



" الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري

لدى المعلمين "

إعداد

أ. / نادية لطفي السيد أحمد عيد

باحثة دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم النفس التربوي)

إشراف

أ. د / صفاء علي عفيفي

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ. د / حسين حسن طاحون

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٠ يونيو ٢٠٢٣م - الجزء الثاني

مقر المجلة: كلية التربية - جامعة عين شمس - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين

أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس للجمود الفكري للمعلمين وفق نظرية أنساق المعتقدات لروكيتش، والذي يتضمن ثلاثة أبعاد وهي (المعتقدات/ اللامعتقدات، المركزي/ الطرفي، المنظور الزمني).

وتكونت عينة الدراسة من المعلمين من مختلف التخصصات، وبجميع المراحل التعليمية والتي بلغ عددها (٣٠٠) من المعلمين (٥٠ معلم ، ٢٥٠ معلمة)، وتمتد أعمارهم من (٣٠ - ٥٥ عام).

وقد تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وكانت النتيجة معامل الثبات مرتفع، وكذلك تم حساب الصدق باستخدام: التحليل العاملي التوكيدي، وبطريقة الصدق التلازمي (المرتبط بالمحك)، حيث كان معامل الارتباط بين المقياس والمحك مرتفعاً، وبصفة عامة أسفرت النتائج على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والصدق.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية- الجمود الفكري- المعلمين

Psychometric characteristics of the measure of the Intellectual Dogmatism of teachers

The current search aims to identify the psychometric characteristics of the intellectual dogmatism of teachers according to Rokeach's Belief systems theory, which include three dimensions: (beliefs/disbeliefs, central/peripheral, temporal perspective).

The sample of the study consisted of teachers from various disciplines and all educational stages, which numbered (300) teachers (50 male teacher, 250 femal teacher), whose ages ranged from (30- 55 years).

Reliability was calculated using Cronbach's alpha method, and the result was a high stability coefficient, as well Validity was also calculated using: Criterion validity, confirmatory Factor Analysis (CFA) and correlative validity method (linked to the criterion). The result was the correlation coefficient between the current scale and criterion high, in general The results have shown that The scale has a high degree of Reliability and validity .

الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين

أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

المقدمة:

يشير علماء النفس بعامة وعلماء التعلم بخاصة إلى التفكير بأنه أحد العمليات الرئيسة والمهمة في التعلم واكتساب العادات والتقاليد والإتجاهات وكافة الخبرات التي تضمها عملية التنشئة الاجتماعية، ويمثل التفكير بذلك محور إرتكاز أساسي في التعلم الإنساني، ويؤدي إضطرابه إلى إضطراب عملية التعلم الإنساني وإضطراب الصحة النفسية واضطراب الشخصية وما يرتبط بها ويترتب عليها من عمليات أخرى، فالإنسان يفكر بأسلوبه المعرفي الذي تكون من خلال مراحل نموه المختلفة ، ويعمل ويتصرف تبعًا لأفكاره وأعماله كلها موجهة بفكره واعتقاداته وتوقعاته، وبذلك يتوقف نجاحه على مدى إنفتاحه أو إنغلاقه العقلي.

يعد الجمود الفكري من المصطلحات النفسية التي أستاذت بإهتمام الكثير العديد من العلماء، وبالذات في مجال علم النفس منذ بداية الستينات من القرن العشرين، ويظهر كأبرز المهتمين في هذا الجانب عالم النفس الأمريكي ميلتون روكيتش (Milton Rokeach)، حيث قدم تصورًا نظريًا لهذا المفهوم عام ١٩٦٠م في كتابه بعنوان "العقل المتفتح، والعقل المنغلق" حيث حدد فيه جوانب وأبعاد الشخصية التي توصف بالجمود الفكري، أو العقل المنغلق، حيث يصف روكيتش الجمود الفكري بأنه أسلوب للعقل يتسم بالتفكير الجامد، والذي يمتد في الشخصية على متصل بين قطبين أحدهما هو الإنغلاق في أعلى درجاته، والآخر هو الإنفتاح (ناصر الحربي، ٢٠٠٣: ١).

وقد انتقل مفهوم الدوجماتية من الفلسفة إلى علم النفس على يد روكيتش كمصطلح نفسي معرفي يشير إلى مجموعة من المظاهر السلوكية والمعرفية المتعلقة بالأفكار والمعتقدات التي تنظم في نسق ذهني مغلق نسبيًا، أو بمعنى آخر تشير إلى أنه طريقة منغلقة في التفكير ترتبط بأي أيديولوجية بغض النظر عن مضمونها، ونظرة تسلطية في الحياة (معتر سيد، ١٩٩٨: ١١١).

مشكلة البحث:

تنبع مشكلة الدراسة الحالية من الآتي :

١- من خلال عمل الباحثة كمعلمة لاحظت أن بعض المعلمين لديهم حالة من الرفض لكل ما هو جديد ومبتكر من أفكار للنهوض بالعملية التعليمية بصرف النظر عن جدوى تلك الأفكار، أو عدمها والحكم عليها دون الخوض فيها وعدم قبول النقاش والتغيير، وانخفاض دافعيتهم لتبني أي من تلك الأفكار، حيث يكون لديهم معتقدات وعادات ذهنية خاطئة، أي نسق من الاعتقاد فيه شئ من الجمود فضلاً عن تقليص التسامح في تفكيرهم .

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

حيث يعد الجمود الفكري من أخطر المشكلات التي تعوق الفرد من أداء دوره الإجتماعي وتوافقه وإرتقائه، إذ يواجه الفرد العديد من المشكلات والمواقف الضاغطة التي تستدعي إيجاد حلول لها ومواجهتها، وتعد حل المشكلات عمليات معرفية تستند على تفكير منظم متحرر من الإفتراضات الجامدة التي تستدعي فهم الخبرات السابقة (علي جابر، ٢٠٠٨: ٢٢٧).

٢- إنطلاقاً من أهمية دور المعلم، ومسئوليته تجاه تلاميذه فقد تعددت الدراسات في محاولة للكشف عن هذا الدور، والعوامل المؤثرة فيه، والتي تهيب للتلاميذ تعليمًا أفضل يشجعهم على الابتكار، و يرفع من مستوى تحصيلهم، و نظراً لأن سلوك المعلم - المؤثر في أدائه لدوره - يتأثر إلى حد كبير، بل ويتحدد بسمات شخصيته (رانيا توفيق، ٢٠١٥: ١٦٢).

وهكذا فإن الإهتمام بإعداد المعلم وتدريبه وتنميته أمر لا بد منه، فالإرتقاء بمهنة التعليم هو الإرتقاء بالمهن الأخرى في المجتمع والمعلم الكفاء هو قوام الأمة المتينة (إيمان الخفاف، ٢٠١٦: ٣٠٥).

٣- بالإضافة إلى ندرة المقاييس العربية الحديثة - في حدود علم الباحثة - التي اهتمت بقياس الجمود الفكري وفق نظرية أنساق المعتقدات، حيث كان دافعاً للباحثة للقيام بهذا البحث لإعداد مقياس للجمود الفكري والتحقق من خصائص المقياس السيكومترية من صدق وثبات، حتى يمكن الإستفادة منه في تشخيص هذه الظاهرة وإجراء دراسات مستقبلية.

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس الآتي:

ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الجمود الفكري لدى عينة البحث ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية :

ما مؤشرات الثبات لمقياس الجمود الفكري لدى عينة البحث؟

ما مؤشرات الصدق لمقياس الجمود الفكري لدى عينة البحث؟

أهداف الدراسة: يهدف البحث الحالي إلى:

١- اعداد مقياس للجمود الفكري لدى المعلمين يمكن الإستفادة منه في إجراء دراسات ذات صلة.

٢- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري وفقاً لنظرية أنساق المعتقدات الذي أعدته الباحثة.

أهمية البحث:

١- نفت أنظار القائمين على العملية التربوية والنفسية إلى الجوانب السلبية للجمود الفكري لدى المعلمين والعمل على خفضها.

٢- إستفادة الباحثين من خلال تقديم أداة لقياس الجمود الفكري وفقاً لنموذج أنساق المعتقدات لروكيتش تتمتع بالخصائص السيكومترية للبيئة المصرية بحيث يمكنهم الإستفادة منه في بناء مقاييس مماثلة عند إجراء بحوث جديدة.

الإطار النظري:

تعريف الجمود الفكري :

يعرف الجمود الفكري أنه طريقة منغلقة للتفكير، يمكن أن تصاحب أي أيديولوجية، بصرف النظر عن محتواها، مع التعصب ضد أصحاب المعتقدات المضادة، والتسامح مع أصحاب المعتقدات المتشابهة (Rokeach,1960:5). ويعرف على أنه مجموعة المدركات أو المعتقدات غير المبررة، التي يحتفظ بها الفرد بدرجة عالية من اليقين مع عدم قدرته عن التخلي عنها، بما يجعلها غير قابلة للتغيير (Altemeyer,2000: 713).

ويعرف الجمود الفكري أنه درجة مقاومة الأفكار الجديدة، ودرجة تقييم المعلومات الجديدة بمعايير مسبقة، ويفترض أن هذا النمط الخاص من الوظائف المعرفية هو سبب التعصب وعدم التحمل، وكلما زادت الدوجماتية في بناء معتقدات الشخص يزداد استعداد الشخص لرفض أو كراهية الأشخاص والجماعات الخارجية التي لا تشاركه هذه المعتقدات (جون دكت، ٢٠٠٠: ٢٨٩).

كما يشير فينكيل (Finkel) في موسوعة علم النفس المختصرة إلى أن الجمود الفكري هو مصطلح غير محدد التعريف إلا أنه يظهر بوضوح عندما يفشل الشخص في تغيير سلوكه في المواقف الجديدة والجمود عكسه المرونة، فالشخص المرن قابل للتغيير، يتحمل الغموض، مبدع، ولديه قدر من الموافقة والقبول (في: محمد عبد المختار، ٢٠٠٤: ٤٢٨).

وتعرف أنها طريقة تفكير مغلقة تتصف بالجمود، وعدم التسامح، وضيق الأفق، والتفكير القطعي، وتكون الأمور لدى صاحبها إما بيضاء أو سوداء، ويتسم الشخص ذو التفكير الجامد بالتشدد مع أصحاب الأفكار المناهضة له دون محاولة والتعرف على تلك الأفكار (جميل الطهراوي، ٢٠٠٥: ٤).

والجمود الفكري هو تكوين معرفي للأفكار والمعتقدات المنظمة من نسق مغلق نسبياً ويتمثل الجمود في طريقة التفكير والسلوك، بحيث يظهر مع أية أيديولوجية بغض النظر عن مضمونها (عباس شلال، ٢٠٠٥: ٣٧).

وهو التنظيم المعرفي الكلي للأفكار والمعتقدات الشخصية نتيجة لأسباب عقلية وجدانية بنيوية تؤثر على استجابات وسلوك الفرد تجاه الآخرين (محمد القحطاني، ٢٠٠٧: ١٧).

وهو مقاومة الأفكار الجديدة وتقويمها بمعايير مسبقة مصحوبة بالحاجة للقوة وخفض القلق والغموض ورفض وكراهية الأشخاص والجماعات التي لا تشاركه أفكاره (علي جابر، ٢٠٠٨: ٢٣٠).

كما يعرف على أنه نشاط فكري قائم على الرفض والفوضى والإضطراب وتدني في العمليات الذهنية وتغيير في عادات الإدراك الحسي وعادات التفكير يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس والعلاقات الاجتماعية والتمركز حول الذات (محمد غانم، ٢٠٠٩: ٢٤).

ويعرف بأنه عجز الفرد عن تغيير وجهة نظره، ووضع نفسه مكان الآخر لفهم وجهة نظره، والنقص في المرونة الفكرية والثبات في الرأي والمبادئ، والإنغلاق على الآخر والذاتية والمركزية في إتخاذ القرار (زياد بركات، ٢٠٠٩: ١٢).

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

ويشير الجمود الفكري أيضًا إلى عدم القدرة على تغيير الفرد لإتجاهاته أو أفكاره عندما تقتضي الضرورة ذلك وهو يصيب الوظائف المعرفية، وبخاصة عملية الإدراك عندما تفتقد القدرة على إدراك تغيير الأشياء عند تغيير مواصفاتها أو شروطها الموضوعية، وتتجلى في عدم قدرة الفرد على تحمل المواقف الغامضة كما يظهر في الميل إلى الحلول القطعية، ومن هنا نجد الفرد يتعلق بفكرة أو أفكار معينة ولا يتقبل المناقشة أو إعادة النظر فيها، واعتبارها من الثوابت المطلقة وهو في هذه الحالة لا يلغي وظيفة عقله فحسب في تمحيص هذه الفكرة أو الأفكار بل إنه يلغي أي رأي مخالف ولا يسمح لهذا الرأي أن يدخل مجال وعيه فضلًا عن أن يتفهمه أو يناقشه أو يتقبله (Lohaman, 2010:74).

ويعرف بأنه هو التشبث بالرأي بصرف النظر عن تناقضه مع معطيات المنطق، والعقل مع تعظيم للذات، وأفكارها (أمانى الدوسري، ٢٠١١: ١٣).

ويعرف أنه نسق معرفي للتفكير مغلق نسبيًا ينظم حول مجموعة مركزية من المعتقدات والأفكار والآراء التي تؤدي إلى شكل من أشكال التفكير الجامد أو نموذج للتعصب لوجهة نظر معينة (Swink, 2011: 263).

ويعرف بأنه أسلوب عقلي معرفي يتميز بالتشدد، وهو يشير إلى وجهة النظر المتشددة نحو قضية أو قضايا معينة والتشبث بها دون تحليل أو نقد لها، فالشخص الدوجماتي يتمسك بأفكاره ولا يسمح بالنقاش حولها (مجدي الشحات، ٢٠١٢: ٣٦١). ويعرف على أنه تنظيم معرفي خاص بمعتقدات ولا معتقدات الشخص عن الحقائق والوقائع والسلطة المطلقة والتي تؤكد على الجانب الزمني وتتنظم حول قاعدة مركزية أو محيطية للمعتقدات من خلالها يعمل الفرد نماذج غير متسامحة في مقابل النماذج المتسامحة مع الآخرين (علي جابر، أسماء أحمد، ٢٠١٢: ١٦٣).

ويذكر Ston(2004) أن الجمود الفكري سمة أو أسلوب معرفي، وطريقة تفكير تتسم بها أي فرقة أو فلسفة تزعم امتلاك الحقيقة المطلقة بشكل شامل، وتقطع أن ما تحتويه من معارف لا يقبل النقاش أو التغيير حتى وأن تغيرت الظروف التاريخية أو السياقات المكانية والاجتماعية (في محمد القلبي، ٢٠١٢: ١٤).

كما يعرف بأنه التفكير الذي يحد من التلقائية والنقد والإبداع، فهو يتمسك بالأفكار المتطرفة التي توصف بالثبات والجمود والميل إلى القبول المطلق أو الرفض المطلق، وضعف التسامح إزاء المعتقدات والأفكار المخالفة (عبد العزيز الموسوي، ٢٠١٥: ٧٣).

وكما يعني التمسك بأفكار أو آراء أو معتقدات، وأنه يكون على درجات أخفها التمسك بأقوال مطلقة من غير دليل، صعودًا إلى مقاومة الأفكار الجديدة، وعدم قدرة الفرد على تغيير سلوك أو تصرف يتطلبه الموقف، وصولًا إلى الإعتقاد الجازم اليقيني المطلق من دون دليل، وانتهاء بفرض السلطة على آخر أو آخرين (قاسم صالح، ٢٠١٥: ١).

وقد عرف بأنه الأسلوب المعرفي الذي يشير إلى تعصب الفرد وعدم مرونته، حيث يعتقد المنغلق عقليًا أن لكل مشكلة حل واحد صحيح وكامل، وإذا لم يتم الوصول إليه سيكون الأمر كارثيًا (Sepahmansour & Samaie, 2015: 7).

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

كما يعرف بأنه أسلوب أو طريقة منغلقة في التفكير ترتبط بأية أيديولوجية بغض النظر عن محتواها، ونظرة تسلطية عامة في الحياة، مع الرغبة في استعداد الآخر وعدم التعايش معه، وعدم تقبل أي أفكار أو معتقدات تختلف عن أفكاره ومعتقداته حيث أنه يؤمن بصحة أفكاره ومعتقداته ومستعد للتضحية بحياته في سبيلها (هشام صباح، ٢٠١٧: ٤٥٧) .

ويعرف أنه حالة فكرية يتعصب فيها الفرد لأفكاره ومعتقداته دون سند علمي أو مبرر منطقي لدرجة أنه يرفض الإطلاع على الأفكار المخالفة له، وإن ظهرت له الدلائل التي تثبت عدم صحة أفكاره ومعتقداته وصحة أفكار الآخرين (جمعة غيث، ٢٠٢١: ٢٠٠) .

ومن هذه التعريفات المختلفة تستخلص الباحثة بعض الملامح المميزة للجمود الفكري والتي اتفقت عليها التعريفات السابقة وهي كما يلي :

- الجمود الفكري نسق معرفي منغلق قائم على الرفض .
 - هو تفكير لا يرى صاحبه إلا من زاوية ضيقة معتقداً أنها الحق، ولا يؤمن بالرأي الآخر .
 - العقول المتجمدة فكرياً لا تتقدم ولا تتقهقر، بل تصنع أساليب فكرية وتشدد على أهميتها، حتى تتحول من مجرد فكرة إلى ثوابت وأصول، وهذه الثوابت ليس لها معنى ما لم تترجم إلى واقع ملموس.
 - كلما زاد الجمود الفكري في بناء المعتقدات زاد عدم التسامح والكرهية للأشخاص ذوي المعتقدات المخالفة.
 - هذا النوع من التفكير الجامد يعمل على مقاومة الأفكار الجديدة، والتعامل مع المواقف الجديدة بمعايير مسبقة غير قابلة للتغيير، ولا يسمح لصاحبه بأي مساحة من التفكير المرن.
 - الجمود الفكري يوقف العقل عن ممارسة دوره الطبيعي في التفكير المنطقي، وعدم تحمل المواقف الغامضة.
- ومما سبق تعرف الباحثة **الجمود الفكري على أنه** : هو نسق معرفي يتمسك فيه الفرد بأفكاره وآرائه ومعتقداته، ورفض كل ما هو جديد من أفكار وآراء ومعتقدات الآخرين حتى في وجود الأدلة والشواهد على صحتها، وعدم القدرة على تغيير السلوك بما يتطلبه الموقف لنقص المرونة وعدم تحمل الغموض.

سمات الشخص الجامد فكرياً :

السمات الشخصية هي تعبير يستعمل لوصف الطرق السلوكية، والإستجابات التي تكون طبع أو شخصية الفرد، فهي نماذج دائمة، وهي ترتبط بالعالم الخارجي بأكمله وبالشخص نفسه، فهي نماذج ثابتة من إدراك الإنسان لمحيطه، ونفسه، وعلاقاته، وتفكيره بهم، وتظهر هذه السمات إلى حد كبير في سياق العديد من التصرفات الشخصية والإجتماعية الهامة (محمد السيد القلبي، ٢٠١٢: ١٩).

الحقيقة التي لا يمكن إنكارها أن لكل منا درجة معينة من الجمود الفكري، وتبدأ العائلة في زرع بذوره الأولى عن طريق تدريب الطفل على بعض السلوكيات الجامدة وتعزيزها بالوسائل المختلفة، ومن المعلوم أن وراء كل سلوك فكرة، وهذه الفكرة قد تتسم بالجمود، أو الإنفتاح، وخاصة عندما يعتاد الطفل ممارستها، فتصبح أحد عاداته التي لا يمكنه التخلص منها ويعدها من سمات الشخصية الإنسانية غير الموروثة، أي أنها من السمات المكتسبة تدريجياً، إذ إنها تنمو، وتثبت، ولا يمكنه إستبدالها

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

حتى وإن تأكد من عدم صحتها وهي تختلف من شخص لآخر وتعتمد على السلطة التي يستمد منها معلوماته حول كل حدث من الأحداث (عيدان كرم الله، ٢٠١٩: ٦٠٤).

وقد أشار (ثناء بلال ورزان عز الدين، ٢٠١٧: ١٢٤) إلى بعض خصائص الشخص ذي التفكير الجامد فيما يلي :

- ١- عدم الرغبة في اختبار البرهان الجديد بعد أن يتكون الرأي فعلا .
- ٢- الميل السريع لرفض أي دليل أو مناقشة تتعارض مع معتقداته .
- ٣- الميل إلى النظر إلى الأمور على أنها بيضاء أو سوداء فقط .
- ٤- مقاومة التغيير بحدة .
- ٥- تكوين معتقدات قوية مستندة إلى برهان غير كاف .
- ٦- إهمال الأشخاص المختلفين بمعتقداتهم عنهم .
- ٧- عدم احتمال الغموض .

ومن الخصائص المميزة للشخص الجامد فكرياً تتمثل في عدم النضج النفسي، والإنطوائية، والإندفاعية، والتسلطية، وغياب مهارات التواصل الاجتماعي مع الآخرين، وهم بذلك يختلفوا عن المنفتحين عقلياً الذين يتميزون بالإنبساطية، والتفاعلية الاجتماعية، والمرونة والتعاطف، وكثرة العلاقات التي يقيمونها فيما بينهم، وكذلك في محيط البيئة التي يعيشون بها، كما أن لديهم حساسية مفرطة وقسوة في المشاعر تجاه الآخرين بحيث تكون مشاعرهم ضعيفة أو مشوهة أو منعدمة لا تذكر، لذلك نجدهم يعبرون عن أفكارهم دون الإكتراث بمشاعر الآخرين (Patzius,2011: 530).

جامدوا الرأي لا يسمحون لأنفسهم بالتساؤلات، الشكوك، والمعلومات الجديدة وما إلى ذلك، ولك أن تقول حين تتعامل مع الأشخاص جامدي الرأي بالنظر إلى الكيفية التي يتعاملون بها مع منتقديهم: سيميلون لإستخدام ما نسميه الحجة الدائرية "Circular argument" (عادل محمد هريدي، ٢٠١١: ٥).

ويضيف (زياد بركات، ٢٠٠٩: ١٧٥) أن الشخص الجامد فكرياً يتسم بما يلي :

- ١- التمسك بالأفكار وعدم التخلي عنها ولو كانت خاطئة .
- ٢- لغة التعميمات المبالغ فيها على من يتصف بالجمود الفكري .
- ٣- اللاعقلانية في الفكر .
- ٤- إحساسه بمشاعر الآخرين ضعيفة .
- ٥- الظهور بمظهر الخالي من العيوب.
- ٦- التناقض في القول والفعل .
- ٧- النظر إلى المستقبل بتشاؤم وضيق أفق .

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

كما يتضمن نقص المرونة وتجنب أو تقليل المعلومات التي تتناقض مع معتقداتهم والبحث المحدود عن المعلومات وقمع الآراء المعارضة والميل إلى الاعتماد على مخزون صغير من الإستراتيجيات المتعلمة سابقًا لحل المواقف المشكّلة (Parker,et.al.,2007:344).

ويتجنب التضارب بين الأفكار بتجاهلها أو الحد من الاختلاف فيه حيث يبني على النظرية التي تقول أن النظام المعرفي للفرد ينظم في نظم الاعتقاد/الإنكار أو الرفض ونظام الاعتقاد هو كل المعتقدات الضمنية والظاهرة، والتي تتمثل في الآراء والأفكار والاتجاهات والقيم والإفتراسات والفروض التي يقبلها الفرد في أي وقت مفترض بإعتبارها صحيحة أما نظم الإنكار أو الرفض فهو سلسلة من النظم الفرعية للإنكار أو الرفض أو عدم التصديق التي يرفضها الشخص في فترة ما بإعتبارها غير صحيحة وخاطئة (Davies,2005: 575).

ويوضح (محمد عبد المختار، ٢٠٠٤: ٤٢٩) بعض من خصائص الشخص ذي التفكير الجامد فيما يلي :

- ١- يؤمن بأن القوة هي العنصر الأساس في تغيير الواقع .
- ٢- يرفض بسرعة أي دليل أو مناقشة تتعارض مع معتقداته .
- ٣- ينفر من الأشخاص الذين لا يؤمنون بما يؤمن به ويراهم أشخاص حمقى .
- ٤- لديه اتجاه ضد الإبداع وتوليد الخيال وكل ما هو قائم على مرونة التفكير .
- ٥- يميل إلى المعارف المحافظة للمعايير الإجتماعية، ويتجاهل التغييرات فيها .

ومن الخصائص المميزة للشخص ذوي الجمود الفكري يتصف بالسلطوية، ولديه آراء محافظة بالنسبة للمجتمع، مع ميل للممارسات التقليدية، وتجاهل كل تغيير في الأعراف الإجتماعية (Chattopadhyay,2003:295).

النظريات المفسرة للجمود الفكري :

هناك عدد من النظريات التي تناولت الجمود الفكري وسوف تعرض الباحثة نظرية أنساق المعتقدات لتبنيها هذه النظرية في إعداد المقياس.

نظرية إتساق المعتقدات (Beliefs System):

وهي تعتبر من النظريات المعرفية، وتشير إلى التنظيم المعرفي للشخصية عند روكيتش حيث يقوم على مفهوم أساسي هو المعتقد (Belief) حيث يرى روكيتش أن كل فرد لديه عدد لا يمكن حصره من المعتقدات التي لا يستطيع أن يعبر عنها والتي يمكن الإستدلال عليها من سلوكه، وهفوات لسانه ومن أفعاله القهرية وحركاته التعبيرية، فكل فعل أو توقع لأداء فعل يعد معتقدًا، حيث يمكن اعتبار التوقع محددًا وموجهًا للفعل نفسه ، فالواجب أن نستدل على ما يؤمن به الفرد فعلا من خلال جميع أفعاله وأقواله (وفاء عليان، ٢٠١٤ : ٣٢).

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

واستخدم روكيتش مصطلح المعتقد، للدلالة على التنظيم المعرفي الذي يشمل على التوقعات والتوجهات اللفظية، وغير اللفظية المضمرة والصريحة؛ إذ يرى أن كل فرد لديه عدد من المعتقدات التي لا يمكن حصرها، والتي يمكن الإستدلال عليها من سلوكه، وهفوات لسانه (عيدان كرم الله، ٢٠١٩: ٦٠٢).

وتقوم هذه النظرية على أساس مفهوم الجمود الفكري في علاقته بمفهوم تفتح الذهن ومرونته وتمتد أنساق المعتقدات هذه عبر متصل ثنائي القطب يقع الأفراد منغلوقوا الذهن في أحد قطبيه، والأفراد منفتحوا الذهن يقعوا في القطب الآخر، وبين هاتين الفئتين المتطرفتين يقع مختلف الأفراد على هذا المتصل الذي يمكن قياسه بدقة (سليم قارة، ٢٠٠٦: ٣٢).

ونجد أن الجمود الفكري يتشكل من ثلاثة أبعاد رئيسية وهي: بعد المعتقدات/ اللامعتقدات، والبعد المركزي/ الطرفي، وبعد المنظور الزمني (Gurney, Mckeown, Churchyard & Howlett, 2013: 937)

أ. **بعد المعتقدات - اللامعتقدات:** ويتم تنظيم معتقدات الفرد في جزأين متداخلين يعتمد كلا منهما على الآخر هما نظام المعتقدات ونظام اللامعتقدات، ويتكون نظام اللامعتقدات من العديد من الأنظمة الفرعية التي تختلف في درجة تشابهها مع نظام المعتقدات (عيدان كرم الله، ٢٠١٩: ٦٠٢).

ولهذا البعد عدة خصائص قد لا تتوافر جميعها في الفرد الواحد وبنفس الدرجة وهي: (حاسن الشهري، ٢٠٠٦: ٢٨٩-٢٩٠)

١- **الإنعزال:** وتعد المؤشرات الآتية دليلا على الإنعزال:

- التواجد المشترك للمعتقدات المتعارضة منطقيًا داخل نظام المعتقدات .
- تضخيم الفروق وتقليل التشابه بين نظام المعتقدات واللامعتقدات .
- إدراك عدم التعلق.
- إنكار التعارض.

٢- **التمييز:** وتعد المؤشرات الآتية دليلا على التمايز:

- الكمية النسبية للمعلومات لدى الفرد عن نظام المعتقدات/ اللامعتقدات.
- إدراك التشابه بين الأنظمة الفرعية المتجاورة للامعتقدات .
- شمول النظام أو ضيق نطاقه.

ب. **البعد المركزي- الطرفي:** وينقسم إلى ثلاثة أجزاء رئيسية هي:

١. **المنطقة المركزية:** وتمثل المعتقدات الأولية وهي كل المعتقدات التي اكتسبها الفرد عن طبيعة العالم الفيزيقي الذي يعيش فيه وعن طبيعة الذات والآخر المعمم وتتصل هذه المعتقدات بما يلي: (علي جابر، ٢٠٠٨: ٢٣٣)
- طبيعة الحقائق الفيزيكية.

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

- المعتقدات الأولية الخاصة بالعالم الإجتماعي عن الذي نعيش فيه سواء كان العالم لنا ودودًا أو غير ودود أو السلطة العامة قائمة على الحب أم على العقاب وهكذا .

- المعتقدات الأولية عن الذات وعن الطريقة التي توجه بها أنفسنا في المجال الفيزيقي، ومعتقداتنا عن هويتنا ، وعن الإستقلال أو الإعتماد على الآخرين .

٢. **المنطقة الوسطى:** تهتم بطبيعة السلطة سواء كانت الإيجابية أو السلبية التي يستند عليها الشخص في رسم خريطة عالمه، فالسلطات تعد المصادر، بل هي الأساليب التي يلجأ إليها الأشخاص لإكتساب المعلومات التي يحتاجونها، ويمكن تحديد السلطة بأنها أي مصدر يلجأ إليه الفرد للحصول على المعلومات عن العالم (إيلاف موسى، ٢٠٢٠: ٢٢٥).

٣. **المنطقة الهامشية:** تمثل المعتقدات التي نقبلها لأنها تشتق من مصدر موثوق به، ولا تأتي من خلال الخبرة المباشرة، وتضم هذه المنطقة كلا من المعتقدات واللامعتقدات الغير الأولية المستقاه عن بنوعها الإيجابي والسلبي بغض النظر عن كون هذه المعتقدات مدركة شعوريًا، أو غير مدركة من قبل الشخص نفسه (حاسن الشهري، ٢٠٠٦: ٢٩١).

ج. **المنظور الزمني :** وهو يمثل معتقدات الفرد عن الماضي والحاضر والمستقبل، والطريقة التي يرتبط بها كل زمن بالآخر، ومن السهل تصور إختلاف الإمتداد الزمني من حيث الضيق والإتساع، فالإمتداد الزمني المتسع هو النظام الذي تمثل فيه المعتقدات عن الماضي والحاضر والمستقبل والذي يدرك الفرد فيه إتصال بعضها ببعض ، أما الإمتداد الزمني الضيق فهو النظام الذي يؤكد فيه الفرد على حقبة زمنية معينة يتشبهت بها (عيدان كرم الله، ٢٠١٩: ٦٠٣).

إجراءات الدراسة

أولاً: عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من المعلمين والتي بلغ عددها (٣٠٠) من المعلمين (٥٠ معلم، ٢٥٠ معلمة) من محافظة بورسعيد حيث يمثلون تخصصات علمية مختلفة بجميع المراحل التعليمية.

ثانياً: مقياس الجمود الفكري للمعلمين (إعداد الباحثة) :

أ- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس الجمود الفكري لدى المعلمين، ويقيس الثلاثة أبعاد الفرعية المكونة للجمود الفكري، وهي (المعتقدات/ اللامعتقدات، المركزي/ الطرفي، المنظور الزمني).

ب- خطوات بناء المقياس:

اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات في بناء المقياس حتى وصل إلى صورته النهائية، وهي على النحو التالي :

١- الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت الجمود الفكري:

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

في سبيل دراسة مفهوم الجمود الفكري والوقوف على أبعاده قامت الباحثة بالإطلاع على الأطر النظرية والأدبيات، والإطلاع على الدراسات التي تناولت الجمود الفكري ومنها دراسة كل من: ناصر الحربي (٢٠٠٣)، Roger (2006)، Brown (2007)، حنان خوج (٢٠٠٨)، Ewing (2010)، Patzius (2011)، أماني الدوسري (٢٠١١)، (وفاء عليان، ٢٠١٤)، (هشام مصباح، ٢٠١٧)، (زينب شنان، ٢٠١٨)، (صبري الطراونة، ٢٠١٨)، (أمجد الركيبات ومحمد الجعافرة، ٢٠١٩)، سعيد الزهراني (٢٠١٩)، (عيدان كرم الله، ٢٠١٩)، (جمعة غيث، ٢٠٢١).

٢- الإطلاع على المقاييس المستخدمة في قياس الجمود الفكري وفق نظرية أنساق المعتقدات:

اطلعت الباحثة على المقاييس التي استخدمت في قياس الجمود الفكري وفق نظرية أنساق المعتقدات ومن هذه المقاييس: مقياس Rokeach بكل صورته (A, B, C, D, E)، ومقياس (Rokeach, 1960) والذي ترجمه صلاح الدين أبو ناهية ورشاد عبد العزيز موسى، مقياس الدوجماتية اعداد روكيتش وترجمة عبد العال عوجة، مقياس منال الربيعي (٢٠٠٧)، مقياس ندى الجنابي (٢٠١٠)، مقياس إيلاف حميد (٢٠٢٠).

٣- وفي ضوء ذلك إلتزمت الباحثة بنظرية أنساق المعتقدات لروكيتش والتي تتضمن الأبعاد التالية للجمود الفكري وهي: (المعتقدات/ اللامعتقدات، المركزي/ الطرفي، المنظور الزمني)، وذلك للأسباب الآتية:

- أن هذه الأبعاد هي الأكثر تكراراً في الكتابات النظرية والمقاييس التي تناولت الجمود الفكري.
- هذه الأبعاد هي الأكثر إرتباطاً من حيث البنية المعرفية للجمود الفكري .

٤- تحديد مواصفات مقياس الجمود الفكري :

تم إعداد مجموعة من العبارات التي تغطي كل بعد من أبعاد الجمود الفكري، كما روعيت الأمور التالية عند صياغة عبارات المقياس:- أن تتفق عبارات المقياس مع تعريف الجمود الفكري، ومع تعريف كل بعد من أبعاده.
- أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وسليمة مناسبة للمعلمين .

٥ - وصف المقياس في صورته الأولية:-

قد صمم المقياس في صورته الأولية من (٥٠) مفردة، موزعة على الأبعاد الثلاثة سالفة الذكر منهم (٤٧) مفردة في الإتجاه الموجب، (٣) مفردات في الاتجاه السالب.

٦- طريقة التصحيح :

يصحح المقياس بإعطاء الدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على مقياس ليكرت الخماسي للإستجابات (تتطبق علي تماماً، تتطبق علي إلى حد ما، تتطبق علي قليلاً، تتطبق علي أحياناً، لا تتطبق إطلاقاً) على الترتيب، والعكس في حالة المفردات في الإتجاه السالب، ومن خلال مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص يمكن معرفة درجته الكلية على مقياس الجمود الفكري.

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

٧- تحكيم المقياس :

عرض المقياس في صورته الأولية على خمسة عشر من أعضاء هيئة التدريس في تخصص علم النفس التربوي والصحة النفسية والتربية الخاصة، وذلك للحكم على مدى انتماء كل مفردة بالبعد الخاص بها، ومدى سلامة الصياغة اللغوية للمفردات ووضوحها، ومدى مناسبتها لطبيعة عينة الدراسة، وتم مراعاة ملاحظات السادة المحكمين، ولهذا الغرض قامت الباحثة بحساب نسب إتفاق المحكمين على مفردات المقياس، وكذلك نسب صدق مفردات المقياس بطريقة لوشي والموضحة بالجدول التالي :

جدول (١)

صدق مفردات المقياس بطريقة لوشي

صدق المفردات بطريقة لوشي		نسبة الاتفاق	آراء المحكمين		أرقام المفردات	صدق المفردات بطريقة لوشي		نسبة الاتفاق	آراء المحكمين		أرقام المفردات
الفرق	قيمة CRV		لا تنتمي	تنتمي		الفرق	قيمة CRV		لا تنتمي	تنتمي	
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٢٦	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٢٧	٠,٠٦	١	%٥٣	٧	٨	٢
٠,٠٦	١	%٥٣	٧	٨	٢٨	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٢٩	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٠	٠,٠٦	١	%٥٣	٧	٨	٥
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣١	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٦
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٢	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٧
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٣	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٨
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٤	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٩
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٥	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٠
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٦	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١١
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٧	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٢
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٨	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٣
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٣٩	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٤
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٠	٠,٩	١٣	%٩٣	١	١٤	١٥
٠,٩	١٣	%٩٣	١	١٤	٤١	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٦
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٢	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٧
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٣	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٨
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٤	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	١٩
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٥	٠,٩	١٣	%٩٣	١	١٤	٢٠
٠,٠٦	١	%٥٣	٧	٨	٤٦	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٢١
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٧	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٢٢

"الخصائص السيكمومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٨	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٢٣
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٤٩	٠,٠٦	١	%٥٣	٧	٨	٢٤
١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٥٠	١	١٥	%١٠٠	-	١٥	٢٥
٢٣,٠٢		مجموع نسبة صدق المفردات =				٢١,٩٨		مجموع نسبة صدق المفردات =			

يتضح من جدول (١) أنه في ضوء محك نسب الإتفاق تم حذف المفردات (٢، ٥، ٢٤، ٢٨، ٤٦) حيث أنه تم الإتفاق عليها بنسبة أقل من ٧٠%، بينما كانت نسب إتفاق المحكمين على المفردات الأخرى تمتد بين (٩٣% - ١٠٠%) كما قامت الباحثة بحساب صدق مفردات المقياس بطريقة لوشي، وكانت قيمة صدق المفردات المحسوبة (CRV) لكل مفردة أكبر من القيمة الجدولية التي حددها لوشي في حالة عدد المحكمين (١٥) وهي (٠,٤٩) ولذا فجميع مفردات المقياس صادقة وتمثل المحتوى الذي تقيسه بإستثناء المفردات التي تم حذفها، كما قامت الباحثة بحساب نسبة صدق المقياس ككل وذلك بقسمة مجموع نسبة صدق المفردات على عددها وضربها في ١٠٠ فكانت (٩٠%)، أي أن المقياس ككل يعتبر صادق بنسبة (٩٠%)، وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس بعد التحكيم يضم ٤٥ مفردة موزعة على كل بعد من أبعاد المقياس ويمكن عرض عدد المفردات قبل و بعد التعديل الناتج عن التحكيم كما هو موضح بالجدول رقم (٢) :

جدول (٢)

عدد مفردات مقياس الجمود الفكري بعد عرضه على المحكمين موزعة على أبعاده

م	أبعاد المقياس	عدد المفردات قبل التعديل	عدد المفردات بعد التعديل
١	المعتقدات/ اللامعتقدات	١٧	١٥
٢	المركزي/ الطرفي	١٧	١٥
٣	المنظور الزمني	١٦	١٥
	المجموع	٥٠	٤٥

ومن الجدير بالذكر اتفق بعض من السادة المحكمين قد طالبوا بتعديل الصياغة لبعض المفردات، ومن ثم تم تعديل الصياغة اللغوية لها، وفيما يلي أمثلة لبعض المفردات التي تم تعديلها كما هو موضح بالجدول رقم (٣) :

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

جدول (٣)

أمثلة للمفردات قبل وبعد العرض على السادة المحكمين

المفردات بعد التعديل	المفردات قبل التعديل	الأبعاد
أؤمن أنه يوجد حلاً واحداً لجميع المشكلات التي تواجهني.	استخدم حلاً واحداً لجميع المشكلات التي تواجهني.	البعد الأول / المعتقدات / اللامعتقدات
اتحمس لمعتقداتي مما يمكنني من تحقيق أهدافي.	تحمسي لمعتقداتي تمكنني من تحقيق أهدافي.	
أفضل المجتمع الذي يتواءم مع ثقافتنا ومعتقداتنا نفسها.	أفضل العيش في مجتمع من ثقافتنا نفسها.	
اعتقد أن الاختلاف في الرأي يفسد الود.	اعتقد أن الاختلاف في الرأي يفسد للود قضية .	
أفضل الأشخاص الذين يتفهمون معي في المبادئ والأفكار والمعتقدات.	أفضل الأصدقاء الذين يشبهوني في المبادئ والأفكار والمعتقدات.	البعد الثاني / الطرفي / المركزي
أرفض الحلول الوسطى للمشاكل التي تواجهني.	لا أعتز بالحلول الوسطى للمشاكل التي تواجهني.	
أعتقد أن إهمال العادات والتقاليد هو سبب ما نحن فيه من تدني.	أعتقد أن إهمال ما ورثناه من العادات والأفكار هو سبب ما نحن فيه من تدني.	
أصر على رأي حتى أقنع الآخرين به.	أكرر ما أراه صحيحاً لأقنع الآخرين به.	
أستعين في إتخاذ جميع قراراتي بذوي الخبرة الذين يمكن الوثوق بهم.	لا أستطيع إتخاذ قرار دون الرجوع للخبراء الذين يمكن الوثوق بهم.	البعد الثالث / المنظور الزمني
ألجأ لمقاطعة الآخرين للتعبير عن وجهة نظري الخاصة.	أحب أن أقاطع الآخرين للتعبير عن وجهة نظري الخاصة.	
أرى أن المستقبل غامض، ولا أمل فيه.	أرى أن المستقبل مظلّم.	
أفقد إهتمامي بالأشياء إذا لم تحدث في الوقت المحدد لها.	إذا لم تحدث الأشياء في الوقت المحدد لها فلا أهتم بأمورها.	
أؤمن بمقولة " من لا ماض له، لا حاضر له".	أؤمن بمقولة " من فات قديمه تاه".	

٩ - التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:-

(١) ثبات المقياس:-

(أ) ثبات المفردات:

تم التأكد من ثبات مفردات الجمود الفكري بحساب قيم ألفا لكل مفردة من مفردات كل بعد في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

جدول (٤)

قيم ألفا لكل مفردة من مفردات كل بعد في حالة حذف

درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

المنظور الزمني		المركزي - الطرفي		المعتقدات - اللامعتقدات	
رقم المفردة	قيمة ألفا	رقم المفردة	قيمة ألفا	رقم المفردة	قيمة ألفا
٣	٠,٨٨٨	٢	٠,٨٥٤	١	٠,٩٠١
٦	٠,٨٨٩	٥	٠,٨٥٨	٤	٠,٨٩٦
٩	٠,٨٨٥	٨	٠,٨٦٦	٧	٠,٨٩٢
١٢	٠,٨٨١	١١	٠,٨٦٥	١٠	٠,٩٠٠
١٥	٠,٨٧٩	١٤	٠,٨٦٠	١٣	٠,٨٩٦
١٨	٠,٨٨٦	١٧	٠,٨٦١	١٦	٠,٨٩٤
٢١	٠,٨٨٧	٢٠	٠,٨٥١	١٩	٠,٨٩٠
٢٤	٠,٨٨٤	٢٣	٠,٨٥٤	٢٢	٠,٨٩١
٢٧	٠,٨٨٧	٢٦	٠,٨٥٤	٢٥	٠,٩٠١
٣٠	٠,٨٧٩	٢٩	٠,٨٦١	٢٨	٠,٨٩٠
٣٣	٠,٨٧٦	٣٢	٠,٨٥٦	٣١	٠,٨٩١
٣٦	٠,٨٧٩	٣٥	٠,٨٥٩	٣٤	٠,٨٩٢
٣٩	٠,٨٧٥	٣٨	٠,٨٥٧	٣٧	٠,٨٩٣
٤٢	٠,٨٧٨	٤١	٠,٨٥٥	٤٠	٠,٨٩٢
٤٥	٠,٨٨٥	٤٤	٠,٨٥٩	٤٣	٠,٨٩٦
قيمة ألفا الكلية للبعد = ٠,٨٩٠		قيمة ألفا الكلية للبعد = ٠,٨٦٦		قيمة ألفا الكلية للبعد = ٠,٩٠١	

يتضح من جدول (٤) أن قيم ألفا (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه) أقل أو تساوي قيمة ألفا الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وهذا يعني أن جميع المفردات ثابتة حيث أن تدخل المفردة لا يؤدي إلى خفض قيمة الثبات الكلية للمقياس وبالتالي تم الإبقاء على جميع مفردات المقياس حيث تمتد قيم ثبات مفردات المقياس من (٠,٨٥٤) إلي (٠,٩٠١).

(ب) ثبات المقياس:

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

تم التأكد من ثبات مقياس الجمود الفكري باستخدام طريقة ألفاكرونباخ، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات بطريقة ألفاكرونباخ:

جدول (٥)

ثبات مقياس الجمود الفكري باستخدام طريقة ألفاكرونباخ

معامل الثبات بطريقة ألفاكرونباخ	البعد
٠,٩٠١	البعد الأول (المعتقدات - اللامعتقدات)
٠,٨٦٦	البعد الثاني (المركزي - الطرفي)
٠,٨٩٠	البعد الثالث (المنظور الزمني)
٠,٩٥٣	الدرجة الكلية "الجمود الفكري"

ويتضح من الجدول السابق رقم (٥) نجد أنه تمتد ثبات أبعاد المقياس الفرعية الثلاثة المتمثلة في: (بعد المعتقدات - اللامعتقدات)، (المركزي - الطرفي)، (المنظور الزمني) ما بين (٠,٨٦٦) إلى (٠,٩٠١) لدى أفراد عينة الدراسة الحالية، وهي معاملات ثبات مرتفعة.

كما تم حساب معامل الثبات الكلي لمقياس الجمود الفكري وجد أن معامل الثبات الكلي للمقياس يساوي (٠,٩٥٣) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على الثبات الكلي للمقياس.

ويتضح من خلال ما سبق ثبات الأبعاد الثلاثة المكونة لمقياس الجمود الفكري والمقياس ككل لدى العينة الاستطلاعية الحالية.

(٢) صدق المقياس :-

(أ) **صدق المفردات:** تم التأكد من صدق مفردات مقياس الجمود الفكري بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (وذلك في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه)، والجدول التالي يوضح تلك المعاملات:

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

جدول (٦)

صدق مفردات مقياس الجمود الفكري

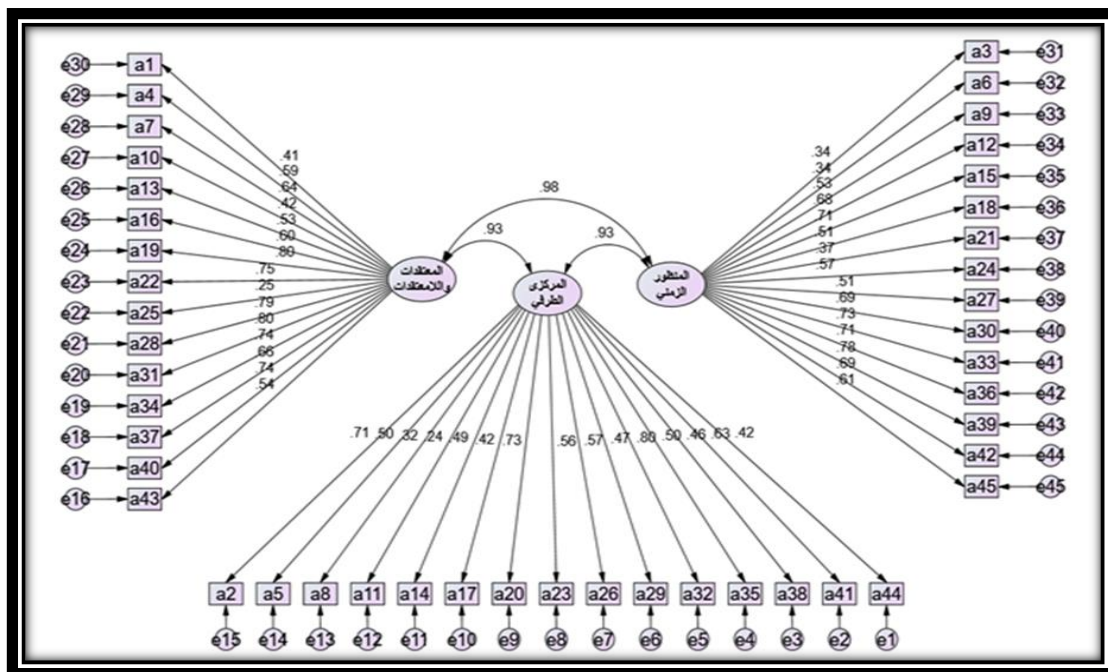
المنظور الزمني		المركزي - الطرفي		المعتقدات - اللامعتقدات	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠,٤١٨	٣	٠,٥٩٥	٢	٠,٤١٥	١
٠,٣٩٣	٦	٠,٥١٥	٥	٠,٥٤٢	٤
٠,٥١٧	٩	٠,٣٦٥	٨	٠,٦٤٧	٧
٠,٦٠٦	١٢	٠,٣٧٧	١١	٠,٤٥٤	١٠
٠,٦٣١	١٥	٠,٤٥٨	١٤	٠,٥٤٩	١٣
٠,٤٨٢	١٨	٠,٤٤٢	١٧	٠,٦١٣	١٦
٠,٤٣١	٢١	٠,٦٣٦	٢٠	٠,٧٢٢	١٩
٠,٥٢٩	٢٤	٠,٥٨٩	٢٣	٠,٦٨٧	٢٢
٠,٤٤٨	٢٧	٠,٥٩١	٢٦	٠,٢٨٠	٢٥
٠,٦٥٧	٣٠	٠,٤٤٤	٢٩	٠,٧١٤	٢٨
٠,٧٠٧	٣٣	٠,٥٤٨	٣٢	٠,٧١٠	٣١
٠,٦٤٨	٣٦	٠,٤٩٠	٣٥	٠,٦٥٦	٣٤
٠,٧٢٣	٣٩	٠,٥٢٧	٣٨	٠,٦٢٢	٣٧
٠,٦٦٦	٤٢	٠,٥٨٤	٤١	٠,٦٨٥	٤٠
٠,٥١١	٤٥	٠,٤٩١	٤٤	٠,٥٦٣	٤٣

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه) كانت ممتازة وفقاً لمحك (Mayers, Gamst, Guarrino) حيث يشير إلى أن معامل الارتباط بعد حذف المفردة (٠,١) مقبول، (٠,٢) جيد، (٠,٣) جيد جداً، (٠,٤) فأكثر ممتاز .

(ب) الصدق العاملي التوكيدي:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس بطريقة التحليل العاملي التوكيدي (Confirmatory Factor Analysis (CFA من الدرجة الأولى كما هو مبين في الشكل رقم (١) :

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد



شكل (١)

البنية العاملية المقترحة لمقياس الجمود الفكري

يبين شكل (١) البنية العاملية المقترحة لمقياس الجمود الفكري، حيث اختبر صدق المفردات على العامل الكامن الواحد (الدرجة الكلية للبعد)، وحصل على مصفوفة وأخضعت للمصفوفة للتحليل العاملي التوكيدي، وقد أسفرت النتائج أن المفردات تراوحت درجة تشبعها على العامل الكامن بين ٠,٥٠ إلى ٠,٨٠، ما عدا المفردة (a1, a10, a25) بالبعد الأول (المعتقدات/ اللامعتقدات)، والمفردة (a8, a11, a14, a17, a29, a38, a44) بالبعد الثاني (المركزي/ الطرفي)، والمفردة (a3, a6, a21) بالبعد الثالث (المنظور الزمني).

وقد حقق النموذج مؤشرات جودة المطابقة وجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لمقياس الجمود الفكري

القرار	قيمة الحد الأدنى لقبول المؤشر	قيمة المؤشر	مؤشرات حسن المطابقة
لا يحقق مطابقة	أن تكون غير دالة	1784.721 P=0.000	النسبة الاحتمالية لمربع كاي
يحقق مطابقة	أقل من (٢)	1.907	مربع كاي المعياري
يحقق مطابقة	يقترّب من الواحد	0.802	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)
يحقق مطابقة	يقترّب من الواحد	0.804	مؤشر المطابقة التزايدية (IFI)
يحقق مطابقة	من ٠,٠٥ إلى ٠,٠٨	0.060	مؤشر (RMSEA)
يحقق مطابقة	كلما قربت من (صفر)	0.088	مؤشر متوسط مربعات البواقي المعيارية (SRMR) Standardized RMR

"الخصائص السيكمومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

المؤشرات السابقة تدل على مطابقة النموذج للبيانات مما يدل على تمتع المقياس بمستوي جيد من الصدق.

(ج) صدق المحك:

تم التأكد من صدق المحك بحساب معامل الارتباط بين درجات (٤٠) معلم ومعلمة، في المقياس الذي أعدته الباحثة لقياس الجمود الفكري وبين درجاتهم في المقياس المحك (من إعداد: منال بوعقة، فائزة سعداوي) وكان معامل الارتباط بين درجات المعلمين في المقياسين $0,671^{**}$ وهو دال عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق المقياس الذي أعدته الباحثة لقياس الجمود الفكري .

(٣) الإتساق الداخلي:-

تم التأكد من الإتساق الداخلي لمقياس الجمود الفكري بحساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح تلك المعاملات:

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

المعتقدات - اللامعتقدات		المركزي - الطرفي		المنظور الزمني	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
٤	$0,614^{**}$	٢	$0,731^{**}$	٩	$0,577^{**}$
٧	$0,715^{**}$	٥	$0,609^{**}$	١٢	$0,681^{**}$
١٣	$0,596^{**}$	٢٠	$0,736^{**}$	١٥	$0,733^{**}$
١٦	$0,660^{**}$	٢٣	$0,687^{**}$	١٨	$0,564^{**}$
١٩	$0,799^{**}$	٢٦	$0,654^{**}$	٢٤	$0,638^{**}$
٢٢	$0,745^{**}$	٣٢	$0,737^{**}$	٢٧	$0,590^{**}$
٢٨	$0,795^{**}$	٣٥	$0,613^{**}$	٣٠	$0,718^{**}$
٣١	$0,792^{**}$	٤١	$0,706^{**}$	٣٣	$0,747^{**}$
٣٤	$0,753^{**}$			٣٦	$0,706^{**}$
٣٧	$0,698^{**}$			٣٩	$0,801^{**}$
٤٠	$0,761^{**}$			٤٢	$0,738^{**}$
٤٣	$0,620^{**}$			٤٥	$0,641^{**}$

(* دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) (** دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول السابق رقم (٨) أن جميع المفردات التي تنتمي لبعد (المعتقدات- اللامعتقدات) مرتبطة بهذا البعد ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٥٩٦) إلى (٠,٧٩٩)، كما تبين أن جميع المفردات التي تنتمي لبعد (المركزي- الطرفي) ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) حيث تراوحت

"الخصائص السيكمومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٦٠٩) إلى (٠,٧٣٦)، كما كانت جميع المفردات التي تنتمي لبعد (المنظور الزمني) مرتبطة بهذا البعد ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) حيث تمتد قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٥٧٧) إلى (٠,٨٠١)، مما يشير إلى الإتساق الداخلي للأبعاد الفرعية لمقياس الجمود الفكري .

وكذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح تلك المعاملات:

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	المعتقدات - اللامعتقدات	المركزي - الطرفي	المنظور الزمني
الدرجة الكلية	** ٠,٩٦٢	** ٠,٩١٣	** ٠,٩٦٠

ويتضح من الجدولين (٨)، (٩) أن جميع معاملات الارتباطات كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى إتساق البناء الداخلي لمفردات مقياس الجمود الفكري وأبعاده، كما يشير إلى إرتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس الجمود الفكري .

الصورة النهائية للمقياس :

تكون المقياس في صورته النهائية من (٣٢) مفردة موزعة على الأبعاد الثلاثة سألغة الذكر كما في الجدول التالي :

جدول (١٠)

أرقام المفردات في كل بعد من أبعاد مقياس الجمود الفكري

م	البعد	عدد المفردات	أرقام المفردات
١	المعتقدات - اللامعتقدات	١٢	٤، ٧، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٨، ٣١، ٣٤، ٣٧، ٤٣، ٤٠
٢	المركزي - الطرفي	٨	٢، ٥، ٢٠، ٢٣، ٢٦، ٣٢، ٣٥، ٤١
٣	المنظور الزمني	١٢	٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢٤، ٢٧، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٤٥، ٤٢، ٣٩

نتائج الدراسة :

يتبين مما سبق تميز مقياس الجمود الفكري بدرجة صدق وثبات عالين، كما تميز بالإتساق الداخلي، مما يطمئن من إمكانية استخدامه في الدراسات العلمية بدرجة من الثقة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أماني محمد سعد الدوسري (٢٠١١). العلاقة بين الجمود الفكري والمسؤولية الشخصية الإجتماعية لدى عينة من عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- أمجد فرحان الركيبات، محمد عبدالمهدي الجعافرة (٢٠١٩). الجمود الفكري وعلاقته بنمط التنشئة الوالدية لدى طلاب جامعة الحسين بن طلال. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الانسانية، جامعة الحسين بن طلال، مج ١٩، ع ٢، ٢١٩-٢٣٢.
- إيلاف حميد موسى (٢٠٢٠): الجمود الفكري وعلاقته بالتعصب لدى طلبة جامعة الأنبار. مجلة الآداب، كلية التربية، جامعة الأنبار، ملحق ع ١٣٤، ٢١٩ - ٢٤٦.
- ايمان عباس على الخفاف (٢٠١٦). عادات العقل لدى معلمات رياض الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، مج ٢، ع ١٤، ٣٠١ - ٣٢٨.
- ثناء بلال، رزان عز الدين (٢٠١٧). مستوى الإنفتاح والإنغلاق العقلي على ضوء عدد من المتغيرات الديموغرافية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة البعث. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، جامعة البعث، مج ٣٩، ع ٣، ١٠٩-١٣٩.
- جمعه عبدالرحمن غيث (٢٠٢١). الجمود الفكري لدى معلمى المرحلة الثانوية بنى وليد. مجلة القلعة. جامعة المرقب، كلية الاداب والعلوم بمسلاته، ع ١٩٦٤، ١٦ - ٢٠٩.
- جميل حسن الطهراوى (٢٠٠٥). الاتجاهات التعصبية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية (فى إطار عملية السلام)، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- جون دكت (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعى والتعصب، ترجمة عبد الحميد صفوت ابراهيم، القاهرة: دار الفكر العربى.
- حاسن رافع الشهري (٢٠٠٦). مستوى الإنغلاق الفكري (الدوجماتية) لمعلمي ومعلمات مراحل التعليم العام الرسمي في المدينة المنورة. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية، جامعة الملك سعود، ع ٢٣٤، ٢٧، ٢٧٩-٢٧٩.
- حنان أسعد خوج (٢٠٠٨). الجمود الفكري والمهارات الإجتماعية وتشكيل الهوية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمدينة مكة المكرمة. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة أم القرى.
- رانيا محمد توفيق خليل (٢٠١٥). المرونة- التصلب المعرفي وعلاقته بتحمل الغموض الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم.

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

- زياد بركات (٢٠٠٩). الجمود الذهني وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي والجنس لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، الأردن، مج ٢٣، ع ١، ١٧٣ - ١٩٢.
- زينب جميل شنان (٢٠١٨). الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، مج ٤٣، ع ١، ٤٨ - ٧٢.
- سعيد مساعد الزهراني (٢٠١٩). الجمود الفكري "الدوجماتية" وعلاقته بإضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الأزهر، مج ٥٧، ع ١٩٩ - ٤٤٥.
- سليم محمد قارة (٢٠٠٦). أثر برنامج تدريبي يستند على إستراتيجية تعديل السلوك المعرفي (مايكنباوم) في تعديل سمة التشدد بالرأي (الدوجماتية) لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا. جامعة عمان العربية.
- صبري حسن الطراونة (٢٠١٨). العلاقة بين الإستهواء والجمود الفكري لدى طلبة الجامعة. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، مج ٧، ع ٢٩٦، ١١١ - ١٤١.
- عادل محمد هريدي (٢٠١١). نظريات الشخصية. (ط ٢). القاهرة: ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- عباس على شلال (٢٠٠٥). السلوك المتطرف لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.
- عبد العزيز حيدر الموسوي (٢٠١٥). التعلم وتعلم مهاراته. الأردن: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
- على صكر جابر (٢٠٠٨). محددات اداء مهام حل المشكلات لدى طلاب الجامعة من ذوى الانغلاق المعرفى (الدوجماتية). مجلة القادسية فى الاداب والعلوم التربوية، جامعة القادسية- كلية التربية ، مج ٧، ع ١٢٤، ٢٢٧ - ٢٥٦ .
- على صكر جابر، أسماء تركى أميد (٢٠١٢). الانغلاق المعرفى لدى معلمى المرحلة الابتدائية. مجلة القادسية فى الاداب والعلوم التربوية، جامعة القادسية- كلية التربية، مج ١١، ع ١، ١٦٠ - ١٨٧.
- عيدان شهدف كرم الله (٢٠١٩). الجمود الفكرى (الدوجماتية) وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الاعدادية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العراق، مج ١٦، ع ٦١٤، ٥٩٧ - ٦٢٢.
- قاسم حسين صالح (٢٠١٥). الجمود الفكرى والتطرف تحليل فلسفى سيكولوجى. مقالة فى شبكة العلوم النفسية العربية، متاح فى: www.arabpsynet.com.
- مجدى محمد أحمد الشحات (٢٠١٢). الفروق فى تقدير الذات وحل المشكلات بين مرتفعى ومنخفضى الدوجماتية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ج ٣، مج ٢٣، ع ٩٢٤، ٣٥٥ - ٣٩٤.

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

- محمد على القحطاني (٢٠٠٧). الدوجماتية بين الماهية وامكانية القياس لدى الاسترهابيين. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية الامينة.
- محمد السيد القللى (٢٠١٢). فعالية برنامج ارشادى على بعض سمات الشخصية الدجماتية من طلاب الجامعة. رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- محمد خضر عبد المختار (٢٠٠٤). العلاقة بين الجمود وتقدير الذات لدى عينة مصرية وعمانية، دراسات نفسية، مج ١٤، ع ٣، ٣٤٢ - ٤٥٩.
- محمد حسن غانم (٢٠٠٩). المساندة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالوحدة النفسية والاكنتاب لدى المسنين المقيمين فى ايواء الدولة. مجلة دراسات عربية فى علم النفس، رابطة الأخصائين النفسيين المصرية، مج ١، ع ٣، ٣٦ - ٥٦.
- معتز عبدالله (١٩٨٩). الاتجاهات التعصبية. الكويت: دار المعرفة.
- منال صبحي الربيعي (٢٠١٠). الجمود الفكري لدى شرائح تدريسية متباينة من المجتمع. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.
- ناصر عبد الله الحربي (٢٠٠٣). علاقة الجمود الفكري "الدجماتية" بأنماط التعلم، والتفكير لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ندى صباح الجنابي (٢٠١٠). التمركز الأثني وعلاقته بالجمود الفكري لدى طلبة الجامعة. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- هشام مصطفى مصباح (٢٠١٧). برنامج تدريبي لخفض درجة الجمود الفكرى وتحسين معنى الحياة لدى طلاب الجامعة (دراسة وصفية- تجريبية). مجلة البحث العلمى فى التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، مج ١١، ع ١٨٤، ٤٥١ - ٤٩٧.
- وفاء مصطفى عليان (٢٠١٤). الجمود الفكرى وقوة الأنا وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Altemeyer, B. (2000). Dogmatic Behavior Among Students Testing A New Measure Of Dogmatism, **The Journal Of Social Psychology**, 142(6), 713- 721.
- Brown, A. (2007). Acognitive Approach to Dogmatism: An Investigation into the Relationship of Verbal Working Memory to Dogmatism. **Journal of Research in Personality**, 41(4): 946- 952.

- Chattopadhyay, p. (2003). Can Dissimilarity Lead To Positive Outcomes? The Influence of Open Verses Closed Mind. **Journal of Organizational Behavior**, 24(3), 295 – 312.
- Davies, M. (2005). Dogmatism and Distinctiveness of Oppositeves, Inhibition for Shifts within – And Between – Dimensions Of Meaning. **Journal Research In Personality**, 39(6), 574 – 591.
- Ewing, D (2010). The relations among anomie, dogmatism, and selected personal social factors in asocial addressent boys. **Journal of social Issues**, 27(4), 159- 169.
- Gurney, D., Mckeown,s.,Churchyard,J.&Howlett,N. (2013). Believe it or not: Exploring the relationship between dogmatism and openness within non- religious samples. **Personality and Individual Differences**, 55(8), 936- 940.
- Lohman, C, M. (2010). An Unexamined Triumvirate: Dogmatism, Problem Solving, And HRD, human Resource Development, Review, 9 (1), 72 – 88.
- Mayers, L.S, Gamst, G., Guarrio, A.J. (2016). Applied multivariate research: Design and interpratations says publications.
- Parker, A.M, Bruin, W. B., & Fischhoff, B. (2007). Maximizers versus Satisficers: Decision – Making Styles, Competence, and Outcomes. **Judgment and Decision Making**, 2(6), 342 – 350.
- Patzius B. (2011). Dogmatism and Higher Education Among Urban Police Officers in Midwestern state, Midwest Research – to – Extension Education, Linden wood University.
- Roger, W. (2006). Problems for dogmatism, philosophy, **studies department of philosophy. Newyourk University**, (503) silver center (100) washingtonsquare East, Newyork.
- Rokeach, Milton(1960). **The open and closed mind: Investigation into the nature of belief systems and personality systems**. Basic books, New Yourk: INC.New Yourk.
- Samaic,M.&Sepahmansour, M. (2015). The Relationship Between Dogmatism And Emotional Intelligence With Psychological Well-Being. **International Journal Of Fundamental psychology And Social Sciences**, 5(1), 7 -11.
- Swink, N (2011). Dogmatism And Moral Conviction In Individuals: Injustic For All Masters Of Arts. **Journal Of Clinical Psychology**, 70(3), 260 – 272.

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

مقياس الجمود الفكري

الصورة النهائية لمقياس الجمود الفكري

بيانات شخصية

هذه المعلومات مهمة جدا نرجو منكم الاجابة عليها :

الاسم :
المؤهل : تاريخ الميلاد:
الوظيفة على الكادر : التخصص :
مكان العمل : المرحلة الدراسية:

التعليمات :

عزيزى المعلم ،، عزيزتى المعلمة ،،

هذا المقياس الذى بين يديك يحتوى على عبارات تصف أفكارك وآراءك ومعتقداتك والإستجابات التي يتم إستخدامها فى المواقف الحياتية المختلفة، لذا يرجى منك قراءة كل عبارة بدقة وتحديد درجة إنطباقها بأمانة على طريقتك الخاصة فى التعامل مع هذه المواقف، وذلك بإختيار إجابة واحدة من بين الخمس بدائل التالية : (تنطبق علي تماماً- تنطبق علي إلى حد ما- تنطبق علي قليلا- تنطبق علي أحياناً- لا تنطبق علي إطلاقاً).

مثال : تخير الإجابة التي تناسبك :-

م	العبارات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي إلى حد ما	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق إطلاقاً
١	لدي روتين يومي لا يمكن تغييره .				✓	

هذه إجابة معلم يحدث معه هذا السلوك أحياناً .

والمطلوب منك :-

- اختيار إجابة واحدة من هذه الإختيارات والتي تتفق معك بوضع علامة (✓) .
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عنك .
- لا تترك أي عبارة بدون إجابة .
- إذا أخطأت في إجابة يمكن شطبها واختيار إجابة أخرى .

----- وشكرا لتعاونكم -----

"الخصائص السيكومترية لمقياس الجمود الفكري لدى المعلمين" أ. نادية لطفي السيد أحمد عيد

م	العبارات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي إلى حد ما	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق إطلاقاً
٢	أعمل ما أراه صحيحاً ولا أهتم برأي الآخرين فيه.					
٣	أجد أن حاضرنا معقد كثيراً وأفضل حياة الماضي البسيط.					
٤	أرى أنه لا جديد تحت الشمس .					
٥	لدي روتين يومي لا يمكن تغييره .					
٧	أعتقد أن ظاهر الأشياء يعكس جوهرها بوضوح .					
١٢	أرى أن المستقبل غامض ولا أمل فيه .					
١٣	أؤمن أنه يوجد حلاً واحداً لجميع المشكلات التي تواجهني.					
١٥	أعتقد أننا إذا عدنا إلى ماضينا سيحصل التقدم الاجتماعي الحقيقي.					
١٦	أعتقد أنه يجب أن تكون الأفكار صحيحة مطلقاً أو خاطئة مطلقاً .					
١٨	أجد أنه يصعب التخطيط للمستقبل لأن الأشياء تتغير سريعاً.					
١٩	أعتقد أن كثيراً من الناس في الوقت الحالي يبتعدون عن ما يفهمهم .					
٢٠	أعتقد أن إهمال العادات والتقاليد هو سبب ما نحن فيه من تدني.					
٢٢	أجد صعوبة في تقبل التغيرات التي تحدث حولي .					
٢٣	أحب أن يقول عني الآخرون أنني شخص يصعب التفاهم معه.					
٢٤	أعتقد أنني لا أملك القدرة للتحكم بمصيري.					
٢٦	أصر على رأي حتى أقنع الآخرين به.					
٢٧	في تاريخ البشرية أعتقد أن الأشخاص المفكرين العظماء هم عدد قليل جداً .					
٢٨	أرى أنه على الفرد أن يكون له موقف في الحياة لا يحيد عنه.					
٣٠	أرى أنه من الطبيعي أن نخاف من المستقبل .					
٣١	أؤمن بأن كل ما أعتنقه من مبادئ وأفكار هو الطريق الصحيح.					
٣٢	أستعين في إتخاذ جميع قراراتي بذوي الخبرة الذين يمكن الوثوق بهم.					
٣٣	أؤمن بمقولة " من لا ماض له، لا حاضر له " .					
٣٤	أتمسك لمعتقداتي مما يمكنني من تحقيق أهدافي.					
٣٥	أرى أنه من ليس معي فهو ضدي .					
٣٦	أرى أن معظم الأفكار التي تتداول هذه الأيام أقل قيمة من الأوراق التي تطبع عليها.					
٣٧	أرى أن هناك نوعان من الناس نوع مع الحق ونوع ضد الحق.					
٣٩	أعتقد أن للوصول إلى السعادة أن نتعايش مع الواقع المحيط بنا.					
٤٠	أفضل المجتمع الذي يتواءم مع ثقافتني ومعتقداتي نفسها.					
٤١	أخذ القرارات إرتجالياً حسب ما يدعم الموقف .					
٤٢	أجد أنه يوجد الكثير من الأعمال، والقليل من الوقت لإنجاز ذلك .					
٤٣	أعتقد أن الاختلاف في الرأي يفسد الود .					
٤٥	أؤمن بمقولة " ليس في الإمكان أبدع مما كان " .					