

برنامج مقترح لتفعيل الأنشطة المنهجية لاكتساب طالبات الدراسات الإسلامية المهارات المتطلبة لسوق العمل

ملخص البحث:

تعنى الدراسة بتقديم برنامج مقترح لتأهيل طالبات قسم الدراسات الإسلامية لسوق العمل، من خلال تصميم برنامج نظري وتطبيقي، يكسبها المهارات والمعارف والأفكار المؤسسية اللازمة التي تؤهلها لدخول سوق العمل بمستوى مهاري ومعرفي تنافسي.

وسيركز البرنامج على:

- لمحة تاريخية لخريجات قسم الدراسات الإسلامية من عام 1430هـ إلى عام 1435هـ، ونسبة العاملات من الخريجات، بالإضافة إلى دراسة المعلومات والمهارات التي تكتسبها الطالبة من الخطط الدراسية المعتمدة لقسم الدراسات الإسلامية لعام 1435/1434هـ، ليكون البرنامج متكاملًا مع الخطة، ومكتملاً لما تحتاجه الطالبة في قسم الدراسات الإسلامية لتحقيق المنافسة لسوق العمل.
- دراسة احتياجات سوق العمل للخريجات من قسم الدراسات الإسلامية، سواء في القطاع الحكومي أو الخاص، والاحتياجات المطلوبة في المتقدمات على الوظيفة، ليتم من خلالها رسم برنامج تدريبي مقترح يتماشى مع معايير الجودة لتدريب الطالبات الملتحقات بالبرنامج.
- دور الأنشطة المنهجية في تأهيل الطالبات لسوق العمل.
- وسيهتم البرنامج بما يأتي:
- الابتكار: في تقديم التأهيل، وإدارة عمل المجموعات التعاونية.
- النوعية والتميز: في المنهجية، والمستفيدات، والمدرسين، والأدوات المستخدمة ضمن المشروع.
- الاستمرارية: من خلال تواصل خريجات المشروع مع مجموعات جديدة بشكل مباشر أو عبر قنوات التواصل الاجتماعي.

الكلمات الدالة على البحث:

جامعة الأميرة نورة، قسم الدراسات الإسلامية، سوق العمل، طالبات، تأهيل، توظيف، برنامج، أنشطة منهجية.

Research Summary

This study is concerned to submit a proposed program for the rehabilitation of students of Islamic Studies Department of the labor market , through the design of a theoretical and practical program , earned skills and knowledge necessary institutional and ideas which qualifies them to enter the labor market in the level of cognitive and competitive.

And this program will focus on

- **Historical overview of graduates of Islamic Studies Department of 1430_1435 , and the proportion of female workers of graduates , add to study the information and skills gained by the student of the study plans approved for the Department of Islamic Studies for the year 1434/1435 AH , to be an integrated program with the plan , and a complement of what students at the Islamic Studies Department need to achieve competition for the labor market.**
- **Study the needs of the labor market for graduates of the Department of Studies , both in the public sector or private sector , and the requirements in applicants for jobs, to draw a proposed training program in line with the quality standards for the training of the students enrolled in the program.**
- **The role of curricular activities in the rehabilitation of students for the labor market.**

The program will take care of the following:

- **Innovation: to provide rehabilitation, management collaborative group work.**
- **Quality and excellence: in the methodology, and the beneficiaries, trainers, and tools used within the project.**
- **Continuity: through the project graduates connection with new groups directly or through social media channels**

Research Keywords

Princess Nora University, Islamic Studies Department, Labor Market, Students, Qualifying, Employment

المقدمة:

لقد بات من المتعارف عليه أن لرأس المال البشري دور كبير في منظمات الأعمال في الاقتصاديات الحديثة، ويعرف رأس المال البشري بأنه: "مجموع المعارف التي يكتسبها الأفراد خلال حياتهم، والتي يستخدمونها في إنتاج السلع، والخدمات، في الأسواق أو خارجها".^[1]

وتبدأ عملية اكتساب المعارف والمؤهلات والكفاءات والخبرات والتجارب من ميلاد الفرد إلى وفاته؛ فهي عملية تمتد مدى الحياة، وتتطور عبر مراحلها المختلفة من خلال:

- المرحلة الأولى: العائلة ودور الحضانه، وكل الهياكل التي تستقبل الأطفال قبل سن الدراسة.

- المرحلة الثانية: النشاطات الرسمية للتعليم، والتكوين بكل مراحلها في المؤسسات التعليمية الرسمية، بكل أنواعها ومراحلها: التعليم التحضيري، التعليم الابتدائي والثانوي، التعليم المهني والتقني، والتعليم الجامعي.

- المرحلة الثالثة: التكوين والتدريب في مكان العمل.^[2]

وما يخصنا في هذا المشروع البحثي هو المرحلة الثانية، وذلك من خلال دراسة مدى ملائمة طالبات قسم الدراسات الإسلامية لسوق العمل، ودراسة السوق واحتياجاته ومتطلباته من الخريجات لإيجاد المجال المهني المناسب لهن، وتصميم برنامج لتأهيلهن بالمهارات العلمية والعملية اللازمة لدعم وتطوير القوى البشرية المواطنة، وإكسابها المهارات والمعارف المؤسسية اللازمة التي تؤهلها لدخول هذا السوق بمستوى مهاري ومعرفي تنافسي، لتحقيق مخرجات ذات جودة عالية مؤهلة لخوض المنافسة في سوق العمل، والعمل على تفعيل هذا البرنامج من خلال الأنشطة المنهجية في الجامعة، بحيث يوجه اهتمام النشاط بأمر تنعكس إيجاباً على قوة المخرج، وخدمة الوطن.

أضف إلى ذلك أن درجة أعمال السنة لطالبات قسم الدراسات الإسلامية (60) درجة، يخصص منها (20) درجة للأنشطة المنهجية، وغالباً ما تعطى للأنشطة لا تسهم حقيقة في الرقي بمستوى الطالبات والقسم والوطن، وجاء هذا المشروع البحثي، لدراسة فاعلية برنامج مقترح لتفعيل دور الأنشطة بما يخدم الخريج، ويخدم المجتمع أيضاً، ويسهم في رفع مستوى الجودة.

يطبق بداية على عينة بحثية، ويقاس مدى تحقيق المشروع البحثي لأهدافه.

¹ الاستثمار في رأس المال البشري، مركز البحوث والدراسات بالغرفة التجارية الصناعية بالرياض، ص: 6

2 الحياة اليومية للفرد وعلاقته الاجتماعية، دهان، 2010، ص: 283

مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في تدني مستوى المهارات المطلوبة لسوق العمل (مهنة التدريس) لدى طالبات قسم الدراسات الإسلامية الأمر الذي يتطلب التوجه نحو اكتسابهم لهذه المهارات.

تساؤلات الدراسة:

- ما المهارات المطلوبة لسوق العمل لدى طالبات الدراسات الإسلامية؟
- ما مدى امتلاك طالبات قسم الدراسات الإسلامية المهارات اللازمة لسوق العمل؟
- ما مدى إسهام المقررات والأنشطة في قسم الدراسات لاكتساب الطالبة المهارات اللازمة لسوق العمل؟
- ما أهم الفرص الوظيفية في السوق الملائمة لخريجات قسم الدراسات الإسلامية وفق المهارات المطلوبة لهن؟
- ما البرنامج المقترح لاكتساب طالبات قسم الدراسات الإسلامية للمهارات المطلوبة لسوق العمل؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على المهارات المطلوبة لسوق العمل لدى طالبات الدراسات الإسلامية.
- تحديد مدى امتلاك طالبات قسم الدراسات الإسلامية المهارات اللازمة لسوق العمل.
- بيان مدى إسهام المقررات والأنشطة في قسم الدراسات لاكتساب الطالبة المهارات اللازمة لسوق العمل.
- الكشف عن أهم الفرص الوظيفية في السوق الملائمة لخريجات قسم الدراسات الإسلامية وفق المهارات المطلوبة لهن.
- تقديم برنامج مقترح لاكتساب طالبات قسم الدراسات الإسلامية للمهارات المطلوبة لسوق العمل.

أهمية الدراسة:

لدراسة أهمية نظرية وتطبيقية تتمثلان في الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية للدراسة:

تعد هذه الدراسة استجابة لما أوصت به العديد من المؤتمرات والملتقيات المحلية والعالمية من ضرورة تقوية المخرج التعليمي، وتهيئته لسوق العمل، ويأتي هذا البحث متزامناً مع التوجه العام لوزارة التعليم نحو تطوير التعليم من خلال تقوية الطالب.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة في كونها:

1. دراسة تحليلية تتصدى لموضوع مهم يشمل:

- خريجات قسم الدراسات الإسلامية من عام 1430هـ إلى عام 1435هـ، وعدد اللاتي انخرطن في سوق العمل، والمهارات اللاتي اكتسبنها من الأنشطة المنهجية، ومدى تأثيرها في الحصول على الوظيفة.
- الفرص الوظيفية في سوق العمل لخريجات قسم الدراسات، والمهارات اللاتي تتطلبها الوظيفة، ومدى تأثير التخصص في الالتحاق بسوق العمل سواء في القطاع الحكومي أم الخاص.
- دراسة الخطة المعتمدة في قسم الدراسات الإسلامية، وتصميم برنامج مقترح يقوي مخرج القسم ويكسبه مهارات يحتاجها سوق العمل، على أن تكون الأنشطة المنهجية منبثقة من توصيف المقررات، وتطابق معايير هيئة الاعتماد والتقويم الأكاديمي، وتخدم سوق العمل، ويأتي هذا منسجماً لتوجهات الوزارة، بعيداً عن الاستجابات السريعة لملء الأنشطة بما لا يقوي المخرج التعليمي ويؤهله.

2. معرفة نقاط القوة والضعف في الأنشطة المنهجية القائمة حالياً في قسم الدراسات الإسلامية.

3. التتبع والإشارة للفرص الوظيفية لخريجات قسم الدراسات الإسلامية، وأهم المهارات التي تتطلبها الفرصة الوظيفية.

4. رسم برنامج مقترح للأنشطة المنهجية لتقوية المخرج لقسم الدراسات الإسلامية، وتأهيله لسوق العمل، يُراعى في البرنامج التدرج، والشمولية، وينبثق من توصيف المقررات، ويتلاءم مع متطلبات سوق العمل.

دراسات سابقة:

الدراسات العربية:

- "احتياجات التنمية من التعليم العالي"، دراسة وصفية تحليلية لمقدرة التعليم العالي على تلبية احتياجات سوق العمل، والطلب الاجتماعي، إبراهيم بن محمد آل عبدالله، بحث منشور في مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية، العدد (1)، 1422-2002، عرضت الدراسة الواقع الحالي الذي تعيشه وزارة التعليم العالي، وأظهرت الدراسة بالنسب حجم التوظيف في المملكة لمخرجات وزارة التعليم على عينة من الخريجين، لكنها لم تقترح برامج لتقوية المخرج من الوزارة، أما بالنسبة للمشروع البحثي فسيركز على طالبات قسم الدراسات الإسلامية، وسيقترح برنامج لتأهيلهن لسوق العمل من خلال تفعيل الأنشطة.
- "دور معاهد ومراكز التدريب الأهلية في المساهمة في تأهيل الشباب السعودي لسوق العمل"، رسالة علمية، أمل بنت عواد العنزي، جامعة الملك سعود، 2008م، تخصصت الرسالة في المعاهد ومراكز التدريب، ولم تتطرق إلى الجهات الأكاديمية، وطرحت الدبلومات والدورات التي يتلقاها الشباب لتقوية مهاراتهم، أما المشروع فسيدرس جهة أكاديمية ينال الطالب بعد التخرج منها درجة علمية، إضافة إلى اقتراح دورات يتلقاها الطالب أثناء دراسته داخل الجامعة، يستطيع من خلالها أن يطور مهاراته.
- "مدى تهيئة التعليم الجامعي المرأة لسوق العمل، من وجهة نظر عينة من المتخصصات في العلوم الإنسانية"، دراسة استطلاعية مقارنة بين طالبات المملكة العربية السعودية وطالبات ماليزيا، رحاب بنت محمد بن صالح المقيطيب، رسالة علمية، جامعة الملك سعود، 2013م، دراسة مقارنة بين نسب العاملات من خريجات العلوم الإنسانية في المملكة العربية السعودية وفي ماليزيا، وعرض للأسباب في تفاوت النسب والحلول، أما المشروع فسيركز على قسم الدراسات الإسلامية وما هي الفرص الوظيفية المناسبة لخريجاته، وما أهم المهارات التي لا بد من إكسابها للطالبة لتحقيق المنافسة في سوق العمل.
- إضافة إلى مجموعة مشاريع تهدف لتأهيل الطلاب وظيفيا، إلا أنها ليست متخصصة في تأهيل طالبات قسم الدراسات الإسلامية، ولم تستثمر الأنشطة المنهجية في التأهيل، منها:
 - مركز تأهيل طالبات التخصصات الإنسانية لسوق العمل في جامعة الملك سعود بالرياض.
 - قسم التأهيل الوظيفي في جامعة الملك فيصل في الشرقية.
 - برنامج التأهيل لسوق العمل الذي نظمته كلية المجتمع في جامعة جازان.

الإطار النظري: (مهارات سوق العمل لطالبات الإسلامية)

تتوجه الدراسات العلمية المعاصرة الجادة إلى الجمع بين الدراسة النظرية والتحليلية، ولأن البحث يُعنى ببرنامج مقترح لتفعيل دور الأنشطة المنهجية في قسم الدراسات الإسلامية؛ لتأهيلهن لسوق العمل السعودي، فإنه لا بد من تصور لما كان عليه قسم الدراسات الإسلامية وما صار إليه.

وهذا المبحث عرض تاريخي لنشأة القسم، ومعرفة المهارات التي تم تزويدهن

بها.

وجاء تقسيم المبحث إلى مطلبين:

- المطلب الأول: لمحة تاريخية عن قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.
- المطلب الثاني: دراسة ميدانية لعينة من خريجات قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأميرة نورة، من عام 1430هـ إلى عام 1435هـ؛ لمعرفة المعلومات والمهارات التي اكتسبتها الخريجة من الأنشطة المنهجية.

المطلب الأول: لمحة تاريخية عن قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

إن أول فرصة أتاحت للفتاة السعودية للالتحاق بالتعليم العالي بدأت عن طريق الانتساب، حيث فتحت جامعة الملك سعود عام 1381هـ فرصة لانتساب طالبتين في كلية الآداب والعلوم الإدارية، ثم توالى الانتساب في كلية التربية في مكة المكرمة، وكذا في جامعة الملك عبد العزيز بجدة، واستمرت الطالبات في الانتساب بالجامعات والكليات³، حتى كانت الانطلاقة الحقيقية لكلية خاصة بالبنات على أرض الواقع ببناء جاد من الملك فيصل -رحمه الله- من خلال عبارته الشهيرة: "لا بد للبنات من كلية"، وبناء عليه صدر الأمر الملكي الكريم رقم 842 وتاريخ 11/2/1388هـ، بتشكيل لجنة لدراسة مشروع التعليم الجامعي للبنات، وتحديد الخطوط العلمية لإقامته⁴.

فكان ميلاد أول كلية تربية للبنات في المملكة في مدينة الرياض في مطلع عام 1390هـ تتبع الرئاسة العامة لتعليم البنات، ثم تتابع افتتاح العديد من الكليات الخاصة بالطالبات، وأيضًا تم افتتاح العديد من أقسام الطالبات في بعض جامعات البنين التابعة لوزارة التعليم العالي، وكان ذلك حسب خطة مرسومة تأخذ في اعتبارها حاجة

³ منشورات وزارة المالية، لعام 1433/1432هـ، ص: 9

⁴ المرجع السابق.

مدارس الرئاسة من المعلمات، وترتيب الأولويات حسب المؤشرات الإحصائية الخاصة بذلك⁵.

وتعد كليات البنات في حجمها وأهدافها بمثابة جامعة تتبنى مجموعة من الأهداف المنبثقة من تعاليم الشريعة الإسلامية، وتتفق مهام وكالة كليات البنات مع مهام الجامعات السعودية المناظرة لها، وتتبع النظم واللوائح نفسها، وقد أدت كليات البنات دوراً مميّزاً حيث تولت مهمة تخريج المعلمات لجميع مراحل التعليم العام للبنات على مدى 35 عاماً، وساهمت مخرجاتها في سعودة جميع وظائف المعلمات في مختلف مراحل التعليم⁶.

ويعد قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن من أعرق الأقسام تاريخياً، ويحتل المرتبة الأولى كأول قسم للدراسات الإسلامية أنشأ في جامعة للبنات، حيث تعود أصوله إلى ثلاثة أقسام للدراسات الإسلامية في ثلاث كليات وهي:

1. قسما الدراسات الإسلامية، والقرآن الكريم وعلومه، وهما يتبعان كلية التربية للأقسام الأدبية، وتعد هذه الكلية أول كلية للبنات أنشئت عام 1390هـ / 1970م وكان القسم حينذاك يسمى بقسم: الدراسات الإسلامية اللغة العربية⁷.

2. قسم الدراسات الإسلامية، وهو تابع لكلية الآداب بالرياض، وقد بدأ هذا القسم في استقبال الطالبات مع بداية العام الدراسي 1400هـ، حيث قيل 30 طالبة منتظمة و 10 طالبات منتسبات، وارتفع عدد المقبولات تدريجياً ليصل إلى 336 طالبة منتظمة، و 102 طالبة منتسبة في عام 1423هـ⁸.

3. قسم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، وهو تابع لكلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بالرياض، والتي كانت في أصلها كلية متوسطة ثم تحولت عام 1410هـ إلى كلية تتبع وكالة الكليات.

وقد استمرت هذه الأقسام الثلاثة في عطائها حتى صدر الإعلان السامي في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله -رحمه الله- رقم 3139/م ب في 18/4/1427هـ بدمجهم وتحويلهم جميعاً مع كلياتهم من كلية للبنات تابعة لوزارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض إلى جامعة للبنات، لتكون تحت مظلة وزارة التعليم العالي، فكان ميلاد أول جامعة للبنات بالمملكة العربية السعودية تحت مسمى (جامعة الرياض للبنات)،

⁵ منشورات وزارة المالية، لعام 1433/1432 هـ: 9، 10، ومعلومات الحائط التاريخي، وكالة التطوير والجودة بعمادة شؤون الطالبات/ جامعة الأميرة نورة: 2

⁶ منشورات وزارة المالية، لعام 1433/1432 هـ: 12.

⁷ مصدر هذه المعلومات كان عن طريق المشافهة مع كل من: معالي الأميرة د. الجوهرة بنت فهد آل سعود، ود. نورة الهدلق، د. سارة الراشد.

⁸ مطوية من عمل قسم الدراسات الإسلامية بكلية الآداب

مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (169، الجزء الأول) يوليو لسنة 2016م

وقد تم تفعيل الجامعة القديمة في أصلها، الجديدة في مسماها، بصدور الأمر الملكي رقم أ/ ٧٣ وتاريخ ١٤٢٨/٣/٢٥ هـ.

وصار قسم الدراسات الإسلامية قسماً معتبراً، تابعاً لكلية الآداب في جامعة الرياض للبنات)،

واستمر في العطاء من عام ١٤٢٧هـ حتى ١٤٢٩هـ حين وجه خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز -رحمه الله- بإطلاق اسم شقيقته الأميرة نورة بنت عبد الرحمن على جامعة الرياض للبنات، وذلك خلال رعايته حفل وضع حجر الأساس لمبنى جامعة الرياض للبنات في ٢٩/١٠/١٤٢٩ هـ ، وبذلك أصبحت الجامعة الجديدة تحمل اسم (جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن).

وبفضل من الله قدم القسم العديد من الإنجازات في مجالات مختلفة مثل: تطوير كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والهيئة الإدارية والفنية، وشارك في مشاريع مراكز الأبحاث، وفي الاتصال العلمي، كما شارك أعضاؤه في المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية العالمية والمحلية، وأسهم في الأعمال القيادية في الجامعة، وشارك في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وأنشأ شراكات خارجية مع المؤسسات الحكومية والأهلية، وفعل البحث العلمي حتى بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ممن يحملن مرتبة الأستاذية إحدى عشر عضوة خلال فترة وجيزة، وحالياً يسعى القسم للحصول على الاعتماد الأكاديمي، وقد اهتم القسم بتنمية قدرات الطالبة وشخصيتها من خلال مناهج دراسية وبرامج مدروسة، حيث تمكن القسم من تقديم خدمات طلابية عالية المستوى شملت أنشطة علمية بحثية واجتماعية وفنية وثقافية، حققت الطالبات من خلاله جوائز على مستوى المملكة، والآن يعمل القسم على تهيئة الطالبة المقيدة في الفرقة الرابعة لسوق العمل وما هذا البحث إلا دراسة لتحقيق هذا الهدف نسأل الله له التوفيق والسداد.

دراسة ميدانية لعينة من خريجات قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأميرة نورة من عام 1430هـ إلى عام 1435هـ، لمعرفة المعلومات والمهارات التي اكتسبتها الخريجة من الخطط الدراسية المعتمدة:

تم توزيع استبانة استطلاعية⁹، على عدد (249) من خريجات قسم الدراسات الإسلامية، من جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، من عام 1430هـ إلى عام 1435هـ.

وجاءت نتائج الاستبانة، كالتالي:

أولاً: سنة التخرج:

⁹ رابطة ط الاس تبيان: <https://docs.google.com/forms/d/1zGVfrdNyPbThJYxlr2F61TB7g4mWCK-Rrl1QXxcht88/viewform>

جدول 1: يوضح توزيع أفراد العينة على سنوات التخرج

النسبة	التكرار	السنوات
%2.8	7	هـ1430
%13.7	34	هـ1431
%15.3	38	هـ1432
%16.9	42	هـ1433
%14.9	37	هـ1434
%36.5	91	هـ1435
%100	249	الإجمالي

رسم توضيحي 1: يوضح توزيع أفراد العينة على سنوات التخرج

أشارت النتائج: أن أعلى نسبة من الطالبات في عينة الدراسة كانت من خريجي سنة 1435هـ بنسبة (36.5%)، يليه من خريجي سنة 1433هـ بنسبة (16.90%)، ثم

سنة 1432هـ بنسبة (15.30%)، يليها سنة 1430هـ بنسبة (14.90%)، ويليهما سنة 1431هـ بنسبة (13.70%)، وأخيراً سنة 1430هـ بنسبة (2.80%).

ثانياً: التقدير العام:

جدول 2: يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير التقدير العام لهم:

التقدير	التكرار	النسبة
ممتاز	37	14.9%
جيد جداً	119	47.8%
جيد	68	27.3%
مقبول	25	10%
الإجمالي	249	100%

رسم توضيحي 2: يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير التقدير العام لهم

أشارت النتائج: أن أغلب أفراد العينة حصلن على تقدير جيد جداً بنسبة (47.8%)، يليه من حصلن على تقدير جيد بنسبة (27.3%)، يليه من حصلن على

تقدير امتياز بلغت نسبتهم (14.9%)، ثم من حصلن على تقدير مقبول بلغت نسبتهم (10%) من أفراد العينة.

ثالثاً: الحصول على وظيفة بعد التخرج:

جدول 3: توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الحصول على وظيفة بعد التخرج

الاستجابة	التكرار	النسبة
نعم	66	26.5%
لا	183	73.5%
الإجمالي	249	100%

رسم توضيحي 3: توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الحصول على وظيفة بعد التخرج

أشارت النتائج: أن نسبة (26.5%) فقط من العينة حصلن على وظائف بعد التخرج، بينما أقرت نسبة (73.5%) عدم حصولهن على عمل بعد التخرج.

جدول 4: توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير مجال العمل

النسبة	التكرار	مجال العمل
%2.8	7	المجال الإداري الحكومي
%6	15	المجال الإداري الخاص
%2.8	7	المجال التعليمي الحكومي
%14.9	37	المجال التعليمي الخاص
%73.5	183	لا أعمل
%100	249	الإجمالي

رسم توضيحي 4: توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير مجال العمل

أشارت النتائج: أن أعلى مجال حصلت الخريجات على وظائف به كانت في المجال التعليمي الخاص بنسبة (14.9%)، يليها نسبة (6%) للمجال الإداري الخاص، ثم تساوى كل من المجال الإداري الحكومي والتعليمي الحكومي بنسبة (2.85%).

خامساً: أسباب عدم الحصول على وظيفة بعد التخرج:

جدول 5: تكرارات ونسب الأسباب عدم الحصول على وظائف

النسبة	التكرار	الأسباب
%44.5	102	عدم كفاية المؤهلات للفرص الوظيفية المتاحة
%3.5	8	انخفاض المعدل التراكمي
%8.3	19	المواصلات
%7.9	18	الاختلاط في العمل
%20.5	47	لا ينطبق علي هذا السؤال
%0.9	2	الرغبة في إكمال الدراسات العليا
%2.2	5	طلب الخبرة كشرط للحصول على الوظيفة
%10.0	23	عدم توفر وظائف (قلة الوظائف)
%2.2	5	ظروف عائلية
%100	229	الإجمالي

رسم توضيحي 5: تكرارات ونسب أسباب عدم الحصول على وظائف

أشارت النتائج وفقاً لآراء أفراد العينة: أن أهم أسباب عدم الحصول على وظيفة كانت عدم كفاية المؤهلات للفرص الوظيفية بنسبة (44.5%)، تليه عدم انطباق السؤال

على الطالبات وذلك بسبب أنهن خريجات نفس العام أو لم يبحثن أساساً عن عمل بنسبة (20.5%)، ثم يليه عدم توفر وظائف بنسبة (10%)، وتباينت بقية الأسباب بين المواصلات بنسبة (8.3%)، ثم البعد عن الاختلاط في العمل بنسبة (7.9%)، يليه انخفاض المعدل التراكمي لما نسبتهن (3.5%)، ويليه طلب الخبرة كشرط للحصول على الوظيفة بنسبة (2.2%)، وكذلك الظروف العائلية التي لم تتح لهن البحث عن عمل لما نسبته (2.2%)، وأخيراً الرغبة في استكمال الدراسات العليا بنسبة (0.9%).

سادساً: المهارات التي اكتسبتها الطالبات من خلال الأنشطة المنهجية في الدراسة الجامعية:

جدول 6: توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المهارات التي اكتسبوها في الجامعة

النسبة	التكرار	المهارات
26.7%	67	مهارات تطوير الذات
28.3%	71	مهارات التعامل مع الآخرين
15.9%	40	مهارات الإلقاء والحوار
3.6%	9	مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات
17.9%	45	مهارات الحاسب الآلي
4.0%	10	مهارات إدارية
1.6%	4	مهارات لغوية
2.0%	5	مهارات التخطيط الاستراتيجي
100%	251	الإجمالي

رسم توضيحي 6: توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المهارات التي اكتسبوها في الجامعة

أشارت النتائج أن أهم المهارات التي اكتسبتها الطالبات في الجامعة كانت على الترتيب: مهارات التعامل مع الآخرين بنسبة (28.3%)، ثم مهارات تطوير الذات بنسبة (26.7%)، يليه مهارات الحاسب الآلي بنسبة (17.9%)، ثم مهارات الإلقاء والحوار بنسبة (15.9%)، ثم المهارات الإدارية بنسبة (4%)، ثم مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات بنسبة (3.6%)، ثم مهارات التخطيط الاستراتيجي بنسبة (2%)، وأخيرًا المهارات اللغوية بنسبة (1.6%).

سابعًا: أبرز المهارات التي يركز عليها سوق العمل بنظر أفراد العينة، والتي ترى التركيز عليها في الأنشطة الجامعية:

جدول 7: المهارات التي يركز عليها سوق العمل

النسبة	التكرار	المهارات
6.8%	17	المهارات الشخصية
24.5%	61	المهارات الإدارية
27.3%	68	المهارات التقنية والحاسب
4%	10	المهارات اللغوية
20.1%	50	لا أعلم
17.3%	43	أخرى
100%	249	الإجمالي

رسم توضيحي 7: المهارات التي يركز عليها سوق العمل

أشارت النتائج أن أهم المهارات التي يركز عليها سوق العمل هي على الترتيب وفقاً لآراء أفراد العينة: المهارات التقنية والحاسب بنسبة (27.35)، ثم المهارات الإدارية بنسبة (24.5%)، يليها نسبة (20.1%) من الخريجات لا يعطن أي المهارات يركز عليها سوق العمل، ثم المهارات الأخرى بنسبة (17.3%)، ثم المهارات الشخصية بنسبة (6.8%)، وأخيراً المهارات اللغوية بنسبة (4%) من العينة.

ثامناً: أبرز مجالات الدورات التدريبية التي تخدم في مجال التوظيف ويمكن أن يقدمها القسم:

جدول 8: مجالات الدورات التدريبية التي تخدم في مجال التوظيف

النسبة	التكرار	المهارات
%13.7	34	الشخصية
%22.5	56	الإدارية

%23.7	59	التقنية والحاسب
%29.3	73	لا أعلم
%10.8	27	أخرى
%100	249	الإجمالي

رسم توضيحي 8: مجالات الدورات التدريبية التي تخدم في مجال التوظيف

أشارت النتائج أن أهم الدورات التدريبية التي يمكن أن تقدم وتخدم الطالبات في مجال التوظيف هي على الترتيب: المهارات التقنية بنسبة (23.7%)، ثم المهارات الإدارية بنسبة (22.5%)، ثم المهارات الشخصية بنسبة (13.7%)، وأخرى بنسبة (10.8%)، بينما جاءت نسبة كبيرة من الطالبات ليس لديهن علم بالمهارات المطلوبة والتي يمكن أن تخدمهن في مجال التوظيف وبلغت نسبتهم نحو (29.3%) من العينة.

المبحث الثاني: احتياجات سوق العمل للتخصصات الشرعية

يركز هذا الجزء على دراسة احتياجات سوق العمل للخريجات من قسم الدراسات الإسلامية، سواء في القطاع الحكومي أو الخاص، والاحتياجات المطلوبة في المتطلبات على الوظيفة، ليتم من خلالها رسم برنامج تدريبي مقترح يتلاءم مع معايير الجودة لتدريب طالبات قسم الدراسات الإسلامية على المهارات المطلوبة في سوق العمل.

نتائج دراسة احتياجات سوق العمل للتخصصات الشرعية

التحليل الإحصائي لنتائج الاستبانة:

نوع القطاع الذي ينتمي إليه أفراد العينة:

يوضح الجدول رقم (9) توزيع عينة الدراسة المكونة من 21 جهة عمل، حيث مثلت القطاعات الحكومية أعلى نسبة 23.8%، يليها الجهات الخيرية بنسبة 19%، في حين جاء قطاع الجامعة والقطاع الخاص والموقع الإلكتروني بنسب متساوية 9.5% لكل منها، أما أقل القطاعات: فجاءت بنسبة 4.8% لقطاع المدرسة الأهلية، وهناك 23.8% من العينة كانوا بقطاعات أخرى لتحديد القطاعات المشار إليها في الاستبانة.

جدول 9: توزيع العينة تبعا لنوع القطاع

النسبة %	التكرار	نوع القطاع
23.8	5	حكومي
9.5	2	جامعة
4.9	1	مدرسة أهلية
9.5	2	قطاع خاص
19	4	جهة خيرية
9.5	2	موقع إلكتروني
23.8	5	أخرى
100	21	الإجمالي

رسم توضيحي 9: توزيع العينة تبعاً لنوع القطاع

اسم القطاع الذي ينتمي إليه أفراد العينة:

يوضح الجدول رقم (10) توزيع العينة تبعاً لاسم القطاع، حيث وزعت جميع القطاعات بالتساوي بنسبة 4.8% من إجمالي العينة، ما عدا قطاع جمعية النهضة جاء بنسبة 9.5% من إجمالي العينة، مما يشير إلى تمثيل العينة لمختلف القطاعات سوق العمل تبعاً لعدد العينة.

جدول 10: توزيع عينة الدراسة تبعاً لاسم القطاع

النسبة	التكرار	اسم القطاع
9.5	2	جمعية النهضة
4.8	1	بنك البلاد
4.8	1	الغرفة التجارية
4.8	1	بنك الجزيرة
4.8	1	أون لاين
4.8	1	شركة سابك
4.8	1	وزارة الشؤون الاجتماعية
4.8	1	قسم شؤون معاهد معلمات القران بالجمعية لتحفيظ القران الكريم

النسبة	التكرار	اسم القطاع
4.8	1	كلية دار العلوم
4.8	1	كلية البنات بجامعة الأمير سلطان
4.8	1	وزارة التعليم العالي
4.8	1	جمعية التوعية والتأهيل الاجتماعي (واعي)
4.8	1	موقع وفاء
4.8	1	مركز الأمير سلطان لمعالجة أمراض القلب والجراحة
4.8	1	جمعية الوفاء الخيرية
4.8	1	مدارس ابن خلدون
4.8	1	أرامكو لرواد الأعمال
4.8	1	مركز آسية
4.8	1	وزارة العمل
4.8	1	وزارة التربية والتعليم
100	21	الإجمالي

رسم توضيحي 10: توزيع عينة الدراسة تبعا لاسم القطاع

الوظيفة:

تم توزيع العينة تبعاً للوظيفة كما بالجدول رقم (11)، حيث أشارت العينة جميعها إلى وظائف مختلفة، مثلت وظيفة الشؤون الإدارية بنسبة 9.5% من إجمالي العينة وباقي الوظائف تمثل 4.5% لكل من باقي جميع الوظائف.

جدول 11: توزيع العينة تبعاً لنوع الوظيفة

الوظيفة	التكرار	النسبة
مسئول توظيف	1	4.8
مدير القسم النسائي	1	4.8
أخصائية توظيف	1	4.8
الشؤون الإدارية	2	9.5
شؤون توظيف	1	4.8
منسقة موارد بشرية	1	4.8
مشرفة تربوية	1	4.8
مدير	1	4.8
رئيسة تنسيق	1	4.8
مدير توظيف	1	4.8
مترجمة	1	4.8
تقنية معلومات	1	4.8
باحث شؤون	1	4.8
مساعد رئيس قسم شؤون معاهد	1	4.8
مشرفة قسم الموارد البشرية	1	4.8
منسقة توظيف	1	4.8
عدم استجابة	4	19

100	21	الإجمالي
-----	----	----------

رسم توضيحي 11: توزيع العينة تبعا لنوع الوظيفة

نوع الوظائف المتوفرة:

أ- وظائف مباشرة في مجال التخصص:

يشير الجدول رقم (12) إلى الوظائف المباشرة في مجال التخصص التي أشار إليها أفراد عينة الدراسة، حيث جاءت وظيفة المعلمة والمستشارة بنسبة 23.8% لكل منهما، في حين جاءت وظيفة مرشدة بنسبة 9.5% من إجمالي العينة، أما بالنسبة إلى من أشاروا إلى وظائف أخرى مباشرة، فكانت نسبة وظيفة مديرة مجموعة شرعية، ومعلمة

صفوف أولية 14.3% لكل منهما من إجمالي العينة، ووظيفة واحدة لمحاضر بنسبة 4.8%، في حين جاءت نسبة 9.5% من العينة غير مستجيبة.

جدول 12: الوظائف المباشرة في مجال التخصص

وظائف مباشرة في مجال التخصص	تكرار	نسبة %
معلمة	5	23.8
مستشارة	5	23.8
مرشدة	2	9.5
مديرة مجموعة شرعية	3	14.3
محاضر	1	4.8
معلمة صفوف أولية	3	14.3
غير مستجيب	2	9.5
الإجمالي	21	100

رسم توضيحي 12: الوظائف المباشرة في مجال التخصص

ب - وظائف غير مباشرة خارج مجال التخصص:

يشير الجدول رقم (13) إلى الوظائف غير المباشرة خارج مجال التخصص، حيث اختار أفراد العينة في هذا السؤال أكثر من اختيار، فوصل عدد الاختيارات لأفراد العينة المكونة من 21 فردًا إلى 33 اختيارًا من الوظائف غير المباشرة خارج مجال التخصص، وجاءت وظيفة إدارية بنسبة 39.5% من إجمالي الاختيارات، والسكرتارية بنسبة 27.3%، ثم يليها وظيفة إدخال البيانات بنسبة 15.2% من العينة الكلية، في حين جاءت الاختيارات المتبقية في ست وظائف أخرى بنسبة 3% لكل منها من إجمالي الاختيارات كما يوضح الجدول (13).

جدول 13: الوظائف الغير مباشرة خارج مجال التخصص

النسبة %	التكرار	وظائف غير مباشرة خارج مجال التخصص
39.5	13	إدارية
27.3	9	سكرتارية
15.2	5	إدخال بيانات
3	1	التفتيش
3	1	تقنيات الحاسب
3	1	علاقات عامة وأنشطة
3	1	مراجعة خدمة عملاء
3	1	منسق تطوير أعمال
3	1	وظائف اجتماعية
100	33	الإجمالي

رسم توضيحي 13 : الوظائف الغير مباشرة خارج مجال التخصص

تحليل الفجوة بين الواقع والمأمول:

تحليل الفجوة بين واقع توظيف خريجات قسم الدراسات الإسلامية في سوق العمل، وبين المأمول من حصولهن على حصص أكبر في سوق العمل وتوفير وظائف لهن:

توضح الجداول السابقة أنه بعد استقراء الواقع في قطاعات مختلفة من سوق العمل، منها ما هو حكومي، ومنها ما هو خاص، ومنها ما هو ربحي، ومنها ما هو غير ربحي، وجدنا أن الجهات عينة الدراسة قد حددت أن حصة خريجات قسم الدراسات الإسلامية من سوق العمل تنقسم إلى قسمين:

القسم الأول:

وظائف مباشرة في مجال التخصص: وانحصرت هذه الوظائف في التعليم والإرشاد الديني، والاستشارات الدينية في معظمها، كذلك تم تحديد نسبة لا تزيد عن (14.3%) للعمل في إدارة موظفات يعملن في مجال التخصص (مديرة مجموعة شرعية).

القسم الثاني:

وظائف غير مباشرة خارج مجال التخصص: وقد تنوعت هذه الوظائف ما بين إدارة، وأعمال السكرتارية، وخدمة عملاء، وعلاقات عامة، وتفتيش، وتنسيق وتطوير أعمال، ووظائف اجتماعية أخرى.

ويدل ذلك على أمرين:

1. التنوع في الوظائف غير المباشرة خارج مجال التخصص أكبر من التنوع داخل التخصص، مما يوضح أن الحصول على هذه الوظائف لا يتأثر سلباً أو إيجاباً بتخصص الخريجة في مرحلة البكالوريوس، وهذا يشير إلى أن الدراسة في المرحلة الجامعية لتخصصات العلوم الإنسانية بوجه خاص، ومعظم التخصصات الجامعية بشكل عام، ينبغي أن تنظر فيها الطالبة إلى ما تحب أن تدرسه، ويشد انتباهها، ويحوز على اهتمامها؛ لتتمكن من الاستفادة والإبداع في مجال دراستها، دون أن تقلق بشأن حصولها على الوظيفة، وللأمانة فإن هذا لا يبدو منصفاً في حق الطالبة التي تدرس أربع سنوات في مجال التخصص ثم تفاجأ بأن هذه الدراسة لا تفيدها كثيراً في سوق العمل، إلا أن هذا هو واقع سوق العمل كما تبينه الدراسة.

ولتوضيح ذلك فإن الملاحظ في أرياب العمل اهتمامهم بما لدى المتقدمة إلى الوظيفة من مهارات تخدم مجال الوظيفة، ولا ينظرون إلى التخصص إلا من حيث كون المؤهل الذي تحمله المتقدمة للوظيفة ثانوي أو جامعي أو غير ذلك، وهذا الواقع يتعلق بطبيعة الوظائف المتاحة، حيث أن قلة منها تتعلق بالتعليم والتأهيل المتخصص كالمطب، والتمريض والعلاج الطبيعي، والصيدلة على سبيل المثال، أما بقية الوظائف فإنها لا تتطلب تعليماً ولا تأهيلاً متخصصاً، ويكتفى فيها بالدورات التدريبية، ولذلك نلاحظ أن أغلب التخصصات تقدم للطالبة جوانب معرفية، وقليلاً ما تهتم بالتركيز على الجوانب الشخصية والمهارية، وهنا تكمن الفجوة بين حاجة سوق العمل لموظفات مديرات على الوظائف المطروحة، وبين المخرجات التي تقدمها الجامعة دون تركيز يذكر على المهارات المطلوبة.

2. يتضح من خلال الوظائف المذكورة خارج مجال التخصص أن تدريب الطالبات أثناء المرحلة الدراسية يمكن أن يسد الفجوة ما بين واقع الحصة المتدنية لطالبات قسم الدراسات الإسلامية في سوق العمل، وبين الهدف المرجو من زيادة حصتهن في مجالات التوظيف المختلفة سواءً منها ما كان في مجال التخصص أم خارج مجال التخصص.

بناء على ما سبق فإن الحاجة ماسة بشكل واضح إلى أن يتدارك قسم الدراسات الإسلامية قضية تدريب طالباته على الجوانب الشخصية والمهارات التي يتطلبها سوق العمل لتوفير فرص وظيفية لهن، في خارج مجال التخصص، مع التركيز على المهارات التي تحتاجها الوظائف المتعلقة بالتخصص لتقوية المخرج وتعزيز سمعة خريجات القسم مما يتيح لهن فرصاً أكبر في سوق العمل.

المؤهلات المطلوبة بشكل رئيسي لشغل الوظائف المتاحة:

أشارت العينة للمؤهلات المطلوبة بشكل رئيسي لشغل الوظائف المتاحة إلى المؤهل الجامعي في مجال التخصص بنسبة 28.6% من العينة، يليها الدرجة العلمية فوق الجامعية في مجال التخصص، والخبرة العملية في مجال التخصص، ثم شهادة التعليم الثانوي، واشتراط إجادة اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي بنسب متساوية 14.3% لكل منها، في حين جاءت الجنسية السعودية، والمهارات في التعامل والتسويق بنسبة 4.8% لكل منها كما يوضح الجدول رقم (14).

جدول 14: المؤهلات المطلوبة بشكل رئيسي لشغل الوظائف المتاحة

النسبة %	التكرار	المؤهلات المطلوبة لشغل الوظائف المتاحة
28.6	6	جامعي في مجال التخصص
14.3	3	درجة علمية فوق الجامعي في مجال التخصص
14.3	3	الخبرة العملية في مجال التخصص
4.8	1	سعودية الجنسية
14.3	3	دراسة الثانوية
4.8	1	أقسام شرعية جامعة الإمام
14.3	3	يجيد اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي
4.8	1	مهارات التعامل والتسويق
100	21	الإجمالي

رسم توضيحي 14: المؤهلات المطلوبة بشكل رئيسي لشغل الوظائف المتاحة

الكفاءات العلمية والمهارية التي يجب أن تتوفر في شاغلة الوظيفة:

أشارت العينة إلى الكفاءات العلمية والمهارية التي يجب توافرها في شاغلة الوظيفة، وجاءت في إتقان اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي، ومهارات التواصل الاجتماعي، وإجادة العمل داخل الفريق، والخبرة في مجال العمل بنسبة 14.8% لكل منها، في حين جاء شرط توفر الحصول على المؤهل الجامعي والحصول على الماجستير والدكتوراه بنسبة 9.5% لكل منهما، وأشاروا إلى باقي الكفاءات والمهارات العلمية بنسبة 4.8% لكل منها، كما يوضح الجدول رقم (15)

جدول 15: الكفاءات العلمية والمهارية التي يجب أن تتوفر في شاغلة الوظيفة

النسبة %	التكرار	الكفاءات العلمية
14.3	3	إتقان اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي
4.8	1	المشاركة في المؤتمرات والندوات
14.3	3	لدية مهارات التواصل وإجادة العمل داخل الفريق
4.8	1	له القدرة على إدارة الوقت لسرعة الإنجاز
4.8	1	التفكير الإبداعي لحل المشاكل
9.5	2	حاصل على الماجستير والدكتوراه
14.3	3	الحصول على دورات تدريبية تناسب العمل
9.5	2	الحصول على مؤهل جامعي
14.3	3	خبرة في مجال العمل
4.8	1	لديها مهارات شخصية للتعامل مع الآخرين
4.8	1	خبرة في مجال العمل
100	21	الإجمالي

رسم توضيحي 15: الكفاءات العلمية والمهارية التي يجب أن تتوفر في شاغلة الوظيفة التمييز في اختيار خريجات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لشغل الوظائف المتاحة:

أشارت النتائج إلى عدم التمييز في اختيار خريجات جامعة الأميرة نورة لشغل الوظائف المتاحة، حيث أشارت الاستجابة (لا) بنسبة 82% من العينة الكلية، في حين من أشاروا إلى وجود تمييز بنسبة 18% من العينة كما يوضح الجدول رقم (16)

جدول 16: مدى التمييز في اختيار خريجات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

النسبة	التكرارات	الاستجابات
18	2	نعم
82	19	لا
100	21	الإجمالي

رسم توضيحي 16: مدى التميز في اختيار خريجات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وتنوعت الأسباب (نقاط القوة) التي ذكرها أفراد العينة لحدوث التمييز فتمثلت في:

1. فوز المتقدمات في المسابقات المختلفة.
2. الأولوية في التخصصات الشرعية.

بينما من ذكروا عدم التمييز (نقاط الضعف) فكانت:

1. الجميع يرفض خريجات جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن نظرًا لعدم جديتهن في العمل.
2. نقاط الضعف والقوة للمرشحة.
3. حسب الشخصية ومناسبتها للوظيفة.
4. التوظيف بالأقدمية والمعرفة.
5. افتقاد الخبرة.
6. قلة الكفاءة.
7. يتم القبول من جميع الجامعات.

التخصصات التي يتم تفضيل خريجاتها على سواهن من الجامعة نفسها:

يوضح الجدول رقم (17) أن هناك نسبة (77%) من العينة أقرت بعدم وجود تخصصات مفضلة للخريجات لشغل الوظائف المتاحة عن سواهن من نفس الجامعة، في حين كان هناك (23%) من العينة أجابوا بنعم عند السؤال عن وجود تخصصات من الجامعة نفسها مفضلة لشغل الوظائف المتاحة.

جدول 17: مدى وجود تخصصات مفضلة من نفس الجامعة

الاستجابات	التكرارات	النسبة
نعم	5	23
لا	16	77
الإجمالي	21	100

رسم توضيحي 17: مدى وجود تخصصات مفضلة من الجامعة نفسها

وتنوعت التخصصات المطلوبة فتمثلت في:

1. تخصص تقنية حاسب آلي.
2. كلية التربية.
3. علاقات عامة، تسويق، وسائل التواصل.
4. التخصص حسب الوظيفة فمثلاً الأعمال الإدارية يفضل التخصص الإداري، أما المشاريع فيفضل الخبرة في الأعمال التطوعية.
5. استشارية من مختلف الأقسام.
6. بعض الوظائف تحتاج تخصص، أما الآخر حسب الخبرة.

الدورات التي ترفع من حصول الخريجات على الوظائف في جهات العمل:

أظهرت النتائج أن العينة أشارت إلى بعض الدورات التي ترفع فرصة حصول الخريجات على الوظائف لديهم، وهي دورات في تطوير الذات، والحاسب الآلي والتقنية الحديثة في التدريس بنسبة (14.3%) لكل منهم، في حين جاءت دورات اللغة الانجليزية، والاتصال، وتقييم القدرات، وإدارة المشاريع، والقيادة والتطوير بنسبة بلغت 9.5% لكل منهم من العينة الكلية، وأخيراً كانت دورات في مجال الإعلام والثقة بالنفس وإتقان أداء القرآن الكريم، كما يوضح الجدول رقم (18).

جدول 18: الدورات التي ترفع من حصول الخريجات على الوظائف لديكم

الدورات	التكرار	النسبة %
اللغة الإنجليزية	2	9.5
دورات في الاتصال	2	9.5
تطوير الذات	3	14.3
تقييم القدرات	2	9.5
الإعلام	1	4.8
التقنية الحديثة في التدريس	2	9.5
الثقة بالنفس	1	4.8
الحاسب الآلي	1	4.8

9.5	2	حسب احتياج العمل
9.5	2	إدارة المشاريع
9.5	2	القيادة والتطوير
4.8	1	إتقان أداء القرآن الكريم
100	21	الإجمالي

رسم توضيحي 18: الدورات التي ترفع من فرص حصول الخريجات على الوظائف

إمكانية إقامة اتفاقية توظيف لدى الجهات التي تم التواصل معها في حال وجود برامج تطويرية للطالبات، تؤهلن لسوق العمل من حيث الكفاءة العلمية والمهارية.

أشارت النتائج إلى أن ما نسبته 33.3% من العينة يرون أن هناك إمكانية كبيرة تتراوح ما بين (90% - 100%) لإقامة اتفاقية توظيف لدى أماكن التوظيف في حالة وجود برامج تطويرية للطالبات تؤهلن لسوق العمل، من حيث الكفاءة العلمية والمهارية، في حين جاء ما نسبته 33.3% من العينة تقول أن الاحتمال ضعيف جداً ويتراوح ما بين (0% - 20%)، ونسبة 14.3% أشاروا إلى الاحتمال الكبير الذي يتراوح ما بين (60% - 80%)، والاحتمال الضعيف الذي يتراوح ما بين (30% - 50%) لإقامة تلك الاتفاقيات التوظيفية في أماكن العمل إذا تطورت الطالبات بما يؤهلن لسوق العمل من حيث الكفاءة العلمية والمهارية، كما يوضح الجدول رقم (19).

جدول 19: إمكانية إقامة اتفاقية توظيف لدى الجهات التي تم التواصل معها في حال وجود برامج تطويرية للطلّبات، تؤهلهن لسوق العمل من حيث الكفاءة العلمية والمهارية.

النسبة	التكرار	البيان
33.3	7	إمكانية كبيرة (90%-100%).
14.3	3	احتمال كبير (60% - 80%)
14.3	3	احتمال ضعيف (30% - 50%)
33.3	7	احتمال ضعيف جدا (0% - 20%)
4.8	1	عدم استجابة
100	21	الإجمالي

رسم توضيحي 19: إمكانية إقامة اتفاقية توظيف لدى الجهات التي تم التواصل معها في حال وجود برامج تطويرية للطلّبات تؤهلّهن لسوق العمل من حيث الكفاءة العلمية والمهارية.

جاءت أكثر الأماكن رغبة في عقد الاتفاقيات الغرفة التجارية، وجمعية تحفيظ القرآن الكريم، وجامعة دار العلوم، وجمعية التوعية والتأهيل الاجتماعي (واعي)، ومدارس ابن خلدون، ومركز آسية، ومركز الأمير سلطان لمعالجة أمراض القلب، وأونلاين، وبنك البلاد.

مما سبق تتضح الحاجة الماسة لتقديم دورات تأهيلية للطلّبات ترفع من كفاءتهن لزيادة فرصهن للحصول على وظائف، كذلك هناك إمكانية لإقامة اتفاقيات توظيف في بعض أماكن العمل.

الخلاصة:

تم توزيع الاستبانة على إحدى وعشرين جهة مختلفة ما بين حكومية وأهلية، وفي قطاعات متنوعة، على النحو الآتي:

جمعية النهضة، وبنك البلاد، والغرفة التجارية، وبنك الجزيرة، وأونلاين، وشركة سابق، ووزارة الشؤون الاجتماعية، وقسم شؤون معاهد معلمات القرآن بالجمعية لتحفيظ القرآن الكريم، وكلية دار العلوم، وكلية البنات بجامعة الأمير سلطان، ووزارة التعليم العالي.

وقد أظهرت الاستبانة ما يأتي:

أولاً: التوظيف في الجهات التي تم التواصل معها ممكن لطلّبات قسم الدراسات الإسلامية، سواء كان ذلك في مجال التخصص، أو خارج مجال التخصص.

ثانياً: الوظائف المتاحة في الجهات المذكورة في مجال التخصص، هي: معلمة، ومستشارة، ومرشدة، ومديرة مجموعة شرعية، ومعلمة صفوف أولية، ومحاضر.

ثالثاً: الوظائف المتاحة في الجهات المذكورة خارج مجال التخصص، هي: إدارية، سكرتيرة، مدخلة بيانات، مفتشة، موظفة في مجال تقنيات الحاسب، موظفة علاقات عامة، مسنولة أنشطة، موظفة في خدمة عملاء، منسقة تطوير أعمال، موظفة في المجال الاجتماعي.

رابعاً: حددت الجهات التي تم التواصل معها الكفاءات العلمية والمهارية التي يجب توافرها في شاغلة الوظيفة لديهم، وتتمثل فيما يأتي: إتقان اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي، القدرة على العمل في تنظيم المؤتمرات والندوات، مهارات التواصل وإجادة العمل مع فريق

العمل، القدرة على إدارة الوقت لسرعة الإنجاز، التفكير الإبداعي لحل المشكلات، الحصول على مؤهل جامعي، وفي بعض الجهات: الحصول على الماجستير أو الدكتوراه، الحصول على دورات تدريبية خاصة تناسب الوظيفة المطروحة، الخبرة في مجال العمل، مهارات شخصية للتعامل مع الآخرين.

خامساً: تحتاج الجامعة عامة، والقسم بخاصة إلى التركيز على تميز الطالبات علمياً ومهاريًا، فقد أجاب 82% من العينة بعدم تميز طالباتنا عن غيرهن.

سادساً: يعد اهتمام القسم والجامعة بتدريب طالباتها أحد نقاط القوة لدى خريجاتها، كما يعد فوز الطالبات بجوائز محلية وعالمية من أبرز نقاط القوة، وأوضحت الجهات التي تم التواصل معها بأنه في حالة تدريب الطالبات حسب المهارات المطلوبة فستكون فرصهن أفضل.

سابعاً: الجهات التي ذكرت عدم تميز طالبات القسم، حددت عدم جدية الطالبات في العمل كأبرز نقاط الضعف.

فيما أرجع البقية الأسباب إلى عدم تميز الطالبات عند مقارنتهن بغيرهن من المتقدمات للوظيفة من حيث نقاط الضعف والقوة للمرشحة، وشخصية المتقدمة ومناسبتها للوظيفة، وما لديها من الأقدمية والمعرفة، والخبرة، والكفاءة.

ثامناً: بخلاف ما هو متداول من أن خريجات قسم الدراسات الإسلامية وغيرهن من خريجات أقسام كلية الآداب لا حظ لهن في سوق العمل، فقد أوضح 77% من العينة أنه لا يوجد لديهم تخصصات مفضلة للخريجات لشغل الوظائف المتاحة.

تاسعاً: حددت الجهات عددًا من الدورات التدريبية التي يزيد حصول الطالبة عليها من فرصها الوظيفية، وهي دورات في مجال: اللغة الإنجليزية، الاتصال والحوار، تطوير الذات، الإعلام، الحاسب الآلي، التقنية الحديثة في التدريس، الثقة بالنفس، إدارة المشاريع، القيادة والتطوير، إتقان قراءة وتجويد القرآن الكريم.

عاشراً: أوضح أكثر من 66% من العينة استعداد جهاتهم لعقد اتفاقية توظيف مع القسم والجامعة في حالة وجود برامج تطويرية للطالبات، تؤهلهن لسوق العمل من حيث الكفاءة العلمية والمهارية.

**المبحث الثالث: دور الأنشطة المنهجية في تنمية مهارات التأهيل الوظيفي،
المطلب الأول: مهارات عامة تتطابق مع معايير الهيئة الوطنية للتقويم
والاعتماد الأكاديمي في الخريج.**

تهدف مخرجات التعلم لبرنامج ما إلى وصف المعارف والمهارات والقيم والسلوك المتوقع من المتعلم اكتسابها في نهاية هذا البرنامج التعليمي، وتعد الركيزة الأولى للحكم على جودة البرنامج و تطويره، و تقويمه، وتنشئ في بنائها من رسالة وأهداف (الجامعة، الكلية، البرنامج) ومدى اتفائها مع المعايير الأكاديمية للبرنامج وخصائص الخريجين، واتساقها مع الإطار الوطني للمؤهلات، ومراعاتها لحاجة سوق العمل.

رسم توضيحي 20: بناء مخرجات التعلم

وعند بناء مخرجات التعلم لقسم الدراسات الإسلامية تم مراعاة ما ذكر وذلك وفق التفصيل التالي:

جدول 20: مصفوفة توافق رسالة(الجامعة/الكلية/البرنامج)

رسالة الجامعة	جامعة شاملة للمرأة	متميزة بريادتها التعليمية وأبحاثها العلمية	تسهم في بناء الاقتصاد المعرفي بشراكة مجتمعية وعالمية.
رسالة الكلية	تقديم برامج علمية	ذات جودة عالية في مجالات الآداب والعلوم الإنسانية	تسهم بخريجاتها في بناء ركائز الاقتصاد المعرفي، والتنمية المجتمعية بقيم إسلامية.
رسالة البرنامج	توفير بيئة تعليمية	عالية الجودة في البحث العلمي وخدمة المجتمع	تسهم في الرقي بالمجتمع والأمة الإسلامية، من خلال برامج

شراكات	متميزة	أكاديمية مجتمعية.	وتأهيل كوادر متخصصة	شرعية
--------	--------	----------------------	---------------------	-------

جدول 21: مصفوفة توافق أهداف الجامعة-الكلية-البرنامج

م	أهداف الجامعة	أهداف الكلية	أهداف البرنامج
1	تقديم مناهج دراسية ذات جودة عالية تعد الطالبات للنجاح، وتجعلهن قادرات على قيادة الأعمال، ويتمتعن بالأخلاق المهنية.	تحسين جودة البرامج الأكاديمية، بيئة وخططاً وأدوات.	1. توفير بيئة كفيلة بالارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. 2. تخريج كفاءات متميزة لسد احتياجات سوق العمل
2	تزويد الطالبات بالمهارات لتحقيق نجاحهن في الحياة، والعمل عن طريق توفير بيئة تعليمية مبتكرة تركز على الطالبات	رفع مستوى الخريجة علمياً ومهارياً وبحثياً.	3. بناء الشخصية المتوازنة المعتدلة للمرأة المسلمة عقيدة وعبادة وسلوكاً. 4. تنمية قدرات الطالبات الإبداعية والحوارية و المهارية وتمكينهن من تطبيق أساليب البحث العلمي وغاياته 5. تقديم برامج دراسية متميزة مع تطوير تلك البرامج باستمرار.
3	خدمة القضايا المتعلقة بالمرأة والأسرة، وإدراج خدمة المجتمع في برامج جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.	بناء جسور التعاون الفاعل بين الجامعة والمجتمع المحلي، والارتقاء بالخدمات	6. تفعيل خدمة المجتمع من خلال دعم التعاون والشراكة مع القطاعات المجتمعية المختلفة. 7. ترسيخ الثوابت الإسلامية الوسطية في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع

ثانياً: المعايير الأكاديمية للبرنامج:

وذلك بالاستناد على وثيقة المعايير الأكاديمية لمحتوى برنامج الدراسات الإسلامية (المسار العام) في الجامعات السعودية الصادرة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والمحتوية على أربعة عشر مجالاً رئيساً من مجالات التخصص، وهي: القرآن الكريم، التفسير، علوم القرآن، الحديث، علوم الحديث، التخريج ودراسة

الأسانيد، العقيدة، الأديان والفرق، المذاهب والتيارات المعاصرة، الفقه، الفرائض، أصول الفقه، القواعد الفقهية، البحث العلمي في التخصص.

بالإضافة للعلوم المساندة وهي: اللغة العربية، السيرة النبوية، الدعوة والحسبة، مناهج البحث..

ثالثاً: مواصفات الخريجات:

المواصفات العامة:

1. الالتزام بثوابت الدين والاعتزاز بالهوية.
2. الإلمام بمجموعة شاملة ومتناسقة ومنظمة من المعارف والعلوم الشرعية.
3. اكتساب معرفة عميقة وفهم شامل لأدبيات وقواعد البحث العلمي واستشعار أهمية البحث في زيادة المعرفة في المجال التخصصي.
4. الثقة بالنفس والالتزان الانفعالي، والمثابرة، وتحمل المسؤوليات، وتطبيق عمليات اتخاذ القرار في مكان العمل.
5. القدرة على التأثير الإيجابي من خلال القدوة الحسنة.
6. معرفة الطالبة بقواعد الممارسات الأخلاقية، والقدرة على حل المشكلات بطريقة صحيحة وإبداعية
7. القدرة على التعلم الذاتي، والتفويم الذاتي، وتطوير الأداء المستمر.

المواصفات الخاصة:

1. أن تكون طالبة ملمة بأصول العلوم الشرعية، وأهم المسائل المتفرعة عنها.
2. استخدام التفكير الناقد السليم، والحوار الإيجابي القائم على منهج أهل السنة والجماعة.
3. القدرة على سبر ما يطرأ على الأمة من مخالفات عقديّة، ونوازل فقهية معاصرة ومعالجتها من المصادر التشريعية.
4. أن تتصف الطالبة بعقلية واعية، ونفس سوية تمكنها من الاعتدال والوسطية في الطرح والحوار مع المخالف في المسائل الشرعية.

رابعاً: الإطار الوطني للمؤهلات (10):

(10) الإطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية مايو 2009

لقد صمم نظام ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية ليضمن أن تكون جودة التعليم العالي في المملكة مساوية لأعلى المعايير العالمية، وأن يُعرف بذلك بشكلٍ واسعٍ في الأوساط الأكاديمية والمهنية على الصعيد العالمي، ويُعدُّ الإطار الوطني للمؤهلات عنصرًا مهمًا في هذا النظام، وهو يهدف إلى ضمان اتساق معايير نواتج تعلم الطلبة في المملكة، بغض النظر عن المؤسسة التي درس بها الطالب، كما يهدف لضمان تكافؤ هذه المعايير مع معايير الشهادات التي تمنحها مؤسسات التعليم العالي في شتى أنحاء العالم.

العناصر الرئيسية للإطار الوطني للمؤهلات

العناصر الرئيسية التي بُني عليها الإطار الوطني للمؤهلات هي:

1. المستويات: رُقمت المستويات وربطت بمسميات المؤهلات، لوصف المتطلبات الفكرية المتزايدة، وتعقيدات التعلم المتوقعة من الطلبة، كلما تقدموا في درجاتهم العلمية العليا.
2. الساعات المعتمدة: وهي نقاط مخصصة لوصف مقدار الجهد، أو حجم التعلم المتوقع لاجتياز درجة تعليمية أو مقرر معين أو أي وحدة دراسية من الوحدات المكوّنة للبرنامج.
3. مجالات التعلم: الفئات الواسعة لأنواع نواتج التعلم التي يستهدف البرنامج التعليمي تطويرها.

مجالات نواتج التعلم:

يُصنّف الإطار العام للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في أربعة مجالات، ويصف نواتج التعلم في كل مستوى بكل مجموعة منها، وهذه المجالات هي:

- المعرفة.
- المهارات الإدراكية.
- مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية.
- مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية.
- المهارات الحركية النفسية.

خامساً: متطلبات سوق العمل:

من خلال الدراسة الاستطلاعية⁽¹¹⁾ أشارت النتائج إلى أن ما نسبته 33.3% من العينة يرون أن هناك إمكانية كبيرة تتراوح ما بين (90% - 100%) لإقامة اتفاقية توظيف لدى أماكن التوظيف في حالة وجود برامج تطويرية للطالبات تؤهلن لسوق العمل من حيث الكفاءة العلمية والمهارية.

مخرجات التعلم لبرنامج الدراسات الإسلامية:

وبناءً على ما تقدم فقد وضع قسم الدراسات الإسلامية مخرجات برنامجه على النحو التالي:

أن تكون الطالبة في نهاية البرنامج قادرة على:

جدول 22:

مخرجات التعلم	استراتيجيات التعلم والتعليم	أساليب التقويم	مجالات التعلم
1- المعرفة: (القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها)			

(11) راجع المبحث الثاني.

مجالات التعلم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التعلم والتعليم	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة • بحقائق محددة • المعرفة بالمفاهيم والنظريات والمبادئ • المعرفة بالإجراءات 	<p>1-1 حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن.</p> <p>1-2 تفسير قدر كاف من آيات القرآن الكريم وفق المنهجية العلمية في التفسير، واعتماداً على أصول التفسير وقواعده وعلومه.</p> <p>1-3 شرح عدد كاف من أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثية، واعتماداً على قواعد علوم الحديث.</p> <p>1-4 توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ونقد المخالفين.</p> <p>1-5 معرفة أشهر الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة، ومناقشة أبرز أصولها وأفكارها.</p> <p>1-6 معرفة أبرز الأحكام الشرعية في جميع أبواب الفقه، وفق منهجية الدراسة الفقهية.</p> <p>1-7 معرفة أهم المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة والدلالات.</p> <p>1-8 تحديد مهارات تطوير الذات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • التفاعلية: ▪ الأسئلة و الأجوبة ▪ عرض الفيديو ▪ خرائط التدفق • القراءات • المساندة • المناقشات الجماعية • كتابة التقارير • إعداد الأوراق البحثية • التكاليف الفردية والجماعية • التعليم الذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الفصلية و النهائية (الشفوية / الموضوعية / المقالية) • الواجبات • المشاريع • الملاحظة • المراجعة • تقويم التكاليف وأوراق البحث والتكاليف الفردية والجماعية • تقويم العرض واللقاء.
2-المهارات المعرفية-الإدراكية			

مجالات التعلم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التعلم والتعليم	أساليب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق الفهم الفكري للمفاهيم، والمبادئ، والنظريات. • تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد، والحل الإبداعي للمشكلات، بطلب من الآخرين، أو عند مواجهة مواقف جديدة. • دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي، باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة. 	<p>1-2 - استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية وفق المنهجية العلمية.</p> <p>2-2 - تطبيق المهارات اللغوية بشكل صحيح.</p> <p>2-3 - تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل.</p> <p>2-4 - تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً.</p> <p>2-5 - نقد بعض صور الفكر الوافد في ضوء الأصول العقديّة.</p> <p>2_6 - تخريج الأحاديث النبوية من مظانها والحكم عليها اعتماداً على قواعد علوم الحديث</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أنشطة تدريبية وحل تطبيقات • دراسة حالة • نشاط جماعي • الواجبات المنزلية • العصف الذهني • أنشطة خارج الفصل • أسلوب حل المشكلة 	<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الفصلية والنهائية (الشفوية/الموضوعية/المقالية) • الأنشطة الصفية • تقييم الواجبات المنزلية • ملف الانجاز للطالبة • ملف الانجاز للمجموعة • التقييم المستمر • الملاحظة
3-مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية			

مجالات التعلم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التعلم والتعليم	أساليب التقويم
تحمّل مسؤولية التعلم الذاتي، والاستمرار في التطوير الشخصي والمهني.	1-3 تحمل مسؤولية التعلم وتطوير الذات. 2-3- التعرف على الوسائل المناسبة للبحث عن المعلومات الشرعية المستجدة وتحليلها.	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات حلقات النقاش المشاريع دراسة الحالة الدورات التدريبية الزيارات العلمية الميدانية التقارير تبادل الأدوار العمل في مجموعات التعليم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة التقييم المستمر تقييم الأقران.
العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة.	3-3- المساهمة في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفرق، لإيجاد حلول بناءة للقضايا الشرعية المعاصرة		
التصرّف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية	3-4 - تحمل المسؤولية في جميع العلاقات. التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)		
التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية، العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.	3-5 -الالتزام بالقيم الإسلامية ومبادئ وأخلاقيات المهن التي تهيأ للعمل بها.		
4-مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية			
التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال	4-1 - الاتصال بفاعلية شفهيًا و كتابيًا وإلكترونيًا مع أقرانها وأستاذاتها.	<ul style="list-style-type: none"> التطبيقات والتمارين العملية والأنشطة التدريبية على الحاسب العروض التقديمية الواجبات البحثية الفردية و الجماعية 	<ul style="list-style-type: none"> ملف الانجاز تقويم الواجبات المنزلية (حل) تمارين/ حل أسئلة / رسوم / تقارير (ملاحظة
استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات	2_4 استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال المعلومات والأفكار.		
استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية	3-4 استخدام المهارات الحسابية في تقسيم المسائل الفرضية وفق القواعد الشرعية.		

مجالات التعلم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التعلم والتعليم	أساليب التقويم
الأساسية		<ul style="list-style-type: none"> مناقشة جوانب مختلفة من مشروع جماعي التقارير 	
(5) المهارات الحركية النفسية			
تشمل البراعة البدنية	5- أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص مع تطبيق أحكام التجويد.	<ul style="list-style-type: none"> التطبيقات العملية التلقين الاستماع 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم القراءة الملاحظة

المطلب الثاني: مهارات تخصصية تتناسب مع مجالات العمل (ويتم تحديدها بعد عملية الدراسة الميدانية، فتصمم برامج تخصصية تتناسب مع المجال الوظيفي) وتضاف للأنشطة المنهجية:

بعد تقديم لمحة تاريخية عن قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والقيام بدراسة ميدانية لعينة من خريجات قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأميرة نورة من عام 1430هـ إلى عام 1435هـ، لمعرفة المعلومات والمهارات التي اكتسبتها الخريجة من الخطط الدراسية المعتمدة، نتج بعدها دراسة لاحتياجات سوق العمل في القطاعين الحكومي والخاص من خريجات القسم، والمهارات المطلوبة في المتقدّمات على الوظيفة.

ونقدم هنا برنامجاً تدريبياً مقترحاً يتلاءم مع معايير الجودة للقسم؛ لتدريب الطالبات وتزويدهن بالمهارات المطلوبة في سوق العمل السعودي الذي يعد متبايناً في عدة جوانب سواء في الأجور، أو ساعات العمل، أو المهارات المطلوبة، التي تحتاج للكثير من التطوير بما يتلاءم مع النمو السريع لسوق العمل الذي تزداد فيه المنافسة على المستوى المحلي والدولي.

وبالحديث عن سوق العمل نجد في ملامحه المستقبلية توجه كبير لتوظيف الموارد البشرية السعودية في القطاع الخاص بما يؤدي لتقليل البطالة بما يتطابق مع الاستراتيجية بعيدة المدى لوزارة الاقتصاد والتخطيط.

وأظهر بيانات جاءت في تقرير مؤسسة النقد العربي السعودي لعام 2014م أن معدل البطالة لدى السعوديين بلغ 11.70% وهي نسبة كبيرة، تنبأ بوجود مشكلة تحتاج إلى حلول سريعة، وعميقة، وفاعلة (12).

ولذا جاء تصميم هذا البرنامج الذي يهدف لتقوية المخرج، وتهيئة طالبات قسم الدراسات للمنافسة في سوق العمل، ويمكن تحديد الملامح الرئيسية لذلك البرنامج في النقاط التالية:

(1) يعمل على تدعيم وتقوية المهارات والمعارف المتوقع توفرها لدى خريجي الدراسات الإسلامية، وهي مهارات ومعارف أساسية في مجال التخصص، وتشمل: الإلمام بقراءة وتجويد القرآن الكريم وعلوم الحديث، ومهارات البحث العلمي، والنقد والتحليل، مع القدرة على تطبيق تلك المعارف، مثل: العقيدة، والتفسير، وغيرها على الواقع المعاش في مجالات الاقتصاد والتمويل، وما شابه ذلك من المجالات الحياتية.

(2) يركز البرنامج بشكل كبير على تطوير المهارات الشخصية لدى الخريجات، والتي تشمل مهارات الاتصال، والحوار، والتعامل مع الجمهور والعملاء، والثقة بالنفس، وتعزيز ثقافة العمل التي تتضمن الانضباط والمسئولية، وتعكس هذه المهارات مستوى حرفية الخريجة مما يزيد فرصها في سوق العمل الذي يتسم بالمنافسة القوية.

(3) يغطي البرنامج التدريبي المهارات المطلوبة للمنافسة في سوق العمل، مثل: تقوية اللغة الإنجليزية، واستخدام الحاسب والإدارة والمحاسبة والقيادة والسكرتارية، وغيرها من المهارات التي تكشف الدراسات الميدانية ضرورتها والطلب عليها في سوق العمل، ويتم التنسيق في هذا السياق مع الجهات التي تحتاج إلى الخريجات لمعرفة متطلباتها بالتحديد وتدريب الخريجات للوفاء بهذه المتطلبات، وفقاً لاشتراطات معينة وواضحة.

ويمكن اختصار البرنامج في ثلاثة أفرع هي:

- المهارات التخصصية التي تكتسبها الخريجة من الدراسة الأكاديمية.
- المهارات الشخصية التي تكتسبها الخريجة من التدريب المتخصص.
- المهارات الوظيفية التي تكتسبها الخريجة من التدريب الوظيفي أو العملي.

(12) المصدر : مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات - وزارة الاقتصاد والتخطيط.

البرنامج المقترح لتفعيل دور الأنشطة المنهجية في تهيئة طالبات قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأميرة نورة لسوق العمل:-

جدول 23:

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
• مجالات التعلم: 1- المعرفة: (القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها)						
1. حفظ ما لا يقل عن ثمانية أجزاء من القرآن الكريم بشكل متقن.	تجويد القرآن الكريم	1م	تمهيدي	• حضور حلقات تلقين القرآن	• تعفى الطالبة من دورات عند اجتيازها مسابقة محلية أو دولية للقرآن الكريم	• الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم /مدارس تحفيظ القرآن الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.
	مهارات تلاوة القرآن الكريم	2م	كفاءة	• حضور حلقات تلقين القرآن		
	التلاوة والحفظ (1)	3م	تمهيدي	• دورة أحكام النون الساكنة والتنوين • حضور حلقات تلقين القرآن		
	التلاوة والحفظ (2)	5م	كفاءة	• اجتياز دورة أحكام المدود • عقد حلقات تلقين القرآن للمبتدئين		
	التلاوة والحفظ (3)	6م	متقدم	• اجتياز دورة المخارج • عقد حلقات تلقين القرآن		
2. تفسير قدر كاف من آيات القرآن الكريم وفق المنهجية	علوم القرآن (1)	3م	تمهيدي	• قراءة ومناقشة كتاب حلية أهل القرآن • حفظ أبيات مقررة من منظومة النظم الحبير في علوم القرآن وأصول التفسير للشيخ الشريم	• تحفظ من المنظومة الأبيات المتعلقة بمفردات المقرر	• الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
العلمية في التفسير، واعتماداً على أصول التفسير وقواعده وعلمه.	التفسير التحليلي (1)	3م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> دراسة مقارنة بين كتب معاني القرآن للربط بين المعنى اللغوي والسياقي. مناقشة رأي ابن تيمية في أسباب النزول من خلال كتابه أصول التفسير. 	<ul style="list-style-type: none"> القرآن الكريم. وزارة الشؤون الإسلامية/ القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
علوم القرآن (2)	4م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> حفظ أبيات مقرر من منظومة النظم الحبير في علوم القرآن وأصول التفسير للشيخ الشريم 	تحفظ من المنظومة الأبيات المتعلقة بمفردات المقرر	
التفسير التحليلي (2)	4م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص كتاب تناسق الدرر في تناسب السور للسيوطي. 		
التفسير التحليلي (3)	5م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص ومناقشة كتاب قواعد في التفسير لخالد السبت. 		
التفسير التحليلي (4)	6م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص ومناقشة كتاب قواعد الترجيح لحسين الحربي. 		
مناهج المفسرين	7م		<ul style="list-style-type: none"> دراسة مقارنة بين مناهج المفسرين. 		
التفسير الموضوعي	8م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> تفسير موضوعي للمصطلح القرآني 		

مخرجات التعلم	المقررات			ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
				(ورقة عمل)	
3. شرح عدد كاف من أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم وفق المنهجية العلمية للدراسة الحديثي، واعتماداً على قواعد علوم الحديث.	تاريخ السنة ومناهج المحدثين	3م	تمهيدي	إعداد ورقة علمية في منهجية شروح الحديث	<ul style="list-style-type: none"> الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم الجمعيمة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. وزارة الشؤون الإسلامية لقطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	أحاديث صحيح البخاري	3م	تمهيدي	حضور مجالس حديثية لإقراء صحيح البخاري.	
	أحاديث صحيح مسلم	4م	كفاءة	حضور مجالس حديثية لإقراء صحيح مسلم	
	علوم الحديث (1)	4م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> حفظ المنظومة البيقونية. مناقشة مقدمة كتاب التقريب والتهذيب لابن حجر لمعرفة طبقات الرواة ومراتبهم. 	
	أحاديث السنن (1)	5م	تمهيدي	حضور مجالس حديثية لإقراء سنن أبو داود	
	علوم الحديث (2)	5م	كفاءة	تلخيص كتاب العواصم من القواصم لابن العربي.	
	أحاديث السنن (2)	6م	كفاءة	حضور مجالس حديثية لإقراء سنن الترمذي	
	أحاديث السنن (3)	7م	متقدم	حضور مجالس حديثية لإقراء سنن النسائي وابن ماجه.	

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	مهارات في دراسة الأسانيد	م7	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة علمية عن الآداب الشرعية في الجرح والتعديل 		
4. توضيح منهج السلف الصالح في الاعتقاد، ونقد المخالفين .	مدخل إلى العقيدة	م2	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> حفظ أبيات مقررته من منظومة سلم الوصول للشيخ حافظ حكيمي ورشة عمل لمناقشة وعرض مجموعة من الكتب العقدية (عقيدة التوحيد للفوزان - طريق الهداية مبادئ ومقدمات لمحمد يسري - منهج أهل السنة في تدوين علم العقيدة) 	تحفظ من المنظومة الأبيات المتعلقة بمفردات المقرر	<ul style="list-style-type: none"> الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم الجمعيمة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. وزارة الشؤون الإسلامية القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	التوحيد	م3	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> حفظ أبيات مقررته من منظومة سلم الوصول. حضور دورة عن الإلحاد المعاصر وسائل التصدي له. تلخيص كتاب القواعد المثلى لابن عثيمين. 		
	القدر والإمامة	م5	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص فتنة ابن الأشعث وموقف السلف منها من كتاب البداية والنهاية. 		

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
	اليوم الآخر	7م	متقدم	• قراءة ومناقشة في كتاب أشراف الساعة للوالبلي.	
5. معرفة أشهر الأديان والفرق والمذاهب والتيارات المعاصرة، ومناقشة أبرز أصولها وأفكارها.	القدر والإمامة	5م	كفاءة	• اجتياز دورة في كيفية الرد على المخالفين ومغالطاتهم المنطقية في علوم الاعتقاد.	• الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم
	النبوة	6م	كفاءة	• ورقة عمل عن أثر عدم الاهتداء بالرسول في الديانات الوضعية - الهندوسية مثلاً	• الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.
	الملل والنحل	7م	متقدم	• ورشة عمل لمناقشة وعرض مجموعة من الكتب (الفصل لابن حزم- الملل والنحل للشهرستاني- الفرق بين الفرق للبغدادي- مقالات الإسلاميين للأشعري- اعتقادات فرق المسلمين للرازي)	• وزارة الشؤون الإسلامية
	المذاهب المعاصرة	8م	متقدم	• قراءة ومناقشة كتاب في المذاهب المعاصرة.	• القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
6.	فقه	2م	تمهيدي	• حضور دورة في تعلم	• الجامعات/ وزارة الداخلية/ الأمن الفكري

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
معرفة أبرز الأحكام الشرعية المتعلقة في جميع أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية.	العبادات (1)			وتعليم صفة الوضوء • حضور دورة في أنواع الدماء الثلاثة وأحكامها		الأقسام الشرعية. • قطاع التعليم
	فقه العبادات (2)	3م	كفاءة	• حضور دورة في تعلم وتعليم صفة الصلاة، وما هي الأخطاء التي يقع فيها المصلي		• الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.
	فقه العبادات (3)	4م	متقدم	• حضور دورة في تعلم وتعليم صفة الحج		• وزارة الشؤون الإسلامية
	فقه المعاملات (1)	5م	تمهيدي	• تلخيص كتب في أحكام المعاملات المالية المعاصرة	كتب • تنتقيها الأستاذة	• القطاع الخيري والخاص
	فقه المعاملات (2)	6م	كفاءة	• تلخيص كتب في أحكام المعاملات المالية المعاصرة	بما يخدم مفردات المقرر	المهتم بالبحث الشرعي
	فقه الأسرة	7م	متقدم	• حضور دورة في مواصفات عروس المستقبل		• وزارة العدل • المحاكم الشرعية • مكاتب المحاماة.
				• حضور دورة في مهارات حل المشكلات الزوجية والأسرية. • تقديم أوراق عمل لبعض مسائل الخطبة، وصور النكاح الحديثة.		
• هيئة التحقيق والإدعاء						

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	فقه الفرائض	م8	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ منظومة الرحبية في فقه المواريث • دورة شرح منظومة الرحبية في فقه المواريث. 		
7. معرفة أهم المسائل الأصولية المتعلقة بأبواب الحكم الشرعي والأدلة والدلالات.	أصول الفقه (1)	م4	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • رسم شجري لكتاب أفعال النبي صلى الله عليه وسلم لعمر الأشقر • حفظ منظومة سلم الوصول 	<ul style="list-style-type: none"> • الجامعات/ الأقسام الشرعية. • قطاع التعليم الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. • وزارة الشؤون الإسلامية • القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي • وزارة العدل • المحاكم الشرعية • مكاتب المحاماة. 	
	أصول الفقه (2)	م5	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ منظومة سلم الوصول 		
	أصول الفقه (3)	م6	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ منظومة أصول الفقه وقواعده للشيخ ابن عثيمين 		
	أصول الفقه (4)	م7	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • عرض ومناقشة كتاب آداب المفتي والمستفتي لابن الصلاح. • دراسة سيرة عضو من هيئة كبار العلماء، وقواعده في الفتوى 		
	القواعد الفقهية	م8	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • حفظ منظومة القواعد الفقهية للشيخ السعدي 		

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
					• هيئة التحقيق والإدعاء
	مهارة القراءة والفهم والإلقاء	1م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة كتاب صورة من حياة الصحابة عرض ومناقشة • حضور دورة في مهارات الإلقاء والتأثير. • ساعات حضور في نادي القراءة بالجامعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجامعات/ الأقسام الشرعية. • قطاع التعليم • الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.
	اللغة الإنجليزية 1	1م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • حضور ورشة التعرف على المصطلحات الشرعية باللغة الإنجليزية 	<ul style="list-style-type: none"> • وزارة الشؤون الإسلامية
	الوعي المعلوماتي	1م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • حضور دورة في الاستخدام الأمثل في المكتبات الإلكترونية 	<ul style="list-style-type: none"> • القطاع الخيري المهتم بالبحث الشرعي
	مبادئ نظم وتقنية المعلومات	1م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • اجتياز دورة CCNA(beginner) CISCO For advance سوفت وير - هاردوير - شبكات 	<ul style="list-style-type: none"> • وزارة العدل • المحاكم • القطاع الحكومي والخاص
	التحرير	2م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • اجتياز دورة مهارات 	

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	الكتابي			الكتابة الإدارية وإعداد التقارير. • حضور دورة التحرير الصحفي.		
	الإحصاء	2م	تمهيدي	• حضور دورة التحليل الإحصائي باستخدام (spss)		
	النحو التطبيقي 1	2م	تمهيدي	• حفظ أبيات مقرر من متن الأجرومية		
	اللغة الإنجليزية 2	3م	كفاءة	• حفظ مصطلحات شرعية وإدارية باللغة الإنجليزية.		
	النحو التطبيقي 2	4م	كفاءة	• حفظ أبيات مقرر من متن الأجرومية.		
	النحو التطبيقي 3	5م	كفاءة	• حفظ أبيات مقرر من متن الأجرومية.		
	النحو التطبيقي 4	6م	متقدم	• حفظ أبيات مقرر من متن الأجرومية.		
مجالات التعلم: 2- المهارات المعرفية - الإدراكية						
1. استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة التفصيلية وفق المنهجية العلمية.	فقه العبادات (1)	2م	تمهيدي	• ورش عمل يتم فيها مناقشة النوازل الفقهية، وتنزيلها على القواعد التي تمت دراستها		• الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم الجمعيمة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.
	التفسير التحليلي (1)	3م	تمهيدي	• تقديم ورقة عمل لاستخراج خصائص		

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
	فقه العبادات (2)	3م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> ورش عمل يتم فيها مناقشة النوازل الفقهية، وتنزيلها على القواعد التي تمت دراستها 	<ul style="list-style-type: none"> وزارة الشؤون الإسلامية القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	تاريخ السنة ومناهج المحدثين	3م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> عرض شبهات حول السنة ومناقشتها. 	<ul style="list-style-type: none"> وزارة العدل
	التفسير التحليلي (2)	4م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> إعداد أبحاث عن فضائل آية الكرسي -خواتيم البقرة- سورة البقرة- ومواطن قراءتها. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاكم الشرعية مكاتب المحاماة.
	أحاديث صحيح مسلم	4م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> مشروع علمي لمكافحة التطرف في ضوء السنة النبوية بالتعاون مع لجنة المناصرة بوزارة الداخلية 	<ul style="list-style-type: none"> هيئة التحقيق والإدعاء
	فقه العبادات (3)	4م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> ورش عمل يتم فيها مناقشة النوازل الفقهية في الصيام والمناسك، وتنزيلها على القواعد التي تمت دراستها 	
	أصول الفقه	4م	تمهيدي		

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
	(1)				
	التفسير التحليلي (3)	5م	متقدم	• دراسة لوائح وسياسات هيئة الأمر بالمعروف في حماية الأعراس. (قراءة وتقييم)	
	أصول الفقه (2)	5م	كفاءة		
	أصول التفسير وقواعده	5م	متقدم	• استخراج فوائد تديرية باستخدام قواعد التفسير	
	التفسير الموضوعي	8م		• اختيار قضية من واقع الحياة و علاجها في ضوء القرآن الكريم (حل مشكلات)	
	فقه العقوبات	8م	متقدم	• ورش عمل يتم فيها مناقشة النوازل الفقهية في العقوبات ، وتنزيلها على القواعد التي تمت دراستها	
2. تطبيق	مهارات القراءة و	1م	تمهيدي	• قراءة كتاب صور من حياة الصحابة	• الجامعات/ الأقسام

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
المهارات اللغوية بشكل صحيح.	الفهم و الإلقاء			للباشا	الشرعية.
	التحرير الكتابي	م2	تمهيدي	• كتابة خطاب إداري لمسئولة في الجامعة، وفق المنهجية العلمية	• قطاع التعليم الجمعيّة الخيريّة لتحفيظ القرآن الكريم.
	أحاديث صحيح البخاري	م3		• القراءة الصحيحة للأحاديث المقررة	• وزارة الشؤون الإسلامية
	التفسير التحليلي (1)	م3	تمهيدي	• القراءة الصحيحة للآيات المقررة	• القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	النحو التطبيقي (2)	م4	كفاءة	• التدقيق الإملائي والنحوي لثلاث مقالات صحفية	• وزارة العدل
	التفسير التحليلي (2)	م4	كفاءة	• القراءة الصحيحة للآيات المقررة	• المحاكم الشرعية
	أحاديث صحيح مسلم	م4	كفاءة	• القراءة الصحيحة للأحاديث المقررة	• القطاع الحكومي والخاص
	النحو التطبيقي (3)	م5	متقدم	• إلقاء كلمة مدتها 10 دقائق بلا أخطاء نحوية.	
	أحاديث السنن (1)	م5	تمهيدي	• القراءة الصحيحة للأحاديث المقررة	
	النحو التطبيقي (4)	م6	متقدم	• صياغة تقرير لتغطية منشط من المناشط اللامنهجية في الجامعة	
أحاديث	م6	كفاءة	• القراءة الصحيحة		

مخرجات التعلم	المقررات			ملحوظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	السنن (2)				للأحاديث المقررة	
	التفسير التحليلي (4)	6م	متقدم		• القراءة الصحيحة للأيات المقررة	
	أحاديث السنن (3)	7م	متقدم		• القراءة الصحيحة للأحاديث المقررة	
	أصول الفقه (1)	4م	تمهيدي			
3. تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل.	أصول الفقه (2)	5م	كفاءة		• ورقة عمل لمسائل تغير فيها الحكم لتغير العرف	
	أصول التفسير وقواعده	5م	متقدم		• تطبيقات للتعليق بالمثل، والتفسير بالقياس، والاعتبار من خلال كتب التفسير، مثل تفسير الماوردي وتفسير ابن الجوزي. (ورقة عمل)	
	النبوة	6م	كفاءة		المتذبذبون بين الديانات - يوسف أستس مثلاً - دراسة حالة -	
	أحاديث السنن (2)	6م	كفاءة		• المقارنة بين جامع البخاري وجامع الترمذي - دراسة تطبيقية -	
التفسير التحليلي (4)	6م	متقدم		• بحث تطبيقي عن منهج الطبري في		
					• الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم الجمعيمة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. وزارة الشؤون الإسلامية القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي وزارة العدل المحاكم الشرعية مكاتب	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
				الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	
				ترجيحاته.	المحاماة.
	أصول الفقه (3)	6م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • ورشة عمل تطبق فيها الأحكام الأصولية على آيات مقرر الفقه. • حضور ندوة أو دورة فقهية أو برنامج تلفزيوني واستخراج القواعد الأصولية من الأحكام المذكورة والتفريق بينها (عرض تجريبية). 	<ul style="list-style-type: none"> • هيئة التحقيق والإدعاء
	الدعوة والحسبة	6م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة مخالف عبر وسيلة إعلامية (عرض تجريبية) 	
	مناهج المفسرين	7م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • الرد على القراءات المعاصرة للقرآن الكريم، في ضوء فهم أصول التفسير. 	
	فقه العقوبات	8م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة تطبيقية لبعض البيانات التي تصدرها وزارة الداخلية حول تنفيذها للحدود المختلفة 	
	المذاهب المعاصرة	8م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • الدكتور عبد الرحمن السميط في مواجهة التنصير - دراسة حالة - 	

مخرجات التعلم	المقررات			ملحوظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	القواعد الفقهية	م8	متقدم		<ul style="list-style-type: none"> ورشة عمل عن استخراج القواعد الفقهية من النوازل المعاصرة من خلال فتاوى المجمع الفقهية 	
4. تطبيق منهجية البحث العلمي عملياً.	مهارات التفكير والتعلم	م1	تمهيدي		<ul style="list-style-type: none"> تحديد مشكلة عامة (صحية-اجتماعية تربوية....)، والحل الأمثل لعلاجها. 	<ul style="list-style-type: none"> الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم
	الوعي المعلوماتي	م1	تمهيدي		<ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة عمل عن مهارات التفكير الناقد أمثلة تطبيقية 	<ul style="list-style-type: none"> الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. وزارة الشؤون الإسلامية
	أحاديث صحيح البخاري	م3	تمهيدي		<ul style="list-style-type: none"> دراسة مقارنة بين كتب شروح صحيح البخاري دراسة تطبيقية- 	<ul style="list-style-type: none"> وزارة الشؤون الإسلامية
	التوحيد	م3	كفاءة		<ul style="list-style-type: none"> حصر الجهود المعاصرة في التصدي للفكر الوافد (ورقة عمل) 	<ul style="list-style-type: none"> القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	أحاديث صحيح البخاري	م3	تمهيدي		<ul style="list-style-type: none"> شرح حديث تحليلياً وفق قواعد المحدثين. 	<ul style="list-style-type: none"> وزارة العدل
	علوم القرآن (2)	م4	كفاءة		<ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة قرآنية للأطفال، وفق قواعد علوم القرآن. 	<ul style="list-style-type: none"> المحاكم الشرعية مكاتب المحاماة.

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
أحاديث صحيح مسلم	4م	كفاءة	• مقارنة بين الصحيحين في المنهجية-ورقة عمل- • دراسة مقارنة بين كتب شروح صحيح مسلم-دراسة تطبيقية-	• هيئأة التحقيق والإدعاء • القطاع الحكومي والخاص	
فقه العبادات (3)	4م	متقدم	• إعداد أبحاث قصيرة في موضوع تختاره الطالبة، وتناقشه بحرية من خلال مفردات المقرر.		
الإيمان	4م	كفاءة	• رسم شجري عن عوامل زيادة الإيمان ونقصانه.		
فقه العبادات (3)	4م	متقدم	• حلقات نقاش حول الشبه الواردة في الجهاد والرد عليها.		
أحاديث صحيح مسلم	4م	كفاءة	• شرح حديث تحليلياً وفق قواعد المحدثين.		
مناهج البحث	5م	كفاءة	• إعداد بحث علمي في القضايا المعاصرة وفق المنهجية العلمية للبحث.		
أحاديث السنن (1)	5م	تمهيدي	• إجراء بحوث بينية بين الطب والشريعة.		

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
أحاديث السنن (1)	م5	تمهيدي	• شرح حديث تحليلياً وفق قواعد المحدثين.			
التفسير التحليلي (4)	م6	متقدم	• تحليل مشكلة اجتماعية وسبل علاجها في ضوء سورة الأحزاب. - دراسة حالة-			
فقه المعاملات (2)	م6	كفاءة	• إجراء بحوث ميدانية في نظام تأجير الأشخاص، وصورة عن طريق الشركات والمؤسسات المعنية بذلك كشركات المقاولات، وشركات الاستقدام.			
مهارات التخريج	م6	كفاءة	• تطبيق التخريج بطرقه الستة على حديث معين.			
أحاديث السنن (2)	م6	كفاءة	• شرح حديث تحليلياً وفق قواعد المحدثين.			
مهارات في دراسة الأسانيد	م7	كفاءة	• تطبيق دراسة إسناد حديث وفق المنهجية العلمية.			
أحاديث السنن (3)	م7	متقدم	• شرح حديث تحليلياً وفق قواعد المحدثين.			

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	أصول الفقه (4)	7م	متقدم		<ul style="list-style-type: none"> إعداد ورقة عمل في استنباط إشكالات معاصرة حول الاجتهاد، والتقليد، والفتوى، والرد عليها 	
	الحديث الموضوعي	8م	متقدم		إعداد بحث عن قضية من القضايا المعاصرة في ضوء السنة النبوية- دراسة موضوعية-	
	فقه العقوبات	8م	متقدم		<ul style="list-style-type: none"> إعداد أبحاث قصيرة في موضوع تختاره الطالبة، وتناقشه بحرية من خلال مفردات المقرر 	
	الحديث الموضوعي	8م			<ul style="list-style-type: none"> تخريج جملة من أحاديث كتب الحديث الموضوعي، مثل: الزهد لابن المبارك... 	
	فقه العقوبات	8م	متقدم		<ul style="list-style-type: none"> حلقات نقاش عن الشبه الواردة حول تطبيق الحدود، والرد عليها. 	
5. . نقد بعض صور الفكر الوافد في ضوء الأصول	التوحيد	3م	كفاءة		<ul style="list-style-type: none"> حصر الجهود المعاصرة في التصدي للفكر الوافد (ورقة عمل). 	<ul style="list-style-type: none"> الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم
	الإيمان	4م	كفاءة		<ul style="list-style-type: none"> رسم شجري عن عوامل زيادة الإيمان ونقصانه. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمعية الخيرية لتحفيظ

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
العقدية.	فقه العبادات (3)	4م	متقدم		• حلقات نقاش حول الشبه الواردة في الجهاد والرد عليها.	القــرآن الكريم. • وزارة الشؤون الإسلامية القضاء الخيرى والخاص المهتم بالبحث الشرعى. • وزارة العدل. • المحاكم الشرعية. • مكاتب المحاماة. • هيئة التحقيق والإدعاء • القطاع الحكومى والخاص.
	فقه العقوبات	8م	متقدم		• حلقات نقاش عن الشبه الواردة حول تطبيق الحدود، والرد عليها.	
6. . تخريج الأحاديث النبوية من مظانها، والحكم عليها	أحاديث صحيح البخاري	3م	تمهيدي		• شرح حديث شرحًا تحليليًا وفق قواعد المحدثين.	• الجامعات/ الأقسام الشرعية. • قطاع التعليم • الجمعية الخيرية لتحفيظ
	أحاديث صحيح مسلم	4م	كفاءة		• شرح حديث شرحًا تحليليًا وفق قواعد المحدثين.	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
اعتماداً على قواعد علوم الحديث.	أحاديث السنن (1)	م5	تمهيدي	• شرح حديث شرخاً تحليلياً وفق قواعد المحدثين.	• القرآن الكريم. وزارة الشؤون الإسلامية
	مهارات التخريج	م6	كفاءة	• تطبيق التخريج بطرقه الستة على حديث معين.	• القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	أحاديث السنن (2)	م6	كفاءة	• شرح حديث شرخاً تحليلياً وفق قواعد المحدثين.	• وزارة العدل
	مهارات في دراسة الأسانيد	م7	كفاءة	• تطبيق دراسة إسناد حديث وفق المنهجية العلمية.	• المحاكم الشرعية مكاتب المحاماة.
	أحاديث السنن (3)	م7	متقدم	• شرح حديث شرخاً تحليلياً وفق قواعد المحدثين.	• هيئة التحقيق والإدعاء
	الحديث الموضوعي	م8		• تخريج جملة من أحاديث كتب الحديث الموضوعي مثل الزهد لابن المبارك...	
مجالات التعلم: 3- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية					
1-تحمل مسؤولية التعلم وتطوير الذات	مهارات القراءة والفهم والإلقاء	م1	تمهيدي	• حضور دورة في فن الإلقاء	• الجامعات/ الأقسام الشرعية.
	الوعي المعلوماتي	م1	تمهيدي	• زيارة مكاتب الجامعات والمراكز البحثية	• قطاع التعليم الجمعيّة الخيرية لتحفيظ

مخرجات التعلم	المقررات			ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
	علوم القرآن (2)	4م	كفاءة	• اجتياز دورة مصطلحات دعوية باللغة الانجليزية.	• وزارة الشؤون الإسلامية
	التفسير التحليلي (3)	5م	متقدم	• دراسة لوائح وسياسات هيئة الأمر بالمعروف في حماية الأعراس، (قراءة وتقييم)	• القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	علوم الحديث (2)	5م	كفاءة	• اجتياز دورة تدريبية للتفكير الناقد في ضوء مهارات علوم الحديث.	• وزارة العدل.
	مناهج البحث	5م	كفاءة	• حضور دورة تدريبية في مهارات البحث العلمي.	• المحاكم الشرعية.
	فقه المعاملات (1)	5م	تمهيدي	• زيارة المصارف الإسلامية لمعرفة خصائص البطاقات الائتماني، ومعرفة المعاملات المالية المتاحة للنساء (كتابة تقرير).	• مكاتب المحاماة.
	الدعوة والحسبة	6م	كفاءة	• اجتياز دورة في فنون الحوار، ومهارات التواصل مع الآخر.	• هيئة التحقيق والإدعاء.
					• القطاع الحكومي والخاص.

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	فقه المعاملات (2)	6م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • زيارة الجمعيات التي تعنى بنظام الأوقاف، والتعرف على أنواعها وكيفيةها. • زيارة المكتبة، والتعرف على نظام الإعارة، وشروطه، وكيفية الضمان للمكتب المستعارة. • زيارة المحكمة الشرعية، للاطلاع على نظام الوكالة، وقضايا الغصب في الأموال، والهيئة وضوابطها. • زيارة بعض الشركات والتعرف على نوعها وضوابط العمل فيها. • التواصل مع مكاتب العقارات للاطلاع على نظام الإجارة، وأقسامها بحسب الاعتبارات المختلفة. • زيارة نادي الفروسية لدراسة نظام المسابقات وأنواعها، والنظام 	تقسم الطالبات لمجموعات لزيارة المتاح من القطاع المذكورة وتقديم تقريراً يعرض ويناقش أمام الطالبات	

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
				<ul style="list-style-type: none"> المتبع فيها. التواصل مع وزارة الزراعة للتعرف على نظام إحياء الأراضي الزراعية، وما يترتب على منحها. القيام بزيارات ميدانية لبعض مكاتب المحاماة للاطلاع على الإجراءات المتبعة في كتابة الوصايا، وكيفية تنفيذها، والنماذج المستخدمة فيها. 		
	فقه الأسرة	7م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> زيارة دور الرعاية الاجتماعية، لتعرف الطالبة عن قرب على أسباب المشكلات الأسرية ونتائجها. زيارة المؤسسات النسائية التي تعنى بشؤون المرأة والأسرة. 	تقسم الطالبات لمجموعات للزيارة، ويقدمن تقريراً يعرض ويناقش أمام الطالبات	
	المذاهب	8م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> ورشة عمل من 		

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	المعاصرة				مجموعتين عن وسائل التنصير وسبل مواجهته.	
فقه العقوبات م8	متقدم	م8		تقسم الطالبات لمجموعات للزيارة ويقدمن تقريراً يعرض ويناقش أمام الطالبات	<ul style="list-style-type: none"> • زيارة دار الرعاية الاجتماعية لمعرفة أحوال اللقيط، وكيف تتم رعايته. • القيام بزيارات ميدانية لبعض مكاتب المحاماة، للاطلاع على الإجراءات التي تضمن حقوق المتهمين وإجراءات التقاضي 	
فقه الفرائض م8	كفاءة	م8		تقسم الطالبات لمجموعات للزيارة ويقدمن تقريراً يعرض ويناقش أمام الطالبات	<ul style="list-style-type: none"> • القيام بزيارات ميدانية لبعض مكاتب المحاماة للاطلاع على كيفية حصر الإرث، وتوزيعه الأنصبه على مستحقيها. 	
2. التعرف على الوسائل المناسبة	الإحصاء	م2	تمهيدي		<ul style="list-style-type: none"> • تصميم استبانة لاستطلاع الرأي العام في موضوع معين، وتحليلها إحصائياً. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجامعات/ الأقسام الشرعية. • قطاع التعليم

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
للبحث عن المعلومات الشرعية المستجدة وتحليلها.	التفسير التحليلي (2)	4م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيقات معاصرة لأوصاف المنافقين في القرآن الكريم، من خلال: حلقات نقاش-ورش عمل-عروض تقديمية-قراءات موجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. • وزارة الشؤون الإسلامية • القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي • وزارة العدل • المحاكم الشرعية • مكاتب المحاماة. • هيئة التحقيق والإدعاء • القطاع الحكومي والخاص 	<ul style="list-style-type: none"> • الجهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	النبوة	6م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • إقامة معرض عن السحر، بالتعاون مع هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. 		
	فقه الأسرة	7م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • استطلاع رأي، حول نسبة العنف الأسري في مدينة الرياض، ودراسة أسباب زيادة هذه النسبة، والمساهمة في إيجاد الحلول لتلك المشكلة. • استطلاع رأي، حول نسب الطلاق في مدينة الرياض مثلاً، ودراسة أسباب هذه الظاهرة، وزيادة نسبتها عما كانت في السابق. 		
الحديث	8م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> • إجراء زيارات ميدانية للمراكز 			

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
	الموضوعي				
				الاجتماعية (الحوار الوطني - آسيا - باحثات.....) والاستفادة من قضاياهم لبحث علاجها في ضوء السنة النبوية.	
	مهارات التفكير والتعلم	م 1	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • إقامة معرض للأفكار الإبداعية والمخترعات، التي تسهم في حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجامعات/ الأقسام الشرعية. • قطاع التعليم الجمعيمة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. • وزارة الشؤون الإسلامية
	3. المساهمة في العمل الجماعي والاستعداد لقيادة الفرق، لإيجاد حلول بناءة للقضايا الشرعية المعاصرة.	م 3	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد عروض تقديمية من خلال مجموعات العمل عن الاستراتيجية النفسية، في ضوء سورة الضحى والشرح. 	<ul style="list-style-type: none"> • الفطاح الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي • وزارة العدل • المحاكم الشرعية • مكاتب
		م 4	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • عرض تجارب ناجحة لدعوة غير المسلمين، (عروض فيديو)، وتلخيص أسباب نجاحها. 	
	الإيمان	م 4	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد ندوة علمية عن خطورة 	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
					التكفير، وضوابطه (تنظيماً وإدارة)	
	مناهج البحث	م5	كفاءة		• عقد مؤتمر علمي نموذجي تشارك فيه جميع الطالبات، (تنظيماً وإدارة وتقديماً)	• هيئة التحقيق والإدعاء • القطاع الحكومي والخاص
	القدر والإمامة	م5	كفاءة		• إقامة أنشطة في مدارس الجامعة، لتعزيز الإيمان بالقضاء والقدر.	
	أصول الفقه (2)	م5	كفاءة		• ورشة عمل جماعية تعرض الطالبات فيها تطبيقات فقهية، من خلال فتاوى مجمع الفقه الإسلامي	
	مهارات التخريج	م6	كفاءة		• فرق عمل بحثية، لتخريج رسالة جامعية لغير المختصين.	
	الدعوة والحسبة	م6	كفاءة		• زيارة لأحد مكاتب دعوة الجاليات أو الهيئة العالمية للتعريف بالإسلام (إعداد تقرير). • تقديم مشروع دعوي للعاملات غير المسلمات في	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
				الجامعة.	
	فقه المعاملات (2)	6م	كفاءة	• تمثيل مشهد مسرحي، بهدف التوعية بمسائل المعاملات	
	النحو التطبيقي 4	6م	متقدم	• إقامة ملتقى عن لغة القرآن، تشترك فيه الطالبات (إعداد وتنظيما)	
	أحاديث السنن (3)	7م	متقدم	• زيارة الهيئة الوطنية لحقوق الإنسان، للإطلاع على ممارسات الهيئة في حل مشكلات المرأة (تقرير علمي)	
	الملل والنحل	7م	متقدم	• إقامة معرض للتعريف بالأديان والفرق المعاصرة.	
	فقه الأسرة	7م	متقدم	• عمل برنامج مسرحي يبين جملة من الأحكام الشرعية المتعلقة بالرجل والمرأة أثناء الخطبة، وفي ليلة الزواج.	
	أصول الفقه (4)	7م	متقدم	• عقد ندوة حول ضوابط الفتوى	

مخرجات التعلم	المقررات			ملحوظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
					وتطبيقاتها، (إعداد وتنظيم وعرض).	
4. تحمل المسؤولية في جميع العلاقات. التواصل الفعال مع الآخرين (كعضو أو قائد)	مهارات التفكير والتعلم	1م	تمهيدي	• العمل التطوعي في الأنشطة اللاصفية داخل الكلية بما يخدم مفردات المقرر	• لا تقل عن 6 ساعات عمل	• الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم
	السيرة النبوية (قيم وسلوك)	2م	تمهيدي	• إعداد معرض عن حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم. (تعلم تعاوني)		• الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.
	التوحيد	3م	كفاءة	• العمل التطوعي في مراكز متخصصة بالتصدي للفكر الوافد.	• لا تقل عن 6 ساعات عمل.	• وزارة الشؤون الإسلامية
	التفسير التحليلي (2)	4م	كفاءة	• تقديم مقترح لوزارة الداخلية عن منهج القرآن في مكافحة الإشاعة، (كتابة تقرير)		• القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	التفسير التحليلي (3)	5م	متقدم	• المشاركة في الإصلاح بين متخاصمين في ضوء آداب القرآن، (عرض تجربة)		• وزارة العدل
	أحاديث السنن (1)	5م	تمهيدي	• إعداد معرض عن الأطعمة النبوية وفوائدها، (تسويق وبيع)		• المحاكم الشرعية مكاتب المحاماة.
					• هيئة التحقيق والإدعاء	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
5. الالتزام بالقيم الإسلامية ومبادئ وأخلاقيات المهن التي تهيأ للعمل بها.	التفسير التحليلي (4)	6م	متقدم	• التطوع في مجال الاستشارات الاجتماعية في مراكز متخصصة.	• القطاع الحكومي والخاص
	الدعوة والحسبة	6م	كفاءة	• العمل التطوعي في مؤسسة خيرية متخصصة في المجال الدعوي.	
	السيرة النبوية (قيم وسلوك)	2م	تمهيدي	• عروض تقديمية عن أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في البيت.	
5. الالتزام بالقيم الإسلامية ومبادئ وأخلاقيات المهن التي تهيأ للعمل بها.	التفسير التحليلي (3)	5م	متقدم	• إعداد وثيقة الأخلاق والقيم في ضوء سورة (الحجرات-النور)، نشاط جماعي.	• الجامعات/ الأقسام
	مهارات في دراسة الأسانيد	7م	كفاءة	• مناقشة كتاب: تصنيف الناس بين الظن واليقين لبكر أبو زيد.	
مجالات التعلم: 4- مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية					
1. الات	مهارة القراءة والفهم	1م	تمهيدي	• إنشاء نادي قراءة إلكتروني (عرض	• الجامعات/ الأقسام

مخرجات التعلم	المقررات			الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
صالح بفاعلية وشفهياً وكتائبياً و إلكترونياً مع أقرانها وأستاذاتها ١.	والإلقاء			تجريبية)		الشرعية.
	التحرير الكتابي	2م	تمهيدي	• إعداد مجلة إلكترونية بمداد الطالبات		• قطاع التعليم الجمعيية الخيريية لتحفيظ القرآن الكريم.
	فقهاء العبادات (2)	3م	كفاءة	• تعليم أحكام الطهارة والوضوء للعاملات المسلمات في الجامعة.		• وزارة الشؤون الإسلامية
	الإيمان	4م	كفاءة	• دراسة إجرائية لاستطلاع رأي الزميلات، حول الأعمال الصالحة التي زادت إيمانها.		• القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي
	التلاوة والحفظ (3)	6م	متقدم	• حملة تصحيح قراءة سورة الفاتحة للطالبات من غير التخصص والعاملات.		• وزارة العدل المحاكم الشرعية مكاتب المحاماة.
مهارات في دراسة الأسانيد	7م	كفاءة	• إطلاق صفحة الكترونية للإجابة عن أسئلة الناس في الحكم على الأحاديث، بإشراف لجنة علمية		• هيئة التحقيق والإدعاء	
القواعد الفقهية	8م	متقدم	• تطبيقات للقواعد الفقهية التي تستخدمها الطالبة في حياتها اليومية.	عرض تجريبية	• القطاع الحكومي والخاص	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
2- استخدام أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في تجميع وتحليل وإيصال المعلومات والأفكار.	الوعي المعلوماتي	1م	تمهيدي	إعداد عروض تقديمية عن المواقع الإلكترونية الموثقة للمعلومات	<ul style="list-style-type: none"> الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم. الجمعية الخيرية لتحفظ القرآن الكريم. وزارة الشؤون الإسلامية. القطاع الخيري والخاص المهتم بالبحث الشرعي. وزارة العدل. المحاكم الشرعية. مكاتب المحاماة. هيئة التحقيق والادعاء. القطاع
	مهارة القراءة والفهم والإلقاء	1م	تمهيدي	تصميم تطبيق إلكتروني لتحميل كتب مفيدة	
	مبادئ نظم وتقنية المعلومات	1م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> إنشاء موقع شخصي للطالبة تطبق فيه: <ul style="list-style-type: none"> أساسيات أمن الشبكات. البرمجيات وقواعد البيانات توثيق عمليات العمل ونظم المعلومات تصميم محتوى تعليمي باستخدام الانفوجرافيك 	
أحاديث صحيح البخاري	3م	تمهيدي	إعداد فيلم قصير للرد على الشبهات المثارة حول صحيح البخاري.	<ul style="list-style-type: none"> تصميم منشور إلكتروني عن تاريخ تدوين السنة. 	
تاريخ السنة ومناهج المحدثين	3م	تمهيدي	تصميم منشور إلكتروني عن تاريخ تدوين السنة.		

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
	التوحيد	3م	كفاءة	إعداد نشرة الكترونية عن ضوابط الرقبة الشرعية.	الحكومي. والخاص
	فقه العبادات (2)	3م	كفاءة	القيام بعمل معرض يبين فيه ما هي مصارف الزكاة وكيفية حسابها	
	فقه العبادات (3)	4م	متقدم	تصميم منشورات الكترونية توعوية عن مفسدات الصوم، ومخالفات الحج. إعداد مقطع فيديو عن الحج واجباته وأركانه، ومحظورات الإحرام.	
	الإيمان	4م	كفاءة	استخدام وسائل التواصل الحديثة لنشر منهج السلف الصالح في الاعتقاد. تصميم منشور الكتروني في البدع المعاصرة والتحذير منها.	
	علوم الحديث (1)	4م	تمهيدي	اجتياز دورة في الاستخدام الأمثل للمكتبة الشاملة.	
	التفسير	5م	متقدم	الرد على الشبهات المثارة عن أم	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
	التحليلي (3)				
	المؤمنين عائشة رضي الله عنها من خلال بحث علمي- عرض تقديمي-، عرض بوسائل التواصل الاجتماعي				
	إعداد نشرة الكترونية للتحذير من الأحاديث الضعيفة المشتهرة بين الناس (مجموعة عمل)	كفاءة	5م	علوم الحديث (2)	
	تصميم إنفوجرافيك لكتاب: أثر الأدلة المختلف فيها، لمصطفى البغا، أو كتاب تشجير روضة الناظر، للدكتور علي جمعة	كفاءة	5م	أصول الفقه (2)	
	إعداد فيلم قصير عن مهارات التخريج الالكتروني لغير المختصين.	كفاءة	6م	مهارات التخريج	
	تصميم منشور الكتروني عن ضوابط تفسير الروي والأحلام.	كفاءة	6م	أحاديث السنن (2)	

مخرجات التعلم	المقررات			ملاحظات	الأنشطة المنهجية المقترحة الداعمة للمخرج	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه			
	النبوة	6م	كفاءة		<ul style="list-style-type: none"> تصميم منشور إلكتروني للتعريف بخطورة السحر والتحذير منه. 	
	أحاديث السنن (3)	7م	متقدم		<ul style="list-style-type: none"> إعداد فيديو قصير عن لباس المرأة المسلمة. تصميم الكرتوني عن أحكام العدة في ضوء السنة النبوية. 	
	الملل والنحل	7م	متقدم		<ul style="list-style-type: none"> دراسة فكرية لأحد عناصر المقرر- عروض تقديمية 	
	القواعد الفقهية	8م	متقدم		<ul style="list-style-type: none"> تصميم عرض تقديمي لاستخراج القواعد الفقهية من مؤلف فقهي. فيلم قصير للتعريف بكتاب: (المتع في القواعد الفقهية) لمسلم الدوسري. 	
3. استخدام المهارات الحاسوبية في تقسيم المسائل	فقه الفرائض	8م	كفاءة		<ul style="list-style-type: none"> عمل عرض تقديمي عن كيفية حساب المسائل الفرضية عن طريق الشبكة العنكبوتية. 	<ul style="list-style-type: none"> الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم وزارة العدل

مخرجات التعلم	المقررات			ملحوظات	جهات التوظيف المستفيدة من المخرج
	اسم المقرر	لمستوى	نوعه		
الفرضية وفق القواعد الشرعية.					<ul style="list-style-type: none"> المحاكم الشرعية مكاتب المحاماة.
<p>• مجالات التعلم: 5- المهارات الحركية النفسية</p>					
<p>1. أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص مع تطبيق أحكام التجويد.</p>	تجويد القرآن الكريم	1م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> حضور حلقات تلقين القرآن. 	<ul style="list-style-type: none"> الجامعات/ الأقسام الشرعية. قطاع التعليم /مدارس تحفيظ القرآن الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.
	مهارات تلاوة القرآن الكريم	2م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> حضور حلقات تلقين القرآن. 	
	التلاوة والحفظ (1)	3م	تمهيدي	<ul style="list-style-type: none"> دورة أحكام النون الساكنة والتنوين. حضور حلقات تلقين القرآن. 	
	التلاوة والحفظ (2)	5م	كفاءة	<ul style="list-style-type: none"> اجتياز دورة أحكام المدود. عقد حلقات تلقين القرآن للمبتدئين. 	
	التلاوة والحفظ (3)	6م	متقدم	<ul style="list-style-type: none"> اجتياز دورة المخارج. عقد حلقات تلقين القرآن. 	

خاتمة الدراسة:

وفيها ملخص نتائج البحث والتوصيات

بدأت الدراسة باستعراض لقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأميرة نورة كأول قسم للدراسات الإسلامية في جامعة للبنات بعد دمج ثلاثة أقسام للدراسات الإسلامية في ثلاث كليات مختلفة في عام 1427هـ، حيث شكلت تلك الكليات الثلاث: "جامعة الرياض للبنات"، والتي أصبحت في ما بعد جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.

وساهم قسم الدراسات الإسلامية في تطوير كفاءة أعضاء هيئة التدريس، والطواقم الإداري والفني، والطالبات، وشارك في العديد من الأبحاث والمؤتمرات والندوات العلمية، وتنمية المجتمع، كما عقد شراكات مع عدد من الجهات الحكومية والأهلية.

ولتقييم مساهمة القسم في تزويد سوق العمل بالمهارات اللازمة تم إجراء دراسة تهدف إلى وضع برنامج مقترح لتأهيل طالبات قسم الدراسات الإسلامية؛ لتوسيع فرصهن في الحصول على فرص وظيفية في سوق العمل، وسيغطي البرنامج الجانبين النظري والتطبيقي بغرض تزويد الخريجة بالمهارات والمعارف والأفكار المؤسسية وثقافة العمل اللازمة التي تؤهلها للمنافسة في سوق العمل.

وسعت الدراسة إلى تحقيق فكرتها من خلال المقارنة بين المهارات والمعارف التي يقدمها القسم لخريجائه، وبين متطلبات سوق العمل على مستوى القطاع الحكومي والقطاع الخاص وغيرها من القطاعات الفرعية، لتحديد الفجوة بينهما، ومن ثم محاولة سدها، وسيركز البرنامج المقترح على سد الفجوة بتقديم المهارات التي تتوافق مع معايير جودة التدريب.

وسيتعرض البرنامج أيضاً لدور الأنشطة المنهجية في المساهمة في تأهيل الطالبات لمواكبة سوق العمل والحصول على الفرص الوظيفية الملائمة لمؤهلاتهن الأكاديمية والمهارات التي اكتسبنها، وسيتم هذا التأهيل بإدخال برامج تدريبية ضمن مناهج قسم الدراسات الإسلامية لضمان تأهيل الخريجات بالمهارات اللازمة لسوق العمل.

وعلى هذا الأساس شملت الدراسة استطلاع رأي خريجات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن للفترة من عام 1430هـ إلى عام 1435هـ؛ لمعرفة المعلومات والمهارات التي اكتسبها من الخطط الدراسية المعتمدة بالقسم.

ركزت استبانة استطلاع الرأي على النقاط التالية باعتبارها الأهم بالنسبة لموضوع الدراسة:

· حصول الخريجة على وظيفة.

• المهارات التي اكتسبتها الخريجة من دراستها.

• أهم المهارات المطلوبة في سوق العمل.

• أهم المهارات التي يمكن أن يقدمها القسم لطالباته.

شملت الدراسة في مبحثها الثاني: متطلبات سوق العمل من التخصصات الشرعية، من حيث القطاعات الطالبة للوظائف، والوظائف المطلوبة وغيرها.

حاز القطاع الحكومي على المرتبة الأولى من حيث حاجته للتخصصات الشرعية باستحوذه على نسبة 23,8% من عينة الاستطلاع، أما بالنسبة لجهات التوظيف والمسمى الوظيفي فقد تم في الاستطلاع توزيع العينة بالتساوي بالنسبة لهذه الشرائح.

واستحوذت وظائف المعلمة والمستشارة على أعلى نسبة بالنسبة للوظائف المباشرة المعتمدة على تخصص الخريجة، حيث حازت الوظيفتان على نسبة 23,8% لكل منهما، وعلى الجانب الآخر استحوذت وظيفة إدارية ووظيفة سكرتيرة وهي من الوظائف غير المباشرة وغير المرتبطة بتخصص الخريجة على أعلى نسب وهي 39.5% و 29.3% على التوالي، ويوضح ذلك أن الحصول على هاتين الوظيفتين والوظائف المشابهة لهما لا يتأثر سلباً أو إيجاباً بتخصص الخريجة في مرحلة البكالوريوس.

ومن ناحية أخرى: فإن هذا الوضع قد يعني أن توفير التدريب الوظيفي لطالبات القسم أثناء الدراسة يمكن أن يسد الفجوة، ويعالج مشكلة توظيف خريجات القسم حسب تخصصهن، حيث أن التدريب يمكن أن يساهم في تأهيلهن بشكل أكبر لمواكبة متطلبات سوق العمل المتغير.

بالنسبة للمؤهلات المطلوبة لشغل الوظائف جاءت: "جامعي في مجال التخصص" في المرتبة الأولى حيث حازت على نسبة 28,6%، وفي ما يتعلق بالكفاءات العملية والمهارات المطلوبة جاءت اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي في المرتبة الأولى بنسبة 14,3%.

ومن النقاط المهمة التي سلطت الدراسة الضوء عليها هي: إشارة أعداد كبيرة من الخريجات بنسبة (82%) إلى أن خريجات جامعة الأميرة نورة لا يُعتبرن من المتميزات في سوق العمل، وتتمثل أهمية هذه النقطة في أنه على الجامعة ككل، وقسم الدراسات الإسلامية على وجه الخصوص، التركيز على تزويد الخريجات بالمهارات التي تجعلهن متميزات ومطلوبات في سوق العمل.

شمل الاستطلاع سؤالاً هاماً عن الدورات التي تزيد فرص الخريجات في الحصول على الوظائف الملائمة، وجاءت دورات تطوير الذات في المقدمة بنسبة 14,3%، تلتها دورات اللغة الإنجليزية ودورات الاتصال بنسبة 9,5% لكلٍ منهما.

ومن ناحية أخرى أشارت نسبة كبيرة من المجيبات (33,3%) إلى إمكانية عقد اتفاقيات توظيف مع أصحاب العمل، في حال وجود برامج تأهيلية للطالبات تعزز مؤهلاتهن الأكاديمية ومهاراتهن الوظيفية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الفريق البحثي، يورد البحث عددًا من التوصيات التي يمكنها أن تسهم في تهيئة خريجات قسم الدراسات الإسلامية في جامعة نورة لسوق العمل السعودي:

1. توثيق نشأة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأميرة نورة، ونموه وإنجازاته.
2. الاستفادة من الأنشطة المنهجية وتفعيلها لتقوية مخرج قسم الدراسات الإسلامية وتهيئة الخريجات لسوق العمل.
3. تبني توصيات المؤتمرات والندوات فيما يتعلق بتطوير خريجي الجامعات.
4. إنشاء وحدة الخريجات في قسم الدراسات الإسلامية، للحصول على قواعد بيانات دقيقة لمعرفة عدد الخريجات، ونسبة العاملات منهن، وفي أي القطاعات.
5. زيادة المهارات الوظيفية في الأنشطة المنهجية التي تحتاجها الخريجة.
6. وضع استراتيجيات تعاون بين قسم الدراسات الإسلامية وقطاعات العمل المختلفة، وعقد اتفاقيات مع تلك القطاعات؛ لتوفير فرص وظيفية لخريجات القسم بعد تدريبهن على المواصفات المطلوبة للوظائف المطروحة.
7. تطبيق البرنامج المقترح محل الدراسة لضمان إكساب الطالبات المهارات الأكاديمية والشخصية والوظيفية، بناءً على بحث علمي لا اجتهادات شخصية.
8. عمل ورش تدريبية لأعضاء الهيئة التعليمية لتطبيق البرنامج محل الدراسة.
9. إجراء أبحاث تطبيقية لقياس أثر البرنامج محل الدراسة في التقليل من البطالة لخريجات قسم الدراسات الإسلامية.

الملاحق:

استبانة (1) للكشف عن نسبة الموظفين من خريجات قسم الدراسات الإسلامية من عام 1430-1435هـ

عزيزتي الطالبة..... حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في إطار سعي قسم الدراسات الإسلامية بكلية الآداب بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن نحو تطوير منظومة برامج التعليم وخطته الدراسية بما يساهم في تطوير قدرات وإمكانات طالبات القسم ويؤهلهن للتوافق مع احتياجات جهات التوظيف، في ظل المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية التي أثرت بشكل أو آخر على سوق العمل المحلي، فقد تم إعداد هذه الاستبانة بهدف:

1. معرفة نسبة الخريجات اللاتي حصلن على وظائف في سوق العمل، ومجالاتها، وذلك من خلال العينة التي أجابت على الاستبيان.
2. معرفة المهارات التي اكتسبتها الخريجة من خلال الأنشطة المنهجية في دراستها الجامعية.
3. تحديد أبرز المهارات التي يركز عليها سوق العمل في نظر الخريجة، وبناء على ذلك ترغب بالتركيز عليه في الأنشطة الجامعية.
4. تطوير الخريجات من خلال إقامة دورات تطويرية لهن بعد تخرجهن، وفق ما يخدمهن في مجال التوظيف.

وبصفتك عزيزتي الخريجة المختصة في هذا المجال، فإننا نأمل منك التكرم بتعبئة الاستبيان المرفق بهدف الاستفادة من ملاحظاتك في هذا الإطار، ونود التأكيد على أن بيانات هذه الاستبانة ستكون سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونك سلفاً

وتفضلني بقبول وافر التحية والتقدير

فريق الدراسة بقسم الدراسات الإسلامية

كلية الآداب

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

متغيرات الدراسة: تكرماً وتفضلاً نرجو تعبئة الاستبانة بما هو مطلوب في الأسئلة..

- هل أنت من خريجات قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأميرة نورة؟

- نعم
- لا

- سنة التخرج:

- 1430هـ
- 1431هـ
- 1432هـ
- 1433هـ
- 1434هـ
- 1435هـ

- هل حصلت على وظيفة/وظائف بعد التخرج؟

- نعم
- لا

- مجال الوظيفة/الوظائف التي عملت/تعملين بها.

- المجال الإداري الحكومي
- المجال الإداري الخاص
- المجال التعليمي الحكومي
- المجال التعليمي الخاص
- لا أعمل

- في حال لم تحصلي على وظيفة بعد التخرج، ما هي الأسباب؟

- عدم كفاية المؤهلات للفرص الوظيفية المتاحة
- انخفاض المعدل التراكمي
- المواصلات
- الاختلاط في العمل
- لا ينطبق علي هذا السؤال
- أخرى.....

- المهارات التي اكتسبتها من خلال الأنشطة المنهجية في دراستك الجامعية؟

- مهارات تطوير الذات
- مهارات التعامل مع الآخرين
- مهارات الإلقاء والحوار
- مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات

- مهارات الحاسب الآلي
- مهارات إدارية
- مهارات لغوية
- مهارات التخطيط الاستراتيجي

-أبرز المهارات التي يركز عليها سوق العمل بنظرك، وترين التركيز عليها في الأنشطة الجامعية.

- المهارات الشخصية
- المهارات الإدارية
- المهارات التقنية والحاسب
- المهارات اللغوية
- لا أعلم
- أخرى.....

-في حال قدم قسم الدراسات الإسلامية دورات تطويرية لخريجته.. ماهي أبرز المجالات التي تترين أهميتها بالنسبة لك وتخدمك في مجال التوظيف.

- مجال المهارات الشخصية
- مجال المهارات الإدارية
- مجال المهارات التقنية والحاسب
- لا أعلم
- أخرى..... شكرا لك

استبانة(2) معرفة واقع قسم الدراسات الإسلامية لدى سوق العمل السعودي

عزيزي المستجيب..... يحفظه الله

عزيزتي المستجيبة..... يحفظها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في إطار سعي قسم الدراسات الإسلامية بكلية الآداب بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن نحو تطوير منظومة برامج التعليم وخطته الدراسية بما يسهم في تطوير قدرات وإمكانات طالبات القسم، ويؤهلن للتوافق مع احتياجات جهات التوظيف في ظل المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية التي أثرت بشكل أو آخر على سوق العمل المحلي، فقد تم إعداد هذه الاستبانة بهدف:

1. التعرف على التخصصات المتاحة للقسم النسائي لديكم.

2. التعرف على الفرص الوظيفية المتاحة لخريجات قسم الثقافة الإسلامية.

3. التعرف على مدى حاجة القطاعين العام والخاص لخريجات قسم الثقافة الإسلامية.

4. التعرف على مدى ملائمة مخرجات القسم مع متطلبات سوق العمل السعودي.

5. التعرف على المهارات اللازمة لمخرجات القسم للحصول على فرص وظيفية ملائمة.

وبصفتكم من أهل الخبرة والاختصاص في هذا المجال فإننا نأمل منكم التكرم بتعبئة الاستبيان المرفق بهدف الاستفادة من خبرتكم في هذا الإطار ونود التأكيد على أن بيانات هذه الاستبانة ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم سلفاً

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

فريق الدراسة بقسم الدراسات الإسلامية

كلية الآداب

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

ثانياً: متغيرات الدراسة: (تكرماً وتفضلاً نرجو اختيار ما يناسبكم مع التكرم بتعبئة ما هو مطلوب على النحو الوارد أدناه)

1. ما هو إسم مؤسستكم الموقرة
2. إلى أي القطاعات تنتمي مؤسستكم الموقرة
(أ) القطاع الحكومي (ب) القطاع الخاص
3. هل يوجد لديكم عمالة متاحة للقسم النسائي (نعم) (لا)
4. كم تبلغ نسبة العمالة النسائية المتاحة (إن وجدت):
(أ) أقل من 25 %
(ب) من 25 % إلى أقل من 50 %
(ج) من 50 % إلى أقل من 75 %
(د) أعلى من 75 %
5. هل توجد لديكم فرص عمل متاحة لخريجات قسم الدراسات الإسلامية:
(أ) نعم (لا)
6. إذا وجدت هذه الفرص كم تبلغ نسبتها:
(أ) أقل من 25 %
(ب) من 25 % إلى أقل من 50 %
(ج) من 50 % إلى أقل من 75 %
(د) أعلى من 75 %
7. هل مؤسستكم الموقرة بحاجة إلى توظيف خريجات القسم:
(أ) نعم (ب) لا
8. هل سبق وأن قمتم بتوظيف أحد خريجات القسم من جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أو غيرها من جامعات المملكة.
(أ) نعم (ب) لا
9. إذا قمتم بتوظيف أحد خريجات هذا القسم فهل تعتقدون أنهن مؤهلات على نحو جيد؟
(أ) نعم (ب) لا

10. من وجهة نظركم هل يوجد عدد كافي من الفرص الوظيفية المتاحة لديكم والمرتبطة بتخصص القسم؟

(أ) نعم (ب) لا

11. إذا كنتم ترون أن خريجات القسم بحاجة ماسة لتطوير مهارتهن، فما هي نوعية المهارات التي تعتقدون أنهن بحاجة ماسة لتطويرها؟

.....
.....

12. من وجهة نظركم ما هي أهم التحديات على تواجه خريجات قسم الدراسات الإسلامية في الوقت الراهن؟

.....
.....

13. هل لديكم رؤية واضحة يمكن من خلالها تطوير خريجات قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن؟

.....
.....

14. هل سبق وأن اطلعت على برنامج الدراسات الإسلامية، (رؤية - رسالة - أهداف - خطط دراسية)؟

(أ) نعم (ب) لا

15. إذا كان سبق لكم الاطلاع على برنامج القسم، فهل تعتقدون أن البرنامج بمكوناته السابقة قادر على تخريج طالبات تتوافق مواصفاته مع متطلبات سوق العمل؟

(أ) نعم (ب) لا

15. هل لديكم أشياء أخرى لم تتضمنها الاستبانة تودون إضافتها، (تفضلاً نرجو إضافتها إن وجدت)؟

.....
.....

شاكرين ومقدرين جهودكم ووقتكم الثمين

فهرس المصادر:

1. الاستثمار في رأس المال البشري، مركز البحوث والدراسات بالغرفة التجارية الصناعية بالرياض.
2. الظاهر، نعيم إبراهيم، (2009)، تنمية الموارد البشرية، عمان، عالم الكتب الحديث.
3. العزاوي نجم عبد الله، وعبد الله حسين جواد، (2010)، تطور إدارة الموارد البشرية، عمان، دار العزاوي.
4. العززي، أمل بنت عواد، (2008)، دور معاهد ومراكز التدريب الأهلية في المساهمة في تأهيل الشباب السعودي لسوق العمل، رسالة علمية، جامعة الملك سعود.
5. المقيطيب، رحاب بنت محمد بن صالح، (2013)، مدى تهيئة التعليم الجامعي للمرأة لسوق العمل من وجهة نظر عينة من المتخصصات في العلوم الإنسانية، دراسة استطلاعية مقارنة بين طالبات المملكة العربية السعودية وطالبات ماليزيا، رسالة علمية، جامعة الملك سعود.
6. آل عبد الله، إبراهيم بن محمد، (2002)، احتياجات التنمية من التعليم العالي دراسة وصفية تحليلية لقدرة التعليم العالي على تلبية احتياجات سوق العمل والطلب الاجتماعي، بحث منشور في مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية، العدد (1).
7. حسين، شعبان محمد، (2006)، التحديات المعاصرة أمام الموارد البشرية العربية وسبل التغلب عليها، دورية معهد الإدارة العامة.
8. دهان محمد، (2010)، الحياة اليومية للفرد وعلاقته الاجتماعية.
9. عبد الله بو بطانة، (2001)، تفعيل التعاون بين التعليم العالي وقطاع الأعمال، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
10. فاروق عبده فليح، (2003)، اقتصاديات التعليم، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان.
11. كولن بأول، (2001)، أدوار ووظائف جديدة للتعليم العالي، المؤتمر الدولي حول جامعة القرن الحادي والعشرين، وزارة التعليم العالي، سلطنة عمان، مسقط 2001.

References:

- 1- Michael Tomlinson. Graduate employability and student attitudes and orientations to the labour market. *Journal of Education and Work*, 2007 Volume 20, Issue 4, pp. 285-304.
- 2- Jane A, Peter F, Nannete R. Supporting Graduate Employability: HEI Practice in Other Countries. The International Graduate Insight Group (i-graduate), 2011.
- 3- Scottish HE Employability Forum (SHEEF). Co-curricular Activity and Graduate Employability: Scottish Employer's Perspectives. National Union of Scotland's Students, 2011.
- 4- Marilyn Andrews. Why our students need co-curricular not extra-curricular activities. Higher Education Network, 2013