

فاعلية برنامج مقترح قائم علي الكفايات التكنولوجية لتنمية

الجانب المهاري لأخصائي الصحافة المدرسية

سامح عبد العظيم عبد الشافي شاهين^١ - هاني شفيق رمزي^٢ - السيد محمود عثمان^١

^١ قسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية جامعة بنها
^٢ قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة بنها

ملخص

هدفت الدراسة إلي التعرف علي الكفايات التكنولوجية اللازمة لتنمية الجانب المهاري لأخصائي الصحافة المدرسية، والكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في اكتساب الجوانب الجوانب المهارة المرتبطة ببعض الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية، ولتحقيق أهداف الدراسة واختبار فروضها تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي على عينة عمدية مكونة من (٣٠) مفردة من اخصائي الصحافة المدرسية بمدارس إدارة الباجور بمحافظة المنوفية، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي وبطاقة ملاحظة الأداء العملي لقياس الجانب الأدائي في الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية، وتوصلت الدراسة إلي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، لصالح درجات الطلاب فى التطبيق البعدي، وأن البرنامج المقترح يسهم بشكل فعال في تنمية الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية " الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي -الكفايات التكنولوجية -اخصائي الصحافة

مقدمة :

يشهد عصرنا الحالي ثورة تقنية ومعلوماتية هائلة في مجال الاتصالات والمعلومات والتقنية الرقمية، وتعد التكنولوجيا مؤشرا على تقدم المجتمعات أو تخلفها خاصة في المجال التربوي والتعليمي، الأمر الذي يتطلب ضرورة مواجهة هذه الثورة من قبل التربويين للسعي إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في التعليم، ومساعدة الأفراد على التعامل مع متطلبات هذه الثورة التقنية. (١)

كما يتسم العصر الحالي بالتطورات العلمية والتكنولوجية والذي سمي بعصر ثورة الاتصالات، وما يرتبط بذلك من التطور التقني في مجال الاتصالات وتداول المعلومات، لهذا أصبح تنمية المعلم تكنولوجيا ومهنيًا هدف لكل المؤسسات التعليمية في العالم، لما شهدته السنوات الأخيرة من الانتشار السريع لشبكة الإنترنت، وللتطور التكنولوجي الهائل في كافة المجالات، مما غير من أساليب وأشكال التواصل في شتى مناحي الحياة، ومن ثم أصبح من الضروري أن يمتلك المعلم مهارات استخدام التقنيات الحديثة والتعامل مع شبكة الإنترنت، واستخدام الأجهزة الحديثة وتطبيقاتها وأجهزة الحاسب الآلي.

فالتعليم لم يعد الهدف منه إكساب المتعلم المعرفة والحقائق فقط ، بل أصبح هدفه إكساب المهارات والقدرات والاعتماد علي الذات ، ليكون قادرا علي مواكبة متغيرات عصر التكنولوجيا. (٢)

فالتكنولوجيا خلقت الحاجة إلي مهارات وكفاءات جديدة في مجال الصحافة بوجه عام والصحافة المدرسية بوجه خاص. (٣)

والكفايات التكنولوجية أساس للعيش في مجتمع المعرفة ، ويجب أن تعمل المؤسسات التعليمية علي تزويد المتعلمين بها، والكفايات المطلوبة لمجتمع المعرفة هي ذاتها الكفايات التكنولوجية ، وقد حدد المجلس القومي للمناهج والتقويم في إيرلندا عدة كفايات مطلوبة للمتعلم الناجح في

(١) هاني شفيق رمزي، التفاعل بين نمط الرحلات المعرفية والأسلوب المعرفي وأثرها في تنمية مهارات تصميم مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا

التعليم بكلية التربية النوعية ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، دراسات وبحوث، ع ٢٤ ، أكتوبر ٢٠١٤ ، ص ١٠٥

(٢) محمد بن السيد مرسى، الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم ، الرياض ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.

(٣) Artur Lugmayr and Cinzia Dal Zotto. "Media Convergence Handbook: Journalism, Broadcasting, and Social Media Aspects of Convergence", Springer, Vol., 1 p 103. ٢٠١٦.

مجتمع المعرفة وهي : الاتصال , التفكير الناقد والابتكاري, معالجة المعلومات , الشخصية الفاعلة , والعمل مع الآخرين . (٤)

ومن المفترض أن تلعب الأنشطة المدرسية دورا رائدا في ذلك , حيث أنه من أهدافها إكساب الطفل القدرة علي الملاحظة العلمية وتنمية المهارات المختلفة وممارسة الهوايات المتنوعة , وكذلك روح العمل في الجماعة وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة الجماعية ومساعدة الطفل علي التكيف مع الآخرين عن طريق المواقف المختلفة التي يكتسبها ومنها التعاون واحترام الآخرين وإنكار الذات . (٥)

ويعتبر أخصائي الصحافة المدرسية هو المحور الأساسي الذي يقوم عليه نشاط الصحافة المدرسية داخل المؤسسات التعليمية , حيث يساعد علي تدعيم وتنمية قدرات الطلاب ورعاية الموهوبين إعلاميا , وصقل قدراتهم , وإذا كان مؤمنا بعمله , مطورا من قدراته بما يوائم مستجدات العصر والثورة التكنولوجية أدي الي نجاح وفاعلية الصحافة المدرسية الأمر الذي يجعل الاهتمام به مدخلا مهما وأساسيا لإصلاح التعليم .

وانطلاقا مما سبق لابد من التركيز والاهتمام بإعداد أخصائي الصحافة المدرسية إعدادا سليما حتي يتثني له تنفيذ ممارسات أكثر وعيا ومهنية يستطيع من خلالها تحقيق أهداف الاعلام التربوي من خلال مجموعة من الأدوات التي تتيحها العملية التربوية في المدارس بالإضافة لضرورات تدريبية علي استخدام أدوات جديدة لكي يكون علي دراية وعلم بكل مجريات الأحداث في مجتمعنا والعالم المحيط بنا . هذه الأدوار الكثيرة لا يمكن أن يقوم بها أخصائي الصحافة المدرسية دون عملية تطوير مستمر لأدائه حتي يستطيع مجابهة التحديات الكبيرة التي يواجهها في ظل الثورة المعلوماتية , لذا يجب عليه تنمية قدراته الذاتية وتطويرها لان متطلبات دوره تقتضي التركيز علي عملية تطوير قدراته علي انها عملية مستمرة ومتواصلة لا تقف عند حد معين من منطلق أن التطوير المهني للمعلم عملية اساسية لا يمكن الاستغناء عنها لتحسين الأداء وتلبية حاجات التغيير ولتطوير القدرات ولمواكبة كل جديد ومتطور .

وتأتي أهمية التطوير المهني التكنولوجي لأخصائي الصحافة المدرسية وخاصة في الوقت الراهن لتنمية قدراته بهدف مواكبة التطورات التكنولوجية المعاصرة التي تواجهها العملية

(٤) محمد عطية خميس , الكفايات التكنولوجية اللازمة للمتعلمين في مجتمع المعرفة,بحوث ومقالات ,مج٢٣, ٣٤, ٢٠١٣.

(٥) سهير علي الجيار , دراسة لمفهوم النشاط في نادي الاطفال , المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري , ١٩٩٨ م .

التعليمية , وسد الثغرة بين كفايات أخصائي الصحافة المدرسية نحو توظيف تطبيقات ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أداء مهامه داخل المدرسة وخارجها . (٦)

ولذلك تتضح أهمية توافر الكفايات التكنولوجية لدى أخصائي الصحافة المدرسية وامتلاكه لها , حيث أصبح من الضروري في هذا العصر إتقانه لاستخدام التقنيات الحديثة, حتي يتمكن من القيام بواجبه التعليمي, ومن ثم تسعي هذه الدراسة إلي بناء برنامج مقترح قائم علي الكفايات التكنولوجية لتنمية الجانب المهاري لأخصائي الصحافة المدرسية.

الدراسات السابقة :

١. دراسة:مني جمال بيوضة ٢٠٢٣, بعنوان:التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية (٧), هدفت إلى التعرف على أهم التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية، وذلك من خلال رصد التحديات المهنية، والقيود الإدارية، التحديات الاجتماعية والنفسية، التحديات المتعلقة بمهارات الاستخدام، والتحديات المتعلقة بالتطبيق التكنولوجي والتي من الممكن أن تعوق أخصائي الإعلام التربوي في تبنيه للتطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي ، وتعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة وطبقت الدراسة علي عينة عشوائية قوامها (٢٣٠) مفردة من أخصائيي الإعلام التربوي الذكور والإناث (تخصص صحافة) ، وتوصلت الدراسة إلى: أن مجال التحديات التي تتعلق بتبني التطبيق التكنولوجي جاء في الترتيب الأول بالنسبة للتحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية بمدارس التعليم قبل الجامعي.

٢. دراسة:أسماء حسين اسماعيل ٢٠٢٢ , بعنوان: فاعلية برنامج مقترح في التربية الإعلامية على تنمية مهارات تصميم وانتاج الصحف الإلكترونية لدى اخصائي الإعلام التربوي (٨) , استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وطبقت الدراسة على (٥٠) أخصائي وأخصائية تابعين لإدارة مطاي التعليمية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: ضعف امتلاك اخصائي الإعلام التربوي لمهارات انتاج الصحف الإلكترونية وضعف القدرة على التعامل مع البرمجيات والتطبيقات التكنولوجية المختلفة ومنها برنامج الـ In Design لتصميم الصحف الإلكترونية

(٦)هاني ابراهيم احمد البطل . معايير التنمية المهنية لأخصائي الاعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية.المجلة العربية لبحث

الإعلام والاتصال ,جامعة الأهرام الكندية , ع ٢١ , ٢٠١٨ , ص ٧١

(٧)مني جمال بيوضة , التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية. دراسة ميدانية في ضوء نظرية الحتمية التكنولوجية.المجلة المصرية لبحوث الإعلام, ع ٨٢ , مارس ٢٠٢٣ , ٢٦١-٣٢٧ .

(٨) أسماء حسين علي اسماعيل: فاعلية برنامج مقترح في التربية الإعلامية على تنمية مهارات تصميم وانتاج الصحف الإلكترونية لدى اخصائي الإعلام التربوي ،

المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة، ع ١٤، مؤسسة أكاديمية جلوب للبحث العلمي والنشر الدولي، ٢٠٢٢، ص ص ١٤٧ : ١٨٠

، وأن أخصائي الإعلام التربوي يعتمد على تدريس أنشطة الإعلام التربوي التقليدية مثل الإذاعة المدرسية والبرلمان المدرسي والمناظرات والصحافة المدرسية الورقية .

٣. دراسة:مها فتح الله بدير وآخرون ٢٠٢٢, بعنوان:فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني(Moodle) لتنمية الكفايات التكنولوجية والذكاء الإبداعي للطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي (٩) ,هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle على تنمية الكفايات التكنولوجية للطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الاقتصاد المنزلي التربوي للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، واستخدمت الدراسة التصميم التجريبي الذي يعتمد على مجموعة واحدة بقياس قبلي وبعدي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التكنولوجية، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التكنولوجية .

٤. دراسة:شيماء متولي ٢٠٢١, بعنوان : دور منتديات الإعلام التربوي الإلكترونية في تعزيز الأداء المهني لأخصائي الصحافة المدرسية (١٠) ,هدفت إلى التعرف على دور منتديات الإعلام التربوي الإلكترونية في تعزيز الأداء المهني لأخصائي الصحافة المدرسية من خلال التعرف على حجم الاستخدام ودوافعه وأوجه الاستفادة منها،وعلى ما إذا كانت هناك فروق بين الأخصائيين المستخدمين لها وغير المستخدمين في تطوير أدائهم المهني، وأجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (٣٠٠) محوثة من مستخدمي المنتديات وغير المستخدمين لها، واستخدمت الدراسة أدوات الاستبيان ومقياس الأداء المهني عليهم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين درجة استخدام أخصائي الصحافة المدرسية لمنتديات الإعلام التربوي ومعدل تعزيز أدائهم المهني , ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين دوافع استخدام أخصائي الصحافة المدرسية لمنتديات الاعلام التربوي ومعدل تعزيز أدائهم المهني .

٥. دراسة:هشام فولى ٢٠٢١, بعنوان : الاحترق النفسي لدى أخصائي الإعلام التربوي وعلاقته بتطبيق معايير التنمية المهنية (١١) ,هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستويات الاحترق النفسي لدى أخصائي الإعلام التربوي في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة وعلاقتها بتطبيق معايير التنمية المهنية، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية من أخصائي الإعلام التربوي في محافظتي المنيا وأسوان، وتم تحديد عينة قوامها (٢٥٠) محوثة بمدارس محافظة المنيا

(٩)مها فتح الله بدير وآخرون , "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle) لتنمية الكفايات التكنولوجية والذكاء الإبداعي للطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي, مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية , المجلد ٨ , العدد ٤٠ , مايو ٢٠٢٢ , ص ص ١٠١١-١٠٧٦ .

(١٠)شيماء محمد متولي دور منتديات الإعلام التربوي الإلكترونية في تعزيز الأداء المهني لأخصائي الصحافة المدرسية دراسة ميدانية، مجلة البحوث الإعلامية، ج ٤ ، ٥٩٤ كلية الإعلام، جامعة الأزهر، ٢٠٢١، ص ص

(١١)هشام فولى عبد المعز , الاحترق النفسي لدى أخصائي الإعلام التربوي وعلاقته بتطبيق معايير التنمية المهنية , مجلة البحوث الإعلامية , العدد الثامن والخمسون , الجزء الأول , يوليو ٢٠٢١ م .

و(١٠٠) مبحوث في مدارس محافظة أسوان بإدارتهما التعليمية، واستخدامات الدراسة المنهج الوصفي عن طريق الاستبانة والتي تضمنت مقياس الاحتراق النفسي (لماسلاش)، وأيضاً مقياس معايير التنمية المهنية من إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود مستويات احتراق نفسي مرتفعة لدى عموم عينة البحث، وحظي بُعدي (الإنهاك الانفعالي، وتبلد المشاعر) بنسب مرتفعة، ومستويات منخفضة لمعايير التنمية المهنية لدى الأخصائيين في المحافظتين، ووجود فروق غير دالة إحصائياً بين عينة الدراسة في متوسط درجاتهم في مقياس معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وفق متغير النوع والمحافظة، كما ثبت وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين معدل الاحتراق النفسي لأخصائي الإعلام التربوي، ودرجة توافر معايير التنمية المهنية لديهم.

٦. دراسة: عبدالجواد عبد الجواد بهوت ٢٠٢١، بعنوان: تأثير استخدام برنامج تدريبي مدمج في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي الصفوف الأولية^(١٢)، هدفت الدراسة إلى تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي الصفوف الأولية، حيث تكونت مجموعة البحث التجريبية من (٣٠) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الأولية بمدرسة علي عبد الشكور التابعة لإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية بمحافظة كفر الشيخ، وتمثلت أدوات البحث في اختبار الجانب المعرفي، بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي، ومقياس الاتجاه، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج البحث إلى: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبُعدي لمجموعة البحث التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار المعرفي وكذلك في بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي ومقياس الاتجاه لصالح القياس البُعدي، يرجع لاستخدام البرنامج التدريبي المدمج، كما أكدت نتائج البحث على تأثير البرنامج التدريبي المدمج في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي الصفوف الأولية، وأوصي البحث بضرورة توظيف البرنامج التدريبي في تدريب المعلمين في المراحل التعليمية الأخرى، والاهتمام بتنمية الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين.

٧. دراسة: هبة إبراهيم جودة ٢٠٢٠، بعنوان: التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي بمدارس التعليم بمصر في ضوء جودة حياة العمل^(١٣)، هدفت للتعرف علي كيفية تحقيق التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي في ظل مؤشرات جودة حياة العمل، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٨٤) من أخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الثانوية بالمدارس الثانوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أنه لا توجد رؤية واضحة لبرامج التنمية المهنية لذلك لابد من عقد برامج تدريبية لأخصائي الإعلام التربوي أثناء المهنة لمواكبة تحديات العصر لتحقيق جودة العمل، كما أن هذه البرامج إن وجدت فإنها تركز على الجانب النظري دون الاهتمام بالجانب التطبيقي، لذلك لا يتم الاستفادة منه بالقدر المأمول، كما لا توجد معايير واضحة يتم في

(١٢) عبدالجواد عبد الجواد بهوت ، تأثير استخدام برنامج تدريبي مدمج في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي الصفوف الأولية ، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية ، ع ١٠٣ ، ٢٠٢١ ، ٢٤٥ - ٢٧٠ .

(١٣) هبة إبراهيم جودة ، التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي بمدارس التعليم بمصر في ضوء جودة حياة العمل ، بحث في التربية النوعية، ٣٧٤ ، كلية التربية النوعية جامعة القاهرة ٢٠٢٠، ص ص ٧٢٣: ٧٤٦

ضوئها متابعة جودة حياة العمل من حيث مؤشر الأجور والمكافآت، مؤشر العدالة والمساواة، ومؤشر التزقي المهنية، ومؤشر الأمن الوظيفي وغيرها.

٨. دراسة: هاني أحمد البطل ٢٠١٨ , بعنوان : معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية^(١٤), هدفت الدراسة إلي بناء معايير للتنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية، وإجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٧٩) مبحوثاً من أخصائي الإعلام التربوي في محافظة بورسعيد، واعتمدت علي المنهج الوصفي واستخدمت أداة الاستبيان ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: عدم توافر متوسطات مرتفعة لمعايير التنمية المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس معايير التنمية المهنية .

٩. دراسة: أسامة عبد الرحيم ٢٠١٦ , بعنوان: استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وعلاقته بتطوير أدائه المهني في إطار نموذج انتشار المستحدثات^(١٥) , هدفت الدراسة إلي رصد وتحليل وتفسير الكيفية التي يستخدم بها في المدارس ووسائل الإعلام الجديدة (مواقع التواصل الاجتماعي - الصحيفة الإلكترونية - البريد الإلكتروني المنتديات وغيرها)، وكيف توظف هذه الوسائل، والعلاقة بين استخدامها وتطوير الأداء المهني لأخصائي الإعلام التربوي، وأجريت الدراسة علي عينة قوامها (٣٢٠) مفردة من أخصائي الإعلام التربوي في مدارس القاهرة والدقهلية، واستخدمت أداة الاستبيان , وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود علاقة دالة إحصائية بين استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وتطوير أدائهم المهني، خاصة فيما يتعلق بتنمية وتطوير مهاراتهم الصحفية المتعلقة بالتحليل والكتابة وتصميم المنتجات الصحفية، إضافة لتقديم أنشطة إعلامية غير نمطية تواكب التطورات التكنولوجية.

١٠. دراسة: محمد شوقي، عبد الخالق زقروق ٢٠١٦ , بعنوان: فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي وأثره في تعزيز العملية التعليمية في ضوء التكنولوجيا^(١٦) , هدفت الدراسة إلى الوقوف على أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي لتعزيز العملية التربوية في ضوء التكنولوجيا الحديثة، وأجريت الدراسة علي عينة قوامها (٦٠) مفردة من أخصائي الإعلام التربوي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، واعتمدت علي المنهج المنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي لمهارات إعداد أخصائي الإعلام التربوي في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

(١٤) هاني إبراهيم أحمد البطل: معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية. المجلة العربية لبحوث

الإعلام والاتصال، ع ٢١٤ جامعة الأهرام الكندية، ٢٠١٨، ص ٧٠:٩١

(١٥) أسامة عبد الرحيم علي: استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وعلاقته بتطوير أدائه المهني في إطار نموذج

انتشار المستحدثات , مجلة بحوث الرأي العام، ٣، ٢٠١٦

(١٦) محمد شوقي حذيفة، عبد الخالق إبراهيم زقروق، فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي وأثره في تعزيز

العملية التعليمية في ضوء التكنولوجيا الحديثة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ٧٣، رابطة التربويين العرب، ٢٠١٦، ص ١٥٧

١١. دراسة: Goetzel ٢٠١٦، بعنوان: " دور أخصائي الإعلام المدرسي في تصميم الصحافة المدرسية الإلكترونية في ضوء المتطلبات التكنولوجية بأحد المدارس في جورجيا (١٧) , هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات المهنية لأخصائي الإعلام التربوي اللازمة لتصميم الصحافة المدرسية الإلكترونية، والتعرف على الدور المُدرَك لأخصائي الإعلام التربوي في تصميم الصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة منهج استطلاع الرأي الكمي ، وأجريت الدراسة علي عينة عمدية قوامها (١٢) من أخصائي الإعلام المدرسي من الحاصلين على مؤهلات تخصصية بأحد المدارس في ولاية جورجيا الأمريكية وكانوا من المكلفين بدمج التكنولوجيا ببرامج الإعلام المدرسي بالمدرسة، وتم تطبيق الأدوات التالية على أفراد العينة: استبانة تصميم الصحافة الإلكترونية المدرسية، استبانة الكفايات المهنية لأخصائي الإعلام المدرسي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى: ظهور علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات المهنية لأخصائي الإعلام المدرسي والقدرة على تصميم الصحافة المدرسية الإلكترونية وهو ما يؤكد على الدور الذي يمكن أن يلعبه الأخصائي في تصميم تلك الصحف، وأظهرت التحليلات أن الكفايات المهنية لأخصائي الإعلام المدرسي اللازمة لتصميم الصحافة المدرسية الإلكترونية تتضمن كل من : التعاون , الأخلاقيات , المعلوماتية، إتقان الكتابة الإبداعية، التخطيط الاستراتيجي والبراعة الإلكترونية.

١٢. دراسة: ملكة مبارك بخيت ٢٠١٨، بعنوان: فاعلية موقع تدريبي مقترح في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة (١٨) , هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية موقع تدريبي مقترح في اكتساب بعض الكفايات التكنولوجية لدى معلمات المرحلة الابتدائية في منطقة الباحة، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي قائم على مجموعتين (تجريبية وضابطة) ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلمة تم توزيعها على مجموعتين مجموعة ضابطة تكونت من (٣٠) معلمة، ومجموعة تجريبية تكونت من (٣٠) معلمة ، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي معرفي لقياس الجوانب المعرفية للكفايات التكنولوجية المحددة في سياق الدراسة الحالية، وبطاقة الملاحظة لقياس الجوانب المهارية لتلك الكفايات , وتوصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فاعلية للموقع التدريبي المقترح في اكتساب بعض الكفايات التكنولوجية لدى معلمات المجموعة التجريبية، حيث دلت النتائج على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (as٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية(التدريب الإلكتروني) والمجموعة الضابطة (التدريب الاعتيادي) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (as٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التدريب الإلكتروني والمجموعة الضابطة التدريب الاعتيادي في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية،

(17)Goetzel, W. R The Role of Media Specialists with Respect to Electronic School Journalism Design According to Technology Requirements in an Urban School District in Georgia, PhD Dissertation, Georgia State University: USA.

(١٨) ملكة مبارك بخيت الزهراني , فاعلية موقع تدريبي مقترح في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة

, المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية - المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية - مصر , ١٠ع , ١٠يناير ٢٠١٨ , ٦٤ - ١١٩

وأوصت الدراسة إلي: استخدام الموقع التدريبي المقترح في تدريب معلمات المرحلة الابتدائية، ومعلمات المراحل الأخرى؛ لما له من دور كبير في تنمية بعض الكفايات التكنولوجية، والاعتماد على تكنولوجيا التدريب الإلكتروني في تحقيق النمو المهني لمعلمي المراحل التعليمية المختلفة.

التعليق علي الدراسات السابقة

في ضوء المسح العلمي الموضوعي للدراسات السابقة التي تكاد تكون مرتبطة بموضوع الدراسة الحالية تمكن الباحث من رصد مجموعة من الملاحظات التي يمكن إجمالها في الآتي:

- **تنوعت أهداف دراسات المحور الأول** بالنسبة لتناولها للتطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية والتي منها الكشف عن الصعوبات التي تواجه أخصائي الصحافة المدرسية في المدارس المصرية حيث اهتم بعضها بمشكلات أخصائي الصحافة المدرسية, في حين أهتمت دراسات أخرى بتدريب القائم بالاتصال في الصحافة المدرسية , وأخري تناولت دور أخصائي الصحافة المدرسية في الارتقاء بالانشطة الاعلامية في المدارس , أما البحث الحالي سوف يتناول برنامج مقترح للتطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية قائم علي الكفايات التكنولوجية , ولذلك تعد هذه الدراسة استكمالاً للجهود البحثية التي تبنت قضية التطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية من خلال برامج تدريبية مقترحة .
- لاحظ الباحث ندرة الدراسات الإعلامية التي أهتمت بتطوير أخصائي الصحافة المدرسية مهنيا وتكنولوجيا فيما عدا دراسة محمد شوقي، عبد الخالق زقزوق ٢٠١٦ ، دراسة أسماء حسين اسماعيل ٢٠٢٢ .
- استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة تلك الدراسات , وهناك بعض الدراسات استخدمت المنهج التجريبي , والبحث الحالي سيطبق المنهج شبه التجريبي ذوالمجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي على عينة البحث التجريبية.
- كشفت بعض الدراسات السابقة عن أهم الاحتياجات التدريبية لأخصائي الصحافة المدرسية وأكدت علي ضرورة تطوير برامج اعداد أخصائي الصحافة المدرسية وأهمية إعداد دورات تدريبية لهم على كيفية التعامل مع البرامج الخاصة بالمونتاج وإنتاج الأفلام التربوية

- القصيرة ، والاستفادة ومنها في تحقيق الأهداف التربوية داخل المجتمع المدرسي وذلك لما وجد من ضعف واضح في إمكانات إخصائي الصحافة في التعامل مع البرامج .
- استخدمت معظم الدراسات السابقة بعض الأدوات والمقاييس مثل : المقابلة , الاستبانة , واستمارة تحليل المضمون , وسوف تستخدم الدراسة الحالية اختبار التحصيل المعرفي و بطاقة ملاحظة الأداء العملي لأخصائي الصحافة المدرسية.
 - استخدمت أغلب الدراسات السابقة العينة العشوائية والعمدية من أخصائي الصحافة المدرسية, ومديري المدارس ومشرفي النشاط , وطلاب كليات التربية النوعية , أما الدراسة الحالية سوف تتناول عينه عمدية من أخصائي الصحافة المدرسية.
 - وبشكل عام مثلت الدراسات السابقة رصيذا معرفيا استفاد منه الباحث في توضيح المفاهيم والمصطلحات وفي تحديد المتغيرات التي يمكن اخضاعها للدراسة وايضا صياغة التساؤلات واختيار المنهج البحثي .
 - مما سبق يتضح مدي حاجة أخصائي الصحافة المدرسية إلى برامج تدريبية تساعده علي اكتساب مهارات تصميم الصحف المدرسية الإلكترونية وإنشاء ومعالجة ملفات الصور وإنشاء ومعالجة ملفات الصوت والفيديو ، وتدريبه علي إكساب الطلاب لتلك المهارات الهامة وخاصة في هذا العصر الذي نعيش فيه ، واكتساب أنماط جديدة واستراتيجيات تدريبية متنوعة، بما يثري منهج الإعلام التربوي .

مشكلة الدراسة :

خلقت التكنولوجيا الحاجة إلي مهارات وكفاءات جديدة في مجال الصحافة بوجه عام والصحافة المدرسية بوجه خاص^(١٩)، ومن ثم أصبح من الضروري التركيز على الارتقاء بتنمية الموارد البشرية بهدف تطوير كفاءة أدائها في المستقبل لتواكب مخرجاتها احتياجات سوق العمل والمساهمة في تحقيق تنمية الموارد البشرية^(٢٠)، وحيث أصبحت الكفايات التكنولوجية وسيلة أساسية للتكيف مع المحيط المحلي والعالمي ، كما تعتبر في عصرنا الحالي محط إهتمام المؤسسات التربوية والتعليمية ، خاصة وأن المنافسة بين مختلف المجتمعات أصبحت تفرض من خلال منطقتها أن الراجح في هذه المنافسة هو الفرد أو المجتمع المتمكن من المستويات العليا

¹⁹() Artur Lugmayr and Cinzia Dal Zotto."Media Convergence Handbook: Journalism, Broadcasting, and Social Media Aspects of Convergence", op .cit, p103

^(٢٠)سعاد محمد محمد المصري, حلول مقترحة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في المدارس المصرية في ظل تحديات السوق المفتوحة والمنافسة , كلية التربية النوعية بالمنصورة, المؤتمر السنوي العربي الخامس- الدولي الثاني , في الفترة من ١٤ - ١٥ أبريل ٢٠١٠ , ص ٧٣٩.

من الكفايات (٢١) , ولذلك لابد من الاهتمام بالمشكلات والصعوبات التي تواجه أخصائي الصحافة المدرسية والتي تؤدي إلى عرقلة أدائه وعدم تحقيق أهدافه المنوط بها. (٢٢)

وتم التوصل إلي مشكلة الدراسة من خلال مصادر الاحساس بالمشكلة البحثية كما يلي :

١- الملاحظة الميدانية : حيث لاحظ الباحث من خلال متابعته واشرافه علي إقامة العديد من المعارض الصحفية , و حضوره العديد من المسابقات الإلكترونية مثل الحديث الإلكتروني والتحقيق الإلكتروني والمجلة الإلكترونية , وعمله بالتوجيه العام للصحافة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بالمنوفية .

٢- نتائج الدراسات السابقة : أفادت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة "سامية عبد الحكيم , ٢٠١٧" بوجود

عدد من التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي منها أنه قد لا يستطيع إعداد مستند word ليضعها في السجل الخاص به، أو أن يقوم بإجراء تحقيق أو حديث صحفي إلكتروني، أو إنتاج مجلة إلكترونية، في حين يعد التمكن من مهارات التعلم الإلكتروني واتقان برامج الحاسوب شرطاً أساسياً في إعداد وتنفيذ هذه الفنون الإعلامية السابق ذكرها نظراً لأن التعلم بالطريقة التقليدية أصبح غير ملائم لتنفيذها. (٢٣) , وقد أظهرت دراسة " مروة عوف ٢٠١٢ " أن معظم أخصائي الإعلام بمدارسنا بحاجة إلي تطوير أدائهم في تنفيذ المشاريع الإعلامية المدرسية والصحف المدرسية الإلكترونية علي وجه الخصوص وأوصت الدراسة بتفعيل الدورات التدريبية وورش العمل التي تستهدف تنمية أداء أخصائي الاعلام التربوي . (٢٤)

٣- الدراسة الاستطلاعية : تم عمل دراسة استطلاعية عن طريق إعداد وتطبيق اختبار مبدئي للوعي بالكفايات التكنولوجية واستبياننا للكفايات وأشارت استجاباتهم إلي ضعف في الكفايات التكنولوجية عند أخصائي الصحافة المدرسية , وساعدت الدراسة الاستطلاعية أيضاً في التعرف علي مستوي تلك الكفايات لدي عينه من أخصائي الصحافة المدرسية بالمنوفية ومدى الاحتياجات التدريبية لتلك الكفايات, حيث أوضحت أن هناك حاجة لوضع برنامج مقترح قائم علي الكفايات التكنولوجية لتطوير أخصائي الصحافة المدرسية مهنياً .

في إطار المصادر السابق عرضها وفيما توصل إليه الباحث تبلورت مشكلة الدراسة في اقتراح برنامج للتطوير المهني قائم علي الكفايات التكنولوجية لتنمية الجانب المهاري لأخصائي الصحافة المدرسية .

تساؤلات الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ١- ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأخصائي الصحافة المدرسية ؟
- ٢- ما التصور المقترح للبرنامج القائم علي الكفايات التكنولوجية لتطوير أخصائي الصحافة المدرسية مهنياً ؟

(٢١) عبد الكريم غريب , الكفايات واستراتيجيات اكتسابها. ط ٢. الدار البيضاء , ٢٠٠٢ .

(٢٢) سعاد محمد محمد المصري, المرجع السابق , ص ٧٣٩ .

(٢٣) سامية عبد الحكيم أحمد علي الجندي وآخرون , فعالية وحدة تدريبية مقترحة في تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام التربوي, مجلة بحوث التربية النوعية - عدد ٤٧ - يوليو ٢٠١٧, ص ١٩٦ .

(٢٤) مروة محمد أحمد عوف, مستوي أداء أخصائى الاعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية, مجلة دراسات الطفولة, مج ١٥, ع ٥٧, ديسمبر ٢٠١٢, ص ١ .

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح في إكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة ببعض الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية (عينة البحث), وذلك في اختبار التحصيل المعرفي؟

٤- ما فاعلية البرنامج المقترح في إكتساب الجوانب المهارية المرتبطة ببعض الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية , وذلك في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء العملي؟

أهمية الدراسة :

١. قد تساهم الدراسة في تطوير الأداء المهني لأخصائي الصحافة المدرسية كأحد أهم متطلبات العملية التربوية التي تصبو الي الجودة.
٢. تضع الدراسة قائمة بالكفايات التكنولوجية اللازم توافرها لدي أخصائي الصحافة المدرسية والتي تعتبر بمثابة محددات تقويمية لتطوير أداءه وتحقيق الرسالة التربوية .
٣. يمكن أن تصل هذه الدراسة الي نتائج قد تفيد المسؤولين واصحاب القرار في المجال التربوي عن إعداد وتأهيل أخصائي الصحافة المدرسية .
٤. توفير قاعدة معلومات يمكن الاستفادة منها عند تقويم وتطوير أخصائي الصحافة المدرسية بالمدارس ، حيث تنفذ مديريات التربية والتعليم في الفترة الحالية مسابقات الكترونية طوال العام الدراسي.
٥. محاولة تطوير أساليب التدريس المتعلقة بتدريب معلمي الإعلام التربوي على بعض مهارات برامج الكمبيوتر لإنتاج كلاً من (المجلة الإلكترونية - الحديث أو التحقيق الصحفي الإلكتروني).
٦. ندرة الدراسات التي اهتمت بتطوير أداء أخصائي الصحافة المدرسية وفقاً للكفايات التكنولوجية، في الوقت الذي يعتبر فيه تطوير الأداء المهني هام وضروري لمواكبة التغيرات السريعة في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات .

أهداف الدراسة :

١. التعرف علي الكفايات التكنولوجية اللازمة لتطوير أخصائي الصحافة المدرسية مهنياً .
٢. الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في إكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة ببعض الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية .
٣. الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في إكتساب الجوانب المهارية المرتبطة ببعض الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية.

فروض الدراسة :

- تختبر الدراسة مجموعة الفروض الآتية :
- ١- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، لصالح درجات الطلاب فى التطبيق البعدي " .

٢- " يسهم البرنامج المقترح بشكل فعال في تنمية الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية " .

مصطلحات الدراسة :

١. البرنامج: Program

يُعرفه أحمد حسين المقاني، وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٣) بأنه المخطط العام الذي يُوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتعلم في مرحلة من مراحل العملية التعليمية ، ويلخص الإجراءات الموضوعات التي تنظمها المدرسة خلال مدة زمنية محددة، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلم . (٢٥)

٢. البرنامج التدريبي المقترح:

يعرف بأنه خطة تدريبية منظمة تتضمن مجموعة من الفنيات والخبرات والأنشطة الاثرائية والأساليب التدريبية، والتي وضعت بهدف إحداث تغييرات مرغوب تحقيقها في جوانب استخدام طلاب الإعلام التربوي للوسائل الإعلامية الجديدة كالفيديو بوك فيما يتعلق (بنشر الوسائط المتعددة- نشر الموضوعات والتعليقات ومشاركتها والإعجاب بها- نشر التعليقات- الدردشة)، كما أن البرنامج يتمتع بالمرونة في انتقاء مجموعة من الاستراتيجيات والفنيات حسب مقتضيات الموقف التدريبي وشخصية الطالب المتدرب. (٢٦)

ويعرفه الباحث إجرائياً وفقاً للدراسة بأنه : هو مخطط يوضع لتدريب اخصائي الصحافة المدرسية لتطويرهم مهنيا وتكنولوجيا لكي يؤدوا دورهم داخل العملية التعليمية في الوقت الزمني المحدد .

٣. الكفايات التكنولوجية :

هي المفاهيم والمهارات والاتجاهات المرتبطة مباشرة بالقدرة علي التفاعل مع الأجهزة والمعدات والبرامج بشكل يؤدي الي تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية وكفاءة. (٢٧)

ويعرفها الباحث إجرائياً : بأنها مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها أخصائي الصحافة المدرسية من مهارات وكفايات، يمارسونها في أثناء العملية التعليمية في مجالات: المهارات التكنولوجية ، استخدام الحاسب في أنشطة الصحافة المدرسية ، ووسائل الاتصال.

(٢٥) أحمد حسين المقاني، علي أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣، ص ٣٩ .

(٢٦) محمد رضا محمد حبيب : " معالجة وسائل الإعلام التقليدية والجديدة لقضايا الفساد في مصر "، رسالة دكتوراه ، جامعة القاهرة ، كلية الإعلام ، قسم الصحافة ، ٢٠١٣ م .

(٢٧) أحمد سالم الدهشوري. تصميم نموذج مقترح لتطوير الكفايات التكنولوجية اللازمة لمشرفي مراكز مصادر التعلم في المملكة السعودية ، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، ٢٠٠٥م، ص ١١ .

٤. أخصائي الصحافة المدرسية :

متخصص في الاعلام التربوي تم اعداده فنيا ومهنيا في احدي كليات التربية النوعية قسم الاعلام التربوي أو كلية الاعلام أو كلية الآداب قسم الاعلام ليمارس دوره المهني بنجاح في العملية التعليمية التي يتم من خلالها استخدام الأنشطة الإعلامية في المدارس سواء كانت الصحافة المدرسية أو الإذاعة المدرسية أو المناظرات أو غيرها والذي يسهم في تقديم رسائل إعلامية ذات أهداف تربوية تتناسب والمرحلة السنية وتقدم من خلال الطلاب بهدف بناء شخصية متكاملة للجمهور المدرسي تقوم علي اساس الوعي والمعرفة والادراك لواقع المجتمع الذين يعيشون فيه ومشكلاته (٢٨)

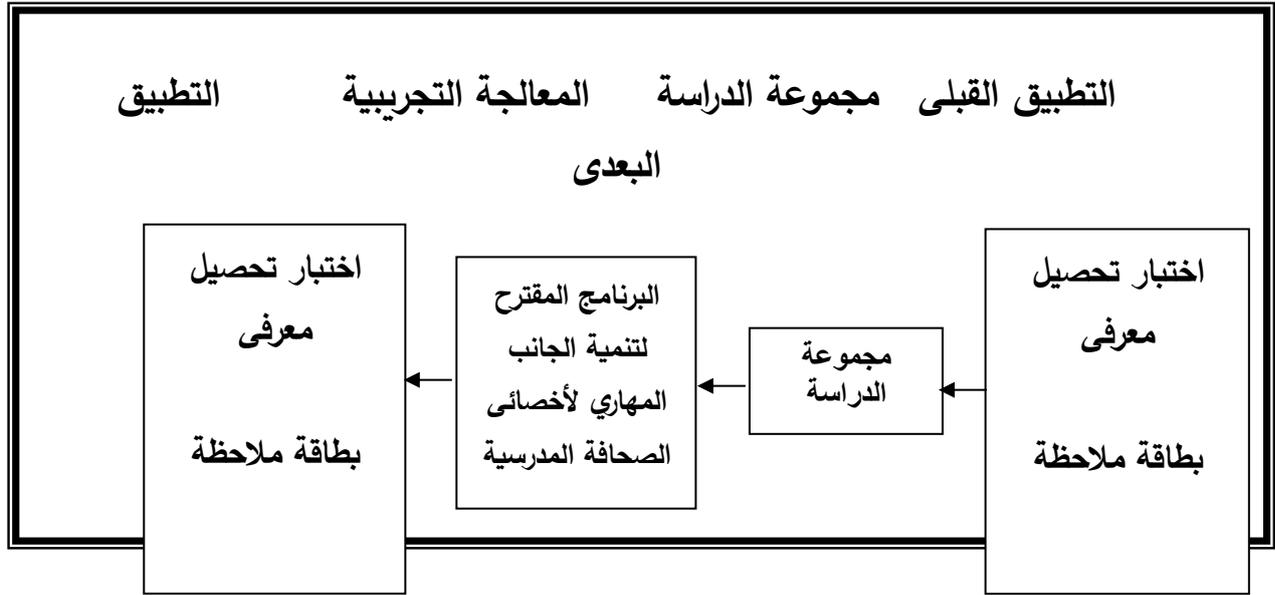
منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة علي المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي على عينة البحث التجريبية، وهو المنهج الذي يستخدم لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

التصميم التجريبي للدراسة:

تنتمي هذه الدراسة إلى فئة الدراسات شبه التجريبية التي يتم فيها دراسة أثر عامل تجريبي أو أكثر على عامل آخر تابع أو أكثر. ولهذا تم استخدام أحد تصميمات المنهج التجريبي، وعلى نحو أكثر تحديداً: التصميم المعروف بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة، والشكل التالي يوضح التصميم التجريبي للدراسة:

(٢٨) مروة محمد احمد عوف, مستوى أداء أخصائي الاعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الالكترونية المدرسية ,مجلة دراسات طفولة , مج ١٥, ع ٥٧, أكتوبر -ديسمبر , ٢٠١٢م.



شكل (١) التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة

عينة الدراسة :

تم تطبيق الدراسة علي عينة عمدية قوامها (٣٠) مفردة من أخصائي الصحافة المدرسية بإدارة الباجور التعليمية.

حدود الدراسة : اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- ١- الحدود الموضوعية: حيث حدد الباحث موضوع دراسته في بناء برنامج مقترح قائم علي الكفايات التكنولوجية ودراسة فاعليته في تطوير أخصائي الصحافة المدرسية مهنياً.
- ٢- الحدود المكانية: تطبيق الدراسة علي عينة من أخصائي الصحافة المدرسية في إدارة الباجور التعليمية بمحافظة المنوفية.
- ٣- الحدود الزمنية: تم تنفيذ البرنامج التدريبي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م , استهدف البرنامج التدريبي عينة من أخصائي الصحافة بإدارة الباجور التعليمية ، واستغرق تنفيذ البرنامج في زمن كلي (٢٤) ساعة مقسمة علي أربعة موديولات وكل موديول جلستين ، به (٨) جلسات كل جلسة ثلاث ساعات تشمل الجانب النظري والعمل من البرنامج، والجلسات التدريبية موزع بواقع أربعة أيام يتخللهم يوم راحة .
- ٤- حدود بشرية : تم تطبيق الدراسة علي عينة من أخصائي الصحافة المدرسية قوامها (٣٠) مفردة وسوف يجري عليهم القياس القبلي والبعدي قبل وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح

أدوات الدراسة :

- ١- تصميم برنامج تدريبي للتطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية قائم علي الكفايات التكنولوجية .
- ٢- تصميم اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي في الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية.
- ٣- تصميم بطاقة ملاحظة الأداء العملي لقياس الجانب الأدائي في الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

بعد الانتهاء من جمع بيانات الدراسة يتم ادخالها الي الحاسب الالي بعد ترميزها لكي يتم معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الاحصائية باستخدام برنامج " الخدمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروف باسم SPSS .

الإطار النظري للدراسة

إعداد وتأهيل أخصائي الصحافة المدرسية :

يُعد إعداد وتأهيل أخصائي الصحافة المدرسية هو الأساس الذي يقوم عليه تحقيق وظائف وأهداف الإعلام التربوي في المدرسة والمجتمع الذي نعش فيه. (٢٩)

ويجب أن يكون أخصائي الصحافة المدرسية قادرا علي :

- ١- كتابة الأعمال الاعلامية بلغة سليمة وواضحة مستخدما القوالب الفنية والاساليب الملائمة
- ٢- استخدام الوسائل والامكانات التكنولوجية الملائمة في المجالات الاعلامية المختلفة .
- ٣- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاعمال الاعلامية التربوية المختلفة .
- ٤- تنفيذ مشروع اعلامي صغير مستخدما الامكانات والأدوات والوسائل التكنولوجية اللازمة (٣٠)

حيث خلقت التكنولوجيا الحاجة إلى مهارات وكفاءات جديدة في مجال الصحافة (٣١) ، نتيجة لذلك بدأت تظهر مصطلحات مثل المحرر متعدد المهارات Multi Skilled Journalist أو الصحفي الفائق Super journalist، وقد اكتسبت هذه المفاهيم قوة كبيرة نتيجة التطورات الهائلة التي تشهدها الصحافة في العصر الرقمي، وتعدد المهارات يعنى القدرة على أداء المهام التي تتطلبها وظيفة أخصائي الصحافة ، كما أن أخصائي الصحافة المتعدد المهارات، يمكنه الاستفادة من الإمكانيات الجديدة التي توفرها التكنولوجيا الرقمية (التحرير الرقمي- صحافة الوسائط- صحافة الفيديو- مشاركة الموارد) في تحسين كفاءة الإنتاج الصحفي. (٣٢)

معوقات تواجه أخصائي الصحافة المدرسية :

على الرغم من الدور الذي تلعبه الأنشطة الإعلامية المدرسية في العملية التربوية، نجد أنها تواجه العديد من المعوقات التي تحول دون ممارستها بالشكل الذي يحقق الأهداف التربوية

(٢٩) وفاء السيد خضر ، رؤية جديدة في الاعلام التربوي ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ٢٠١٨ ، ص ١٦٤ .

(٣٠) هاني ابراهيم احمد البطل ، معايير التنمية المهنية لأخصائي الاعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية، المجلة العربية لبحث الإعلام والاتصال ، جامعة الأهرام الكندية ، ع ٢١ ، ٢٠١٨ ، ص ٧٥

31() Artur Lugmayr and Cinzia Dal Zotto السابق المرجع السابق p103

32() Sue Wallace."The complexities of convergence: Multiskilled journali working in BBC regional) (multimedia newsrooms", the International Communication Gazette, (No.75,Vol.1 ,2013) p100

المنشودة، ويؤثر هذا على أخصائي الصحافة المدرسية القائم بالاتصال في أدائه لعمله ورضاه عن هذا العمل وليس بجديد أن مشكلات النشاط هي في أحد أهم جوانبها مشكلات تتصل بالأخصائي ومقدار رضاه عن نفسه باعتباره القائم على تنفيذ تلك الأنشطة. (٣٣) ، كما أن دور أخصائي الصحافة المدرسية لا يقل عن دور المعلم في المدرسة فالإعلام التربوي تعليم وتدريب مستمر في المعارف والمهارات والمكتسبات، لكونه نشاط عقلي وجسمي يعمل من خلاله الأبناء على تنمية خبراتهم ومهاراتهم (٣٤) .

- تعد المعوقات البشرية من أهم المعوقات ، والتي تتمثل بضعف أخصائي الصحافة المدرسية في مجال التكنولوجيا ، وعدم إلحاقهم بدورات إرشادية لتأهيلهم في هذا المجال، وعدم تأهيلهم بالشكل المناسب لبناء المواقع والصفحات الإلكترونية والتواصل مع الشرائح المستهدفة، وعدم قناعة مسؤولي التربية والتعليم بأهمية الصحافة المدرسية وفاعلية أدواره المختلفة، الأمر الذي يقيد توفير الدعم المادي وتوفير الكوادر البشرية المؤهلة والمناسبة للعمل في هذا المجال . (٣٥)
- عدم وجود مكان مخصص ومجهز لممارسة النشاط الصحفي داخل المدرسة، فرص الاشتراك للطلاب في النشاط الصحفي ضعيفة، عدم توافر الدعم المادي المطلوب لممارسة نشاط الصحافة المدرسية، ضعف الحافز المعنوي لأخصائي الصحافة المدرسية ، وغياب ربط المستجدات التكنولوجية بالنشاط الإعلامي (الصحافة المدرسية)، عدم وجود ارتباط بين تفويم الطالب وممارسة الصحافة المدرسية، لا يوجد دمج لنشاط الصحافة المدرسية على المواقع الإلكترونية، النظرة إلى النشاط على أنه يهدر من وقت الطالب، النظرة السلبية لأولياء الأمور وعدم الإيمان الحقيقي بقيمة نشاط الصحافة المدرسية وأهميته التربوية الهادفة. (٣٦)

أهمية التطوير المهني :

١. " التطور التكنولوجي وانعكاساته علي العملية التعليمية , من حيث توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتقنيات التعلم والتعليم.
٢. تأتي أهميته بسبب تزايد تفاقم التحديات المرتبطة بعصر المعلوماتية .
٣. عدم توافر الأعداد الكافية من أخصائي الصحافة المدرسية المؤهلين بشكل حديث وفق اعتبارات الجودة التعليمية الحالية .

(٣٣) أحمد حسين محمد حسن، مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي والاستفادة الطلابية، رسالة دكتوراه غير

منشورة، القاهرة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥، ص ١٩٦

(٣٤) حنان يوسف، الإعلام في المؤسسات التعليمية والتربوية، القاهرة، أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي، ط ١، ٢٠٠٦، ص ١٨٠

(٣٥) اسماعيل عبد الفتاح ، تحديات الاعلام التربوي العربي ، القاهرة ، الربي للنشر والتوزيع ، ٢٠١١

(٣٦) هيام عبد العاطي عبد الفتاح يوسف تصور مقترح لدور الإعلام التربوي في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، رسالة ماجستير، معهد

الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٩، ص ٨١ : ٩٠.

٤. يكتسب التطوير المهني أهمية خاصة لأخصائي الصحافة وذلك نتيجة لكونهم من العاملين في مجال المعرفة الذين يعتمدون على المعاصرة من أجل الحفاظ على القدرة التنافسية لهم ولمؤسساتهم". (٣٧)
 ٥. " النمو المعرفي المستمر في جميع التخصصات والمجالات مما يتطلب من أخصائي الصحافة المدرسية متابعة التطورات العلمية في مجال تخصصه .
 ٦. حاجة أخصائي الصحافة المدرسية إلي الحافز المهني الذي يمكنهم من تحسين المهام المكلفين بها .
 ٧. مشكلة مواجهة الأدوار الكثيرة التي أصبحت مطلوبة من أخصائي الصحافة المدرسية جعلتهم يحتاجون إلي تدريب وتطوير مهني .
 ٨. أن الإعداد الذي يتلقاه أخصائي الصحافة المدرسية قبل الخدمة مهما كانت جودته غير كاف لتمكينه من الاستمرار في أداء أدواره المتغيرة في ضوء التطورات". (٣٨)
- أهداف التطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية :**

الأهداف العامة وتتمثل في :

- ١- تطوير وتنمية العنصر البشري وكذلك التأكيد علي التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدي الحياة (٣٩).
- ٢- مساعدة المعلمين الجدد في المهنة علي تيسير انتظامهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم . (٤٠)
- ٣- تنمية اتجاهات المعلم نحو مهنته وتقديره لعمله التربوي وزيادة الانتماء له . (٤١)

الأهداف الخاصة وتتمثل في :

- ١- مساعدة أخصائي الصحافة علي بلوغ درجة عالية من جودة الأداء وتحقيق التميز .
- ٢- تعزيز الثقة عند أخصائيين الصحافة الجدد بأنفسهم عن طريق تبصيرهم بالمشكلات التي يمكن أن تواجههم وسبل التغلب عليها .
- ٣- التعرف علي التقنيات الحديثة والبرامج التكنولوجية الجديدة في مجال العمل الصحفي وسبل الإستفادة منها في الصحافة المدرسية .

(37) Johanna Cleary. "From the Classroom to the Newsroom:Professional Development in Broadcast", Journalism, (Vol.61 No.3,2006), pp 253-266.

(٣٨) إبراهيم رمضان الديب ,التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة ,مؤسة أم القرى للترجمة والتوزيع , المنصورة , ٢٠٠٧ , ص ١٢

(٣٩) علاء رمضان مصطفى . التنمية المهنية لمدير المدرسة في ضوء متطلبات عولمة الإدارة , رسالة ماجستير ,جامعة الزقازيق , كلية التربية , ٢٠٠٣ , ص ٢١ .

(٤٠) (ع) النشرة الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية , التنمية المهنية للمعلم في ضوء ثورة المعلومات , ع ١٦ , المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية , القاهرة , ٢٠٠٩ , ص ٢٠ .

(٤١) (ع) مكتب التربية العربي لدول الخليج , دليل التنمية المهنية , ٢٠١١ , ص ٧ .

٤- تلافياً أوجه القصور في برامج الإعداد الأكاديمي بكليات التربية النوعية . (٤٢)

مبررات التطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية :

إن مبررات التطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية أثناء الخدمة تنبع من التحديات التي تواجهه في العصر الذي نعيش فيه وتتمثل في الآتي :

١- الانفجار المعرفي :

يجتاح العصر الحالي ثورة تتميز بالنمو المتزايد والسريع في المعلومات والمعارف المختلفة في كافة المجالات حيث أصبحت المعلومات تتدفق وتنتشر وتتسابق للوصول إلى مستقبلها في كل مكان وفي أي وقت يريدونه. مما يحتم على أخصائي الإعلام التربوي أن يبدأ بسرعة في بناء إستراتيجية تمكنه من تطوير نفسه بسبب الازدياد في صنع المعرفة التي لم يسبق لها مثيل التي جعلت الإحاطة بما يستجد من معلومات في ميادين التخصص أمراً يكاد ان يكون مستبعداً إلا من خلال التدريب المستمر الذي يعد من أهم السبل لمتابعة تلك التطورات . (٤٣)

٢- ثورة تكنولوجيا الاتصالات :

يرتبط بالثورة في مجال المعرفة والمعلومات ثورة مصاحبة لها في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات حيث دعت الحاجة إلى تخزين المعلومات ونقلها؛ فقد أصبح هناك العديد من الوسائل التي تبث المعلومات، فضلاً عن ذلك ظهرت العديد من أجهزة المعلومات التي تعمل على اختزان المعلومات واسترجاعها بكميات هائلة وإنتاجها بكل صورها. (٤٤)

٣- مشكلات برامج التطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية:

تعاني برامج التطوير المهني من بعض المشكلات منها : ندرة توفر كوادر مدربة متفرغة بدرجة كافية , وتواضع الإمكانيات حيث أصبحت البرامج قصيرة المدى لا تحقق الغرض منها , إضافة إلي تقويم البرامج وافتقارها إلي المتابعة (٤٥) , إن هذه المبررات حفزت الباحث لاجراء هذه الدراسة عن التطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية القائم علي الكفايات التكنولوجية .

(٢٤) محمد حلمي فرحات , المشكلات التي تواجه الأخصائي المسرحي في النهوض بنشاط المسرح المدرسي داخل المدارس الإعدادية دراسة ميدانية, رسالة ماجستير , معهد الدراسات العليا للطفولة , جامعة عين شمس , ٢٠٠٥ , ص ٢١٣

(٣٤) غادة السالم, تكامل سياسات وبرامج تدريب معلم الصحافة المدرسية قبل الخدمة واثاءها, سلسلة التعليم والتنمية في الوطن العربي, الأردن, ومكتب اليونيسكو للتربية في الدول العربية العدد ٢٧

(٤) خالد منصور, مهام أخصائي الإعلام المدرسي بعصر العولمة, الإسكندرية, دار الجامعة الحديثة, ٢٠١٧, ص ٦٦

(٥) صفوت الحاج, الاتجاهات العالمية في ممارسة الأنشطة الإعلامية في البلدان العربية , بيروت , دار القلم للنشر , ٢٠١٦ , ص ٨٣

أهمية الكفايات التكنولوجية لأخصائي الصحافة المدرسية :

تعد الكفايات التكنولوجية مطلب أساس في الحياة المعاصرة لأنه لا تقدم حضارى أو تطوير مؤسسى بدون امتلاكها وللکفايات التكنولوجية أهمية فى عدة جوانب : (٤٦)

- ١- إكساب أخصائي الصحافة المدرسية مهارات تقنية الاتصالات والمعلومات.
- ٢- جلب المعلومات بأقل وقت وأقل جهد ، لذا أصبح امتلاك الكفايات التكنولوجية مطلباً رئيسى فى اهتمامات أخصائي الصحافة المدرسية من أجل إحداث التغيير الإيجابى فى الأداء.
- ٣- رفع قدرات التفكير العليا لدى أخصائي الصحافة المدرسية.
- ٤- إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين الطلاب وأخصائي الصحافة المدرسية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة.

الكفايات التكنولوجية اللازمة لأخصائي الصحافة المدرسية :

تُعدُّ الكفايات التكنولوجية اللازمة لأخصائي الصحافة المدرسية أساساً مهماً في مجتمع المعرفة، ويجب أن تعمل المؤسسات التعليمية في بناء المعرفة وتزويد المتعلمين بها، حيث يصبح دور المعلم موجهاً للمتعلمين، ومن أهم الكفايات التكنولوجية التي يجب أن يمتلكها أخصائي الصحافة المدرسية كمعلم داخل مؤسسة تعليمية :

١. **كفايات عامة :** وتتعلق بالكفايات الحاسوبية اي قدرة أخصائي الصحافة على استخدام الحاسوب مثل: معرفة المكونات المادية للحاسوب وملحقاته، والتعرف على برمجيات التشغيل والوسائط المتعددة التي يعمل بها الحاسوب، ومعرفة الفيروسات وطرق الوقاية. (٤٧)

٢. **كفايات استخدام الحاسوب :** أن يتمتع أخصائي الصحافة بالكفاية اللازمة للعمل مع البرامج الخاصة بمعالجة الكلمات واستخدام جداول البيانات ، وقدرات عرض الشرائح ، واستخدام قواعد البيانات. (٤٨)

(٤٦) عثمان تركى التركى ، متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني فى كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، مج ١١ ، ع ١ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مارس، ٢٠١٠، ص ١٥٥ .
(٤٧) سهيلة أحمد عبد العزيز شاهين ، درجة امتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس ، المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب بعنوان: مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي - مصر . مج ٣ ، إبريل ٢٠١٧ ، ص ٦١٥
(٤٨) نفيسة صلاح الدين محمود ، سارة طلعت عباس ، مستقبل التأهيل الإعلامي للمحرر المتكامل في غرف الأخبار الرقمية خلال العقدتين القادمين ، مرجع سابق ، ص ٢٣٦-٢٣٨ .

٣. كفايات الثقافة المعلوماتية :

القدرة علي توظيف خدمات الانترنت الاساسية مثل WWW , البريد الإلكتروني لإنجاز المهام , ويعتبر هذا النوع من المهارات ضروريا وأساسيا لكل موظف داخل العملية التعليمية (٤٩).

٤. كفايات التعامل مع برامج وخدمات شبكة الإنترنت :

يجب أن يتمتع أخصائي الصحافة المدرسية بمهارات استخدام المدونات blogs و RSS و Wikis والإشارات المرجعية الاجتماعية والشبكات الاجتماعية (Twitter , Google , Facebook) وكذلك التفاعل مع الجمهور من خلال أدوات وخدمات الويب ٢,٠ المختلفة. (٥٠)

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة , استخدم الباحث هذا المنهج لفحص وقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على الكفايات التكنولوجية لتنمية الجانب المهاري لأخصائي الصحافة المدرسية ، حيث قام بإتباع التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة لاعتباره الأنسب من حيث الإمكانيات البشرية والمكانية والأجهزة المتاحة.
متغيرات الدراسة :

١- المتغير المستقل : برنامج مقترح قائم على الكفايات التكنولوجية .

٢- المتغير التابع : تنمية التطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية .

اعداد أدوات الدراسة وضبطها :

أولا : إعداد الاختبار التحصيلي (المعرفي) :

قام الباحث بإعداد اختبارا معرفيا قائم على الكفايات التكنولوجية ، بحيث يقيس الجانب المعرفي للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية التي تم تحديدها مسبقا، ويتكون الاختبار في صورته النهائية من (٦٢) مفرده، وهذا النوع من الاختبارات

(٤٩) نفيسة صلاح الدين محمود , سارة طلعت عباس , متقبل التأهيل الإعلامي للمحرر المتكامل في غرف الأخبار الرقمية خلال العقدين القادمين , مرجع سابق , ص ٢٣٦-٢٣٨ .

(٥٠) نفيسة صلاح الدين محمود , سارة طلعت عباس , متقبل التأهيل الإعلامي للمحرر المتكامل في غرف الأخبار الرقمية خلال العقدين القادمين , مرجع سابق , ص ٢٣٦-٢٣٨ .

الموضوعية تتميز بارتفاع معدل صدقها وثباتها، بالإضافة إلى تمتعها بدرجة عالية من الموضوعية .

تم بناء وإعداد الاختبار في ضوء الخطوات التالية :

١. تحديد الهدف الرئيسي للاختبار :ويتمثل في قياس درجة إلمام أفراد عينة الدراسة للجانب المعرفي الخاص بالكفايات التكنولوجية اللازمة للتطوير المهني لهم.
 ٢. صياغة مفردات الاختبار : تم صياغة الاختبار من خلال أشكال متنوعة من الأسئلة الموضوعية .
 ٣. صياغة تعليمات الاختبار: تم وضع تعليمات الاختبار في عبارات واضحة ومحددة توضح الهدف منه وطريقة الإجابة عليه .
 ٤. صدق الاختبار
 ٥. ثبات الاختبار
- في ضوء ما أبداه المحكمون تم التوفيق بين جميع الآراء ثم صياغة الاختبار مرة أخرى وإعادة عرضة علي السادة المشرفين .

١- هدف الاختبار:

التعرف علي مدي فاعلية البرنامج المقترح للتطوير المهني لأخصائي الصحافة المدرسية القائم علي الكفايات التكنولوجية والذي قسم إلي ثلاثة كفايات وهي :

- ١- كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصور.
- ٢- كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو.
- ٣- كفايات إنشاء وتصميم صفحات الويب لعمل مجلات إلكترونية مدرسية.

٢- محتوى الاختبار:

قام الباحث بإعداد اختبارا يقيس الجانب المعرفي للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية والتي تم تحديدها مسبقا، ويتكون الاختبار في صورته النهائية من (٦٢) مفردة ، وهذا النوع من الاختبارات الموضوعية تتميز بارتفاع معدل صدقها وثباتها، بالإضافة إلى تمتعها بدرجة عالية من الموضوعية.

٣- صياغة أسئلة (مفردات) الاختبار:

تم صياغة أسئلة الاختبار بحيث تكون مراعية لما يلي:

- ممثلة للمحتوي وملائمة للأهداف المراد قياسها .

- سلامة صياغة فقرات الاختبار لغوية وعلمية.
 - الأسئلة واضحة ومحددة ولا غموض فيها.
 - السؤال الواحد يحتمل إجابة واحدة صحيحة رغم تشابه البدائل.
- ٤- وضع تعليمات الاختبار:
- وضعت تعليمات الاختبار بحيث تراعي الآتي:
 - بيانات خاصة بالمفحوصين وتشمل الاسم والتخصص.
 - بيانات خاصة بوصف الاختبار.
 - التأكيد على قراءة الأسئلة بعناية ومن ثم الإجابة عليها .
- ٥- ثبات الاختبار التحصيلي :
- يقصد بالثبات أن يعطي الاختبار التحصيلي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف ، والهدف من قياس ثبات الاختبار التحصيلي هو معرفة مدى خلوها من الأخطاء التي قد تغير من أداء الفرد من وقت لآخر على نفس الاختبار.
- التجريب الاستطلاعي لاختبار التحصيل المعرفي:**
- تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من أخصائى الصحافة المدرسية بإدارة الباجور، بمحافظة المنوفية وبلغ عددهم (٣٠) أخصائى، وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وذلك لتحديد الآتى:
- حساب صدق الاختبار:**
- تم حساب صدق الاختبار بالطرق الآتية:
 - طريقة صدق المحكمين:
- وذلك من خلال عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين لأخذ آرائهم من حيث:
- كفاية التعليمات المقدمة للإجابة بطريقة صحيحة على الإختبار.
 - صلاحية المفردات علمياً، ولغوياً.
 - مناسبة المفردات لأفراد عينة الدراسة.
 - مناسبة كل سؤال للكفاية التي وضع لقياسها.

▪ تحقيق كل سؤال الهدف منه.

وقد اتفق المحكمون على: صلاحية المفردات، ومناسبتها، وسلامة الاختبار.

• **الصدق التكويني:**

تم حساب الصدق التكويني لاختبار التحصيل المعرفي من خلال حساب قيمة:

أ) الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل كفاية والدرجة الكلية للكفاية التي تنتمي إليها المفردة.

ب) الاتساق الداخلي بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك الاتساق الداخلي بين درجة كل كفاية وباقي الكفايات.

أ- الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار:

تم حساب صدق مفردات الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل كفاية والدرجة الكلية للكفاية التي تنتمي إليها المفردة. والجدول الآتي يوضح معاملات صدق مفردات الاختبار:

جدول (١) معامل الارتباط بين درجة المفردة فى كل كفاية والدرجة الكلية للكفاية الذى تنتمى إليها المفردة، لاختبار التحصيل المعرفى

(ن = ٣٠)

معامل الارتباط	المفردة	الكفاية						
**٠.٦٧٩	١ ٦	**٠.٨٠٢	١ ١	**٠.٥٦٦	٦	**٠.٦٩٠	١	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصور
**٠.٥٤٧	١ ٧	*٠.٣٩١	١ ٢	**٠.٦١٨	٧	**٠.٧٤٣	٢	
**٠.٤٦٤	١ ٨	**٠.٥١٠	١ ٣	**٠.٤٧٣	٨	**٠.٦٦٧	٣	
**٠.٦٧٤	١ ٩	**٠.٧٥٥	١ ٤	**٠.٦٠٥	٩	**٠.٥٥٣	٤	
		**٠.٥٨٠	١ ٥	**٠.٨٤٩	١ ٥	**٠.٤٩٨	٥	

معامل الإرتباط	المفردة	الكفاية						
**٠.٦١١	١ ٨	**٠.٥١٦	١ ٣	**٠.٥٧١	٧	**٠.٥٠٠	١	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو
**٠.٨٥٠	١ ٩	**٠.٥٢٦	١ ٤	**٠.٦٢٠	٨	**٠.٧٧٩	٢	
**٠.٦٨١	٢ ٠	**٠.٤٩٦	١ ٥	**٠.٦٦٦	٩	**٠.٥٠٣	٣	
*٠.٤٢٧	٢ ١	**٠.٤٩٣	١ ٦	**٠.٧٤٠	١ ٠	*٠.٤١٩	٤	
*٠.٣٦٨	٢ ٢	**٠.٥١٥	١ ٧	**٠.٧٠٣	١ ١	**٠.٦٧٦	٥	
				**٠.٦٩٠	١ ٢	**٠.٥٧٨	٦	
**٠.٥٢١	١ ٧	**٠.٥٧٠	١ ٢	**٠.٥١٦	٧	**٠.٥٠٢	١	كفايات إنشاء

معامل الارتباط	المفردة	الكفاية						
**٠.٦٥٣	١ ٨	**٠.٦٤٠	١ ٣	**٠.٦٨٢	٨	**٠.٥٢٣	٢	وتصميم صفحات الويب لعمل مجلات إلكترونية مدرسية
**٠.٤٧٢	١ ٩	**٠.٤٧٥	١ ٤	**٠.٥٣٩	٩	**٠.٧٥٧	٣	
**٠.٤٩٠	٢ ٠	**٠.٥٢٧	١ ٥	**٠.٧٠١	١ ٠	**٠.٧٤٤	٤	
**٠.٥٩٣	٢ ١	**٠.٥١٠	١ ٦	**٠.٤٩٤	١ ١	*٠.٣٨١	٥	
						**٠.٥٧٦	٦	

(* قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠٥)، (** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

ب- الاتساق الداخلي لكفايات الاختبار:

تم حساب صدق كفايات الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك بين كفايات الاختبار وبعضها البعض. والجدول الآتي يوضح معاملات صدق كفايات الاختبار:

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

جدول (٢) معامل الارتباط بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية لاختبار التحصيل
المعرفى، وكذلك بين الكفايات وبعضها البعض (ن = ٣٠)

الاختبار ككل	كفايات إنشاء وتصميم صفحات الويب لعمل مجلات إلكترونية مدرسية	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو	الكفاية معامل الارتباط
**٠.٩٣٨	**٠.٦٦٩	**٠.٩١٥	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصور
**٠.٩٥٦	**٠.٧٠٩		كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو
**٠.٨٦٠			كفايات إنشاء وتصميم صفحات الويب لعمل مجلات إلكترونية مدرسية

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١)

يتضح من الجدولين السابقين أن جميع معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠٥)، (٠.٠١) مما يحقق الصدق التكويني لاختبار التحصيل المعرفى.

الصدق التمييزي للاختبار:

للتحقق من القدرة التمييزية للاختبار؛ تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧٪ من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية (٣٠) أخصائي، ٢٧٪ من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان-ويتني اللابارامتري Mann-Whitney Test للتعرف علي دلالة الفروق بين هذه المتوسطات

وفيما يلي جدول يوضح نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة Z بين المجموعتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٣) نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة Z بين مجموعتي المستوى الميزاني لاختبار التحصيل المعرفي

المجموع ة	العد د	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مست وى الدال ة
مجموعة المستوى الميزاني المرتفع	٨	١٢.٥ ٠	١٠٠.٠ ٠	٣.٣٦	دالة عند مست وى ٠.٠١
مجموعة المستوى الميزاني المنخفض	٨	٤.٥٠	٣٦.٠٠		

ويتضح من الجدول وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المستويين مما يوضح أن الاختبار على درجة عالية من الصدق التمييزي.

حساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي

تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي من خلال

طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS V.18 وذلك لكل كفاية من كفايات اختبار التحصيل المعرفي على حده وكذلك للاختبار ككل، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (٤) معامل ألفا كرونباخ لاختبار التحصيل المعرفي (ن = ٣٠)

الاختبار ككل	كفايات إنشاء وتصميم صفحات الويب لعمل مجلات إلكترونية مدرسية	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصور	المستوى
٦٢	٢١	٢٢	١٩	عدد العبارات
٠.٩٦٠	٠.٨٩٣	٠.٩١٠	٠.٩٠٨	معامل ألفا كرونباخ

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات للاختبار هي قيمة مرتفعة، مما

يدل على ثبات الإختبار وإمكانية الوثوق في نتائجه.

• طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى الاختبار، حيث تمَّ تجزئة الاختبار إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات الأخصائيين فى الأسئلة الفردية، فى حين يتضمن القسم الثانى: درجات الأخصائيين فى الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك قام الباحث بحساب معامل الارتباط بينهما، كما هو موضح فى الجدول الآتى:

جدول (٥) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لاختبار التحصيل المعرفى

المفردات	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الجزء الأول	٣١	٠.٩٢٨	٠.٩٣٠	٠.٩٦٤	٠.٩٦٣
الجزء الثانى	٣١	٠.٩١٨			

يتضح من الجدول السابق أنّ معامل ثبات الاختبار لسبيرمان وبران (٠.٩٦٤) ولجتمان (٠.٩٦٣)، هي معاملات ثبات مرتفعة، وهذا يشير إلى أن الاختبار على درجة عالية جداً من الثبات، ومن ثمّ فإنّه يعطي درجة من الثقة عند استخدامه كأداة للقياس في الدراسة الحالية.

حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي:

تم حساب معامل الصعوبة والسهولة لكل مفردة من مفردات الاختبار عن طريق حساب المتوسط الحسابي للإجابة الصحيحة (صلاح الدين علام، ٢٠٠٠: ٢٦٩).

كما تم حساب معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار من خلال قيام الباحث بتقسيم ترومان كيلي Truman Kelley من خلال ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية تنازلياً حسب درجاتهم في الاختبار، وفصل ٢٧٪ من درجات أفراد العينة التي تقع في الجزء الأعلى (الإرباعي الأعلى)، وفصل ٢٧٪ من درجات أفراد العينة التي تقع في الجزء الأسفل (الإرباعي الأدنى) ثم استخدام معادلة جونسون لحساب معامل التمييز (صلاح الدين علام، ٢٠٠٠: ٢٨٤ - ٢٨٧).

جدول (٦) معاملات السهولة والصعوبة ومعاملات التمييز لاختبار التحصيل المعرفي

(ن = ٣٠)

المفردة في الاختبار الاستطلاعي	معاملات الاختبار	معاملات الاختبار	المفردة في الاختبار الاستطلاعي	معاملات الاختبار	معاملات الاختبار	معاملات الاختبار	المفردة في الاختبار الاستطلاعي
١	٠.٥	٠.٥	٣٢	٠.٨	٠.٥	٠.٥	٠.٧
٢	٠.٤	٠.٦	٣٣	٠.٨	٠.٦	٠.٥	٠.٥
٣	٠.٣	٠.٧	٣٤	٠.٧	٠.٧	٠.٣	٠.٦
٤	٠.٧	٠.٣	٣٥	٠.٦	٠.٣	٠.٥	٠.٦
٥	٠.٤	٠.٧	٣٦	٠.٥	٠.٥	٠.٥	٠.٦

٠. ٨ ٨	٠. ٤ ٠	٠. ٦ ٠	٣٧	٠. ٦ ٣	٠. ٣ ٠	٠. ٧ ٠	٦
٠. ٨ ٨	٠. ٦ ٧	٠. ٣ ٣	٣٨	٠. ٧ ٥	٠. ٥ ٧	٠. ٤ ٣	٧
٠. ٨ ٨	٠. ٦ ٠	٠. ٤ ٠	٣٩	٠. ٦ ٣	٠. ٧ ٠	٠. ٣ ٠	٨
٠. ٥ ٠	٠. ٥ ٧	٠. ٤ ٣	٤٠	٠. ٨ ٨	٠. ٤ ٠	٠. ٦ ٠	٩
٠. ٣ ٨	٠. ٧ ٠	٠. ٣ ٠	٤١	٠. ٧ ٥	٠. ٧ ٠	٠. ٣ ٠	١٠
٠. ٨ ٨	٠. ٥ ٧	٠. ٤ ٣	٤٢	٠. ٨ ٨	٠. ٦ ٣	٠. ٣ ٧	١١
٠. ٧ ٥	٠. ٤ ٧	٠. ٥ ٣	٤٣	٠. ٥ ٠	٠. ٦ ٠	٠. ٤ ٠	١٢
٠. ٨ ٨	٠. ٥ ٣	٠. ٤ ٧	٤٤	٠. ٥ ٠	٠. ٥ ٣	٠. ٤ ٧	١٣
٠. ٨ ٨	٠. ٥ ٠	٠. ٥ ٠	٤٥	٠. ٨ ٨	٠. ٦ ٠	٠. ٤ ٠	١٤
٠. ٣ ٨	٠. ٦ ٣	٠. ٣ ٧	٤٦	٠. ٧ ٥	٠. ٤ ٠	٠. ٦ ٠	١٥
٠. ٥ ٠	٠. ٦ ٣	٠. ٣ ٧	٤٧	٠. ٨ ٨	٠. ٤ ٣	٠. ٥ ٧	١٦
٠. ٣ ٨	٠. ٧ ٧	٠. ٢ ٣	٤٨	٠. ٧ ٥	٠. ٤ ٣	٠. ٥ ٧	١٧
٠. ٦ ٣	٠. ٧ ٧	٠. ٢ ٣	٤٩	٠. ٦ ٣	٠. ٦ ٠	٠. ٤ ٠	١٨
٠. ٦ ٣	٠. ٦ ٧	٠. ٣ ٣	٥٠	٠. ٧ ٥	٠. ٧ ٣	٠. ٢ ٧	١٩
٠. ٧ ٥	٠. ٤ ٠	٠. ٦ ٠	٥	٠. ٦ ٣	٠. ٦ ٣	٠. ٣ ٧	٢٠

٠. ٦	٠. ٣	٠. ٦	٥٢	٠. ٨	٠. ٦	٠. ٣	٢١
٣	٧	٣		٨	٣	٧	
٠. ٥	٠. ٤	٠. ٥	٥٣	٠. ٦	٠. ٥	٠. ٤	٢٢
٠	٧	٣		٣	٧	٣	
٠. ٣	٠. ٥	٠. ٤	٥٤	٠. ٥	٠. ٥	٠. ٥	٢٣
٨	٣	٧		٠	٠	٠	
٠. ٣	٠. ٥	٠. ٥	٥٥	٠. ٨	٠. ٥	٠. ٥	٢٤
٨	٠	٠		٨	٠	٠	
٠. ٥	٠. ٦	٠. ٣	٥٦	٠. ٦	٠. ٦	٠. ٣	٢٥
٠	٣	٧		٣	٣	٧	
٠. ٣	٠. ٥	٠. ٤	٥٧	٠. ٥	٠. ٧	٠. ٢	٢٦
٨	٣	٧		٠	٧	٣	
٠. ٥	٠. ٥	٠. ٥	٥٨	٠. ٦	٠. ٧	٠. ٢	٢٧
٠	٠	٠		٣	٣	٧	
٠. ٥	٠. ٧	٠. ٢	٥٩	٠. ٨	٠. ٥	٠. ٤	٢٨
٠	٣	٧		٨	٧	٣	
٠. ٣	٠. ٧	٠. ٢	٦٠	٠. ٨	٠. ٥	٠. ٥	٢٩
٨	٧	٣		٨	٠	٠	
٠. ٣	٠. ٥	٠. ٤	٦١	٠. ٧	٠. ٦	٠. ٤	٣٠
٨	٧	٣		٥	٠	٠	
٠. ٦	٠. ٤	٠. ٥	٦٢	٠. ٧	٠. ٦	٠. ٣	٣١
٣	٧	٣		٥	٣	٧	

وقد تراوحت معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار ما بين (٠.٢٣ - ٠.٧٣) ويعتبر السؤال (المفردة) مقبولاً إذا تراوحت قيمة معامل الصعوبة له بين (٠.١٥ - ٠.٨٥) (صبحى أبو جلاله، ١٩٩٩: ٢٢١)، كون المفردة التي يقل معامل الصعوبة لها عن ٠.١٥ تكون شديدة الصعوبة، والمفردة التي يزيد معامل الصعوبة لها عن ٠.٨٥ تكون شديدة السهولة؛ وكذلك تراوحت معاملات التمييز لمفردات الاختبار بين (٠.٣٨ - ٠.٨٨)، حيث يعتبر معامل التمييز للمفردة مقبول إذا زاد عن (٠.٢)، ولذلك فإن الاختبار له القدرة على التمييز بين أفراد العينة.

حساب زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار، عن طريق حساب المتوسط الحسابي، فتم حساب المتوسط الحسابي للأزمنة التي استغرقتها كل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية في الإجابة عن مفردات الاختبار، وبناءً على ذلك فإن الزمن اللازم للإجابة عن مفردات الاختبار هو (٤٥) دقيقة.

ثانياً : إعداد بطاقة الملاحظة :

التجريب الاستطلاعي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية:

تم تطبيق البطاقة على عينة استطلاعية من أخصائي الصحافة المدرسية بإدارة الباجور، بمحافظة المنوفية وبلغ عددهم (٣٠) أخصائي، وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وذلك لتحديد الآتي:

حساب صدق البطاقة:

تم حساب صدق البطاقة بالطرق الآتية:

• طريقة صدق المحكمين:

أستخدم صدق المحكمين للوقوف على صدق بطاقة الملاحظة؛ وذلك بعرض البطاقة على مجموعة من السادة المحكمين لأخذ آرائهم من حيث:

- صلاحية المفردات علمياً، ولغوياً.
- مناسبة المفردات لأفراد عينة الدراسة
- مناسبة كل سؤال للكفاية التي وضع لقياسها.
- تحقيق كل سؤال الهدف منه.

وقد اتفق المحكمون على:

- صلاحية المفردات، ومناسبتها، وسلامة البطاقة.

• الصدق التكويني:

تم حساب الصدق التكويني لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية من خلال حساب قيمة:

أ) الاتساق الداخلي بين درجة المفردة في كل كفاية والدرجة الكلية للكفاية التي تنتمي إليها المفردة.

ب) الاتساق الداخلي بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وكذلك الاتساق الداخلي بين درجة كل كفاية وباقي الكفايات.

أ- الاتساق الداخلي لمفردات بطاقة الملاحظة:

تم حساب صدق مفردات بطاقة الملاحظة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل كفاية والدرجة الكلية للكفاية التي تنتمي إليها المفردة. والجدول الآتي يوضح معاملات صدق مفردات بطاقة الملاحظة:

جدول (٧) معامل الارتباط بين درجة المفردة في كل كفاية والدرجة الكلية للكفاية الذي تنتمي إليها المفردة، لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية (ن = ٣٠)

معامل الإرتباط	المفردة	معامل الإرتباط	المفردة	معامل الإرتباط	المفردة	الكفاية
٠.٨٢٠ **	٧	٠.٧٨٨ **	٤	٠.٤٩٢ **	١	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعال
٠.٦٥٦ **	٨	٠.٦٣٧ **	٥	٠.٧٢٥ **	٢	جة ملفات الصور
		٠.٧٨٥ **	٦	٠.٥٩٨ **	٣	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعال
٠.٥٩٠ **	١ ١	٠.٦٣٩ **	٦	٠.٧٣١ **	١	جة ملفات الصور
٠.٥٣٥ **	١ ٢	٠.٦٤٢ **	٧	٠.٥٧٠ **	٢	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعال
٠.٦١٥ **	١ ٣	٠.٦٨٥ **	٨	٠.٦٣٩ **	٣	جة ملفات الصور
٠.٦٧١ **	١ ٤	٠.٦٠٩ **	٩	٠.٧٠١ **	٤	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعال

معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	الكفاية
٠.٦٠٥ **	١ ٥	٠.٥٩٠ **	١ ٠	٠.٦٠٤ **	٥	وملفات الفيديو
٠.٦٤٧ **	١ ٠	٠.٦٨٧ **	٦	٠.٦٨٥ **	١	كفايات ذات علاقة بتصميم وإنشاء صفحات الويب لعمل مجلة إلكترونية
٠.٧٢٥ **	١ ١	٠.٦١٦ **	٧	٠.٥٩٤ **	٢	
٠.٥٣٩ **	١ ٢	٠.٨١٩ **	٨	٠.٧٦٩ **	٣	
٠.٥٣٢ **	١ ٣	٠.٦٢٢ **	٩	٠.٥٣٢ **	٤	
				٠.٧٧٩ **	٥	

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١)

ب- الاتساق الداخلي لكفايات بطاقة الملاحظة:

تم حساب صدق كفايات بطاقة الملاحظة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، وكذلك بين كفايات البطاقة وبعضها البعض. والجدول الآتي يوضح معاملات صدق كفايات بطاقة الملاحظة:

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية، وكذلك بين الكفايات وبعضها البعض (ن = ٣٠)

الاختبار ككل	كفايات ذات علاقة بتصميم وإنشاء صفحات الويب لعمل مجلة إلكترونية	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو	الكفاية معامل الارتباط
**٠.٧٤٣	**٠.٥٩٨	**٠.٦٣٨	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصورة
**٠.٨٢١	**٠.٦٠٨		كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو
**٠.٥٠٥			كفايات ذات علاقة بتصميم وإنشاء صفحات الويب لعمل مجلة إلكترونية

(** قيمة معامل الارتباط دالة عند مستوي ٠.٠١)

يتضح من الجدولين السابقين أن جميع معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يحقق الصدق التكويني لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية.

الصدق التمييزي لبطاقة الملاحظة:

للتحقق من القدرة التمييزية لبطاقة الملاحظة؛ تم حساب الصدق التمييزي؛ حيث تم أخذ ٢٧٪ من الدرجات المرتفعة من درجات العينة الاستطلاعية (٣٠) أخصائي، ٢٧٪

من الدرجات المنخفضة للعينة الاستطلاعية، وتم استخدام اختبار مان- ويتنى اللابارامتري Mann-Whitney Test للتعرف علي دلالة الفروق بين هذه المتوسطات وفيما يلي جدول يوضح نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة Z بين المجموعتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (٩) نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة Z بين مجموعتي المستوى الميزاني لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
مجموعة المستوى الميزاني المنخفض	٨	١٢.٥٠	١٠٠.٠٠	٣.٣٧٣	دالة عند مستوى ٠.٠١
مجموعة المستوى الميزاني المرتفع	٨	٤.٥٠	٣٦.٠٠		

ويتضح من الجدول وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المستويين مما يوضح أن بطاقة الملاحظة على درجة عالية من الصدق التمييزي.

حساب ثبات بطاقة الملاحظة

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة من خلال

• طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS V.18 وذلك لكل كفاية من كفايات بطاقة الملاحظة على حده وكذلك للبطاقة ككل، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (١٠)

معامل ألفا كرونباخ لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية (ن = ٣٠)

المستوى	كفايات ذات علاقة بإنشاء وتصميم صفحات الويب لعمل مجلات إلكترونية مدرسية	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو	كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الاختبار ككل	١٣	١٥	٨	٣٦	٠.٨٨٢
	٠.٨٨٩	٠.٨٨٦	٠.٨٣٦		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات لبطاقة الملاحظة هي قيمة مرتفعة، مما يدل على ثبات البطاقة وإمكانية الوثوق في نتائجها.

• طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى البطاقة، حيث تم تجزئة بطاقة الملاحظة إلى نصفين متكافئين، حيث يتضمن القسم الأول: درجات الأخصائيين فى الأسئلة الفردية، فى حين يتضمن القسم الثانى: درجات الأخصائيين فى الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك قام الباحث بحساب معامل الارتباط بينهما، كما هو موضح فى الجدول الآتى:

جدول (١١) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي اخصائي الصحافة المدرسية

المفردات	العدد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لاجتمان
الجزء الأول	١٨	٠.٧٦٣	٠.٨٣٩	٠.٩١٢	٠.٩١٢
الجزء الثاني	١٨	٠.٧٩٩			

يتضح من الجدول السابق أنّ معامل ثبات الاختبار لكل من سبيرمان وبران ولجتمان (٠.٩١٢)، هو معامل ثبات مرتفع، وهذا يشير إلى أن بطاقة الملاحظة على درجة عالية جداً من الثبات، ومن ثمّ فإنّها تعطي درجة من الثقة عند استخدامها كأداة للقياس في الدراسة الحالية.

حساب ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة تعدد الملاحظين:

تم حساب معامل ثبات البطاقة بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الفرد الواحد، ثم تم حساب الاتفاق بين تقديراتهم باستخدام معادلة كوبر؛ حيث قام الباحث بالاشتراك مع اثنين من الزملاء بتقييم أداء عشر أخصائي من العينة الاستطلاعية، وبلغ متوسط اتفاق الملاحظين على أدائهم (٩٥.٤٪)، وهو معامل ثبات مرتفع؛ مما يدل على أن البطاقة صالحة للاستخدام.

نتائج الدراسة :

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات:

استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية (SPSS 18) في التوصل إلى النتائج بالأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين للمقارنة بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة الملاحظة.

٢- حجم التأثير η^2 لدراسة حجم تأثير المتغير المستقل في المتغيرين التابعين: وذلك لمعرفة التباين في درجات المتغير التابع التي تعزى إلى المتغير المستقل (زكريا الشربيني، ٢٠٠٧: ١٩٠ - ١٩٢).

٣- حساب نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك Modified Blake's Gain Ratio التي يتم حسابها من المعادلة التالية:

$$MG_{\text{Blake}} = \frac{M_2 - M_1}{P - M_1} + \frac{M_2 - M_1}{P}$$

حيث: MG_{Blake} = نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك.

M_1 = متوسط القياس القبلي، M_2 = متوسط القياس البعدي.

P = الدرجة الممكنة للاختبار (النهاية العظمي).

ويمتد مدى نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك من (صفر) إلى (٢)، بحيث: إذا كانت: قيمة نسبة الكسب المعدلة > 1 يعتبر البرنامج غير فعّال، أو غير مقبول الفعالية، أو منخفض الفعالية.

إذا كانت: $1 \leq$ قيمة نسبة الكسب المعدلة > 1.2 يعتبر البرنامج معقول أو متوسط الفعالية. أي أن الحد الأدنى المقبول لنسبة الكسب المعدلة هو الواحد الصحيح. إذا كانت: قيمة نسبة الكسب المعدلة ≤ 1.2 يعتبر البرنامج فعّالاً ومقبولاً، وهي القيمة التي اقترحها بلاك للحكم على فاعلية البرنامج (عزت حسن، ٢٠١١، ٢٩٧-٢٩٨).

٤- معامل الارتباط لبيرسون Pearson Correlation للتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل المعرفي والجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها:

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول:

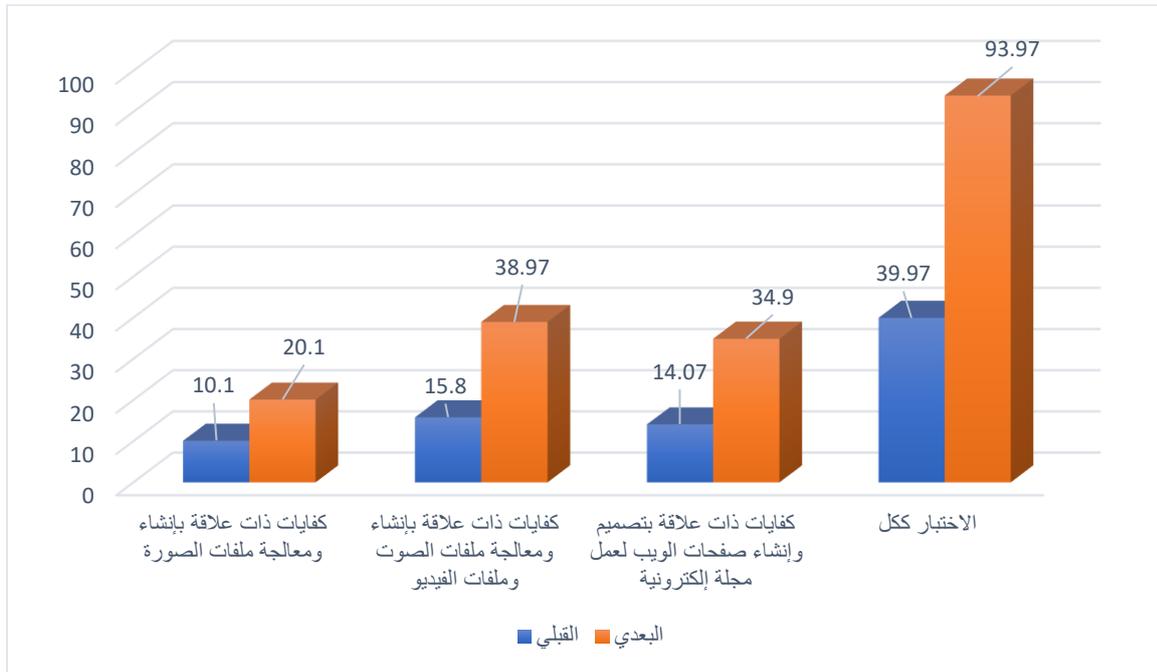
لاختبار صحة الفرض الأول للدراسة والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، لصالح درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيق البعدي" تم حساب قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، ولقياس حجم تأثير المعالجة

التجريبية في الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية، تم حساب حجم التأثير (η^2)، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١٢) "قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية"، وكذلك حجم التأثير

المهارة	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر
كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصورة	القبلى	٣٠	١٠.١٠	٣.٩١	١٣.٧٥٢	٢٩	٠.٠١	٠.٨٦٧
	البعدى	٣٠	٢٠.١٠	٢.٤٧				
كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو	القبلى	٣٠	١٥.٨٠	٥.٦٣	١٩.١٤٣	٢٩	٠.٠١	٠.٩٢٧
	البعدى	٣٠	٣٨.٩٧	٣.٧٨				
كفايات ذات علاقة بتصميم وإنشاء صفحات الويب لعمل مجلة إلكترونية	القبلى	٣٠	١٤.٠٧	٥.٣٩	١٧.٤٠٧	٢٩	٠.٠١	٠.٩١٣
	البعدى	٣٠	٣٤.٩٠	٣.٣٢				
بطاقة الملاحظة ككل	القبلى	٣٠	٣٩.٩٧	١٣.٣١	٢٠.٢١٨	٢٩	٠.٠١	٠.٩٣٤
	البعدى	٣٠	٩٣.٩٧	٧.٧٠				

والرسم البياني الآتي يوضح الفروق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية:



شكل رقم (٢)

يتضح من الجدول السابق:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، لصالح درجات التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى قبول الفرض الأول من فروض البحث.

- أن حجم تأثير المعالجة التجريبية ٢١ على الجانب المهارى للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، تراوحت بين (٠.٨٦٧ - ٠.٩٣٤)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، وهذا يدل على أن نسبة كبيرة من الفروق تعزى إلى المعالجة التجريبية، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية فى الجانب المهارى للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية.

وفي ضوء نتيجة الفرض الاول يتضح :

- فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي لأخصائي الصحافة المدرسية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح درجات التطبيق البعدي ، وقبول الفرض الأول للدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق القبلي ومتوسطى درجات التطبيق البعدي لدى أخصائي الصحافة المدرسية في الجانب المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

- حيث نجد بعد تطبيق البرنامج التدريبي علي أخصائي الصحافة المدرسية عينة الدراسة أنه حدث تغير في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية في كفايات إنشاء ومعالجة ملفات الصور ، "قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة من أخصائي الصحافة المدرسية فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفى " (٠.٠١) ، وكذلك حجم التأثير (٠.٨٦٧) ، وفي كفايات إنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو، "قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة من أخصائي الصحافة المدرسية فى التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية " (٠.٠١) ، وكذلك حجم التأثير (٠.٩٢٧) ، وفي كفايات إنشاء وتصميم صفحات الويب لعمل مجالات إلكترونية مدرسية، "قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات أفراد مجموعة الدراسة من أخصائي الصحافة المدرسية فى التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية " (٠.٠١) ، وكذلك حجم التأثير (٠.٩١٣) .

- وأظهرت نتيجة الفرض الأول أنها تتفق مع نتائج دراسة أسامة عبد الرحيم (٢٠١٦) ^(٥١)، حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وتطوير أدائهم المهني، خاصة فيما يتعلق بتنمية وتطوير مهاراتهم الصحفية المتعلقة بالتحليل والكتابة وتصميم المنتجات الصحفية، إضافة لتقديم أنشطة إعلامية غير نمطية تواكب التطورات التكنولوجية ، وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة عبد الخالق زقروق (٢٠١٨) ^(٥٢) ، حيث أوصت الدراسة علي إقامة ورش لتنمية القدرات والابتكار والتطوير لقدرات عينة الدراسة ومساعدته على التعلم الذاتي والمستمر مدي الحياة ، إتاحة الفرصة لأخصائي الإعلام بالمدارس بعقد ورش عمل ودورات تدريبية للاستفادة من قدراته ومساعدته على تنميتها وتحفيزه علي التطوير والتقدم وانعكاس ذلك على الطلاب ، و ضرورة مشاركة أخصائي الإعلام في تحديد مدة برامج تطوير الأداء ومحتواه والوقت المناسب

(٥١) أسامة عبد الرحيم علي، استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وعلاقته بتطوير أدائه المهني في إطار نموذج انتشار المستحدثات ، مجلة

بحوث الرأي العام، ٣، ٢٠١٦

(٥٢) عبد الخالق إبراهيم عبد الخالق زقروق ، متطلبات تطوير أداء اخصائي الإعلام التربوي مهنيا وفقا لمعايير الجودة والاعتماد ، المجلة المصرية لبحوث الإعلام،

جامعة القاهرة - كلية الإعلام ، ع ٦٥ ، ٢٠١٨ .

لتنفيذها حتى ينعكس ذلك علي مدي استجابته وتقبله للدورة والانجاز فيها , و توفير شبكات الإنترنت لتبادل الخبرات بين المدارس المماثلة .

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على أنه " يسهم البرنامج المقترح بشكل فعال في تنمية الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية " تم حساب نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك Modified Blake's Gain Ratio بين متوسطى درجات طلاب مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، والجدول الآتى يوضح ذلك.

جدول (١٣) نسبة الكسب المعدلة لـ Blake ، في الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية

المهارات	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	النهاية العظمى للاختبار	درجة الكسب (*)	نسبة الكسب المعدلة لـ Blake
كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصورة	١٠,١	٢٠,١	٢٤	١٠,٠٠	١,٦٣
كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو	١٥,٨	٣٨,٩٧	٤٥	٢٣,١٧	١,٩٠
كفايات ذات علاقة بتصميم	١٤,٠٧	٣٤,٩	٣٩	٢٠,٨٣	١,٩٧

(*) درجة الكسب = (متوسط التطبيق البعدي - متوسط التطبيق القبلي).

المهارات	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	النهاية العظمى للاختبار	درجة الكسب (*)	نسبة الكسب المعدلة لـ Blake
وإنشاء صفحات الويب لعمل مجلة إلكترونية					
الاختبار ككل	٣٩,٩٧	٩٣,٩٧	١٠٨	٥٤,٠٠	١,٨٧

يتضح من الجدول السابق:

- أن قيم نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك في الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية أكبر من القيمة (١.٢) التي اقترحها بلاك للحكم على فاعلية المعالجة التجريبية؛ مما يشير إلى أن المعالجة التجريبية لها فعالية كبيرة في تنمية الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية مجموعة الدراسة.

- وتتفق نتيجة الفرض الثاني مع نتائج دراسات كل من : منى بيوضة (٢٠١٦) ^(٥٣)، حيث توصلت إلي ضرورة تدريب كافة أخصائي الإعلام المدرسي بكل المحافظات على حد سواء على استخدام الأجهزة الاتصالية الحديثة والمعلوماتية وذلك لمواكبة التطور الذي يحدث ومواكبة ثورة الاتصالات التي يشهدها العالم، وإمداد كافة المدارس بأجهزة حاسب لأخصائي الإعلام المدرسي ووضعها في المكان المخصص له وربطها ببعضها عن طريق الإنترنت ، وايضا يجب توفير مدربين وخبراء في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وعقد دورات تدريبه لأخصائيين الإعلام المدرسي، و تتفق أيضا مع دراسة (سامية الجندي ، ٢٠١٧) ^(٥٤) ، حيث توصلت إلي أن معلمي الإعلام التربوي الذين تم استطلاع آراءهم رأوا بأن المهارات الإلكترونية الواردة في قائمة البحث هي مهارات ذات أهمية كبيرة جدا ، فاعلية الوحدة التدريبية المقترحة في تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمي الإعلام التربوي

(٥٣) منى جمال بيوضة وآخرون ، دور المواقع الإلكترونية في إدراك القائم بالاتصال بالإعلام المدرسي لمناخ حرية الرأي وتأثيره على أدائه المهني. المجلة العلمية لكلية التربية النوعية ، العدد الخامس يناير ٢٠١٦ (الجزء الأول) .

(٥٤) سامية عبد الحكيم أحمد على الجندي وآخرون ، فاعلية وحدة تدريبية مقترحة في تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمي الإعلام التربوي. مجلة بحوث التربية النوعية - عدد ٤٧ - يوليو ٢٠١٧.

وإكسابهم الاتجاه الإيجابي نحو التدريب والاستفادة منه وتطبيق ما تعلموه داخل المدارس، كما تتفق مع نتائج دراسة Bruce L. Plopper (٢٠١٣) ^(٥٥)، حيث وتوصلت الدراسة إلى أن وجود أسباب تقلل من استخدام معلمي الصحافة للأجهزة الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي في الفصول الدراسية، وهي: قلة التمويل، ونقص الخبرة لدى المعلمين، والتصريحات الإدارية، إضافة لوجود فجوة بين استخدام الطلاب للوسائل التكنولوجية في الفصول الدراسية واستخدامها في حياتهم، وأن استخدامها في إنتاج المواد الإعلامية وتعليم الصحافة ضعيف جدا، كما تتفق مع نتائج دراسة مروة محمد (٢٠١٢) ^(٥٦)، حيث توصلت إلى أن معظم أخصائي الإعلام التربوي في مدارسنا بحاجة الي تطوير أدائهم في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية علي وجه الخصوص ، وأوصت الدراسة بتفعيل الدورات التدريبية وورش العمل التي تستهدف تنمية أداء أخصائي الإعلام في تنفيذ المشاريع الصحفية الإلكترونية، وتتفق ايضا مع نتائج دراسة (Gretch B.Sparing, 2011) ^(٥٧) ، حيث توصلت إلى عدة نتائج منها: على الرغم من أن معلمي الصحافة يستخدمون في الفصول الدراسية أنواعا مختلفة من الوسائل التكنولوجية الجديدة مثل: الفيس بوك والإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، فإن الوسائل الأكثر استخداما والأوسع هي التي تعد جزءا من التدريب على الصحافة التقليدية، مثل: الكاميرات الرقمية وبرامج النشر المكتبية وأن المنهج المقرر يهدف إلى تعليم المهارات الأساسية للصحافة، مثل: الكتابة وتنظيم وإدارة غرف الأخبار والتحرير وأن معلمي الصحافة في المدارس العليا لديهم ثقة وخبرة في تعليم الصحافة التقليدية أكثر من تعليم صحافة الوسائط المتعددة، وتشير هذه الدراسة إلى أن الاحتراق النفسي يوجد بدرجة كبيرة ومتوسطة لدى معلمي الصحافة، وأن ذلك يرجع إلى عدم الرضا الوظيفي.

⁵⁵(Bruce L.Plopper, & A. (٢٠١٣). Scholastic Journalism Teacher Use of Devices and Social Networking Tools in a poor, Largely Rural State Journalism & Mass Communication. Retrieved from available@http//Jmce. Sagepub.com p.p .١٩-١

^(٥٦) مروة محمد احمد عوف , مستوى أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية , دراسات طفولة , مج ١٥ , ع ٥٧ , ٢٠١٢ .

⁵⁷(Gretchen B. Sparling 2011: Predicting burn out in – School Journalism teachers: An exploratory study, Masters Abstracts International, University of North Texas , Dissertations & Theses, Proquest document ID: 1070816469

النتائج العامة للدراسة وتفسيراتها :

أظهرت النتائج أن عينة الدراسة من أخصائي الصحافة المدرسية الذين تم تدريبهم باستخدام برنامج تدريبي للتطوير المهني قائم علي الكفايات التكنولوجية أحرزوا تقدماً كبيراً في التحصيل المعرفي والأداء المهاري نتيجة لتأثير هذا البرنامج عليهم، وذلك نتيجة للأسباب التالية:

- الرغبة الحقيقية لدي أخصائي الصحافة المدرسية(عينة الدراسة) في الالتحاق بالبرنامج المقترح، حيث أنه يلبي حاجة تدريبية هامة علي مستواهم الشخصي والمهني.
- البرنامج المقترح يبتعد عن الطريقة التقليدية من حيث التخطيط والتصميم، حيث استفد الزمن المناسب في إعداده ومراعاة الطريقة المنهجية والأسلوب العلمي في إعداد البرنامج المقترح.
- البرنامج المقترح يبتعد عن الطريقة التقليدية من حيث التنفيذ، حيث يستخدم الباحث في برنامجه عدداً من الأساليب المتنوعة، منها أسلوب المحاضرة الفعالة، وأسلوب التعليم الجمعي، وأسلوب الحوار والمناقشة، وأسلوب العروض العملية، وأسلوب التدريب بالممارسة العملية.
- الشعور الجيد بأهمية التطبيق العملي والمشاركة الجادة من قبل المتدربين(عينة الدراسة) في الفعاليات المختلفة للبرنامج التدريبي، من خلال طرح التساؤلات الهامة، وحل المشكلات في ظل أجواء تسودها روح التعاون المشترك.
- اعتمد البرنامج التدريبي المقترح علي عدد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي ساهمت في نجاح البرنامج، ومنها توفير معمل حاسب آلي مجهز بعدد كبير من أجهزة الحاسوب الحديثة، التي تتناسب مع عدد المتدربين وموضوع التدريب والبرامج واللغة المستخدمة في التدريب، وتوفير جهاز LCD Projector المرتبط مع جهاز حاسوب محمول Lap Top، حيث ساهمت هذه الوسائل في إشراك معظم حواس الأخصائيين المتدربين وبالتالي ترسيخ التعلم والتدريب.
- ربط المادة العلمية بالتطبيقات العملية، حيث يشتمل البرنامج التدريبي المقترح في طياته علي مجموعة من التدريبات والتطبيقات العملية، مما ساهم في توظيف المعلومات والمهارات الخاصة لحل كافة الإشكاليات.

■ إدارة الباحث للمواقف التدريبية بنفسه ، مما سمح له تنفيذ ما سبق أن خطط له بدقة، بالإضافة إلي اكتشاف مواطن القوة والضعف لدي الأخصائيين المتدربين، مما ساعد علي معالجة كافة الأمور الطارئة بالطريقة المناسبة .

ومن ثم أشارت النتائج إلي :

■ فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المهاري لأخصائي الصحافة المدرسية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح درجات التطبيق البعدي ، وقبول الفرض الأول للدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي ومتوسطي درجات التطبيق البعدي لدى أخصائي الصحافة المدرسية في الجانب المهاري لصالح التطبيق البعدي.

■ أشارت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، لصالح درجات التطبيق البعدي، وهذا يشير إلي قبول الفرض الثالث من فروض البحث.

■ أن حجم تأثير المعالجة التجريبية ٢١١ على الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، تراوحت بين (٠.٨٦٧ - ٠.٩٣٤)، وهي قيمة كبيرة ومناسبة، وهذا يدل على أن نسبة كبيرة من الفروق تعزى إلي المعالجة التجريبية، مما يدل على فاعلية المعالجة التجريبية في الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية، حيث نجد بعد تطبيق البرنامج التدريبي علي أخصائي الصحافة المدرسية عينة الدراسة أنه حدث تغير في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية في كفايات إنشاء ومعالجة ملفات الصور ، "قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة من أخصائي الصحافة المدرسية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي " (٠.٠١) ، وكذلك حجم التأثير (٠.٨٦٧)، وكذلك في كفايات ذات علاقة بإنشاء ومعالجة ملفات الصوت وملفات الفيديو، "قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة من أخصائي الصحافة المدرسية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية " (٠.٠١) ، وكذلك حجم التأثير (٠.٩٢٧) ، وفي كفايات إنشاء وتصميم صفحات الويب لعمل مجلات إلكترونية مدرسية، "قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد مجموعة الدراسة من أخصائي الصحافة المدرسية في التطبيقين

- القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة الكفايات التكنولوجية " (٠.٠١) ، وكذلك حجم التأثير (٠.٩١٣) .
- وتتفق نتيجة الفرض الثاني مع نتائج دراسة أسامة عبد الرحيم (٢٠١٦) ^(٥٨)، حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وتطوير أدائهم المهني، خاصة فيما يتعلق بتنمية وتطوير مهاراتهم الصحفية المتعلقة بالتحليل والكتابة وتصميم المنتجات الصحفية، إضافة لتقديم أنشطة إعلامية غير نمطية تواكب التطورات التكنولوجية.
 - وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبد الخالق زقروق (٢٠١٨) ^(٥٩)، حيث أوصت الدراسة علي إقامة ورش لتنمية القدرات والابتكار والتطوير لقدرات عينة الدراسة ومساعدته على التعلم الذاتي والمستمر مدي الحياة ، إتاحة الفرصة لأخصائي الإعلام بالمدارس بعقد ورش عمل ودورات تدريبية للاستفادة من قدراته ومساعدته على تنميتها وتحفيزه علي التطوير والتقدم وانعكاس ذلك على الطلاب ، و ضرورة مشاركة أخصائي الإعلام في تحديد مدة برامج تطوير الأداء ومحتواه والوقت المناسب لتنفيذها حتى ينعكس ذلك علي مدي استجابته وتقبله للدورة والانجاز فيها ، و توفير شبكات الإنترنت لتبادل الخبرات بين المدارس المماثلة .
 - وأشارت النتائج أن قيم نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك في الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية أكبر من القيمة (١.٢) التي اقترحها بلاك للحكم على فاعلية المعالجة التجريبية؛ مما يشير إلى أن المعالجة التجريبية لها فعالية كبيرة في تنمية الجانب المهاري للكفايات التكنولوجية لدي أخصائي الصحافة المدرسية مجموعة الدراسة.
 - وتتفق نتيجة الفرض الثاني مع نتائج دراسات كل من : منى بيوضة (٢٠١٦) ^(٦٠)، حيث توصلت إلي ضرورة تدريب كافة أخصائي الإعلام المدرسي بكل المحافظات على حد سواء على استخدام الأجهزة الاتصالية الحديثة والمعلوماتية وذلك لمواكبة

(٥٨) أسامة عبد الرحيم علي، استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وعلاقته بتطوير أدائه المهني في إطار نموذج انتشار المستحدثات ، مجلة

بحوث الرأي العام، ٣، ٢٠١٦

(٥٩) عبد الخالق إبراهيم عبد الخالق زقروق ، متطلبات تطوير أداء اخصائي الإعلام التربوي مهنيًا وفقًا لمعايير الجودة والاعتماد ، المجلة المصرية لبحوث الإعلام،

جامعة القاهرة - كلية الإعلام ، ع ٦٥ ، ٢٠١٨ .

(٦٠) منى جمال بيوضة وآخرون ، دور المواقع الإلكترونية في إدراك القائم بالاتصال بالإعلام المدرسي لمناخ حرية الرأي وتأثيره على أدائه المهني، المجلة العلمية

لكلية التربية النوعية ، العدد الخامس يناير ٢٠١٦ (الجزء الأول) .

التطور الذي يحدث ومواكبة ثورة الاتصالات التي يشهدها العالم، وإمداد كافة المدارس بأجهزة حاسب لأخصائي الإعلام المدرسي ووضعها في المكان المخصص له وربطها ببعضها عن طريق الإنترنت، وايضا يجب توفير مدرّبين وخبراء في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وعقد دورات تدريبية لأخصائيين الإعلام المدرسي، و تتفق مع نتائج دراسة (سامية الجندي ، ٢٠١٧)^(٦١)، حيث توصلت إلي أن معلمي الإعلام التربوي الذين تم استطلاع آراءهم رأوا بأن المهارات الإلكترونية الواردة في قائمة البحث هي مهارات ذات أهمية كبيرة جدا ، فاعلية الوحدة التدريبية المقترحة في تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمي الإعلام التربوي وإكسابهم الاتجاه الإيجابي نحو التدريب والاستفادة منه وتطبيق ما تعلموه داخل المدارس، كما تتفق مع نتائج دراسة Bruce L. Plopper (٢٠١٣)^(٦٢)، حيث وتوصلت الدراسة إلى أن وجود أسباب تقلل من استخدام معلمي الصحافة للأجهزة الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي في الفصول الدراسية، وهي: قلة التمويل، ونقص الخبرة لدى المعلمين، والتصريحات الإدارية، إضافة لوجود فجوة بين استخدام الطلاب للوسائل التكنولوجية في الفصول الدراسية واستخدامها في حياتهم، وأن استخدامها في إنتاج المواد الإعلامية وتعليم الصحافة ضعيف جدا، كما تتفق مع نتائج دراسة مروة محمد (٢٠١٢)^(٦٣)، حيث توصلت إلى ان معظم أخصائي الاعلام التربوي في مدارسنا بحاجة الي تطوير أدائهم في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية علي وجه الخصوص ، وأوصت الدراسة بتفعيل الدورات التدريبية وورش العمل التي تستهدف تنمية أداء أخصائي الإعلام في تنفيذ المشاريع الصحفية الإلكترونية، وايضا تتفق مع نتائج دراسة (Gretch B.Sparling, 2011)^(٦٤)، حيث توصلت إلى عدة نتائج منها: على الرغم من أن معلمي الصحافة يستخدمون في الفصول الدراسية أنواعا مختلفة من الوسائل التكنولوجية الجديدة مثل: الفيس بوك والإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، فإن

(٦١)سامية عبد الحكيم أحمد علي الجندي وآخرون ، فاعلية وحدة تدريبية مقترحة في تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمي الإعلام التربوي. مجلة بحوث التربية النوعية - عدد ٤٧ - يوليو ٢٠١٧.

(٦٢)(Bruce L.Plopper, & A. (٢٠١٣). Scholastic Journalism Teacher Use of Devices andSocial Networking Tools in a poor,Largely Rural State Journalism & Mass Communicaton. Retrieved from available@http//Jmce. Sagepub.com p.p .١٩-١

(٦٣) مروة محمد احمد عوف , مستوى أداء أخصائي الإعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الإلكترونية المدرسية ,دراسات طفولة , مج ١٥ ,ع ٥٧ ,٢٠١٢.

(٦٤)(Gretchen B. Sparling 2011: Predicting burn out in – School Journalism teachers: An exploratory study, Masters Abstracts International, University of North Texas , Dissertations & Theses, Proquest document ID: 1070816469

الوسائل الأكثر استخداما والأوسع هي التي تعد جزءا من التدريب على الصحافة التقليدية، مثل: الكاميرات الرقمية وبرامج النشر المكتبية وأن المنهج المقرر يهدف إلى تعليم المهارات الأساسية للصحافة، مثل: الكتابة وتنظيم وإدارة غرف الأخبار والتحرير وأن معلمي الصحافة في المدارس العليا لديهم ثقة وخبرة في تعليم الصحافة التقليدية أكثر من تعليم صحافة الوسائط المتعددة، وتشير هذه الدراسة إلى أن الاحتراق النفسي يوجد بدرجة كبيرة ومتوسطة لدى معلمي الصحافة، وأن ذلك يرجع إلى عدم الرضا الوظيفي.

توصيات ومقترحات الدراسة :

- ضرورة اقامة ورش عمل لمشرفي وموجهي الصحافة المدرسية لتعريفهم بالمستجدات التكنولوجية في مجال العمل وتدريبهم على طرق استخدامها مما ينعكس ايجابيا على عمل الأخصائي.
- نشر ثقافة التعامل مع الخدمات الإلكترونية بين أخصائي الصحافة المدرسية داخل المجتمع الواحد من خلال وضع برامج توعوية مكثفة ومدروسة، وعمل نشرات تستهدف إظهار المزايا التي تتمتع بها هذه الخدمات.
- الاهتمام الوزاري بالصحف الإلكترونية المدرسية وجعلها إلزامية لكافة المدارس حتى تلاحق التطور التكنولوجي السائد في كافة المجالات.
- تفعيل دور المكتبة الرقمية في المدارس ومحاولة تحقيق التعاون بين الصحافة المدرسية وأخصائي المكتبة في توفير طرق حديثة وسهلة للحصول على المعلومات.
- زيادة المخصصات المالية للمدرسة والخاصة بالأنشطة وخاصة الأنشطة الإعلامية مما يساعد في توفير أجهزة إلكترونية وبرامج تكنولوجية حديثة تساعد في فاعلية العمل الصحفي المدرسي ولضمان جودته.
- ضرورة إصدار تشريعات مناسبة تحمي أخصائي الصحافة المدرسية من الأعباء الإضافية داخل المدرسة والبعيدة تماما عن تخصصه وايضا تساعده في الحصول على المعلومات ببسر وسهولة من الوزارات والجهات المسؤولة.
- ضرورة وضع استراتيجية لتنمية أخصائي الإعلام التربوي مهنيًا وتكنولوجيا أثناء العمل في النواحي التخصصية والثقافية وإشراك اخصائي الإعلام التربوي حديثي التخرج في وضعها.

- نشر ثقافة التكنولوجيا واستخدام التطبيقات الحديثة بين جميع العاملين بالمدرسة والتوعية بأهمية التحول الرقمي وتوظيف الرقمنة في جميع المهام التدريسية لمسايرة التطورات التكنولوجية.
- ضرورة وجود مركز للتدريب داخل المحافظة يقوم بتقديم دورات تدريبية ذات جودة عالية بالتعاون مع المؤسسات الصحفية الكبرى، وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية بالجامعة لتقديم ورش عمل وندوات وتوفير إرشادات للمستجدات التكنولوجية ووضع الاستراتيجيات الحديثة التي تتلائم معها.
- تشجيع أخصائي الصحافة المدرسية على البحث العلمي وتمويله ومساعدته مادياً ومعنوياً من قبل المختصين.
- الاهتمام بإعداد وتنظيم ندوات هدفها التنمية البشرية لأخصائي الصحافة المدرسية حيث تعد التنمية البشرية لإنسان بمثابة تنمية للروح والعقل والجسد مما ينعكس إيجابياً على الأخصائي ويحسن من حالته النفسية .
- حث أخصائيي الصحافة المدرسية على الابتكار واستخدام البرامج الجديدة للكشف عن الممارسات التكنولوجية بعقد المسابقات الخاصة بالصحف الإلكترونية وتخصيص جوائز مالية للفائزين وتخصيص جوائز تشجيعية لهم.
- ضرورة إلقاء الضوء على المشكلات الأسرية والاجتماعية للأخصائي في ظل الظروف الاجتماعية القاسية وما يصاحبها من انعكاسات نفسية للأخصائي ومساعدته في التغلب عليها وتقديم له التسهيلات المالية .
- ضرورة ووقوف المسؤولين في المجال التربوي وخاصة مجال الأنشطة الإعلامية وتدريب المعلمين على الاتجاهات العالمية الحديثة في البلاد المتقدمة ومحاولة الاستفادة منها.

وأخيراً يقدم الباحث مقترحات للبحوث المستقبلية:

- إجراء البحث الحالي بعد فترة زمنية نظراً لتغير البيئة ومؤثراتها تغيراً سريعاً، ومقارنة نتائج البحثين .
- ضرورة الإكثار من الدراسات المستقبلية التي تبحث عن المزيد من المتغيرات التي تزيد من التبنى التكنولوجي في المجال التربوي والذي يولد معه ابتكارات جديدة.
- إجراء دراسة تقييمية لمدي توظيف البرامج التدريبية في المؤسسات التعليمية .
- اقتراح برامج جديدة لتدريب أخصائي الصحافة المدرسية علي المونتاج .

- إجراء دراسة حول اتجاهات أخصائي الصحافة المدرسية نحو تعلم المستجدات التكنولوجية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. ابراهيم رمضان الديب, التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة, مؤسسة أم القرى للترجمة والتوزيع, المنصورة, ٢٠٠٧, ص ١٢
٢. أحمد حسين المقاني, علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس, الطبعة الثانية, القاهرة, عالم الكتب, ٢٠٠٣, ص ٣٩.
٣. أحمد حسين محمد حسن, مشكلات القائم بالاتصال في الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي والاستفادة الطلابية, رسالة دكتوراه غير منشورة, القاهرة, معهد الدراسات العليا للطفولة, جامعة عين شمس, ٢٠٠٥, ص ١٩٦
٤. أحمد سالم الدهشوري, تصميم نموذج مقترح لتطوير الكفايات التكنولوجية اللازمة لمشرفي مراكز مصادر التعلم في المملكة السعودية, رسالة ماجستير, الجامعة الأردنية, كلية الدراسات العليا, ٢٠٠٥م, ص ١١.
٥. أسامة عبد الرحيم علي, استخدام أخصائي الإعلام التربوي لوسائل الإعلام الجديدة وعلاقته بتطوير أدائه المهني في إطار نموذج انتشار المستحدثات, مجلة بحوث الرأي العام, ٣, ٢٠١٦.
٦. اسماء حسين علي اسماعيل: فاعلية برنامج مقترح في التربية الإعلامية على تنمية مهارات تصميم وانتاج الصحف الإلكترونية لدى اخصائي الإعلام التربوي, المجلة الدولية للعلوم التربوية والإنسانية المعاصرة, ع١, مؤسسة أكاديمية جلوب للبحث العلمي والنشر الدولي, ٢٠٢٢, ص ص ١٤٧ : ١٨٠
٧. اسماعيل عبد الفتاح, تحديات الاعلام التربوي العربي, القاهرة, الربى للنشر والتوزيع, ٢٠١١
٨. حنان يوسف, الإعلام في المؤسسات التعليمية والتربوية, القاهرة, أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي, ط ١, ٢٠٠٦, ص ١٨٠
٩. خالد منصور, مهام أخصائي الإعلام المدرسي بعصر العولمة, الإسكندرية, دار الجامعة الحديثة, ٢٠١٧, ص ٦٦
١٠. سامية عبد الحكيم أحمد على الجندي وآخرون, فعالية وحدة تدريبية مقترحة في تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام التربوي, مجلة بحوث التربية النوعية - عدد ٤٧ - يوليو ٢٠١٧, ص ١٩٦.
١١. سعاد محمد محمد المصري, حلول مقترحة للتغلب على الصعوبات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في المدارس المصرية في ظل تحديات السوق المفتوحة والمنافسة, كلية التربية النوعية بالمنصورة, المؤتمر السنوي العربي الخامس- الدولي الثاني, في الفترة من ١٤ - ١٥ أبريل ٢٠١٠, ص ٧٣٩.
١٢. سهير علي الجبار, دراسة لمفهوم النشاط في نادي الاطفال, المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري, ١٩٩٨م.
١٣. سهيلة أحمد عبد العزيز شاهين, درجة امتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس, المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة ٦ أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب بعنوان: مستقبل إعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي - مصر. مج ٣, ابريل ٢٠١٧, ص ٦١٥
١٤. شيماء محمد متولي دور منتديات الإعلام التربوي الإلكترونية في تعزيز الأداء المهني لأخصائي الصحافة المدرسية دراسة ميدانية, مجلة البحوث الإعلامية, ج ٤, ٥٩٤ كلية الإعلام, جامعة الأزهر, ٢٠٢١, ص ص

فاعلية برنامج مقترح قائم علي الكفايات التكنولوجية لتنمية الجانب المهاري - ٤٧٣ -

١٥. صالح النصيرات , اهمية وضع معايير مناهج اللغة العربية قطر نموذجا , ورقة عمل قدمت في مؤتمر المناهج اللسانية العربية في تعليم اللغة العربية , المغرب , مكناس, ٢٠١٢, ص ١٢
١٦. صفوت الحاج ,الاتجاهات العالمية في ممارسة الأنشطة الإعلامية في البلدان العربية , بيروت , دار القلم للنشر , ٢٠١٦ , ص ٨٣
١٧. عبد الخالق إبراهيم عبد الخالق زقروق , متطلبات تطوير أداء اخصائي الإعلام التربوي مهنيا وفقا لمعايير الجودة والاعتماد , المجلة المصرية لبحوث الإعلام , جامعة القاهرة - كلية الإعلام , ع ٦٥ , ٢٠١٨ .
١٨. عبد الكريم غريب , الكفايات واستراتيجيات اكتسابها. ٢. الدار البيضاء , ٢٠٠٢ .
١٩. عبدالجواد عبد الجواد بهوت , تأثير استخدام برنامج تدريبي مدمج في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمي الصفوف الأولية , مجلة كلية التربية , جامعة كفر الشيخ - كلية التربية , ع ١٠٣ , ٢٠٢١ , ٢٤٥ - ٢٧٠ .
٢٠. عثمان تركي التركي , متطلبات استخدام التعليم الالكتروني في كليات جامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس , مج ١١ , ع ١ , مجلة العلوم التربوية والنفسية , البحرين , مارس , ٢٠١٠ , ص ١٥٥ .
٢١. علاء رمضان مصطفى .التنمية المهنية لمدير المدرسة في ضوء متطلبات عولمة الإدارة , رسالة ماجستير , جامعة الزقازيق , كلية التربية , ٢٠٠٣ , ص ٢١ .
٢٢. غادة السالم, تكامل سياسات وبرامج تدريب معلم الصحافة المدرسية قبل الخدمة واثاءها, سلسلة التعليم والتنمية في الوطن العربي, الأردن, ومكتب اليونسكو للتربية في الدول العربية العدد ٢٧
٢٣. محمد بن السيد مرسى, الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم , الرياض , مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.
٢٤. محمد حلمي فرحات , المشكلات التي تواجه الأخصائي المسرحي في النهوض بنشاط المسرح المدرسي داخل المدارس الإعدادية دراسة ميدانية, رسالة ماجستير , معهد الدراسات العليا للطفولة , جامعة عين شمس , ٢٠٠٥ , ص ٢١٣
٢٥. محمد رضا محمد حبيب : " معالجة وسائل الإعلام التقليدية والجديدة لقضايا الفساد فى مصر " , رسالة دكتوراه , جامعة القاهرة , كلية الإعلام , قسم الصحافة , ٢٠١٣ م .
٢٦. محمد شوقي حذيفة, عبد الخالق إبراهيم زقروق, فاعلية برنامج وسائط متعددة لتنمية مهارات أخصائي الإعلام التربوي وأثره في تعزيز العملية التعليمية في ضوء التكنولوجيا الحديثة, دراسات عربية في التربية وعلم النفس, ٧٣ع , رابطة التربويين العرب , ٢٠١٦, ص ص ١٥٧ : ١٨٥ .
٢٧. محمد عطية خميس , الكفايات التكنولوجية اللازمة للمتعلمين في مجتمع المعرفة, بحوث ومقالات , مج ٢٣, ع ٣ع , ٢٠١٣ .
٢٨. مروة محمد أحمد عوف , مستوي أداء أخصائى الاعلام التربوي في تنفيذ مشاريع الصحف الالكترونية المدرسية , مجلة دراسات الطفولة , مج ١٥ , ع ٥٧ , ديسمبر ٢٠١٢ , ص ١ .
٢٩. مكتب التربية العربي لدول الخليج , دليل التنمية المهنية , ٢٠١١ , ص ٧ .
٣٠. ملكة مبارك بخيت الزهراني , فاعلية موقع تدريبي مقترح في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة , المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية - المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية - مصر , ع ١٠٤ , يناير ٢٠١٨ , ٦٤ - ١١٩

فاعلية برنامج مقترح قائم علي الكفايات التكنولوجية لتنمية الجانب المهاري - ٤٧٤ -

٣١. منى جمال بيوضة وآخرون , دور المواقع الإلكترونية في إدراك القائم بالاتصال بالإعلام المدرسي لمناخ حرية الرأي وتأثيره على أدائه المهني. **المجلة العلمية لكلية التربية النوعية** , العدد الخامس يناير ٢٠١٦ (الجزء الاول) .
٣٢. منى جمال بيوضة , التحديات التي تواجه أخصائي الإعلام التربوي في تبني التطبيق التكنولوجي بمواقع الصحف الإلكترونية المدرسية. دراسة ميدانية في ضوء نظرية الحتمية التكنولوجية. **المجلة المصرية لبحوث الإعلام** , ع ٨٢ , مارس ٢٠٢٣ , ٢٦١-٣٢٧ .
٣٣. مها فتح الله بدير وآخرون , "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Moodle) لتنمية الكفايات التكنولوجية والذكاء الإبداعي للطلاب المعلمين بكلية الاقتصاد المنزلي. **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية** , المجلد ٨ , العدد ٤٠ , مايو ٢٠٢٢ , ص ص ١٠١١-١٠٧٦ .
٣٤. النشرة الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية , التنمية المهنية للمعلم في ضوء ثورة المعلومات , ع ١٦ , **المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية** , القاهرة , ٢٠٠٩ , ص ٢٠ .
٣٥. نفيسة صلاح الدين محمود , سارة طلعت عباس , متقبل التأهيل الإعلامي للمحرر المتكامل في غرف الأخبار الرقمية خلال العقدين القادمين , مرجع سابق , ص ٢٣٦ - ٢٣٨ .
٣٦. هاني إبراهيم أحمد البطل: معايير التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي وعلاقتها بتطوير الصحافة المدرسية بالمؤسسات التعليمية. **المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال** , ع ٢١٤ جامعة الأهرام الكندية , ٢٠١٨ , ص ص ٩١:٧٠ .
٣٧. هاني شفيق رمزي, التفاعل بين نمط الرحلات المعرفية والأسلوب المعرفي وأثرها في تنمية مهارات تصميم مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية , **الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية** , دراسات وبحوث , ع ٢٤ , أكتوبر ٢٠١٤ , ص ١٠٥ .
٣٨. هبة إبراهيم جودة , التنمية المهنية لأخصائي الإعلام التربوي بمدارس التعليم بمصر في ضوء جودة حياة العمل , **بحوث في التربية النوعية** , ع ٣٧ , كلية التربية النوعية جامعة القاهرة ٢٠٢٠ , ص ص ٧٢٣: ٧٤٦ .
٣٩. هشام فوللي عبد المعز , الاحتراق النفسي لدى أخصائي الإعلام التربوي وعلاقته بتطبيق معايير التنمية المهنية , **مجلة البحوث الإعلامية** , العدد الثامن والخمسون , الجزء الأول , يوليو ٢٠٢١ م .
٤٠. هيام عبد العاطي عبد الفتاح يوسف, تصور مقترح لدور الإعلام التربوي في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي, رسالة ماجستير, معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة, ٢٠٠٩, ص ٨١ : ٩٠ .
٤١. وفاء السيد خضر , **رؤية جديدة في الاعلام التربوي** , دار الفجر للنشر والتوزيع , ٢٠١٨ , ص ١٦٤ .

ثانيا :المراجع الأجنبية

1. Artur Lugmayr and Cinzia Dal Zotto."Media Convergence Handbook: Journalism, Broadcasting, and Social Media Aspects of Convergence", Springer, Vol. ١ , p . ١٠٣٢٠١٦
2. Austin, E. L. , ٢٠٠٣ "Standards for teacher competence in KINDERGARTN , http://www.allacademic.com/meta/p١٠٦٦٦٨_index.htm Education Assessment of students", Paper presented at the annual meeting of the American Sociological Association , p٦٧

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

3. Bhalla, jyoti. (٢٠١٤): computer competence of school Teachers,IOSR Journal of Humanities And social science(IOSR-JHSS),volume ١٩,Issue ١,verl II,Jan٢٠١٤,pp٨٠-٦٩.
4. Bruce L.Plopper, & A. (٢٠١٣). Scholastic Journalism Teacher Use of Devices andSocial Networking Tools in a poor,Largely Rural State Journalism & Mass Communicaton. Retrieved from available@http//Jmce. Sagepub.com p.p ١٩-١.
5. Gretchen B. Sparling ٢٠١١: Predicting burn out in – School Journalism teachers: An exploratory study, Masters Abstracts International, University of North Texas , Dissertations & Theses, Proquest document ID: ١٠٧٠٨١٦٤٦٩
6. International center for journalists. the state of technology inglobal newsrooms, op .cit
7. Johanna Cleary. "From the Classroom to the Newsroom:Professional Development in Broadcast", Journalism, (Vol.٦١ No.٣,٢٠٠٦), pp ٢٦٦-٢٥٣.
8. Khan, A. ٢٠١٧Blog-Based Professional Development of English Teachers in Mumbai: The Potential of Innovative Practice under Scrutiny. Australasian Journal of Educational Technology,, ٣٣, pp. ١٠٦-٨٨
9. Sue Wallace."The complexities of convergence: Multiskilled journalists working in BBC regional multimedia newsrooms",the International Communication Gazette, No.٧٥,Vol.١ ,٢٠١٣ ,p١٠٠

Abstract

The study aimed to identify the technological competencies necessary to develop the skill aspect of the school journalism specialist, and to reveal the effectiveness of the proposed program in acquiring the skill aspects associated with some of the technological competencies of the school journalism specialist. The study tools consisted of an achievement test to measure the cognitive aspect and a practical performance note card to measure the performance aspect of the technological competencies of the school journalism specialist. The tools of the study were an achievement test to measure the cognitive side and a practical performance observation card to measure the performance aspect in the technological competencies of the school journalism specialist. The technological competencies of the school journalism specialist, in favor of students' grades in the post-application, and that the proposed program contributes effectively to the development of the skill aspect of the technological competencies of the school journalism specialist.

key words : Training programme, Technological competencies -Journalism specialist

