مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية

Beni_Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences

Research Summary

"Bullying and its relationship to psychosocial adjustment among people of determination practitioners For karate in Minya"

Dr: Aya Hossam Qarni

Lecturer at the Faculty of Physical Education, Minya University

The goal of the current research is to try to identify the relationship between bullying and psychosocial adjustment among people of determination who practice karate. The researcher used the descriptive (correlational) approach to study the relationship between the research variables. Due to its suitability to the nature of the research and the goals it seeks to achieve, the researcher selected the research sample in a random manner. From the research community, which numbered (٤٠) karate practitioners as a basic sample, with a percentage of (٦١,٥٤٪), an exploratory sample was also selected from the same research community and from outside the basic research sample, which numbered (٢٠) practitioners, and a percentage of (٣٠,٧٧). %), (٥) students were excluded with a percentage of (٧,٦٩٪) due to not completing their responses to the research standards.

The researcher used the bullying scale (prepared by the researcher) and the psychosocial adjustment scale (prepared by Zainab Shaqir ٢٠٠٣) as tools for collecting data.

Among the most important results reached by the researcher were the following:

-High level of bullying (verbal, physical, psychological, social, and bullying over property) among people of determination who practice karate.

-There is a statistically significant inverse correlation between all dimensions of the bullying scale and its total score and the dimensions of psychosocial adjustment among people of determination who practice the sport of karate under study.

- Psychosocial adjustment can be predicted through bullying among people of determination who practice karate.

ملخص البحث

التنمر وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه بمدينة المنيا

د/ آيه حسام قرني

مدرس بكلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف

هدف البحث الحالي الي محاولة التعرف علي العلاقة بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الارتباطي) لدراسة العلاقة بين متغيرات البحث وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث والأهداف التي يسعي لتحقيقها ، قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٤٠) ممارس لرياضة الكاراتيه كعينة أساسية وبنسبة مئوية قدرها (٦١،٥٤%) ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٢٠) ممارس وبنسبة مئوية قدرها (٣٠،٧٧%) ، وقد تم استبعاد (٥) طلاب بنسبة مئوية قدرها (٧،٦٩%) وذلك لعدم استكمال استجاباتهم علي مقاييس البحث .

واستخدمت الباحثة مقياس التنمر (إعداد / الباحثة) ومقياس التوافق النفسي الاجتماعي (من اعداد/ زينب شقير ٢٠٠٣) كأدوات لجمع البيانات .

وكانت من أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة ما يلي :

- ارتفاع مستوي التنمر (اللفظي ، الجسدي ، النفسي ، الاجتماعي ، التنمر علي الممتلكات) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه .
- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التنمر والدرجة الكلية له وبين أبعاد التوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث .
- يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي الاجتماعي من خلال التنمر لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه .

التنمر وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه بمدينة المنيا

مقدمة البحث :

تعد ظاهرة التنمر من الظواهر القديمة في تاريخ الحياة الإنسانية باختلاف أسبابه وأساليبه ، وعلي الرغم من ذلك فإن دراسة سلوك التنمر وسبل مواجهته والحماية منه تعد من التوجهات البحثية الحديثة في العديد من المجالات المختلفة ، وخاصة أنه يرتبط بالسياق الأسري والاجتماعي والنفسي للفرد ويتداخل مع العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية لدي شخصية كلاً من المتنمر والضحية ، حيث يضر التنمر بالمناخ النفسي والاجتماعي المحيط بالأفراد ويضعف الروابط الاجتماعية بينهم (١٦: ١٢) .

ويعد التنمر أحد الظواهر الهامة التي يجب دراستها نظراً لتزايدها وانتشارها مؤخراً ، حيث تخلف وراءها العديد من الآثار السلبية علي كافة المستويات النفسية والاجتماعية والأكاديمية علي كلاً من المتنمر والضحية ، حيث أن سلوك التنمر يعد بمثابة انعكاس لاضطرابات نفسية عديدة لدي المتنمر ، كما أن التعرض للتنمر يسبب العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية لدي الضحايا ، ويجعلهم أكثر شعوراً بالضعف والضيقة والقلق والتوتر ومن ثم يتأثر مستواهم التحصيلي والاكاديمي والرياضي (١٤ : ١٩٩) .

ويتفق هذا أيضاً مع ما أشار اليه كلاً من " علي موسي ، محمد فرحان " (٢٠١٣) علي أن التنمر يعد من الظواهر السلوكية والنفسية التي لها العديد من الآثار السلبية علي الفرد سواء نفسياً واجتماعياً وصحياً ودراسياً ، ويعتبر التنمر أحد أنواع العدوان وهو نتاج لفقدان الأمن النفسي والشعور بعدم الثقة لدي الفرد ، فالتنمر هو وقوع الأذي علي فرد أو مجموعة من الأفراد لفظياً أو بدنياً أو نفسياً أو عاطفياً أو الابتزاز ومخالفة الحقوق المدنية للفرد . (١٠ : ٨)

ويذكر كلاً من " Orpinas & Horny " (٢٠١٥) أن التنمر يعد شكل من أشكال السلوك الغير مرغوب فيه يقوم به فرد أو مجموعة من الأفراد ضد فرد أخر غير قادر علي الدفاع عن نفسه ، ويتضمن هذا السلوك السخرية والإساءة سواء البدنية أو اللفظية ، ويشترك هذا

السلوك التنمري في بعض خصائصه مع خصائص السلوك العدواني ، إلا أن هناك بعض الخصائص التي يتسم بها سلوك التنمر كونه سلوك قصدي أو متعمد ، وسلوك المتنمر يهدف الي السيطرة علي الآخرين أو التقليل من شأنهم دون وجود أي سبب واضح سوي أن الضحية هدف سهل للاعتداء . (٢١ : ٥٢)

وللتنمر العديد من الأشكال التي تميزه عن غيره من السلوكيات الغير مرغوبة ففيه يقوم الطفل المتنمر بتصرفات عدائية كنشر الاشاعات أو التهديد أو مهاجمة الشخص المتنمر عليه جسدياً أو لفظياً ، أو عزل شخص ما بقصد الاذاءة ويتوقع أن يتكرر هذا التصرف مع الزمن ويتوقع كذلك أن يمر كلا الطفلين المتنمر والمتنمر عليه بمشاكل جدية طويلة الأمد مع الوقت . (مسعد : ٢٥)

ويحدث التنمر بصورة متكررة في علاقات الاقران ويعتمد علي السيطرة والتحكم والاذعان بين طرفين أحدهما متنمر وهو الذي يقوم بالاعتداء والأخر ضحية وهو المعتدي عليه ، ويعد التنمر بما يحمله من عدوان تجاه الاخرين من المشكلات التي يترتب عليها العديد من الآثار السلبية سواء علي المتنمر أو ضحية التنمر . (١٤ : ٣٩٤)

وقد أثبتت العديد من الدراسات العربية والأجنبية كدراسة كلاً من من " حسناء محمود " (٢٠٢٣) ، " أفنان مبارك وآخرون " (٢٠٢٢) ، " زينب رأفت وآخرون " (٢٠٢٢) ، " عبد العزيز علي " (٢٠١٧) ، " محمود جمعه " (٢٠٢٠) أن للتنمر العديد من الآثار السلبية التي تعود على المتنمر وضحيته ، إذ يعاني كلاً من المتنمر والضحية تدنياً في الصحة النفسية بصفة عامة ، وإلى مشكلات سلوكية وانفعالية وضغوطات مرتبطة بالتوافق النفسي العام ، وكذلك فقدان الثقة وتدني تقدير الذات، كما يعاني من مشكلات في تكوين صداقات ، وبالتالي يصبح الطالب الضحية مكتئباً ومشوشاً ، وقد يصاب بالقلق والاكتئاب والتوتر والشعور بالخوف وعدم الاستقرار وفقدان الأمان. (١٧ : ١٨٢.)

واتسعت دائرة التنمر لتشمل الأشخاص ذوي الهمم بل ويكون أكثر تأثيراً عليهم من العاديين ، فقد أكدت دراسات مركز بيسر الوطني للوقاية من التنمر بأن المعاقين هم من أكثر

الفئات عرضة للتنمر ، وأن هناك علاقة بين التنمر واعاقات النمو تتراوح ما بين الضعف أو الثلاثة أضعاف مقارنة بأقرانهم من العاديين . (٨ : ٦٥٣)

ويتعرض الطلاب ذوي الاعاقات للإيذاء اللفظي والجسدي بمعدل يقارب ضعف معدل العاديين ، كما يعانون من سوء المعاملة الانفعالية بمعدل يزيد نحو ثلاثة أضعاف عن الطلاب الغير معاقين ، ويعاني الطلاب المعاقين الذين يتعرضون الي التنمر الي العديد من الاضطرابات النفسية مثل الاكتئاب وضعف التوافق النفسي والاجتماعي وضعف الثقة بالنفس ، وغالباً يكون ذوي الاعاقات أهدافاً للتنمر بسبب الضعف الجسدي أو السمعي أو البصري . (٢٤ :٥٢)

ويوضح " Williams et all " (٢٠٠٥) أن هناك أشكال مختلفة لسلوك التنمر التي قد يتعرض اليها الفرد من ذوي الهمم والتي من أهمها التنمر اللفظي والذي يشتمل علي التنابز بالألقاب أو إهانة الفرد وفقاً لنوع اعاقته وعلي علي حسب خصائصه البدنية مثل الطول والوزن أو غيرها من الصفات الأخرى ، أو يتضمن علي التنمر الجسدي الذي يشمل الضرب أو العرقلة او الاحتكاك الجسدي أو الدفع أو التخويف . (٢٣ : ١٢)

ويعد موضوع التوافق من الموضوعات نالت اهتمام العديد من الباحثين في المجالات المختلفة وما زال محوراً للعديد من الدراسات الحديثة التي تناولت الكثير من المشكلات والتغيرات التي يتعرض لها الانسان والتي من شأنها تؤثر سلباً علي الفرد والمجتمع ، وتري الباحثة أن ذوي الهمم من الفئات التي تواجه العديد من المشكلات والضغوط النفسية نتيجة لما يتعرضون له من سلوكيات غير آدمية والتي من شأنها تؤثر علي حالتهم النفسية والاجتماعية ومن ثم الرياضية .

ويحظي التوافق النفسي الاجتماعي بأهمية كبيرة في علم النفس والصحة النفسية ، وذلك لما لهما من دور فعال في حياة الأفراد والجماعات ، حيث يساعد الفرد في التصرف بفاعلية في المجتمع الذي يعيش فيه ، ويعتبر هذا أعلي درجات التوافق الشخصي والاجتماعي ، ولا شك أن توافق الفرد مع المجتمع يعتمد علي كيفية اشباع حاجاته وعلي نوع المواقف المؤثرة والاحتياجات المختلفة التي فرضتها عليه بيئته ، فإذا اشبعت حاجاته بطريقة متوائمة وقائمة علي أساس سليم ، فبالتالي سيصبح فرداً سوياً خالياً من أي عيوب . (٤ : ٣)

كما ويعد التوافق النفسي والاجتماعي من المفاهيم الهامة والأساسية المرتبطة بشخصية الفرد وبصحته النفسية ، حيث يختلف الأفراد من حيث قدراتهم العقلية والجسمية امكانياتهم الشخصية في مختلف المجالات ، فالتوافق النفسي والاجتماعي إنما هو ثمرة من ثمرات الصحة النفسية حيث يتضمن اشباع حاجات الفرد وتحقيق متطلباته البيئية والسعادة والرضا عن النفس واشباع الدوافع والحاجات الداخلية والأولية الفطرية والعضوية والفسيولوجية والثانوية المكتسبة . (١٣ : ٢٣٤)

ويعد التوافق النفسي والاجتماعي عملية دينامية مستمرة بين الفرد وبيئته والمجتمع الذي يعيش فيه ، حيث تتسم بالتغيير والتعديل لإيجاد التوازن بينهما والذي يتضمن إشباع حاجات الفرد في ظل تحقيق متطلبات البيئة ، فالتوافق النفسي والاجتماعي قد يكون رضاءً بالواقع المستحيل على التغير لدى الفرد وهذا يؤدي بالفرد إلى الجمود و السلبية والاستسلام ، في حين يكون لدى فرد آخر تغيير واقع قابل للتغيير وهذا يؤدي بالفرد إلى المرونة والإيجابية والابتكار ، لذلك كانت عملية التوافق تتضمن إما تضحية الفرد بذاتيته نزولاً على مقتضيات العالم الخارجي وثمناً للسلام الاجتماعي ، أو تتضمن تشبث الفرد بذاتيته وفرضها على العالم الخارجي ، فإذا فشل أصبح عصابياً وإذا نجح كان عبقرياً . (٦ : ٢٣)

ولا يخلو شخص في حياته من سوء التوافق ، فالفرد يتعرض طوال حياته للعديد من الضغوط والمشاكل الجسدية والنفسية التي تؤثر علي عملية التوافق لديه مثل التنمر اللفظي أو الجسدي أو غيره من السلوكيات التي لا تتوافق مع أدمية الفرد ، ومن ثم فإن الفرد في حاجه كبيرة لبذل مجهود أكبر للوصول الي حالة التوافق . (١٣ : ٢٣٤)

وتعد فئة ذوي الهمم من أكثر الفئات التي قد تتعرض لسوء التوافق النفسي الاجتماعي وذلك نتيجة لما يتعرضون له من العديد من سلوكيات التنمر من قبل أفراد آخرين سواء والتي من شأنها تؤثر علي ثقتهم بنفسهم وتولد لديهم الشعور بالخوف والقلق والإحباط وكذلك الانعزال الاجتماعي والانفصام عن المجتمع وكذلك عدم القدرة علي إقامة علاقات صحية وتطوير روابط اجتماعية مع الاخرين ومن ثم يحدث لديهم سوء في التوافق النفسي الاجتماعي لديهم .

مشكلة البحث :

التنمر ظاهرة بات العالم كله يشتكي منها ويعاني من آثارها سواء النفسية أو الاجتماعية ، حيث بات المهتمون بالعملية التربوية وبنشأة الأجيال البحث عن سبل علاج مثل هذه الظاهرة وذلك لخطورتها سواء علي الفرد أو علي المجتمع ، حيث ألقت هذه الظاهرة اهتماماً كبيراً من قبل العديد من المهتمين بقضايا ومشكلات التربية في جميع أنحاء العالم . (٦ : ١٦٩)

ومن خلال الاطلاع المرجعي للباحثة علي العديد من المراجع والدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية التي تناولت العلاقة بين التنمر والتوافق النفسي والاجتماعي لدي العديد من الفئات المختلفة ولعل من أهم تلك الدراسات دراسة كلاً من " حسناء محمود " (٢٠٢٣) ، " أفنان مبارك وآخرون " (٢٠٢٢) ، " زينب رأفت وآخرون " (٢٠٢٢) ، " عبد العزيز علي " (٢٠١٧) ، " محمود جمعه " (٢٠٢٠) .

ومن خلال عمل الباحثة كمدربة كاراتيه لذوي الهمم بمدينة المنيا ومن خلال ملاحظتها لهم وجدت أن هناك العديد من سلوكيات التنمر الغير مرغوبة التي تظهر من قبل العديد من الأفراد العاديين للأفراد من ذوي الهمم وذلك لما تتصف به هذه الفئة من تدني أو قصور في بعض الوظائف البدنية أو البصرية أو العقلية والذي من شأنه قد يؤثر علي حالتهم النفسية والاجتماعية ويجعلهم غير قادرين علي تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي سواء مع أنفسهم أو مع أقرانهم نتيجة لما يتعرضون له من تنمر بصورة متكررة مما يزيد من نظرتهم السلبية تجاه أنفسهم بل وشعورهم بالإحباط نتيجة لعدم مقدرتهم علي صد الأذي والإساءة سواء اللفظية أو البدنية المرتبطة بسلوكيات التنمر ، الأمر الذي يؤدي الي شعورهم بعدم الثقة بأنفسهم وخوفهم الدائم من المشاركة في الممارسة الرياضية وكذلك تجنب العلاقات والتفاعلات الاجتماعية مع الاقران الاخرين ، والذي يؤدي بهم الي الانسحاب من المواقف والعلاقات الاجتماعية مما يؤثر علي توافقهم النفسي الاجتماعي ومن ثم سيكونوا غير قادرين علي أداء أدوارهم المنوطين بها بكفاءة وفعالية وبالتالي سيتولد لديهم الشعور بالإحباط وعدم الثقة بالنفس وعدم القدرة علي تحقيق الانجاز الرياضي .

وهو الأمر الذي توضحه نتائج العديد من الدراسات والبحوث التي توصلت الي أن تعرض ذوي الهمم للتنمر بمختلف أنواعه وخاصة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي قد يؤدي الي حدوث تأثيرات سلبية لدي هؤلاء الأفراد من الناحية النفسية والاجتماعية بل والأكاديمية وذلك نتيجة لتعرضهم لسلوكيات التنمر المتكررة من قبل أقرانهم العاديين .

وفي ضوء ذلك تسعي الدراسة الحالية الي التعرف علي العلاقة بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تحديد العلاقة بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه.

تساؤلات البحث :

١- ما مستوي التنمر الذي يتعرض له ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه؟

٢- ما العلاقة بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه؟

٣- ما القيمة التنبؤية بالتوافق النفسي الاجتماعي من خلال التنمر لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه ؟

مصطلحات البحث :

- التنمر :

هو ايقاع الأذى علي الفرد بدنياً أو نفسياً أو اجتماعياً أو عاطفياً أو لفظياً ، وهي مجموعة اجراءات وممارسات متكررة موجهة ضد شخص واحد أو أكثر ، وهذه الافعال السلبية غير مرغوب فيها من قبل الضحية وتنفذ بصورة عمدية أو غير واعية لإذلال واهانة الضحية أو احداث العنف النفسي .(١٩ : ١٢)

- التوافق النفسي الاجتماعي :

الكفاءة النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد علي النجاح في أداء المهام المطلوبة منه علي اتم وجه ممكن ، ويعتمد التوافق النفسي الاجتماعي علي مفهوم الذات والمرونة النفسية والعلاقات الاجتماعية والتي بدورها تعمل كوسيط لتأثير الدعم الاجتماعي المقدم ن الاسرة والاقران المعلمين . (٢٢ : ١٣٨)

إجراءات البحث :

- **منهج البحث** :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الارتباطي) لدراسة العلاقة بين متغيرات البحث وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث والأهداف التي يسعي لتحقيقها .

- **مجتمع البحث** :

اشتمل مجتمع البحث علي الممارسين لرياضة الكاراتيه من ذوي الهمم في المرحلة السنية (١٢-١٥) سنة والمتواجدين بمركز شباب المدينة (أ) بمدينة المنيا ومركز الحياة معاً بمركز ملوي ، والبالغ عددهم (٦٥) ممارس .

- **عينة البحث** :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٤٠) ممارس لرياضة الكاراتيه كعينة أساسية وبنسبة مئوية قدرها (٦١،٥٤%) ، كما تم اختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٢٠) ممارس وبنسبة مئوية قدرها (٣٠،٧٧%) ، وقد تم استبعاد (٥) طلاب بنسبة مئوية قدرها (٧،٦٩%) وذلك لعدم استكمال استجاباتهم علي مقاييس البحث ، والجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

المتغير	الفئة	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	ما تم استبعاده	المجموع	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	١٨	١١	٢	٣١	%٤٧،٦٩
	اناث	٢٢	٩	٣	٣٤	%٤٥,٤٥
	الجموع	٤٠	٢٠	٥	٦٥	%١٠٠
نوع الإعاقة	حركي	١٩	٨	١	٢٨	%٤٣،٠٨
	ذهني	٩	٥	١	١٥	%٢٣،٠٧
	بصري	١٢	٧	٣	٢٢	%٣٣،٨٥
	الجموع	٤٠	٢٠	٥	٦٥	%١٠٠

اعتدالية التوزيع لعينة البحث :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى ضـــوء متغيرات (التنمر ، التوافق النفسي الاجتماعي) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء والتفلطح لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث (ن = ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
التنمر	التنمر اللفظي	درجة	٢٠،٢٠	٢٠،٠٠	١،٣٣	٠،٤٥	٠،٨٧
	التنمر الجسدي	درجة	١٦،٦٠	١٧،٠٠	١،٠٢	١،١٨-	٠،١٨-
	التنمر الاجتماعي	درجة	٢٣،٨٠	٢٣،٠٠	١،٤٧	١،٦٣	١،٦٩-
	التنمر النفسي	درجة	٢٠،٢٠	٢٠،٠٠	٠،٧٥	٠،٨٠	٠،٦١-
	التنمر علي الممتلكات	درجة	١٣،٨٠	١٤،٠٠	١،١٧	٠،٥١-	١،٤٩-
التوافق النفسي الاجتماعي	التوافق الشخصي الانفعالي	درجة	٤٦،٥٣	٤٦،٥٠	٧،٨٥	٠،٠١	٠،١٨-
	التوافق الصحي والجسمي	درجة	٤٦،٠٣	٤٦،٠٠	٤،٨٩	٠،٠٢	٠،١٢-
	التوافق الأسري	درجة	٤٣،٩٠	٤٤،٠٠	٤،٦٢	٠،٠٦-	٠،٥٧
	التوافق الاجتماعي	درجة	٤٨،٠٠	٤٨،٥٠	٥،٩٨	٠،٢٥-	٠،٦٣

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

يتضــح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث الأســاســية تنحصــر ما بين (١،٦٣ : -١،١٨) كما أن معاملات التفلطح تنحصــر ما بين (٠،٨٧ : -١،٦٩) وجميعها تقع ما بين ±٣، مما يدل على اعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث ككل.

أدوات جمع البيانات :

١- مقياس التنمر (إعداد / الباحثة) .

٢- مقياس التوافق النفسي الاجتماعي (إعداد / زينب شقير ٢٠٠٣) .

أولاً : مقياس التنمر (إعداد الباحثة) :

استخدمت الباحثة مقياس التنمر كأداة رئيسية لجمع بيانات هذا البحث ، وقد قامت الباحثة باتباع عدد من الخطوات عند تصميمها للمقياس وهي كالتالي :

١- تحديد الهدف من المقياس والذي تمثل في قياس مستوي التنمر لدي عينة من ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه.

٢- قامت الباحثة بالاطلاع المرجعي علي العديد من الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت متغير التنمر بالدراسة مثل دراسة كلاً من " حسناء محمود " (٢٠٢٣) ، " أفنان مبارك وآخرون " (٢٠٢٢) ، " زينب رأفت وآخرون " (٢٠٢٢) ، " عبد العزيز علي " (٢٠١٧) ، " محمود جمعه " (٢٠٢٠) وذلك للاستفادة منها في تحديد محاور المقياس قيد البحث .

٣- تم تحديد محاور المقياس في ضـــوء الاطلاع المرجعي للباحثة علي العديد من الدراســـات والبحوث السابقة العربية والأجنبية وقد قامت الباحثة بتحديد محاور المقياس (ملحق ٢) .

٤- بعد تحديد محاور المقياس قامت الباحثة باســـتطلاع رأي مجموعة من الخبراء بلغ قوامها (٩) خبراء فى مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضـي (ملحق١) وذلك لإبداء الرأي في المحاور قيد البحث (ملحق٢) ، والجدول (٣) يوضح الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور المقياس قيد البحث.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور مقياس التنمر (ن = ٩)

م	المحاور	رأي الخبير		الأهمية النسبية
		موافق	غير موافق	
١	التنمر اللفظي	٩	-	%١٠٠
٢	التنمر الجسدي	٩	-	%١٠٠
٣	التنمر الاجتماعي	٧	٢	%٧٧،٧٧
٤	التنمر الجنسي	٣	٦	%٣٣,٣٣
٥	التنمر الالكتروني	٢	٧	%٢٢,٢٢
٦	التنمر النفسي	٧	٢	%٧٧،٧٧
٧	التنمر علي الممتلكات	٧	٢	%٧٧،٧٧

يتضح من الجدول (٣) ما يلي :

– تراوحت الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور مقياس التنمر قيد البحث ما بين (٢٢,٢٢% : ١٠٠%) وفي ضـــوء ذلك تم حذف (٢) محورين من محاور المقياس لحصـــوله علي نســـبة أقل من ٧٠% من اتفاق آراء الخبراء ، وبذلك بلغت المحاور التي تم موافقة الخبراء عليها (٥) محاور .

٥– قامت الباحثة بوضع وصياغة مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور وقد روعي عند صياغة العبارات أن تكون سهلة وواضحة وبسيطة وغير قابلة للتأويل .

٦– قامت الباحثة بعرض المحاور التي تم الاتفاق عليها والعبارات على مجموعة من الخبراء فى مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضـي وعددهم (٩) تسـع خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشـــرة ســـنوات (ملحق١) وذلك لإبداء الرأي فى مدي مناســـبة العبارات لمحاور المقياس (ملحق ٣) ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

عدد العبارات التى تم حذفها أو إضافتها أو تعديلها من الصورة الأولية لمقياس التنمر لدي عينة من ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه طبقاً لآراء الخبراء

المحاور	عدد العبارات فى الصورة الأولية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	أرقام العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
المحور الأول : التنمر اللفظي.	٧	-	-	٢ ، ٤	١	٨
المحور الثاني : التنمر الجسدي.	٨	١	٨	٣ ، ٧	-	٧
المحور الثالث : التنمر الاجتماعي .	١٠	-	-	٧	-	١٠
المحور الرابع : التنمر النفسي.	٨	-	-	-	-	٨
المحور الخامس : التنمر علي الممتلكات .	٦	-	-	-	-	٦
المجموع	٣٩	١		٥	١	٣٩

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تم حذف (١) عبارة من عبارات المقياس وذلك لحصولها علي نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وكذلك تم إضافة (١) عبارة ، وبالتالي تصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من(٣٩) عبارة .(ملحق٤)

٧- قامت الباحثة بكتابة المقياس فى صـــورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصـــة بكل محور من محاور المقياس مع بعضـــها (ملحق٤).

٨ - ولتصـــحيح المقياس قامت الباحثة بوضـــع ميزان تقدير ثلاثي بناءاً علي اســـتطلاع آراء الخبراء ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي : (نعم ، الي حد ما ، لا) مع توزيع الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) .

المعاملات العلمية لمقياس التنمر قيد البحث :

أ . الصدق :

لحساب صدق المقياس قيد البحث استخدمت الباحثة ما يلي :

(١) صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض المقياس في صـــورته الأولية (ملحق٣) والذي يتكون من (٧) محـاور و(٣٩) عبـارة على مجموعـة من الخبراء فى مجـال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضـــي قوامها (٩) تســـع خبراء (ملحق١) وذلك لإبداء الرأي فى مدي ملاءمة المقياس فيما وضـــع من أجله ســـواء من حيث المحاور والعبارات الخاصـــة بكل محور ومدى مناســـبة تلك العبارات للمحور الذى تنتمي اليه ، وقد تبين أن النســـبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور المقياس قيد البحث تراوحت ما بين (٢٢,٢٢% : ١٠٠%) وفي ضوء ذلك تم حذف (٢) محورين من محاور المقياس لحصـــوله علي نسـبة أقل من ٧٠% من اتفاق آراء الخبراء ، وبذلك بلغت المحاور التي تم موافقة الخبراء عليها (٥) محاور ، كما تراوحت النســـبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء علي عبارات المقياس قيد البحث ما بين (٣٣,٣٣% : ١٠٠%) وبذلك تم حذف (١) عبارة لحصـولها علي نسـبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء ، وتم إضـافة (١) عبارة لتصـبح الصـورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٩) عبارة (ملحق٤) ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات مقياس التنمر (ن = ٩)

المحاور	العبارات

المحور الأول : التنمر اللفظي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	
	النسبة المئوية	١٠٠%	٧٨%	١٠٠%	٧٨%	٨٩%	١٠٠%	١٠٠%	
المحور الثاني : التنمر الجسدي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	النسبة المئوية	٨٩%	١٠٠%	١٠٠%	٨٩%	٨٩%	١٠٠%	١٠٠%	٣٣،٣٣%
المحور الثالث : التنمر الاجتماعي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	النسبة المئوية	٧٨%	٨٩%	١٠٠%	٨٩%	١٠٠%	٨٩%	١٠٠%	٧٨%
	رقم العبارة	٩	١٠						
	النسبة المئوية	١٠٠%	١٠٠%						
المحور الرابع : التنمر النفسي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	النسبة المئوية	١٠٠%	٨٩%	١٠٠%	٧٨%	١٠٠%	٨٩%	١٠٠%	٨٩%
المحور الخامس : التنمر علي الممتلكات	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦		
	النسبة المئوية	٧٨%	٨٩%	٧٨%	١٠٠%	٨٩%	١٠٠%		

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الصورة المبدئية للمقياس ما بين (٣٣،٣٣% : ١٠٠%) ، وبذلك تم حذف عدد (١) عبارة من عبارات المحور الثاني (التنمر الجسدي) ورقمها (٨) ، لحصولهما على نسبة أقل من (٧٠%) ، وتم إضافة (١) عبارة لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٣٩) عبارة (ملحق٤) .

(٢) صدق التكوين الفرضي " الاتساق الداخلي " :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي ، حيث قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) من ذوي الهمم المبتدئين برياضة الكاراتيه بمدينة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، كما

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والجداول (٦) ، (٧) ، (٨) توضح النتيجة علي التوالي .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التنمر والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٠)

المحاور	العبارات										
المحور الأول : التنمر اللفظي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨		
	معامل الارتباط	٠،٨٢	٠،٧٦	٠،٧٠	٠،٨٣	٠،٩٤	٠،٩٠	٠،٦٩	٠،٧٧		
المحور الثاني : التنمر الجسدي	رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥			
	معامل الارتباط	٠،٧٨	٠،٩١	٠،٨٣	٠،٧٩	٠،٩٣	٠،٧٥	٠،٨٠			
المحور الثالث : التنمر الاجتماعي	رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
	معامل الارتباط	٠،٩١	٠،٧٥	٠،٨٨	٠،٧٩	٠،٩١	٠،٨٢	٠،٧٧	٠،٩٠	٠،٧٨	٠،٨٤
المحور الرابع : التنمر النفسي	رقم العبارة	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣		
	معامل الارتباط	٠،٨٥	٠،٧٧	٠،٦٩	٠،٨١	٠،٩٠	٠،٧٨	٠،٦٦	٠،٧١		
المحور الخامس :	رقم العبارة	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩				

التنمر علي الممتلكات	معامل الارتباط	٠،٦٢	٠،٧٨	٠،٩٠	٠،٦٧	٠،٨٣	٠،٧٥	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠،٤٤٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التنمر والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠,٦٢ : ٠,٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٧)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس التنمر والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

المحاور	العبارات										
المحور الأول : التنمر اللفظي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨		
	معامل الارتباط	٠،٨٠	٠،٧٥	٠،٦٦	٠،٨١	٠،٩١	٠،٨٨	٠،٦٠	٠،٧٢		
المحور الثاني : التنمر الجسدي	رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥			
	معامل الارتباط	٠،٧٤	٠،٩٠	٠،٨٠	٠،٧٤	٠،٩١	٠،٧٢	٠،٧٦			
المحور الثالث : التنمر الاجتماعي	رقم العبارة	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
	معامل الارتباط	٠،٨٨	٠،٧٢	٠،٨٣	٠،٧٤	٠،٨٨	٠،٨٠	٠،٧٥	٠،٨٢	٠،٧٤	٠،٧٠
المحور الرابع : التنمر النفسي	رقم العبارة	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣		
	معامل الارتباط	٠،٨٢	٠،٧٥	٠،٦٤	٠،٧٧	٠،٨٨	٠،٧٥	٠،٦٠	٠،٦٤		

المحور الخامس : التنمر علي الممتلكات	رقم العبارة	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	
	معامل الارتباط	٠،٦٠	٠،٧٤	٠،٨٨	٠،٦٥	٠،٨٠	٠،٧٢	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠،٤٤٤

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الوعي التنمر والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠,٦٠ : ٠,٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور من محاور مقياس التنمر والمجموع الكلي له (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١.	المحور الأول : التنمر اللفظي	٠،٨٢
٢.	المحور الثاني : التنمر الجسدي	٠،٩١
٣.	المحور الثالث : التنمر الاجتماعي	٠،٧٧
٤.	المحور الرابع : التنمر النفسي	٠،٧٠
٥.	المحور الخامس : التنمر علي الممتلكات	٠،٨٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠،٤٤٤

يتضح من جدول (٨) ما يلى :

– تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور مقياس الوعي الترويحي والمجموع الكلي له ما بين (٠,٧٠ : ٠,٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصـائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب . الثبات :

لحسـاب ثبات مقياس التنمر قامت الباحثة باسـتخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠) من ذوي الهمم المبتدئين في رياضة الكاراتيه بمدينة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس التنمر (ن = ٢٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١.	المحور الأول : التنمر اللفظي	٨	٠،٨٠
٢.	المحور الثاني : التنمر الجسدي	٧	٠،٧٨
٣.	المحور الثالث : التنمر الاجتماعي	١٠	٠،٩١
٤.	المحور الرابع : التنمر النفسي	٨	٠،٨٤
٥.	المحور الخامس : التنمر علي الممتلكات	٦	٠،٧٥

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور مقياس التنمر والدرجة الكلية له ما بين (٧٥ : ٠,٩٢) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

ثانياً: مقياس التوافق النفسي الاجتماعي :

قام بتصميم المقياس زينب شقير(٢٠٠٣) لقياس التوافق النفسي الاجتماعي لمتحدي الإعاقة ، حيث يتكون المقياس من (٨٠) عبارة موزعة علي (٤) أبعاد وهي كالتالي :

- **المحور الأول : التوافق الشخصي الانفعالي : ويتكون من (٢٠) عبارة وأرقامها من (١ : ٢٠).**
- **المحور الثاني : التوافق الصحي والجسمي : ويتكون من (٢٠) عبارة وأرقامها من (٢١ : ٤٠).**
- **المحور الثالث : التوافق الأسري : ويتكون من (٢٠) عبارات وأرقامها من (٤١ : ٦٠) .**
- **المحور الرابع : التوافق الاجتماعي : ويتكون من (٢٠) عبارة وأرقامها (٦١ : ٨٠) .**

وقد تم تصحيح العبارات وفق مقياس تدريج ثلاثي كالتالي : (نعم) تقدر بـ (٣) درجات ، (أحياناً) تقدر بـ (٢) درجتين ، (لا) تقدر بـ (١) درجة ، وهذه الدرجات بالنسبة للعبارات الايجابية

والعكس بالنسبة للعبارات السلبية .

المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي :

علي الرغم من أن مقياس التوافق النفســـي الاجتماعي يتمتع بمعاملات علمية عالية من صـــدق وثبات إلا أن الباحثة قامت بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث من صـــدق وثبات علي النحو التالي :

أ- الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلي ، حيث قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) من ذوي الهمم المبتدئين برياضـة الكاراتيه بمدينة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم حسـاب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حســـاب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والجداول (١٠) ، (١١) ، (١٢) توضح النتيجة علي التوالي .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٠)

المحاور	العبـــــارات								
المحور الأول : التوافق الشخصي الانفعالي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠,٨٧	٠,٧٣	٠,٦٠	٠,٨٩	٠,٨١	٠,٦٣	٠,٧٥	٠,٨٠
	رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
	معامل الارتباط	٠,٦٧	٠,٧٠	٠,٧٧	٠,٨٤	٠,٦٥	٠,٨٢	٠,٩٠	٠،٩٢
	رقم العبارة	١٧	١٨	١٩	٢٠				
	معامل الارتباط	٠,٧٦	٠,٨٩	٠,٨٢	٠,٧٧				
	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨

	معامل الارتباط	٠،٦٨	٠،٥٩	٠،٧٨	٠،٨٨	٠،٩٢	٠،٧٢	٠،٨٣	٠،٩٤
	رقم العبارة	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
المحور الثاني: التوافق الصحي والجسمي	معامل الارتباط	٠،٥٦	٠،٨٤	٠،٨٨	٠،٩٠	٠،٧٤	٠،٦١	٠،٦٥	٠،٧٠
	رقم العبارة	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠				
	معامل الارتباط	٠،٨٠	٠،٧٣	٠،٦٧	٠،٨٥				
	رقم العبارة	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
	معامل الارتباط	٠،٦٦	٠،٧٦	٠،٥٨	٠،٨٢	٠،٩١	٠،٧٦	٠،٦٥	٠،٨٨
المحور الثالث : التوافق الأسري	رقم العبارة	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦
	معامل الارتباط	٠،٨٣	٠،٦٦	٠،٦٩	٠،٧٢	٠،٨١	٠،٩٢	٠،٨١	٠،٧٣
	رقم العبارة	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠				
	معامل الارتباط	٠،٧٦	٠،٧٩	٠،٦٢	٠،٨٨				
	رقم العبارة	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨
	معامل الارتباط	٠،٨٨	٠،٧٤	٠،٨٦	٠،٩٠	٠،٦٧	٠،٩١	٠،٨٨	٠،٧٣
المحور الرابع : التوافق الاجتماعي	رقم العبارة	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦
	معامل الارتباط	٠،٦٩	٠،٨٨	٠،٦٧	٠،٦٤	٠،٧٣	٠،٨٧	٠،٩١	٠،٨٤
	رقم العبارة	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠				
	معامل الارتباط	٠،٧٨	٠،٦٧	٠،٦٢	٠،٨٥				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) = ٠،٤٤٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠،٥٨ : ٠،٩٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

جدول (١١)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

المحاور	العبـــــارات								
المحور الأول : التوافق الشخصي الانفعالي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	معامل الارتباط	٠،٨٤	٠،٧٠	٠،٥٧	٠،٨٥	٠،٧٧	٠،٦١	٠،٧٢	٠،٧٨
	رقم العبارة	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
	معامل الارتباط	٠،٦٦	٠،٦٤	٠،٧٢	٠،٨٠	٠،٦٢	٠،٧٩	٠،٨٦	٠،٩٠
	رقم العبارة	١٧	١٨	١٩	٢٠				
	معامل الارتباط	٠،٧٥	٠،٨٢	٠،٧٦	٠،٧٠				
المحور الثاني: التوافق الصحي والجسمي	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
	معامل الارتباط	٠،٦٥	٠،٥٥	٠،٧٢	٠،٨٠	٠،٩٠	٠،٦٧	٠،٨١	٠،٩٢
	رقم العبارة	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦
	معامل الارتباط	٠،٥٤	٠،٨٠	٠،٨٣	٠،٨٨	٠،٧٢	٠،٦٠	٠،٦٣	٠،٧٢
	رقم العبارة	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠				
	معامل الارتباط	٠،٧٨	٠،٧٠	٠،٦٥	٠،٨٣				
المحور الثالث : التوافق الأسري	رقم العبارة	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨
	معامل الارتباط	٠،٦٤	٠،٧٣	٠،٥٥	٠،٨٠	٠،٨٨	٠،٧٣	٠،٦٢	٠،٨٤
	رقم العبارة	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦
	معامل الارتباط	٠،٨١	٠،٦٤	٠٦٧	٠،٧٠	٠،٧٥	٠،٩٠	٠،٧٦	٠،٧١
	رقم العبارة	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠				

المحور الرابع : التوافق الاجتماعي	معامل الارتباط	٠،٧٤	٠،٧٠	٠،٦٠	٠،٨٣			
	رقم العبارة	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨
	معامل الارتباط	٠،٨٠	٠،٧٢	٠،٨٤	٠،٨٧	٠،٦٥	٠،٨٨	٠،٨٤	٠،٧٠
	رقم العبارة	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦
	معامل الارتباط	٠،٦٧	٠،٨٢	٠،٦٥	٠،٦٠	٠،٧٠	٠،٨٣	٠،٩٠	٠،٨١
	رقم العبارة	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠				
	معامل الارتباط	٠،٧٥	٠،٦٥	٠،٥٩	٠،٨٢				

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠،٤٤٤

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠,٥٤ : ٠,٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والمجموع الكلي للمقياس (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١.	المحور الأول : التوافق الشخصي الانفعالي	٠,٩٠
٢.	المحور الثاني: التوافق الصحي والجسمي	٠,٩٣
٣.	المحور الثالث: التوافق الأسري	٠,٧٦
٤.	المحور الرابع : التوافق الاجتماعي	٠,٨٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠،٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) ما يلى :

– تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والمجموع الكلي له ما بين (٠,٧٦ : ٠,٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق .

ب ـ الثبات :

لحساب ثبات المقياس قيد البحث قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٠) من ذوي الهمم المبتدئين في رياضة الكاراتيه بمدينة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، والجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

معامل الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
١.	المحور الأول : التوافق الشخصي الانفعالي	٢٠	٠,٩٥
٢.	المحور الثاني: التوافق الصحي والجسمي	٢٠	٠,٩٢
٣.	المحور الثالث: التوافق الأسري	٢٠	٠,٨٤
٤.	المحور الرابع : التوافق الاجتماعي	٢٠	٠,٧٧

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

– تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ لمحاور مقياس التوافق النفسي الاجتماعي ما بين (٠,٧٧ : ٠,٩٥) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات .

خطوات تنفيذ البحث :

- **الدراسة الاستطلاعية** :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٥/ ٨ / ٢٠٢٣م إلي ١٠ /٨ /٢٠٢٣م بهدف التأكد من مدي مناسبة المقاييس المستخدمة للتطبيق علي العينة قيد البحث ، وذلك من خلال تطبيق المقاييس قيد البحث علي عينة قوامها (٢٠) من ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وقد أوضحت نتائج تلك الدراسة ما يلي :

– وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقاييس قيد البحث .

- تمتع المقاييس قيد البحث بمعدلات صدق وثبات عالية .

-

تطبيق البحث :

بعد أن قامت الباحثة بالتأكد من مدي صـدق وثبات المقاييس المسـتخدمة قيد البحث ، قامت بتطبيقها على طلاب العينة الأساسية قيد البحث في الفترة من ١٥/ ٨/٢٠٢٣م إلى ٣٠/ ٨/٢٠٢٣م.

- **المعالجات الإحصائية المستخدمة** :

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

. المتوسط الحسابي . . الوسيط . . الانحراف المعياري . . معامل الالتواء . . معامل الارتباط لبيرسون . . معامل ألفا –لكرونباخ .

وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة (٠,٠٥) للتأكد من الدلالة الإحصائية لنتائج البحث ، كما استخدمت الباحثة برنامج Spss V٢٥ لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

ووفقاً لميزان تقدير ليكرت الثلاثي لاستجابات عينة البحث عن عبارات مقياسي كلاً من (التنمر – التوافق النفسي الاجتماعي) تم تحديد مستويات للاستعانة بها في اتخاذ قرار تجاه مستوي التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي العينة قيد البحث والجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤)

تحديد مستويات عبارات مقياس التنمر لدي أفراد العينة قيد البحث

المتوسط الموزون للعبارة	المستوي التقديري
١ : ١,٦٦	منخفض
١,٦٧ : ٢,٣٣	متوسط
٢,٣٤ : ٣,٠٠	مرتفع

<u>عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص علي :</u>

١- ما مستوي التنمر الذي يتعرض له ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه؟

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوي التقديري لمحور (التنمر اللفظي) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث (ن = ٤٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوي التقديري
١-	يصرخ البعض في وجهي دون أي سبب .	٢،٦٠	٠،٤٩	٣	مرتفع
٢-	ينادوني البعض بأسماء مكروهة ولا أحبها .	٢،٤٠	٠،٨٠	٦	مرتفع
٣-	يتم تهديدي بالضرب بصورة متكررة من قبل آخرين .	٢،٨٠	٠،٤٠	١	مرتفع
٤-	يتلفظ من حولي بالملعب بألفاظ مكروهة وبذيئة .	٢،٢٠	٠،٧٥	٧	متوسط
٥-	أتعرض للشتم والسب من قبل أفراد آخرين متواجدين بالملعب .	٢،٦٠	٠،٨٠	٣م	مرتفع
٦-	يتم التعليق علي بصورة سلبية أثناء ممارستي للنشاط الرياضي .	٢،٨٠	٠،٤٠	١م	مرتفع
٧-	يصدر البعض أصواتاً غريبة لتخويفي .	٢،٦٠	٠،٨٠	٣م	مرتفع
٨-	يعيبني البعض بما أعاني من نقص سواء جسدي أو سمعي أو بصري .	٢،٠٠	٠،٦٣	٨	متوسط
	المتوسط الكلي لمحور (التنمر اللفظي)	٢٠،٠٠	١،٤١	-	مرتفع

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

جاء مستوي محور (التنمر اللفظي) ككل لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه(مرتفع) ، حيث جاء بمتوسط حسابي قدره (٢٠،٠٠) وبانحراف معياري قدره (١،٤١) ، حيث حصلت جميع فقرات المحور علي مستويات مرتفعة فيما عدا عبارات رقم (٤ ، ٨) فقد حصلت علي مستوي متوسط ، كما تراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ما بين (٢،٨٠ : ٢،٠٠) ، حيث جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة الأولي وبمتوسط حسابي قدره (٢،٨٠) وبانحراف

معياري قدره (٠،٤٠) ، بينما جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي قدره (٢،٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٦٣).

وتعزو الباحثة نتيجة حصول محور (التنمر اللفظي) من محاور مقياس التنمر علي مستوي (مرتفع) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث الي أن مثل هذه الفئة تعد من الفئات الأكثر عرضة للتنمر اللفظي من قبل الأفراد العاديين بصفة عامة وذلك قد يكون بسبب ما يعانوه من اختلافات في القدرات البدنية أو السمعية أو العقلية عن الافراد العاديين ومن ثم يكونوا اكثر استهدافاً بسبب صعوبة تحركهم ، أو بسبب استخدامهم للعديد من الوسائل المساعدة مثل الكراسي المتحركة أو العكازات ... إلخ ، حيث يتضمن التنمر اللفظي الذي يتعرض له ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه العديد من السلوكيات اللفظية والمتمثلة في السخرية المتعمدة والتهديد والصراخ وإصدار الالفاظ البذيئة والاهانة اللفظية بالإضافة الي سلوكيات التهكم والتجاهل ، والذي من شأنه يؤثر سلبياً عليهم ويولد لديهم الشعور بالإحباط والاحتقار والقلق الدائم والخوف من الاخرين ومن ثم انعدام الثقة لديهم بل ويجعلهم غير قادرين علي التعامل مع الاخرين بصورة إيجابية وكذلك عدم القدرة علي التصدي للآخرين من المتنمرين والدفاع عن أنفسهم ، وبالتالي سينعكس ذلك سلبياً علي حالتهم النفسية والعاطفية لديهم وبالتالي سيتأثر مستواهم الرياضي أيضاً.

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوي التقديري لمحور (التنمر الجسدي) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث (ن = ٤٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوي التقديري
٩-	يتعدي علي البعض بالضرب أثناء ممارستي للنشاط الرياضي .	٢،٢٠	٠،٧٥	٥	متوسط
١٠	أتعرض للصفع من قبل الاخرين اثناء أدائي للنشاط الرياضي .	٢،٤٠	٠،٤٩	٣	مرتفع
١١	يتم عرقلتي أثناء سيري داخل الملعب من قبل الآخرين .	٢،٦٠	٠،٤٥	٢	مرتفع
١٢	يمنعني البعض من الدخول إلي المكان الذي أمارس فيه النشاط الرياضي .	٢،٨٠	٠،٤٠	١	مرتفع
١٣	أتعرض للبصق من قبل البعض .	٢،٢٠	٠،٧٥	٥م	متوسط
١٤	أتعرض للشد من ملابسي من قبل آخرين متواجدين بالمكان الذي أمارس فيه النشاط الرياضي .	٢،٤٠	٠،٤٩	٣م	مرتفع
١٥	ينقض علي أحد الأفراد المتواجدين بالملعب ليضربوني بالعصا أو المسطرة .	٢،٠٠	٠،٦٣	٧	متوسط
المتوسط الكلي لمحور (التنمر الجسدي)		١٦،٦٠	١،٠٢	-	مرتفع

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

جاء مستوي محور (التنمر الجسدي) ككل لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه(مرتفعاً) ، حيث جاء بمتوسط حسابي قدره (١٦،٦٠) وبانحراف معياري قدره (١،٠٢) ، حيث حصلت جميع فقرات المحور علي مستويات مرتفعة فيما عدا عبارات رقم (١٩ ، ١٣ ، ١٥) فقد حصلت علي مستوي متوسط ، كما تراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ما بين (٢،٨٠ : ٢،٠٠) ، حيث جاءت العبارة رقم (١٢) في المرتبة الأولي وبمتوسط حسابي قدره (٢،٨٠)

وبانحراف معياري قدره (٠،٤٠) ، بينما جاءت العبارة رقم (١٥) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي قدره (٢،٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٦٠).

وتعزو الباحثة نتيجة حصول محور (التنمر الجسدي) من محاور مقياس التنمر علي مستوي مرتفع لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث الي أن التنمر الجسدي الذي يحدث من قبل الأفراد العاديين ضد ذوي الهمم أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي إنما يعد سلوك عدواني يحمل في طياته استخدام العنف الجسدي أو الإيذاء الجسدي أو البدني المتعمد للأشخاص ذوي الهمم ، ولعل من أهم أشكال العنف الجسدي هو اللكم أو الركل أو الدفع أو الشد من الملابس أو الصفع أو العرقلة أثناء ممارسة النشاط الرياضي أو أي أعمال عدوانية أخرى تستهدف ذوي الهمم والتي ينتج عنها حدوث إصابات جسدية وآلام خطيرة والتي من شأنها تؤثر مثل هذه السلوكيات العدوانية على الحالة البدنية والجسدية والعاطفية والنفسية لذوي الهمم بل وتجعلهم يشعرون بالعديد من المشاعر السلبية كالخوف والقلق والإحباط وفقدان الثقة بالنفس وكذلك عدم القدرة علي التصدي للآخرين لوقف حدوث مثل هذا الاذي البدني مما قد ينتج عن ذلك تأثير سلبي على مشاركتهم في النشاطات الرياضية ورغبتهم في المشاركة الاجتماعية بشكل عام.

ومن ثم لمكافحة التنمر الجسدي ضد ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه فإنه يجب على المؤسسات الرياضية والمدارس والأندية ومراكز الشباب والجمعيات الأهلية المسئولة عن تنفيذ الأنشطة الرياضية لمثل هذه الفئات ضرورة اتخاذ إجراءات صارمة لمنع هذا السلوك ومعاقبة المتسببين فيه وكذلك يجب توفير بيئة آمنة لذوي الهمم حتي يشعرون بالحماية والاحترام من قبل الافراد العاديين .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوي التقديري لمحور (التنمر الاجتماعي) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيهقيد البحث (ن = ٤٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوي التقديري
١٦	يرفض البعض الحديث والتعامل معي .	١،٨٠	٠،٩٨	١٠	متوسط
١٧	ينظر الي البعض نظرة استحقار .	٢،٠٠	٠،٦٣	٨	متوسط
١٨	لا ألقي اهتماماً من قبل الاخرين .	٢،٤٠	٠،٤٩	٤	مرتفع
١٩	يهزأ البعض من طريقة كلامي وتعاملي مع الاخرين.	٢،٢٠	٠،٧٥	٧	متوسط
٢٠	ينظر الي البعض ويضحكون علي .	٢،٠٠	٠،٦٣	٨م	متوسط
٢١	يسخر مني البعض لوجود ضعف أو قصور لدي .	٢،٦٠	٠،٤٩	٢	مرتفع
٢٢	يستبعدني البعض من اللعب معهم بسبب اعاقتي .	٢،٤٠	٠،٨٠	٤م	مرتفع
٢٣	يتم التشهير والتقليل من قدراتي أمام الاخرين .	٢،٦٠	٠،٨٠	٢م	مرتفع
٢٤	يتم استبعادي من التواجد مع زملائي .	٢،٤٠	٠،٤٩	٤م	مرتفع
٢٥	يتم مقاطعتي عمداً من قبل الاخرين أثناء حديثي .	٢،٨٠	٠،٤٠	١	مرتفع
المتوسط الكلي لمحور (التنمر الاجتماعي)		٢٣،٢٠	٢،١٤	-	مرتفع

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

جاء مستوي محور (التنمر الاجتماعي) ككل لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه(مرتفعاً) ، حيث جاء بمتوسط حسابي قدره (٢٣،٢٠) وبانحراف معياري قدره (٢،١٤) ، حيث حصلت جميع فقرات المحور علي مستويات مرتفعة فيما عدا عبارات رقم (١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠) فقد حصلت علي مستوي متوسط ، كما تراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ما بين (٢،٨٠ : ١،٨٠) ، حيث جاءت العبارة رقم (٢٥) في المرتبة الأولي وبمتوسط حسابي قدره

(٢،٨٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٤٠) ، بينما جاءت العبارة رقم (١٦) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي قدره (١،٨٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٩٨).

وتعزو الباحثة نتيجة حصول محور (التنمر الاجتماعي) من محاور مقياس التنمر علي مستوي (مرتفع) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث الي أن التنمر الاجتماعي على ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه يعد شكلًا من أشكال التمييز وعدم المساواة ، حيث أن هذا التنمر انما يحدث نتيجة لقدراتهم المحدودة أو الاختلافات البدنية أو الاحتياجات الخاصة التي قد يواجهونها حيث تتعدد صور التنمر الاجتماعي علي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه والتي من أهمها السخرية منهم ومحاولة استبعادهم من المشاركة في مختلف الأنشطة ومحاولة التقليل من قدراتهم واهانتهم أمام الاخرين وكذلك مقاطعتهم عمداً أثناء حديثهم مع الاخرين ومحاولة استبعادهم من التواجد والتواصل مع الاخرين ، والذي من شأنه قد يؤثر ذلك سلباً علي الحالة الاجتماعية لذوي الهمم ويجعلهم يشعرون بالعزلة والتهميش من قبل الاخرين وكذلك انخفاض التقدير الذاتي لهم ، ومن ثم وجب علي كافة الهيئات والمؤسسات المعنية وخاصة المؤسسات الخاصة بحقوق الانسان ضرورة العمل علي نشر وتوعية الاخرين نحو ضرورة الابتعاد عن السلوكيات الغير سلمية والتي تتنافي مع عادات وتقاليد المجتمع وضرورة استبدالها بالسلوكيات الإيجابية مع ضرورة التشجيع علي بث روح الاحترام والتسامح بين الأفراد العاديين وبين أقرانهم من ذوي الهمم حتي لا يشعرون بأي نقص عن غيرهم من باقي أفراد المجتمع .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوي التقديري لمحور (التنمر النفسي) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث (ن = ٤٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوي التقديري
٢٦	يسعي البعض الي التقليل من معنوياتي واحساسي بذاتي .	٢،٦٠	٠،٤٩	٣	مرتفع
٢٧	يتعمد البعض اذلالي .	٢،٢٠	٠،٧٥	٧	متوسط
٢٨	يسعي البعض إلي أثارة غضبي .	٢،٤٠	٠،٤٩	٥	مرتفع
٢٩	يسخر مني البعض بصورة مستمرة .	٢،٨٠	٠،٤٠	١	مرتفع
٣٠	يتم التشهير والتقليل من قدراتي .	٢،٦٠	٠،٨٠	٣م	مرتفع
٣١	يخوفني البعض ويسعوا الي فقدان ثقتي بنفسي .	٢،٨٠	٠،٤٠	١م	مرتفع
٣٢	يمزح مع البعض بكلمات تجرحني نفسياً .	٢،٤٠	٠،٨٠	٥م	مرتفع
٣٣	يحتقرني البعض ويهددني مما يقلل من شخصيتي .	٢،٢٠	٠،٩٨	٧م	متوسط
المتوسط الكلي لمحور (التنمر النفسي)		٢٠،٠٠	٠،٦٣	-	مرتفع

يتضح من جدول (١٨) ما يلي :

جاء مستوي محور (التنمر النفسي) ككل لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه(مرتفعاً) ، حيث جاء بمتوسط حسابي قدره (٢٠،٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٦٣) ، حيث حصلت جميع فقرات المحور علي مستويات مرتفعة فيما عدا عبارات رقم (٢٧ ، ٣٣) فقد حصلت علي مستوي متوسط ، كما تراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ما بين (٢،٨٠ : ٢،٢٠) ، حيث جاءت العبارة رقم (٢٩) في المرتبة الأولي وبمتوسط حسابي قدره (٢،٨٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٤٠) ، بينما جاءت العبارة رقم (٣٣) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي قدره (٢،٢٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٩٨).

وتعزو الباحثة نتيجة حصول محور (التنمر النفسي) من محاور مقياس التنمر علي مستوي متوسط لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث الي أن التنمر النفسي

يعد من أشد أنواع التنمر الذي قد يؤثر علي الفرد نفسياً وعصبياً وبدنياً وعاطفياً ، ويتم ذلك عن طريق اصدار الافراد العاديين العديد من السلوكيات البذيئة الي ذوي الهمم وخاصة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي والتي تحمل في طياتها العديد من عبارات وسلوكيات السخرية والتهكم والتهديد والتجاهل والاذلال والتنمر العاطفي والذي من شأنه قد يثير غضبه ويؤثر علي معنوياته واحساسه بذاته ويجعله دائم الإحساس بالشعور بالنقص والخوف والقلق وعدم الثقة بالنفس مما يجعله غير قادر علي تحقيق التوافق بينه وبين الاخرين من حوله .

إن تكرار سلوكيات التنمر علي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه من شأنه يؤثر علي مشاركتهم الفعالة في كافة مجالات الحياة بصفة عامة والمجال الرياضي بصفة خاصة ومن ثم يجب علي كافة مؤسسات الدولة تعضيد جهودها تجاه بث ونشر وتوعية الافراد العاديين بالبعد كل البعد عن سلوكيات التنمر لكافة أفراد المجتمع بصفة عامة وذوي الهمم بصفة خاصة حتي يرقي وينهض المجتمع الذي نعيش فيه .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب والمستوي التقديري لمحور (التنمر علي الممتلكات)

لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث (ن = ٤٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوي التقديري
٣٤	يتعمد البعض أتلاف أدواتي التي استخدمها في ممارسة النشاط الرياضي .	٢،٤٠	٠،٤٩	٢	مرتفع
٣٥	يتم رمي أدواتي الرياضية بالأرض .	٢،٦٠	٠،٤٥	١	مرتفع
٣٦	يقوم البعض بسرقة أغراضي الرياضية .	٢،٢٠	٠،٧٥	٤	متوسط
٣٧	يقوم البعض بأخذ نقودي بالقوة والتهديد .	٢،٠٠	٠،٠١	٦	متوسط
٣٨	يتعمد البعض إخفاء أشيائي .	٢،٤٠	٠،٤٩	٢م	مرتفع
٣٩	يستولي البعض علي أشيائي بالقوة .	٢،٢٠	٠،٧٥	٤م	متوسط
	المتوسط الكلي لمحور (التنمر علي الممتلكات)	١٣،٨٠	٠،٩٨	-	مرتفع

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

جاء مستوي محور (التنمر علي الممتلكات) ككل لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه(مرتفعاً) ، حيث جاء بمتوسط حسابي قدره (١٣،٨٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٩٨) ، حيث حصلت جميع فقرات المحور علي مستويات مرتفعة فيما عدا عبارات رقم (٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩) فقد حصلت علي مستوي متوسط ، كما تراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ما بين (٢،٦٠ : ٢،٠٠) ، حيث جاءت العبارة رقم (٣٥) في المرتبة الأولي وبمتوسط حسابي قدره (٢،٦٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٤٥) ، بينما جاءت العبارة رقم (٣٧) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي قدره (٢،٠٠) وبانحراف معياري قدره (٠،٠١).

وتعزو الباحثة نتيجة حصول محور (التنمر علي الممتلكات) من محاور مقياس التنمر علي مستوي متوسط لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث الي أن تنمر الأفراد العاديين علي الممتلكات الخاصة بذوي الهمم وخاصة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي إنما يعد أحد السلوكيات العدوانية الغير مرغوبة والتي لا يجوز فعلها مع أي فرد في المجتمع بصفة عامة ، حيث يتضمن التنمر علي الممتلكات قيام الافراد العاديين بإتلاف الأدوات الرياضية التي يستخدمها ذوي الهمم اثناء ممارستهم للنشاط الرياضي وكذلك إخفاء الأدوات عنهم ورميها علي الأرض بالإضافة الي الاستيلاء علي أشيائهم وأغراضهم بالقوة كل ذلك نتيجة لما يعانوه ذوي الهمم من قصور بدني أو سمعي أو بصري من شأنه قد يقلل من قيمة ذوي الهمم أمام الاخرين ويجعلهم أكثر عرضة للتنمر .

إن التنمر علي الممتلكات الخاصة بذوي الهمم إنما يولد لديهم الشعور بالعديد من المشاعر السلبية الغير مرغوبة والتي تتمثل في الخوف والقلق وعدم القدرة علي المواجهة وكذلك قلة الثقة بالنفس والانسحاب الاجتماعي والإحباط وفقدان الثقة بالنفس وكذلك عدم القدرة علي التصدي للآخرين لوقف حدوث مثل هذا الاذي مما قد ينتج عن ذلك عدم رغبة

ذوي الهمم في الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية بل والبعد كل البعد عن المشاركة في كافة مجالات الحياة بصفة عامة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من " أفنان مبارك وآخرون " (٢٠٢٢) ، " زينب رأفت وآخرون " (٢٠٢٢) " عبد العزيز علي " (٢٠١٧) ، والتي أشارت أهم نتائجها إلي أن هناك العديد من ذوي الاعاقة يتعرضون للعديد من سلوكيات التنمر سواء اللفظي أو البدني أو النفسي أو الاجتماعي من قبل الافراد العاديين .

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الأول والذي ينص علي: ما مستوي التنمر الذي يتعرض له ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص علي :

٢- ما العلاقة بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه؟

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه (ن= ٤٠)

	أبعاد المقياس	التوافق النفسي الاجتماعي			
		التوافق الشخصي الانفعالي	التوافق الصحي والجسمي	التوافق الاسري	التوافق الاجتماعي
التنمر	التنمر اللفظي	-٠،٧٧**	-٠،٨٥**	-٠،٦٦**	-٠،٩٠**
	التنمر الجسدي	-٠،٦٠**	-٠،٧١**	-٠،٨٢**	-٠،٧٤**
	التنمر الاجتماعي	-٠،٧٥**	-٠،٩٢**	-٠،٨٨**	-٠،٦٩**
	التنمر النفسي	-٠،٥٨**	-٠،٧٠**	-٠،٩١**	-٠،٧٦**
	التنمر علي الممتلكات	-٠،٨٣**	-٠،٧٠**	-٠،٦٤**	-٠،٨٠**
	الدرجة الكلية	-٠،٩٠**	-٠،٦٩**	-٠،٨٥**	-٠،٧٦**

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥ (٠,٠١) = ٠,٤١٨

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع محاور مقياس التنمر والدرجة الكلية له وبين جميع محاور مقياس التوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلي أنه كلما زاد معدل التنمر من قبل الأفراد العاديين تجاه ذوي الهمم كلما أثر ذلك سلبياً علي مستوي توافقهم النفسي الاجتماعي ، وهذه النتيجة تعتبر منطقية ، حيث أن التنمر بكافة أنواعه اللفظي والجسدي والاجتماعي والنفسي والتنمر علي الممتلكات يعد من المتغيرات التي تحمل في طياتها العديد من السلوكيات العدوانية التي يقوم بها الافراد العاديين تجاه ذوي الهمم وخاصة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي ، وهذه السلوكيات البذيئة تحدث نتيجة لنظرة الافراد العاديين لذوي الهمم علي أنهم أفراد يعانون من قصور بدني أو سمعي أو بصري يمنعهم من القيام بأداء واجباتهم الطبيعية علي أتم وجه ممكن ، الأمر الذي يدفعهم الي أداء العديد من سلوكيات التنمر المتنوعة سواء بالسب أو القذف أو بالضرب أو بالسخرية أو بالتهكم لهم وذلك ايقاناً منهم بأنهم غير قادرين علي مواجهة أو تصدي لمثل هذه السلوكيات نتيجة لما يواجهونه من قصور في قدراتهم ، ومن ثم فإن كل هذه السلوكيات من شأنها تؤثر علي حالتهم النفسية والعاطفية والاجتماعية والبدنية وتجعلهم أكثر قلقاً وخوفاً بل وغير متوافقين نفسياً واجتماعياً سواء مع انفسهم أو مع غيرهم من باقي أفراد المجتمع .

وتشير الباحثة أيضاً الي أن التوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه يعد من أهم العوامل التي قد تؤثر علي حالتهم النفسية والاجتماعية والبدنية ، حيث أن تمتع ذوي الهمم بقدر عالي من التوافق النفسي الاجتماعي إنما يعد مؤشراً هاماً علي قدرتهم علي مواجهة كافة التحديات والصعاب التي تواجههم وكذلك قدرتهم علي التخلص من كافة المشاعر والتغيرات السلبية التي تنتابهم وخاصة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي ، بل ويكونون أكثر قدرة على التأقلم مع التحديات الاجتماعية والتفاعل بشكل إيجابي مع المجتمع المحيط بهم ، وهذا يعزز صحتهم النفسية ويسهم في تعزيز رفاهيتهم العامة.

وعلي النقيض من ذلك فإن تدني مستوي التوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه نتيجة لما يتعرضون اليه من سلوكيات للتنمر بكافة أنواعه من قبل الافراد العاديين إنما قد يولد لديهم العديد من المشكلات النفسية كالتوتر والقلق والخوف والإحباط وعدم الثقة بالنفس وعدم القدرة علي التواصل مع الاخرين ، وبالتالي يكونوا غير قادرين علي تحقيق الإنجاز البدني الرياضي في النشاط الذين يمارسونه .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من " أفنان مبارك وآخرون " (٢٠٢٢) ، " محمود جمعه " (٢٠٢٠) ، " عبد العزيز علي " (٢٠١٧) والتي أشارت أهم نتائجها إلي أن هناك علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي مختلف العينات .

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثاني والذي ينص علي: ما العلاقة بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه؟

<u>عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص علي :</u>

٣- ما القيمة التنبؤية بالتوافق النفسي الاجتماعي من خلال التنمر لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه ؟

جدول (٢١)

نتائج تحليل الانحدار الخطي بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه (ن = ٤٠)

نموذج الانحدار الخطي	قيم معاملات الانحدار		معادلة الميل للنموذج المقدر باستعمال القيم المعيارية Beta	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	معامل الارتباط R	درجة المساهمة R٢	النسبة الفائية F
	قيمة B	الخطأ المعياري						
قيمة الثابت (٢٣,٤٠) التوافق النفسي الاجتماعي	٠،٣٥	٠،٠٠٥	٠،٨١	**١٣،٤٥	٠,٠٠	٠،٨٨-	%٠،٨٨	**٤٥،٥٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١ * دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٢١) :

يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه من خلال درجاتهم علي مقياس التنمر ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد (R) بين المتغيرين (٠،٨٨-) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R٢) وقيمته تساوى (٠،٨٨) وذلك بنسبة إسهام (٨٨,٠٠%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٤٥،٥٥) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين التنمر والتوافق النفسي الاجتماعي ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه من خلال درجاتهم علي مقياس التنمر، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

التوافق النفسي الاجتماعي = ٢٣،٤٠ + ٠،٣٥ (درجات العينة فى التنمر)

ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ٢٣،٤٠ + ٠،٣٥ × س (حيث ص هو التوافق النفسي الاجتماعي ، س هو التنمر) .

وتعزو الباحثة تلك النتيجة الي أن التوافق النفسي الاجتماعي يعد من المتغيرات النفسية الهامة التي يجب أن يتمتع بها كافة الفئات بصفة عامة وذي الهمم بصفة خاصة ، وذلك لما له من أهمية كبيرة في تحقيق السلامة والصحة النفسية للفرد ، حيث أن امتلاك الفرد قدر كافي من التوافق النفسي الاجتماعي إنما يجعله أكثر قدرة علي مواجهة كافة الضغوط النفسية الناتجة عن مختلف المشكلات التي قد تواجهه ، بالاضافة الي أنه يساعد الفرد في الابتكار والايجابية والمرونة تجاه العديد من الموضوعات المختلفة ، كما أنه يساعد الفرد في التفكير بإيجابية تجاه مختلف المشكلات التي تواجهه ويجعله قادراً علي اتخاذ قرارات سليمة

تجاه هذه المشكلات ، هذا وبالاضافة الي أن يكون الشخص واثقاً من نفسه وغير قلق تجاه أشخاص أو موضوعات معينة ، بالاضافة الي أنه تجعل الفرد لديه القدرة علي تحقيق التفاعل الاجتماعي مع الاخرين ، بالاضافة الي أنه يكون أكثر قدرة علي تحقيق التواصل والاندماج مع الجماعة وذلك من خلال مشاركته للجماعة في تنفيذ مختلف الانشطة .

ومن هنا نجد أن فئة ذوي الهمم من الممارسين للرياضة بصفة عامة ورياضة الكاراتيه بصفة خاصة تعد من أكثر الفئات التي قد تعاني من سوء التوافق النفسي الاجتماعي ، وذلك نتيجة لما يتعرضون له من سلوكيات للتنمر بكافة أنواعه سواء اللفظي أو الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي من الافراد العاديين وخاصة أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي وذلك بسبب ما يعانوه من ضعف عام أو خلل في القدرات البدنية أو العقلية أو البصرية عن الافراد العاديين ومن ثم يكونوا اكثر استهدافاً لسلوكيات التنمر ، الأمر الذي قد يولد لديهم الإحساس بالخوف والقلق والإحباط وعدم القدرة علي التوافق سواء مع أنفسهم أو مع غيرهم من الافراد الآخرين في المجتمع الذي يعيشون فيه بالإضافة الي قلة الثقة بالنفس وعدم القدرة علي التواصل والتفاعل مع الاخرين وكذلك عدم القدرة علي إقامة علاقات اجتماعية من شأنها تسهم في توطيد العلاقات بينهم وبين الاخرين ممن حولهم في المجتمع .

ومن ثم فإنه يجب علي المسئولين توعية وتثقيف الاخرين بضرورة البعد كل البعد عن سلوكيات التنمر سواء اللفظي أو الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي لكافة فئات المجتمع بصفة عامة ولذوي الهمم بصفة خاصة وذلك لما له من تأثير سلبي علي الحالة النفسية والبدنية والصحية والاجتماعية للفرد ، وكذلك ضرورة العمل علي توفير كافة سبل الدعم النفسي الاجتماعي لتلك الفئة لمساعدتهم علي التواصل والتكيف بنجاح سواء مع أنفسهم أو مع غيرهم في المجتمع الذي يعيشون فيه حتي لا يشعروا بأي نقص عن غيرهم من باقي أفراد المجتمع وبالتالي سينعكس ذلك ايجابياً علي الحالة البدنية والنفسية والاجتماعية لديهم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من " أفنان مبارك وآخرون " (٢٠٢٢) ، " محمود جمعه " (٢٠٢٠) ، " عبد العزيز علي " (٢٠١٧) والتي أشارت أهم

نتائجها إلي أنه يمكن التنبؤ بمستوي التوافق النفسي الاجتماعي من خلال سلوكيات التنمر التي تحدث لدي مختلف العينات .

وبذلك نجد أن الباحثة قد أجابت علي التساؤل الثالث والذي ينص علي : ما القيمة التنبؤية بالتوافق النفسي الاجتماعي من خلال التنمر لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه ؟

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : **الاستنتاجات** :

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج وفي ضوء هدف وتساؤلات البحث توصلت الباحثة الي الاستنتاجات التالية :

١- ارتفاع مستوي التنمر (اللفظي ، الجسدي ، النفسي ، الاجتماعي ، التنمر علي الممتلكات) لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه .

٢- توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس التنمر والدرجة الكلية له وبين أبعاد التوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه قيد البحث .

٣- يمكن التنبؤ بالتوافق النفسي الاجتماعي من خلال التنمر لدي ذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه .

ثانياً : **التوصيات** :

في ضوء استنتاجات البحث توصي الباحثة بما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بتوعية وتثقيف المتنمرين نحو البعد عن مثل هذه السلوكيات تجاه ذوي الهمم بصفة عامة وباقي فئات المجتمع بصفة خاصة وذلك لما لها من تأثير سلبي علي الحالة النفسية لهم .

٢- ضرورة عقد العديد من الندوات الخاصة بذوي الهم من أجل توعيتهم بأساليب التغلب علي سلوكيات التنمر التي تحدث لهم من قبل الاخرين .

٣- الاهتمام بتقديم العديد من البرامج النفسية التي تسهم في خفض الآثار السلبية الناتجة عن سلوكيات التنمر التي تحدث لذوي الهمم الممارسين لرياضة الكاراتيه .

٤- ضرورة الاهتمام بتنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدي ذوي الهمم كأساس للارتقاء بالنواحي النفسية لديهم .

٥- أن تبذل الجامعة كافة الجهود من أجل توجيه وارشاد متحدي الاعاقة الممارسين للنشاط الرياضي والعمل علي مساعدتهم في التغلب علي ما يؤثر سلباً علي أمنهم النفسي .

٦- إجراء دراسات آخري مشابهة علي عينات مختلفة من أجل التعرف علي مستوي الأمن النفسي ودافعية الانجاز لديهم .

قائمة المراجع :

أولاً : **المراجع العربية** :

١. أحمد فكري بهنساوي ، رمضان علي حسن (٢٠١٥) : التنمر المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ببورسعيد، (١٧)، ج١، ١-٤٠ .

٢. أسماء غالب عايش (٢٠٢٢) : التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالاكتفاء النفسي ومعني الحياة لدي الفتيات غير المتزوجات في قطاع غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية .

٣. أفنان مبارك محمد وآخرون (٢٠٢٢) : التنمر وعلاقته بالنواحي النفسية والاجتماعية لدي الطلبة ذوي الإعاقة العقلية الملتحقين في معاهد التربية الفكرية ومدارس الدمج في محافظة الاحساء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، بحث منشور ، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

٤. أماني يوسف طالب (٢٠٢٢) : فاعلية برنامج ارشادي يستند الي النظرية المعرفية السلوكية في خفض القلق الناتج عن فيروس كورونا وتحسين التوافق النفسي الاجتماعي لدي طالبات المرحلة الثانوية في الأردن ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية .

٥. بلال إبراهيم الحداد وآخرون (٢٠١٨) : واقع ظاهرة التنمر المدرسي لدي طلبة المرحلة الثانوية في محافظة خان يونس وسبل مواجهتها ، بحث منشور ، مجلة الدراسات والبحوث التربوية ، العدد (٣) ، فلسطين .

٦. حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، طـ٤ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٧. حسناء محمود حسين (٢٠٢٣) : التنمر الالكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدي طالبات الجامعة ، بحث منشور ، مجلة التربية ، العدد (١٩٨) ، الجزء الأول ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٨. زينب رأفت محمد وآخرون (٢٠٢٢) : تعرض ذوي الهمم لأشكال تنمر الالكتروني وعلاقته باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، بحث منشور ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، العدد (٤٢) ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا .

٩. عبد العزيز علي بن هلال (٢٠١٧) : التنمر المدرسي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدي طلبة صعوبات التعلم في سلطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية .

١٠. علي موسي الصبحيين ، محمد فرحان القضاة (٢٠١٣) : سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه – أسبابه – علاجه) ، مركز الدراسات والبحوث ، جامعة نايف العربية الأمنية .

١١. عمرو محمد محمد ، أحمد حسن محمد (٢٠١٧) : فاعلية بيئة تعلم معرفي / سلوكي قائمة علي المفضلات الاجتماعية في تنمية استراتيجيات مواجهة التنمر الالكتروني لطلاب المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، العلوم التربوية ، العدد (٤) ، المجلد الأول .

١٢. كوثر محمود محمد (٢٠٢٢) : التنمر بين الناشئين الممارسين للرياضات التنافسية وفقاً لنوع الرياضة ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد (٧١) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

١٣. محمد عبد الحميد الشيخ ، سالم حميد سعيد (٢٠١٨) : التوافق النفسي وعلاقته بالنوع الاجتماعي لدي طلبة دبلوم التعليم العام في مدارس جنوب الباطنة بسلطنة عمان ، بحث علمي منشور ، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، المجلد (١٠٠) ، العدد (٣٣) ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

١٤. مسعد أبو الديار (٢٠١٢) : سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج ، دار الكتاب الحديث للنشر ، الأردن .

١٥. محمود جمعه محمد (٢٠٢٠) : التنمر المدرسي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات .

١٦. نايفة قطامي ، مني الصرايرة (٢٠٠٩) : الطفل المتنمر ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .

١٧. هشام عبد الفتاح المكانين وآخرون(٢٠١٨) : التنمر الإلكتروني لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً في مدينة الزرقاء ، مجلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة السلطان قابوس، المجلد (١٢) ، العدد الأول .

١٨. هبة رمضان توفيق وآخرون (٢٠٢١) : الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر لدي أطفال المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، المجلد (١٨) ، العدد (١٠٥) ، كلية التربية ، جامعة بني سويف .

ثانياً : المراجع الإنجليزية :

١٩. de Wet, C., & Jacobs, L. (٢٠٢١) : Workplace bullying, emotional abuse and harassment in schools. Special Topics and Particular Occupations, Professions and Sectors, - .

٢٠. Jaana,J, Cornell,D, Sheras,G(٢٠٠٦): Identification of school bullies by survery methods, professional school counseling, ٩(٤), (٣٠٥- ٣١٣).

٢١. Orpinas, P., & Horne, A. M. (٢٠١٥): " Suicidal ideation and bullying. Inp. Goldblum, D.l. Espelage, J. Chu & B. Bongar (Eds,), Youth Suicide . and bullying : Challenges and strategies for prevention and intervention . New York: Oxford University press , (PP. ٥٠ – ٧٦) .

٢٢. **Rodriguez-Fernandez, M. (٢٠١٦) : Social responsibility and financial performance: The role of good corporate governance. BRQ Business Research Quarterly, ١٩(٢), ١٣٧- ١٥١.**

٢٣. **Williams, K.D., Forgás, J.P. & von Hippel, W. (Eds.) (٢٠٠٥): " The Social Outcast ": Ostracism, Social Exclusion, Rejection, & Bullying .Psychology Press: New York.**

٢٤. **Zhang, S., Leidner, D., Cao, X., & Liu, N. (٢٠٢٢). Workplace cyberbullying: A criminological and routine activity perspective. Journal of Information Technology, ٣٧ (١) ٥١-٧٩ .**