

## برنامج تعليمي باستخدام أدوات مستحدثة لتنمية بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة

محمد عاطف عبد المنعم. الباحث  
محمد رمضان لطفى . مشرف  
احمد انور . مشرف

### 1- مقدمة ومشكلة البحث

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الأساسية والمهمة التي يمارسها جميع أفراد المجتمعات في مختلف المؤسسات التربوية، وهي تدرس ضمن مساقات ومفردات وأقسام التربية الرياضية في مختلف الدول لأنها تعد مليئة وغنية بالمهارات الأساسية التي يعتبر إتقانها ضرورة لممارسة هذه اللعبة، ومنها مهارات التصويب والمحاورة، والتمرير، حيث حازت هذه المهارات على اهتمام الكثير من الباحثين سواء كان ذلك من حيث التعليم أو التدريب أو التحليل الحركي أو المتطلبات البدنية الخاصة بها لاعتبارها أهم مهارات كرة السلة.

ووفقا لموقع سبورت مونكي (2023م) احتلت كرة السلة المركز الثالث في المشاهدة بعدد متابعين تخفي 2.2 مليار متابع وذلك بعد رياضتي كرة القدم والكريكت .

ويؤكد علاوى (2009م) أن للوصول إلى المستويات الرياضية يحتاج من المسؤولين الاهتمام بالللاعب الرياضي على أساس انه وحده جسمية ، وكرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية التي تحظى بالرعاية لما لها من آثار تكتسبها عن طريق إحراز النقاط وما تتحلى به من قيم تربوية وهي تعتبر اللعبة الثانية بعد كرة القدم .(54 : 20)

يشير لينك باويل , LENIK ، لينك ديف (2016 م) إلى أن استخدام أجهزة وأدوات التدريب الحديثة في كثير من المجالات الرياضية يمكنها مساعدة المدرب والللاعب في العملية التدريبية وبالتالي الارتقاء بمستوى الانجاز للاعب والفريق ، ويجب علي المدرب كذلك ان يقوم برصد جميع التطورات التكنولوجية في الأونة الأخيرة ومحاولة اعداد برامج تدريبية وتعليمية بواسطة تلك الادوات الحديثة.

ويشير "محمد عبد الرحيم" (٢٠١٠م) أن توافر الأدوات المساعدة من العناصر الرئيسية التي يقوم عليها النجاح في الوحدة التعليمية والتدريبية، فارتفاع مستوى أداء الأفراد وتحقيق أهداف النشاط مرتبط بتوافر الأدوات اللازمة ويؤدي توافرها إلى المشاركة الإيجابية وزيادة التصور الحركي عند اللاعب وكذلك تحسين الأداء الحركي والمهاري بالإضافة إلى زيادة تركيز الانتباه والفهم وتثير نشاطهم الذهني ويقبلون على التدريب برغبة وحماس. (١١٧ : ١٣)

ويذكر (عماد السيد، 2000 : 45) ان الوسائل التعليمية موجودة منذ القدم، ولكن الإنسان كان يستخدمها دون برمجة، وكانت وليدة اللحظة والموقف، ثم تطورت بتطور الإنسان نفسه، وبرزت الحاجة للوسائل التعليمية في مجال التربية والتعليم منذ القدم، إذ أدرك المربون حاجة المعلم والمتعلم للوسائل التعليمية لإنجاح عملية التعلم والتعليم.

يذكر " ماهر " (٢٠١٢م) أن الوسائل التعليمية المساعدة إذا ما أحسن انتقائها ووضع برامجها فإنها تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم كما أنها تعمل على تحسين الجوانب المهارية وتطور الجوانب البدنية المرتبطة بالأداء المهاري، وتمكن المتعلم من الاقتصاد في الزمن المخصص للتعليم والتدريب في حالة الجمع ما بين الأداء البدني والمهاري في نفس الوقت وتزيد من متعة وتشويق المتعلمين والاقتصاد في إعداد المتعلمين المستخدمين في التمرينات وبالتالي يزداد وقت المتعلم في الممارسة والتدريب. (٨ : ١٩)

ويري الباحث انه لكي يجيد اللاعب المهارات الأساسية في كرة السلة ويصل لمرحلة الإجابة والابتكار، فعليه أن يمر بمراحل تعليمية مختلفة ومتدرجة مبنية على أسس علمية سليمة، حتى تصل في النهاية إلى الغاية التي نأمل فيها، وعدم إتباع تلك الأسس العلمية قد يؤدي لفشل تلك العملية التعليمية بأكملها ومن هنا يظهر دور من يقوم بعملية التعليم في كونه ملما بالأسس العلمية للتعليم، ليوكب التقدم المستمر في المهارات الأساسية لكرة السلة ويستطيع أن يبتكر أفضل السبل والوسائل التعليمية ويستخدم أساليب وطرق التعليم المناسبة لتكوين اللاعب ذو المستوى العالي في الأداء المهاري للعبة كرة السلة .

إن التخطيط العلمي لبرامج التعليم الرياضي من الوسائل والأدوات الحديثة الفعالة التي تؤدي إلى التقدم بمستوى اللاعبين والفرق في جميع الألعاب الرياضية وخاصة كرة السلة والتي تواجه كثيرا من المعوقات التي تعرقل مسيرة اللعبة وذلك يرجع لعدة أسباب منها عدم استعمال البرامج التدريبية المقننة والمبنية على أسس علمية ، فمن الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي عامة وكرة السلة خاصة ما لم يتم التخطيط الرياضي المبني على أسس وبرامج علمية متينة في مجال ان إتقان المهارات الأساسية للعبة يعتبر من أهم

العوامل التي تحقق للفريق الفوز ، وأن نجاح أي فريق يتوقف على مدى استطاعة لاعبيه جميعاً أداء المهارات الأساسية بأنواعها المختلفة وبأقل قدر من الأخطاء ، لذا فإن مشكلة البحث قد تبلورت في ذهن الباحث من خلال خبرة الباحث كمدرّب للبراعم بالعديد من الأندية والأكاديميات وكذلك من خلال معاشته ومتابعته لمختلف مراحل التدريب والكيفية التي بموجبها يتم بناء البرامج التعليمية، ومن هنا لاحظ الباحث بطء في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة وخاصة مهارات التصويب من الثبات والمحاورة والتمرير حيث تستغرق وقت طويل وجهد كبير وقد يرجع لعدم اعطاء الوقت الكافي لتعليم واتقان المهارات الأساسية وعدم تصحيح الأخطاء الفنية لتلك المهارات مما يظهر بشكل واضح بين لاعبين مرحلة الناشئين (12: 16 سنة) وقد يكون سبب ذلك عدم التأسيس الجديد وقله التدريب علي تفاصيل أداء المهارات الأساسية في مرحلة البراعم ( 8 : 11 سنة) نظراً لاهتمام معظم المدربين بتعليم الناحية الخطئية وتحركات الملعب في المباريات المقامه بنظام ( 3 ضد 3 ) مما يؤدي عدم اتقان المهارات الأساسية بشكل كافي وانتشار اخطاء في الاداء المهاري بين اللاعبين ، وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي حيث استعان الباحث بإحد مواقع الانترنت المتخصصة في تجهيز الوسائل والادوات الحديثة المساعدة الخاصة بتدريب كرة السلة ليقوم بتصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام تلك الادوات بهدف تنمية المهارات الأساسية .

2- هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى:

التعرف علي مدى تأثير برنامج تعليمي باستخدام ادوات حديثة علي مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة السلة من خلال:-  
تطبيق برنامج التعليمي ومعرفة تأثيره علي مستوي بعض المهارات الأساسية باستخدام الادوات المستحدثة.

### 3- فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث أمكن للباحث صياغة الفروض الآتية:-

الفرض الاول : "توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي" .

الفرض الثاني : " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية " .

#### 4- أهمية البحث :

أولاً: الأهمية العلمية:

2- قد تعيد نتائج الدراسة في تعرف طرائق تدريس فاعلة في مجال التدريس والتدريب الرياضي في الجامعات.

3- يمكن أن يفيد المعلمين الأكاديميين والمدربين في تعريف أهمية استخدام بعض الأدوات والوسائل المستحدثة في التدريب بحسب اللعبة المختارة.

قد تبرز الدراسة أهمية دور المدرب في اختيار وتوظيف الأدوات في تحسين المهارات الأساسية لكرة السلة .

#### 5- مصطلحات البحث :

##### 1- المهارات الأساسية في كرة السلة :

هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدون كرة وتتنقسم هذه المهارات الي مهارات هجومية ومهارات دفاعية ومهارات هجومية دفاعية ومهارات دفاعية هجومية.

##### 2- التعلم :

يعرف أمين أنور الخولي (2009م) التعلم على أنه تغير نسبي دائم في إمكانات الفرد وقابليته للتعلم مهارياً أو معرفياً أو انفعالياً نتيجة ممارسة أو خبرة أو تدريب تقوم على التعزيز .

(15: 94)

##### 3- الوسائل التعليمية :

ويعرفها (سلومي ٢٠٠0) : تعني الاجهزة والادوات المستعملة اثناء العملية التعليمية لتحقيق الهدف التعليمي ، وقد يتوهم البعض بأنه شيئاً اضافياً يساعد على الشرح والتوضيح بل هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب ان تشترك فيها الايدي والحواس لتكون ناجحة وملائمة للمبتدأ .

##### 4- البراعم (9-12) : (تعريف اجرائي) :

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

## 6- إجراءات البحث :

### أولاً : منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة وإجراءات البحث وذلك كالتالي:

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

وأشتمل مجتمع البحث علي حصر عدد البراعم فرق 2012م في بأندية منطقة الجيزة لكرة السلة وهو 220 لاعب والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة خلال الموسم الرياضي 2021/2022.

وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (35) من البراعم بإكاديمية كرة السلة بنادي الصيد الرياضي بالدقي التي أشتملت علي العمر 9 سنة من مواليد 2012 (عينة البحث) , تم استبعاد لاعبي العينة الاستطلاعية وعددهم (5) لاعبين , لتصبح العينة الأساسية للبحث (30) لاعب , حيث تم تقسيمهم عشوائيا إلي مجموعتين متساويتين , المجموعة التجريبية ويطبق عليها البرنامج التعليمي المقترح وعددها (15) لاعب , المجموعة الضابطة ويطبق عليها البرنامج التقليدي وعددها (15) لاعب .

### جدول (1-3)

#### توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الأساسية		عينة الدراسة الاستطلاعية		العدد الاجمالي للعينة الدراسة		عدد مجتمع الدراسة
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	220 برعم
85.71%	30	14.29%	5	100%	35	

### 1- أسباب اختيار عينة البحث:

- ضعف مستوى المهارات الأساسية لكرة السلة لدي لاعبي هذه المرحلة السنية.

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

- موافقة اولياء الامورو إدارة النادي والقائمين علي تدريب الأكاديمية لتطبيق إجراءات البحث.
- جميع اللاعبين مسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة .
- يقوم الباحث بتدريب فريق 2012 اولاد بالنادي صيد الدقي .
- توافر المكان والادوات اللازمة لتطبيق التجربة
- توافر جميع افراد العينة خلال فترات الموسم التدريبي مما يسهل عملية تطبيق التجربة

### ثالثا : تجانس عينه البحث :

- تجانس عينه البحث في ( معدلات النمو ، المتغيرات البدنية ، المتغيرات المهارية) قام الباحث بإجراء تجانس البيانات المتغيرات معدلات النمو في المتغيرات الاساسية التالية:
- المتغيرات الباراميتريية (معدلات النمو) العمر الزمني - الطول - الوزن)
  - المتغيرات البدنية (سرعة-رشاقة-مرونة-القدرة العضلية للرجلين -القدرة العضلية للذراعين)
  - المتغيرات المهارية (الرمية الحرة -المحاورة -التمرير -التصويب السلمي )
- قام الباحث بإجراء تجانس البيانات لمتغيرات معدلات النمو في المتغيرات الاساسية التالية (السن - الطول - الوزن) ويوضح ذلك الجدول (2-3)

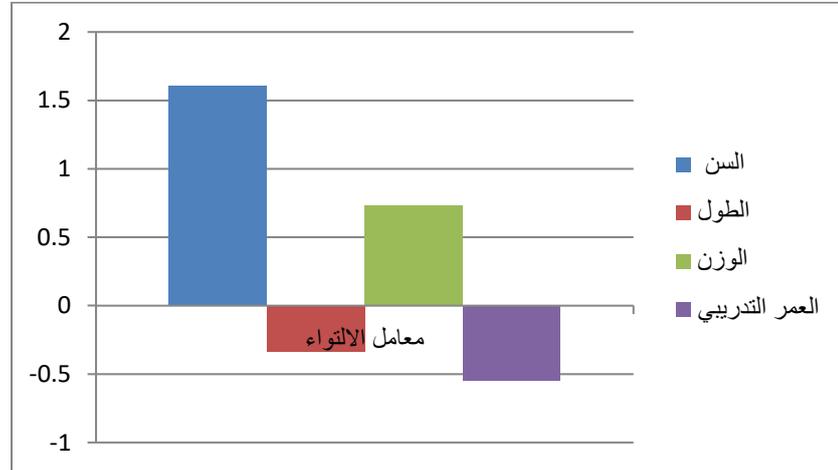
### جدول (2-3)

#### تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات الأساسية قيد البحث ن=19

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	9.2088	9	0.38992	1.6064
الطول	سنتيمتر	143.222	144	6.9853	-0.3341
الوزن	كجم	36.85	35.5	5.5358	0.7316
العمر التدريبي	سنة	1.90	2	0.54772	-0.54774

يتضح من جدول (2-3) أن معامل الالتواء لكل من العمر والطول والوزن أنحصر بين  $3 \pm$  مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات قيد البحث.

شكل (1)



لتجانس عينة البحث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث والجدول (2-3) يوضح ذلك

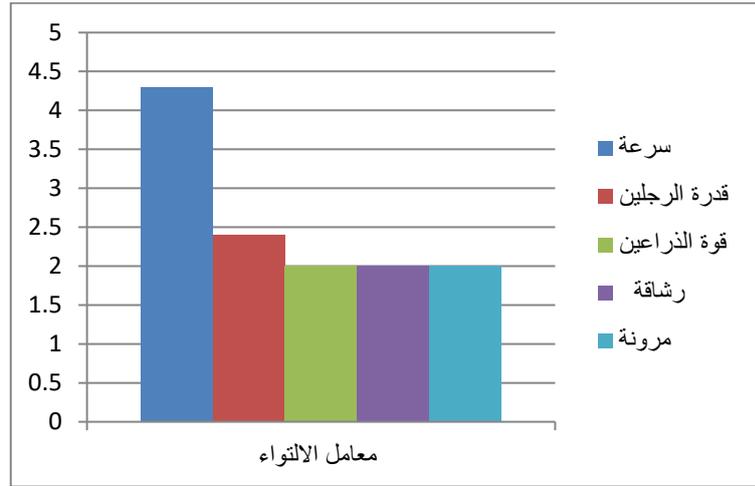
جدول (3-3) تجانس عينة البحث في

بعض المتغيرات البدنية قيد البحث ن=19

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
سرعة	ثانية	6.66	7	0.816	1.25-
القدرة العضلية للرجلين	متر / سم	18.575	18	3.152	0.547
دفع كرة طبية	متر	2.02	2	0.366	0.163
رشاقة	ثانية	13.606	14	0.966	1.22-
مرونة	سم	5.33	5	1.222	0.810

يتضح من جدول (3-3) أن معامل الالتواء لكل من العمر والطول والوزن أنحصر بين  $\pm 3$  مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث.

شكل (2)



جدول (3-4)

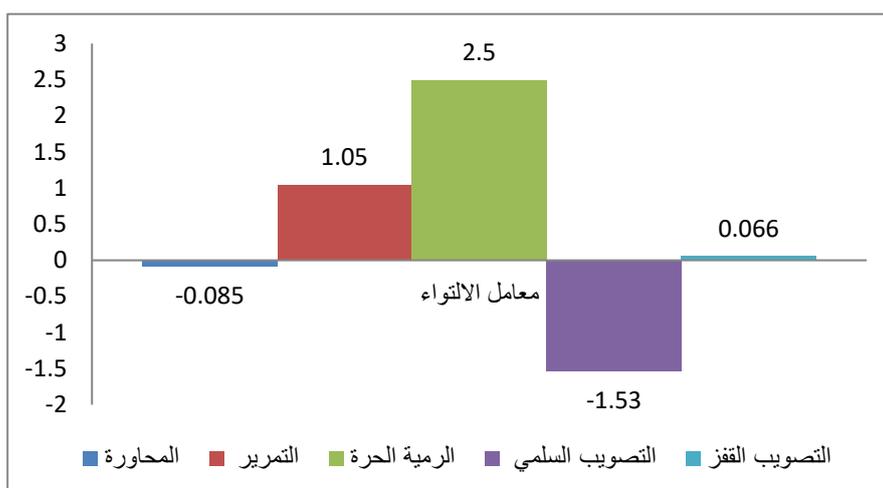
تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=19

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المحاورة بين الاقناع	ثانية	11.968	12	1.121	0.085-
التمرير علي الدوائر المتداخلة	نقاط	6.937	6.5	1.242	1.05
الرمية الحرة	عدد	2.5625	2	0.669	2.52
التصويب السلمي	عدد	3.593	4	0.7975	1.53-
تصويب بالقفز	عدد	2.013	2	0.5948	0.066

يتضح من جدول (3-4) أن معامل الالتواء لكل من المتغيرات المهارية المحاوررة والتمرير والرمية الحرة والتصويب السلمي والتصويب من القفز أنحصرت بين  $3 \pm$  مما يشير إلى تجانس العينة قيد البحث.

شكل (3)

يوضح أنحصار عينة البحث بين  $3 \pm$  في المتغيرات المهارية



رابعا : تكافؤ عينه البحث :

قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي قام الباحث التحقق من تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الخاصة بالبحث في المتغيرات البدنية والمهارية التي يرى أنها قد تؤثر في نتائج التجربة، وذلك باستعمال قانون اختبار تحليل التباين في الاختبارات القبلية والتي اظهرت النتائج ان قيمة مستوى الخطأ أكبر من (05.0) لجميع المتغيرات وهذا دليل على ان الفروق غير معنوية عند مستوى الخطأ بين (05.0)

جدول (3-5)

التكافؤ بين عينة البحث (الضابطة -التجريبية) في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=19

الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-		
سرعة	ثانية	5.36	3.3705	0.816	6.66	1.3-	1.242
القدرة العضلية للرجلين	متر / سم	1.55	70.54	3.152	18.575	51.965	39.012
دفع كرة طبية	متر	2.65	2.69	0.366	2.02	0.67	1.100
رشاقة	ثانية	0.567	10.575	0.966	13.606	3.031-	4.896-
مرونة	سم	1.557	12.22	1.222	5.33	6.89	4.133

يتضح من جدول (3-5) أن الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت) المحسوبة انحصر لكل من المتغيرات البدنية أنحصرت بين  $\pm 3$  مما يشير إلى تكافؤ عينة قيد البحث.

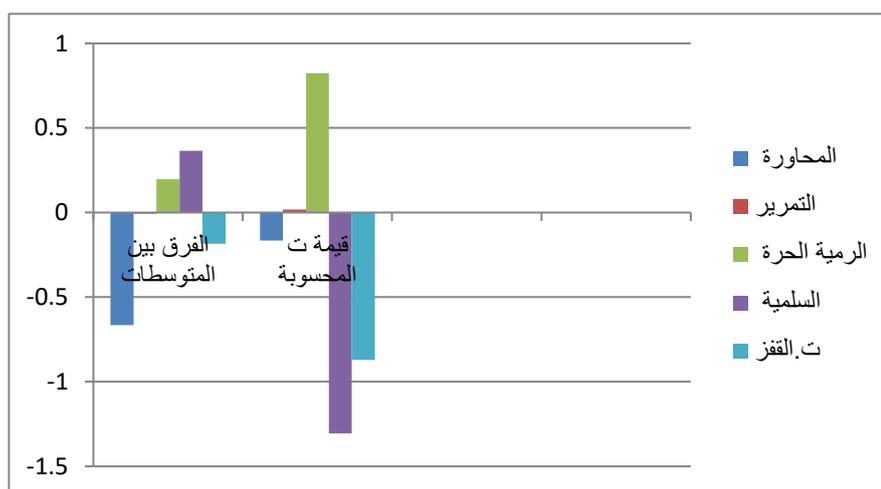
### جدول (3-6)

التكافؤ بين عينة البحث (الضابطة -التجريبية) في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=19

الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-		
المحاورة بالكرة	ثانية	11.933	1.162	1.118	12	0.666-	0.165-
دقة التمرير	درجة	6.933	1.486	1.028	6.94	0.0078-	0.018-
رمية حرة	عدد	2.666	0.816	0.514	2.47	0.196	0.823
التصويب سلمي	عدد	3.400	0.828	0.752	3.76	0.364	1.305-
التصويب بالقفز	عدد	1.933	0.593	0.600	2.11	0.184-	0.871-

يتضح من جدول (3-6) أن الفرق بين المتوسطات وقيمة (ت) المحسوبة انحصر لكل من المتغيرات المهارية المحاورة والتمرير والرمية الحرة والتصويب السلمي والتصويب من القفز أنحصرت بين  $\pm 3$  مما يشير إلى تكافؤ عينة قيد البحث.



## خامساً : مجالات البحث :

### 1. المجال المكاني :

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لتنمية المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة بملاعب نادي صيد الدقي حيث أنه المكان المخصص للتدريب فريق 2012م والذي يعمل فيه الباحث كمدرّب كرة السلة .

### 2. المجال الزمني :

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لتنمية المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة عينة البحث في الفترة من الأحد الموافق 2021/10/10م الي يوم الثلاثاء 2022/01/11م .

## سادساً : ضبط المتغيرات:

في نتائج الدراسة، وتم حصرها فيما يلي قام الباحث بحصر وضبط المتغيرات التي تلعب دور

أ- المتغيرات الباراميتريّة (معدلات النمو):

(العمر الزمني -الطول- الوزن).

ب- المتغيرات البدنية. :

- الوثب العمودي لسارجنت .

- دفع الكرة الطبية باليدين من الجلوس طوال .

- ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف .

- العدو مسافة 30م .

- الرشاقة (النجمة).

ج- المتغيرات المهارية (التابعة)

- التمرير على الدوائر المتداخلة .

- التمرير داخل مربع .

- المحاورة بين القمّاع .

- التصويب السلمي.

- التصويب من الثبات (الرمية الحرة).

## سابعاً : وسائل و ادوات جمع البيانات

### 1- المسح المرجعي

تم اجراء مسحا مرجعيا لبعض الدراسات والبحوث والمراجع العلمية وذلك بهدف :

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

- التعرف على خصائص المرحلة السنوية للعينة قيد البحث.
- التعرف على أهمية الأدوات المستخدمة وكيفية استخدامها .
- تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالبحث .
- تحديد الأختبارات الخاصة بالمتغيرات المهارية والبدنية قيد البحث.
- تحديد محتوى البرنامج التعليمي والاسلوب المتبع في تنفيذه .

## 2-الأجهزة والادوات المستخدمة (مرفق 5)

- كرة منتصف الحلقة (هدف التصويب)
- أداة التصويب باليد الواحدة - أداة اصابع التصويب
- اداة شبكة التمرير لتعلم وتنمية مهارة التمرير - اداة دائرة التمرير
- بساط المحاورة (107 x 74)
- نظارة المحاورة - ذراع المدافع للمحاورة المنخفضة
- ميزان طبي - شريط قياس
- ساعة ايقاف - اطواق
- كرات سلة - صفارة
- شريط لاصق - حائط املس
- كرة طبية وزن 3 ك

## 4- الاستمارات والمقابلات الشخصية :

### أ- استمارة تسجيل البيانات (مرفق 3, 4)

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث وتشمل البيانات الشخصية ونتائج القياسات الجسمية وهي:
- الطول.
  - الوزن.
  - السن.
  - العمر التدريبي.

### ب- استمارة نتائج الاختبارات البدنية والمهارية وذلك للقياس القبلي والبعدي

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث وتشمل الدرجات التي حصل عليها كل ناشيء في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

## 4-الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة :

## أ. الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث : مرفق (3)

وقد قام الباحث بعمل مسح مرجعي لعدد(8) للدراسات السابقة المتوفرة في مجال كرة السلة لتحديد القدرات البدنية الصفات البدنية المرتبطة بشكل مباشر بمهارة التصويب والتمرير والمحاورة حيث حددها مدحت سيد ومحمد اسماعيل (1999م) واتفق ايضا محمد جاد الحق (2008م) وحددها ايضا أحمد صابر (1999م) و محمود نجيب (2017 م) و محمد جابر(2021 م) وقد أمكن التوصل إلى (5) قدرات بدنية ترتيبهم علي النحو التالي بجدول ( 3-5 )

## جدول (3-5)

## القدرات البدنية الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية

م	القدرات البدنية	الاختبار المستخدم	وحدة القياس
1.	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	ث
2.	المرونة	اختبار ثني الجذع اماما من الوقوف	سم
3.	القدرة العضلية للذراعين	اختبار دفع الكرة الطبية	سم
4.	السرعة	اختبار (30م) عدو	ث
5.	القدرة العضلية للرجلين	اختبار القفز العمودي من الثبات	سم

## ب . الإختبارات المهارية المستخدمة في البحث: مرفق (4)

قام الباحث بعمل مسح للدراسات والبحوث العلمية العربية التي توافرت في مجال كرة السلة وعددها(10) دراسات وذلك لتحديد أهم الإختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة ، وقد تم ترتيبهم علي النحو التالي بجدول ( 3-6 ) .

## جدول (3-6)

## ترتيب الإختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة وفقا للمسح المرجعي

م	المهارات الأساسية	الإختبارات	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
1	المحاورة	المحاورة بالكرة بين الاقماع	7	70%	الأول
		محاورة 12 حاجز خلال 30 ث	3	30%	الثاني
2	التمرير	دقة التمرير في الدوائر المتعددة	8	80%	الأول

			التمرير علي		
الثاني	20%	2			
الأول	70%	7	تصويب 10 تصويبات متتالية	الرمية الحرة	3
الثاني	30%	3	تصويب الرمية الحرة خلال 20 ث		
الأول	80%	8	التصويب 5 تصويبات من كلا الجانبين	التصويب السلمي	4
الثاني	20%	2	التصويب السلمي خلال 30 ث		
الأول	100%	10	التصويب 5 مرات من كلا الجانبين	التصويب من القفز	5

يوضح جدول ( 3 ) ترتيب الإختبارات قيد البحث طبقا للمسح المرجعي ، وقد ارتضي الباحث بنسبة 70% كحد أدنى لإختيار الإختبارات قيد البحث ، وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية :

( إختبار المحاورة بالكرة بين الأقماع - إختبار سرعة التمرير لأداء 15 تمريرة - إختبار تصويب 5 تصويبات متتالية - إختبار التصويب 20 تصويبات مع حساب الزمن - إختبار تصويب 10 تصويبة من الجانبين )

ثامناً: اختيار المساعدين:

قام الباحث بالاستعانة خلال اجراء قياسات البحث وتطبيق برنامجا ببعض المساعدين من الزملاء المدربين وتم احاطتهم بفكرة واهمية ومشكلة البحث وجميع المعلومات والاختبارات وطريقة استخدام الادوات والاجهزة .

تاسعاً : الدراسات الأستطلاعية:

التطبيق الاول على العينة الأستطلاعية للاختبارات : قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية قبل البدء في التجربة الاصلية على عينة قوامها (5) لاعبين من خارج عينة الدراسة الاساسية، وذلك على لاعبين فريق 2012 الاولاد باكاديمية نادي الصيد بالدقي

وذلك في يومي الاحد الموافق 2021/10/3م الثلاثاء الموافق 2021/10/5م .

وأُسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية الاولى بهدف :

- التأكد من سلامة الادوات والاجهزة المستخدمة في الاختبارات .
- معرفة الوقت المستغرق لاجراء الاختبارات وامكانية تطبيقها.
- التعرف على مناسبة التدريبات المختارة .
- تدريب المساعدين علي الاخبارات واستخدام الادوات .
- التأکید من صالحية الملعب المخصص لاجراء الاختبارات وترتيب أدائها .

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثاني للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

• التعرف على الأخطاء والمشكلات التي تظهر أثناء القياس لتلافيها في الدراسة الأساسية .

• التأكد من الصالحية العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية.

#### نتائج الدراسات الاستطلاعية:

- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة.
- تم استبعاد عدد من الأدوات التالفة واستبدالها بأدوات أخرى صالحة للاستخدام .
- استوعب المساعدين الهدف من البرنامج وخطوات الاختبار وطريقة استخدام الأجهزة .
- مناسبة الاختبارات لعينة الدراسة واستجابة المختبرين تجاه الاختبارات.
- صلاحية تسلسل أداء الاختبارات المستخدمة .
- تصحيح وتعديل الأخطاء التي واجهت الباحث واللاعبين في تطبيق الاختبارات

المعاملات العلمية (الصدق-الثبات):

#### • صدق الاختبارات:

استخدم الباحث الصدق التجريبي "التمايز" لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما قوامها (5) لاعبين من مواليد 2012 المستبعدين من عينة البحث وممثلة للعينة والجدول (4) يوضح صدق العينة.

#### جدول ( 3-7 )

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات قيد البحث

$$n = 10$$

الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-		
المحاورة بالكرة	ثانية	0.547	9.40	0.836	11.20	1.800-	4.025-
دقة التمرير	درجة	0.894	11.60	0.457	8.60	3.00	6.39
رمية حرة	عدد	0.707	6.0	0.894	2.60	3.400	6.66
التصويب سلمي	عدد	0.836	8.80	0.547	3.60	5.20	11.62
التصويب بالقفز	عدد	1.095	6.80	0.707	2.00	4.8	8.23

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) ودرجات حرية 8 = 1.86

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعة المميزين وغير المميزين في الإختبارات قيد البحث ولصالح مجموعة المميزين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

### 1. الثبات

• قام الباحث بحساب ثبات للإختبارات قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما قوامها (5) لاعبين من مواليد 2012 المستبعدين وهم نفسالعينة التي تم عليها التطبيق الأول في حساب الصدق وبفاصل زمني قدرة (5) خمسة أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني كما بجدول ( 8-3).

### جدول ( 3-8 )

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات قيد البحث ن = 10

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
المحاورة بالكرة	ثانية	0.707	11.60	0.547	11.00	0.645
دقة التمرير	درجة	0.836	6.60	0.547	6.80	0.218-
الرمية الحرة	عدد	0.894	2.20	0.836	2.40	0.134-
التصويب السلمي	عدد	0.140	3.40	0.140	3.40	0.615
تصويب بالقفز	عدد	0.836	2.0	0.707	1.80	0.423

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية = 9 = 2,61

يوضح جدول ( 3-8 ) وجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين -0.218: 0.645 في الاختبارات المهارية حيث جاءت قيمتها المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

### سادساً: إجراءات تنفيذ البحث:

عاشراً : بناء البرنامج التعليمي :

**الوحدة التدريبية:**

تعتبر الوحدة التدريبية هي الأساس التنظيمي لعملية التربية والتعليم بالنسبة للرياضيين ، وتخطيط وتنفيذ الوحدة التدريبية ينطلق من مبدأ هام وهو (وحدة عمليتي التربية والتعليم ) باعتبار أن مفهوم التوحد بين التربية والتعليم في التدريب الرياضي هو الأساس في إعطاء ملاحظات مهمه وجيدة حول شروط وإمكانات بناء القدرات والصفات المميزة للرياضي بالإضافة إلى إعطاء الرياضي ملاحظات مهمة للتقدير الذاتي والتقييم الشخصي ولتأكيد على الثقة بالنفس وتطوير مستوى الطموح وكلها أمور تربوية غاية في الأهمية بالنسبة للرياضيين ذوي المستوى العالي

**اسس ومعايير وضع البرنامج التعليمي**

- الاهتمام باصلاح الاخطاء .
- التكرار لتثبيت الاداء .
- التدرج فى التدريبات من السهل الى الصعب .
- استخدام الدعائم التعليمية لزيادة تركيز الانتباه وعدم التشتت .
- استخدام الادوات المستحدثة في تعليم التكنيك الصحيح للمهارات قيد البحث .

**إعداد البرنامج التعليمي:**

قام الباحث بالاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث ومواقع الانترنت المختلفة في مجال الادوات المستحدثة وتعليم المهارات الاساسية لكرة السلة والمقررات إعداد البرنامج التعليمي ملحق ( ٨ ) والتي تضمن المراحل التالية:

**- مراحل التحليل والتحضير والتجمع والتنظيم و الإخراج:****الأهداف العامة للبرنامج التعليمي:**

-**الهدف المعرفي :** إكساب الطلبة المعلومات والمفاهيم والمعارف المرتبطة بمهارات المحاورة في كرة السلة.

-**الهدف المهارى :** إكساب الطلبة الأداء المهارى الصحيح لمهارات المحاورة في كرة السلة وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

**أسس وضع البرنامج:**

راع الباحث عند وضع البرنامج الأسس التالية :

١ - أن يتناسب محتويات البرنامج التعليمي قدرات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية.

٢ - أن يعمل البرنامج على شرح وتبسيط المهارات بما سمح باستثارة دافعتهم.

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثانى للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

1- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه وتحقيق المتعة والتشويق باستخدام أسلوب جديد غير الأسلوب التقليدي.

### محتوى البرنامج التعليمي:

ربط الباحث الأهداف المرجو تحقيقها مع البرنامج حتى يتلاءم خبرات وقدرات الطلبة ويحقق الصدق والدقة العلمية ويراعى التدرج في عرضه ويتسم بالحدثاءة في مجال تصميم البرامج التعليمية باستخدام الادوات المستحدثة , حيث اختار الباحث ثلاثة مهارات من المهارات الاساسية لكرة السلة وهى المحاوره والتصويب والتمرير لصعوبتها عن بقية المهارات الأساسية من حيث أدائها الفني.

### الادوات المستحدثة المستخدمة في البرنامج التعليمي :

- حلقة كرة سلة بدون لوحة
- حلقة كرة منتصف الحلقة (هدف التصويب)
- أداة التصويب باليد الواحدة
- أداة اصابع التصويب
- أداة متابعة التصويب
- بساط المحاوره (107 x 74)
- نظارة المحاوره
- ذراع المدافع -
- اداة شبكة التمرير لتعلم وتنمية مهارة التمرير - اداة دائرة التمرير

### تحديد الفترات الزمنية للبرنامج التعليمي :

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للبحوث والدراسات التي تمت في كرة السلة علي ان المدة الزمنية للبرنامج التدريبي لتنمية مهارة المتابعة الدفاعية قد تتراوح من (8:12) اسابيع و بناءا علي نتائج المسح المرجعي تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التربوي قيد البحث لمدة 12 اسبوع

### تحديد زمن وعدد الوحدات التعليمية الاسبوعية :

خلال انشطة تتسم بالنشاط والحيوية وسرعة رد الفعل والقدرة العضلية لما تتميز به مهارة المتابعة الدفاعية في كرة السلة لذلك يجب ان تتراوح زمن الوحدة من (60:90ق) بواقع ( 3-4 ) وحدات تدريبية اسبوعيا .

وافقت الدراسات الابحاث السابقة التي اجرىب في مجال تدريب براعم في كرة السلة في هذه المرحلة السنوية يحتاجون الي ممارسة الانشطة التي تتيح للاعبين بذل اكبر جهد ممكن خلال الوحدة التعليمية في التدريب والتكرار علي اتقان المهارات الاساسية من وبناء علي ما سبق

- والمسح المرجعي للدراسات فأنة تم تحديد عدد (3) وحدات تدريبية وزمن الوحدة (90ق )  
وتوصل الي ان **للبرنامج التعليمي** يتكون من مايلي :
- البرنامج يستمر لمدة 12 اسبوع.
  - المرحلة السنوية 2012 تحت 10سنوات.
  - عدد الوحدات التعليمية 3 وحدات اسبوعياً .
  - عدد الوحدات التعليمية 36 وحدة خلال فترة البرنامج .
  - زمن وحدة التدريب اليومية 90ق .
  - زمن البرنامج ككل 3240 ق.
  - اجزاء الوحدة التعليمية (جزء الاحماء والتهيئة -الجزء الرئيسي -الجزء الختامي) .

**حادية عشرًا : تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الادوات المستحدثة لتنمية المهارات الأساسية لبراعم كرة السلة :**

تم تنفيذ البرنامج على عينة البحث في الفترة من الأحد الموافق 2021/10/10م يوم الثلاثاء 2022/01/11م وقد استغرقت مدة البرنامج 3 اشهر والجدول (9-3) يوضح تقسيم البرنامج التعليمي للفترات الموسم الرياضي.

## 2- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات و الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق 2021/10/7م (القياسات البدنية) إلي يوم الجمعة (القياسات المهارية) الموافق 2021/10/08م .

## 3- التجربة الأساسية (تطبيق البرنامج):

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الادوات والاجهزة الحديثة للمجموعة التجريبية ، وكذلك قام بتطبيق البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة ، وذلك لمدة 3 شهور - 12 اسابيع - 3 وحدات تدريبية اسبوعيا زمن كل وحدة (90ق) خلال الفترة من الأحد الموافق 2021/10/10م يوم الثلاثاء 2022/01/11م

## 4- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات المقترحة علي عينة البحث ، وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق 2022/01/13م

إلى يوم الجمعة الموافق 2022/10/14م وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

#### 5- المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (Spss) لمعالجة البيانات إحصائياً وقد ارتضى بمستوى الدلالة الإحصائية عند (0.05) ، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية :

- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ معامل الالتواء.
- ❖ الوسيط .
- ❖ اختبار (ت).
- ❖ النسبة المئوية.
- ❖ نسبة التحسن.
- ❖ الفروق.
- ❖ اختبار "ف".
- ❖ صدق التمايز.
- ❖ المتوسط الحسابي.

#### 7- عرض ومناقشة النتائج :

##### جدول (1-4)

يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ن = 1 = 25

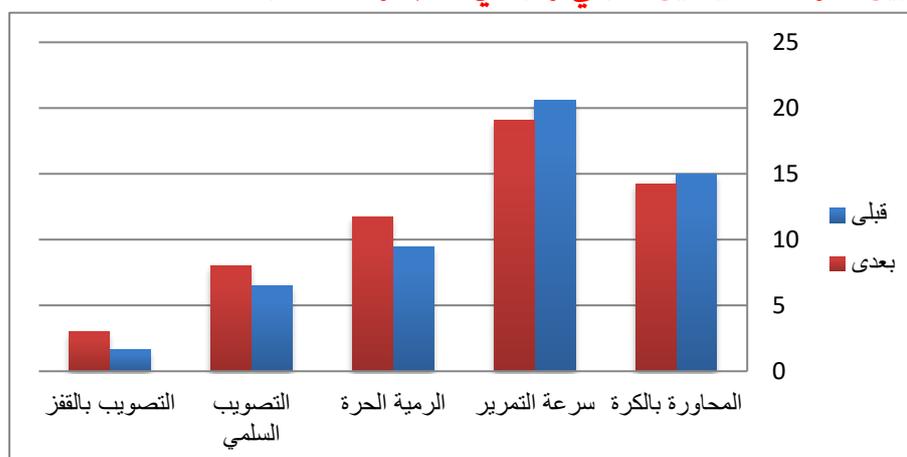
الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن
		ع	س-	ع	س-			
المحاورة بالكرة	ثانية	1.118	12	0.743	11.466	0.534	1.914-	4.5%
دقة التمرير	درجة	1.028	6.94	1.060	8.466	1.52	3.664	21.9%
رمية حرة	عدد	0.514	2.47	0.487	3.333	0.863	4.724	34.93%
التصويب سلمي	عدد	0.752	3.76	0.7988	4.7330	0.973	3.833	25.35%
التصويب بالقفز	عدد	0.600	2.11	0.489	2.666	0.556	3.024	26.35%

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 13 = 1.77

يوضح جدول (1-4) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية حيث إنحصرت قيمة ت المحسوبة بين (50.639) ، - (9.488) وكانت قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة .

## شكل (4-1)

يوضح الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



## جدول (4-2)

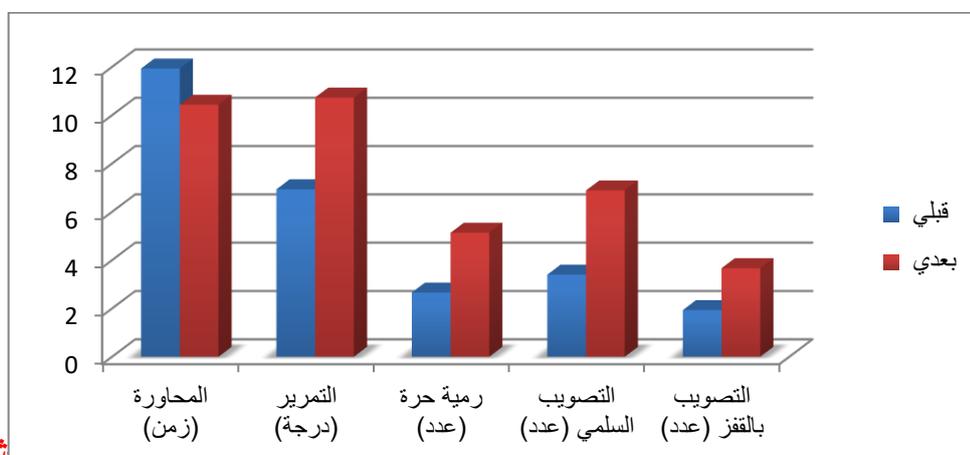
يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ن = 25

الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن
		ع	س-	ع	س-			
المحاورة بالكرة	ثانية	1.16	11.93	0.53	10.43	1.566-	-	13.12 %
دقة التمرير	درجة	1.48	6.933	1.27	10.73	3.947	7.862	56.93 %
رمية حرة	عدد	0.81	2.666	0.63	5.133	2.149	8.550	80 %
التصويب السلمي	عدد	0.82	3.400	1.12	6.866	3.438	9.224	101.0 %
التصويب بالقفز	عدد	0.59	1.933	0.61	3.666	1.738	7.587	89.6 %

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 13 = 1.77

ويتضح من جدول ( 4-2 ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث حيث إنحصرت قيمة ت المحسوبة بين (9.224، -4.678) وكانت

قيمتها الجدولية أصغر من المحسوبة عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة .



شكل (2)-

(4)

يوضح الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ب- قام الباحث بعرض النتائج الخاصة بالقياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمتغيرات قيدالبحث كما بجدول ( 3-4 ) .

جدول ( 3-4 )

يوضح دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة و التجريبية ن 1+2

50=

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
المحاورة بالكرة	ثانية	0.743	11.466	0.530	10.433	-1.033
سرعة التمرير	ثانية	1.060	8.0466	1.279	10.733	2.686
الرمية الحرة	عدد	0.487	3.333	0.639	5.133	1.8
التصويب السلمي	عدد	0.7988	4.7330	1.125	6.866	2.133
التصويب بالقفز	عدد	0.489	2.666	0.617	3.666	1

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) ودرجات حرية 48=1.96

ويتضح من جدول ( 3-4 ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

#### • مناقشة نتائج الفرض الاول :

الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لصالح القياس البعدي . "

أظهرت النتائج الدراسة في الجدول (1-4) الخاصة بالمقارنة بالقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء مهارة الرمية الحرة عند مستوى معنوية (0.5) لصالح القياس البعدي يتضح من جدول (1-4) و (2-4) وشكل ( 1 ) ، ( 2 ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي و البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة للمجموعة الضابطة جدول (1-4) في اختبار المحاورة بالكرة (-1.914) و نسبة تحسن بلغت 4.5% ، كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة في إختبار دقة التمرير (3.664) و نسبة تحسن بلغت 21.9% ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة في إختبار تصويب الرمية الحرة (4.724) و نسبة تحسن بلغت 34.93% ، وبلغت قيمة "ت" إختبار التصويب السلمي(3.833) و نسبة تحسن بلغت 25.35% ، وبلغت قيمة "ت" إختبار التصويب بالقفز (3.024) و نسبة تحسن بلغت 26.35% .

و أظهرت النتائج الدراسة في الجدول (2-4) الخاصة بالمقارنة بالقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة الرمية الحرة عند مستوى معنوية (0.5) لصالح القياس البعدي

كما أظهرت النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية جدول (2-4) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار المحاورة بالكرة (-4.678) و نسبة تحسن بلغت 13.12% ، كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة في إختبار دقة التمرير (7.862) و نسبة تحسن بلغت 56.93% ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة في إختبار تصويب الرمية الحرة (8.550) و نسبة تحسن بلغت 80% ، وبلغت قيمة "ت" إختبار التصويب السلمي(9.224) و نسبة تحسن بلغت 101% ، وبلغت قيمة "ت" إختبار التصويب بالقفز (7.587) و نسبة تحسن بلغت 89.6% .

وتتفق النتائج السابقة مع الدراسات السابقة التي أجريت كدراسة محمد رمضان (2018) ودراسة (محمود نجيب) ودراسة عاطف (2017) ودراسة (الطائي وعبد الغفور) ودراسة ابو فريخة وسلامة (2005) ودراسة احمد سلامة (1999) ودراسة عماد السيد (2003) ودراسة محمد جاد الحق (2008) وسهيل احمد (2020) ومحمد جابر (2020) التي تشير إلى ان الادوات المساعدة والمستحدثة قد أدت الى تنمية وتطوير المهارات التدريبية والتعليمية وتأثيرها الإيجابي والفعال في تحسين مستوى الاداء المهاري في رياضة كرة السلة، كما ان استخدام الادوات المستحدثة والمساعدة يؤثر إيجابا في الحالة النفسية للمتدربين والمتعلمين، وذلك من خلال جذب الانتباه والشعور بالمتعة والاثارة والدافعية للأداء، والذي ينعكس إيجابيا على اتجاه اللاعبين وادائهم .

ويرى الباحث وجود فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي الي أن تعليم المهارات الأساسية باستخدام الادوات المستحدثة لها نسب تحسن عالية وكذلك التركيز علي شكل الاداء والتصليح الجيد للمهارة ، وما تحتاجه هذه المهارة من توقيت وسرعة و زاوية انطلاق الكرة ودقة ، كما أن التعليم باستخدام ادوات المحاورة المستحدثة ساهم في تطوير اداء وسرعة المحاورة وكذلك التمير والتصويب .

ويعزي الباحث إن هذا التقدم يرجع إلي البرنامج التعليمي باستخدام الادوات المستحدثة والذي تم تطبيقه لمدة 12 اسبوع بواقع أربع وحدات تدريبية أسبوعية .

ويتفق ايضاً مع ما توصل إليه "ابراهيم" (2008م) (21) و"ايمان رزق" (2005م) (13) في أن استخدام الاجهزة والادوات المعنية خلال عملية التصويب يؤدي الي تقدم ملحوظة مقارنة بالمجموعات تستخدم الوسائل التقليدية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلي التأثير الإيجابي ونسب التحسن الحادثة علي مستوى الاداء المهاري للمهارات الأساسية للعيينة التجريبية حيث ظهر ذلك علي نتائج القياس البعدي بنسب تحسن اكبر من التي حدثت في المجموعة الضابطة ، اما بالنسبة لعيينة البحث الضابطة فقد تحسنت نتائج القياس البعدي ولكن بنسبة أقل .

ويرجع الباحث تقدم افراد المجموعة التجريبية في البرنامج التعليمي باستخدام الادوات المستحدثة، والتي يقبل عليها اللاعب بشكل واضح لانها تعد احدى وسائل الخروج من طرق التدريب التقليدية حيث تقوم باثارة حواس وانفعالات اللاعب خلال الحصص التعليمية وذلك لمناسبتها مما يجعل اللاعبين مقبلين على الاداء بشكل افضل، ويرى العبيدي ان الوسائل والادوات المستحدثة تقدم للاعب والمتدرب أساسا ماديا للتفكير الادراكي والحسي، ومن ثم فهي

تقلل من استخدام اللاعب والمتدرب ألفاظ ال يفهم لها معنى، كذلك تقدم خبرات واقعية تدعو اللاعبين والمتدربين الى النشاط الذاتي.

وهذا يدل على ان التعلم بالادوات المستحدثة أكثر فاعلية من التعلم بالطريقة الاعتيادية وان الادوات المستحدثة وسيلة مهمة من وسائل التدريب والتعليم لما فيها من إمكانيات يمكن توظيفها في تسريع تعلم الطالب وتشويقهم للتدرب والتعلم. ويرى الباحث ان نسبة التحسن الايجابي التي حدثت تعود الى تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأدوات المستحدثة في تحسين مهارة المحاوره لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية والذي تم اعاده بشكل جيد، بحيث يقوم بتبسيط المهارة، بحيث يمكن للطالب ان يحدث عملية تغذية راجعة لكل جزئية، وبالتالي تؤدي المهارة بالشكل المطلوب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تحسن مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

#### • مناقشة نتائج الفرض الثاني :

الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ".

يتضح من جدول ( 3-4 ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار المحاوره بالكرة (-3.877)، كما بلغت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار دقة التمرير (4.64)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار تصويب الرمية الحرة (9.215)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار التصويب السلمي (6.963)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة في اختبار التصويب بالقفز (4.419).

فيما يتعلق بالفرض الثاني الخاص بوجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي من وجود فروق دالة في جميع متغيرات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي ، وأن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، ويعتبر الباحث أن نسبة التحسن مرضية، ولذلك وفي ضوء هذه النتيجة يتبين أن البرنامج الذي نفذه الباحث على المجموعة التجريبية قد انعكس إيجابياً وأسهم بدرجة كبيرة في تحسين هذه المتغيرات لدى أفراد العينة.

ويعزو الباحث هذا التحسن الحادث في المهارات الأساسية إلى البرنامج الموظف بأدوات مستحدثة للتنوع والتطوير المتعاقب في توظيف تلك الأدوات والأجهزة لتوفير عنصر الاثارة والتشويق وتثير حماس الطلاب للعمل فضلا عن أنها احسن وسائل للتشويق والتنوع وافضلها تأثيرا في تحقيق الفائدة من الناحية البدنية والمهارية والخبرة التربوية كذلك يعمل البرنامج التدريبي على التنمية والتطوير من خلال اعلى قوة وسرعة ممكنة، باستخدام اداة علامات التصويب و أداة اصابع التصويب و اداة هدف التصويب ساهم بشكل كبير في تطوير اداء مهارة التصويب وتعلم التكنيك الصحيح بطريقة بسيطة وتطبيقية عملياً واقتصد في الوقت والجهد ، مما أدى الى زيادة الأداء الامر الذي اسهم بدرجة كبيرة في زيادة تقدم مهارة التصويب بانواعه (الرمية الحرة ، التصويب السلمي ، التصويب بالقفز) لدى عينة البحث التجريبية.

كما يعزو الباحث تلك الفروق الى ان افراد المجموعة التجريبية استفادت من خلال الممارسة الكثيرة في الإحساس بالكرة، وتوجيهها الى أي اتجاه من خلال الأدوات المستحدثة، إذ ان التكرار الكثير والممارسة المستمرة على مهارة المحاورة حيث حققت المجموعة التجريبية في مهارة المحاورة الي استخدام بساط المحاورة الذي يعمل علي جعل اللاعب يأخذ المسافات المناسبة بين القدمين لعمل مهارات المحاورة المختلفة بسرعة وبدقة وبدون ضياع الكرات او سقوطها وكذلك استخدام نظارة المحاورة التي تجبر اللاعب علي النظر للاعلي وعدم النظر الي الكرة او الارض واستخدام اداة ذراع المتابعة الذي يعمل علي تطوير مهارات المحاورة المنخفضة وسرعة تنطيط الكرة السريع مما أدى الي الوصول لنسبة تحسن وصلت الي 13.12% بينما كانت اقل في المجموعة الضابطة حيث وصلت 4.5% فقط باستخدام البرنامج التقليدي .

حيث ساعد استخدام تلك الادوات كلا المتدرب والمتعلم على التعود على استخدام الجزء الصحيح من اليد والاحساس بالمكان الصحيح لضرب الكرة واعتماد على ذاته في تصحيح الأخطاء التغذية الراجعة الذاتية)، وتأدية التمارين بوجود أدوات مستحدثة مختلفة، جعلت المتعلم يستخدم طرق متعددة لمعالجة الأمر الذي يؤدي الى تمييز المعلومات اثناء أداء المهارة او المهارات المتعلمة، مما يعطي الفرصة لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين المهارات المتعلمة، وهذا ضروري ومهم لتثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد، كما ان تكرار المهمة لمدة زمنية معينة وبتكرارات كثيرة يترك اثرا او صورا مخزنه في ذاكرة المتعلم، وهذه الصور تستخدم من قبل المتعلم لتعديل أو تطوير الحركات اللاحقة، اذ ان تكرار المهارة عدة مرات سيؤدي الى

تحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد الى الذاكرة طويلة الأمد مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة.

وتتفق النتائج السابقة مع الدراسات السابقة التي أجريت كدراسة أبو سلامة (2016) ودراسة هامند وسميت (2006) ودراسة الطائي وعبد الغفور (2016) ودراسة عماد السيد (2015) ودراسة محمود نجيب (2017) ودراسة محمد جابر (2020) التي تشير إلى أن الأدوات المساعدة والمستحدثة قد أدت الى تنمية وتطوير المهارات التدريبية والتعليمية وتأثيرها الإيجابي والفعال في تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة، كما ان استخدام الأدوات المستحدثة والمساعدة يؤثر إيجابا في الحالة النفسية للمتدربين والمتعلمين، وذلك من خلال جذب الانتباه والشعور بالمتعة والاثارة والدافعية للأداء، والذي ينعكس إيجابيا على اتجاه اللاعبين وادائهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: " وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسن مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ".

## 8- الإستخلاصات و التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته العينة ونتائجه والمعالجات الإحصائية توصل الباحث للإستنتاجات التالية:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي .
- 2- أن استخدام تكنولوجيا الادوات المستحدثة في تعليم المهارات كانت لها تأثيراً على تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث (التمرير -الرمية الحرة - تصويبة السلمية- المحاورة ) من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.
- 3- إن النتائج أظهرت إن الأدوات المستحدثة ترتبط بمستوى دقة تعلم مهارات التمرير والتصويب والمحاورة و الخطوات الدفاعية المرتبطة بتكرار هذه الحركات.

- 4- ان التنوع وحسن توظيف الأدوات المستحدثة ساهم في قدرة الطلاب على سرعة التعلم واتقان المهارات.
- 5- ان استخدام الأدوات المستحدثة خلال التمارين والتدريبات له أثر ايجابي في نفوس افراد عينة البحث من خلال التعامل معها في اداء التمارين.
- 6- أن استخدام الأدوات المساعدة ساهمت في تعزيز المثير البصري (الأدوات) مما ساعد على حدوث تحسن في اداء المهارات الأساسية.

### ثانياً :- التوصيات:

في ضوء بيانات واستخلاصات هذه الدراسة يوصى الباحث بما يلي :

- 1- نشر نتائج هذه الدراسة وخطوات تطبيق هذا البرنامج (الأدوات المستحدثة) علي الأندية للاستفادة من هذه النتائج، وذلك لتعزيز عملية التعلم والتطوير والطرق التقليدية.
- 2- . تدريب المدربين والمدرسين على استخدام الأدوات المستحدثة المستخدمة في برنامج الدراسة.
- 3- ضرورة توظيف الأدوات المستحدثة والمناسبة، والتي تساعد في تسريع عملية تعلم واتقان مهارات التمرير والتصويب والمحاورة .
- 4- ضرورة التنوع في التمارين والأدوات المستحدثة لإبعاد اللاعبين عن الملل وزيادة عملية التشويق .
- 5- محاولة توفير هذه الادوات وتصنيعها داخل السوق المصري وتسويقها للأندية وذلك لتعزيز عملية التدريب والتعلم والطرق الاعتيادية .
- 6- ضرورة استخدام المدرب والأكاديمي والمدرس للأدوات التدريبية المساعدة ودورها المهم في عملية التدريب لأجل استخدام الأداة المناسبة في الوقت المناسب مختلفة
- 7- تصميم أجهزة تعليمية مستحدثة تستخدم في تعليم باقي مهارات كرة السلة.
- 8- زيادة الوعي لدى المعلمين والمدربين بأهمية تكنولوجيا التدريب في مراحل التعليم المختلفة.
- 9- ضرورة استخدام تكنولوجيا التدريب في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة.
- 10- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام الأدوات المساعدة في باقي مهارات كرة السلة، والألعاب الجماعية والفردية الأخرى، لمعرفة فاعلية توظيف الأدوات المستحدثة في مجال التربية الرياضية.

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- 1- مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسى: تعليم ناشئ كرة السلة، الطبعة الثالثة، القاهرة 2006م.
- 2- ياسر قطب: برنامج للتدريبات النوعية باستخدام جهاز بديل على مستوى أداء الشقلبة الخلفية على جهاز عارضة التوازن للناشئات، ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية السادات، جامعة المنوفية 2003م.
- 3- محمد إبراهيم شحاتة: دليل الجمباز الحديث، دار المعارف، الإسكندرية 1981م.
- 4- أحمد علي حسانين ، مدحت يونس عبد الرازق : المرجع في كرة السلة ، المتحدون للطباعة والنشر ، الزقازيق ، 2006م.
- 5- أحمد أمين ، محمد أمين: برنامج تدريبي في الملائمة لمواجهة استخدام الحاسب الآلي في التحكيم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق 1995م.
- 6- عماد الدين علي محمد : برنامج حاسوبي باستخدام تكنولوجيا التدريب لفاعلية الأداء في رياضة كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، 2010م.
- 7- عماد محمد السيد : "تأثير استخدام الدعائم التعليمية علي تعلم مهارتي التصويب بالوثب والرمية الحرة "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، (2017م).
- 8- الشارف عثمان احمد: "وضع تمرينات نوعية بدلالة المؤشرات البيوميكانيكية والنشاط الكهربى للعضلات العاملة أثناء أداء التصويبة الثلاثية فى كرة السلة" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2016م.
- 9- ظاهر أبو الاسعاد : " تأثير استخدام تدريبات مقترحة في ضوء بعض المتغيرات البيوميكانيكية والبدنية علي تحسين أداء التصويبة الثلاثية لناشئي كرة السلة تحت 14 سنة " - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الإسكندرية ، 2017م.

عدد خاص ببحوث المؤتمر السنوي الثانى للدراسات العليا للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

- 10- حسن حسين زيتون (2003م) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم , عالم الكتاب , القاهرة.
- 11- محمد مختار المرادنى , نبيل جاد عزمى: أثر التفاعل بين انماط مختلفة من دعومات التعلم البنائية داخل الكتاب الالكتروني فى التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية , مجلة دراسات تربوية واجتماعية , جامعة حلوان , مجلد 16 , العدد3(2010م).
- 12- نواف فيصل : تاثير تدريبات نوعية باستخدام دلالات كرة السلة الذكية لتحسين التصويب لناشئ كرة السلة , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية تربية رياضية الاسكندرية 2018.
- 13- مازن حسن جاسم: أثر استخدام وسيلة مساعدة في تطوير دقة التهديف من الرمية الحرة بكرة السلة، العدد السابع ، المجلد الأول ، مجلة علوم التربية الرياضية،العراق، 2008، ثانياً: المراجع الأجنبية
- 14- Marcelo Papoti, de Araujo, Gustavo Gomes, Fúlvia de Barros Manchado- Gobatto,, Bruno Henrique Ferreira Camargo, and Claudio Alexandre Gobatto. "Anaerobic and aerobic performances in elite basketball players." Journal of human kinetics 42, no. 1: 137-147,2014.
- 15- Pojskić, haris, vlatkošeparović, melikamuratović, and edinužičanin. "the relationship between physical fitness and shooting accuracy of professional basketball players." motriz: revista de educaçãoofísica 20, no. 4: 408-417. 2014.
- 16- Mokou, e., p. t. nikolaidis, and n. apostolidis:repeated sprinting ability in basketball players: a brief review of protocols, correlations and training interventions." journal of physical education and sport 16, no. 1: 217. 2016..
- 17- Oliver, Dean:Basketball on paper: rules and tools for performance analysis. Potomac Books, Inc., 2004..
- 18- Marcolin, giuseppe, nicolacamazzola, faustoantoniopanizzolo, davidegrigoletto, and antoniopaoli.:different intensities of basketball drills affect jump shot accuracy of expert and junior players., peerj 6: e4250. 2018.
- 19- Sebastian Feu : Relationship Between The Pedagogical Variables of Coahinga.
- 20- Azih Nonye &Nwosu B.o(2011) : Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Malend Female students in financial Accounting In Sacondary school in abakiliki vrban of Ebomy state , Nigeria current Reserch Journal of social sciences 3(2): 66-70,issn:
- 21- Sukyadi didi &Hasanah eneng (2010) : scaffolding Students reading comprehension with Think aloud strategy the language Center Indonesia university Indonesia university Indonesia university Indonesia university