

تأثير التعليم الهجين علي تحسن واكتساب بعض المهارات الاساسيه في كرة اليد للمرحلة الاعدادية

خالد عيسى عبد العظيم عيسى - أحمد شوقي محمد - واصل محمد عاطف

قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

مقدمة ومشكلة البحث :

إذا كان التفكير في تعليم المستقبل ضرورة في كل الاوقات ، ما يشغل المربين من المعلمين واولياء الامور والطلاب هو ما الذى سيكون عليه المستقبل فيما يتعلق بحال التعليم وفى ظل ما قامت به الوزارة من تحليل لتجربة تطبيق الجامعات لنظام التعليم عن بعد، خلال وما اظهرته من مشكلات ، كان من ابرزها الحاجة الى توفير لقاءات مباشرة بين اطراف العملية التعليمية إضافة كيفية تدريس الجوانب العملية والتدريبات والأنشطة ، - وبعد دراسات ومناقشات عديدة توصل الباحث - الى نمط جديد من التعليم يجمع بين التعليم التقليدي وجها لوجه والتعليم عن بعد ، يطلق على هذا النمط التعليم مسميات عديدة كان من اشهرها التعليم الهجين او التعليم المزيج او التعليم المدمج او التعليم الخليط الذى يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد من جهة، والتعليم وجها لوجه في قاعات التدريس وداخل الملاعب من جهة أخرى.

ويعتبر التعليم الهجين نمط جديد من التعليم الذي يستلزم ايمان الجميع بأهميته، باعتباره بات ضرورة حتمية كأحد النظم التعليمية الحديثة، وهو الاتجاه الأنسب الآن لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تتناسب احتياجات المتعلمين ظل التوجه العالمي إلى اعتماد الأدوات الرقمية في التعليم العالي في جميع أنحاء العالم.

ويستلزم ايمان كل أطراف المنظومة التعليمية بهذا النمط الجديد واستعدادهم لذلك، والتعرف على التحديات التي يمكن ان تواجههم اثناء التطبيق وكيفية مواجهتها وهو ما تسعى الورقة الحالية الى مناقشته.

لقد أصبحت تكنولوجيا التعليم من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم والتعلم وذلك عن طريق التعليم الهجين .

محمد الجدع 2001م (6: ص 12)

وتعني التكنولوجيا فنية العلم أو بمعنى أشمل تطبيق النظريات للعملية التعليمية الحديثة علي جوانب الحياه المختلفة لتحقيق التقدم وإزدهار الحضارة وتحسين الأداء وتحقيق النتائج .

حنان محمد مالك وآخرون 2019م (3: ص 11)

وأن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتقدم التكنولوجي الهائل في شتي المجالات , وبالتقدم والتزايد السريع في المعلومات وطبيعتها , فالإختراعات من الآلات والمعدات ووسائل نقل المعلومات والإحتفاظ بها لشاهد كبير علي التقدم الهائل في هذا العصر .

حنان محمد مالك وآخرون 2019م (3 : ص 106)

ويذكر " مصطفى السايح محمد" (2004م) أن تكنولوجيا التعليم عنصر أساسياً من عناصر العملية التعليمية فلم يعد من الممكن فصلها عن هذه العملية , ففي البداية أستخدمت التكنولوجيا كأجهزة عرض الأفلام وأجهزة التسجيل وأجهزة الفيديو التي طرحت للأسواق كأغراض ترفيهية , فمن الضروري علي المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث أساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئه مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم ومن هنا تظهر أهمية إختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود وهذا الإختيار يتوقف علي خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعته ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة

مصطفى السايح محمد 2004م(9: ص 20-32)

حيث يشير "مهدي سالم" (2002م) الي أن تقنيات التعليم لا تقف عند حد الآلات والأجهزة بل أصبحت ترتبط بجميع عناصر العملية التعليمية , فكان للتقنيات التعليمية دورها في رفع كفاءة العملية التعليمية من خلال حل الكثير من المشكلات التعليمية مثل مشكلة التدفق المعرفي ومواجهة ثورة إنفجار المعلومات , مشكلة الزيادة في أعداد المتعلمين , مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين .

مهدي سالم 2002م (8: ص 19 - 20)

ويشير " عبدالله الفرا" (2003م) الي أن تكنولوجيا التعليم لعبت دوراً هاماً في تحديث عملية التدريس لتحقيق تعلم فعال ولتحقيق أكبر قدر من النتائج التعليمية المرغوبة حيث أن التطبيق الواعي للتكنولوجيا سوف يزيد من إنتاجية العملية التعليمية ويحرر المعلم من الأعمال الروتينية ويضع المتعلم في مواقف تحفزهم علي التفكير وإستخدام الحواس .

عبدالله الفرا 2003م(4: ص 130)

ويري "ياسر عبدالعظيم" (1998م) أن عمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية من أهم جوانب العملية التربوية والتي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقتها ومشكلاتها بإعتبار أن نجاح العملية التربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون علي هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح عملية التعلم . ياسر عبدالعظيم 1998م(11: ص 291)

نحو 1.5 مليار طالب يعتمد علي التعليم عن بعد عبر شبكة الإنترنت , فالتعليم عن بعد هو طريقة للتعليم والتدريس يستخدم فيه وسائط تكنولوجية متقدمة , كالوسائط المتعددة والهيبرميديا والأقمار الصناعية و شبكة المعلومات الدولية حيث يتفاعل طرفي العملية التعليمية من خلال الوسائط لتحقيق أهداف تعليمية محددة , ونتيجة للتطور السريع والمستمر لتقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في مختلف مجالات التعليم والتدريب ظهر تطور سريع ومتلاحق في تكنولوجيا المعلومات . حنان محمد مالك وآخرون 2019م (3 : ص 107 - 140)

فالتطور الهائل حدثت تغيرات كبيرة في التعليم حيث ظهرت أنماط وأساليب جديدة في التعليم عن بعد , وقد بدء التربويون يهتمون بالتعليم عن بعد وخصوصاً بعد إنتشار واسعاً علي مستوي العالم حيث أدت العديد من وسائل التقنية الأخرى الي إزاحة حواجز الفصل الدراسي ليشمل الفضاء الإلكتروني بما يفتح آفاق جديدة للتعليم , فبعض التربويين ينظرون الي إستخدام التكنولوجيا في مجال التربية علي انه مجرد الإستعانه ببعض أنواع التكنولوجيا في التدريس القائم علي إستخدام الحاسوب أو التعليم بواسطة الحاسوب أو انواع التعليم الذاتي أو التعليم الفردي وهي عملية يراد بها تحليل المشكلات التعليمية والتفكير في إيجاد الحلول المبتكرة لها .

محمد الجدع 2001م(6 : ص 165) ، أحمد محمد سالم 2006م(1: ص 7)

وجملة ما سبق دفع بعض الباحثين إلى استجلاء المشكلات السابقة، واقتراح الحلول المناسبة لها عن طريق اللجوء إلى التعليم الهجين باعتباره أفضل استجابة ؛ وجملة ما سبق دفع بعض الباحثين إلى استجلاء المشكلات السابقة، واقتراح الحلول المناسبة لها عن طريق اللجوء إلى التعليم الهجين باعتباره أفضل استجابة تعليمية ؛

كونه يسمح بمشاركة الطلاب في أنشطة التعليم عبر المنصات الرقمية، بالتزامن مع تفعيل التعليم بالمدرسة وجها لوجه. وبناء على ماسبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة الآتية :

- ما ماهية التعليم الهجين؟ وما خصائصه؟ -

- ما دواعي ومتطلبات تطبيق التعليم الهجين؟

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعليم الهجين على تعلم بعض المهارات الاساسيه في كرة اليد للمرحلة الإعدادية

فروض البحث :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

تعريفات البحث :

التعليم الإلكتروني : ويعرف بأنه نظام تعليمي يعتمد على الوسائل الاتصال الحديثة، ووسائط تكنولوجيا المعلومات المتمثلة بالحاسبات، والشبكات وبرامج الحاسوب ، بهدف تفعيل دور المعلم، وإثراء تعلم المتعلم من خلال المنهاج الإلكتروني وخلق بيئة تعليمية إلكترونية .

التعليم الهجين : التعلم الهجين إجرائيا في الدراسة على أنه: نمط من أنماط التعليم يجمع بين الأسلوب التعليمي التقليدي للتعلم وجها لوجه، والتعليم عبر شبكة الانترنت، وفق متطلبات الموقف التعليمي، بما يسمح للمتعلمين بتلقي المعارف والمعلومات وأداء الأنشطة تحت إشراف وتوجيهات المعلم والمدرسة .

الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة العربية والأجنبية (مرفق 13)

خطة وإجراءات البحث:**منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك من خلال القياسات القبلية والبعديّة ولمناسبتهما لطبيعة البحث .
مجتمع وعينة البحث :-

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الرؤية الذكية للعام الدراسي 2023/2022م والبالغ عددهم (35) تلميذ وتلميذة .

عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الرؤية الذكية للعام الدراسي 2023/2022م ، وقوام هذا المجتمع (35) تلميذ وتلميذة، أختير منهم العينة الاساسية بالطريقة العمدية العشوائية (30) تلميذ وتلميذة وتمثل بنسبة مئوية قدرها 85.8% من إجمالي مجتمع الدراسة الأصلي، وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متكافئتين ومتساويتين كما تم استبعاد عدد (5) تلاميذ وهم التلاميذ الغير راغبين بالإشتراك في التجربة والغير منتظمين والتلاميذ الذين يحملون شهادات مرضية تعفيهم من ممارسة النشاط الرياضي وقد قام الباحث بتوزيع عينة البحث كما هو موضح بالجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث :-

جدول (3)**توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية**

م	البيان	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	35	100%
2	المجموعة التجريبية	10	28.6%

3	المجموعة الضابطة	10	28.6%
4	العينة الاستطلاعية	10	28.6%
5	التلاميذ الغير منتظمين	5	14.2%

يتضح من الجدول (3) أنه تم توزيع عينة البحث إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وعينة استطلاعية .

أسباب اختيار عينة البحث :-

- عمل الباحث مدرس تربية رياضية بمدرسة الرؤية الذكية.
 - أن يكون أفراد العينة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الرؤية الذكية.
 - إنتظام التلاميذ في دروس التربية الرياضية.
 - في مرحلة نمو واحدة يتقارب بها النضج الحركي والعقلي.
- إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:

قام الباحث بالتأكد من مدي إعتدالية التوزيع بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، بعض القدرات البدنية، مستوي الأداء المهاري، التحصيل المعرفي، ويوضح جدول(4) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

جدول (4)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والاختبارات البدنية والأداء المهاري والتحصيل المعرفي لعينة البحث الأساسية

(ن=30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	معدلات النمو	الطول	158.66	159	2.39	0.381-
2		الوزن	51.6	51.5	0.932	0.099
3		السن	14.44	14.45	0.228	0.027
4	اختبار الذكاء		54.2	54.0	2.21	0.331-
5	البيانات الجسمية	السرعة	3.27	3.26	0.094	0.579
6		المرونة	11.96	10.0	6.14	1.38
7		القوة العضلية	14.36	14.0	1.88	0.653
8		التحمل	11.53	11.5	1.40	0.444

0.583	0.44	5.6	5.74	ثانية	الرشاقة	9
0.642	1.28	12.0	12.73	درجة	التوافق	10
0.098-	0.62	11.0	11.33	درجة	التمرير والاستلام	مستوي
0.547-	0.819	8	7.86	درجة	التمريرة الكبراجية	الأداء
0.920	0.819	5.0	5.46	درجة	التمريرة البندولية	المهاري

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الالتواء تتبع المنحني الاعتدالي لعينة الدراسة في كل من معدلات النمو وإختبار الذكاء ومستوي التحصيل المعرفي والقدرات البدنية ومستوي الأداء المهاري لمجموعي الدراسة الضابطة والتجريبية حيث تراوحت ما بين (- 0.547 : 1.38) أي انحصرت ما بين (+3،-3) مما يعطي دلالة مباشرة علي خلو البيانات من عيوب التوزيع ويشير إلي إعتدالية توزيع التلاميذ في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، إختبار الذكاء، الإختبارات البدنية، مستوي الأداء المهاري، ويوضح جدول (5) التكافؤ بين مجموعتي البحث في تلك المتغيرات قيد الدراسة.

جدول (5)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسات القبلي للمتغيرات قيد البحث
لدي المجموعتين الضابطة والتجريبية لبيان التكافؤ (ن=1 ن=2 = 10)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة (ن=10)		المجموعة التجريبية (ن=10)		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			ع	س	ع	س		
1	معدلات	سم	154.9	1.19	155.2	1.03	0.60	0.556
2	النمو	الوزن	51.2	1.03	51.6	0.96	0.894	0.383
3		السن	14.21	0.08	14.22	0.10	0.234	0.818
4	إختبار الذكاء		53.6	2.87	54.3	2.21	0.610	0.549
5	الإختبارات البدنية	السرعة	3.28	0.14	3.27	0.06	0.201	0.843
6		المرونة	12.7	7.13	11.6	5.91	0.375	0.712
7		القوة العضلية	15.1	2.37	14.0	1.56	1.22	0.237
8		التحمل	12.0	1.41	11.3	1.41	1.10	0.284
9		الرشاقة	5.8	0.39	5.71	0.39	0.412	0.685
10		التوافق	13.0	1.26	12.6	1.26	0.66	0.513
11	التمرير والاستلام		11.1	0.56	11.2	0.63	0.372	0.714

0.722	0.361	0.66	8.0	0.56	7.9	درجة	التمريرة الكرياجية	مستوي	12
0.777	0.287	0.84	5.5	0.69	5.4	درجة	التمريرة البنولية	الأداء المهاري	13

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 1.73

يوضح جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسات القبليه في كل من معدلات النمو، إختبار الذكاء، مستوي التحصيل المعرفي، الإختبارات البدنية، ومستوي الأداء المهاري لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (0.07 - 0.97)، وهي أقل قيمة من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات :

الإختبارات :-

إختبار لقياس القدرات البدنية: مرفق (4)

إختبارات مستوي الأداء المهاري لمهارات كرة اليد (قيد الدراسة) .

إنتاج المحتوى من خلال المنصة التعليمية

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي عينة البحث باستخدام برنامج Microsoft Teams خلال الأيام الاونلاين وذلك عن طريق التعليم الهجين بحيث يتم تدريس (القانون _ التاريخ _ الخطوات الفنية) اونلاين عن طريق برنامج (Microsoft Teams) ويتم رفع بوربوينت يجمع بين التاريخ والقانون والخطوات الفنية وإيضا مجموعة فديوهات تعليمية خاصة بكل مهارة الخاصة ويقوموا الطلاب بطرح الأسئلة أو الاستفسارات ويتم الرد عليها من خلال البرنامج (Microsoft Teams) وتطبيق التعليم التقليدي خلال أيام الحضور داخل المدرسة وفي حصة التربية الرياضية يتم اخذ الطلاب إلي غرفة الوسائط وعرض ماتم عرضه داخل البرنامج لمحاولة تأكيد واسترجاع المعلومة والوصول إلي مدي متابعة الطلاب واهتمامهم بما تم عرضه داخل البرنامج اونلاين ثم الذهاب إلي الملاعب لتنفيذ الجانب التطبيقي وهو الخطوات التعليمية لتعلم المهارة ومتابعة التلاميذ في تطبيق المهارة وتصحيح الاخطأ.

الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من 2022/10/2م حتى 2022/10/13م وقوامها (10) تلاميذ من تلاميذ الصف الثاني الاعداى بمدرسة الرؤية الذكية.

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات البحث يوم الأحد الموافق 2022/10/16م.

تطبيق الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد 2022/10/23م إلى يوم الأحد الموافق 2022/12/11م بواقع (8) اسابيع على عينة البحث الأساسية

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية على عينة البحث الأساسية في متغيرات البحث وذلك في يوم الأحد الموافق 2022/12/18م.

المعالجات الإحصائية:

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذه الدراسة وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
معامل الارتباط لبيرسون.	معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha
الأهمية النسبية.	اختبار قيمة "ت"

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً عرض النتائج

عرض نتائج الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن = 10

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		س	ع	س	ع			
التمرير والاستلام	درجة	11.1	0.56	13.1	0.56	2	7.87	18%
التمريرة الكرابجية	درجة	7.9	0.56	10.5	0.70	2.6	9.06	33%
التمريرة البنولية	درجة	5.4	0.69	7.7	0.48	2.3	8.55	43%

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (9) ومستوي دلالة معنوية (0.05) = 1.83

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (0.05)، مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة في الأداء المهاري بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية تتراوح ما بين (43.00%) كأكبر قيمة إلى (15.00%) كأصغر قيمة.

ويرجع الباحث هذه الفروق الإحصائية إلي اكتساب الطلاب كم من المعارف والمعلومات الخاصة بكرة اليد والخاص بالمقرر الدراسي خلال فترة الدراسة داخل المدرسة وعبر المنصة التعليمية Microsoft Teams ومن خلال المحاضرات النظرية مما أدى إلى تحسن مستواهم عرض نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعليم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن = 10

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		س	ع	س	ع			

التمرير والاستلام	درجة	11.2	0.63	16.1	0.87	4.9	14.34	44%
التمريرة الكرابجية	درجة	8.0	0.66	13.8	1.03	5.8	14.92	73%
التمريرة البندولية	درجة	5.5	0.84	10.6	0.96	5.1	12.53	93%

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (9) ومستوي دلالة معنوية (0.05) = 1.83

يتضح من جدول (15) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (0.05)، مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية في الأداء المهاري بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية تتراوح ما بين (93%) كأكبر قيمة إلى (44%) كأصغر قيمة.

ويرجع الباحث هذه الفروق الإحصائية إلى اكتساب الطلاب كم من المعلومات الخاصة بالبرنامج وبالمقرر الدراسي خلال فترة الدراسة وعبر المنصة التعليمية ومن خلال المحاضرات النظرية مما أدى إلى تحسن مستواهم البدني والمهاري.

عرض نتائج الفرض الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة

والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد الدراسة ن=1 ن=2 =10

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		متوسط الفروق	قيمة (ت)	نسبة التحسن
		ع	م	ع	م			
التمرير والاستلام	درجة	13.1	0.56	16.1	0.87	3	9.09	23%
التمريرة الكرابجية	درجة	10.5	0.70	13.8	1.03	3.3	8.33	31%
التمريرة البندولية	درجة	7.7	0.48	10.6	0.96	2.9	8.49	38%

قيمة (ت) الجدولة عند درجة حرية (18) ومستوي دلالة معنوية (0.05) = 1.73
 يتضح من الجدول (16) ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث إن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (0.05)، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية تتراوح ما بين (38%) كأكبر قيمة إلى (23%) كأصغر قيمة.
 ويرجع الباحث هذه الفروق الإحصائية إلى اكتساب الطلاب كم من المعارف والمعلومات والخاص بالمقرر الدراسي خلال فترة الدراسة وعبر المنصة التعليمية ومن خلال المحاضرات النظرية مما أدى إلى تحسن مستواهم .

الإستنتاجات :

- في ضوء أهداف البحث وما أشارت إليه من نتائج يمكن استنتاج الآتي:
- 1- توفر الوسائل التكنولوجية الحديثة من اهم الشروط لنجاح البرنامج .
 - 2- اظهر البرنامج مدي فاعليته في استخدام التعليم الهجين لتلاميذ المرحلة الاعدادية
 - 3- ضعف قدرات المعلمين في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة يقلل من نجاح عملية التعليم الهجين .
 - 4- نسبة التحسن في التمرير والاستلام 23% .
 - 5- نسبة التحسن في التمريرة الكبراجية 31% .
 - 6- نسبة التحسن في التمريرة البندولية 38% .
 - 7- نسبة التحسن في التحصيل المعرفي 47% .

التوصيات :

- في ضوء أهداف البحث واعتماداً على البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها وفي ضوء عينة البحث يوصى الباحث بالتوصيات التالية :-
- إجراء بعض الدراسات التتبعية لمتابعة تأثير جودة الخدمات الإلكترونية على نجاح منظومة التعلم الهجين.

- التوجه نحو زيادة الاستثمارات في محافظات الجمهورية لتحديث البنية التحتية التكنولوجية وتوصيل الإنترنت وشبكات المحمول، وذلك في ظل توجه الدولة نحو التعلم الهجين لمواجهة فيروس كورونا أو أى ظواهر أخرى .
- تدريب المعلمين والطلاب والإداريين والدعم الفني لتطبيق التعليم الهجين .
- استخدام نظام إدارة التعلم مثل مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams بلاكورد Blackboard أو ويب سيت WebCt أو موودل Moodle على شبكة الانترنت مع تقييم تكويني لتطبيق التعليم الهجين في تدريس مقررات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في مصر .
- يوصي الباحث إجراءات دراسات مماثلة علي باقي المواد الدراسية .
- إجراء عمليات التدريب المستمرة للمعلمين والتلاميذ على المهارات المتعلقة بالخدمات الإلكترونية لتحقيق الفاعلية والتفاعلية المنشودة في برنامج التعلم الهجين .
- وضع خطط لتطوير منظومة التعليم الهجين تناسب مع معايير الجودة المعتمدة تتعدى حدود مجرد وضع الحلول لمشكلات الطاقة الاستيعابية .
- إلحاق وحدة مسؤولة عن الجودة والاعتماد تسعى إلى الإهتمام بعمليات الجودة والمراجعة المستمرة للخدمات الإلكترونية لمنظومة التعلم الهجين .

المراجع :

اولاً المراجع العربية :

- [1] أحمد محمد سالم (2006م) : وسائل تكنولوجيا التعليم , ط2 , مكتبة الرشد , الرياض.
- [2] أسماء حسني شلتوت (2017م) : تأثير إستخدام النماذج التفاعلية ثلاثية الأبعاد علي تعلم مهارة الوثب الطويل , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة مدينة السادات .
- [3] حنان محمد مالك وآخرون (2019م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم , دار الفا للنشر , القاهرة.
- [4] عبدالله عمر الفرا (2003م) : المدخل الي تكنولوجيا التعلم , الطبعة الخامسة , مكتبة دار الثقافة , عمان .
- [5] عثمان عبدالله وآخرون (2013م) : تأثير برنامج بإستخدام الصور الفائقة المدعمة بنموذج أبعاد التعلم علي بعض عناصر اللياقة البدنية والإتجاهات لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا , مجلة علوم الرياضة , الجزء الثاني , مجلد 26 ديسمبر .
- [6] محمد الجدع (2001م) : ميكروسفت فيجوال بيسك 6 , دار الضياء للنشر والتوزيع , القاهرة .
- [7] محمد حسن رخا و احمد عبدالهادي البسيوني (2020م) : تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات بإستخدام الفيديو التفاعلي في درجة اداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية , بحث منشور , المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية , مجلد 39 يونيو , الصفحة 8-40 , كلية التربية الرياضية , جامعة بور سعيد .
- [8] مهدي محمود سالم (2002م) : تقنيات ووسائل التعليم , دار الفكر العربي , القاهرة .
- [9] مصطفى السايح محمد (2004م) : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية , دار الوفاء , الأسكندرية .
- [10] هبه محمود رشاد محمد (2009م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الرسوم الفائقة علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلاميذ ذوي صعوبات

- التعلم بالحلقة الثانية من التعلم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- [11] ياسر عبدالعظيم (1998م) : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية علي تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد 21، العدد 24، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- [12] احمد عربيي 2014 ، إعداد البدني في كرة اليد ، الناشر مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- [13] محمد صبحي حسانين 2019 ، رباعية كرة اليد الحديثة ، الناشر مركز الكتاب للنشر السلسلة : رباعية كرة اليد الحديثة .
- [14] مدحت قاسم عبد الرازق 1996 ، تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الانتقال علي بعض الصفات البدنية للاعبين كرة اليد ، الناشر الإسكندرية للتطوير والنظم .
- [15] محي صبحي 2011 ، دنيا الرياضة (كرة اليد) ، الناشر دار الفرسان للنشر .
- [16] صبحي احمد عبد الرحمن قبلان 2012 ، الناشر المركز الكندي للبرمجة اللغوية والعصبية .
- [17] خالد حمودة 2013 تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد ، الناشر مؤسسة عالم الرياضة للنشر .
- [18] عبد الفتاح عبد الله 2016 ، تقنين منظومة التدريب في كرة اليد بهدف غرس متطلبات التنافس الدولي عند اللاعبين ، الناشر منشأة المعارف .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 1- **Holland,C&Muilenburg,L (2011)** : Supporting student collaboration Edmodo in the classroom In M.Koehler & P.Mishra (EDS) proceedings of society for information technology & teacher education international conference , Chesapeake , VA: association for

- the advancement of computing in education (AACE) 3232-3236.
- 2- **Mckethan,R, Everhart,B (2015)** : The effects of multimedia computer program on preservice elementary teachers knowledge os cognitive component of movement skills physical educator , Indiana polis ,ind , 57,2,spring
 - 3- **Younie , S& Leask,M (2009)** : Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools De Montfort university , Leicester, ITTE.
 - 4- **Zeillger ,R (2015)** : Concept map based navigation in Educational Hypermedia : a case study technologies de l, education (STE) , Bd , Rpeeters , vml ,Ulg , Ae, Be .

ثالثاً / المواقع الإلكترونية :

منظمة الصحة العالمية (الموقع الرسمي للمنظمة

[.https://news.un.org/ar/story/2020/03/1051041](https://news.un.org/ar/story/2020/03/1051041))

<https://scholigit.com>