥٩	٥	
٠.٠١	٩.١٢	٠.١	٠.٨٩	٠.٦٣	٤	
٠.٠١	٦.٩٧	٠.١	٠.٦٦	٠.٤٨	٣	
٠.٠١	١٠	٠.١	١.٠٤	٠.٦٩	٢	
-	-	-	١	٠.٧	١	
٠.٠١	٩.٥٩	٠.١٦	١.٥٤	٠.٧٥	١٢	مهارات الحياة
٠.٠١	٧.٨	٠.١٤	١.٠٦	٠.٥٨	١١	والعمل
٠.٠١	٩.٧٤	٠.١٥	١.٤٢	٠.٧٧	١٠	
٠.٠١	٩.١	٠.١٦	١.٤١	٠.٧	٩	
٠.٠١	٩.٣١	٠.١٥	١.٣٩	٠.٧٢	٨	
٠.٠١	٩.٦٨	٠.١٦	١.٥٦	٠.٧٦	٧	
٠.٠١	٩.١٦	٠.١٤	١.٢٦	٠.٧١	٦	
٠.٠١	٨.٨٥	٠.١٣	١.١٢	٠.٦٨	٥	
٠.٠١	١٠.٠٦	٠.١٥	١.٤٩	٠.٨	٤	
٠.٠١	٨.٤	٠.١٣	١.١٣	٠.٦٤	٣	
٠.٠١	٩.٣٣	٠.١٥	١.٣٨	٠.٧٣	٢	
-	-	-	١	٠.٦٢	١	

يتضح من جدول (٢) أن جميع مفردات الاستبانة كانت دالة عند مستوى ٠.٠١، و تم حساب مؤشرات صدق البنية لأبعادها ويوضح جدول (٣) مؤشرات صدق البنية جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
CHI-SQUARE(CMIN)	٧٩٤.٥٨	
مستوى الدلالة	دالة عند مستوى ٠.٠١	
DF	٤٦١	

أقل من ٥	١.٧٢	CMIN/DF
من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.	٠.٩٤	GFI
من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.	٠.٩١	NFI
من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.	٠.٩٥	IFI
من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.	٠.٩٢	CFI
من (صفر) إلى (٠.١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.	٠.٠٨	RMSEA

يتضح من جدول (٣) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٧٩٤.٥٨ بدرجات حرية = ٤٦١ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ١.٧٢، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.94، NFI= 0.91، IFI= 0.95، CFI= 0.92، RMSEA= 0.08)، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لأستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية من خلال الشكل (١):



شكل (١) البناء العاملي لأستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

الاتساق الداخلي لاستبانة مهارات القرن الحادي والعشرين فى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية: تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه:

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط لعبارة استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين فى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

مهارات التعلم والإبداع			مهارات الثقافة الرقمية			مهارات الحياة والعمل			
رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	
١	٠.٥٥	٧	٠.٤٨	١	٠.٥٨	٧	٠.٣٩	١	٠.٥٧
٢	٠.٦١	٨	٠.٥٣	٢	٠.٥١	٨	٠.٦١	٢	٠.٦٣
٣	٠.٦٦	٩	٠.٦٣	٣	٠.٤٨	٩	٠.٥٧	٣	٠.٧٠
٤	٠.٤٧	١٠	٠.٥٨	٤	٠.٤٦	١٠	٠.٦٤	٤	٠.٥٢
٥	٠.٥٦	١١	٠.٦٩	٥	٠.٥٦	١١	٠.٦٦	٥	٠.٥٠
٦	٠.٤٤	١٢	٠.٥٤	٦	٠.٥١	١٢	٠.٦٩	٦	٠.٤٤

** دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات أبعاد الاستبانة كانت دالة عند مستوى ٠.٠١، والذى يؤكد الاتساق الداخلي للاستبانة، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية ودرجة الكلية للاستبانة وكانت النتائج كما بالجدول (٥):

جدول (٥) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية ودرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
** ٠.٨٩	مهارات التعلم والإبداع
** ٠.٨٥	مهارات الثقافة الرقمية
** ٠.٨٧	مهارات الحياة والعمل

** دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٥) أن الأبعاد تتسق مع الاستبانة ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٨٥.٠ - ٨٩.٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يشير

إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد الاستبانة، وأنه بوجه عام صادقة في قياس ما وضعت لقياسه.

ثبات الاستبانة: تم حساب الثبات بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ Cronbach,s alpha وطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان Spearman brawen لأبعاد الاستبانة ككل وجدول (٦) يوضح معاملات الثبات:

جدول (٦) ثبات استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية
بالمرحلة الابتدائية بطريقة ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية

البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
مهارات التعلم والإبداع	٠.٨٥	٠.٨١
مهارات الثقافة الرقمية	٠.٨٦	٠.٨٣
مهارات الحياة والعمل	٠.٨٢	٠.٨٠
الاستبانة ككل	٠.٩٤	٠.٩٣

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات الاستبانة لمهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

- نتائج أسئلة البحث:

١- للإجابة على السؤال الأول الذي نص على "ما واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي وموجهي المادة؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات العينة ككل على عبارات المحاور الثلاثة، ونستعرض النتائج على النحو التالي :

* النتائج الخاصة بالمحور الأول (التعلم والإبداع):

جدول (٧) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات العينة ككل على العبارات في المحور الأول

المحور الأول	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق %	غيرموافق بشدة %	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
تركز الأهداف على مهارات التفكير المنظومي في تفسير الأحداث والظواهر	٩.٥١	٢٦.٦٩	٢٣.٦٢	٢٦.٣٨	١٣.٨	٢.٩٢	٨	متوسط
يعمل المنهج على تدريب التلاميذ على تنمية مهارة إصدار الأحكام في ضوء الآراء ووجهات النظر عند دراسة الأحداث التاريخية والظواهر	١٤.٧٢	٥٣.٦٨	٢٣.٦٢	٦.١٣	١.٨٤	٣.٧٣	٢	مرتفع
يسهم المنهج في التدريب على مهارة التمييز بين الأسباب الرئيسة والثانوية	١٧.١٨	٥٠.٣١	٢٣.٠١	٧.٩٨	١.٥٣	٣.٧٤	١	مرتفع
يحتوي المنهج علي موضوعات تسهم في تنمية التفكير الإبداعي	٥.٢١	١٧.٤٨	١٨.٤	٣١.٢٩	٢٧.٦١	٢.٤١	١١	متوسط
يساعد المحتوى على تدريب التلاميذ على حل المشكلات في الظواهر الجغرافية بطرق ابداعية غير تقليدية	٣.٣٧	١٩.٩٤	١٦.٨٧	٣١.٢٩	٢٨.٥٣	٢.٣٨	١٢	متوسط
يساعد المحتوى التعليمي على تنمية مهارة استخلاص الدروس المستفادة من دراسة الأحداث	٨.٥٩	٤٧.٨٥	٣٠.٠٦	٩.٢	٤.٢٩	٣.٤٧	٤	متوسط
يوفر المنهج فرص	١٠.٧٤	٤٣.٢٥	٣٠.٠٦	١١.٦٦	٤.٢٩	٣.٤٤	٥	متوسط

المحور الأول	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق %	غير موافق بشدة %	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
لتدريب التلاميذ على مهارة حل المشكلات في دراسة الأحداث التاريخية والظواهر								
يساعد المحتوى في تنويع طرق التدريس التي تسهم في تنمية التفكير المنطومي	٣٠.٦٨	٢٧.٣	٢٢.٧	٢٧.٣	١٩.٠٢	٢.٦٩	٩	متوسط
يوفر المنهج فرص للتدريب على مهارة جمع المعلومات وتفسيرها بشكل منظم عند دراسة الأحداث التاريخية والظواهر	٥.٨٣	٣٧.١٢	٢٩.٤٥	٢٠.٥٥	٧.٠٦	٣.١٤	٦	متوسط
يقدم المنهج فرصة للمتعلمين للتعبير عن آرائهم ومشاركة أفكارهم بطرق مبتكرة	٥.٥٢	٢٢.٠٩	١٦.٢٦	٣٠.٠٦	٢٦.٠٧	٢.٥١	١٠	متوسط
يوفر التقويم فرص للتلاميذ للتدريب على تقييم الأفكار والأحداث بموضوعية	٤.٩١	٣٦.٢	٣١.٢٩	٢٢.٧	٤.٩١	٣.١٣	٧	متوسط
يوفر المنهج فرصاً للتلاميذ لتنمية مهارة الاستقراء والاستنباط والاستنتاج عند دراسة الأحداث والظواهر	٩.٢	٥٦.٤٤	٢٢.٣٩	١٠.١٢	١.٥٣	٣.٦٢	٣	متوسط
المحور ككل						٣.١٠		متوسط

يتضح من جدول (٧) أن المحور الأول بشكل عام يتوافر بمستوى متوسط، إذا بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣.١٠) وهو مستوى متوسط حيث اشتمل على ١٢ عبارة تراوحت الأوزان النسبية لها بين (٢.٣٨) و (٣.٧٤) ، كانت أعلاها عبارتين وردت في العبارات: العبارة (٣) "يسهم المنهج في تدريب التلاميذ على التمييز بين الأسباب الرئيسة والثانوية للأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية، والعبارة (٢) "يعمل المنهج على تدريب التلاميذ على تنمية مهارة إصدار الأحكام في ضوء الآراء ووجهات النظر عند دراسة الأحداث التاريخية والظواهر." وهما ذو مستوى

مرتفع، في حين كان أداؤها ضمن هذا المحور فقرتين وردت في العبارة (٤) " يحتوى المنهج علي موضوعات تسهم فى تنمية التفكيرالإبداعى لدى التلاميذ."والعبارة (٥) " يساعد المحتوى على تدريب التلاميذعلى حل المشكلات في الظواهر الجغرافية بطرق ابداعية غير تقليدية." وهما ذو مستوى متوسط، وفي ضوء ما أشارت إليه النتائج الاحصائية نجد أن المحور الأول من مهارات القرن الحادي والعشرين (التعلم والابداع) ما زالت فى حاجة إلى التركيز على بعض المهارات التي تعد من متطلبات العصر الحالي والتي تسهم فى إعداد المتعلم ليتمكن من مواجهة الواقع المتغير والثورة الاقتصادية الرابعة، كما يتم مراعاة التوازن بين المهارات، حيث أن تلك المهارات تساعد المتعلم على الاستفادة من المعلومات المتاحة والتدريب على تكيفها بشكل يتناسب مع التغيرات والمستجدات التي يواجهها المجتمع ، وهذا ما يؤكد العديد من الدراسات التي أشارت إلى أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين فى الدراسات الاجتماعية ومنها دراسة كل من (شلبى ، ٢٠٢٣، وبطين والأغا، ٢٠١٩، وعبد الله وشلبى وسعيد ، ٢٠١٦، ودراسة الخلف، ٢٠٢٢) الذين أكدوا على مهارات القرن الحادي والعشرين اللازم اكسابها للمتعلمين.

* النتائج الخاصة بالمحور الثانى (الثقافة الرقمية):

جدول (٨) النسب المئوية و المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثانى

المحور الثانى	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق %	غير موافق بشدة %	المتوسط الحسابى	الترتيب ب	المستوى
يوجه المنهج التلاميذ إلى أهمية تصفح الكتب الإلكترونية والتطبيقات التعليمية فى دراسة الظواهر الجغرافية والأحداث	٤.٩١	١٩.٠٢	١٩.٣٣	٣٣.١٣	٢٣.٦٢	٢.٤٨	٥	متوسط

المحور الثاني	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق %	غير موافق بشدة %	المتوسط الحسابي	الترتيب ب	المستوى ى
يوجه المنهج التلاميذ إلى أهمية إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي لعرض بعض الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية	٣.٣٧	٢١.١٧	١٩.٦٣	٣٣.٧٤	٢٢.٠٩	٢.٥	٣	متوسط
يسهم في تدريب التلاميذ على تحديد الأهداف الحقيقية للرسائل الإعلامية	٣.٣٧	١٨.٤	٢١.٧٨	٣٤.٠٥	٢٢.٣٩	٢.٤٦	٦	متوسط
يوظف المنهج التطبيقات التكنولوجية التعليمية كوسيلة لعرض الدروس	٧.٠٦	٤٤.٤٨	١٦.٥٦	١٩.٣٣	١٢.٥٨	٣.١٤	١	متوسط
يوضح المنهج للتلاميذ كيفية تأثير وسائل الإعلام على الأفكار والمعتقدات والسلوكيات في تفسير الأحداث التاريخية	٩.٨٢	٠	٣٢.٨٢	٣٧.٤٢	١٩.٩٤	٢.٤٢	٧	متوسط
يوفر المنهج فرصاً للمعلم لتتبع مستوى تحصيل التلاميذ من خلال وسائل التواصل التفاعلية الأمنة	٣.٩٩	١٨.١	١٩.٠٢	٤٠.٨	١٨.١	٢.٤٩	٤	متوسط
يوفر المنهج فرصاً للتلاميذ للتحقق من مصداقية وسائل الإعلام في عرض الأحداث التاريخية	٤.٦	١٥.٦٤	١٥.٩٥	٤٣.٥٦	٢٠.٢٥	٢.٤١	٨	متوسط
يوفر المنهج فرصاً للتلاميذ للاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنفيذ المهام والواجبات	٣.٦٨	١٦.٥٦	١٦.٨٧	٣٠.٦٧	٣٢.٢١	٢.٢٩	١١	منخفض

المحور الثانى	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق بشدة %	غير موافق %	المتوسط الحسابى	الترتيب ب	المستوى ى
المنزلية والأنشطة								
يقدم المنهج للتلاميذ بعض محركات البحث كمصادر للمعلومات فى دراسة الظواهر والأحداث	٣.٩٩	١٧.٧٩	١٦.٢٦	٣٥.٢٨	٢٦.٦٩	٢.٣٧	٩	متوسط
وظف المنهج الوسائل التكنولوجية فى عرض الصور والخرائط المرتبطة بالمحتوي الدراسي	٦.٧٥	٤١.٧٢	٢٠.٢٥	١٩.٣٣	١١.٩٦	٣.١٢	٢	متوسط
يوفر المنهج فرصاً للتلاميذ للتدريب على استخدام التطبيقات الذكية فى التدريب على الاختبارات والحصول على التقييم	٣.٩٩	١٥.٣٤	٢٠.٢٥	٣٢.٢١	٢٨.٢٢	٢.٣٥	١٠	متوسط
المحور ككل						٢.٥٥		متوسط

يتضح من جدول (٨) أن المحور الثانى جاء بشكل عام بمستوى متوسط، إذا بلغ المتوسط الحسابى للمحور ككل (٢.٥٥)، حيث اشتمل على ١١ عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٢٩) و (٣.١٤)، كانت أعلاها عبارتين وهما العبارة (٤) "يوظف المنهج التطبيقات التكنولوجية التعليمية كوسيلة لعرض الدروس." والعبارة (١٠) "وظف المنهج الوسائل التكنولوجية فى عرض الصور والخرائط المرتبطة بالمحتوي الدراسي بشكل جيد" في حين كان أدناها ضمن هذا المحور عبارتين وردت في العبارات: العبارة رقم (١١) "يوفر المنهج فرصاً للتلاميذ للتدريب على استخدام التطبيقات الذكية فى التدريب على الاختبارات والحصول على التقييم مباشرة." وهي ذات مستوى متوسط، والعبارة رقم (٨) "يوفر المنهج فرصاً للتلاميذ

للاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنفيذ المهام والواجبات المنزلية والأنشطة التعليمية. "وهي ذات مستوى منخفض، وفي ضوء ما أشارت إليه النتائج الاحصائية نجد أن مهارة الثقافة الرقمية ما زالت في حاجة إلى الاهتمام وتضمينها بشكل مباشر والتركيز عليها حتى يتمكن المتعلمين من التدريب الكافي، حيث أنها من المتطلبات الأساسية لعصر التكنولوجيا الكوكبية للاستفادة من معطيات التقدم والتطور، وأن المتعلمين لديهم القدرات التي تمكنهم من التعامل مع التقنيات الحديثة بشكل جيد، فيجب توظيف تلك المهارات بشكل يتناسب مع احتياجات طبيعة العصر والاستفادة من قدرات المتعلمين وتوجيهها بشكل فعال، وهذا أكدت عليه دراسة كل (حدادة وعلي، ٢٠١٩ ووشليبي والجزار البربري والشاعر، ٢٠٢٣ وكمال، ٢٠٢٢) الذين أكدوا على أهمية التكنولوجيا الرقمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية.

النتائج الخاصة بالمحور الثالث (مهارات الحياة والعمل):

جدول (٩) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لاستجابات العينة على العبارات في المحور

الثالث

المحور الثالث	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق %	غير موافق بشدة %	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
يوفر المنهج فرصاً لتدريب التلاميذ على أهمية تحديد الأهداف الرئيسية في دراسة الظواهر والأحداث	٢١.٧٨	٥٣.٣٧	١٤.١١	٩.٢	١.٥٣	٣.٨٥	١	مرتفع
يوفر المنهج فرصاً للتدريب على مهارة تحديد الأولويات في دراسة المشكلات الجغرافية	١٢.٨٨	٤٥.٠٩	٢٥.٧٧	١٢.٢٧	٣.٩٩	٣.٥١	٢	متوسط

المحور الثالث	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق %	غير موافق ق بشدة %	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
يقدم المنهج فرصًا للتلاميذ للشعور بأهمية التعاون في إنجاز المهام في دراسة المحتوى	٧.٣٦	٤٣.٢٥	٣١.٢٩	١٦.٢٦	١.٨٤	٣.٣٨	٣	متوسط
يوفر المنهج فرصًا لتدريب التلاميذ على التكيف مع المسؤوليات والمهام أثناء العمل في المواقف الصفية	٥.٥٢	٤٠.١٨	٢٩.٤٥	٢١.١٧	٣.٦٨	٣.٢٣	٧	متوسط
يسهم المنهج في تدريب التلاميذ على المرونة في التعامل أثناء تنفيذ المهام والأنشطة الجماعية	٤.٩١	٣٩.٨٨	٣٢.٥٢	١٩.٩٤	٢.٧٦	٣.٢٤	٦	متوسط
يوفر المنهج فرصًا لتدريب التلاميذ على احترام وجهات النظر المتباينة عند دراسة الأحداث	٦.٤٤	٤٢.٠٢	٣٠.٣٧	١٨.٤	٢.٧٦	٣.٣١	٥	متوسط
يساعد المنهج على تنمية وعي التلاميذ بأهمية تحمل المسؤولية عند ممارسة المهام والأنشطة الصفية	٤.٦	٣٨.٣٤	٣١.٩	٢٣.٣١	١.٨٤	٣.٢١	٨	متوسط
يوفر المنهج فرصًا لتدريب التلاميذ على استخلاص الدروس المستفادة من دراسة الأحداث من خلال التفاعل مع الآخرين	٥.٨٣	٤٣.٨٧	٣٠.٩٨	١٦.٥٦	٢.٧٦	٣.٣٣	٤	متوسط
يوفر المنهج فرصًا لتدريب التلاميذ على مهارة القيادة أثناء تنفيذ الأنشطة	٥.٢١	٣٤.٣٦	٣٤.٩٧	٢٣.٠١	٢.٤٥	٣.١٧	٩	متوسط

المحور الثالث	موافق بشدة %	موافق %	محايد %	غير موافق %	غيرموافق بشدة %	المتوسط الحسابي	الترتيب	المستوى
يوجه المنهج التلاميذ للاهتمام بالقضايا المجتمعية الجغرافية والتاريخية	٧.٦٧	٣١.٢٩	٣٢.٥٢	٢٤.٨٥	٣.٦٨	٣.١٤	١١	متوسط
يعطي المنهج فرصاً للتلاميذ للتدريب على مهارات الإقناع والتفاوض من خلال دراسة الأحداث	٤.٩١	٣١.٢٩	٤١.١	١٩.٠٢	٣.٦٨	٣.١٥	١٠	متوسط
يسهم المنهج في انتقال أثر التعلم في المواقف الحياتية عند دراسة المشكلات والظواهر الجغرافية	٤.٢٩	٢٤.٥٤	٢٨.٥٣	٢٧.٣	١٥.٣٤	٢.٧٥	١٢	متوسط
المحور ككل						٣.٢٧		متوسط

يتضح من جدول (٩) أن المحور الثالث جاء بشكل عام بمستوى متوسط، إذا بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٣.٢٧) وهو مستوى متوسط، حيث اشتمل على ١٢ عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (٢.٩٧) و (٤.١٤)، كانت أعلاها عبارتين وردت في العبارات: العبارة (١) "يوفر المنهج فرصاً لتدريب التلاميذ على أهمية تحديد الأهداف الرئيسية في دراسة الظواهر والأحداث والعبارة (٢) "يوفر المنهج فرصاً للتدريب على مهارة تحديد الأولويات في دراسة المشكلات الجغرافية". متوسطها الحسابي (٣.٥١) وهي ذات مستوى متوسط في حين كان أدناها ضمن هذا المحور عبارتين وردت في العبارات: العبارة (١٠) "يوجه المنهج التلاميذ إلي الاهتمام بالقضايا المجتمعية الجغرافية والتاريخية، والعبارة (١٢) "يسهم المنهج في انتقال أثر التعلم في المواقف الحياتية عند دراسة المشكلات والظواهر الجغرافية". وهما ذات مستوى

متوسط، وفي ضوء ما أشارت إليه النتائج الإحصائية نجد أن مهارة الحياة والعمل ما زالت في حاجة إلى تضمينها بعض مهاراتها بشكل يتناسب مع متطلبات سوق العمل، حيث أنه يجب الربط بين المؤسسات التعليمية وما تقدمه وسوق العمل، والتركيز عليها حتى يتمكن المتعلمين من التدريب الكافي، حيث أنها من متطلبات هذا العصر، وهذا أكدت عليه دراسة (Ananiadou, K. Claro, M., 2009 & Ball, Anahita; Joyce, Hillary & Anderson-Butcher, Dawn (2016) وأبا زيد، ٢٠٢١ و الخلف، ٢٠٢٢) الذين أكدوا على أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع مقررات التعليم العام وزيادة وعي الطلاب بأهمية امتلاكها، وكذا عقد لقاءات تدريبية مع المعلمين للتعرف عليها والتدريب علي تصميم أنشطة تسهم في تنميتها.

٢- نتائج السؤال الثاني ونصه: ما الفروق في واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية التي تعزى لمتغير المهنة (معلم - موجه)؟

و للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة بالنسبة للمهنة، وكذلك قيم "ت" ودالاتها الإحصائية، ويمكن عرض ما توصل إليه البحث من نتائج فيما يلي :

جدول (١٠) يوضح الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة "ت" و دالاتها في

محاور الاستبانة تبعاً لمتغير المهنة

المحور	المهنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الأول	معلم	٢٥٣	٣٧.٠١	٩.٠١	٠.٦٦	غير دالة
	مشرف	٧٣	٣٧.٧٩	٨.٧		
الثاني	معلم	٢٥٣	٢٨.٣٢	١٠.٤٦	٠.٩٤	غير دالة
	مشرف	٧٣	٢٧.٠٤	٩.٤٤		
الثالث	معلم	٢٥٣	٣٩	٨.٧٥	١.٠١	غير دالة
	مشرف	٧٣	٤٠.١٦	٨.٣٣		
الدرجة الكلية	معلم	٢٥٣	١٠٤.٣٤	٢٥.٩٤	٠.١٩	غير دالة

مشرف ٧٣ ١٠٥ ٢٣.٤١

يتضح من جدول (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والموجهين في المحاور الثلاثة حيث كانت قيمة "ت" على التوالي (٠.٦٦ - ٠.٩٤ - ١.٠١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١.

٣- نتائج السؤال الثالث ونصه: "ما الفروق في واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية التي تعزى لمتغير الدورات التدريبية؟"

و للإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الاحادي، والجدول التالية (١١ و ١٢) توضح ما توصل إليه من نتائج.

جدول (١١) الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة

و الدرجة الكلية للاستبانة تبعاً للحصول على الدورات

المحور	المؤهل	ن	م	ع
المحور الأول	٤-١	٤٦	٣٨.٢٠	٨.٨٩
	١٠-٥	٨٦	٣٧.٣٧	٧.٧٦
	أكثر من ١٠ دورات	١٩٤	٣٦.٨٧	٩.٤٥
المحور الثاني	٤-١	٤٦	٢٩.٩١	١٢.١٢
	١٠-٥	٨٦	٢٨.٤٠	٩.٠١
	أكثر من ١٠ دورات	١٩٤	٢٧.٤٣	١٠.٢٧
المحور الثالث	٤-١	٤٦	٤٠.٥٩	٨.٦٤
	١٠-٥	٨٦	٣٨.٦٩	٧.٣٤
	أكثر من ١٠ دورات	١٩٤	٣٩.٢١	٩.١٩
الدرجة الكلية	٤-١	٤٦	١٠٨.٧٠	٢٦.٩٨
	١٠-٥	٨٦	١٠٤.٤٥	٢٢.١٢
	أكثر من ١٠ دورات	١٩٤	١٠٣.٥١	٢٦.٣١

جدول (١٢) تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة و الدرجة الكلية

تبعاً للحصول على الدورات

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
--------	--------------	----------------	--------------	----------------------	--------	---------------

المحور الأول	بين المجموعات	٦٩.٧٤	٢	٣٤.٨٧	٠.٤٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٥٨٩١.٨٥	٣٢٣	٨٠.١٦		
	الكلية	٢٥٩٦١.٥٩	٣٢٥			
	بين المجموعات	٢٤٣.٧٢	٢	١٢١.٨٦	١.١٦	غير دالة
المحور الثاني	داخل المجموعات	٣٣٨٤٩.٨٤	٣٢٣	١٠٤.٨٠		
	الكلية	٣٤٠٩٣.٥٦	٣٢٥			
	بين المجموعات	١٠٩.٨٩	٢	٥٤.٩٤	٧٣.٠	غير دالة
المحور الثالث	داخل المجموعات	٢٤٢٤٩.٤٣	٣٢٣	٧٥.٠٨		
	الكلية	٢٤٣٥٩.٣١	٣٢٥			
	بين المجموعات	١٠٠١.٩٠	٢	٥٠٠.٩٥	٠.٧٧	غير دالة
الدرجة الكلية	داخل المجموعات	٢٠٧٩٨٧.٥	٣٢٣	٦٤٣.٩٢		
	الكلية	٢٠٨٩٨٩.٥	٣٢٥			

يتضح من الجدول (١ و ١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدورات التدريبية حيث كانت قيمة "ف" على التوالي (٠.٤٣ - ١.١٦ - ٧٣.٠) وهي غير دالة إحصائياً.

٤- نتائج السؤال الرابع ونصه: ما الفروق في واقع تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية التي تعزى لسنوات الخبرة ؟ و للإجابة على هذا السؤال استخدم تحليل التباين الاحادى، و الجداول التالية (١٣) و (١٤) توضح ما توصل إليه من نتائج .

جدول (١٣) الأعداد و المتوسطات و الانحرافات المعيارية في جميع محاور الاستبانة و

الدرجة الكلية تبعاً لسنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	ن	م	ع
المحور الأول	أقل من ٥ سنوات	٣٢	٣٦.٢٢	٤.٩٨
	من ٦ - ١٠ سنوات	٦٦	٣٧.٢٦	٨.٦٩
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٢٨	٣٧.٣٠	٩.٤٥
المحور الثاني	أقل من ٥ سنوات	٣٢	٢٨.١١	٦.١٥
	من ٦ - ١٠ سنوات	٦٦	٢٨.٠٩	١٠.٠٣
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٢٨	٢٨.٠١	١٠.٧٨
المحور الثالث	أقل من ٥ سنوات	٣٢	٤١.٠٩	٥.٦٩

٧.٩٧	٣٨.٦٨	٦٦	من ٦ - ١٠ سنوات	الدرجة الكلية
٩.١٧	٣٩.١٨	٢٢٨	أكثر من ١٠ سنوات	
١١.٥٦	١٠٥.٤٣	٣٢	أقل من ٥ سنوات	
٢٤.٠٩	١٠٤.٠٣	٦٦	من ٦ - ١٠ سنوات	
٢٧.١٣	١٠٤.٤٩	٢٢٨	أكثر من ١٠ سنوات	

جدول (١٤) تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين متوسطات محاور الاستبانة و الدرجة الكلية

تبعاً لسنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول	بين المجموعات	٣٣.٣٨	٢	١٦.٦٩	٠.٢١	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٥٩٢٨.٢١	٣٢٣	٨٠.٢٧		
	الكلية	٢٥٩٦١.٥٩	٣٢٥			
المحور الثاني	بين المجموعات	٠.٤٢	٢	٠.٢١	٠.١٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٤٠٩٣.١٣	٣٢٣	١٠٥.٥٥		
	الكلية	٣٤٠٩٣.٥٦	٣٢٥			
المحور الثالث	بين المجموعات	١٣١.٢٩	٢	٦٥.٦٥	٨٧.٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٤٢٢٨.٠٢	٣٢٣	٧٥.٠١		
	الكلية	٢٤٣٥٩.٣١	٣٢٥			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٤٠.٨١	٢	٢٠.٤١	٠.٠٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٠٨٩٤٨.٦	٣٢٣	٦٤٦.٩٠		
	الكلية	٢٠٨٩٨٩.٥	٣٢٥			

يتضح من الجدول (١٣ و ١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المختلفة في المحاور الثلاثة حيث كانت قيمة "ف" على التوالي) (٠.٢١ - ٠.١٠ - ٨٧.٠) هي غير دالة إحصائياً، وفي ضوء ما أشارت إليه النتائج الاحصائية السابقة ترجع الباحثة في ذلك لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين

بشكل عام لكل من المعلمين والموجهين باختلاف سنوات الخبرة والدورات التدريبية، وأن دل ذلك على الوعي بأهمية تلك المهارات وضرورة اكسابها للمتعلمين، وتتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من (خميس، ٢٠١٨، وحفني، ٢٠١٥، والربيع، ٢٠١٨، ويو، 2019). الذين أشاروا إلي أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وضرورة تنميتها لدى المتعلمين.

٥- نتائج السؤال الخامس ونصه: "ما التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية

للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم بناء التّصوّر المُقترح وتكون من العناصر التالية :

أولاً: فلسفة التّصوّر المُقترح: نبعت فلسفة التّصوّر المُقترح من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعد أحد مهارات التفكير العلمي، ويعد التعلم المستند الى مهارات القرن الحادي والعشرين قاعدة أساسية للتعلم مدى الحياة، فهي تمثل مهارات متكاملة لا يمكن الفصل بينها في ظل التطورات الحالية.

ثانياً: أسس التّصوّر المُقترح: أرتكز التّصوّر المُقترح على عددٍ من الأسس، أهمها

- مهارات القرن الحادي والعشرين وما أشارت اليه الدراسات السابقة والأدبيات وطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية، خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية ونتائج الدراسة الاحصائية التي أشارت عن قصور في بعض مهارات القرن الحادي والعشرين وعدم التوازن بينهم.

ثالثاً : مكونات التّصوّر المُقترح: ملحق (٣)

١- الأهداف العامة للتّصوّر المُقترح: يهدف التصور المقترح تضمين مهارات القرن

الحادي والعشرين، وربطه بعناصر مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل متوازن، وتم من خلال تحديد نواتج التعلم المستهدفه ومحتوى المناهج ثم تحديد المهارات المناسبة لطبيعة الدروس في الوحدات، ثم اختيار استراتيجيات التدريس

المناسبة التي تسهم في ترجمة تلك المهارات، ثم اختيار وسائط ومصادر التعلم والانشطة وأساليب التقويم المناسبة ومن الأهداف مايلي:

- التمييز بين الأسباب الرئيسية والفرعية للأحداث والظواهر الجغرافية.
- ترتيب حكام مصر ترتيباً زمنياً من القديم للحديث .
- وضع حلول إبداعية للمشكلات البيئية والظواهر الجغرافية .
- يستنتج النتائج المترتبة على كل من الأحداث التاريخية -التغيرات المناخية.
- تقدير دور رجال الأزهر أثناء الحملة الفرنسية على مصر .
- التمييز بين وجهات النظر المتباينة في تفسير الأحداث التاريخية .
- تقدير أهمية احترام وجهات النظر المتباينة في الأحداث التاريخية.
- استخلاص المعلومة التاريخية والجغرافية من المصادر الإعلامية

٢- محتوى التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية: والذي

تضمن مناهج الصف (الرابع والخامس والسادس الابتدائي) (ملحق ٣)

٣- الاستراتيجيات وطرق التدريس للتصور المقترح: تعد الاستراتيجيات التدريسية من الدعائم الهامة التي تسهم في تحقيق الأهداف المحددة للتصور، فهي تساعد المعلم الاستفادة من طبيعة المادة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين، وتتعدد طرق التدريس ومنها (استراتيجية سميث لتقويم صحة المعلومات - استراتيجية باير للتفكير الناقد- الطريقة الاستنتاجية- الطريقة الاستقرائية- تعلم الأقران- التعلم التعاوني- حل المشكلات- التدريس التأملی)

٤- الوسائط ومصادر التعلم: تعد الوسائط ومصادر التعلم جزء هاماً من الامكانات التي يوفرها المعلم في المواقف التعليمية، لتحقيق الأهداف ويجب أن تتلائم الوسائط التعليمية مع طرق التدريس ومن أمثلتها (المواد الرقمية المتخصصة- الكتب الالكترونية - شبكة معلومات الانترنت- مواقع اليكترونية -الخرائط والنماذج والبرامج الالكترونية -التطبيقات التكنولوجية)

٥- **الانشطة التعليمية:** تمثل الانشطة التعليمية مكون من مكونات العملية التعليمية وتسهم في تحقيق أهداف التصور المقترح ومن أمثلة الانشطة (كتابة مدونة اليكترونية - استخدام الدردشة عبر وسائل التواصل الاجتماعي - استخدام برنامج اسكيب - Skype لإنشاء دروس تفاعلية استخدام تطبيقات مثل و National Geographic - kids - googal meet - تصميم مجلة تاريخية عبر المواقع الإليكترونية- انشاء فصل دراسي من خلال genially Googal classroom لمتابعة التكاليفات)

٦- **أساليب التقويم:** يعد التقويم هو العملية التي تساعد في التحقق من تحقيق أهداف التصور المقترح وتتمثل في (اختبارات شفوية -قوائم الملاحظات -التقويم الشخصي للتلميذ -اختبارات تحريرية -تتبع مستوى التلاميذ من خلال تطبيقات مثل Behavior quizlet- Tracker kids).

توصيات ومقترحات البحث: في ضوء مناقشة النتائج التي تمّ التوصل إليها يمكن تقديم بعض التوصيات والمقترحات فيما يلي:

توصيات البحث لكل من :

- **مُصممي ومطوري المناهج الدراسية:** إعادة النظر في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية وتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل يتناسب مع طبيعة متطلبات العصر الحالي، وتدريب المعلمين عليها من خلال طرق التدريس التي تتناسب مع تلك المهارات واستخدام التطبيقات التكنولوجية المناسبة والتي تسهم في تحقيق الأهداف.

- **المعلمون والموجهين:** تدريب المعلمين والموجهين على استخدام التطبيقات التكنولوجية في تدريس المحتوى الدراسي وإعداد الاختبارات الإليكترونية.

- **مقترحات البحث:** في ضوء نتائج البحث وتوصياته يقترح البحوث التالية:

▪ الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين .

- أثار استخدام الواقع الافتراضي المعزز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية وأثره على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- برنامج تطوير مهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية قائم على التعلم الرقمي وأثره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلابهن .

المراجع

المراجع العربية

- أبازيد، أميرة محمد (٢٠٢١). التخطيط الاستراتيجي لمنهج الجغرافيا بالصف الأول الثانوي باستخدام التحليل الرباعي Analysis SWOT لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين "، *المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، ع(٨٩)، ١٠٦٠-١٢٢١ بطين، عبد الرحمن عبد الهادي والأغا، عبد المعطي رمضان محمد(٢٠١٩).تقويم محتوى الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى اكتساب طلبة الصف التاسع لها. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
- حدادة، علي (٢٠١٩). تحديث المناهج التعليمية لمواكبة متطلبات الثورة الرقمية الثانية، اتحاد الغرف العربية *دائرة البحوث الاقتصادية*.
- حفني، مها كمال (٢٠١٥). مهارات معلم القرن الحادي والعشرين، [ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الرابع والعشرون للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان (برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز) ، القاهرة .
- الخلف، جواهر سعد عبدالله(٢٠٢٢). واقع امتلاك طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلماتهن .مجلة جامعة شقراء للعلوم الانسانية، م ١٩، ع ١، ٤١٣-٤٣٥.

خميس، ساما فؤاد (٢٠١٨). مهارات القرن ال الحادي والعشرين: إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية، (٣١) ١٦٣-١٤٩.

درويش، رهف أحمد و اسماعيل ،محمد على(٢٠٢١).درجة توافر مهارات حل المشكلات فى منهاج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي.مجلة سلسلة العلوم التربوية ،جامعة البعث، مجلد ٤٣، ع ٤٣، ٧٧-٤٩.

زايد، علاء إبراهيم (٢٠٢١). تدريس الدراسات الاجتماعية بين التحديد والتقليد. مؤسسة حورس الدولية.

الربيع،حنان ونيس عمير(٢٠١٨).دور التقييم التكويني في تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات المرحلة الثانوية.مجلة البحث العلمي فى التربية ،جامعة عين شمس ، ع ١٩، ج ١٢، ١٣٥-١٥١.

عبد الله،شيرين حسن محمد وشلبى،أحمد ابراهيم وسعيد،هبة الله حلمي(٢٠١٦).تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية،كلية التربية،جامعة عين شمس، ع ٨٠، ١٦٨-١٧٢.

سعفان،أماني ابراهيم عبدالحميد(٢٠٢٢).المتطلبات التربوية اللازمة لتحقيق الروضة الجاذبة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .دراسات فى الطفولة والتربية ، م ٢١، ع ٢٤، ٢٨٥-٤٧٣ .

شلبى،أحمد عبد الهادي يوسف على والجزار،نجفة قطب والبربري،رفيق سعيد والشاعر ،دعاء عبد السلام (٢٠٢٣).برنامج مقترح قائم على تكنولوجيا الواقع المعزز فى الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.مجلة كلية التربية،مجلد(٣٨) ، ع ٤١١، ٤٧٤-١.

شلبى، نوال محمد (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، ٣(١٠)، ص ١ - ٣٣.

قطاوى، محمد إبراهيم (٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر كمال، أحمد بدوي أحمد (٢٠٢٢). واقع استخدام التعلم الرقمي فى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين فى ظل جائحة كوفيد-١٩ لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الإاساسي. *مجلة البحث العلمي فى التربية*، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ع ٢٣، ج ٤، ١٠ - ٥٧.

مجاهد، فايزة أجمد الحسيني (٢٠٢٠). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة الرشد. المؤتمر الحادي عشر لتطوير التعليم العربي (٢٠١٨/١٢/٢٩ - ٢٠١٩/١/٢). *واقع الممارسات التربوية المعاصرة وسبل تطويرها في ضوء مدخل إدارة التميز، القاهرة*.

المؤتمر الدولي لتقويم التعليم (٤-٦ ديسمبر، ٢٠١٨). *مهارات المستقبل تنميتها وتطويرها*، جامعة لملك عبدالعزيز بجدة.

المؤتمر القومي العربي العشرين (٢٠-٢١ اغسطس، ٢٠١٩). *تطوير التعليم والتعليم الفني في ضوء احتياجات ومتطلبات سوق العمل*، جامعة عين شمس، القاهرة.

مكتب العمل الدولي (٢٠١٢). *أزمة عمالة الشباب (حان وقت العمل) مؤتمر العمل الدولي*، الدورة ١٠١ ان التقرير الخامس، جنيف، سويسرا.

وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٢). *وثيقة المناهج الدراسية*، تم الاطلاع عليها من خلال الموقع <https://moe.gov.eg/>.

وزارة التخطيط والمتابعة (٢٠١٩). *خطة العام الثاني من الخطة المتوسطة للتنمية المستدامة ٢٠١٩-٢٠٢٢*. تم الاسترجاع من <https://mped.gov.eg/>

المراجع الإنجليزية

- Ananiadou, K. & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries. Retrieved Sep. 28, 20٢٢, from <http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf>
- Anil, A .(2019) Education in The 21 st Century: The Dynamics of Change, *The Research Journal of Social Sciences*,10(3).128-133.
- Ball, Anahita; Joyce, Hillary D.; and Anderson-Butcher, Dawn (2016) "Exploring 21st Century Skills and Learning Environments for Middle School Youth," *International Journal of School Social Work*: Vol. 1,1-15
- Carroll. S (20١8). *Defining A 21st Century Education: At A glance*. The Center For Public Education
- Ferreira,J,M &Revilla, D (2020) Assessing the digital competence of educators in social studies: An analysis in initial teacher training using the TPACK-21 model. *Australasian Journal of Educational Technology*,36(2),1-12.
- Finegold, D. & Notabartolo, A. (2010). 21st century competencies and their impact: An interdisciplinary literature review. Research on 21st Century Competencies, National Research Council, pp. 1–50,
- Pagani, L., Argentin. & Stanca, L. (2016). The impact of digital skills on educational outcomes: Evidence from performance tests. *Educational Studies*, 42(2), 137-162.
- Papadourakis, G. M. (2016). Special Focus: Preparing students for the 21st century workplace. *Industry and Higher Education*. 30(5) 313–314.
- Partnership for 21st Century skills (2009). P21 Framework Definitions. Retrieved from <http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21FrameworkDefinitions>
- Saavedra, R. & Darleen, V (2012). Learning 21st-Century Skills Requires, 21st-Century Teaching, *Phi Delta Kappan*, (94) 2, 8-13.
- UNESCO and UNESCO Bangkok Office. (2014). Learning to live together: Education policies and realities in Asia-Pacific.: UNESCO.

Yue. (2019). Exploring Effective Methods of Teacher Professional Development in University for 21st Century Education, *International Journal for Innovation Education and Research (IJIER)*, VOL. 7 (5), 248-257.

Trilling, B. &Fadel, C. (201٣). 21 st Century skills Learning for life in our times, jossy-Bass.Revilla,