مجلة الطفولة والتربية – العدد الخامس والخمسون – الجزء الأول – السنة الخامسة عشرة – يوليو ٢٠٢٣

[١]

الشراكة الأسرية مع الروضة كمدخل لتنمية بعض مهارات التخطيط وفعالية الحياة للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة (ممارسات مقترحة)

د. أماني إبراهيم عبد الحميد سعفان
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة دمنهور

الشراكة الأسرية مع الروضة كمدخل لتنمية بعض مهارات التخطيط وفعالية الحياة للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة (ممارسات مقترحة)

د. أماني إبراهيم عبد الحميد سعفان★

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الممارسات التي تتبعها الأسرة والروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة والكشف عن مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة. ثم وضع مجموعة من الآليات لتنمية مهارة التخطيط ومهارات فعالية الحياة والنهوض بها بالتعاون والشراكة بين كلا من الأسرة والروضة.

اتبع البحث المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدم ثلاث استبانات كأدوات لجمع البيانات وهي:(استبانة لقياس ممارسات الأسرة– استبانة لقياس ممارسات الروضة– استبانة لقياس مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة).

توصلت الباحثة إلى:–الأسرة تقوم بممارسات (بدرجة عالية) لتنمية مهارات التخطيط وبنسبة مئوية (٨٤.٣%) ومهارات فعالية الحياة وبنسبة مئوية (٨٩.٣%) مما يكشف حرص الأسرة على اكتساب طفلهم لهذه المهارات.

إدارة الروضة وسياساتها تقوم بممارسات (بدرجة متوسطة) لتنمية مهارات التخطيط وبنسبة مئوية (٨٤.٣%) ومهارات فعالية الحياة وبنسبة مئوية (٦٠%).

الممارسات التي يتضمنها منهج الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة كانت (بدرجة مرتفعة) وبنسبة مئوية (٨٣.٣%).

ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة (بدرجة مرتفعة) وبنسبة مئوية (٨٦.٧%) للتخطيط وبنسبة مئوية (٩٦.٧%) لفعالية الحياة.

★ مدرس بقسم العلوم التربوية– كلية التربية للطفولة المبكرة– جامعة دمنهور.

مهارات التخطيط لدى الطفل (درجتها متوسطة) وبنسبة مئوية (٧٠%)، ومهارات فعالية الحياة (درجتها متوسطة) بنسبة مئوية (٧٣.٣%).

تأسيسا على هذه النتائج استنتجت الباحثة أنه: على الرغم من ارتفاع درجة ممارسة مهارات التخطيط وفعالية الحياة من قِبل الاسرة والروضة(منهج ومعلمة) بعيدا عن سياسات وإدارة الروضة إلا أن مهارات التخطيط وفعالية الحياة كانت درجتها متوسطة لدى الطفل مما يشير إلى الحاجة الماسة لتنمية وصقل هذه المهارات لدى الأطفال ليس من خلال الأنشطة التي تقدم له في الروضة فقط لأنها متوفرة في المنهج المقدم له، وليس من خلال ممارسات الاسرة معه فقط لأنها أثبتت أنها تقوم بالعديد منها، ولكن من خلال الشراكة بين الأسرة والروضة معا.

وأوصت الباحثة بضرورة اتباع سبل تفعيل الشراكة الاسرية مع الروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة (ممارسات مقترحة).

الكلمات المفتاحية: الشراكة الأسرية– مهارات التخطيط– مهارات فعالية الحياة.

مقدمة:

تتسم مرحلة الطفولة بأنها أكثر أثرا في حياة الفرد، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل شخصيته وحياته المستقبلية، حيث يكتسب فيها العديد من الخبرات التي تهيئ له الفرص في المشاركة المجتمعية وتنمية بعض المهارات والعادات والتي تستمر معه في المراحل العمرية التالية.

ومن صور الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة ضرورة اكساب المهارات الحياتية التي زاد الاهتمام بها على المستوي العالمي والقومي لمواجهة تحديات العصر، فهي من المهارات الأساسية التي يحتاج الأطفال لتعلمها والتدريب عليها.

وتعتبر مهارة التخطيط من المهارات الحياتية الضرورية للحياة الاجتماعية والشخصية والمهنية وهى مع مهارة التواصل الاجتماعي واللفظي وحل المشكلات ومهارة اتخاذ القرار من مهارات القيادة التي يرى العديد من الباحثين ضرورة اكسابها للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة حيث تبدأ مهارة التخطيط في حياة الفرد منذ طفولته، فالأطفال يخططون قبل ارتداء ملابسهم وفقا للطقس، ويخططون لأداء الواجب المنزلي ثم ممارسة بعض الألعاب.

كما تشير (جمعه سعيد تهامي وهيام مصطفى عبد الله، ٢٠١٦، ١٩٤) إلى مهارات فعالية الحياة إلى المهارات الحياتية العامة التي تسهل البقاء على قيد الحياة والتعايش مع الآخرين والنجاح في مجتمع معقد أي المهارات اللازمة أو الطريقة التي يفكر ويعمل ويستجيب لها الفرد عبر مجموعة متنوعة من المواقف.

تُستخدم الفعالية للإشارة بشكل عام إلى السلوك والإدراك والعواطف التي تكتسب عبر المواقف من أجل "البقاء على قيد الحياة وهذه المهارات قابلة للتحسين والتعلم والتنمية؛ لأنها تختلف عن سمات الشخصية التي يكون من الصعب التعامل معها تجريبيًا (Nile,2008).

وقد أشارت دراسة (Byrd,2006) إلى أن التخطيط لدى طفل ما قبل المدرسة يظهر بوضوح في سن أربع سنوات، فالطفل الصغير يتمكن من تحديد هدفه ويسعى في تنفيذه بأساليب وطرق مختلفة، ولكنها أصبحت أكثر كفاءة عند سن خمس سنوات كما وضح أن تحديد هدفهم يكون واضح وصريح وأن تحقيق هدفه يجعله يسعى إلى تحقيق مزيد من التطلعات (Dana ,Byrd,2006).

فاكتساب الأطفال للمهارات الحياتية سواء مهارات التخطيط أو مهارات فعالية الحياة يحصنهم ضد الأزمات المستقبلية، ويرفع كفاءاتهم وقدراتهم في جميع المراحل العمرية، مما يجعلهم يتعاملون مع الحياة بشكل أسهل، وذلك لأن تحقيق هدف بسيط يزيد الطفل حماسة في الرغبة للبدء في مهمة أكبر وأهم بالنسبة له.

فالاهتمام بالأطفال فى هذه المرحلة هو اهتمام بالعالم بأثره، فبغير تنمية البشر لا يمكن تنمية الجوانب الأخرى التي يهدف إليها المجتمع، فعناية المجتمعات بالأطفال والاهتمام بتدريبهم على تحمل المسئولية أو تنمية مهاراتهم إنما يتم من خلال الاهتمام بالمؤسسات الاجتماعية القائمة على تربية الأطفال بداية بالأسرة، ثم رياض الأطفال، ثم المدرسة الابتدائية، لخلق جيل قادر على الإسهام الفعال والنشط في دفع عجلة التقدم والتطور للمجتمع ليصبح من المجتمعات المتحضرة الراقية، التي تستطيع أن تواجه مشكلاتها الحياتية.

وحيث أن الأسرة هي البيئة الأولى أو الجماعة الاجتماعية الأولى التي تقوم على تنشئته ليكتسب عاداتها وسلوكياتها وتساعدها على حل مشكلاته وتؤثر فيه هواياته، وهى لها أكبر الأثر في تكوين شخصية الطفل، فالتفاعلات والأدوار داخل الأسرة لها دور هام في تحديد نمط اتجاهات الطفل المستقبلية نحو الآخرين، كما أن للعلاقات الأسرية دوراً هاماً في اكتساب الطفل السلوك الاجتماعي والاتجاهات فيما بعد، كما تسعى الأسرة مع الروضة إلى إعداد الطفل والاهتمام به من جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية من أجل تشكيل شخصيته السوية، لكي يكون مزودا بالخبرات الحياتية والقيم والمبادئ الإيجابية، التي تجعل منه إنساناً صالحا لنفسه ولمجتمعه..... لذا كان لا بد من وجود شراكة بين الأسرة والروضة لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل وللمجتمع الذي يمثله (منى علي جاد، ٢٠٠٥).

فلا يمكن أن يكتسب الطفل أى مهارة بصورة جيدة إلا إذا كان هناك تعاون بين الأسرة والروضة في تطبيق المهارة ورسم قواعدها ومتابعة السلوك الذي ينتهجه الطفل بعد ذلك، فالتعارض والاختلاف في الأساليب وكيفية التعامل بين المنزل والروضة يعتبر من أكبر المعوقات في العملية التربوية والتي تعوق اكتساب الطفل للمهارة.

مما سبق يستوجب على مؤسسات تربية الطفل في هذه المرحلة أن تعمل على تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدي الأطفال سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه وذلك بالتعاون والشراكة مع الوالدين.

لذا يسعى البحث الحالي إلى القاء الضوء على أهمية الشراكة بين الأسرة والروضة في تنمية مهارات التخطيط لمساعدته في التغلب على ما يواجهه من مواقف ومشكلات يومية وتسليحه بمهارات فعالية الحياة وما يتعلق بها من سلوكيات سليمة.

مشكلة البحث:

نظرا لأهمية وضرورة الاهتمام بإكساب الطفل المهارات الحياتية، إلا أنه يوجد العديد من المهارات التي لم تلق الاهتمام الكافي في الأسرة أو في الروضة أو في كليهما مثل مهارات (تحديد الهدف– ترتيب الأولويات– التفكير المستقبلي– اتخاذ القرار– إدارة الوقت– قيادة المهام– الكفاءة الاجتماعية– المبادرة النشطة–الثقة بالنفس) وهو ما أكدته بعض الدراسات مثل دراسة (رشا فؤاد،٢٠٢٠) في وجود قصور وضعف تنمية مهارات المبادرة التفاعلية لأطفال الروضة.

كما أكدت دراسة إيناس سعيد (٢٠١٠) إلى ضرورة تدريب الطفل منذ الصغر على وضع هدف والتخطيط لتحقيقه، فالتخطيط يدرب الطفل على التوقع وعلى شحذ إمكانياته، وإدارة الوقت..

وأثبتت معظم الدراسات على ضرورة الاهتمام بتنمية مهاره التخطيط لدى اطفال مرحله ما قبل المدرسة وجعل التخطيط جزء مستمر من العمل اليومي مثل دراسة (مروة علي، ٢٠٢١) و(يونان نصري إبراهيم، ٢٠١٩) و(شيماء عطا، ٢٠١٩) ودراسة (منال محمد درويش سبحي،٢٠٢١) عن دور مؤسسات رياض الأطفال في غرس قيم التربية القيادية لطفل الروضة؛ لما له من تأثير فعال في اكتساب الاطفال التفكير المستقبلي والمساعدة على الاندماج في حياه الكبار، وتوصلت دراسة (هيام مصطفى وجمعه سعيد،٢٠١٦) إلى بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن تساهم في تنمية مهارات التخطيط لدى طفل الروضة.

فى ضوء ما سبق وانطلاقا من معايشة الباحثة لواقع رياض الأطفال وإشرافها على طالبات التدريب الميداني والاحتكاك بالأطفال، فقامت الباحثة بعمل عدة

مقابلات مفتوحة مع بعض معلمات رياض الأطفال وأمهات الأطفال. وقد أجريت هذه المقابلات بهدف التعرف على آراء المعلمة والأم نحو الأنشطة التي يفعلها الطفل وتعبر عن مدى استقلاليته عن المعلمة والأم ومدى تفاعله مع المعلمة والأقران، فلاحظت الباحثة غياب وعي بعض أولياء الأمور لتنمية بعض المهارات لدى أطفالها بالروضة وقلة متابعة الطفل ونشاطاته وعلاقاته بالآخرين، مما يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، ويعرقل عمل الروضة، وذلك على الرغم من تأكيد دراسة((Maureen, et Al, 2007)على أن تفاعل الوالدين مع اطفالهن اثناء اللعب يؤدي إلى تنميه العديد من المهارات.

وكذلك دراسة (Minke&Anderson2005) والتي أشارت إلى اهميه المشاركة الوالدية في ايجاد قنوات اتصال مفتوحة وازاله العوائق وتوثيق الصلة مع الروضة.

كما قامت الباحثة بعمل عدة مقابلات مفتوحة مع بعض الأطفال من (٤-٦) سنوات؛ لتحديد مدى نمو بعض المهارات الحياتية (التخطيط وفعالية الحياة) لدى الأطفال من خلال توجيه بعض الأسئلة التي تتعلق بقدرتهم على الاعتماد على أنفسهم في مواجهة مشكلاتهم الحياتية ومدى تفاعلهم مع أقرانهم في الروضة وخارجها.

وانطلاقا من أهمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة كأحد المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف الأطفال مع متغيرات العصر فقد رأت الباحثة ضرورة تنميتها بالروضة بالشراكة مع الاسرة حتى يستطيع التعامل مع مفردات الحياة اليومية، وعلى تلبية ومسايرة الحاجات والمطالب الشخصية، والذي قد يؤثر إيجابيا على كفاءته الاجتماعية.

لذ ا وجب ألا تنتهي العلاقة بين الأسرة وأطفالها بمجرد التحاقهم بالروضة، بل يجب أن تستعين الروضة بالأسرة لتلبية تربية الطفل بشكل متوازن.

وبناءا على ما سبق فقد استشعرت الباحثة أهمية تفعيل الشراكة الأسرية مع الروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة لدى الأطفال وسبل تطويره مما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

- ما الإطار المفاهيمي/النظري لمهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة؟

- ما واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة؟
- ما واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة؟
- ما واقع مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة للطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة؟
- ما سبل تفعيل الشراكة الأسرية مع الروضة لتنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى الطفل؟

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على الممارسات التي تتبعها الأسرة والروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة.
- الكشف عن مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة.
- وضع مجموعة من الآليات لتنمية مهارة التخطيط ومهارات فعالية الحياة التي يتم تنفيذها بالتعاون والشراكة بين كلا من الأسرة والروضة.
- النهوض بمهارات فعالية الحياه عند الطفل وفنون التخطيط.
- اكساب معلمات رياض الأطفال معرفة بمهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة والتي يجب اكسابها للطفل.
- الكشف عن الصعوبات التي تعوق نمو مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة.

أهمية البحث: ظهرت أهمية البحث متمثلة في أهمية المتغيرات التي تناولها وهى على النحو التالي:

- أهمية الفئة التي تناولها البحث وهى طفل رياض الأطفال فتعريض الطفل لخبرات موجهة مبكرة لتنمية مهارات التخطيط لديه يدعم مهارة القيادة ويعزز المهارات الحياتية التي ينبغي العمل على تنميتها وذلك لإعداد الطفل للمستقبل.
- أهمية متغير مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة حيث يواجه العالم مجموعة من التحديات مما يجعل اكتساب المهارات الحياتية أداة فعالة لمواجهة تغييرات العصر.

- توعية الأسرة بضرورة الاتصال بروضة أطفالهم وتطبيق ما يتعلمه أطفالهن في الروضة في واقع حياتهم العملية.
- توجيه نظر المعلمات إلى أهمية الاتصال بالأسرة وتوعيتها بالبرامج المقدمة للطفل في الروضة.
- كما ظهرت أهمية البحث في ضوء ندرة الدراسات التي تناولت مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة. وهذا ما شجع الباحثة على اختيار هذه المتغيرات لدراستها وإجراء البحث الحالي.

منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي والتحليلي.

أدوات البحث:

- استبانة لقياس ممارسات الأسرة لتنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة.
- استبانة لقياس ممارسات الروضة لتنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة.
- استبانة لقياس مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة.

حدود البحث:

١- **الحدود الموضوعية:** مهارة التخطيط. (تحديد الهدف- ترتيب الأولويات- التفكير المستقبلي- اتخاذ القرار) مهارات فعالية الحياة: (إدارة الوقت- الكفاءة الاجتماعية- المبادرة النشطة- الثقة بالنفس).

٢- **الحدود المكانية:** تمت إجراءات البحث الحالي على عينة من معلمات وأولياء أمور وأطفال مرحلة رياض الأطفال.

٣- **الحدود الزمانية:** تمت إجراءات البحث الحالي في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٤- **الحدود البشرية:** أطفال مرحلة رياض الأطفال ٥-٦ سنوات- أولياء الأمور- معلمات.

مصطلحات البحث:

[١] مفهوم الشراكة الأسرية:

تعرفها الباحثة العلاقة التكاملية بين الروضة والأسرة بهدف تربية الطفل وفقا لقيم وعادات وتقاليد المجتمع بحيث تتكامل وتتواصل الجهود المبذولة بينهم بما يحقق الأهداف التربوية المنشودة.

[٢] مهارات التخطيط:

تعرفها الباحثة بمجموعة محددة من الخطوات يتبعها الطفل لأداء مهمة أو عمل معين وفقا للموارد المتاحة لإنجاز أهداف معينه قبل البدء في أي عمل أو مهمه خلال فترة زمنية معينة.

[٣] مهارات فعالية الحياة:

الطريقة التى يفكر ويعمل ويستجيب بها الفرد فى مجموعة متنوعة من الحالات والمواقف وتشمل مهارات فعالية الحياة: إدارة الوقت، والكفاءة الاجتماعية، ودافعية الإنجاز، والمرونة الفكرية، وقيادة المهمة، والتحكم في الوجدانيات والمبادرة الفعالة وترتبط فعالية الحياة ارتباطا وثيقا بالنجاح فى الحياة (Neill, 2008).

وتعرفها الباحثة: قدرة الفرد على مواجهة متطلبات الحياة من خلال المهارات الشخصية والاجتماعية التي تجعله إيجابياً ومنتجاً وفعالاً في جميع جوانب الحياة.

خطوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة باتباع الخطوات الأتية:

١- الاطلاع على البحوث والدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث وذلك للتعرف على الأساس النظري الذي تقوم عليه مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة والشراكة الأسرية.

٢- تصميم أدوات البحث.

٣- تم عرضها على مجموعه من أعضاء هيئه التدريس ذوي الاختصاص في الجامعات المصرية لإخراجها بالشكل النهائي لتكون قابله للتطبيق.

٤- تطبيق أدوات البحث.

٥- عمل معالجة وتحليل البيانات الإحصائية.

٦- وضع تصور لسبل تطوير الشراكة الاسرية مع الروضة فى تنمية بعض مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: مهارات التخطيط:

تعد مهارة التخطيط من المهارات الحياتية الهامة التي يجب إكسابها للأطفال منذ الصغر لنضمن لهم النجاح والسعادة، فلا بد من وجود تخطيط وتنظيم لمسيرة الحياة، فكل نجاح في أي عمل يسبقه تخطيط وقدرة على اتخاذ قرار وإلا أصبح إنجاز هذا العمل صعب التحقيق.

هو مجموعه من القرارات أو الاستراتيجيات التييحتاج لها الفرد أثناء حل مشكله معينة، من أجل الوصول للحل الصحيح (سعد مراد، وليد خليفه، ٢٠١٩، ٢٠).

تتضمن مهاره التخطيط وجود هدف محدد للفرد سواء كان الهدف محددا من قبل الفرد نفسه أو من الآخرين ويكون له خطه لتحقيق هذا الهدف وتتضمن مرحله التخطيط العديد من الأسئله التي يوجهها الفرد لنفسه (صالح محمد ومحمد بكر، ٢٠١٠، ٣٥١).

وفى اللغة فإن مصدر التخطيط هو خططه خطا لتخطيط القلب أي تسجيل حركاته ونبضاته بطريقه آليه، وهو وضع خطة مدروسة للنواحي الاقتصادية والتعليمة والإنتاجية، والتخطيط في الفن هو فكره مثبته بالرسم او كتابه في حاله الخط تدل دلاله تم على ما يقصد في الصورة أو اللوح المكتوب من المعنى والموضوع (احمد مختار عمر، ٢٠٠٨).

هو عمليه تستخدم مهارات مختلفة اعتمادا على نوع المهمة للوصول إلى هدف مستقبلي ويقاس التخطيط من خلال السلوكيات التي تتم اثناء انجاز وتحقيق الهدف (Neal, 2003).

مما سبق نجد أن التخطيط هو نشاط عقلي تأملي يضم الكثير من المتغيرات، تنتظم وتتكامل فيه المعلومات من مصادرها الداخلية والخارجية عن الشخص لإيجاد

وتنفيذ استجابات سلوكيه معينه ويتشكل من مجموعه من المهارات التي تساعد الفرد في التفكير لإنجاز الاهداف المستقبلية قبل البدء في أي عمل أو مهمه، ويضم التفكير الاستراتيجي وحل للمشكلات لذا يمكن القول أن التخطيط:

- عمل منظم.
- قائم على دراسات.
- ينطلق من الحاضر.
- إعداد للمستقبل.
- يحقق أهداف معينة.
- يترتب فيه الأولويات قصيرة المدى– متوسطة المدى– طو يله المدى.
- يراعى الإمكانات المادية والبشرية.
- يحدد الوقت.

وعندما يشعر الإنسان بأهمية موضوع ما أو خطورة تأثيره عليه فإنه يقوم بالتخطيط، فهو لا يخطط إلا عند شعور ه بأهمية ما يخطط له.

كما يتضح أهمية التخطيط الفعال في تحديده الغايات والوسائل وإصدار القرارات ووضع البرامج التي تحدد الأهداف وطرق التنفيذ والوسائل والأدوات المطلوبة وطرق التقويم لمهامه المطلوب تنفيذها مما يساعد في خفض المخاطر والتحديات عن طريق التنبؤ بها. (ضياء الدين زاهر،٢٠٠٨،٣١).

لذا يؤكد معظم المتخصصين في الطفولة المبكرة على أهمية اكتساب مهارات التخطيط لدى الاطفال الصغار فالأطفال الذين يمتلكون مهارات التخطيط فأنهم ينسقون بين المدرسة والأنشطة الاجتماعية والرياضية دون أن يسبب ذلك ضغوط عليهم لأن لديهم مهاره جدوله الأنشطة والمهام.

بينما يتسم الاطفال الذين لا يمتلكون مهارات التخطيط بمواجهة مشكلات في العمل وفقا لخطوات منظمه ولديهم صعوبات في تحديد أهدافهم وأولوياتهم، فهم يأجلون أعمالهم أو ينهونها في اللحظات الأخيرة ويؤدون الأنشطة دون اتباع التعليمات كما يكون لديهم تزاحم في المهام والأنشطة في الوقت الحاضر (محمد الصيرفي، ٢٠٠٧، ٥٥).

أهمية اكتساب مهارات التخطيط: يحقق التخطيط الأهداف المرجوة، لذلك فهو ضرورة حتمية للبقاء والاستمرار والتقدم فهو يجعل الفرد قادر على استثمار موارده بالشكل الأمثل والتعامل مع مشكلاته والاستعداد للمستقبل. وقد حدد (جمعه سعيد وهيام مصطفى،٢٠١٦) أهمية التخطيط في:

- مساعدة الطفل على مواجهه مواقف الحياة والمشكلات الحياتية.
- يستطيع الطفل ممارسه المهارات الحياتية في مختلف المواقف.
- الشعور بالفخر والاعتزاز بالنفس.
- المهارات والخبرات الحياتية التي يمتلكها الفرد تؤدي لنجاحه في حياته.
- تمكن الفرد من التعامل مع الاخرين واقامه علاقات طيبه معهم.
- تضمين المهارات الحياتية فيما يتعلمه الطفل
- زيادة الدافعية للتعلم.
- زيادة الفاعلية في الاداء بما يحقق أفضل النتائج.
- التركيز عن الاشياء المهمة.
- تنميه القدرات الإبداعية.
- زيادة الإنتاجية.
- التنبؤ بالمشكلات قبل وقوعها.
- الكفاءة والتحكم في اداره الوقت.
- التركيز على الاهداف والنتائج.
- تحديد خطوات العمل وترتيبها حسب التسلسل المنطقي وترتيب الأولويات (جمعه سعيد وهيام مصطفي،٢٠١٦ ١٩٩) (محمد الصيرفي،٢٠٠٧، ٥٥).

أبعاد مهارات التخطيط:

تناولت دراسة (أمل حسونة وآخرين،٢٠٢١) عدة أبعاد للتخطيط وهي:

مهارة تحديد الهدف:

هي قدرة الفرد على رسم خريطة للموقف أو المهمة المطلوب تنفيذها، والتي يكتب فيها أنا موجود هنا ثم يحدد المكان أو من النقطة التي يسعى الوصول إليها.

١) مهارة تقدير وإدارة الوقت:

قدرة الفرد على إدارة الأنشطة والمهام والأعمال المطلوب القيام بها في وقت محدد مع الاستخدام الأمثل للوقت لتحقيق الهدف المرجو.

٢) مهارة ترتيب وتسلسل الخطوات لتحقيق الهدف:

قدرة الفرد على تحديد أولوياته قبل تنفيذ أي مهمة ثم وضع خطوات التنفيذ الصحيحة لتحقيق الهدف المرجو في النهاية.

٣) مهارة اختيار استراتيجية لتحقيق الهدف:

قدرة الفرد على تحديد الخيارات المتاحة أمامه، واختيار الأفضل من وجهة نظره لتحقيق الأهداف المطلوبة.

٤) مهارة اختيار الوسائل والأدوات المناسبة:

قدرة الفرد على اختيار وسائل تساعد على تحقيق أهدافه بجودة وفاعلية.

٥) مهارة تصنيف المهمات المتشابهة المختلفة:

عملية عقلية لوضع الأشياء المتشابهة معا في نطاق واحد ضمن مجموعات بحيث تجعل تلك الأشياء تمثل

شيئا ذات معنى.

٦) مهارة اكتشاف الأخطاء وتصويبها:

قدرة الفرد على عمل وقفة تقييمية للحكم على مدى نجاح الخطة وذلك في ضوء الأهداف السابق وضعها وينتج عنها اقتراحات عملية وتنفيذ الخطة البديلة لتلاشي تلك الأخطاء (أمل حسونة وآخرين، ٢٠٢١، ٥١٥-٥١٦)

بينما أعدت دراسة (هيام مصطفى وجمعة سعيد،٢٠١٦) بطاقة ملاحظة لرصد ممارسات الأطفال لمهارات التخطيط وقد تضمنت مهارات التخطيط التالية:

- العمل الجماعي والقيادة.
- تنظيم الوقت وترتيب الأولويات.
- التفكير المستقبلي وتحديد الأهداف.
- تنفيذ الأنشطة.

- التنظيم.
- تحديد إمكانيات الطفل.
- وتضيف الباحثة إلى المهارات السابقة.

– مهارة اتخاذ القرار Decision Making Skills:

فالقدرة على اتخاذ القرار يتمتع بها كل فرد منذ طفولته، وهى إحدى العمليات السلوكية التي يمارسها أي فرد بصورة شبه دائمة في حياته اليومية، فعندما يواجه الفرد موقفاً يتضمن عدة بدائل، عليه اختيار أفضلهم، ويتحمل نتائج هذا الاختيار بعد ذلك، فصناعة القرار واتخاذه علم وفن، كما إنه إدارة ومهارة، هندسة وصناعة (مجدي حبيب، ٢٠٠٧).

هذا وقد عرف (شاكر عبد الحميد، ٢٠٠٥) اتخاذ القرار هو الاختيار المناسب للبديل المناسب بالطريقة المناسبة.

بينما عرفت (نهى سالم، ٢٠٠٤) اتخاذ القرار بأنه: قدرة الفرد للوصول لحل موقف ما أو مشكلة ما واجهته، وذلك باختيار بين بدائل الحل الموجودة أو التي يبتكرها، وهذا الاختيار يعتمد على المعلومات التي جمعها حول المشكلة باستخدام مهاراته الفردية والعقلية والشخصية.

ولقد أوضح (فهيم مصطفى،٢٠٠٥) خطوات اتخاذ القرار لدى الأطفال كالآتي:

- تحديد جوانب المشكلة أو الموقف الذي يتطلب اتخاذ القرار.
- استخدام الخبرات والمعلومات السابقة.
- اقتراح حلول للمشكلة.
- التفكير في النتائج المحتملة لكل قرار بديل.
- اتخاذ القرار المناسب.
- اتخاذ الخطوات الإجرائية لتنفيذ القرار.

العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار:

- الميول والاستعدادات.
- الثقة في الذات.

- السن والخبرات والمعارف السابقة.
- السمات الشخصية.
- المستوى التعليمي (سعيد عبد العزيز، ٢٠٠٩).

كما حدد (موسى محمد البنهان، ٢٠١٥) خصائص القرار السليم للطفل القيادي فيما يلي: (واضحاً- واقعياً- بسيط- يراعي الإنسانية-وقته مناسب- قابل للمتابعة والتقويم- ينتج عن مكاسب معنوية أو مادية- في مصلحة الجماعة وليس فرد بعينه- قائم على المشاركة بين الأعضاء).

وقد أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة Manjula (2014)، ودراسة Gao (2009)، ودراسة Nancy (2004)- أهمية اتخاذ القرار للطفل القيادي وفي سن مبكر في تدريب الطفل على: (التريث-تحمل المسئولية- الاستقلالية- الاستفادة من تجاربه وخبراته- عدم تكرار الأخطاء- الثقة بالنفس-التدريب على الحوار مع الآخرين- التدريب على مهارات التفكير العلمي).

خطوات وإجراءات عملية التخطيط:

تتكون عمليه التخطيط كما يرى (Schokinick & Friedman, 1993) من عده خطوات هي:

- تحديد المشكلة
- اختيار الهدف.
- وضع الخطة.
- اختيار الاستراتيجية.
- تنفيذ الإستراتيجية.
- التوجيه والمتابعة.

ويحدد (عمر وصفي،٢٠٠٧، ١٧٨-١٩١) (مجد الكرخي، ٢٠١١، ٢٠) أنواع التخطيط في:

أنواع التخطيط:

١- التخطيط حسب المدى الزمني وينقسم إلى:

- التخطيط بعيد المدى (تمتد فترته الزمنية من خمس سنوات فأكثر).

- التخطيط متوسط المدى (تمتد فترته هذا من (١-٥) سنوات).
- التخطيط قصير المدى (فترته الزمنية لا تزيد عن سنه).

٢-التخطيط حسب المستوى التنظيمي (مجد الكرخي، ٢٠١١، ٣٣-٣٥):

- **التخطيط الفردي:** يقوم به الافراد في شكل برامج وجداول عمل قد تكون يوميه أو أسبوعيه.
- **التخطيط بالمشاركة:** يشارك جميع الأفراد في كل مراحل التخطيط ومتابعه وتقييم هذه الخطط.

خصائص التخطيط التربوي:

- **المستقبليةٌ:** يضع الاستعدادات اللازمة لمواجهة المستقبل حسب الإمكانّات المتوفرة لتحقيق الأهداف بأقل تكلفة وجهد.
- **العقلانيةٌ:** يعتمد على العقل والمنطق والتفكير في الحاضر والمستقبل في اتخاذ القرارات، واختيار الوسائل والطرق المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- **الشموليةٌ:** تتكامل عناصره ومكوناته لتحقيق النمو الشامل لجميع جوانب حياة الإنسان.
- **الإنسانيةٌ:** يشبع حاجات الإنسان حسب قدراته ورغباته وميوله.
- **الدينامية:** يخضع لعملية تعديل وتقويم مستمرة ويتسم بالمرونة.
- **العلمية:** يعتمد على منهج وخطوات البحث العلمي.
- **التطبيقية:** يعتمد على نتائج العلوم الأخرى مثل التربية، وعلم الاجتماع، وعلم الاقتصاد، وغيرّها.
- **الاستمرارية:** يبدأ من بداية حياة الفرد وحتى مماته.
- **الواقعيةٌ:** ينّطلق من الواقع لا من الخيال؛ لأنه يهّدف إلى تغيير الواقع في ضوء الإمكانات المتاحة، للوصول لمستقبل أفضل.

وحتى تكون الخطة دقيقه حدد (ثائر مطلق، ٢٠٠٩) المبادئ الأساسية لنجاح التخطيط في:

- **الدقة:** يجب على المخطط التأكد من صحة المعلومات من كافة المصادر المتاحة.

- **الواقعية:** ويقصد بها أن تتناسب الاهداف والوسائل المستخدمة الزمن اللازم للتخطيط مع الامكانيات القائمة.
- **الأولوية:** الحرص على تحقيق التنمية المنشودة في الفترة الزمنية المحدد ة لذلك.
- **التكاملية:** يجب أن تأخذ من مبدأ التكاملية في تنفيذ مراحلها المختلفة.
- **المرونة:** وهي أن تكون خطه قابله للاستجابة للظروف الواقعية وأن تكون قابله للتعديل كلما اقتضت الضرورة لذلك.
- **الشمولية:** شمول الخطة لكافة نواحي الحياة الاستمرارية بمعنى أن تكون عمليه التخطيط متصلة وغير متقطعة.
- وبذلك تكون مقومات التخطيط السليم هو الاستخدام الرشيد للموارد المتاحة الممكنة في وجود أهداف، واضحة، ومعلومات دقيقه، وحديثه. (ثائر مطلق، ٢٠٠٩، ٣٨-٤٠) (مدحت محمد،٢٠١٥ ٢١).

استراتيجيات تنميه مهارات التخطيط: هناك العديد من الاستراتيجيات التي تساعد على تنميه التخطيط منها:

- **الوعي الذاتي:** حيث يتم توظيف مجموعه من الأنشطة تعرف الأطفال بذواتهم وقدراتهم وميولهم أثناء تعلم موضوع معين.
- **تنظيم الذات:** حيث يقوم الطفل بتنظيم الاعمال التي يقوم بها وتصبح جزء من ذاته أو بنائه المعرفي فيتحمل المسؤولية فيما يخطط له. (صالح محمد ومحمد بكر، ٢٠١٠، ٣٥٤).
- **الاختيار الواعي:** حيث يتيح فرصة الاختيار في المواقف التعليمية، بين بديلين او أكثر فيتم تحديد النتائج المترتبة على كل اختيار ثم وضع معايير للاختيار وهذا يساعدهم على التنبؤ بالأفكار المواقف المستقبلية.
- **اعاده الصياغة:** يهدف إلى التحقق من فهم الطفل وادراكه لما يسمع أو يلاحظ من خطط زملائه ثم يعيد صياغة وشرح هذا النشاط بأفكارهم.
- **التأمل في كيفية الوصول إلى الحل:** يهدف إلى توقف الطفل عن التفكير أثناء قيامه بحل مشكله ما وذلك لمناقشه مراحل حلها؛ كأن تسألهم المعلمة أين نحن الان من الحل، هل نسير في طريقنا الصحيح للحل.

- **وضع الخطط:** تهدف لإعداد وتجهيز الطفل لوضع الخطة الدراسية بالإضافة لوضع خطتهم للأنشطة الترويحية والرياضية. (سعيد عبد العزيز،٢٠١٣، ٢١٥-٢١٨).
- **النمذجة:** حيث يشاهد الطفل شخصا يقوم بالعمل فتكون مباشرة أو يراها الطفل في المنزل أو في التلفزيون فتكون غير مباشرة.
- **أسلوب طرح الأسئلة:** حيث يزود الطفل بعدد من الأسئلة التي يستخدمها ليكتسب المهارة.
- **التعلم المباشر:** يتم عرض المهارة والنشاط المراد والخطة بشكل عام بداية من الأهداف ثم الوسائل على أن يشترك الطفل في وضعها. (يوسف قطامي، ٢٠١٣، ٥٨٧-٥٨٨).

مهارات فعالية الحياةLife Effectiveness Skills:

يذكر (حلمي الفيل، ٢٠١٨) أن مها رات فعالية الحياة تمكن الفرد من أن يكون ماهرا ومنتجا، كما تساعده على التصرف السليم في المواقف المختلفة وتساعده على حل المشكلات التي تواجهه في حياته الشخصية والمهنية والاجتماعية، سعيا لتحقيق أهدافه.

كما تمثل مهارات فعالية الحياة القدرة على الحياة بفعالية، حيث تؤثر القدرات والمهارات الشخصية التي يمتلكها الفرد على فعالية الحياة لديه، وهي تمثل مجموعة مهارات متعددة الأبعاد تختص بالحياة العملية والحياة الاجتماعية للفرد، ويشير مفهوم فعالية الحياة لوجود عدة خصائص وسمات شخصية تعمل على تحقيق الأهداف والرغبات في الحياة. (حلمى الفيل، ٢٠١٨).

وتُشير مهارات فعالية الحياة إلى السلوك، والإدراك، والعواطف التي تميز الشخص في المواقف المختلفة وهذه المهارات قابلة للتحسين والتعلم والتنمية، فهي الطريقة التي يفكر ويعمل بها الفرد فى مجموعة متنوعة من الحالات والمواقف. (Neill, 2008).

ويرى (Bloemhoff, H., 2016) أن فعالية الحياة هى اعتقاد الفرد بامتلاكه عدد من كفاءات نفسية وسلوكية اللازمة التي تمكنه من أن يكون فعالا فى أي موقف (Bloemhoff, H., 2016).

كما يعرفها (Betty, P., 2015) بأنها بعض المهارات الشخصية والاجتماعية التي تمثل عوامل مهمة في مدى فعالية الفرد وقدرته على تحقيق رغباته وطموحاته وقدرته على التكيف والبقاء فى الحياة (Betty, P., 2015).

وظهرت العديد من المرادفات لمهارات فعالية الحياة، حيث يُشير مصطلح Life إلى الحياة الشخصية أو الحياة الاجتماعية للفرد، بينما يُشير مصطلح Effectiveness إلى الفعالية، أو الكفاءة، أو المهارة أو الإتقان، وبالتالي ينظر إلى فعالية الحياة على أنها الطريقة التي يفكر، ويعمل ويستجيب بها الشخص فى مجموعة متنوعة من المواقف (Verešová, M., Čerešník, M & Malá, D., 2013).

وتلخص الباحثة مهارات فعالية الحياة بأنها مجموعة من المهارات الحياتية التي تساعد الفرد على النجاح في حياته الأكاديمية والاجتماعية، وتلك المها رات لازمة للبقاء على قيد الحياة والتعايش مع الآخرين، فهي الطريقة التي يفكر ويعمل ويستجيب لها الفرد في تعامله مع مجموعة من المواقف المتنوعة.

أهمية مهارات فعالية الحياة وتصنيفاتها:

أشار (حلمي الفيل.، ٢٠١٨) إلى أهمية مهارات فعالية الحياة في القدرة على حل المشكلات في الحياة اليومية والتي ترتبط بمصطلح الذكاء العملي،وكذلك القدرة على تطبيق المعرفة الشخصية في مواقف يتعرض لها في الواقع.

وقد صنفها إلى مجموعة من المهارات الشخصية التي تختص بعلاقة التلميذ بذاته، وتتمثل في: إدارة الوقت ودافعية الإنجاز والتحكم في الوجدانيات والثقة بالنفس والمرونة العقلية، ومجموعة من المها رات الاجتماعية تختص بعلاقته بعالمه الاجتماعي؛ وتتمثل في: قيادة المهمة والكفاءة الاجتماعية والمبادرة النشطة، وهذه المهارات تعمل معًا فقد يستخدم التلميذ أكثر من مهارة شخصية واجتماعية معاً في نفس الموقف بطريقة متناغمة (حلمى الفيل، ٢٠١٨).

تصنف مهارات فعالية الحياة، بعدة تصنيفات منيا:

التصنيف الأول: يتم تصنيف مهارات فعالية الحياة إلي مجالين هما:

- **المهارات الذهنية:** تضم مهارة القراءة، الكتابة، الحساب، الاتصال، صناعة القرار، حل المشكلات، ادارة الوقت، التفكير الناقد، التفكير الابداعي.

- **المهارات العملية:** تضم العناية الشخصية، استخدام الادوات والأجهزة، اختيار السكن.... الخ.

التصنيف الثاني: يتم تصنيف مها رات فعالية الحياة إلي ثلاث مهارات أساسية:

- مهارات معرفية: وتشمل مهارات حل المشكلات، واتخاذ القرار.
- مهارات فردية.
- مهارات شخصية.

التصنيف الثالث: صنفت من قبل المجنة المركزية للتعليم في الهند الي ثلاث مجالات:

- **المجال المعرفي:** يضم التفكير الناقد، التفكير الابداعي، اتخاذ القرار، وحل المشكلات، الوعي الذاتي.
- **المجال الوجداني:** التعاطف.
- **المجال الاجتماعي:** ادارة الضغوط، الاتصال الفعال، ادارة المشاعر (سموي الغامري، ٤٢ ٤٣، ٦).

وفيما يلى تتناول الباحثة مهارات فعالية الحياة بالتفصيل:

١ – مهارة إدارة الوقتTime Management:

الوقت هو الفترة الزمنية اللازمة للقيام ببعض الوظائف، تعد إدارة الوقت عاملا أساسيا في نجاح جميع مستويات الحياة، ولذلك يرتبط مصطلح إدارة الوقت بالعمل الإداري وهو يحتاج إلى مؤهلات محددة والعديد من المهارات الشخصية، بالإضافة إلى استغلال الموارد المتاحة، وذلك تلبية لاحتياجات المجتمع والاحتياجات الفردية (Alghamdi, 2008, 49).

أشار(MacCann and et al., 2012) أن إدارة الوقت قد تتأثر بالمعرفة مثل تحديد الأهداف والسياق مثل دور البيئة الدراسية.

كما عرف (Akcoltekin, 2015) الوقت على أنه عملية تأتى فيها الأحداث من الماضي وتتبع بعضها البعض باستمرار في المستقبل.

وعرف (Ugur, 2000, 18) إدارة الوقت بالجهد في استخدام الوقت بكفاءة كمورد أساسي للوصول إلى الأهداف والغايات، كما عرّف (Sayan, 2005) إدارة الوقت بالفرصة لتوفير مزيد من الوقت للتخطيط، والاستعداد للمستقبل كمهنة أفضل، ومتابعة التطورات في التكنولوجيا.

وقد ذكر كوفى (Covey, 2004) يجب على الشخص أن يعطي أولويات ل: تحسين التواصل مع الآخرين، وإعداد الأنشطة بشكل أكثر فعالية، وتحسين عملية الإدارة والتخطيط للواجبات ورعاية المصالح الشخصية، واغتنام الفرص الجديدة، وتحسين المهارات الشخصية والمعلومات، والاعتراف بقوة الآخرين.

وبذلك تضمن إدارة الوقت استعداد الأطفال الجيد، وإدارة حياتهم اليومية والقيام بالمهام الأكاديمية في الوقت المحدد، لتحسين النجاح، مما تطلب تغيير العادات لامتلاك مهارات إدارة الوقت الجيد.

٢- الكفاءة الاجتماعية Social Competence:

عرفتها(Sarıçam, Akın, Akın& Çardak, 2013) بقدرة الفرد الحالية على استخدام مهارات التواصل الاجتماعي.

كما عرفها (Magelinskaite, Kepalaite& Legkauskas, 2014) بأنها استخدام الفرد لمهاراته الاجتماعية بكفاءة خلال التفاعل الاجتماعي.

ويمكن القول أن الكفاءة الاجتماعية هى قدرة الفرد على دمج المشاعر والتفكير، والتعبير عن السلوكيات بما يتماشى مع الأهداف الشخصية وتشمل الأبعاد الاجتماعية والمعرفية والعاطفية والشخصية التى تتفاعل مع بعضها البعض.

وتتكون الكفاءة الاجتماعية من: التعاون والكياسة والصراحة والديناميكية والهيمنة والاندفاع والطموح والصداقة ومهارات التواصل بين الأشخاص والزمالة والقبول الجماعي والاستقلال والاهتمام ومهارات الحزم والثقة والتحكم العاطفي والتحكم في الاندفاعات (Lianos, 2015).

وعن أهمية الكفاءة الاجتماعية، أشار (Gedviliene, 2014) أن الكفاءة الاجتماعية مهارة هامة وضرورية للأفراد، وللحفاظ على العلاقات الاجتماعية بشكل إيجابي، وللمشاركة في الأنشطة المجتمعية والمجموعات بنشاط، ولكى يكونوا

مستقلين ونشطين، كما أن الكفاءة الاجتماعية تجعل الأفراد يشعرون بأنهم أكثر أمانا في التفاعلات بين الأشخاص، وأن يكونوا أكثر إنتاجية، وبالتالي يتمكنون من تقييم أنفسهم بأنهم أكثر كفاءة في العلاقات الشخصية (Erözkan, 2013).

مهارات الاتصال (اللفظي– الاجتماعي) Communication Skills:

يعتبر الاتصال الإنساني نشاط يستطيع من خلال اشتراك طرفين في فكرة أو خبرة أو إحساس، بحيث يحرص ويمتلك كل منهما من المعلومات ما يدفعه إلى نقلها إلى الطرف الآخر. وهى لا تختلف من كبار إلى صغار أو أطفال، فجميعها واحدة ولكن يختلف الأسلوب والطريقة.

وقد أكد محمد الدمنهوري (٢٠٠٩) على أن الاتصال بأنواعه (لفظي– اجتماعي) هو جوهر العملية القيادية، حيث يرى أنه هو الرابط المادي والمعنوي الذي ينظم الإدارة، قائداً وأتباعاً، مما يسهم في نجاح القائد في عمله.

فالطفل القيادي يجب أن يتصف بميله لخدمة الآخرون، ويتميز بقدرته على التكيف مع غيره، والتحاور معه، والقدرة على الإقناع (التفاوض) والاقتناع، فهذا الطفل تجده يفكر ويقترح ويقرر وينفذ وأقرانه يستجيبون له، فهو دائماً صاحب الكلمة الأولى ويتمتع بروح المبادأة والشعبية الكبيرة بين أصدقائه، محبوب منهم، لديه القدرة على أن يستحوذ على انتباه الآخرين وتوجيههم، بالإضافة إلى تمتعه بروح من المرح والعطف.(Dogra,O.,2010)

ويتنوع التواصل بين:

أ– **التواصل اللفظي:** باستخدام نظام رمزي صوتي بين اثنين من المشاركين على الأقل (Bara, 2008).

وتتمثل مهارات التواصل اللفظي في (مهارة الاستماع ومهارة التحدث).

ب– التواصل الاجتماعي:

يشير التواصل الاجتماعي إلى مجموعة الاستجابات والأنماط السلوكية الهادفة التي تصدر من الطفل نحو الآخرين، بهدف التفاعل معهم أو التعاون والمشاركة، وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وصداقات معهم والتعبير عن المشاعر والانفعالات نحوهم إلى جانب القدرة على مواجهة المشكلات الاجتماعية.

يشتمل مهارات التواصل الاجتماعي على عدة مهارات هي: (مهارة التعاون– مهارة الاحترام المتبادل– مهارة ضبط الانفعالات). (إيمان سعيد، ٢٠١٠) (عزة عبد المنعم رضوان، ٢٠١٣).

٣– قيادة المهمة Task Leadership :

القيادة من أكثر العمليات تأثيراً على السلوك لأنها تؤثر في دافعية الأفراد وفي اتجاهاتهم ورضاهم عن العمل، فهي تعد محور رئيسي للعلاقة بين الفرد والجماعة، فالقائد يمد الجماعة بالوسائل التي تساعدهم على إشباع حاجاتهم وتحقق أهدافهم، والمرؤوسين بتفضيل آرائه وتقديرها وإنجاز الأعمال في أسرع وقت ممكن وأفضل صورة. (مصطفى جادو، ٢٠٠٨).

تعرفها غيداء عبد الله (٢٠١٢) بالسلوك الذي يقوم به القائد لتحقيق أهداف الجماعة وحثهم لتحقيق أهداف معينة مما يتطلب امتلاكه لبعض المهارات الخاصة ليستطيع ممارسة هذا الدور بإتقان.

كما عرفها جعفر فارس (٢٠٠٧) بالسلوك الذي يسلكه القائد في المواقف أثناء تحقيق أهداف الجماعة ويحتذي به في سلوكياتهم.

كما تعرفها تحية محمد عبد العال (٢٠٠٥) بأنها التأثير الذي يتركه سلوك القائد في انفعالات الأتباع في مواقف القيادة حتى يتيح لهؤلاء الأتباع التعبير عن أنفسهم، وحل مشكلاتهم في مناخ يتميز بالمرونة ويسمح بقبول الآخر والتواصل معه وقيادته لتحقيق الهدف من عملية القيادة.

وأشار Hurlock (2006) أننا يمكن أن ننمي لدي الطفل مهارات القيادة بشرط التدريب عليها، وهذا التدريب يكون أثناء سنواته الأولى ويحدد القائد والتابع بشكل كبير.

فقد أثبتت كثير من الدراسات مثل دراسة Hurlock (2006)، دراسة Lee, Y (2008)، ودراسة Shanae (2008)، ودراسة Alexs (2011)، ودراسة غيداء عبد الله (٢٠١٢)، دراسة زينب علي محمد (٢٠١٤) أن القدرة والاستعداد للقيادة يتم اكتسابه في السنوات السبع الأولى من حياة الطفل، وكلما كانت الخبرات المقدمة للطفل متنوعة وثرية كلما استفاد بشكل أكبر، كما أشاروا إلى أهمية وعي معلمة الروضة بطرق وأساليب تنمية السلوك القيادي لطفل الروضة.

كما أشارت دراسة Bukatko (2008) إلى أهمية تدريب الطفل على العمل الجماعي داخل مجموعة من الأقران، حيث يصبح هذا بمثابة دوافع وحافز قوي لاكتساب مهارات السلوك القيادي.

كما أشارت دراسة Lee, Y. (2008) إلى اختلاف أساليب القيادة عند الأطفال، مابين استخدام اللعب القاسي، أو المزاح والنكت، أو استخدام طرق الإقناع اللفظي أو غير اللفظي... الخ.

٤- المبادرة النشطة Active Initiative :

هي قدرة الفرد على القيام بنشاط باستقلالية أو تطوعه للقيام ببعض الأعمال والمشاركة فى المواقف المختلفة بإجراءات وأفكار جديدة في ظل ظروف عمل مختلفة، وهى تعزز من أداء الفرد فى المواقف المختلفة، كما أنها تُمكنه من السيطرة على حياته الشخصية وتوجيهها (Neil et al., 2003)، (Neill, 2008.55).

تعتمد طبيعة العلم على وجود تساؤلات عن الظواهر الطبيعية حولنا لمحاولة فهمها وتفسيرها، تلك التساؤلات توجه الفرد وتحثه نحو القيام بملاحظات دقيقة ومحاولة الإجابة عن هذه التساؤلات، هذه العمليات تنمي لدى الفرد المبادرة والتوجيه الذاتي، وتشجع التعلم مدى الحياة.

وتشمل المبادرة والتوجيه الذاتي العناصر التالية:

- رصد فهم الفرد واحتياجات التعلم.
- تجاوز إتقان المهارات الأساسية والاستكشاف وتوسيع تعلم المرء واعطائه الفرص لاكتساب الخبرة.
- إظهار المبادرة لتعزيز مستويات المهارة نحو المستوى المهني.
- تحديد الأولويات وانجاز المهام دون إشراف مباشر.
- استخدام الوقت بكفاءة.
- إظهار الالتزام بالتعلم باعتباره عملية مدى الحياة.

وبذلك تتضمن المبادرة والتوجيه الذاتي المهارات الفرعية التالية:

- إدارة الوقت والأهداف.
- العمل المستقل: وهي أن يرصد الفرد ويحدد ويرتب أولوياته وينجز المهام دون إشراف مباشر.

- التعلم الذاتي: وهى أن يكون المتعلم قادرا على التمكن من المهارات والمنهج وتوسيع عملية التعلم والفرصة لاكتساب الخبرات، وأن يبادر لاكتساب مستويات أعلي من المهارات.

٥- الثقة بالنفس Self Confidence :

أشار (McPheat, 2010)أن الثقة هى الاعتقاد بأن الفرد لديه القدرة على النجاح في المهام المكلف بها، على أساس القدرة أو غياب هذه القدرة على القيام بهذه المهمة سابقا، فالفرد الواثق من نفسه قادرا على التطوير، والحد من المواقف السلبية وتكوين المواقف الإيجابية في هذه الأثناء.

ووفقا لما ذكره(Lautser in Hendriana, 2012, 93) يوجد عدة خصائص لتقييم ثقة الأفراد في نفسهم، مثل: الاعتقاد بقدراتهم الشخصية، والقدرة على اتخاذ القرار، ووجود مفهوم الذات الإيجابي، والشجاعة فى التعبير عن الآراء.

كما تؤثر الفاعلية الذاتية على خلق اتجاهات إيجابية للفرد، وتساعده على تفسير المهام الصعبة باعتبارها تحديات أمامه، فالأفراد الذين يستطيعون السيطرة على الأحداث، قادرون على التعامل بشكل أفضل مع حالتهم الوجدانية الخاصة، ومع مواقف الحياة السلبية، كما أنهم يطمحون دائما إلى المزيد ويقاومون الفشل (Verešová, M., Čerešník, M & Malá, D, 2013).

٦- التحكم في الوجدانيات Emotional Control :

هو نمط سلوك الفرد أثناء السيطرة على التعبير الصريح أو منعه أو عرض مشاعره وتجاربه الهامة مع الآخرين (Burleson, 2003). وأشار بعض الباحثين مثل (Pennebaker, E.G., 1989)، (Watson et al., 1991) إلى أن الأشخاص يختلفون في درجة تحكمهم الوجداني.

وأوضح (Pennebaker, 1989, 2002) أن قدرة الأشخاص في التحكم أو عدم التحكم في تعبيرهم الوجداني قد يكون له تأثيرات مختلفة على وظائفهم النفسية خلال الأوقات العصيبة أو الصادمة. وأوضح (Cole, Martin, & Dennis, 2004)أن ضعف التحكم في الوجدانيات يلعب دورا مهما في تنمية وتطوير المشكلات الوجدانية والسلوكية للأفراد.

٧- دافعية الإنجاز Achievement Motivation :

حظيت دافعية الإنجاز باهتمام علماء النفس وهى من المفاهيم النفسية التي أثارت جدلا ونقاشا كبيرا، إذ تصدت لها البحوث والدراسات بوصفها وتفسيرها واخذ كل باحث يعرفها من إطار عمله ومن إطار النظرية التي يتبناها، ويشير التطور التاريخي لمفهوم دافعية الانجاز إن استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس يرجع من الناحية التاريخية إلى" الفرد وادلر Adler " الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويض مستمد من خبرات الطفولة. (بنى يونس، ٢٠٠٧، ٨.)

عرف (Santrok, 2003, 103) أن الدافعية للإنجاز هى الرغبة في تحقيق معيار للنجاح شيء ما، ولجعل العمل يهدف لتحقيق النجاح.

كذلك أشار (Osvaldo, 2011, 82) أن الدافعية للإنجاز لها تأثير إيجابي ودال إحصائيا على الأداء.

وتكمن أهمية دافعية الإنجاز فى كونها تنمي العديد من الخصائص لدى الفرد ومنها: السعي نحو الإتقان والتميز، وتحديد الهدف، واستكشاف البيئة وتحمل المسؤولية والتعامل مع الذات، وتعديل المسار، والتخطيط الجيد (Petri& Govern, 2004).

٨- المرونة العقلية Intellectual Flexibility :

هذه القدرة هي مفتاح الأوساط الأكاديمية، مما يسمح للأطفال بإتقان المعلومات الجديدة بفعالية، وتعديل أنماط سلوكهم وفقا لأفكارهم الناضجة وفهمهم للعالم من حولهم والمرونة العقلية أمر حاسم للتعلم، والتكيف مع التغيرات أو العقبات غير المتوقعة في بيئة الفرد؛ وينطبق الشيء نفسه على العمل والإعدادات الاجتماعية في مرحلة المراهقة (Dajani & Uddin, 2015).

وعرف (McNulty et al., 2010) المرونة العقلية بأنها قدرة الشخص عند مواجهته لموقف أو مشكلة ما على تغيير وجهته الذهنية تجاه المثيرات الجديدة والطارئة، وكذلك انتاجه العديد لأفكار متنوعة فى أقل وقت ممكن للوصول إلى حل المشكلة.

وتعد المرونة العقلية واحدة من أكثر الوظائف التنفيذية المعرفية الذكية للبشرية، حيث تمثل القدرة على تغيير وتحديث المخرجات الإدراكية والسلوكية بشكل مستمر

استجابة للتغيرات البيئية. فهى تسمح للشخص بالتفاعل وأن يكون فعالا مع المحيط (Armbruster, Ueltzhöffer, Basten, & Fiebach, 2012).

كما أن المرونة العقلية هي وظيفة تنفيذية معقدة تعتمد على مختلف الوظائف المعرفية الأخرى للتنفيذ السليم ويلعب الكشف عن الانتباه والذاكرة العاملة، والتثبيط، والتبديل لتحقيق المرونة العقلية (Dajani & Uddin, 2015).

المحور الثاني: الشراكة بين الأسرة والروضة:

ترجع أهمية حدوث التفاعل بين الأسرة ومعلمة الروضة إلى ضرورة وجود قنوات تواصل بين اثنتين من أهم المؤسسات التي تقوم بعملية التنشئة الاجتماعية المؤثرة علي الطفل وهي الأسرة والروضة بهدف:

١- التعرف على الأهداف التربوية للروضة.
٢- اشباع حاجات الأطفال للأمان، من خلال الصداقة والألفة بين المعلمة والأسرة.
٣- محاولة التوصل لحل المشكلات الأسرية أو الظروف الطارئة المؤثرة في النمو الاجتماعي والانفعالي للطفل بعد التعرف عليها.
٤- معرفة أشكال المعاملة الوالدية للأطفال سواء كانت (تدليل، إهمال، تسليط،...إلخ).
٥- متابعة نمو الطفل الاجتماعي والانفعالي والمعرفي في أسرته عن طريق استمارات الملاحظة أو المقابلة الشخصية.
٦- معرفة هوايات الطفل والأنشطة المفضلة، ومحاولة تنميتها في الروضة ثم المتابعة في المنزل.
٧- معرفة مهن الآباء وهواياتهم وتوظيفها لصالح الأطفال.
٨- متابعة الخبرات المقدمة للطفل بين الروضة والمنزل.
٩- المشاركة في برنامج الروضة بما يشمله من أنشطة داخلية أو وزيارات خارجية.

مفهوم الشراكة:

نعني بالشراكة اتفاق بين اثنين أو أكثر فى القيام بعمل مشترك والشراكة تعني اشتراكا وتشاركا وشارك أحدهم الآخر (أبادي، ١٩٧٧ ٣٠٩).

وتعرف الشراكة من الناحية الاصطلاحية وفقا للموسوعة الأمريكية بأنها اتحاد بين شخصيه أو أكثر من أجل تنفيذ عمل ربحي وتعرف أيضا بأنها نتائج اتفاقيه تعاقديه بين الشركاء وليس شرطا أن تكون هذه اتفاقيه في صوره مكتوبه لتصبح فعاله (The Encyclopedia American, 1998, 497).

كما تعرف أنها تعاون واهتمام بتبادل الأفكار للوصول إلى بناء علاقات تعاونيه يتم المشاركة فيها لمواجهه المشكلات وتطوير الخبرات والمساعدة على تعزيز الثقة والقناعة والقيام بالممارسات التعاونية المتبادلة بين الشركاء. (محروس،٢٠٠٥، ٧١)

وتُعرف أيضا بأنها تعاون بين أفراد أو مؤسسات لديهم أهداف مشتركه وقدرات وامكانيات مكمله لبعضهم البعض ومتفقين على تحمل تكاليف العمل وتحمل المخاطر الناجمة عن هذه العلاقة وذلك من خلال توظيف الامكانيات البشرية والمالية والإدارية والتنظيمية والتكنولوجية والمعرفية قائمة على المشاركة والالتزام بالأهداف وحريه الاختيار والمسؤولية المشتركة والمساءلة من أجل مواكبه التطورات المؤسسة بطريقه فعاله وتحقيق وضع تنافسي أفضل. (الرشيد، ٢٠٠٧،٦)

ويقصد بالشراكة في هذا البحث العلاقة المتكاملة بين الروضة والأسرة بهدف إحداث تكامل الجهود المبذولة وتواصلها لتربية طفل الروضة وفق النمط الأمثل الذي يتناسب مع قيم وعادات وتقاليد وضوابط ومعايير المجتمع، بحيث تتكامل وتتواصل هذه الجهود المبذولة من الطرفين في إطار من التفاهم والتعاون المستمر لتنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى الطفل.

مبادئ الشراكة بين الروضة والأسرة وأسس نجاحها:

نظرا لأن العملية التربوية والخبرات التعليمية في الروضة هي امتداد لسابقتها في الأسرة، لذا كان من الضروري الاهتمام بتوثيق العلاقة بين المنزل والروضة لتوفير المناخ التربوي التعليمي المناسب للطفل وذلك لأن التربية عملية مستمرة متصلة في كل مكان وزمان. وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (مرسي، ٢٠٠٧) و(سعد، ٢٠١٢) على أهمية إيجاد رؤية جديدة لتحقيق التفاعل بين الروضة والأسرة، وإيجاد مبادئ تحكم هذا التفاعل وتشمل:

١- الحق في معرفة الأسس التربوية المعتمدة في روضة الأطفال.

٢- الحق في المشاركة بالرأي وطرح بعض الآراء والمبادئ.
٣- الحق في معرفة مصادر المعلومات لأي فن أو علم لتنمية قدرات الأطفال.
٤- متابعة نمو الطفل.
٥- الإيمان بأهمية المشاركة بين الروضة والمنزل.
٦- الثقة بالطرف الآخر كشريك لمصلحة الطفل.
٧- تقبل كل طرف النواحي الإيجابية والسلبية للطرف الآخر.
٨- العمل على التقويم الذاتي لكل طرف.
٩- التنسيق بين جميع الأطراف في تنفيذ أنشطة البرنامج التعليمي حسب الأولويات.
١٠- الاتفاق عند اتخاذ القرارات وتنفيذها من قبل الطرفين.
١١- الاستفادة من قدرات ومواهب كل طرف أثناء التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، والتقويم.
١٢- الرجوع إلى مرجعية علمية ومتخصصة عند الضرورة.
١٣- تشجيع الوالدين على تعلم مهارات جديدة فعالة في مجال تطور الطفل.
١٤- المثابرة والصبر على اقتناع الوالدين بمدى تأثيرهما الإيجابي على نمو الطفل.
١٥- حرية الوالدين في التحرك والاختيار، ومرونة المعلمة في التعامل معهما.
١٦- وضوح أهداف عملية الشراكة بين الوالدين والمعلمة. (مرسي، ٢٠٠٧) (سعد، ٢٠١٢) (مردان وآخرون، ٢٠٠٤، ٣٤٦-٣٤٨).

أهمية الشراكة بين الروضة والأسرة:

تشترك الروضة مع الأسرة في مسؤوليه تنشئه الاطفال وتربيتهم على السلوكيات والقيم التي يبني عليها التعلم في المراحل اللاحقة. (ايفال عيسى، ٢٠٠٥، ١٢٩)

كما تتضح أهمية الشراكة بين الروضة والأسرة من خلال تحقيقها للأهداف التالية:

- مد جسر الثقة وتعميق التواصل والتعاون بين الروضة والأسرة.

- فهم دور الروضة ومسئولياتها كشريك في المساعدة في تربية الطفل.
- تفعيل دور أولياء الأمور في المشاركة في أنشطة الروضة.
- توفير الفرص للحوار الموضوعي حول الأمور التي تخص الطفل.
- تنمية شخصية الطفل بتدرج وثبات من خلال نموه في ظل بيئة الشراكة.

وقد ازداد الاهتمام بمشاركه الأسر للروضات في تعليم الاطفال باعتبارها من أهم الأسس التي يقوم عليها تخطيط العمل في الروضة فتتحدد نوع المشاركة بين الطرفين وتحدد دور كل منهما مع الطفل وكيف تتم هذه المشاركة وتزداد فعالياتها فى تحليل الأهداف المنشودة.

ويمكن توضيح فوائد الشراكة بين الروضة والأسرة فيما يلي:

أولاً: بالنسبة للأطفال:

يفيد التواصل بين الروضة والأسرة الطفل في استمرار خبراته والبناء على ما تعلمه في المنزل، وذلك لأن معظم أشكال التعلم تبدأ في المنزل بطريقة غير مباشرة مثل التشجيع أو إظهار عدم الرضا عن سلوك الطفل، ومشاركة الاسرة تضمن الاستمرار في المضمون والأسلوب مما يؤثر على فرص تعلم الأطفال في الروضة والمنزل على حد سواء، كما تعكس مشاركة الآباء روح المودة والاحترام بين أولياء الأمور والمعلمات والمديرات في الروضة.

فالتعاون والمشاركة يعمقان من فهم الطرفين لاحتياجات الطفل وأسلوبه في التعلم واهتماماته وقدراته مما يؤدي إلى نمو وتعلم أفضل، وتقدم القدرات اللغوية والقدرة على حل المشكلات، والنمو المعرفي والجسمي والحركي، والعاطفي والاجتماعي للطفل وأخيرا احترام النظام.

ثانياً: بالنسبة للآباء:

يفيد التواصل بين الروضة والأسرة في تشجيع الآباء على الاستمتاع والتفاعل مع الطفل في اللعب والعمل، واستخدام أساليب مرنة في تنشئة الأطفال، كما يساعد تبادل الأفكار على اتخاذ قرارات تربوية مناسبة، وتخفيف الضغوط عليهم لإحساسهم بأنهم ليسوا وحدهم في مواجهة مطالب الطفل المتزايدة، كما دفعت بعض أولياءالأمور للالتحاق بدراسات تربية الطفل، ووصلت بالبعض إلى الدراسات العليا أو

لاحتراف مهنة تعليم الأطفال، وعندما يشترك الآباء في اللجان العليا المعنية بتربية الطفولة يشعرهم بالقوة والمكانة في المجتمع (Attaran, 2004, 582).

ثالثاً: بالنسبة للإدارة والمعلمات:

يحتاج أولياء الأمور والعاملين بالروضة لبعضهم البعض حيث التكامل لا التناقض والنفور، فإذا كان ولي الأمر خبير بالنسبة لطفله، فإن المعلم خبير في تنمية وتربية الأطفال في المرحلة كلها. وعندما تجتمع الخبرة تعطى فرصاً عديدة لتنمية الطفل، وذلك بشرط أن تتجنب الروضة الحكم السلبي على أساليب التربية الوالدية فلكل من المعلمة وولي الأمر يهمه مصلحة الطفل، وهذه نقطة البداية للالتقاء والتعاون المثمر بين الطرفين. (Johare, 2006،١١).

ومن أهم الفوائد التي تجنيها الإدارة والمعلمات:

١- المشاركة في البرامج المقدمة للأطفال من حيث أهدافها وتوقيتها واستراتيجيات العمل بها.

٢- عندما تتناسق أهداف الوالدين بالنسبة لطفلهما وأهداف البرنامج يؤدى إلى تبني الأسرة للبرامج التي تقدمها الروضة، مما ينتج عنه رضا من الوالدين ونجاح أكبر من ناحية الطفل.

٣- عندما يزداد مشاركة الوالدين في أنشطة البرنامج وقراراته التربوية، يشعرون بأهمية ما يتعلمه الطفل.

٤- يعتبر الآباء مصادر بشرية للتعلم، حيث يملك كل واحد في مجال عمله المعرفة والمهارة التي يمكن أن تنشط البرنامج وتجعله أكثر حيوية وفائدة وأكثر اهتماما بالأطفال، الذين يسعدون بمشاركة آبائهم لهم في أنشطتهم وحياتهم في الروضة.

٥- الدعم الذي يقدمه الآباء سواء كان مادياً ومعنوياً في اللجان التي يتواجدون فيها على المستوى المحلي والقومي والدولي. (الناشف، ٢٠٠٥، ١٦١-١٦٢).

وترى الباحثة أن دور الروضة في تحقيق الشراكة مع الأسرة: لكي يتم تحقيق الشراكة بين الروضة والأسرة، يجب على الروضة اتباع عدة إجراءات مثل:

١- استقبال زيارات أولياء الأمور في كل الأوقات والترحيب بهم.
٢- تشكيل مجلس للأمهات وتفعيله.
٣- مساعدة ولي الأمر عند الحاجة.
٤- إعداد دليل مصغر بهواتف وفاكس وإنترنت الروضة وإرساله لأولياء الأمور لتسهيل عملية الاتصال مع الروضة.
٥- إعداد دليل الروضة وإرساله لولي الأمر.
٦- ارسال رسائل معايدة وتقدير وثناء لأولياء الأمور.
٧- الاتصال بأسرة الطفل عند قيام الطفل بسلوك إيجابي، وليس فقط عند وجود مشكلة.
٨- إقامة احتفالات ترفيهية بمشاركة أولياء الأمور والمعلمات خاصة ودعوة أولياء الأمور لها وتكريم المتعاونين منهم مع الروضة.

ويمكن أن يكون هناك عدة معوقات لتحقيق الشراكة بين الأسرة والروضة مثل:

- عدم وجود وقت كافي لدى الوالدين للمشاركة.
- شعور الوالدين بأنه ليس لديهم ما يساهمون به.
- لا يفهم الوالدين معنى المشاركة ولا يعرفون كيف يتشاركون.
- نقص الاهتمام بقضايا ومشكلات الطفل.
- الخوف والقلق من المشاركة.
- أوقات الروضة لا تتناسب مع وقت فراغ الوالدين.
- اختلاف اللغة والثقافات بين الوالدين والروضة.
- لا يشعر الوالدين بترحيب الروضة بهم.

مناهج الروضة وتنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى الأطفال:

يتم تصميم مناهج رياض الأطفال عالميا على تنمية المهارات لدى أطفالها، حيث تحتوي على الأنشطة والخبرات من أجل تنمية وتعليم الأطفال، ومن هذه المناهج منهج High Scope (الهدف العال)، وقد قام بتطويره العالم ديفيد ديكارت

David Weikart (1962) وهو منهج يبحث في التأثيرات المستمرة لعملية التعليم أثناء مرحلة الطفولة، وطرق تدريس ذلك المنهج وهو طريقة مبنية على أن الطفل متعلم نشط يتعلم بشكل أفضل من خلال إتاحة الفرص للتفاعل الشخصي المباشر مع العالم المحيط به، وتعد استراتيجية الخطة– نفذ– راجع The Plan- do- Review" هي استراتيجية أساسية في هذا منهج High Scope.

فهي تتضمن مجموعة صغيرة ولديها وقت من خمس إلى عشر دقائق والتي من خلالها يقوم الطفل بالتخطيط لما يريد القيام به أثناء عملية اللعب، وفي الأماكن التي يخطط لزيارتها، الأدوات التي سوف يستخدمها، وكذلك الأقران الذين سوف يلعب معهم، وبذلك يكون لدي الطفل مدة عمل تصل إلى ٤٥ دقيقة من أجل تنفيذ الخطط الخاصة بهم، ثم وقت آخر لمراجعة وتذكر ما هي الأشياء التي تعلمها وما هي الأشياء التي لم يفعلها (Copple, C., 2003).

منهج (٢٠٠) للطفولة المبكرة بجمهورية مصر العربية:

يعتبر منهج (٢٠٠) بجمهورية مصر العربية في مرحلة الطفولة المبكرة نظام تعليمي يعتمد على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الهائل في المعرفة، وهو منبثق من النظام الفنلندي، وقائم على معايير عالمية وتم تحكيمه من قبل خبراء دوليين، ويسعى هذا المنهج لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية، واستبدالها بالتركيز على عملية تعلم الطفل، لأن الطفل يتعلم عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتفاعل، فهو مرتبط بالمهارات الحياتية، ويتضمن مواد متعددة التخصصات، التي تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى والدراما في موضوعات شاملة، هذا بالإضافة إلى ثلاث مواد منفصلة وهي التربية الدينية، واللغة الإنجليزية، والتربية الرياضية والصحية. (الدليل الاسترشادي، طبقا لنظام ٢٠٠، ١٤،٢٠١٩)

يحتوي هذا المنهج على مواد متعددة التخصصات وعلى مواد منفصلة، ويعتمد على نفس فلسفة المنهج السابق له، ولكنه يوفر على المعلمة اختيار المؤشرات المتكاملة من المواد المختلفة بنفسها، ويساعد فى التشجيع على الابتكار

والتعلم المتمركز حول الطفل، والاستفادة من مصادر التعلم في تنفيذ الأنشطة والتعلم القائم على المشروعات، وادخال الموارد الرقمية وكذلك حث المعلمات والأطفال منذ بداية مرحلة الروضة باستخدامها.

وهو يتكون من أربعة محاور تتضمن أهم قضايا المجتمع الخمس وهي (العولمة– الصحة والسكان– عدم التمييز– البيئة– المواطنة)ويتكون كل محور من مجموعة من الفصول وكل فصل يشتمل على مجموعة من الدروس:

١– **محور من أكون:** يتعرف الطفل على ذاته ويكتشفها، ويكتشف مواهبه ويتعرف على جسمه، ويكتشف مواهبه، ويطور نفسه اجتماعيا ونفسياً وصحياً.

٢– **محور العالم من حولي:** يتعرف على أسرته ومدرسته، ثم ينتقل إلى المدينة والمحافظة.

٣– **محور كيف يعمل العالم:** يكتشف العالم من خلال الأشياء البسيطة مثل الأجهزة والكائنات الحية.

٤– **محور التواصل:** يستطيع الطفل بعد اكتشاف الأشياء واكتساب المعلومات بتوصيلها للآخرين عن طريق اللغة والفن والموسيقى والرسم واللغة الجسدية.

كما يتضمن المنهج (٢٠٠) إكساب الطفل العديد من المهارات الحياتية من خلال أبعاد التعلم التالية:

- تعلم لتعمل: وتتمثل في مها رات العمل (التعاون– التفاوض– صناعة القرار– الإنتاجية.)
- تعلم لتكون: وتتمثل في المهارات الذاتية (المشاركة– التعاطف– احترام النوع.)
- تعلم لتعرف: وتتمثل في المها رات العلمية (التفكير الناقد– الإبداع– حل المشكلات(
- تعلم لتعيش: وتتمثل في مهارات التعايش (إدارة الذات– التواصل– الاتزان– محاسبة الذات) (ابتهاج محمود طلبة، ٢٠٢٢، ٢٥) (الدليل الاسترشادي، طبقا لنظام ٢٠٠، ٢٠١٩، ١٥

ومن خلال دراسة الباحثة لمحتوي المنهج (٢٠٠) فيما يختص بمهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة والتي يتضمنهم هذا البحث أمكن التوصل إلى ما يلي:

١) مهارة تحديد الهدف (التعرف على الذات):

موجودة فى كتاب اكتشف فى المحور الاول (من أكون) الموضوع الأول (أنا مميز) والتي يتعرف من خلالها نفسه وبعد كده يتعرف الاب والام وبعد كده يتعرف المدرسة والأشياء الموجودة بداخلها، كما يحتوي علي وصف سماته الشخصية والبدنية ومميزات شخصيته، واظهار الاحترام للمختلف والمتشابه بينه وبين الأخرين، تنمية شخصيته وتحقيق مسئوليته الشخصية (دليل اللغة العربية، مستوي ثاني الفصل الدراسي الأول، ٨).

٢) مهارة ترتيب الأولويات:

في كتاب اكتشف تساعد الطفل على معرفة الاحتياجات والرغبات وبالتالي يتعرف على ترتيب الأولويات في الأشياء المطلوبة منه، الفصل الثالث، المحور الثالث (كيف يعمل العالم الدرس الأول: توضيح الفرق بين الرغبات والأولويات (دليل اكتشف، ٣٧-٤٦-٥٠-٥٢).

ومن خلال المحور الأول (من أكون) الموضوع الثاني (أسرتي) ويحتوي علي ادراك مسئولية كل فرد في اسرته، والعمل علي أن يكون له دور فعال في اسرته، والتفاعل مع اسرته ومشاركة المهام والمسئوليات (دليل اللغة العربية المستوي الأول والثاني، الفصل الدراسي الأول، ٣٥).

٣) مهارة التفكير المستقبلي:

يتضمنها محتوي كتاب اكتشف فى الفصل الثالث في المحور الثالث كيف يعمل العالم، ويتم تنفيذها عن طريق الأنشطة الموجودة فى الكتاب صفحة ٤١ و٤٢ و٤٣ و٤٥ و٥١ وتساعد هذه الأنشطة الأطفال في مساعدتهم على معرفة المهن ومساعدهم فى معرفة المهنة التي يفضلها فى المستقبل.

ومن خلال المحور الثالث (كيف يعمل العالم) يعطي للطفل فرصة بان يفكر ما المهنة التي تناسبه عندما يكبر، ممارسة بعض الادوار في السوق والبنك ومن خلالها يفكر الطفل في المهام التي يجب عليه القيام بها في المستقبل (دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي (اكتشف) الفصل الدراسي الثاني،٣٤).

٤) مهارة اتخاذ القرار:

موجود فى كتاب اكتشف حيث يعطى للطفل الحرية في التعبير عن نفسه إما بقراره فى رسم معين أو تصميم عمل فنى معين يعبر عن الأنشطة المطلوبة منه فقط.

٥) مهارة إدارة الوقت:

موجوده في كتاب اللغة الانجليزية فقط عن طريق الأنشطة يعرف الطفل الروتين اليومي الذي يساعده في ترتيب الوقت (دليل المعلمة لمهارات التدريس الصفي (الفصل الدراسي الأول، ٦).

٦) مهارة الثقة بالنفس.

موجود في كتاب اكتشف في الفصل الثاني فى المحور الثاني العالم من حولي، من خلال الأنشطة التي تعرفة عملية الانبات والتي تساعده فى الثقة بنفسه عندما يشعر انه مسؤول عن انبات زرعه ويقوم بعملها ومراقبتها والاعتناء بها فيعتبر شخص كبير يستطيع الاعتناء بشيء فيزود الثقة بنفسه.

وفى المحور الاول موضوع (أنا مميز) يسعى الى تنمية استقلاليته وتحقيق مسئوليته الشخصية.

٧) مهارة الكفاءة الاجتماعية:

موجودة فى كتاب اكتشف فى الفصل الثاني في المحور الرابع بعنوان التواصل حيث يتعرف فيه عن الأعياد والمناسبات الرسمية التي تنمى عند الطفل التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وتكوين صداقات مع الآخرين

المحور الاول من أكون في موضوع أسرتي: يكون له دور فعال في أسرته نشاط تجربة ممتعة وكذلك يدرك مسئولية كل فرد في الاسرة، وفى المحور الثاني: العالم من حولي الموضوع/عالمي الصغير: يكتسب مهارات حل النزاعات مع الآخرين (احترام الدور – الاستماع للآخرين– حل المشكلات).

ويوجد أيضا في (قيمة الشكر) يتعرف الطفل على طرق مختلفة لشكر الآخرين ويشجع الأطفال على التعرف معنى المشاركة.

وفى قيمة (العطاء) يشجع الاطفال على تلوين الصورة التي تدل على مفهوم الصحيح للعطاء ثم تحديد الطريقة المناسبة للتعبير عن الشكر.

وبالنسبة للتعاون والمشاركة فيتضمن الدرس العاشر مشاركة الأشياء التي تم ابتكارها.

والفصل الثاني– الدرس التاسع/التعاون لعمل مظلة من أجل حماية خنفساء، والفصل الثاني/الدرس الخامس/المشاركة في عملية التصميم والتعاون في تصميم قبعة لحماية شخص ما، والفصل الثالث/الدرس الأول وصف السلوك السليم الواجب اتباعه في السوق.

٨) مهارة المبادرة النشطة:

موجوده فى كتاب اكتشف كله حيث يتعرف الطفل على المبادرة في إعطاء رأيه بكل حرية والمبادرة بالإجابة سواء كانت صحيحه او خطأ، ومن خلال المحور الثاني (العالم من حولي) الموضوع: عالمي الصغير (مدرستي–مجتمعي) ويحتوي علي:

- يظهر حماسه تجاه مسئوليته ومهامه اليومية.
- يكسب مهارات حل النزاع مع الأخرين (احترام الدور–الاستماع للأخرين–حل المشكلات)

وفى المحور الأول من أكون الموضوع أسرتي: يتفاعل مع أسرته ويتشارك المسئوليات معهم. مثال

نشاط ساعد في ترتيب المنزل. وفى المحور الثاني العالم من حولي الموضوع: عالمي الصغير(مدرستي/مجتمعي):يظهر حماسه تجاه مسئوليته ومهامه اليومية.

الفصل الثالث/ الدرس الثالث: التنبؤ بما قد يحدث عند عدم وجود احدى المهن. (دليل المعلم، مستوي ثاني، الترم الأول، ص٥٥)

مما سبق تستنتج الباحثة أن مهارات التخطيط وفعالية الحياة متضمنه نظريا في منهج الروضة المتبع حاليا، ولكن بشكل محدود لبعضها أو غير مكتمل للبعض الآخر، وهو ما سيتم دراسته في الجانب العملي للبحث.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

أولا (مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة):

- **دراسة (شيماء سمير محمد وفريدة فؤاد محمد، ٢٠٢٣)** بعنوان: "أنشطة التوكاتسو وتنمية مها رات فعالية الحياة لتلاميذ المدارس المصرية اليابانية، "هدف البحث إلى تنمية مهارات فعالية الحياة لدى تلاميذ المدارس اليابانية المصرية من خلال أنشطة التوكاتسو، حيث تم تحديد مهارات فعالية الحياة المراد تنميتها لدى عينة البحث، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، والتصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين) المجموعة التجريبية الأولى التي درست أنشطة التوكاتسو من بعد، والمجموعة التجريبية الثانية التي درست الأنشطة بالفصل، حيث تكونت مجموعة البحث من (١٥) تلميذ من الصف الثالث الابتدائي، وتمثلت أدوات البحث في بطاقة تقدير أداء مهارات فعالية الحياة.وتوصلت النتائج إلى فاعلية أنشطة التوكاتسو في تنمية مهارات فعالية الحياة لدى تلاميذ المدرسة المصرية اليابانية، وأوصى البحث الحالي بتطوير أهداف ومحتوى التعلم في ضوء توظيف أنشطة التوكاتسو من بعد، واستخدام هذه الأنشطة في تحسين وتطوير مهارات ومستويات التعلم في المقررات المختلفة.
- **دراسة (منال محمد درويش سبحي، ٢٠٢١)** بعنوان:" دور مؤسسات رياض الأطفال في غرس قيم التربية القيادية لطفل الروضة"، هدفت إلى التعرف على دور مؤسسات رياض الاطفال في تنميه مهارات القيادة لطفل الروضة في المملكة العربية السعودية، استخدم البحث المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينه البحث على عينه من معلمات رياض الاطفال بروضات الاطفال بالمملكة العربية السعودية، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية والبالغ قوامها ٣٨٠ معلمه وتمثلت ادوات البحث في المقابلة الشخصية واستبيان دور مؤسسات رياض الاطفال في غرس قيم التربية القيادية لطفل الروضة. وقد توصل البحث إلى: لمؤسسات رياض الاطفال لها دور كبير في غرس قيم التربية القيادية لطفل الروضة، كما تعمل على غرس قيم التربية القيادية لطفل الروضة المرتبطة بمهاره التواصل الاجتماعي، وتنمي مهارات الثقة بالنفس لدى الطفل كنوع من أنواع غرس قيم التربية القيادي، كما توصلت

إلى إمكانية تنمية مهاره المبادرة وقوه الشخصية والقدرة على التحكم في الانفعالات لدى طفل الروضة، ومهاره اداره الوقت والقدرة على اتخاذ القرار لطفل الروضة لغرس قيم التربية القيادية لطفل الروضة.

- **دراسة (أسماء محمد علي خليفه، ٢٠٢١)** بعنوان" فعالية برنامج قائم على المهارات الحياتية باستخدام منهج ريجيو ايميليا لتنميه مهارات التخطيط لدى اطفال مرحله الطفولة المبكرة"، هدفت هذه الدراسة لتنميه مهاره التخطيط لدى الاطفال مرحله الطفولة المبكرة من خلال منهج ريجيو ايميليا القائم على المواقف الحياتية وتم استخدام مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء جون رافل مقياس بلانو لقياس مهاره التخطيط اعداد خالد النجار وعزه عبد المنعم واخرون ٢٠١٩ واتبعت المنهج شبه التجريبي وبلغ الحجم الكلي للعينة ٦٠ طفل من أطفال المستوى الثاني لرياض الاطفال، تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبيه وضابطه كل منهم ٣٠ طفل، توصلت النتائج عن وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس التخطيط لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التخطيط لصالح القياس البعدي.
- **دراسة (أمل محمد حسونة، منى جابر رضوان، آية أسامة رخا، ٢٠٢١)** بعنوان " توظيف تركيبة مكعب الأسئلة في تنمية بعض مها رات التخطيط لدى أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات، هدفت إلى قياس مدى فاعلية توظيف تركيبة مكعب الأسئلة في تنمية بعض مهارات التخطيط لدى أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات والتعرف على أثر تركيبة مكعب الأسئلة في تنمية مهارات التخطيط لدى أطفال الروضة وتكونت العينة من ٥١٠ طفلا وطفلة من أطفال المستوى الثاني واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي وتم تطبيق اختبار القدرة العقلية العامة أوتيس لينون من (٥-٧) سنوات. إعداد مصطفى كامل وقائمة مهارات التخطيط اللازمة لطفل الروضة من (٥-٦) سنوات إعداد الباحثة ومقياس مهارات التخطيط المصور إعداد الباحثة والبرنامج الإرشادي القائم على تركيبة مكعب الأسئلة في تنمية بعض مهارات التخطيط لدى أطفال الروضة إعداد الباحثة وتوصل البحث إلى مجموعة من

النتائج منها وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط رطب درجات أطفال الروضة من خمس لست سنوات عينة البحث التجريبية على مقياس مهارات التخطيط القياسين القبلي والبعدي للبرنامج الإرشادي لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق داله إحصائيا بين متوسط رتب درجات أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات عينة البحث تجريبية على مقياس مهارات التخطيط المصور في القياسين البعدي والتتبعى للبرنامج الإرشادي.

- **دراسة (أسماء محمد عيد،٢٠٢١)** بعنوان:" المناعة النفسية وعلاقتها بمهارات فعالية الحياة لدى طالبات قسم تربية الطفل"، هدفت إلى التعرف على مستوى كل من المناعة النفسية ومهارات فعالية الحياة التي تتمتع بها طالبات قسم تربية الطفل ومن ثم تحديد العلاقة بين المناعة النفسية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات قسم تربية الطفل، تكونت عينة البحث الأساسية من (١٠٠) طالبة قسم تربية الطفل بكلية التربية جامعة الوادي الجديد وتراوحت أعمارهم ما بين (١٩- ٢١ سنة) موزعين على الفرقتين الثانية والثالثة، واستخدمت الباحثة مقياسي المناعة النفسية ومهارات فعالية الحياة، وتوصلت نتائج البحث إلى أن الطالبات لديهن مستوى أعلى من المتوسط فى استجابتهن على مقياسي المناعة النفسية ومهارات فعالية الحياة، وأظهرت النتائج أن الطالبات التي ترتفع لديهن المناعة النفسية ترتفع لديهن أيضا مهارات فعالية الحياة.
- **دراسة (مروة محمد علي،٢٠٢١)** بعنوان:" فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاء البصري المكاني في تنمية مهارة التخطيط لدي طفل الروضة"، هدف البحث إلى التحقق من فاعليه برنامج تدريبي قائم على الذكاء البصري المكاني في تنميه مهارة التخطيط لدى طفل الروضة..، تم اجرائها على عينه من أطفال الروضه بمحافظه الشرقية، تم اختيار العينه من بين الاطفال بمتوسط عمر ٥-٦سنوات بلغ حجم العينه ١٢طفل، تم تصمي مقياس الذكاء البصري المكاني مقياس مهاره التخطيط برنامج تدريبي قائم على انشطه الذكاء البصري المكاني في تنميه مهاره التخطيط لدى طفل الروضه. توصلت النتائج إلى وجود علاقه ارتباطيه بين درجات أطفال الروضه في مقياسي الذكاء البصري المكاني ومهاره التخطيط، وجود فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى (٠,٠١) بين رتب درجات القياسين القبلي والبعدي

لمجموعة التجريبيه في الدرجه الكليه لمقياس الذكاء البصري المكاني وهذه الفروق تتجه لصالح القياس البعدي وجود فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى (٠,٠١) بين درجات رتب القياسيين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في الدرجه الكليه المقياس مهاره التخطيط وهذه الفروق تتجه لصالح القياس البعدي، عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعه التجريبيه في الدرجه الكلية لمقياس الذكاء البصرى المكاني وعدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعه التجريبيه في الدرجه الكليه المقياس مهاره التخطيط.

- **دراسة (جوهرة صالح المرشود، ٢٠٢٠)** بعنوان:" الإسهام النسبي لأبعاد الحكمة فى التنبؤ باليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم"، هدف إلى التعرف على العلاقة بين أبعاد الحكمة ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم،والكشف عن الفروق في الحكمة واليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم تبعا لمتغير الفرقة الدراسية والتخصص، والتنبؤ باليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم من خلال درجاتهم فى أبعاد الحكمة.، وطُبق هذا البحث على عينة من (٣٧١) طالبة بجامعة القصيم واستخدمت مقياس الحكمة ومقياس اليقظة العقلية من إعدادها،و مقياس مها رات فعالية الحياة إعداد(الفيل، ٢٠١٩) وبتعديل الباحثة. كشفت نتائج البحث عن وجود علاقة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين أبعاد الحكمة واليقظة العقلية، ووجود علاقة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١)بين أبعاد الحكمة ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم، لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فى الحكمة واليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم تبعا لمتغير الفرقة الدراسية، وأخيرا لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) فى الحكمة لدى طالبات جامعة القصيم تبعا لمتغير التخصص كذلك كشفت نتائج البحث عن وجود إسهام نسبى دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لأبعاد الحكمة فى التنبؤ باليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طلاب جامعة القصيم. وأوصى هذا البحث بتقديم ورش لطلاب الجامعة تختص بتدريبهم على الحكمة واليقظة العقلية ومها رات فعالية

الحياة، وإعداد برامج إرشادية وتدريبية لتنمية الحكمة واليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طلاب الجامعة.

- **دراسة (غيداء عبد الله احمد حسنين الجبالي، ٢٠١٩)** بعنوان" فاعليه برنامج مقترح لتنميه بعض مهارات السلوك القيادي لدى اطفال الروضة "هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج انشطه لتنميه بعض مهارات السلوك القيادي مهاره الاتصال، حل المشكلات، اتخاذ القرار، التخطيط لدى اطفال الروضة، تكونت عينه الدراسة من ٦٠ طفلا وطفلة تتراوح اعمارهم من (٥-٦)سنوات وتم تقسيمه لمجموعتين تجريبيه وضابطه. استخدمتمقياس مهارات السلوك القيادي لبعض مهارات الاتصال حل المشكلات واتخاذ القرار التخطيط المصور لأطفال الروضة والبرنامج المقترح لطفل الروضة لتنميه بعض مهارات السلوك القيادي لأطفال الروضة وتوصلت الدراسة إلى فعاليات البرنامج المقترح في تنميه بعض مهارات السلوك القيادي لدى اطفال الروضة.
- **دراسة (يونان نصري ابراهيم، ٢٠١٩)** بعنوان التطور النمائي لمهارة التخطيط لدى الاطفال :دراسه تتبعيه" حيث هدفت إلى دراسة ارتقاء مهاره التخطيط بين الأطفال في مراحل النمو المختلفه خلال المرحله العمريه من (٤-٨) سنوات وتكونت عينه البحث من ٣٠٠ طفل في مرحله رياض الاطفال واعتمد البحث على اختبار المصفوفات المتتابعة الملونه لقياس الذكاء (جون رافل) ومقياس مهاره التخطيط وتوصلت إلى:وجود فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطي درجات الاطفال في المجموعات العمريه الاربعه من (٤-٥) والمجموعه من (٥-٦) سنوات المجموعه من (٦-٧) سنوات والمجموعه من (٧-٨)سنوات (لصالح المجموعه العمريه الاكبر سنا ولا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطي درجات الاطفال الذكور والاناث في ابعاد والدرجه الكليه لمقياس التخطيط وبذلك فتعد مهاره التخطيط نشاط متعلم يمر بتطور نمائي تدريجي من خلال خبرات الطفل والدعم البيئي وتقديم الانشطه المحفزه.
- **دراسة (فاتن سعيد، ٢٠١٩)** بعنوان " فعالية بعض انواع اللعب لتنميه مهاره التخطيط لدى طفل الروضة" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية بعض أنواع اللعب لتنميه مهاره التخطيط لدى طفل الروضة تكونت عينه الدراسة من ٣٠

طفل وطفله من أطفال مرحله ما قبل المدرسة بالمرحلة الثانية لرياض الاطفال واشتملت أدوات الدراسة على مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس ذكاء الاطفال جون رافل ومقياس التخطيط وبرنامج الدراسة وأشارت النتائج لوجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي رتب درجات الاطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التخطيط في اتجاه القياس البعدي.

- **دراسة (عزه حسن، ٢٠١٩)** بعنوان" برنامج قائم على الأنشطة الجماعية التفاعلية لتنميه مهاره التخطيط لطفل الروضة "حيث هدفت الدراسة لتنميه مهاره التخطيط لطفل الروضة من خلال برنامج قائم على الأنشطة الجماعية التفاعلية استراتيجيه المشروعات حيث تكونت عينه الدراسة من ٤٠ طفل طفله مقسمين الى مجموعتين تدريبيه وضبطه من اطفال الروضة استخدمت الدراسة مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة للقياس ذكاء الاطفال جون رافل ومقياس التخطيط وبرنامج قائم على الأنشطة الجماعية التفاعلية وتوصلت النتائج إلى نجاح البرنامج في تنميه مهاره التخطيط.
- **دراسة (ايمان محمد،٢٠١٩)** بعنوان" فعالية برنامج قائم على التخطيط لتنميه مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة "حيث هدفت إلى تنميه مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة من خلال برنامج قائم على مهاره التخطيط اعتمد البحث على الدراسة التجريبية تكونت عينه البحث من ٣٠ طفل من اطفال الروضة تراوحت اعمارهم من ٦٥ الى ٧٥ شهر استخدمت الدراسة اختبار المصفوفات المتتابعة لرافل ومقياس مهاره التخطيط وقائمه ملاحظه السلوك القيادي واسفرت النتائج عن فعالية برنامج القائم على مهاره التخطيط لتنميه السلوك القيادي لدى طفل الروضة.
- **دراسة (جمعه سعيد وهيام مصطفى، ٢٠١٦)** بعنوان "ممارسات اطفال ما قبل المدرسة مؤشر لنمو مهارات التخطيط "حيث هدفت الدراسة لرصد ممارسات الاطفال التي تقيس نمو مهارات التخطيط لديهم ومن ثم وضع مجموعه من الاستراتيجيات التي يمكن أن تسهم في تنميه مهارات التخطيط واستخدم الباحثين المنهج الوصفي لوصف مهارات التخطيط ومستوياتها وعلاقتها بالمهارات الاخرى وكذلك مناهج البحث الانثوجرافي حيث اعتمد البحث على الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة المباشرة والمعايشة وذلك بتصميم بطاقه ملاحظه مكونه من ٢٦ عباره متضمنه سته مهارات فرعيه واعتمدت البطاقة على معايشه المعلمة للأطفال ومتابعة ممارستهم كمؤشر النمو مهارات التخطيط تم تطبيقها على ٤٩ طفل وطفله. وتوصل البحث لعده نتائج من أهمها مستوى الاداء كان ضعيف لدى ٤١% من الاطفال عينه البحث وكانت نسبه الاطفال ذوي الاداء المتوسط ٥٩% وأن هناك ممارسات يقوم بها الاطفال تدل على ظهور مهارات التخطيط لديهم إلا أنهم في حاجه إلى تنميه وصقل هذه المهارات من خلال الأنشطة التي تقوم بها المعلمة، وتوجد بعض الاستراتيجيات التي يمكن أن تساهم في تنميه مهارات التخطيط.

- **دراسة (رحاب صالح، ٢٠١٥)** بعنوان "برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادى لدى طفل الروضة "تهدف إلى التحقق من فعالية البرنامج المقترح القائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لطفل لروضة حيث تتضمن الدراسة مهارات (التخطيط واتخاذ القرار– مهارة التواصل اللفظي والاجتماعي– مهارة حل المشكلات)، وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٨) طفل وطفلة يتم تقسيمهم إلى مجموعتين– المجموعة الضابطة وتتضمن (٢٤) طفل وطفلة– والمجموعة التجريبية (٢٤) طفل وطفلة، وقد تم تطبيق اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة، بتطبيق اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة على كل من المجموعة الضابطة والتجريبية، تم تطبيق البرنامج المقترح بالدراسة على المجموعة التجريبية فقط. وتوصلت إلى: وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين بعد تطبيق اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال (المجموعة التجريبية) في القياس البعدي والقياس التتبعي على اختبار مهارات السلوك القيادي لطفل الروضة، وهذا يدل على بقاء أثر البرنامج المقترح بالدراسة وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات الخاصة بتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة ومدى تأثير هذه المهارات على صناعة الطفل القائد.

ثانيا: الشراكة الأسرية:

- **دراسة (شيماء نايف السهيل، ٢٠٢٠)** بعنوان" الشراكة بين معلمه الروضة والامهات في تنميه القيم الاجتماعية لطفل الروضة". تبنت استراتيجيه لتطوير دور معلمه الروضة ودور أمهات الاطفال في تنميه القيم الاجتماعية للأطفال وايجاد آليه لزياده الشراكة بين معلمه الروضة والامهات في تنميه القيم الاجتماعية للأطفال في مرحله ما قبل المدرسة حددت القيم الاجتماعية الواجب تنميتها ودور معلمه الروضة في تنميه هذه القيم ودور الامهات في مرحله ما قبل المدرسة ومن ثم وضع تصور لطبيعة الشراكة ودور معلمه الروضة والامهات في تنميه القيم الاجتماعية توصلت الدراسة لأهمية الاهتمام بتدريب معلمات الروضات على استخدام استراتيجيات تعلم تتيح للأطفال المشاركة والإيجابية والتعاون في الموقف التعليمي واعداد دليل لمعلمه الروضة لتنفيذ بعض الأنشطة المتكاملة واستفادة من مديريه الروضات من دعم استراتيجيات الشراكة بين معلمات الروضة والامهات في تنميه القيم الاجتماعية وأهميه تدريب طالبات كليه رياض الاطفال على استخدام استراتيجيه التعلم مناسبه لتنميه القيم الاجتماعية توعيه امهات الاطفال بأهمية تدعيم القيم عن طريق الممارسة الحياتية في المنزل.

- **دراسة (فائزة عوض عبد السيد محمد صالح، ٢٠١٩)** بعنوان "التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة واثره في عمليه التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحله الاساس بولاية الخرطوم"، كان من أهدافها الوقوف على الصعوبات والمشكلات المدرسية والظروف والاحوال الأسرية المؤثرة سلبا على عمليه التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحله الأساسية والتعرف على مدى التعاون والتكامل الادوار بين أسر التلاميذ ومدارسهم في عمليه تربيه وتعليم الابناء والكشف عن المعوقات التي تحد من فاعليه هذا التكامل الوظيفي والسعي في سبيل تسجيل هذه المعوقات وتلافي اسباب استخدمت المنهج الوصفي وكانت ادواتها هي الاستبانة مواجهه للمعلمين ويستفاد موجه الاسر التلاميذ التي وقع عليهم الاختيار الثانية كانت الملاحظة الواقع البيئة العملية للباحثة وتوصلت الدراسة الى وجود انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي لدى الكثير من تلاميذ المرحلة الأساسية يرجع في معظم

الاحوال الى عوامل اسريه واخرى مدرسيه تتمثل في القصور في دور الأسرة في عمليه تعليم الابناء بسبب نقص الوعي وجهل الأسرة بوظائفها الأساسية التي تحطم عليها معاونه الابناء ومساعدتهم على التعليم بالإضافة لانخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.

- **دراسة (عمارية ابو جحفه، ٢٠١٨)** بعنوان العلاقة بين الأسرة والروضة ودورها في تنميه الطفل دراسة ميدانيه بمجموعه من الروضات ولاية الجزائر، ٦٧-٥٨)، هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة البنائية بين المؤسسات التربوية (الأسرة والروضة) وتكامل هذه العلاقة من خلال ممارسه الادوار والوظائف المختلفة من العناصر الفعالة في العملية التربوية لتحقيق تكافل هذه الادوار رغم اختلافها تمت هذه الدراسة العينة بطريقه قاصديه واستخدمت المنهج الكيفي وتقنيه المقابلة فرديه وجماعيه والملاحظة بالمشاركة مع أفراد عينه البحث التي تتمثل في الاسر والمربيات داخل ميدان الروضة في الجزائر العاصمة وتوصلت إلى أهميه تحقيق تنميه الطفل على العلاقة وشكلها بين الأسرة والروضة وكيف تكون كل منهما بدورها ودرجه الالتزام بها
- **دراسة (شيماء محمد عبده شلبي،٢٠١٥)** بعنوان " تصور مقترح للتكامل بين دور الأسرة ومعلمة رياض الأطفال في غرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة" هدفت إلى الوقوف على أهم الأدوار التربوية للأسرة ومعلمة رياض الأطفال في ترسيخ الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة ورصد الواقع الفعلي للتكامل بين الدور التربوي للأسرة ومعلمة رياض الأطفال في غرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة بالإضافة إلى تحديد معوقات ومشكلات التكامل بين الدور التربوي للأسرة ومعلمة رياض الأطفال في غرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة وأخيرا إعطاء رؤية تربوية مقترحة للممارسات التربوية للأسرة ومعلمة رياض الأطفال يمكن أن نتحقق في ضوئها من عملية غرس الهوية الثقافية لدى طفل ما قبل المدرسة. وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها: تقصير كل من الأسرة ورياض الأطفال في القيام بالممارسات التربوية اللازمة لغرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، وقلة الوعي للأسرة والمعلمات وأولياء الأمور بمفهوم الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، والتقصير في ممارسة أنشطة الرحلات والزيارات

التي يحبها الأطفال وتجذبهم لرياض الأطفال، وفي تقديم أنشطة جاذبة للأطفال في فترة الصيف، ووجود عدد من المعوقات الإدارية والفنية التي تحول بين تكامل الدور التربوي للأسرة ومعلمة رياض الأطفال في القيام بالممارسات التربوية لغرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة، وقدمت الدراسة تصورا مقترحا لحدوث هذا التكامل بين دور الأسرة ومعلمة رياض الأطفال في غرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة.

- **دراسة (احمد عبد الفتاح الذكي، ٢٠١٠)** بعنوان: "تطوير الشراكة بين الأسرة والمدرسة ضرورة ملحه لتعليم متميز". تهدف البحث الى القاء الضوء على مفهوم الشراكة في التعليم وعلاقته ببعض المفاهيم الاخرى كالمشاركة المجتمعية والمشاركة الوالدية ودور ذلك في تطوير العملية التعليمية وتحسينها وذلك تستعرض الدراسة نشاه تلك الشراكة واتجاهاتها واهدافها وتلقي الضوء على أهمية الشراكة بين الأسرة والمدرسة وفوائدها وتشير الى انماط تلك الشراكة وأساليبها وتوضح أيضا المشكلات والمعوقات التي تواجه تلك الشراكة وتختتم الدراسة بالطرح بعض متطلبات تفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة.
- **دراسة (حنان ابو المعارف، ٢٠٠٦)** بعنوان:" دليل تربوي لتنمية مهارات الوالدين لمتابعة برنامج الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال " هدفت لتنميه وعي الوالدين بالأنشطة التي يقوم بها الاطفال في الروضة لتحقيق التكامل بين التربية الوالدية والتربية بالروضة واعداد دليل تربوي تنميه مهارات الوالدين لمتابعه برنامج الأنشطة المتكاملة في رياض الاطفال توصلت نتائج الدراسة الى تحسن افضل للمجموعة التجريبية في زياده مشاركه الوالدين في برامج الروضة حيث ساعدت على توحيد الاهداف التي تسعى كل من الروضة والأسرة لهما.
- **دراسة (تغريد نزار سمان، ٢٠٠٥)** بعنوان:" غياب التعاون بين البيت والمدرسة يهدد العملية التربوية والتي هدفت للتعرف على الآثار المترتبة على غياب التعاون بين المدرسة والبيت واليات تحقيق التكامل بين المدرسة والأسرة من أجل تحقيق التربية القومية للطلبة وتعليم الاباء لهم ومن اهم النتائج أن نتعاون بين المدرسة والأسرة يساعد في تحقيق الاهداف التربوية ونجاح العملية التربوية.

- **دراسة (رانيا عبد المعز على الجمال، ٢٠٠٤)** بعنوان: " تصور مقترح لتفعيل المشاركة بين الأسرة ورياض الأطفال لافي ضوء الخبرات الأجنبية" توصلت إلى تصور مقترح للمشاركة بين الأسرة والروضة وأوصت بضرورة توطيد العلاقة وزياده ثمره التعاون الايجابي بين الأسرة والروضة من خلال تطوير اللوائح والقوانين التي تجعل الوالدين شريكين في التعليم واستخدام وسائل الاعلام لبيان اهميه المشاركة وتبادل الزيارات بين البيت والروضة والاستفادة من خبرات الدول الاخرى كما أوصت الدراسة بضرورة تضمين برامج اعداد معلمات رياض الاطفال ومديرات الروضات ببعض مهارات فن التعامل مع الوالدين وتصحيح اتجاهاته ومعتقدات كل منهما وتعريفهم بالأدوار المسند اليه.

الدراسات الأجنبية:

أولا (مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة):

- **دراسة (Brocas & Carrillo, 2018)** بعنوان " The determinants of strategic thinking in preschool children. PloS one, محددات التخطيط الاستراتيجى لدى اطفال ما قبل المدرسه" حيث هدفت إلى الوقوف على محددات التخطيط الاستراتيجي لأن أمهاره التخطيط عنصر أساسي في عمليه اتخاذ القرار الرشيد وعلى الرغم من ذلك فهو لا يعرف سوي القليل عن جوانبه التنمويه، فالاطفال في مرحله ما قبل المدرسه يمكنهم التفكير والتخطيط بشكل استراتيجي في القرارات الفرديه البسيطه التي تتطلب توقع عدد محدود من القرارات المستقبليه ويتم نقل هذه القدره جزئيا لحل مشاكل القرار الفردي الأكثر تعقيدا والتفاعل بكفاءه مع الاخرين فهذه القدره تعتبر أكثر تطورا بين الأطفال الاكبر سنا في الفصول الدراسيه إلا أنأطفال ما قبل المدرسه لديهم القدره على التفكير والتخطيط بشكل استراتيجي.
- **دراسة (Cosmas, Seok & Hashmi, 2016)** بعنوان:" Life Effectiveness and Attitude towards the Psy4life Programme" هد فت إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في ثمانية مكونات من فعالية الحياة في مرحلة ما قبل الدراسة وما بعدها، وقياس الفروق في اتجاهات الشباب الريفي تجاه برنامج تطوير الشباب الإيجابي من خلال ثلاثة عوامل ديموغرافية (النوع،

المستوى التعليمي، والمشاركة السابقة في برامج الشباب)، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (٢٠) شابا ريفيا وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في فعالية الحياة وثلاثة من مكوناتها (الدافع للإنجاز، المرونة الفكرية، والقيادة) في مرحلة ما قبل الدراسة، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكور والإناث في المرونة الفكرية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الاتجاهات نحو برنامج تطوير الشباب الإيجابي بالنسبة للجنس، ومستوى التعليم، والمشاركة السابعة في برامج الشباب، كما وجد أن الإناث أكثر حماسا في المشاركة عن الذكور، لأنهم منفتحين على أفكار جديدة، وقادرين على قيادة المجموعة عن الذكور.

- **دراسة (Bloemhoff, 2016)** بعنوان:-Impact of One-Day Adventure Based Experiential Learning (AEL) Program on Life Effectiveness Skills of Adult Learners" هدفت إلى تحديد أثر برنامج تعلم الخبرات القائم على المغامرة على تنمية مها رات فعالية الحياة للمتعلمين الكبار في مدرسة إدارة الأعمال، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (٢٦٦) متعلم بمدرسة إدارة الأعمال تم تقسيمهم لمجموعتين مجموعة تجريبية تكونت من١٤٠) متعلم ومجموعة ضابطة تكونت من) ١٢٦)متعلم، وكشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الطلاب في الاختبار البعدي لأربعة أبعاد من فعالية الحياة ودرجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، كما أشارت النتائج إلى كفاءة برنامج تعلم الخبرات القائم على المغامرة فى تنمية مهارات فعالية الحياة لدى المتعلمين الكبار.
- **دراسة (Betty, 2015)** بعنوان: " An Investigation about Life effectiveness of Student Teachers at Secondary Level " هدفت إلى التعرف على فعالية الحياة لدى الطلاب المعلمين للمرحلة الثانوية، ومقارنة فعالية الحياة للطلاب المعلمين للمرحلة الثانوية تبعا للنوع، والمنطقة السكنية، والمادة الاختيارية، ونوع المؤسسة التعليمية، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من(٣٠٠)معلم من الطلاب المعلمين تم اختيارهم من مؤسسة تعليم المعلمين في مناطق إرناكولام وكوتايم وإيدوكى في ولاية كيرالا، وكشفت نتائج هذه الدراسة عن

وجود فروق دالة إحصائية في فعالية الحياة لدى الطلاب المعلمين تبعا للمنطقة السكنية ونوع المؤسسة التعليمية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في فعالية الحياة لدى الطلاب المعلمين تبعا للجنس، والمادة الاختيارية.

- **دراسة (Steven & Sprang, 2015)** بعنوان " Developmental Growth of Planning, Skills in Children دور المعلمات في دعم التطور التنموي لمهارات التخطيط عند الاطفال " حيث هدفت الى بحث الاجراءات التي تتبعها المعلمات في سبيل دعم التطور النمائي لمهاره التخطيط وبحث اداء معلمات رياض الاطفال في انجلترا في تنميه مهارات التخطيط واستخدمت المنهج الوصفي لأداء دور المعلمات رياض الاطفال في دعم النمو والتطور النمائي لمهاره التخطيط للأطفال وتوصل البحث الى نتائج تؤكد اتقان المعلمات لبعض مؤشرات الاداء لتحسين التطور النمائي لمهاره التخطيط دون غيرها وهي تخطيط الأنشطة الإيجابية ومساعده الاطفال على الاسترخاء ومساعده الطفل على تقديم الحلول.
- **دراسة (Fathi Ihmeideh & Enass Oliemat, 2015)** بعنوان:"فعالية مشاركة الأسرة في برامج الطفولة المبكرة: تصورات مديري رياض الأطفال والمدرسين"، هدفت إلى استكشاف مدى فعالية مشاركة الأسرة في برامج الطفولة المبكرة في الأردن.وتوصلت إلى عدة نتائج منها على الرغم من أن مشاركة مديري المدارس والمعلمين للأسرة في الأنشطة جيدة للأطفال والتواصل مدف مجلات رياض الأطفال كانت فعالة،إلا أن مشاركة للأسرة في التخطيط والتنفيذ والتقييم والمجالات كانت غير فعالة، وكشفت النتائج أيضا اختلافات كبيرة بين مديري المدارس والمعلمين بشأن فعالية مشاركة الأسرة، وعلاوة على ذلك، تم العثور على اختلافات كبيرة في تصورات مديري المدارس والمعلمين حول هذه المشاركة بسبب المنطقة، نوع الخدمة المقدمة في رياض الأطفال، وبرامج التدريب.
- **دراسة (Emma, Susanna&Jackie, 2014)** بعنوان " Development of planning in 4- to 10- year- old children: Reducing inhibitory demands does not improve performance تطوير التخطيط لدى الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين ٤-١٠" تقليل المتطلبات المثبطة لتحسين الأداء، حيث هدفت إلى دراسة ما اذا كان تقليل العوائق أمام الاطفال يحسن أداء

الاطفال وتطوير مهارات التخطيط لديهم اما لا يحسنه وتكونت عينه البحث من مجموعه من الاطفال الذين تتراوح اعمارهم بين(٤-١٠)سنوات وتم مد الاطفال بمهمتين التخطيط المتسلسل والتخطيط المسبق باستخدام جهاز التجديف توصل البحث أن ادخال تدابير لتقليل المتطلبات المثبطة لمهمه التخطيط المسبق سيحسن اداء الاطفال لذلك قدمت في هذه البحث تغيرين منهجيين ثبت انهما يحسنان اداء الاطفال في المهام الاخرى ذات المتطلبات المثبطة الف ورد تأخير قصير قبل السماح للطفل بالتصرف به استبدال عناصر المكافاة برموز رمزيه والمسير للدهشة ان اي من هذه التدابير لم يحسن اداء الاطفال في اي من الفئات العمرية مما يوحي بانه على عكس توقعاتنا قد لا تكون السيطرة المثبتة عاملا رئيسا مقيدا للأداء في مهمه التخطيط المسبق.

- دراسة **(Merrell, 2009)** بعنوان:" The Effect of Lift on Life Effectiveness and Locus of Control. " هدفت إلى قياس أثر برنامج قيادة الإلهام على فعالية الحياة ومركز التحكم على مجموعة من طلاب الصف السادس في مدرسة شولتز المتوسطة، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من) ٣٦ (طالبا من طلاب الصف السادس المتوسط تتراوح أعمارهم بين) ١٠ و١٢ (سنة من مدرسة متوسطة واحدة، وكشفت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الطلاب في القياس القبلي والقياس البعدي والقياس التبعي في الفعالية الشخصية ومركز التحكم، كما زاد بعد إدراك الذات لفعالية الحياة عند المشاركين فى البرنامج الصيفي لقياد ة الإلهام عند الانتهاء الفوري من البرنامج.

- دراسة**(McCleod& Craig, 2004)** بعنوان:" An Evaluation of Experiential Learning and Outdoor Education school programs on the life effectiveness skills of middle school boys." هدفت إلى تقييم فعالية تعلم الخبرات وبرنامج التعلم خارج الصف فى المدرسة على مهارات فعالية الحياة للدارسين الذكور بالمرحلة المتوسطة، وطبقت هذه الدراسة على عينة

مكونة من(١٠٤) طالب من إحدى مدارس الجامعات الواقعة فى جميع أنحاء الضواحي الجنوبية الشرقية بمدينة ملبورن وبمتوسط عمر زمنى (١٤)عاما، وكشفت نتائج هذه الدراسة عن أن مهارات فعالية الحياة لدى الذكور زادت بعد كل جانب من جوانب البرنامج، وكذلك وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين مهارات فعالية الحياة لدى الذكور الذين شاركوا في برنامجين للتعلم خارج الصف مقارنة مع برنامج واحد فقط.

-التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة اتضح منها الآتي:

- عدم وجود دراسات سابقة... على حد علم الباحثة.. تناولت الشراكة الأسرية مع الروضة في اكتساب مهارات التخطيط أو فعالية الحياة.
- أشارت معظم الدراسات والبحوث إلى أهمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة وكذلك أهمية التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة بالنسبة لطفل.
- تناولت العديد من الدراسات التخطيط كمهاره لدى طفل رياض الاطفال ولم تتناول دور مؤسسات رياض الاطفال في الشراكة مع الوالدين لتنميه هذه المهارة أو غرسها في سلوكيات الأطفال، ماعدا دراسة واحدة تناولت ممارسات أطفال ما قبل المدرسة كمؤشر لنمو مهارات التخطيط.
- اقترحت بعض الدراسات برامج لتنمية مهارات التخطيط لدى طفل الروضة دون مهارات فعالية الحياة.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة بشكل عام في تحديد وتفهم مشكله البحث وصياغتها بالأسلوب العلمي وتحليل جوانب المشكلة واثراء الإطار النظري ومعرفه اهم المراجع التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها وأماكن الحصول عليها، وتحديد منهجيه البحث وكيفية اختيار عينه البحث.
- كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فيما يلي:

أولا: من حيث التصنيف الزمني: قامت الباحثة بتصنيف الدراسات السابقة (العربية والأجنبية) من الأحدث إلى الأقدم في الفترة الزمنية من ٢٠٢٣وحتى

٢٠٠٣، تراوحت عدد الدراسات بين عدد (٢٠) دراسة عربيه وعدد (١٢) دراسة أجنبيه.

ثانيا: من حيث العنوان: اتفقت بعض الدراسات مع عنوان البحث الحالي من حيث تنميه مهارات الطفل، ولكن لم تتناول مهارات التخطيط وفعالية الحياة معا للطفل.

ثالثا: من حيث الاهداف: اختلفت الدراسات من حيث الهدف إلا أن الباحثة ترى أن أوجه الاختلاف إن كانت ظاهريه إلا انه هناك اتفاق من حيث الاهداف على أهمية تنميه وغرس العديد من المهارات الحياتية للطفل.

رابعا: من حيث المنهج: ركزت معظم الدراسات السابقة لاستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحوث الوصفية، مع الاعتماد بشكل كبير على اسلوب الدراسات المسحية القائمة على اجراء المسح الميداني الشامل لعينة البحث كما استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي وشبه التجريبي.

خامسا: من حيث العينة: اتخذت كل دراسة العينة المناسبة والتي تتفق مع طبيعة البحث من حيث النوع كما تأكدت من اختيارهم بدقه.، فتناولت الدراسات السابقة عينات من مراحل التعليم المختلفة من الروضة والمرحلة الابتدائية وغيرها اما البحث الحالي فتكونت عينته من مرحله رياض الاطفال فقط ويطبق على الأسرة والروضة والطفل.

سادسا: من حيث أدوات ووسائل جمع البيانات: تنوعت الادوات المستخدمة في الدراسات السابقة طبقا لتنوع وتعدد المتغيرات، فقد اعتمدت معظم الدراسات على المسح الميداني واستخدام مقاييس لمهارات التخطيط أو لمهارة فعالية الحياة أو للتواصل الأسري، بالإضافة إلى برامج لتنمية هذه المهارات لدى الطفل. أما بالنسبة للبحث الحالي فقد استخدمت الباحثة الادوات الملائمة لطبيعة متغيرات الدراسة وهي استبيانات لقياس ممارسات الأسرة والروضة والطفل فيما يخص مهارات التخطيط وفعالية الحياة.

سابعا: من حيث المعالجة الإحصائية: تنوعت اساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة في تلك الدراسات، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد أنسب أسلوب احصائي لمعالجه بيانات ونتائج هذا البحث.

ثامنا: من حيث النتائج: من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات هو تأكيد واثبات أهمية تطوير رياض الاطفال واعتمادها على غرس مهارات الطفل المتعددة، كما ألقت الدراسات السابقة الضوء على الكثير من المهارات التي افادت الباحثة كما أنها ساعدت على ابراز العلاقة بين الدراسات بعضها البعض وعلاقتها بالبحث الحالي مما افادت الباحثة فيما يتعلق بتحديد خطه البحث وعينته وتصميم الأدوات. وبذلك يتضح من خلال الدراسات السابقة تباين اهتمامات الباحثين في تناولهم مهارات فاعليه الحياة ومهارات التخطيط على الرغم من أهميتهم بالنسبة للطفل.. مما دفع الباحثة لإجراء هذا البحث بهدف كشف واقع الشراكة بين الأسرة والروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فاعليه الحياة للطفل في مرحلة رياض الأطفال.

وبذلك تكون الباحثة انتهت من الإجابة عن السؤال البحثي الأول بعنوان" ما الإطار المفاهيمي/النظري للشراكة الاسرية مع الروضة ولمهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة؟"

الإطار الميداني:

منهج البحث:

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفى حيث أنه فى الدراسات الوصفية يجمع الباحث البيانات ذات النهايات المفتوحة ويحللها بحثاً عن فهم الظاهرة بشكل أفضل. (Creswell, 2014; Patten, 2012)

عينة البحث:

١- **العينة الاستطلاعية:** تهدف العينة الاستطلاعية إلى التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (الصدق- الثبات)، تكونت العينة الاستطلاعية من (٤١)أسرة،وعدد(١٦) معلمة بالروضة بروضات حكومي عربي وحكومي لغات وخاص لغات، وعدد (٥٣) طفل بمدى عمر زمني من (٤-٧) سنوات.

٢- العينة الأساسية: تكونت العينة الأساسية من (٥٤) أسرة، وعدد (١٢) معلمة بالروضة بروضات حكومي عربي وحكومي لغات وخاص لغات، وعدد (٥٦) طفل بمدى عمر زمني من (٤-٧) سنوات.

أدوات البحث:

١-الاستبانة الأولى: واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل. (إعداد/ الباحثة) (ملحق ١)

أ- **الهدف من الاستبانة:** تهدف هذه الاستبانة إلى التعرف على واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

ب- وصف الاستبانة: لبناء هذا الاستبانة اطلعت الباحثة على العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية، كذلك اطلعت الباحثة على المقاييس والاستبانات التي تم استخدامها في هذه الدراسات لإعداد استبانة لقياس واقع ممارسات الأسرة في تنمية بعض مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل والتي تكونت من بعدين؛ البعد الأول ويتضمن أربع مهارات للتخطيط وهم (تحديد الهدف- ترتيب الأولويات- التفكير المستقبلي-مهارة اتخاذ القرار) والبعد الثاني لمهارات فعالية الحياة ويتضمن أربع مهارات(إدارة الوقت- الثقة بالنفس-الكفاءة الاجتماعية-المبادرة النشطة). وعند صياغة مفردات الاستبانة قامت الباحثة بمراعاة ما يلي:

١- تجنب العبارات التي تشير إلى حقائق.

٢- تجنب العبارات التي يحتمل أن يوافق عليها أو لا يوافق عليها جميع المفحوصين، فمثل هذه العبارات لا تميز بين درجات الموافقة أو الأفضلية.

٣- توزيع العبارات الموجبة والسالبة عشوائياً حتى لا يكتشف المفحوص التسلسل المقصود، وبالتالي يكون لديه وجهه معينه للاستجابة مسبقاً، أي: أن يكون لديه تهيؤ عقلي مسبق للاستجابة.

٤- ينبغي أن تشير العبارات إلى الحاضر والمستقبل لا إلى الماضي.

٥- استخدام عبارات مباشرة وواضحة وبسيطة.

٦- استخدام عبارات مختصرة مركزة.

٧- تجنب استخدام التعميمات أو العبارات الشمولية مثل: (دائماً، أبداً، كل). (صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٠، ٥٦٢-٥٦٣).

ويوضح جدول (١) عدد مفردات المُخصصة لكل بعد من بعدي استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية بعض مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل فى صورتها الأولية.

جدول (١) عدد مفردات المُخصصة لكل بعد من بعدي استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل فى صورتها الأولية

الأبعاد	عدد المفردات
مهارات التخطيط.	٢٣
مهارات فعالية الحياة.	٢١
المجموع الكلي	٤٤

ج- صدق الاستبانة:

صدق المحكمين وصدق لاوشي: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (٩) أساتذة من أساتذة التربية والطفولة المبكرة بالجامعات المصرية، بهدف التأكد من صلاحية الاستبانة وصدقها لقياس ما تسعي لقياسه، وإبداء ملاحظاتهم حول مدي: (وضوح وملائمة صياغة مفردات الاستبانة- وضوح تعليمات الاستبانة- وضوح ومناسبة خيارات الإجابة- الاتساق بين مفردات كل بعد من أبعاد الاستبانة مع ما يقيسه- تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه سيادتكم يحتاج الى ذلك).

وقد قامت الباحثة بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات الاستبانة من حيث: مدي تمثيل بعدي الاستبانة ومفرداتها لقياس واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

كما قامت الباحثة بحساب صدق المحتوي باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوي Content Validity Ratio (CVR) لكل مفردة من مفردات الاستبانة. (in Johnston; Wilkinson, 2009, P5)

واتضح أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل تتراوح ما بين (٨٨.٩-١٠٠%)، كما بلغت نسبة اتفاق السادة المحكمين على الاستبانة ككل (٩٥.٠٣٣%). وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى اتضح أن جميع مفردات الاستبانة تتمتع بقيم صدق محتوي مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة صدق المحتوي لاستبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات

التخطيط وفعالية الحياة للطفل ككل (٠.٩٠٢) وهي نسبة صدق مقبولة. وقد استفادت الباحثة من أراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات يمكن تلخيصها في: (حذف مفردة واحدة من بعد مهارات فعالية الحياة ليصبح عدد مفرات هذا البعد ٢٠ مفردة– تعديل صياغة بعض مفردات الاستبانة لتصبح أكثر وضوحاً– إعادة ترتيب بعض المفردات بتقديم بعضها على البعض الآخر والعكس صحيح).

الصدق العاملى: تُعد المهمة الأساسية للتحليل العاملى هى تحليل بيانات المتغيرات للتوصل إلى مكونات تتضمنها تلك المتغيرات. حيث يقدم التحليل العاملى نموذج عن التكوين النظري، ويتحدد هذا النموذج من العلاقات الخطية بين المتغيرات (صلاح مراد،٢٠١١، ص ٤٨٣).

ولحساب الصدق العاملى لاستبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل استخدمت الباحثة التحليل العاملى الاستكشافى Exploratory factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس Varimx Method. كما استخدمت الباحثة اختبار بارتلت Bartlett's Test of Sphericity للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة. (Field, 2009, P648)، وكانت نتيجة اختبار بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يُشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أى أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات فى المصفوفة مما يوفر أساسًا سليمًا إحصائيًا لاستخدام أسلوب التحليل العاملى. وقامت الباحثة بحساب ما يلى: (الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لبعدي استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل– تشبعات بعدي استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل على العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي). ويوضح جدول (٢) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

جدول (٢) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل (ن=٤١)

العوامل	الجذور الكامنة الأولية			الجذور المستخلصة من عملية التحليل		
	القيمة	نسبة التباين المفسر%	النسبة التجميعية%	القيمة	نسبة التباين المفسر%	النسبة التجميعية%
١	١.٧٠٨	٥٩.١١٧	٥٩.١١٧	١.٧٠٨	٥٩.١١٧	٥٩.١١٧
٢	٠.٢٩٢	٤٠.٨٨٣	١٠٠			

ويرى سعد زغلول بشير (٢٠٠٣، ص١٧٥) أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح؛ وعليه يتضح من جدول (٢) وجود عامل واحد فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخرى لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل واحد يُفسر (٥٩.١١٧%) من تباين أداء العينة الاستطلاعية فى الاستبانة؛ حيث أن بعدي الاستبانة قد تشبعت بهما بصورة جوهرية.

كما يُبين جدول (٣) تشبعات بعدي استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل علي العامل العام الناتج من التحليل العاملي.

جدول (٣) تشبعات بعدي استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل علي العامل العام الناتج من التحليل العاملي (ن=٤١)

الأبعاد	قيم التشبع على العامل العام
مهارات التخطيط.	٠.٨١٩
مهارات فعالية الحياة.	٠.٨٠٢

والتشبع المقبول والدال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠.٣٠)؛ وعليه يتضح من جدول (٣) أن بعدي الاستبانة أظهرا تشبعات زادت قيمتها عن (٠.٣٠) على العامل الوحيد ولذلك فهي تشبعات دالة إحصائياً (سعود بن ضحيان وعزت عبد الحميد، ٢٠٠٢، ص ٢٠٦).

ومن خلال حساب صدق استبانة بطرق صدق المحكمين وصدق لاوشى والصدق العاملى يتضح أن الاستبانة تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

د- ثبات الاستبانة:

معامل ثبات ألفا كرونباخ: Cronbach's alpha قامت الباحثة بحساب استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة ككل (٠.٨٥٥).

معامل ثبات إعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب ثبات استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وبلغت قيمة معامل ثبات إعادة التطبيق للاستبانة ككل (٠.٨٩١**) وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالى، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

هـ- تصحيح الاستبانة: تم تصحيح استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل وفقاً لتدريج ليكرت الثلاثي Likert Scale Triple، كما يوضح جدول (٤).

جدول (٤) الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل

المتغيرات	تقدير الإجابة		
	نعم	إلى حد ما	لا
درجة المفردة	٣	٢	١
النهائية العظمى للاستبانة	١٢٩		
النهائية الصغرى للاستبانة	٤٣		

وحددت الباحثة مستوى استجابات عينة البحث على مقياس ليكرت الثلاثي Triple Likert Scale، طبقا للمعادلة الآتية: مدى الإستجابة = $\frac{\text{ن}-1}{\text{ن}}$ حيث أن "ن" تمثل تدرج الاستبانة.

مدى الإستجابة = $\frac{3-1}{3}$ =٠.٦٦

وقد تم أضافة هذة القيمة (٠,٦٦) إلى أقل قيمة في الاستبانة وهى الواحد الصحيح؛ وذلك لتحديد الحد الأدنى والأقصى لدرجة الممارسة، ويوضح جدول (٥) المتوسط الوزني والنسبة المئوية ودرجة الممارسة.

جدول (٥) المتوسط الوزنى والنسبة المئوية ودرجة الممارسة

المتوسط الوزنى	النسبة المئوية للمتوسط	درجة الممارسة
١ لأقل من ١.٦٦	٣٣.٣% لأقل من ٥٥.٣%	لا
١.٦ لأقل من ٢.٣٢	٥٥.٣% لأقل من ٧٧.٣%	أحيانًا
٣ -٢.٣٢	٧٧.٣% -١٠٠%	نعم

ومن ثم فقد اعتمدت الباحثة على المتوسط الوزني للتكرارات كمحك لتحديد واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

٢-الاستبانة الثانية: واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل. (إعداد/ الباحثة) (ملحق ٢)

أ- **الهدف من الاستبانة:** تهدف هذه الاستبانة إلى تعرف واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

ب- وصف الاستبانة: لبناء هذا الاستبانة اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية كذلك اطلعت الباحثة على المقاييس والاستبانات التي تم استخدامها في هذه الدراسات لإعداد استبانة لقياس واقع ممارسات الروضة في تنمية بعض مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل والتي تكونت من ثلاث أبعاد؛ البعد الأول ويتضمن سياسات وإدارة الروضة، والبعد الثاني تضمن منهج الروضة المستخدم، والبعد الثالث عن ممارسات معلمة الروضة في مهارات للتخطيط والمتمثلة فى (تحديد الهدف- ترتيب الأولويات- التفكير المستقبلي-مهارة اتخاذ القرار) ومهارات فعالية الحياة والمتضمنة أربع مهارات(إدارة الوقت- الثقة بالنفس-الكفاءة الاجتماعية-المبادرة النشطة.)

وعند صياغة مفردات الاستبانة قامت الباحثة بمراعاة ما يلي:

- تجنب العبارات التي تشير إلى حقائق.

- تجنب العبارات التي يحتمل أن يوافق عليها أو لا يوافق عليها جميع المفحوصين، فمثل هذه العبارات لا تميز بين درجات الموافقة أو الأفضلية.
- توزيع العبارات الموجبة والسالبة عشوائياً حتى لا يكتشف المفحوص التسلسل المقصود، وبالتالي يكون لديه وجهه معينه للاستجابة مسبقاً، أي: أن يكون لديه تهيؤ عقلي مسبق للاستجابة.
- ينبغي أن تشير العبارات إلى الحاضر والمستقبل لا إلى الماضي.
- استخدام عبارات مباشرة وواضحة وبسيطة.
- استخدام عبارات مختصرة مركزة.
- تجنب استخدام التعميمات أو العبارات الشمولية مثل: (دائماً، أبداً، كل). (صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٠، ٥٦٢-٥٦٣)

ويوضح جدول (٦) عدد مفردات المُخصصة لكل بعد من بعدي استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل فى صورتها الأولية.

جدول (٦) عدد مفردات المُخصصة لكل بعد من بعدي استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل فى صورتها الأولية

الأبعاد	عدد المفردات
إدارة وسياسات الروضة.	٧
منهج الروضة.	٥
معلمة الروضه.	٤٣
المجموع الكلى	٥٥

ج- صدق الاستبانة:

صدق المحكمين وصدق لاوشي: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية حيث على عدد (٩) أساتذة من أساتذة التربية والطفولة المبكرة بالجامعات المصرية، بهدف التأكد من صلاحية الاستبانة وصدقها لقياس ما تسعي لقياسه، وإبداء ملاحظاتهم حول مدي: (وضوح وملائمة صياغة مفردات الاستبانة- وضوح تعليمات الاستبانة- وضوح ومناسبة خيارات الإجابة- الاتساق بين مفردات كل بعد من أبعاد الاستبانة مع ما يقيسه- تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه سيادتكم يحتاج الى ذلك).

وقد قامت الباحثة بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات الاستبانة من حيث: مدي تمثيل بعدي الاستبانة ومفرداتها لقياس واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل، كما قامت الباحثة بحساب صدق المحتوي باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوي Content Validity Ratio (CVR) لكل مفردة من مفردات الاستبانة. (in Johnston; Wilkinson, 2009, P5)

واتضح أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل تتراوح ما بين (٨٨.٩-١٠٠%)، كما بلغت نسبة اتفاق السادة المحكمين على الاستبانة ككل (٩٤.٥٥٦%). وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى اتضح أن جميع مفردات الاستبانة تتمتع بقيم صدق محتوي مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة صدق المحتوي لاستبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل ككل (٠.٨٩٧) وهي نسبة صدق مقبولة. وقد استفادت الباحثة من أراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات يمكن تلخيصها في: (حذف مفردة واحدة من بعد مهارات فعالية الحياة ليصبح عدد مفردات هذا البعد ٢٠ مفردة- تعديل صياغة بعض مفردات الاستبانة لتصبح أكثر وضوحاً- إعادة ترتيب بعض المفردات بتقديم بعضها على البعض الآخر والعكس صحيح).

الصدق العاملى: تُعد المهمة الأساسية للتحليل العاملي هي تحليل بيانات المتغيرات للتوصل إلى مكونات تتضمنها تلك المتغيرات. حيث يقدم التحليل العاملي نموذج عن التكوين النظري، ويتحدد هذا النموذج من العلاقات الخطية بين المتغيرات (صلاح مراد،٢٠١١، ص ٤٨٣).

ولحساب الصدق العاملي لاستبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس Varimx Method. كما استخدمت الباحثة اختبار بارتلت Bartlett's Test of

Sphericity للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة. (Field, 2009, P648)، وكانت نتيجة اختبار بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يُشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أى أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات فى المصفوفة مما يوفر أساسًا سليمًا إحصائيًا لاستخدام أسلوب التحليل العاملى. وقامت الباحثة بحساب ما يلى: (الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لبعدي استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل– تشبعات بعدي استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل على العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي). ويوضح جدول (٧) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

جدول (٧) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل (ن=١٦)

العوامل	الجذور الكامنة الأولية			الجذور المستخلصة من عملية التحليل		
	القيمة	نسبة التباين المفسر%	النسبة التجميعية%	القيمة	نسبة التباين المفسر%	النسبة التجميعية%
١	٢.١١١	٦٦.٥٩٦	٦٦.٥٩٦	٢.١١١	٦٦.٥٩٦	٦٦.٥٩٦
٢	٠.٧٨٧	٢٣.٨٥٤	٩٠.٤٥			
٣	٠.١٠٢	٩.٥٥	١٠٠			

ويرى سعد زغلول بشير (٢٠٠٣، ص١٧٥) أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح؛ وعليه يتضح من جدول (٧) وجود عامل واحد فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخرى لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل واحد يُفسر (٦٦.٥٩٦%) من تباين أداء العينة الاستطلاعية فى الاستبانة؛ حيث أن بعدي الاستبانة قد تشبعت بهما بصورة جوهرية. كما يُبين جدول (٨) تشبعات بعدي استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل علي العامل العام الناتج من التحليل العاملي.

جدول (٨) تشبعات بعدي استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل علي العامل العام الناتج من التحليل العاملي (ن=١٦)

الأبعاد	قيم التشبع على العامل العام
إدارة وسياسات الروضة.	٠.٧٩٨
منهج الروضة.	٠.٧٨٦
معلمة الروضه.	٠.٩١١

والتشبع المقبول والدال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠.٣٠)؛ وعليه يتضح من جدول (٨) أن بعدي الاستبانة أظهرا تشبعات زادت قيمتها عن (٠.٣٠) على العامل الوحيد ولذلك فهي تشبعات دالة إحصائياً (سعود بن ضحيان وعزت عبد الحميد، ٢٠٠٢، ص ٢٠٦).

ومن خلال حساب صدق استبانة بطرق صدق المحكمين وصدق لاوشى والصدق العاملى يتضح أن الاستبانة تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

د- ثبات الاستبانة:

- **معامل ثبات ألفا كرونباخ:** Cronbach's alpha قامت الباحثة بحساب استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة ككل (٠.٨٦٤).
- **معامل ثبات إعادة التطبيق:** قامت الباحثة بحساب ثبات استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وبلغت قيمة معامل ثبات إعادة التطبيق للاستبانة ككل (٠.٩٠٦**) وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالى، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

هـ- تصحيح الاستبانة: تم تصحيح استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل وفقاً لتدريج ليكرت الثلاثي Likert Scale Triple، كما يوضح جدول (٩).

جدول (٩) الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل

المتغيرات	تقدير الإجابة		
	نعم	إلى حد ما	لا
درجة المفردة	٣	٢	١
النهائية العظمى للاستبانة	١٦٥		
النهائية الصغرى للاستبانة	٥٥		

وحددت الباحثة مستوى استجابات عينة البحث على مقياس ليكرت الثلاثي Triple Likert Scale، طبقا للمعادلة الآتية: مدى الإستجابة = $\frac{\text{ن}-1}{\text{ن}}$ حيث أن "ن" تمثل تدرج الاستبانة.

مدى الإستجابة = $\frac{1-3}{3}$ =٠.٦٦

وقد تم أضافة هذة القيمة (٠,٦٦) إلى أقل قيمة في الاستبانة وهى الواحد الصحيح؛ وذلك لتحديد الحد الأدنى والأقصى لدرجة الممارسة، ويوضح جدول (١٠) المتوسط الوزني والنسبة المئوية ودرجة الممارسة.

جدول (١٠) المتوسط الوزنى والنسبة المئوية ودرجة الممارسة

المتوسط الوزنى	النسبة المئوية للمتوسط	درجة الممارسة
١ لأقل من ١.٦٦	٣٣.٣% لأقل من ٥٥.٣%	لا
١.٦ لأقل من ٢.٣٢	٥٥.٣% لأقل من ٧٧.٣%	أحيانًا
٣ -٢.٣٢	٧٧.٣% -١٠٠ %	نعم

ومن ثم فقد اعتمدت الباحثة على المتوسط الوزني للتكرارات كمحك لتحديد واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

٣-الاستبانة الثالثة: واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة. (إعداد/ الباحثة) (ملحق ٣)

أ- **الهدف من الاستبانة:** تهدف هذه الاستبانة إلى تعرف واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة.

ب- وصف الاستبانة: لبناء هذا الاستبانة اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية كذلك اطلعت الباحثة على المقاييس والاستبانات التي تم استخدامها فى هذه الدراسات لإعداد استبانة لقياس واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة والتي تكونت من بعدين؛ البعد الأول ويتضمن أربع مهارات للتخطيط وهم (تحديد الهدف- ترتيب الأولويات- التفكير المستقبلي-مهارة اتخاذ القرار) والبعد الثاني لمهارات فعالية الحياة ويتضمن أربع مهارات(إدارة الوقت- الثقة بالنفس-الكفاءة الاجتماعية-المبادرة النشطة).

وعند صياغة مفردات الاستبانة قامت الباحثة بمراعاة معايير صياغة المفردات التي قدمها (صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٠، ٥٦٢-٥٦٣)

ويوضح جدول (١١) عدد مفردات المُخصصة لكل بعد من بعدي استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة فى صورتها الأولية.

جدول (١١) عدد مفردات المُخصصة لكل بعد من بعدي استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة فى صورتها الأولية

الأبعاد	عدد المفردات
مهارات التخطيط.	٢١
مهارات فعالية الحياة.	٢٢
المجموع الكلي	٤٣

ج- صدق الاستبانة:

صدق المحكمين وصدق لاوشي: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية حيث على عدد (٩) أساتذة من أساتذة التربية والطفولة المبكرة بالجامعات المصرية بهدف التأكد من صلاحية الاستبانة وصدقها لقياس ما تسعي لقياسه، وإبداء ملاحظاتهم حول مدي: (وضوح وملائمة صياغة مفردات الاستبانة- وضوح تعليمات الاستبانة- وضوح ومناسبة خيارات الإجابة- الاتساق بين مفردات كل بعد من أبعاد

الاستبانة مع ما يقيسه– تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه سيادتكم يحتاج الى ذلك).

وقدقامت الباحثة بحساب نسب اتفاق المحكمين السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي مفردات الاستبانة من حيث: مدي تمثيل بعدي الاستبانة ومفرداتها لقياس واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة، كما قامت الباحثة بحساب صدق المحتوي باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوي Content Validity Ratio (CVR) لكل مفردة من مفردات الاستبانة. (in Johnston; Wilkinson, 2009, P5)

واتضح أن نسب اتفاق السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات علي كل مفردة من مفردات استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة تتراوح ما بين (٨٨.٩–١٠٠%)، كما بلغت نسبة اتفاق السادة المحكمين على الاستبانة ككل (٩٣.٧٢٨%). وعن نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى اتضح أن جميع مفردات الاستبانة تتمتع بقيم صدق محتوي مقبولة، كما بلغ متوسط نسبة صدق المحتوي لاستبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة ككل (٠.٨٨٩) وهي نسبة صدق مقبولة. وقد استفادت الباحثة من أراء وتوجيهات السادة المحكمين من خلال مجموعة من الملاحظات يمكن تلخيصها في: (حذف مفردتين من بعد مهارات فعالية الحياة ليصبح عدد مفرات هذا البعد ٢٠ مفردة فقط– تعديل صياغة بعض مفردات الاستبانة لتصبح أكثر وضوحاً– إعادة ترتيب بعض المفردات بتقديم بعضها على البعض الآخر والعكس صحيح).

الصدق العاملى: لحساب الصدق العاملى لاستبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة استخدمت الباحثة التحليل العاملى الاستكشافى Exploratory factor Analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس Varimx Method. كما استخدمت الباحثة اختبار بارتلت Bartlett's Test of Sphericity للتأكد من أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة. (Field, 2009, P648)، وكانت نتيجة اختبار بارتلت Bartlett's Test دالة إحصائياً عند

مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يُشير إلى خلو مصفوفة الارتباط من معاملات ارتباط تامة أى أن مصفوفة الارتباط لا تساوى مصفوفة الوحدة وأنه يوجد ارتباط بين بعض المتغيرات فى المصفوفة مما يوفر أساسًا سليمًا إحصائيًا لاستخدام أسلوب التحليل العاملي. وقامت الباحثة بحساب ما يلى: (الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لبعدي استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة– تشبعات بعدي استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة على العامل الوحيد الناتج من التحليل العاملي). ويوضح جدول (١٢) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة.

جدول (١٢) الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباطات لاستبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة (ن=٥٣)

العوامل	الجذور الكامنة الأولية			الجذور المستخلصة من عملية التحليل		
	القيمة	نسبة التباين المفسر%	النسبة التجميعية%	القيمة	نسبة التباين المفسر%	النسبة التجميعية%
١	١.٨٢٦	٦٢.٣٤٨	٦٢.٣٤٨	١.٨٢٦	٦٢.٣٤٨	٦٢.٣٤٨
٢	٠.١٧٤	٣٧.٦٥٢	١٠٠			

ويرى سعد زغلول بشير (٢٠٠٣، ص١٧٥) أن قيمة الجذر الكامن الذي يمكن أن يُفسر التباين الكلي لا تقل قيمته عن واحد صحيح؛ وعليه يتضح من جدول (١٢) وجود عامل واحد فقط يُفسر التباين الكلي، بعد إهمال العوامل الأخرى لأن جذورها الكامنة تقل عن قيمة الواحد الصحيح وبذلك يمكن القول أن التحليل العاملي قد كشف عن وجود عامل واحد يُفسر (٦٢.٣٤٨%) من تباين أداء العينة الاستطلاعية فى الاستبانة؛ حيث أن بعدي الاستبانة قد تشبعت بهما بصورة جوهرية.

كما يُبين جدول (١٣) تشبعات بعدي استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة علي العامل العام الناتج من التحليل العاملي.

جدول (١٣) تشبعات بعدي استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة علي العامل العام الناتج من التحليل العاملي (ن=٥٣)

الأبعاد	قيم التشبع على العامل العام
مهارات التخطيط.	٠.٨٧٣
مهارات فعالية الحياة.	٠.٨٥١

والتشبع المقبول والدال إحصائياً يجب ألا تقل قيمته عن (٠.٣٠)؛ وعليه يتضح من جدول (١٣) أن بعدي الاستبانة أظهرا تشبعات زادت قيمتها عن (٠.٣٠) على العامل الوحيد ولذلك فهي تشبعات دالة إحصائياً (سعود بن ضحيان وعزت عبد الحميد، ٢٠٠٢، ص ٢٠٦). ومن خلال حساب صدق استبانة بطرق صدق المحكمين وصدق لاوشى والصدق العاملى يتضح أن الاستبانة تتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالي، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

د- ثبات الاستبانة:

- **معامل ثبات ألفا كرونباخ:** Cronbach's alpha قامت الباحثة بحساب استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة ككل (٠.٨٤٨).
- **معامل ثبات إعادة التطبيق:** قامت الباحثة بحساب ثبات استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة باستخدام طريقة إعادة التطبيق، وبلغت قيمة معامل ثبات إعادة التطبيق للاستبانة ككل (٠.٨٧٧**) وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠١).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة بطريقتي ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق يتضح أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامها في البحث الحالى، والوثوق بالنتائج التي سيسفر عنها البحث.

هـ- تصحيح الاستبانة: تم تصحيح استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة وفقاً لتدريج ليكرت الثلاثي Triple Likert Scale، كما يوضح جدول (١٤).

جدول (١٤) الدرجات المستحقة عند تصحيح استبانة واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة

المتغيرات	تقدير الإجابة		
	نعم	إلى حد ما	لا
درجة المفردة	٣	٢	١
النهائية العظمى للاستبانة	١٢٣		
النهائية الصغرى للاستبانة	٤١		

وحددت الباحثة مستوى استجابات عينة البحث على مقياس ليكرت الثلاثي Triple Likert Scale، طبقا للمعادلة الآتية: مدى الإستجابة = $\frac{\text{ن}-1}{\text{ن}}$ حيث أن "ن" تمثل تدرج الاستبانة.

مدى الإستجابة = $\frac{3-1}{3}$ =٠.٦٦

وقد تم أضافة هذة القيمة (٠,٦٦) إلى أقل قيمة في الاستبانة وهى الواحد الصحيح؛ وذلك لتحديد الحد الأدنى والأقصى لدرجة الممارسة، ويوضح جدول(١٥) المتوسط الوزني والنسبة المئوية ودرجة الممارسة.

جدول (١٥) المتوسط الوزنى والنسبة المئوية ودرجة الممارسة

المتوسط الوزنى	النسبة المئوية للمتوسط	درجة الممارسة
١ لأقل من ١.٦٦	٣٣.٣% لأقل من ٥٥.٣%	لا
١.٦ لأقل من ٢.٣٢	٥٥.٣% لأقل من ٧٧.٣%	أحيانًا
٣ –٢.٣٢	٧٧.٣% – ١٠٠%	نعم

ومن ثم فقد اعتمدت الباحثة على المتوسط الوزني للتكرارات كمحك لتحديد واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الروضة.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

يتناول هذا الجزء اختبار صحة فروض البحث وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وتختتم الباحثة هذا الجزء بتوصيات البحث، والبحوث المقترحة. بداية اعتمدت الباحثة في التحليل الإحصائي للبيانات للإجابة عن أسئلة البحث على التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الوزني، والانحراف المعياري، ونسبة الممارسة. وقد استخدمت الباحثة في التحليل الإحصائي للبيانات حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 20) وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية، وفيما يلي عرض النتائج وتفسيرها:

إجابة السؤال الأول:

ينص على "ما واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل؟".

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الوزنى ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لتحديد واقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الوزنى ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة والرتبة لواقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل (ن= ٥٤)

م	المفردات	تقدير الإجابة								المتوسط الوزني	النسبة المئوية %	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا							
		ك	%	ك	%	ك	%						
	أولا: مهارات التخطيط:												
	مهارة تحديد الهدف (التعرف على الذات)												
١	أناقش الطفل في كيفية وضع الأهداف التي يرسمها لنفسه.	39	72.2	10	18.5	5	9.3			2.63	87.67	نعم	3
٢	أقدم أمثلة لأشخاص في الأسرة لهم خصائص إيجابية واستغلوها عند اختيار التخصص المناسب لهم	37	68.5	12	22.2	5	9.3			2.59	86.33	نعم	4
٣	اتقبل تعليق الطفل المستمرلإظهار قيمة ما يقوله.	38	70.4	13	24.1	3	5.6			2.65	88.33	نعم	2
٤	أتحدث مع الطفل عن أهمية وضع أهدافا في حياتنا.	44	81.5	7	13	3	5.6			2.76	92.00	نعم	1
٥	أطلب من الطفل أن تكون أهدافه (محددة– منطقية– مرتبطة بزمن(	30	55.6	12	22.2	12	22.2			2.33	77.67	نعم	5.5
٦	أدرب الطفل على سماع وملاحظة خطط أخواته.	30	55.6	12	22.2	12	22.2			2.33	77.67	نعم	5.5
	المتوسط الكلى لمهارة تحديد الهدف (التعرف على الذات)	36.33	67.30	11.00	20.37	6.67	12.37			2.55	85	نعم	
	مهارة ترتيب الأولويات												
١	أقدم للطفل خيارات محددة (ملابس– غذاء–ألعاب.....).	36	66.7	13	24.1	5	9.3			2.57	85.67	نعم	3
٢	أوضح للطفل أهمية اختيار القرار الصائب	45	83.3	6	11.1	3	5.6			2.78	92.67	نعم	1
٣	أشرح للطفل الآثار المترتبة على الاختيار الصائب وغير الصائب.	38	70.4	7	13	9	16.7			2.54	84.67	نعم	4.5
٤	أناقش الطفل في كيفية الاختيار بين البدائل.	39	72.2	9	16.7	6	11.1			2.61	87.00	نعم	2
٥	أرتب مع الطفل خطوات تحقيق أهدافه.	33	61.1	11	20.4	10	18.5			2.43	81.00	نعم	6
٦	أتابع مع الطفل أولوياته باستمرار.	39	72.2	5	9.3	10	18.5			2.54	84.67	نعم	4.5
	المتوسط الكلى لمهارة ترتيب الأولويات	38.33	70.98	8.50	15.77	7.17	13.28			2.58	86	نعم	
	مهارة التفكير المستقبلي												
١	أساعد الطفل على التنبؤ بالأفكار والمواقف المحتمل حدوثها.	26	48.1	13	24.1	15	27.8			2.2	73.33	أحيانًا	5
٢	أساعد الطفل على تحديد وظيفته	34	63	10	18.5	10	18.5			2.44	81.33	نعم	2

م	المفردات	تقدير الإجابة						المتوسط الوزني	النسبة المئوية %	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	المستقبلية.										
٣	احدد مع الطفل الأنشطة اليومية التي سيقوم بها.	33	61.1	10	18.5	11	20.4	2.41	80.33	نعم	3
٤	أطلب من الطفل تحضير الأشياء المطلوبة منه في اليوم التالي.	36	66.7	15	27.8	3	5.6	2.61	87.00	نعم	1
٥	اتبادل الحديث مع الطفل بشكل مستمر عن خططه المستقبلية.	28	51.9	15	27.8	11	20.4	2.31	77.00	أحيانًا	4
	المتوسط الكلى لمهارة التفكير المستقبلى	31.40	58.16	12.60	23.34	10.00	18.54	2.39	79.7	نعم	
	مهارة اتخاذ القرار										
١	أشجع الطفل على اتخاذ القرار المناسب لسنه.	49	90.7	3	5.6	2	3.7	2.87	95.67	نعم	2
٢	أتابع تحمل الطفل لمسئولية ما يخطط له.	36	66.7	13	24.1	5	9.3	2.57	85.67	نعم	3
٣	أساعد الطفل للوصول لحل للمشكلات التي يتعرض لها.	49	90.7	4	7.4	1	1.9	2.89	96.33	نعم	1
٤	أضع تعليمات لكل مهمه يتعرف عليها الطفل قبل القيام بها.	34	63	13	24.1	7	13	2.5	83.33	نعم	4
٥	أدرب الطفل على الاستفادة من الخبرات السابقة عند اتخاذه لقرارات جديدة.	33	61.1	14	25.9	7	13	2.48	82.67	نعم	5
٦	أساعد الطفل في التفكير الجيد وبعمق في تأثير أي قرار والنتائج المترتبة عليه قبل اتخاذه.	30	55.6	13	24.1	11	20.4	2.35	78.33	نعم	6
	المتوسط الكلى لمهارة اتخاذ القرار	38.50	71.30	10.00	18.53	5.50	10.22	2.61	87.00	نعم	
	المتوسط الكلى لمهارات التخطيط	36.14	66.94	10.53	19.50	7.33	13.60	2.53	84.3	نعم	
	ثانيا: مهارات فعالية الحياة:										
	مهارة إدارة الوقت										
١	أساعد الطفل على استخدام جدول لكل المهام المطلوبة منه بالمنزل.	18	33.3	15	27.8	21	38.9	1.94	64.67	أحيانًا	4
٢	أشجع الطفل على الانتهاء من العمل المطلوب منه في الوقت المحدد لذلك.	46	85.2	8	14.8	0	0	2.85	95.00	نعم	1
٣	أحدد مع الطفل وقت لكل نشاط دون افراط.	29	53.7	17	31.5	8	14.8	2.39	79.67	نعم	3
٤	أعرف الطفل بمفهوم الخطة المرنة.	18	33.3	9	16.7	27	50	1.83	61.00	أحيانًا	5
٥	اشرك الطفل في تنظيم يومه بالمنزل.	39	72.2	9	16.7	6	11.1	2.61	87.00	نعم	2
	المتوسط الكلى لمهارة إدارة الوقت	30.00	55.54	11.60	21.50	12.40	22.96	2.32	77.3	نعم	

م	المفردات	تقدير الإجابة						النسبة المئوية %	المتوسط الوزني	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	مهارة الثقة بالنفس										
١	احرص على أن يحدد الطفل الأشياء التي يجيد عملها.	48	88.9	0	0	6	11.1	92.67	2.78	نعم	3
٢	أشجع الطفل على التعبير عما بداخله.	50	92.6	3	5.6	1	1.9	97.00	2.91	نعم	1.5
٣	أحث الطفل على التحدث بطلاقه أمام الآخرين.	44	81.5	7	13	3	5.6	92.00	2.76	نعم	4
٤	أساعد الطفل على تقبل النصائح الموجهة له.	50	92.6	3	5.6	1	1.9	97.00	2.91	نعم	1.5
٥	أشجع الطفل أن يحدد أوجه القصور لديه.	41	75.9	2	3.7	11	20.4	85.33	2.56	نعم	5
	المتوسط الكلى لمهارة الثقة بالنفس	46.60	86.30	3.00	5.58	4.40	8.18	92.70	2.78	نعم	
	مهارة الكفاءة الاجتماعية										
١	أحث الطفل على مساعدة أفراد الأسرة في كافة أعمالهم.	49	90.7	5	9.3	0	0	97.00	2.91	نعم	3
٢	أشجع الطفل على عدم الارتباك في المواقف التي يتعرض لها.	53	98.1	1	1.9	0	0	99.33	2.98	نعم	1
٣	أوجه الطفل لمراعاة مشاعر الآخرين.	50	92.6	4	7.4	0	0	97.67	2.93	نعم	2
٤	أوجه الطفل للمشاركة في كافة الزيارات والمناسبات العائلية.	42	77.8	11	20.4	1	1.9	92.00	2.76	نعم	4
٥	أساعد الطفل في ضرورة التأثير بشكل إيجابي في الآخرين.	42	77.8	9	16.7	3	5.6	90.67	2.72	نعم	5
	المتوسط الكلى لمهارة الكفاءة الاجتماعية	47.20	87.40	6.00	11.14	0.80	1.50	95.33	2.86	نعم	
	مهارة المبادرة النشطة										
١	أساعد الطفل على المبادرة بالقيام بمهامه المنزلية دون أن يطلب منه ذلك.	41	75.9	12	22.2	1	1.9	91.33	2.74	نعم	4
٢	أساعد الطفل على المبادرة في التحدث مع أقاربه/ جيرانه من دون خوف.	44	81.5	9	16.7	1	1.9	93.33	2.8	نعم	3
٣	اشجع الطفل للمشاركة في كافة الأنشطة والرحلات.	31	57.4	14	25.9	9	16.7	80.33	2.41	نعم	5
٤	أساعد الطفل في معرفة كيفية حل الخلافات بينه واخواته.	49	90.7	5	9.3	0	0	97.00	2.91	نعم	1.5
٥	أحث الطفل لإعادة المحاولات عند التعرض للفشل.	49	90.7	5	9.3	0	0	97.00	2.91	نعم	1.5
	المتوسط الكلى لمهارة المبادرة النشطة	42.80	79.24	9.00	16.68	2.20	4.10	91.70	2.75	نعم	
	المتوسط الكلى لمهارات فعالية الحياة	41.65	77.12	7.40	13.73	4.95	9.19	89.3	2.68	نعم	

يلاحظ من جدول (١٦):

أولا: مهارات التخطيط:

- احتلت ممارسة (أتحدث مع الطفل عن أهمية وضع أهدافا في حياتنا) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة تحديد الهدف بمتوسط وزنى بلغ (٢.٧٦)، وبنسبة مئوية (٩٢%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة تحديد الهدف (٢.٥٥)، وبنسبة مئوية (٨٥%)، وبتقدير إجابة (نعم).

- احتلت ممارسة (أوضح للطفل أهمية اختيار القرار الصائب) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة ترتيب الأولويات بمتوسط وزنى بلغ (٢.٧٨)، وبنسبة مئوية (٩٢.٦٧%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة ترتيب الأولويات (٢.٥٨)، وبنسبة مئوية (٨٦%)، وبتقدير إجابة (نعم).

- احتلت ممارسة (أطلب من الطفل تحضير الأشياء المطلوبة منه في اليوم التالي) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة التفكير المستقبلي بمتوسط وزنى بلغ (٢.٦١)، وبنسبة مئوية (٨٧%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة التفكير المستقبلي (٢.٣٩)، وبنسبة مئوية (٧٩.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).

- احتلت ممارسة (أساعد الطفل للوصول لحل للمشكلات التي يتعرض لها) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة اتخاذ القرار بمتوسط وزنى بلغ (٢.٨٩)، وبنسبة مئوية (٩٦.٣٣%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة اتخاذ القرار (٢.٦١)، وبنسبة مئوية (٨٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).

- بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط (٢.٥٣)، وبنسبة مئوية (٨٤.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).

ثانيا: مهارات فعالية الحياة:

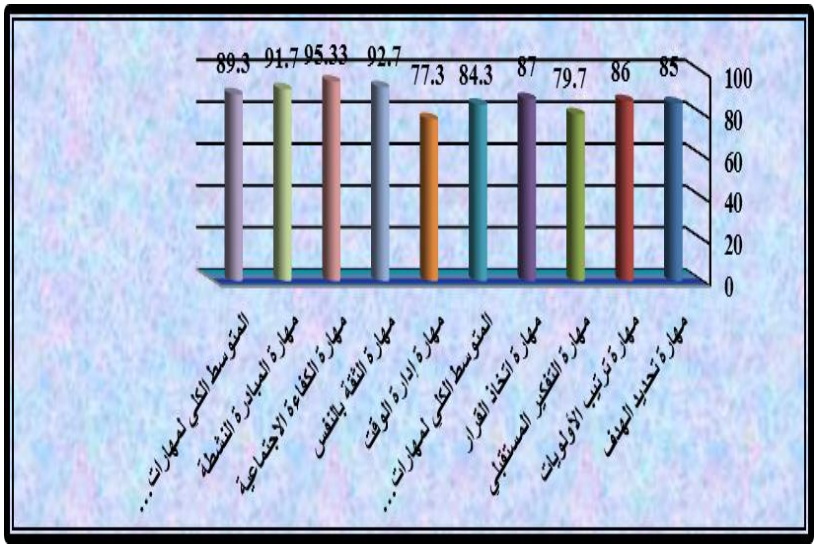
- احتلت ممارسة (أشجع الطفل على الانتهاء من العمل المطلوب منه في الوقت المحدد لذلك) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة إدارة الوقت بمتوسط وزنى بلغ (٢.٨٥)، وبنسبة مئوية (٩٥%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة إدارة الوقت (٢.٣٢)، وبنسبة مئوية (٧٧.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارستي (أشجع الطفل على التعبير عما بداخله– أساعد الطفل على تقبل النصائح الموجهة له) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة الثقة بالنفس بمتوسط وزنى بلغ (٢.٩١)، وبنسبة مئوية (٩٧%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة الثقة بالنفس (٢.٧٨)، وبنسبة مئوية (٩٢.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارسة (أشجع الطفل على عدم الارتباك في المواقف التي يتعرض لها) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة الكفاءة الاجتماعية بمتوسط وزنى بلغ (٢.٩٨)، وبنسبة مئوية (٩٩.٣٣%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة الكفاءة الاجتماعية (٢.٨٦)، وبنسبة مئوية (٩٥.٣٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارستي (أساعد الطفل في معرفة كيفية حل الخلافات بينه واخواته– أحث الطفل لإعادة المحاولات عند التعرض للفشل) المرتبة الأولى بين ممارسات الأسرة في تنمية مهارة المبادرة النشطة بمتوسط وزنى بلغ (٢.٩١)، وبنسبة مئوية (٩٧%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارة المبادرة النشطة (٢.٧٥)، وبنسبة مئوية (٩١.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- بلغ المتوسط الوزني لممارسات الأسرة في تنمية مهارات فعالية الحياة (٢.٦٨)، وبنسبة مئوية (٨٩.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).

ويوضح جدول (١٧) المتوسط الوزنى الكلي ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لواقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

جدول (١٧) المتوسط الوزنى الكلي ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لواقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل (ن=٥٤)

المهارات الرئيسية والفرعية		المتوسط الوزني	النسبة المئوية%	تقدير الإجابة
مهارات التخطيط	مهارة تحديد الهدف.	2.55	85	نعم
	مهارة ترتيب الأولويات.	2.58	86	نعم
	مهارة التفكير المستقبلي.	2.39	79.7	نعم
	مهارة اتخاذ القرار.	2.61	87.00	نعم
	المتوسط الكلي لمهارات التخطيط	2.53	84.3	نعم
مهارات فعالية الحياة	مهارة إدارة الوقت.	2.32	77.3	نعم
	مهارة الثقة بالنفس.	2.78	92.70	نعم
	مهارة الكفاءة الاجتماعية.	2.86	95.33	نعم
	مهارة المبادرة النشطة.	2.75	91.70	نعم
	المتوسط الكلي لمهارات فعالية الحياة	2.68	89.3	نعم

ويوضح شكل (١) الأعمدة البيانية للنسب المئوية لواقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.



شكل(١) الأعمدة البيانية للنسب المئوية لواقع ممارسات الأسرة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل

مما سبق نستنتج أن الأسرة تقوم بممارسات (بدرجة عالية) لتنمية مهارات التخطيط وبنسبة مئوية (٨٤.٣%) ومهارات فعالية الحياة وبنسبة مئوية (٨٩.٣%)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة (Maureen, et Al, 2007))والتي توصلت الى أن تفاعل الوالدين مع اطفالهن اثناء اللعب يؤدي الى تنمية العديد من المهارات وان الروضة لها دور كبير في ارشاد الوالدين لممارسه اللعب مع اطفالهم بطرق صحيحه وتقديم انشطه منظمه للأطفال بمشاركه الوالدين.ودراسة (Minke&Anderson2005) والتي أكدت على اهميه المشاركة الوالدية في ايجاد قنوات اتصال مفتوحة وازاله العوائق وتوثيق الصلة مع الروضة وبينت ان نسبه كبيره من المعلمات تحتاج الى التدريب على التعامل الايجابي مع الوالدين.

إجابة السؤال الثاني:

ينص على "ما واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل؟".

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الوزنى ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لتحديد واقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

جدول (١٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الوزنى ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة والرتبة لواقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل (ن=١٢)

م	الممارسات	تقدير الإجابة								المتوسط الوزني	النسبة المئوية%	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا							
		ك	%	ك	%	ك	%						
أولا: إدارة وسياسات الروضة:													
١	تدعو الروضة الآباء لاجتماعات لمناقشة مهارات التخطيط وفعالية الحياة.	3	25	6	50	3	25			2	66.7	أحيانًا	2
٢	ترسل الروضة للآباء قائمة بمهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل شهريا.	2	16.7	1	8.3	9	75			1.4	46.7	لا	7
٣	تعقد الروضة ندوات حول مهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل.	3	25	4	33.3	5	41.7			1.8	60.0	أحيانًا	3
٤	تقدم الروضة دليل للآباء عن مهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل.	3	25	2	16.7	7	58.3			1.7	56.7	أحيانًا	4
٥	تنظم الروضة يوم مفتوح تدعو فيه الآباء للمشاركة في مهارات التخطيط وفعالية الحياة.	2	16.7	2	16.7	8	66.7			1.5	50.0	لا	6

م	الممارسات	تقدير الإجابة						المتوسط الوزني	النسبة المئوية%	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
٦	ترسل الروضة تقرير يومي للآباء عن أداء أطفالها في بمهارات التخطيط وفعالية الحياة	3	25	2	16.7	7	58.3	1.7	56.7	أحيانًا	5
٧	تشارك الروضة في علاج بعض السلوكيات غير السليمة للطفل المرتبطة بمهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل	7	58.3	3	25	2	16.7	2.4	80	نعم	1
	المتوسط الكلي لإدارة وسياسات الروضة	3.3	27.4	2.9	23.8	5.9	48.8	1.8	60.0	أحيانًا	
	ثانيًا: منهج الروضة ٢,٠:										
١	تسمح أنشطة المنهج للطفل ب جدولة الأنشطة والمهام يوميا.	6	50	4	33.3	2	16.7	2.3	76.7	أحيانًا	4
٢	يساعد المنهج الطفل على وضع خطط لمستقبله.	9	75	2	16.7	1	8.3	2.7	90.0	نعم	2
٣	يجعل المنهج مهارات التخطيط وفعالية الحياة جزء مستمر من العمل اليومي.	10	83.3	1	8.3	1	8.3	2.8	93.3	نعم	1
٤	يحتوى المنهج علي أنشطة تنمي مهارات التخطيط وفعالية الحياة.	6	50	4	33.3	2	16.7	2.3	76.7	أحيانًا	4
٥	يحتوى المنهج علي استراتيجيات تنمي مهارات التخطيط وفعالية الحياة.	5	41.7	6	50	1	8.3	2.3	76.7	أحيانًا	4
	المتوسط الكلي لمنهج الروضة	7.2	60.0	3.4	28.3	1.4	11.7	2.5	83.3	نعم	
	ثالثًا: معلمة الروضة (مهارات التخطيط)										
	مهارة تحديد الهدف										
١	أحاور الطفل في بداية اليوم الدراسي ونهايته عن كيفية وضع الأهداف التي يرسمها لنفسه.	8	66.7	3	25	1	8.3	2.6	86.7	نعم	5
٢	أعرف الطفل على مفهوم التخطيط وأهميته في بناء الشخصية.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	1
٣	أطلب من الطفل أن تكون أهدافه (محددة- منطقية- مرتبطة بزمن)	11	91.7	1	8.3	0	0	2.9	96.7	نعم	2.5
٤	اتقبل تعليق الطفل لإظهار قيمة ما يقوله.	11	91.7	1	8.3	0	0	2.9	96.7	نعم	2.5
٥	أطرح أسئلة مفتوحة النهاية على الطفل للتعرف عليه.	7	58.3	4	33.3	1	8.3	2.5	83.3	نعم	6
٦	أتحدث مع الطفل عن أهمية وضع أهدافا في حياتنا.	10	83.3	2	16.7	0	0	2.8	93.3	نعم	4
	المتوسط الكلي لمهارة تحديد الهدف	9.8	82.0	1.8	15.3	0.3	2.8	2.8	93.3	نعم	
	مهارة ترتيب الأولويات										
١	أقدم للطفل خيارات محددة (عدة أنشطة يختار منها)	8	66.7	3	25	1	8.3	2.6	86.7	نعم	2.5
٢	أوضح للطفل أهمية اختيار القرار الصائب	10	83.3	1	8.3	1	8.3	2.8	93.3	نعم	1
٣	أشرح للطفل الآثار المترتبة على الاختيار الصائب وغير الصائب.	6	50	3	25	3	25	2.3	76.7	أحيانًا	6
٤	أناقش الطفل في كيفية الاختيار بين البدائل.	7	58.3	3	25	2	16.7	2.4	80.0	نعم	5
٥	أرتب مع الطفل أولوياته باستمرار تحقيق أهدافه.	8	66.7	3	25	1	8.3	2.6	86.7	نعم	2.5
٦	أطلب من الطفل سماع وملاحظة خطط زملائه.	7	58.3	4	33.3	1	8.3	2.5	83.3	نعم	4

م	الممارسات	تقدير الإجابة						المتوسط الوزني	النسبة المئوية%	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	المتوسط الكلي لمهارة ترتيب الأولويات	7.7	63.9	2.8	23.6	1.5	12.5	2.5	83.3	نعم	
	مهارة التفكير المستقبلي										
١	أساعد الطفل على التنبؤ بالأفكار والمواقف المحتملة..	9	75	3	25	0	0	2.8	93.3	نعم	1.5
٢	أساعد الطفل على تحديد خياراته المستقبلية.	6	50	4	33.3	2	16.7	2.3	76.7	أحيانًا	5
٣	احدد مع الطفل الأنشطة التي سيقوم بها.	8	66.7	3	25	1	8.3	2.6	86.7	نعم	3
٤	اتبادل الحديث مع الطفل بشكل مستمر عن خططه المستقبلية.	9	75	3	25	0	0	2.8	93.3	نعم	1.5
٥	أطلب من الطفل تحضير الأشياء المطلوبة منه في اليوم التالي للروضة.	8	66.7	2	16.7	2	16.7	2.5	83.3	نعم	4
	المتوسط الكلي لمهارة التفكير المستقبلي	8.0	66.7	3.0	25.0	1.0	8.3	2.6	86.7	نعم	
	مهارة اتخاذ القرار										
١	أشجع الطفل على اتخاذ القرار المناسب لسنه.	11	91.7	1	8.3	0	0	2.9	96.7	نعم	2
٢	أتابع تحمل الطفل لمسئولية ما يخطط له.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	1
٣	أساعد الطفل في التأمل للوصول لحل للمشكلات التي يتعرض لها.	8	66.7	4	33.3	0	0	2.7	90.0	نعم	3
٤	أضع تعليمات لكل نشاط او مهمه يتعرف عليها الطفل قبل القيام بها.	6	50	5	41.7	1	8.3	2.4	80.0	نعم	4
٥	اطلب من الطفل الاستفادة من الخبرات السابقة عند اتخاذه لقرارات جديدة.	6	50	2	16.7	1	8.3	1.9	63.3	أحيانًا	6
٦	اساعد الطفل في التفكير الجيد وبعمق في تأثير أي قرار والنتائج المترتبة عليه قبل اتخاذه.	5	41.7	3	25	4	33.3	2.1	70.0	أحيانًا	5
	المتوسط الكلي لمهارة اتخاذ القرار	8.0	66.7	2.5	20.8	1.0	8.3	2.5	83.3	نعم	
	المتوسط الكلي لمهارات التخطيط	8.4	69.8	2.5	21.2	1.0	8.0	2.6	86.7	نعم	
	تابع ثالثا: معلمة الروضة(مهارات فعالية الحياة)										
	مهارة إدارة الوقت										
١	أعرف الطفل كيفية استخدام جدول لكل الأنشطة والمهام بالروضة.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	2
٢	أساعد الطفل على الانتهاء من النشاط المطلوب منه في الوقت المحدد لذلك.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	2
٣	احدد مع الطفل وقت لكل نشاط دون افراط.	5	41.7	2	16.7	5	41.7	2	66.7	أحيانًا	5
٤	أعرف الطفل بمفهوم الخطة المرنة.	11	91.7	1	8.3	0	0	2.9	96.7	نعم	4
٥	اشرك الطفل في تنظيم يومه الدراسي.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	2
	المتوسط الكلي لمهارة إدارة الوقت	10.4	86.7	0.6	5.0	1.0	8.3	2.8	93.3	نعم	
	مهارة الثقة بالنفس										
١	اساعد الطفل على تحديد الأشياء التي يجيد عملها	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	2
٢	أشجع الطفل على التعبير عما بداخله.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	2
٣	أحث الطفل على التحدث بطلاقه أمام الآخرين.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	2

م	الممارسات	تقدير الإجابة						المتوسط الوزني	النسبة المئوية%	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
٤	أساعد الطفل على تقبل النصائح والتعليمات الموجهة له.	10	83.3	2	16.7	0	0	2.8	93.3	نعم	4.5
٥	أوجه الطفل للمشاركة في كافة الأنشطة الاجتماعية مع أي فئة من زملائه.	10	83.3	2	16.7	0	0	2.8	93.3	نعم	4.5
	المتوسط الكلي لمهارة الثقة بالنفس	11.2	93.3	0.8	6.7	0.0	0.0	2.9	96.7	نعم	
	مهارة الكفاءة الاجتماعية										
١	أحث الطفل على مساعدة أصدقاؤه في كافة أعمالهم.	11	91.7	1	8.3	0	0	2.9	96.7	نعم	3
٢	أساعد الطفل على مراعاة مشاعر الآخرين.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	1.5
٣	أشرك الطفل مع أصدقاؤه في تكوين فريق عمل.	12	100	0	0	0	0	3	100	نعم	1.5
٤	أساعد الطفل في التأثير بشكل إيجابي في الآخرين.	9	75	3	25	0	0	2.8	93.3	نعم	4
	المتوسط الكلي لمهارة الكفاءة الاجتماعية	11.0	91.7	1.0	8.3	0.0	0.0	2.9	96.7	نعم	
	مهارة المبادرة النشطة										
١	أساعد الطفل على المبادرة بالقيام بمهامه دون أن يطلب منه ذلك.	11	91.7	1	8.3	0	0	2.9	96.7	نعم	1
٢	أساعد الطفل على المبادرة في التحدث مع الآخرين من دون خوف.	9	75	3	25	0	0	2.8	93.3	نعم	3.5
٣	أشجع الطفل للمشاركة في كافة الأنشطة والرحلات.	8	66.7	4	33.3	0	0	2.7	90.0	نعم	6
٤	أتيح الفرصة للطفل لعرض مهاراته وقدراته العقلية والجسمية.	9	75	3	25	0	0	2.8	93.3	نعم	3.5
٥	مساعدة الطفل في معرفة كيفية حل الخلافات بين الأصدقاء.	10	83.3	2	16.7	0	0	2.8	93.3	نعم	3.5
٦	أحث الطفل لإعادة المحاولات عند التعرض للفشل.	9	75	3	25	0	0	2.8	93.3	نعم	3.5
	المتوسط الكلي لمهارة المبادرة النشطة	9.3	77.8	2.7	22.2	0.0	0.0	2.8	93.3	نعم	
	المتوسط الكلي لمهارات فعالية الحياة	10.5	87.4	1.3	10.6	0.3	2.1	2.9	96.7	نعم	

يلاحظ من جدول (١٨):

أولا: إدارة وسياسات الروضة:

احتلت ممارسة (تشارك الروضة في علاج بعض السلوكيات غير السليمة للطفل المرتبطة بمهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل) المرتبة الأولى بين ممارسات إدارة وسياسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة بمتوسط وزنى بلغ (٢.٤)، وبنسبة مئوية (٨٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات إدارة وسياسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة (١.٨)، وبنسبة مئوية (٦٠%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).

ثانيًا: منهج الروضة:

- احتلت ممارسة (يجعل المنهج مهارات التخطيط وفعالية الحياة جزء مستمر من العمل اليومي) المرتبة الأولى بين ممارسات منهج الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة بمتوسط وزنى بلغ (٢.٨)، وبنسبة مئوية (٩٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات منهج الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة (٢.٥)، وبنسبة مئوية (٨٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).

ثالثًا: دور معلمة الروضة في تنمية مهارات التخطيط:

- احتلت ممارسة (أعرف الطفل على مفهوم التخطيط وأهميته في بناء الشخصية) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة تحديد الهدف بمتوسط وزنى بلغ (٣)، وبنسبة مئوية (١٠٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة تحديد الهدف (٢.٨)، وبنسبة مئوية (٩٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارسة (أوضح للطفل أهمية اختيار القرار الصائب) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة ترتيب الأولويات بمتوسط وزنى بلغ (٢.٨)، وبنسبة مئوية (٩٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة ترتيب الأولويات (٢.٥)، وبنسبة مئوية (٨٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارستي (أساعد الطفل على التنبؤ بالأفكار والمواقف المحتملة– اتبادل الحديث مع الطفل بشكل مستمر عن خططه المستقبلية) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة التفكير المستقبلي بمتوسط وزنى بلغ (٢.٨)، وبنسبة مئوية (٩٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة التفكير المستقبلي (٢.٦)، وبنسبة مئوية (٨٦.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارسة (أتابع تحمل الطفل لمسئولية ما يخطط له) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة اتخاذ القرار بمتوسط وزنى بلغ (٣)، وبنسبة مئوية (١٠٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني

لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة اتخاذ القرار (٢.٥)، وبنسبة مئوية (٨٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).

- بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارات التخطيط (٢.٦)، وبنسبة مئوية (٨٦.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).

تابع ثالثا: دور معلمة الروضة في تنمية مهارات فعالية الحياة:

- احتلت ممارسات (أعرف الطفل كيفية استخدام جدول لكل الأنشطة والمهام بالروضة– أساعد الطفل على الانتهاء من النشاط المطلوب منه في الوقت المحدد لذلك– أشرك الطفل في تنظيم يومه الدراسي) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة إدارة الوقت بمتوسط وزنى بلغ (٣)، وبنسبة مئوية (١٠٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة إدارة الوقت (٢.٨)، وبنسبة مئوية (٩٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارسات (اساعد الطفل على تحديد الأشياء التي يجيد عملها– أشجع الطفل على التعبير عما بداخله– أحث الطفل على التحدث بطلاقه أمام الآخرين) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة الثقة بالنفس بمتوسط وزنى بلغ (٣)، وبنسبة مئوية (١٠٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة الثقة بالنفس (٢.٩)، وبنسبة مئوية (٩٦.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارستي (أساعد الطفل على مراعاة مشاعر الآخرين– أشرك الطفل مع أصدقاؤه في تكوين فريق عمل) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة الكفاءة الاجتماعية بمتوسط وزنى بلغ (٣)، وبنسبة مئوية (١٠٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة الكفاءة الاجتماعية (٢.٩)، وبنسبة مئوية (٩٦.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت ممارسة (أساعد الطفل على المبادرة بالقيام بمهامه دون أن يطلب منه ذلك) المرتبة الأولى بين ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة المبادرة النشطة بمتوسط وزنى بلغ (٢.٩)، وبنسبة مئوية (٩٦.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في

حين بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارة المبادرة النشطة (٢.٨)، وبنسبة مئوية (٩٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم).

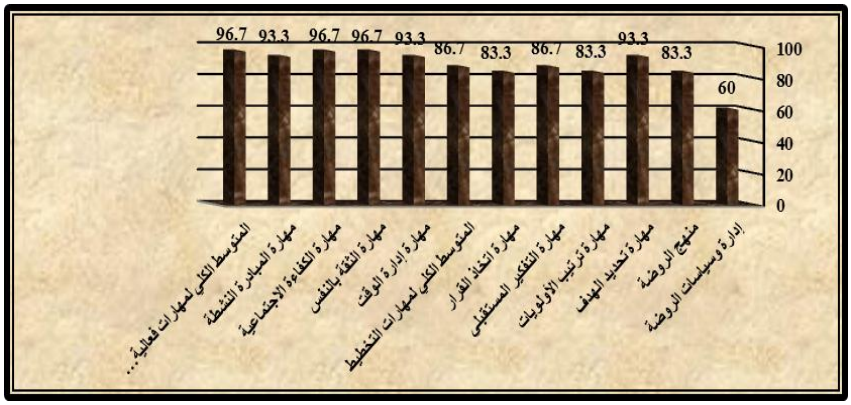
- بلغ المتوسط الوزني لممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارات فعالية الحياة (٢.٩)، وبنسبة مئوية (٩٦.٧%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- مما سبق نستنتج أن إدارة الروضة وسياساتها تقوم بممارسات (بدرجة متوسطة) لتنمية مهارات التخطيط وبنسبة مئوية (٨٤.٣%) ومهارات فعالية الحياة وبنسبة مئوية (٦٠%). مما يشير إلى وجود قصور في أداء إدارة الروضة وممارساتها لتنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى الطفل.
- الممارسات التي يتضمنها منهج الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة كانت (بدرجة مرتفعة) وبنسبة مئوية (٨٣.٣%). مما يدل علي أن منهج الروضة يتضمن العديد من مهارات التخطيط وفعالية الحياة.
- ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة (بدرجة مرتفعة) وبنسبة مئوية (٨٦.٧%) للتخطيط وبنسبة مئوية (٩٦.٧%) لفعالية الحياة.

ويوضح جدول (١٩) المتوسط الوزنى الكلي ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لواقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.

جدول (١٩) المتوسط الوزنى الكلي ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لواقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل (ن=١٢)

المهارات الرئيسية والفرعية			المتوسط الوزني	النسبة المئوية%	تقدير الإجابة
إدارة وسياسات الروضة			1.8	60.0	أحيانًا
منهج الروضة			2.5	83.3	نعم
معلمة الروضة	مهارات التخطيط	مهارة تحديد الهدف.	2.8	93.3	نعم
		مهارة ترتيب الأولويات.	2.5	83.3	نعم
		مهارة التفكير المستقبلي.	2.6	86.7	نعم
		مهارة اتخاذ القرار.	2.5	83.3	نعم
		المتوسط الكلي لمهارات التخطيط	2.6	86.7	نعم
	مهارات فعالية الحياة	مهارة إدارة الوقت.	2.8	93.3	نعم
		مهارة الثقة بالنفس.	2.9	96.7	نعم
		مهارة الكفاءة الاجتماعية.	2.9	96.7	نعم
		مهارة المبادرة النشطة.	2.8	93.3	نعم
		المتوسط الكلي لمهارات فعالية الحياة	2.9	96.7	نعم

ويوضح شكل (٢) الأعمدة البيانية للنسب المئوية لواقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل.



شكل (٢)

الأعمدة البيانية للنسب المئوية لواقع ممارسات الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة للطفل

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة (منال محمد درويش، ٢٠٢١) والتي أثبتت دور الروضة في غرس قيم التربية القيادية للطفل. ودراسة كلا من (أسماء محمد على خليفة، ٢٠٢١) ودراسة (امل حسونه وآخرين،٢٠٢١)ودراسة (مروة محمد على،٢٠٢١) ودراسة (غيداء عبدالله أحمد،٢٠١٩) في تأكيدهم على اكتساب الطفل من خلال الأنشطة المختلفة لمهارات التخطيط وفعالية الحياه.

ودراسة(Steven & Sprang،2015) أكدت على دور المعلمات في دعم التطور التنموي لمهارات التخطيط عند الاطفال " ودراسة(جمعه سعيد وهيام مصطفى،٢٠١٦) والتي توصلت إلى ضرورة استخدام المعلمة لاستراتيجيات تنمية مهارة التخطيط لدى الطفل.

إجابة السؤال الثالث:

ينص على "ما واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة؟".

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الوزنى ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لتحديد واقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة.

جدول (٢٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الوزنى ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة والرتبة لواقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة (ن=٥٦)

م	المفردات	تقدير الإجابة						المتوسط الوزني	النسبة المئوية %	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
أولا: مهارات التخطيط:											
	مهارة تحديد الهدف (التعرف على الذات)										
١	يحدد الطفل أهدافه بسهولة ويسر.	28	50	16	28.6	12	21.4	2.3	76.7	أحيانًا	1.5
٢	يعرف الطفل مفهوم التخطيط وأهميته في بناء الشخصية.	12	21.4	21	37.5	23	41.1	1.8	60.0	أحيانًا	4.5
٣	يحدد الطفل أهداف منطقية مرتبطة بزمن.	16	28.6	13	23.2	27	48.2	1.8	60.0	أحيانًا	4.5
٤	يمزج بين الروضة والأنشطة المختلفة بسهولة ودون ضغط.	28	50	16	28.6	12	21.4	2.3	76.7	أحيانًا	1.5
٥	لا يحتاج لتأجيل الأعمال المكلف بها.	25	44.6	19	33.9	12	21.4	2.2	73.3	أحيانًا	3
	المتوسط الكلى لمهارة تحديد الهدف (التعرف على الذات)	21.8	38.9	17.0	30.4	17.2	30.7	2.1	70.0	أحيانًا	
	مهارة ترتيب الأولويات										
١	يختار الطفل من عدة خيارات محددة.	34	60.7	11	19.6	11	19.6	2.4	80.0	نعم	1.5
٢	يوضح الطفل كيفية اختيار القرار الصائب	20	35.7	15	26.8	21	37.5	2	66.7	أحيانًا	4
٣	يدرك الطفل الآثار المترتبة على الاختيار الصائب وغير الصائب.	22	39.3	21	37.5	13	23.2	2.2	73.3	أحيانًا	3
٤	يستطيع الطفل الاختيار بين البدائل.	32	57.1	14	25	10	17.9	2.4	80.0	نعم	1.5
٥	يرتب الطفل أولوياته باستمرار لتحقيق أهدافه.	13	23.2	22	39.3	21	37.5	1.9	63.3	أحيانًا	5
	المتوسط الكلي لمهارة ترتيب الأولويات	24.2	43.2	16.6	29.6	15.2	27.1	2.2	73.3	أحيانًا	
	مهارة التفكير المستقبلي										
١	يتحدث عن خططه المستقبلية.	22	39.3	18	32.1	16	28.6	2.1	70.0	أحيانًا	2.5
٢	يتنبأ بالأفكار والمواقف المحتملة.	14	25	19	33.9	23	41.1	1.8	60.0	أحيانًا	4
٣	يحدد الأنشطة التي سيقوم بها.	19	33.9	23	41.1	14	25	2.1	70.0	أحيانًا	2.5
٤	يعرف مفهوم الخطة المرنة.	8	14.3	16	28.6	32	57.1	1.6	53.3	لا	5
٥	يقوم بتحضير الأشياء المطلوبة منه في اليوم التالي.	26	46.4	22	39.3	8	14.3	2.3	76.7	أحيانًا	1
	المتوسط الكلي لمهارة التفكير المستقبلي	17.8	31.8	19.6	35.0	18.6	33.2	2	66.7	أحيانًا	
	مهارة اتخاذ القرار										
١	يتخذ القرار المناسب مهما كان سنه.	17	30.4	22	39.3	17	30.4	2	66.7	أحيانًا	5
٢	يتحمل مسئولية ما يخطط له.	22	39.3	17	30.4	17	30.4	2.1	70.0	أحيانًا	4
٣	يحاول الوصول لحل للمشكلات التي يتعرض لها.	26	46.4	18	32.1	12	21.4	2.3	76.7	أحيانًا	2
٤	يتبع تعليمات كل نشاط او مهمه قبل القيام بها.	35	62.5	14	25	7	12.5	2.5	83.3	نعم	1
٥	يستفيد من الخبرات السابقة عند اتخاذه لقرارات جديدة.	22	39.3	22	39.3	12	21.4	2.2	73.3	أحيانًا	3
٦	يفكر جيدا ويعمق في تأثير أي قرار والنتائج المترتبة عليه قبل اتخاذه.	14	25	23	41.1	19	33.9	1.9	63.3	أحيانًا	6

م	المفردات	تقدير الإجابة						المتوسط الوزني	النسبة المئوية %	تقدير الإجابة	الرتبة
		نعم		أحيانًا		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	المتوسط الكلي لمهارة اتخاذ القرار	22.7	40.5	19.3	34.5	14.0	25.0	2.2	73.3	أحيانًا	
	المتوسط الكلي لمهارات التخطيط	21.6	38.6	18.1	32.4	16.3	29.0	2.1	70.0	أحيانًا	
	ثانيا: مهارات فعالية الحياة:										
	مهارة إدارة الوقت										
١	يتمتع بمهارة جدولة الأنشطة والمهام يوميا.	10	17.9	16	28.6	30	53.6	1.6	53.3	لا	5
٢	يحضر الأشياء المطلوبة منه في اليوم التالي بانتظام.	25	44.6	17	30.4	14	25	2.2	73.3	أحيانًا	2
٣	ينظم يومه بشكل مقبول من خلال تحديد وقت لكل نشاط دون افراط.	17	30.4	14	25	25	44.6	1.9	63.3	أحيانًا	4
٤	يجزأ المهام المطلوبة منه لأجزاء حتى يسهل إنجازها.	24	42.9	15	26.8	17	30.4	2.1	70.0	أحيانًا	3
٥	يستطيع الانتهاء من العمل المطلوب منه في الوقت المحدد لذلك.	24	42.9	22	39.3	10	17.9	2.3	76.7	أحيانًا	1
	المتوسط الكلي لمهارة إدارة الوقت	20.0	35.7	16.8	30.0	19.2	34.3	2	66.7	أحيانًا	
	مهارة الثقة بالنفس										
١	يعترف بأخطائه.	33	58.9	10	17.9	13	23.2	2.4	80.0	نعم	1.5
٢	يعبر عما بداخله.	25	44.6	21	37.5	10	17.9	2.3	76.7	أحيانًا	3
٣	يتحدث بطلاقه أمام الآخرين.	22	39.3	19	33.9	15	26.8	2.1	70.0	أحيانًا	4.5
٤	يتقبل النصح والإرشاد دون تضرر.	29	51.8	19	33.9	8	14.3	2.4	80.0	نعم	1.5
٥	يشارك في الأنشطة الاجتماعية مع أي فئة.	20	35.7	21	37.5	15	26.8	2.1	70.0	أحيانًا	4.5
	المتوسط الكلي لمهارة الثقة بالنفس	25.8	46.1	18.0	32.1	12.2	21.8	2.2	73.3	أحيانًا	
	مهارة الكفاءة الاجتماعية										
١	يساعد أصدقاؤه في في تكوين فريق عمل لإنجاز كافة أعمالهم.	31	55.4	13	23.2	12	21.4	2.3	76.7	أحيانًا	3.5
٢	يحترم الآخرين.	43	76.8	7	12.5	6	10.7	2.7	90.0	نعم	1
٣	يراعى مشاعر الآخرين.	39	69.6	11	19.6	6	10.7	2.6	86.7	نعم	2
٤	يشترك الطفل في أنشطة الرحلات.	17	30.4	20	35.7	19	33.9	2	66.7	أحيانًا	5
٥	يؤثر بشكل إيجابي في الآخرين.	27	48.2	18	32.1	11	19.6	2.3	76.7	أحيانًا	3.5
	المتوسط الكلي لمهارة الكفاءة الاجتماعية	31.4	56.1	13.8	24.6	10.8	19.3	2.4	80.0	نعم	
	مهارة المبادرة النشطة										
١	يبادر بالقيام بمهامه دون أن يطلب منه ذلك.	27	48.2	16	28.6	13	23.2	2.3	76.7	أحيانًا	2
٢	يبادر في التحدث مع الآخرين من دون خوف.	22	39.3	16	28.6	18	32.1	2.1	70.0	أحيانًا	4
٣	يعيد المحاولات عند التعرض للفشل.	29	51.8	18	32.1	9	16.1	2.4	80.0	نعم	1
٤	يعرض مهاراته وقدراته العقلية والجسمية.	26	46.4	11	19.6	19	33.9	2.1	70.0	أحيانًا	4
٥	يحاول فض الخلافات بين الأصدقاء.	19	33.9	24	42.9	13	23.2	2.1	70.0	أحيانًا	4
	المتوسط الكلي لمهارة المبادرة النشطة	24.6	43.9	17.0	30.4	14.4	25.7	2.2	73.3	أحيانًا	
	المتوسط الكلي لمهارات فعالية الحياة	25.5	45.5	16.4	29.3	14.2	25.3	2.2	73.3	أحيانًا	

يلاحظ من جدول (٢٠):

أولا: مهارات التخطيط:

- احتلت مهارتي (يحدد الطفل أهدافه بسهولة ويسر– يمزج بين الروضة والأنشطة المختلفة بسهولة ودون ضغط) المرتبة الأولى بين مهارة تحديد الهدف لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٣)، وبنسبة مئوية (٧٦.٧%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة تحديد الهدف (٢.١)، وبنسبة مئوية (٧٠%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).
- احتلت مهارتي (يختار الطفل من عدة خيارات محددة– يستطيع الطفل الاختيار بين البدائل) المرتبة الأولى بين مهارة ترتيب الأولويات لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٤)، وبنسبة مئوية (٨٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة ترتيب الأولويات (٢.٢)، وبنسبة مئوية (٧٣.٣%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).
- احتلت مهارة (يقوم بتحضير الأشياء المطلوبة منه في اليوم التالي) المرتبة الأولى بين مهارة التفكير المستقبلي لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٣)، وبنسبة مئوية (٧٦.٧%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة التفكير المستقبلي (٢)، وبنسبة مئوية (٦٦.٧%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).
- احتلت مهارة (يتبع تعليمات كل نشاط او مهمه قبل القيام بها) المرتبة الأولى بين مهارة اتخاذ القرار لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٥)، وبنسبة مئوية (٨٣.٣%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة اتخاذ القرار (٢.٢)، وبنسبة مئوية (٧٣.٣%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).
- بلغ المتوسط الوزني لمهارات التخطيط لدى الطفل (٢.١)، وبنسبة مئوية (٧٠%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).

ثانيًا: مهارات فعالية الحياة:

- احتلت مهارة (يستطيع الانتهاء من العمل المطلوب منه في الوقت المحدد لذلك) المرتبة الأولى بين مهارة إدارة الوقت لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٣)، وبنسبة مئوية (٧٦.٧%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة إدارة الوقت (٢)، وبنسبة مئوية (٦٦.٧%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).

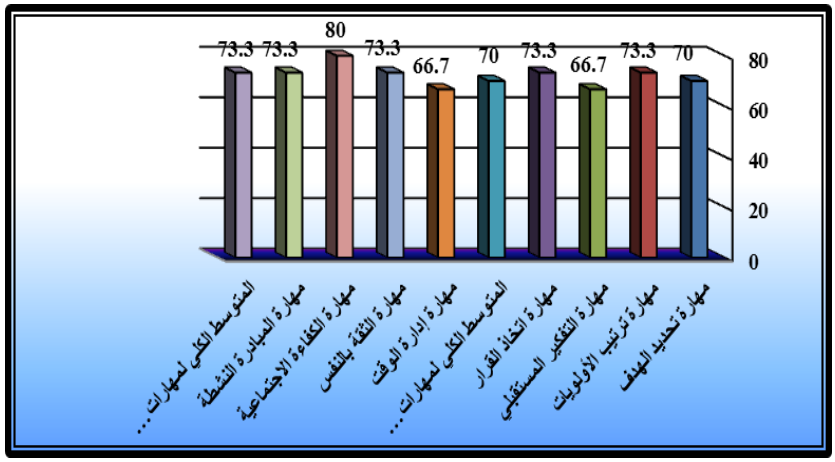
- احتلت مهارتي (يعترف بأخطائه- يتقبل النصح والإرشاد دون تضرر) المرتبة الأولى بين مهارة الثقة بالنفس لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٤)، وبنسبة مئوية (٨٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة الثقة بالنفس (٢.٢)، وبنسبة مئوية (٧٣.٣%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).
- احتلت مهارة (يحترم الآخرين) المرتبة الأولى بين مهارة الكفاءة الاجتماعية لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٧)، وبنسبة مئوية (٩٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة الكفاءة الاجتماعية (٢.٤)، وبنسبة مئوية (٨٠%)، وبتقدير إجابة (نعم).
- احتلت مهارة (يعيد المحاولات عند التعرض للفشل) المرتبة الأولى بين مهارة المبادرة النشطة لدى الطفل بمتوسط وزنى بلغ (٢.٤)، وبنسبة مئوية (٨٠%)، وبتقدير إجابة (نعم)، في حين بلغ المتوسط الوزني لمهارة المبادرة النشطة (٢.٢)، وبنسبة مئوية (٧٣.٣%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).
- بلغ المتوسط الوزني لمهارات فعالية الحياة لدى الطفل (٢.٢)، وبنسبة مئوية (٧٣.٣%)، وبتقدير إجابة (أحيانًا).
- مماسبق نستنتج أن مهارات التخطيط لدى الطفل (درجتها متوسطة) وبنسبة مئوية (٧٠%)، ومهارات فعالية الحياة (درجتها متوسطة) بنسبة مئوية (٧٣.٣%).

ويوضح جدول (٢١) المتوسط الوزنى الكلي ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لواقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة.

جدول (٢١) المتوسط الوزنى الكلي ونسبة الممارسة وتقدير الإجابة لواقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة (ن=٥٦)

المهارات الرئيسية والفرعية		المتوسط الوزني	النسبة المئوية%	تقدير الإجابة
مهارات التخطيط	مهارة تحديد الهدف.	2.1	70.0	أحيانًا
	مهارة ترتيب الأولويات.	2.2	73.3	أحيانًا
	مهارة التفكير المستقبلي.	2	66.7	أحيانًا
	مهارة اتخاذ القرار.	2.2	73.3	أحيانًا
	المتوسط الكلي لمهارات التخطيط	2.1	70.0	أحيانًا
مهارات فعالية الحياة	مهارة إدارة الوقت.	2	66.7	أحيانًا
	مهارة الثقة بالنفس.	2.2	73.3	أحيانًا
	مهارة الكفاءة الاجتماعية.	2.4	80.0	نعم
	مهارة المبادرة النشطة.	2.2	73.3	أحيانًا
	المتوسط الكلي لمهارات فعالية الحياة	2.2	73.3	أحيانًا

ويوضح شكل (٣) الأعمدة البيانية للنسب المئوية لواقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة.



شكل (٣) الأعمدة البيانية للنسب المئوية لواقع مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل مرحلة الطفولة المبكرة

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة(جمعه سعيد وهيام مصطفى،٢٠١٦) والتي توصلت إلى أن الاطفال في حاجه إلى تنميه وصقل مهارات التخطيط..

ودراسة (يونان نصرى،٢٠١٩) أشارت إلى أن مهارة التخطيط نشاط متعلم يمر بتطور نمائي تدريجي من خلال خبرات الطفل والدعم البيئي وتقديم الانشطه المحفزه.

يتضح من خلال عرض النتائج السابقة أن:

- –الأسرة تقوم بممارسات (بدرجة عالية) لتنمية مهارات التخطيط وبنسبة مئوية (٨٤.٣%) ومهارات فعالية الحياة وبنسبة مئوية (٨٩.٣%) مما يكشف حرص الأسرة على اكتساب طفلهم لهذه المهارات.
- إدارة الروضة وسياساتها تقوم بممارسات (بدرجة متوسطة) لتنمية مهارات التخطيط وبنسبة مئوية (٨٤.٣%) ومهارات فعالية الحياة وبنسبة مئوية (٦٠%).
- الممارسات التي يتضمنها منهج الروضة في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة كانت (بدرجة مرتفعة) وبنسبة مئوية (٨٣.٣%).

- ممارسات معلمة الروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة كانت (بدرجة مرتفعة) وبنسبة مئوية (٨٦.٧%) للتخطيط وبنسبة مئوية (٩٦.٧%) لفعالية الحياة.
- مهارات التخطيط لدى الطفل (درجتها متوسطة) وبنسبة مئوية (٧٠%)، ومهارات فعالية الحياة (درجتها متوسطة) بنسبة مئوية (٧٣.٣%)

تأسيسا على هذه النتائج استنتجت الباحثة أنه على الرغم من ارتفاع درجة ممارسة مهارات التخطيط وفعالية الحياة من قِبل الاسرة والروضة(منهج ومعلمة) بعيدا عن سياسات وإدارة الروضة إلا أن مهارات التخطيط وفعالية الحياة كانت درجتها متوسطة لدى الطفل مما يشير إلى الحاجة الماسة لتنمية وصقل هذه المهارات لدى الأطفال ليس من خلال الأنشطة التي تقدم له في الروضة فقط لأنها متوفرة في المنهج المقدم له، وليس من خلال ممارسات الاسرة معه فقط لأنها أثبتت أنها تقوم بالعديد منها، ولكن من خلال الشراكة بين الأسرة والروضة معا وهو ما سيتم عرضه فيما يلى:

سبل تفعيل الشراكة الاسرية مع الروضة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى طفل الروضة (ممارسات مقترحة)

مما سبق يتضح أهمية مشاركه الأسرة للروضة لتحقيق الأهداف المرجوة حيث أن التعاون بين الأسرة والروضة له دور فعال في الوقوف على المشكلات التي يتعرض لها الاطفال في هذه المرحلة كما أن واقع عمليه التفاعل بين المعلمين وأولياء الامور ضعيفة نظرا لقله وعي أولياء الامور بسبل المشاركة في برامج الروضة، لذلك تقترح الباحثة أنه يمكن تفعيل الشراكة بين الأسرة والروضة من خلال عدة ممارسات يقوم بها الطرفين وهي:

ممارسات الأسرة:

- التفاعل مع الطفل في أداء الواجبات المنزلية ومساعدته على اكتساب مهارات فعالية الحياة.
- مشاركة الطفل في الأنشطة التي تدعوه لها إدارة الروضة.
- قراءة كتب وقصص للطفل وتزويدهم بما يحتاجونه من مهارات.

- محاولة الاتصال المباشر مع المعلمة لمتابعة الطفل.
- تعليم بعض المفاهيم للأطفال تحت اشراف الروضة.
- الخروج مع أطفالهم في رحلات تعليمية مثل المتاحف أو المكتبات أو الأماكن الترفيهية.
- الاشتراك في جهود الإصلاح والتطوير بالروضة.
- مساعد الطفل على التنبؤ بالأفكار والمواقف المحتمل حدوثها.
- مساعدة الطفل على تحديد خياراته المستقبلية.
- تحديد الأنشطة اليومية التي سيقوم بها الطفل.
- مساعدة الطفل للوصول لحل للمشكلات التي يتعرض لها.
- مشاركة الطفل في تنظيم يومه بالمنزل.
- مساعدة الطفل على المبادرة بالقيام بمهامه المنزلية دون أن يطلب منه ذلك.
- مساعدة الطفل في معرفة كيفية حل الخلافات بينه واخواته.
- حث الطفل لإعادة المحاولات عند التعرض للفشل.

ممارسات الروضة:

- تطوير اللوائح والقوانين التي تجعل الوالدين شريكين في التعلم.
- اكتساب معلمات رياض الاطفال مهارات فن التعامل مع الوالدين.
- تنظيم تبادل الزيارات مع الأسرة (في اليوم الأول– في الأيام العادية– الزيارات المنزلية– زيارات أولياء الأمور للروضة للمشاركة في البرنامج اليومي).
- استخدام الروضة اسلوب الاتصال الرسمي من خلال ارسال رسائل دورية إلى أسر الأطفال.
- تدعو الروضة الآباء لاجتماعات لمناقشة مهارات التخطيط وفعالية الحياة.
- ترسل الروضة للآباء قائمة بمهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل شهريا.
- تعقد الروضة ندوات حول مهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل.
- تقدم الروضة دليل للآباء عن مهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل.

- تنظم الروضة يوم مفتوح تدعو فيه الآباء للمشاركة في مهارات التخطيط وفعالية الحياة.
- ترسل الروضة تقرير يومي للآباء عن أداء أطفالها في بمهارات التخطيط وفعالية الحياة.
- تشارك الروضة في علاج بعض السلوكيات غير السليمة للطفل المرتبطة بمهارات التخطيط وفعالية الحياة التي يكتسبها الطفل.
- تبادل الكتب والقصص بين الروضة والأسرة.
- المشاركة في احتفالات ومعارض الروضة.
- تنظيم المحاضرات والندوات وورش العمل.

- الاجتماعات:

١- اجتماعات جماعية: ولكي تتحقق أهداف الاجتماع لابد من مراعاة الآتي: اعطاء الجلسة الروح الودية في بداية الاجتماع. حث أولياء الأمور على إبداء ملاحظاتهم مع الاستفادة من الأسئلة التي يطرحونها في تحسين الخدمات التربوية للأطفال.

٢- اجتماعات فردية:

أ- اجتماع لحل المشكلات السلوكية.

ب- اجتماع لدعم مهارات وابداعات الأطفال.

ج- الاجتماع مع أم الطفل.

د- اجتماع تقويم الطفل.

٣- اجتماع عام مع أولياء الأمور الجدد:

- تعريف أولياء الأمور الجدد بالهيئة الإدارية والتعليمية والفنية للروضة.
- تعريف أولياء الأمور الجدد بفلسفة وأهداف منهج رياض الأطفال وانشطة الروضة.
- توضيح المهارات التي يتم تنميتها للطفل من خلال المنهج.
- تحديد أساليب المشاركة والتعاون المتوقعة من أولياء الأمور.
- تبصير أولياء الأمور بالأساليب المتبعة في التعامل مع الطفل.

- توضيح نظام الوجبة الغذائية اليومية في الروضة وأهميتها للطفل.
- توزيع نشرات توضيحية عن الروضة (دليل الروضة).
- تشجيع أولياء الأمور على طرح الأسئلة والاستفسارات.

اللقاء الفردي (الأم والمعلمة):

بعد أن تم تسجيل الطفل في الروضة، يتم التخطيط لتحديد موعد لمقابلة الأم بصورة فردية مع المعلمة،وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

- بناء الثقة والتعاون والتواصل بين الطرفين .
- توضيح بعض الأمور التنظيمية في الروضة.
- تعبئة الاستمارات الخاصة بالطفل.

وقبل أن يتم هذا اللقاء تقوم إدارة الروضة بتنفيذ الإجراءات التالية:

- توزيع الأطفال الجدد على غرف التعلم.
- تحديد المعلمة المسؤولة عن كل غرفة تعلم.
- تهيئة الرضة وإعدادها لاستقبال أولياء الأمور .
- تجهيز الاستمارات الخاصة بالطفل.

و اللقاء الثنائي (بين المعلمة والأم وطفلها)

أهمية هذا اللقاء من خلال تحقيقه للأهداف التاليـة:

- تخفيف حدة الانفصال عن البيت وتسهيل عملية الانتقال من البيت إلى الروضة.
- تعريف الطفل على البيئة الجديدة وتشويقه للتفاعل معها.
- تنمية الشعور بالأمن والطمأنينة لدى الطفل.
- تنمية التعاون بين المعلمة والأم من خلال الاتفاق على أساليب توجيه الطفل ودعمه ومساعدته.
- تكوين اتجاهات إيجابية نحو الروضة لدى الطفل والأم.

الاعداد والتخطيط للقاء:

لكي يعطي هذا اللقاء ثماره الجيدة لابد من الاعداد والتخطيط، ويتم ذلك من خلال تنفيذ بعض الإجراءات التالية:

- الاتصال بأم الطفل وتحديد موعد المقابلة.
- تجهيز غرفة التعلم للاستقبال.
- تجهيز بطاقات للخزانة بطاقة اسم الطفل.
- تجهيز صور الطفل.
- تجهيز الوجبة.

تنفيذ اللقاء تقوم المعلمة بتنفيذ الخطوات التالية في هذا اللقاء:-

- استقبال الأم والطفل ببشاشة وترحيب والتوجه الى غرفة التعلم.
- تعريف الطفل والأم بأركان غرفة التعلم، ومحتويات كل ركن وأهمية ذلك في تنمية مهارات الطفل المختلفة.
- اعطاء الطفل فرصة لاختبار الخزانة الخاصة به والتي سوف يضع فيها احتياجاته، ووضع اسمه وصورته عليها.
- ترك الحرية للطفل في التنقل من ركن الى آخر أو اختيار الركن الذي يعمل به، لأن الطفل بحاجة الى اكتشاف المكان، وقد تشاركه الأم في التنقل.
- تعريف الطفل والأم على الروضة بصورة عامه.
- قد تتناول الأم مع الطفل وجبة بسيطة في مطعم الروضة حتى يكون ارتباطه بالمكان أكثر.

دور المعلمة في تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدي الطفل: يجب على المعلمة الاهتمام بما يلي:

- **تنمية ميول الأطفال نحو مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدي الطفل:**
- من السهل تنمية ميول الأطفال نحو التخطيط في أي مشروع أو فكرة إذا كان لديهم هدف واضح ودافع ورغبة في تحقيق الفكرة، أو عندما يكون الهدف من التخطيط واضحاً، وأن يستطيع الإجابة على الأسئلة التالية: في أي شيء؟ ماذا أخطط؟ من المستفيد من هذا التخطيط؟
- إثارة الدافع لدى الأطفال نحوهم. بطرح أسئلة تبعث في أنفسهم الرغبة والاستعداد للتخطيط.

- **تهيئة المواقف الحية للتخطيط:**
- فيجب أن يوجه الاهتمام الأول في عملية التخطيط نحو اختيار فكرة المشروع (موضوع التخطيط) فاختيار فكرة المشروع على أساس المواقف الاجتماعية الحية لإثارة الرغبة عند الأطفال للتخطيط، وهذا يعني تقديم الفرص للأطفال لكي يشاهدوا خبرات مباشرة أو غير مباشرة تساهم في الإعداد للتخطيط.
- جعل التخطيط والتفكير المستقبلي جزءاً منتظماً من البرنامج اليومي:
- فبعد فترة يبدأ الأطفال في التفكير والتخطيط من أجل ما يريدونه وكذلك الطريقة والكيفية التي سوف ينفذون بها تلك الأشياء، وكذلك بعد بداية اللعب أن يتذكروا ما قد تم القيام به.
- **تجهيز القاعة:**
- بحيث يستطيع الأطفال التحرك بحرية ورؤية الأشياء والمواد الموجودة في القاعة وذلك من أجل استخدامها أثناء اللعب.
- الاستماع بكل انتباه إلى خطط الأطفال:
- فعن طريق الانتباه إلى كلمات الأطفال، فيتعلم المعلم الكثير عن القدرات الخاصة بكل طفل من أجل التفكير والتوقع لتفاصيل الخطة.
- **تقديم الدعم اللازم:**
- من أجل أن يعبر الأطفال عن خططهم مع مراعاة عدم نقد الخطط من قبل الأطفال، بل العمل على تطوير الخطط.
- **توثيق الخطط التي يقدمها الأطفال:**
- تتضمن عملية التوثيق الكتابة والرسم والتصوير، فعملية التوثيق هذه تساعد الأطفال على أن يكونوا أكثر دراية بعملية التخطيط وتقييمها.
- التفكير في المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ الخطة، وكيفية حل تلك المشكلات. (غيداء عبد الله، ٢٠١٢).
- جعل طفلك يتولى مسئولية إدارة بعض جوانب حياته، فيقرر بنفسه كيف يحافظ على أدواته، مثلاً: كيف يجتمع مع زملائه لتنظيف الفصل وترتيبه وهكذا .
- منح الطفل مجالاً ليصنع قراراته غير المصيرية ولا تهدد سلامته .
- منح الطفل دور لمشاركتها صنع القرار الخاص بخبرات الدراسة اليومية .

- محادثة الأطفال بشأن قراراتهم.
- تنظيم ورش عمل تدريبية داخل المدرسة لتدريبه على عمليات التخطيط وحل المشكلات وصنع القرار.
- محاورة الطفل في بداية اليوم الدراسي ونهايته عن كيفية وضع الأهداف التي يرسمها لنفسه.
- طرح أسئلة مفتوحة النهاية على الطفل للتعرف عليه.
- تقدم للطفل خيارات محددة (عدة أنشطة يختار منها).
- توضح للطفل أهمية اختيار القرار الصائب والآثار المترتبة عليه.
- مساعدة الطفل على ترتيب أولوياته باستمرار لتحقيق أهدافه.
- مساعدة الطفل على تحديد خياراته المستقبلية من خلال تبادل الحديث معه باستمرار عن خططه المستقبلية.
- تشجيع الطفل على اتخاذ القرار المناسب لسنه وعدم التهرب من اتخاذ أي قرارات مهمة في حياته.
- تعريف الطفل كيفية استخدام جدول لكل الأنشطة والمهام بالروضة.
- تشجيع الطفل على التعبير عما بداخله والتحدث بطلاقه أمام الآخرين.
- مساعدة الطفل على المبادرة في التحدث مع الآخرين من دون خوف والمبادرة بالقيام بمهامه دون أن يطلب منه ذلك.
- مساعدة الطفل في معرفة كيفية حل الخلافات بين الأصدقاء.
- حث الطفل لإعادة المحاولات عند التعرض للفشل.

ويمكن تدريب الأطفال على مهارة التخطيط ومهارات فعالية الحياة في الروضة او في الأسرة من خلال:

- شرح وتبسيط مفهوم التخطيط ومهارات فعالية الحياة لهم وأهميته وفوائده لهم ثم تدريب الأطفال على وضع تخطيط ليومهم أو خطة للمذاكرة أو التخطيط معا لكيفية قضاء الإجازة الأسبوعية أو الصيفية من خلال:
- تدوين الفكرة أو الخطة على الورق وتحديد الإمكانات المتاحة.
- تنظيم الوقت وتحديده جيدا المناسب لتنفيذ الخطة.
- أن تكون الخطة موضوعة أمامه دائما كطريقة فعالة لتذكيره بالخطة والهدف.

- عدم فرض هدف معين على الطفل ويمكن ابتكار طريقة لإقناعه به إذا كان هدف مهم في الخطة.
- معرفة وتحديد المعوقات التي يمكن تعوق تنفيذ الخطة ووضع تصور لكيفية التغلب عليها.
- تذكير الطفل بأهمية عنصر المرونة في التخطيط للوصول لتحقيق الهدف، فيمكن الاستفادة من الأخطاء وإدخال تعديلات على الخطة.
- يمكن تشجيع الطفل على الاستمرار في تنفيذ خطته من خلال تنمية قدرته على التخيل، فيتخيل تحقيق الهدف وامتيازاته فيحفز طاقة الإرادة لديه.
- تذكير الطفل دائما بأهم مقولات عن التخطيط لتحفيزه على إنجاز خطته منها " إذا لم تكن لك خطة لنفسك، فسوف تكون جزءا من شخص آخر.

التوصيات:

يجب على الوالدين فى الأسرة والمعلمات في الروضة أن تشجع وتدرب الاطفال على استخدام مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة يوميا في مرحله رياض الاطفال لذا توصى الباحثة بما يلي:

١- تضمين مناهج مراحل التعليم المختلفة وحدات تساعد على تنمية مفاهيم ومهاره التخطيط لدى الأطفال، وذلك لمساعدتهم على إدارة وقتهم، وإعدادهم للتفاعل مع واقع المجتمع.

٢- توفير المعسكرات والرحلات والأنشطة بأنواعها لتنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة لطفل الروضة.

٣- تدريب المعلمات على تدريس الوحدات التعليمية القائمة على مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة للتأكد من إمكانية تنمية المفاهيم والمهارات الحياتية.

٤- استخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة تساعد على تنمية مهاره التخطيط ومهارات فعالية الحياة لدى الأطفال.

٥- الاهتمام بالمزيد من إجراء الدراسات والأبحاث عن تنمية مهارات التخطيط ومهارات فعالية الحياة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.

٦- التنسيق بين التربية ووسائل الإعلام لوضع خطة عمل تساعد على زيادة فهم فوائد التخطيط لدى جميع أفراد المجتمع.

٧- اهتمام المدارس بالزيارات والرحلات إلى الأسواق التجارية والمؤسسات المختلفة حتى يتعرف التلاميذ على واقع وأهداف تلك المؤسسات.

٨- تزويد مكتبات المدارس بالمراجع والكتب والمجلات وذلك لنشر الوعي بمهارات التخطيط وفعالية الحياة.

٩- توافر تقنيات ووسائل تعليمية بالمدارس، بحيث تتضمن خبرات متعددة تسهم في تخطيط وإدارة وقتهم..

١٠-مراعاة الواقع في وضع المقررات الدراسية من حيث ممارسات التخطيط التي يحتاج الطفل لتعلمها.

١١- عقد ورش عمل ودورات تدريبية لأولياء أمور ومعلمات أطفال الرياض لتدريبهم على كيفية صناعة طفل لديه مهارات التخطيط وفعالية الحياة.

البحوث المقترحة:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج تقترح الباحثة القيام بإجراء البحوث التالية:

١- برنامج ارشادي لتنميه مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى معلمات الروضة.

٢- استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الرياض.

٣- فعاليةبرنامجتدريبيلتنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى طفل الرياض.

٤- استخدام الأنشطة اللاصفية لتنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة لدى الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥- أثر استخدام التعلم بالمشروع في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة لطفل الروضة.

٦- نموذج تدريسي مقترح قائم على مهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية مهارات التخطيط وفعالية الحياة.

٧- وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مهارات التخطيط وفعالية الحياة لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة.

٨- تقييم البرامج والأنشطة التعليمية والترفيهية في رياض الأطفال ودورها في التوعية بمهارات التخطيط وفعالية الحياة في ضوء الخبرات الأجنبية.

المراجع:

- ابتهاج محمود طلبة (٢٠٢٢). المنهج الجديد (٢.٠) للطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية. المجلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة مؤسسة تربية الطفولة المبكرة.١(١)، ١٧-٣٣.
- ابراهيم المطاوع (٢٠١٠). التخطيط والتخطيط التربوي أنواعه. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية.
- أحمد الرفاعي غنيم, ونصر محمود صبرى (٢٠٠٠). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS). القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- أحمد حسنين الجبالي (٢٠١٩). فعالية برنامج مقترح لتنميه بعض مهارات السلوك القيادي لدى اطفال الروضة. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. ٢(٨)، ١١٧- ١٦٤.
- أحمد عبد الفتاح الذكي (٢٠١٠). تطوير الشراكة بين الأسرة والمدرسة ضرورة ملحه لتعليم متميز. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية اللقاء السنوي الخامس عشر تطوير التعليم رؤى ونماذج ومتطلبات. الرياض
- أحمد محمد الطيب (١٩٩٩). التخطيط التربوي. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- احمد مختار عمر (٢٠٠٨). معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب:
- أحمد على الحاج (١٩٩٢). التخطيط التربوي إطار لمدخل تنموي شامل، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات.
- أسامة ربيع (٢٠٠٧). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS. القاهرة: المكتبة الاكاديمية.
- أسماء محمد على خليفة (٢٠٢١) فعالية برنامج قائم على المهارات الحياتية باستخدام منهج ريجيو ايميليا لتنميه مهارات التخطيط لدى اطفال مرحله الطفولة المبكرة" مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية، ١٣(٤٨)، ٣٥١-٤٠٦.
- أسماء محمد عيد (٢٠٢١). المناعة النفسية وعلاقتها بمهارات فعالية الحياة لدى طالبات قسم تربية الطفل. مجلة الطفولة والتربية (جامعة الإسكندرية)، ٤٨(٣)، ٣٩٥-٤٥٢
- امل محمد حسونة، منى جابر رضوان، ايه اسامه رخا (٢٠٢١) توظيف تركيبه مكعب الأسئلة في تنميه بعض مهارات التخطيط لدى اطفال الروضة من٥-٦ سنوات. المجلة العلمية رياض الاطفال جامعه بورسعيد (١٨) ص٥٠١-٥٥٧
- ايفال عيسى (٢٠٠٥) الأسس الداعمة للتعليم في الطفولة المبكرة. دار الكتاب الجامعي
- ايمان محمد (٢٠١٩) فاعليه برنامج قائم على التخطيط لتنميه مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة. رسالة ماجستير. كليه التربية للطفولة المبكرة. جامعه القاهرة.
- إيمان سعيد (٢٠١٠). برنامج لتنمية فن الاتصال وعلاقته بالإبداع لدى طفل الروضة. المؤتمر الدولي الثاني. رياض الأطفال في ضوء ثقافة الجودة. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. ص٣٤.

- إيناس سعيد (٢٠١٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات القيادة الفعالة للمعلمة الأولى برياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية. كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية.٥ (١)، ص ٣٣٥-٤٠٠
- تحية محمد عبد العال (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة. مجلة كلية التربية. جامعة بنها. ١٥(٦٢)، ص٢١٥-٢٤٦.
- تغريد نزار سمان(٢٠٠٥) غياب التعاون بين البيت والمدرسة يهدد العملية التربوية.مجلة المعلم-الشارقة (١٢٣)، ١٣٤
- ثائر مطلق عياصرة (٢٠٠٩) التخطيط الإقليمي. الاردن: دار حامد للنشر والتوزيع
- جمعه سعيد وهيام مصطفى (٢٠١٦) ممارسات اطفال ما قبل المدرسة مؤشر لنمو مهارات التخطيط. مجلة البحث العلمي في التربية. ٢(١٧)ص١٩٣-٢١٥
- جيهان جاد (٢٠١٣) التخطيط طريق إلى الابداع. مجلة التنمية الإدارية. الجهاز المركزي المصري للتنظيم والتخطيط٣٠(١٤١) ص١-٣.
- جعفر فارس (٢٠٠٧). السلوك القيادي وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التعليم الخاص بالأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية. جامعة البحرين. ٨(٤)،ص ٢٤٣.
- جوهرة صالح المرشود (٢٠٢٠) الإسهام النسبي لأبعاد الحكمة فى التنبؤ باليقظة العقلية ومهارات فعالية الحياة لدى طالبات جامعة القصيم.مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الانسانية، ٢٨(٩)، ص١-٤٥.
- حلمى الفيل (٢٠١٨) تأثير برنامج تعليمي قائم عمى التعليم خارج الصف في تنمية الذكاء الإبداعي ومهارات فعالية الحياة لدى طلاب التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، (١٧٧)، ص٦٣٠-٧٠٤
- حنان أبو المعارف (٢٠٠٦) دليل تربوي لتنمية مهارات الوالدين لمتابعة برنامج الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال. رسالة ماجستير. جامعة القاهرة. كلية رياض الأطفال.
- رانيا عبد المعز على الجمال (٢٠٠٤) تصور مقترح لتفعيل المشاركة بين الأسرة ورياض الأطفال في ضوء الخبرات الأجنبية. مجلة مستقبل التربية العربية. المركز العربي للتعليم والتربية، ١٠(٣٥)،ص٧٨
- رحاب صالح محمد برغوث (٢٠١٥) برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس،١٨(٦٩)،ص٢٧-٤٢
- رشا فؤاد توفيق عبد العزيز، أمل محمد القداح، عبير عبده الشرقاوي (٢٠٢٠) " برنامج مقترح قائم على لعب الأدوار في تنمية مهارات المبادرة التفاعلية لدى أطفال الروضة" المجلة العلمية

لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة. ٧(٢)،ص١٩٣-٢٤٤

- زينب علي محمد (٢٠٠٤). دراسة مقارنة لأنماط القيادة لدى معلمة الروضة وأثرها على السلوك القيادي للأطفال كما تدركه المعلمات (في ضوء عدد من المتغيرات). مجلة الطفولة والتربية. ٢٠(٢)، ص١٥-٧٤
- سعيد عبد العزيز (٢٠١٣). تعليم التفكير ومهاراته "تدريبات وتطبيقات عملية". ط٢. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- سمر عبد الغني إمام (٢٠٠٩). دراسة لتنمية أنماط السلوك القيادي لدى الأطفال. رسالة ماجستير. كلية البنات. جامعة عين شمس.
- سعد مراد، وليد خليفه (٢٠١٩) التفكير فى التفكير (الميتامعرفية).الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة.
- سعدية يوسف -الشرقاوي،، اروى سمير محمد عم معوض، محمد إبراهيم عبد الحميد(2017) تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقة المشروع، مجلة كلية رياض الأطفال، (١١)، ٤٦١-٤٨١
- سعد زغلول بشير (٢٠٠٣). دليلك إلى البرنامج الإحصائي (SPSS). بغداد: منشورات المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية.
- سعود بن ضحيان وعزت عبد الحميد (٢٠٠٢)، معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS، الجزء الثاني، الكتاب الرابع سلسلة بحوث منهجية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- شاكر عبد الحميد (٢٠٠٥). تربية التفكير. الإمارات: دار القلم.
- شيماء سمير محمد وفريدة فؤاد محمد(٢٠٢٣) "أنشطة التوكاتسو وتنمية مها رات فعالية الحياة لتلاميذ المدارس المصرية اليابانية. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ٩(٤٤)، ص١٣٨٥-١٤٤٨
- شيماء عطا (٢٠١٩) برنامج قائم على مهاره التخطيط في تنميه مهاره حل المشكلات لدى طفل الروضة رسالة دكتوراه. كلية التربية الطفولة المبكرة. جامعه القاهرة.
- شيماء محمد عبده شلبي (٢٠١٥)" تصور مقترح للتكامل بين دور الأسرة ومعلمة رياض الأطفال في غرس الهوية الثقافية لطفل ما قبل المدرسة" مجلة كلية التربية. جامعة بورسعيد، (٧)، ص٢٨٣-٤٠٤
- شيماء نايف عبد عيد سهيل (٢٠٢٠) الشراكة بين معلمه الروضة والامهات في تنميه القيم الاجتماعية لطفل الروضة، مجله كليه الآداب جامعه القاهرة
- صالح محمد ومحمد بكر (٢٠١٠) تعليم التفكير النظرية والتطبيق. ط ٢. عمان: دار المسيرة.
- صلاح الدين محمود علام(٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- صلاح مراد (٢٠١١). الأساليب الإحصائية فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ضياء الدين زاهر (٢٠٠٨). إدارة النظم التعليمية للجودة الشاملة (دليل عملي). ط٢. القاهرة: دار السحاب.

- طارق السويدان، فيصل عمر (٢٠٠٤). صناعة القائد ومجموعة الإبداع. الكويت.
- عادل محمود الرشيد (٢٠٠٧) إدارة الشراكة بين القطاعين العام والخاص–المفاهيم النماذج، التطبيقات. المنظمة العربية التنمية الإدارية. بحوث والدراسات، ص٤٢٠
- عزه حسن شفيق (٢٠١٩) برنامج قائم على الأنشطة الجماعية التفاعلية لتنميه مهاره التخطيط لطفل الروضة. رسالة ماجستير. كليه التربية للطفولة المبكرة. جامعه القاهرة
- عزة عبد المنعم رضوان (٢٠١٣). برنامج قائم على لعب الدور لتنمية مهارات التواصل لدى أطفال الروضة المتلعثمين. مجلة الطفولة والتربية. كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية. ١٦(٢)، ص٥٤١.
- عمارية ابو جحفه (٢٠١٨) العلاقة بين الأسرة والروضة ودورها في تنميه الطفل دراسة ميدانيه بمجموعه من الروضات ولاية الجزائر. مجله الحكمة للدراسات الاجتماعية مؤسسه كنوز الحكمة للنشر والتوزيع
- عمر وصفي عقيلى (٢٠٠٧) الادارة (أصول، أسس ومفاهيم) عمان: دار زهرا ن للنشر والتوزيع.
- غيداء عبد الله أحمد (٢٠١٢). فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى أطفال الروضة. دكتوراه. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- فائزة عوض عبد السيد محمد صالح (٢٠١٩). التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة وأثره في عمليه التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحله الاساس بولاية الخرطوم "جامعة النيلين. كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية. السودان
- فاتن سعيد عبد الفتاح (٢٠١٩) فاعلية علاج بعض أنواع اللعب لتنميه مهاره التخطيط لدى طفل الروضة رساله ماجستير. كليه التربية للطفولة المبكرة. جامعه القاهرة
- فلافيا محمد عثمان (٢٠١٢). برنامج إرشادي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية التواصل اللفظي والاجتماعي وخفض السلوك العدواني لطفل الروضة. رسالة دكتوراه. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.
- فهيم مصطفى (٢٠٠٥). الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مجد الدين الفيروز أبادي (١٩٧٧) القاموس المحيط الجزء٣. القاهرة. دار الحديث
- مجد الكرخي (٢٠١١) التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج مجله جغرافية المغرب علميه الكترونيه الدوحة قطر
- مجدي حبيب (٢٠٠٧). سيكولوجية صنع القرار. ط٢. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- محمد بكر نوفل(٢٠١٠)تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل. عمان. دار المسيرة
- محمد الصيرفي (٢٠٠٧) اداره الوقت الإسكندرية مؤسسه حورس الدولية
- محمد الغزالي أحمد (٢٠١٠). أهم المعوقات التي تواجه القيادة وإيجاد بدائل واقعية لحلها. عمان: دار الفكر العربي.
- محمد الأصمعي محروس (٢٠٠٥) الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق. القاهرة. دار الفجر للنشر والتوزيع.

- محمد سيف الدين فهمي(١٩٩٠) التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،
- محمد محمود بنى يونس(٢٠٠٧ (سيكولوجيا الدافعية والانفعالات. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان: الأردن.
- محمود الدمنهوري (٢٠٠٩). المهارات الأساسية لمدير مدرسة المستقبل "رؤية مقترحة". "دراسة تحليلية". المؤتمر العلمي السنوي الثاني. كلية التربية ببورسعيد. ص٢٧٦.
- مدحت محمد ابو النصر (٢٠١٥) مقومات التخطيط والتفكير الاستراتيجي المتميز الطبعة الثانية القاهرة المجموعة العربية للتدريب والنشر
- مردان, وآخرون(٢٠٠٤) المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الأطفال.جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للمنظمة.
- مروة محمد محمد على (٢٠٢١) فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة الذكاء البصري المكاني في تنمية مهارة التخطيط لدي طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية– ٤٦(٢)، ص٤٥٣–٤٩٤
- مصطفى محمد جادو (٢٠٠٨). أنماط السلوك القيادي لدى مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
- منال محمد درويش سبحيى(٢٠٢١). دور مؤسسات رياض الأطفال في غرس قيم التربية القيادية لطفل الروضة" مجلة الطفولة والتربية– ٤٧(٣)، ص٦٠٣–٦٦٩
- منى علي جاد (٢٠٠٥). معلمة رياض الأطفال، القاهرة، حورس الطباعة والنشر.
- نهى سالم عبد العال (٢٠٠٤). القدرة على اتخاذ القرار لدى الطفل في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير. كلية البنات. جامعة عين شمس. ص١٥.
- هاني السيد العزب (٢٠١٥) الطفل القائد ضرورة لبناء مستقبل جديد، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩) الدليل الاسترشادي لتوجيه رياض الأطفال، طبقاً لنظام التعليم ٢.٠
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩) دليل المعلمة للغة العربية " تواصل"، مستوى أول، الفصل الدراسي الأول، دار نهضة مصر، القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩) دليل المعلمة "اكتشف" مستوى أول، الفصل الدراسي الأول، دار نهضة مصر، القاهرة.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩) دليل المعلمة " الرياضيات"، مستوى أول، الفصل الدراسي الأول، مركز تطوير المناهج.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠٢١). دليل المعلمة " القيم واحترام الآخر"، دار نهضة مصر.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (دليل اللغة العربية المستوي الأول والثاني، الفصل الدراسي الأول
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (دليل المعلم لمهارات التدريس الصفي (اكتشف) الفصل الدراسي الثاني،٣٤)
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (دليل المعلمة لمهارات التدريس الصفي (الفصل الدراسي الأول،ص٦)

- يوسف قطامي (٢٠١٣) النظرية المعرفية في التعلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- يونان نصري إبراهيم (٢٠١٩) التطور النمائي لمهاره التخطيط لدى الاطفال دراسة تتبعيه رسالة ماجستير كليه التربية للطفولة المبكرة جامعه القاهرة
- Attaran, M. (2004) Exploring the Relationship between Information Technology and Business Process Reengineering. Information & Management, 41, 585-596.https://doi.org/10.1016/S0378-7206(03)00098-3
- Al-Ghamdi, M. (2008): Time Management of Secondary Schools in Taif Managers, Educational Administration and Planning Department, Umm Al Qura University, Saudi Arabia
- Alexis, A. (2011). What is the Nature of Children's Leadership in Early Childhood Educational Setting? A Grounded Theory Colorado State University Fort Collins Colorado.
- Akcoltekin, A. (2015). High school students' time management skills in relation to research anxiety. Educational Research and Reviews, Vol. 10(16), pp. 2241-2249.
- Armbruster, D. J. N., Ueltzhöffer, K., Basten, U., & Fiebach, C. J. (2012). Prefrontal Cortical Mechanisms Underlying Individual Differences in Cognitive Flexibility and Stability. Journal of Cognitive Neuroscience, 24(12), 2385–2399
- Betty, P. (2015). An Investigation about Life effectiveness of Student Teachers at Secondary Level. International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR), 4(2), pp.17-19
- Bloemhoff, H. (2016). Impact of One-Day Adventure-Based Experiential Learning (AEL) Program on Life Effectiveness Skills of Adult Learners. South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation, 38(2), PP27-35.
- Brocas, I& Carrillo, J. D. (٢٠١٨). The determinants of strategic thinking in preschool children. PloS one, ١٣(٥), ١٤٤-١٥٦.
- Bukatko, Danuta (2008). Child and Adolescent Develop-ment. New York: Houghton Mifflim Company
- Burleson, B. R. (2003). The experience and effects of emotional support: What the study of cultural and

gender difference can tell us about close relationships, emotion, and interpersonal communication. Personal Relationships, 10, 1-23.

- Byrd, Dana (2004). Preschoolers Don't Practice What They Preach Preschoolers' Planning Performance with Manual and Spoken Development. Vol.(4). P.427
- −Cole, P.M., Martin, S.E., & Dennis, T.A. (2004). Emotion regulation as a scientific construct.
- Çelik V (2002). Sınıf yönetimi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Covey, S (2004). Business Masterminds (Translation: Alam Aldeen, ghasan).Riadh,Saudi Arabia.
- −Cosmas, G., Seok, C& Hashmi, S. (2016). Life Effectiveness and Attitude towards the Psy4life Programme. 4th Annual International Conference on Cognitive- Social, and Behavioural Sciences, pp.18-28.
- −Coleman, P. K. (2003). Perceptions of parent–child attachment, social self-efficacy and peer relationships in middle childhood. Infant and Child Development, 12, 351-368.
- −Dajani, D. R., & Uddin, L. Q. (2015). Demystifying cognitive flexibility: Implications for clinical and developmental neuroscience. Trends in Neurosciences, 38(9), 571–578.
- −Diamond, A. (2012). Activities and programs that improve Children's executive function. Current directions in psychological. 21(5).335-341.
- Emma, C, Susannah, K.S& Jackie, C. (2014). Development of planning in 4- to 10- year- old children: Reducing inhibitory demands does not improve performance. Journal of Experimental Child Psychology, 125, 85-101.
- −Engeman, T. (2013). Strategies for Coping with Mental Illnesses and Life Effectiveness. PhD Thesis, Walden University
- −Erözkan, A. (2013). İletişim becerileri ve kişilerarası problem çözme becerilerinin sosyal yetkinliğe etkisi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13(2), 731-745.
- Friedman ,S.L.,& Schokinick,E.K.(١٩٩٧).An evolving"blueprint"for planning:Psychological requirements

task characteristics,and social-cultural influuences.InS.L.

- Fridman.,& Schokinick(eds)The developmental psychology of planning:Why ,how ,and when do we plan?(pp.3-22)Hillsdale,NJ:Lawerance Erlbaum
- −Garon, N. (2007). A wareness and Symbol Use Improves Future. Oriented Decision Making in Preschooles. Child Neuropsychology. Vol.15. P.73.
- −Gao, Shan (2009). Young Children's Effective Decision Making in Agambling Task. Cognitive Development. Vol.2. P.183.
- −Gedviliene, G. (2014). The case of Lıthuanıa and Belgıum: Teachers and students' social competence. European Scientific Journal, 10(13), 181-294.
- Hyson, M., Copple, C., & Jones, J. (٢٠٠٦). Early Childhood Development and Education. In K. A. Renninger, I. E. Sigel, W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology: Child psychology in practice Early Childhood Development and Education. (pp. ٣–٤٧). John Wiley & Sons, Inc
- Hurlock. E. (2006). Child Development. New York: McGraw-Hill. LaTrobe University. Retrieved from http://www.latrobe.edu.au/education/downloads/2004_conference_mcLeod.pdf
- Lee, Y. (2008). Who's The Boss? Young Children's Power and Influence in an Early Chilhdood Classroom ECRP. Vol.(10).
- -Maureen, Vandermas, et Al. (2007) QUARTERS are what you put into the bubble gum machine.Numeracy Interactions During parent child play,ECRP,Vol9,NO,1
- -Minke ,Kathleen&Anderson,Kelie(2005)Family-school collaboration and positive behavior support. Journal of positive behavior support,7(3),181-185
- −McPheat, S. (2010). Personal confidence and motivation. London: MTD Training & Ventus Publishing APS.
- −Merrell, B. (2009). The Effect of Lift on Life Effectiveness and Locus of Control. PhD Thesis, Office of Graduate Studies of Texas A&M University.

- −Mosse, D. (2009). Outcomes of a Therapeutic Recreation Program on the Life effectiveness of Adolescents. Master Thesis, Southern Illinois University Carbondale
- −McCleod, B& Craig, S. (2004). An Evaluation of Experiential Learning and Outdoor Education school programs on the life effectiveness skills of middle school boys. Andrew Brooks, Dr. Peter Martin (Chair). 1-14. Bendigo, Australia:
- Neal,Kristinel(2003).The relationship between parenting practices and childrens planning behavior.PH.D.Norhan Arizona University. United States144
- −Neill, J. (2008). Resilience and outdoor education. Keynote presentation to the 1st Singapore Outdoor Education Conference, Dairy Fair Adventure Centre, Singapore, November 5-6. Singapore..
- −Neill, J., Marsh, H., & Richards, G. (2003).The Life Effectiveness Questionnaire: Development and Psychometrics. Unpublished manuscript, Sydney, Australia: University of Western Australia.
- −Osvaldo, R. (2011). Human Resource Management in Strength Quality Prospective. Published McGraw Hill, New York
- −Pennebaker, J. W. (2002). Writing, social processes, and psychotherapy: From past to
- future. In S. J. Lepore & J. M. Smyth. (Eds.), The writing cure: How expressive writing promotes health and emotional well-being (pp. 281-291). Washington, DC: American Psychological Association.
- −Petri, H, and Govern, J (2004). Motivation Theory, Research and Applications. Thmson- Wadworth , Australia
- −Rusnah Johare(2006) Universiti Teknologi MARAEducation and training in electronic records management: the need for partnership building Conference: Asia-Pacific on Library and Information Education and Practice,11
- −Shanae, K. (2008). Leadership and Management Skills of Preserves Teachers, Faculty of Claremont Graduate University in Partial Fulfillment Claremont.

- Savva, A& Erakleous, V. (2018). Play based art activities in early years: teachers thinking and practice. International Journal of Early Years Educatioin,26(1), 56-74.
- Sayan İ (2005). Yönetici Hemsirelerde Zaman Yönetimi. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul. Marmara Üniversitesi.
- Sarıçam, H., Akın, A., Akın, U., & Çardak, M. (2013). Algılanan sosyal yetkinlik ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. The Journal of Academic Social Science Studies, 6(3), 591-600.
- Stevens, R, Soller, A, Cooper, M& Sprang, M. (2015). Developmental Growth of Planning, Skills in Children: The Role of Teachers' Support, Cognitive Psychology; 30 (7) 158- 161.
- −Uğur A (2000). Çalısma hayatında zaman yönetimi. MPM Kalkınmada Anahtar Verimlilik Dergisi. 12(143):18-22.
- −Verešová, M., Čerešník, M & Malá, D. (2013). Differences in Life Satisfaction in Relation to Sense of Coherence of Future Teachers. Journal of Modern Education Review, 3 (11), pp.839–851.
- Vebilim, Egitim (2007).Development of planning and reflection from training skills in early childhood period, Education and science ,Vol.32,No
- −Wilson, D. (2010). Precis of Relevance Communication and Cognition. Journal of Behavioural and Brain Sciences. Vol. (10). P.697.
- Diamond, Barnett (2007). Focus and Planning Skills Can be Improved Before A Child Enters Shool. Center on the Developing Child. Harvard University.
- Andrew, D. (2010). The Relationship of Participation in Extracurricular Activities yo Student Achievement. The University of Nebraska- Lincoin.
- Bara, B. (2008). Developmental and Decay of Linguistic Communication. Journal of Brain and Cognition. Vol.(2). P.27..
- Bosting John (2006). Every Child is Leader. Journal Article Reports Descriptive. Vol.35. No.3.
- Dogra, D. (2010). Developing Leadership Skills. Journal of Early Childhood Education. Vol. (8).
- Erwin Philip (2008). The Effect of Short Team Social Problem Solving Programme with Children. Counseling Psychology Quarterly. Vol.(6). P.317.

- ManJula, W. (2014). Being and Becoming Early Childhood Leaders: Reflections on Leadership Studies in Early Childhood Education and the Future Leadership Research Agenda. Journal of Early Childhood Education. Vol.3. P.65.
- Roberts, G. (2007). The Effect of Extra Curricular Activity Participation on the Relationship Between Parent Involvement and Academic Performance in a Sample of Third Grade in Fulfillment of Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy. The University of Texes at Austin.
- Williams, A. (2010). Developing Leadership Skills Personal Attributes. Journal of Early Childhood. USA. Vol.(11). P.273.
- Brocas, I& Carrillo, J. D. ((2018). The determinants of strategic thinking in preschool children. PloS one, 13(5), 144-156.
- Savva, A& Erakleous, V. (2018). Play b ased art activities in early years: teachers thinking and practice. International Journal of Early Years Educatioin, 26(1), 56-74.
- Stevens, R, Soller, A, Cooper, M& Sprang, M. (2015). Developmental Growth of Planning, Skills in Children: The Role of Teachers' Support, Cognitive Psychology; 30(7), 158-161.
- Zakirova, V& Purik, E. (2016). Creative Environment Formation in Design ١Professional Training, International. Journal of Environmental and Science Education, 11(9), 2323-2332.
- Johnston, P; Wilkinson, K (2009). Enhancing Validity of Critical Tasks Selected for College and University Program Portfolios. National Forum of Teacher Education Journal, (19) 3, PP1-6.
- Patten, M. (2012). Understanding research methods. Glendale, CA: Pyrczak Publishing.
- Creswell, J. W. (2014). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Merrill Prentice-Hall.
- Field, A. (2009). Discovering Statistics Using SPSS, Third Edition, London :SAGE Publications Ltd.