تأثير برنامج تعليمي قائم علي نموذج "Zahorik" البنائي علي تحسين بعض المهارات الحركية والرضا الحركي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

*د/ محمد رمضان محمد النجار

مقدمة البحث :

التربية الرياضية المدرسية حالها كحال كل المناهج الدراسية الأخري التي تسعي إلي تحقيق التكامل والنمو في شخصية التلاميذ ، لذلك فمن الضروري الإهتمام بها والعمل علي تطويرها وتطوير أهدافها ونماذجها التدريسية بما يتلائم مع التغيرات الحادثة في المجتمع حتي نرتقي في ضوء ما نأمل تحقيقه.

ويتصف البرنامج الجيد فى مجال التربية البدنية بمجموعة من الخصائص التى تتضمن توافر الخبرات الملائمة لقدرات وإحتياجات التلاميذ وتسمح بمدى واسع من الأنشطة والمهام التعليمية التى تتيح تسهيلات ملائمة لمواقف التعلم وقيادة واعية لقدرات التلاميذ. (٣٤: ٣٨)

وتؤكد "**عفاف عثمان**" (٢٠١٤) أن المعلم الواعي هو الذي يخطط لحدوث التعلم من خلال الإعتماد علي طرق وأساليب غير تقليدية في التدريس، عن طريق إعطاء حرية التفكير والحركة للتلميذ في البحث والمعرفة وذلك يتم عن طريق أساليب ونماذج تعليمية حديثة. (١٩: ٩٦)

ويشير **محمد المسعودي، سنابل الهداوي**" (٢٠١٨) أن فاعلية المعلم ونجاحة في تدريسه تقتضي شعوره بمتطلبات التدريس جميعها، وحاجات التلاميذ وتشخيصها، وتحديد ما تقتضيه عملية إيصال التلاميذ الي درجة الإتقان في الحقائق والمعلومات والمهارات، وهو ما يتم من خلال إختيار النظريات والنماذج التعليمية الفعالة في التدريس. (٢١:٢٨)

ويذكر "**تولز Knowles**" (٢٠٠٥) أن النظرية البنائية تعني أن التدريس عبارة عن عملية إيجابية نشطة يتعلم فيها التلميذ أفكارا جديدة مبنية علي خبرات تعليمية سابقة، وهذا التعلم يتم عن طريق دمج المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة المتوفرة عند التلميذ، ومن ثم يجري تعديل المفاهيم السابقة لإستعاب الخبرات الجديدة. (١٨:٤٦)

ويؤكد "**ماهر صبرى وإبراهيم الدين**" (٢٠٠٠) على أن نماذج البنائية تسهم بدور فعال فى تحقيق نواتج التعلم القائم على المعنى والفهم الصحيح وإستبدال الأفكار الخاطئة بما هو صحيح على أن يكون التلميذ هو محور العملية التعليمية، فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع

* مدرس كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية mohamedramadanpubg@gmail.com

المعلومات التي يراها تساعده في حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمي. (٢٤ : ١٠)

وفي هذا الصدد يشير "**باركواي Parkway, F. W., & Hass, (2000)** أن أساليب ونماذج التعلم البنائية تساعد فى تدرس المادة العلمية بجعل الخطة التنظيمية للمحتوى أوضح وجعل التدريس عملية فعالة وإيجابية لدي التلميذ ، عن طريق تنظيم الأفكار وتسلسلها في الدرس مما يظهر البنية المفاهيمية ويمكن من ربط التعلم السابق بالتعلم الاحق وثبات التعلم والإحتفاظ به وتصحيح المفاهيم الخاطئة وتشجيع الحوار والمناقشة وتعزيز التعلم الإيجابي (٢٤: ٤٧)

وبتفق كل من "**محسن علي** (٢٠١٥)، **زينب حمزة** (٢٠١٢) أن نموذج **(Zahorik)** أحد نماذج التعلم البنائي الحديثة والمهمة في عملية التعلم المنظم بصورة مباشرة ويكون فيها التلميذ هو العنصر الفاعل ودور المعلم هو المساعدة على التعلم بمعنى ان التلميذ وفق هذا النموذج يشكل الاساس في عملية التعلم الامر الذي يجعله يعتمد على ما يبذله من جهود وقدرته على توظيف قدراته المهارية والعقلية واتاحة الحرية للتلاميذ لاظهار مهارتهم وتدريبهم على توليد الافكار بما يؤدي الى ربط المعلومات السابقة لتوليد افكار جديدة. (٢٥ :٣٨٧)، (١٣: ١١٥)

وعن خطوات نموذج **زاهوريك Zahorik** البنائي، يتفق كل من **عبدالله هزاع (٢٠٢٢)، صالح ذو الفقار (٢٠٢١)، ميسون محمد نوار (٢٠٢٠)، Curiskis, N. (2008)، Zahorik, J. ، Zahorik, J.A. (1996) ، Zahorik, J.A. (1995) (1998) .A علي أنه يتكون من** عدة خطوات متسلسلة ومنظمة وهي كالاتي :

١- **تنشيط المعلومات السابقة (Activating prior knowledge):** هنا يجب ان يعرف المعلم تلك المعلومات السابقة حيث تعد محك للمعلومات الجديدة وكلما كان المعلم على دراية بمستوى تلاميذه وماوصلو اليه من تعلم كلما استخدم طرائق تدريسية افضل تمكنه من تحقيق اهدافه ولابد ان تأخذ المعرفة السابقة عند بدء تعلم او شرح اي موضوع جديد ولذلك في هذه المرحلة يقوم المعلم بتنشيط معلومات التلاميذ وذلك عن طريق إعطاء نبذه مختصرة عن مهارة المراد تعليمها.

٢- **اكتساب المعلومات (Knowledge Acquiring):** في هذه الخطوه على يقدم المعلم المعلومات للتلاميذ بشكل كلي وان يراعي عدم تجزئتها فمثلاً عند تعليم مهارة رمي الكرة بدلاً من أن يعلم المدرس التلميذ كل خطوة من الأفضل أن يمارس التلميذ رمي الكرة

ويفهمها ككل ثم كأجزاء وفي هذه الخطوة يجب على المعلم تقديم النواحي الفنية ذات الصلة بالمهارة لكي يساعد التلاميذ على اكتساب المعلومة

٣- **فهم المعلومات (Knowledge Understanding)** : في هذه الخطوة يقوم على التفسير وتقديم التوضيحات بالادلة على مافهموه منها ففيها يحتاج التلاميذ الى اكتشاف وفحص دقيق لكل الفروق المحتملة في المعلومات الجديدة بمساعدة من المعلم المرشد والموجه الذي يساعد في عيادة فهم المعلومات حيث ان تشارك التلميذ يصقل معلوماته وحل المشكلة بالوصول الى فهم دقيق لها وتكوين فكره عنها بالبحث الدقيق عن التفصيلات الدقيقه والصغيره والكبيرة للمعلومة الجديدة فمثلا عند تعلم مهارة جديد يتم التركيز علي الانشطة والتدريبات ذات الصلة بالمهارة.

٤- **استخدام المعلومات (Using Knowledge)** في هذه الخطوة وعن طريق المواقف الجديدة التي تعلمها التلميذ فأنه يحتاج الى صقل تراكيبه المعرفية لكي تساعده في حل مشكلة جديدة او القيام بتدريبات مختلفة التي من شأنها تساعده بشكل افضل فمثلا عند تعلم مهارة جديد يتم التركيز علي التدريبات المتقدمة مع زيادة درجة الصعوبه بها

٥- **تقويم المعلومات (Reflecting on Knowledge)** : فهي تعد عملية اكتساب وتطوير المعلومه وكيفية استخدامها وفهمها التي تطلب من التلميذ فهماً وتفكيرا واعيا لتنفيذ ماتعلم بدقة فمن خلالها يتم التلميذ بتأمل ما تعلمه وبعدها ياتي المعلم في عملية التقويم من خلال طرح سؤالا أو تقيم أداء. (١٧:٣٤)، (١٤: ٨)، (٣٧: ١٢)، (٤٣: ٤٢)، (٥٠: ٨٦)، (٤٩: ٧٣)، (٤٨: ٩٦)

وفي هذا الصدد تذكر "**عفاف عبد الكريم**" (١٩٩٤) يعد إكتساب المهارات الحركية هدف عام للتربية البدنية المدرسية، كما ان التعرف علي كيفية إكتساب المهارات الحركية أمر أساسي لتخطيط وتنفيذ دروس وخبرات التربية البدنية. (١٨ :١٣)

وتشير **فاطمة عوض** (٢٠٠٩) أن المهارات الحركية تشمل كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعب سواء كانت بكرة أو بدونها، كما تعتبر إجادة التلاميذ لكافة أشكال المهارات الحركية فهي بمثابة الأساس الذي يتشكل عليه نجاح التلاميذ في الجمل المهارية التكتيكية (٢٣: ١٩)

ويذكر كل من "**مروان عبد الحميد، محمد جاسم**" (٢٠٠١) يعد الجزء الأساسي (التعليمي والتطبيقي) هو أهم أجزاء الدرس لانه هو الفقرة الرئيسية من الدرس الذي يتم من خلاله تعلم المهارات الحركية للأنشطة والألعاب المختلفة، ومن خلال ذلك يحاول المعلم القيام

بمجموعة من العمليات والإجراءات لتحقيق الهدف من هذا الجزء، وهو خلق الإهتمام لدي التلاميذ نحو المهارات المراد تعلمها وإكسابهم القدرة علي أداء تلك المهارات الحركية. (٣٤: ١٢٤)

وتعتبرالكرة الطائرة من أكثر الألعاب المحببة لنفوس التلاميذ بدرس التربية الرياضية فهي لا تتطلب مساحة كبيرة لممارستها وتتيح فرص الممارسة لكل الأعمار من الجنسين كما تتميز رياضة الكرة الطائرة بقلة الإحتكاك بين الفريقين كما يمكن ممارستها في أي مكان وأقل تكلفة الأمر الذي جعلها من أكثر الألعاب الشعبية في العالم (٤٤: ٥)

وتتميز رياضة الكرة الطائرة بتنوع مهاراتها الأساسية حيث تعتبر أحد الركائز العامة التي يبني عليها الجانب الخططي للعب ويمكن حصر المهارات الأساسية في الكرة الطائرة في سبع مهارات أساسية (الإرسال- إستقبال الأرسال- التمرير- الأعداد- الضرب الساحق- حائط الصد- الدفاع عن الملعب) (٣: ٦٨) (١١: ١٤٣) (٩ :٩٥) (٢٠ :٨٧) (١٦ :١٧٦)

وقد وقع إختيار الباحث علي مهارات (الارسال من أسفل- التمرير من أعلي- التمرير من اسفل- الضرب الساحق) حيث أن هذه المهارات تدرس لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وفق منهج التربية الرياضية، حيث أن هذه المهارات جمعت بشكل نموذجي في الملعب فهي مترابطة مع بعضها البعض فالإرسال ثم التمرير من اعلي ثم التمرير من اسفل ثم الضرب الساحق.

ويشير (**Jwad, A. & Kathem, R. 2014**) بأن الرضا الحركي من المفاهيم المرتبطة بالنواحي النفسية التي تعبر عن مشاعر الفرد نحو شعوره بمستوي لياقته البدنية والحركية وما يمتلكه من مستوي أداء للقدرات التي تتسم بالدقة والإنسيابية والتوافق التي تتأثر بنوع التمريبات التي يمارسها. (٤٥ : ١٧)

ويذكر "**محمد علاوي**" (٢٠١٨) أن الرضا الحركي يرتبط بمجال التربية الرياضية وتعلم المهارات الحركية فهو الذي يساعد في تحديد ميول التلميذ ودوافعه لممارسه بعض الأنشطة الرياضية دون غيرها، ويتحدد مستوى الأداء من خلال تفهم التلميذ لمستواه. (٢٧: ٤٧)

مشكلة البحث :

إن دروس التربية الرياضية تحتاج إلى تطبيق الأساليب التى تعتمد على ايجابية التلميذ حتى يمكن أن تحقق أهدافها بطريقة مثلي، حيث أن تطبيق مثل هذه الأساليب ممكن أن يعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية التي تنفذ بها برامج التربية الرياضية الحالية بالمدارس والتي لم تعد تساير الفلسفات التربوية الحديثة

وفي هذا الصد تشير "**عفاف عبد الكريم**" (١٩٩٤) أن المعلم الكفء يستطيع أن يقدم الحديث دائما ويعرف الكثير من أساليب ونماذج التعلم كما أنه خلال الموقف التعليمي يجب أن يتميز دور التلميذ بالتفاعل والإيجابية. (١٨: ١٤)

ويشير "**محمد عبد الغني**" (٢٠٠٣) أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في جميع جوانب التنمية وأصبحت الحاجة ماسة لتحديد أسلوب شامل لتوضيح الفروق الفردية بين التلاميذ. (٢٩: ٦٥)

ويري الباحث أنه يتضح تركيز معلمي التربية الرياضية علي أساليب التعلم التقليدية والإعتماد علي الخبرة الشخصية بدون أيجاد اسلوب تعليمي مخطط له مسبقا، حيث يسود الأبتعاد عن الأساليب والنماذج التعليمية التي تركز علي إيجابية التلميذ، والتي اذا أحسن إستخدامها يمكن أن تجعل التلميذ أكثر تفاعلا وأكثر ايجابية وأقدر علي المشاركة الأمر الذي يستوجب معة الدعوة الي تغير الأساليب التقليدية المستخدمة في تدريس المهارات الحركية الي نماذج تعليمية حديثة.

ومن خلال عمل الباحث كمشرف علي طلاب التربية العملية بإحدي المدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية لاحظ ضعف التلاميذ في مستوي المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وقد أرجع الباحث هذا ألإ نخفاض في المستوي الي طريقة التعلم المستخدمة الذي تعتمد دائما علي أسلوب الأمر وهو الأسلوب الذي يقوم علي الشرح اللفظي وإعطاء نموذج للمهارة ثم تصحيح الأخطاء من قبل المدرس كما أن فاعلية التلاميذ في أسلوب الأمر غير متوفر بالقدر الكافي بالإضافة أن لا يعتمد علي إيجابيتهم في تعلم المهارات الحركية ولا يراعي الفروق الفردية فيما بينهم وذلك الأمر الذي يؤدي الي قصور في وصول وفهم المعلومات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة لديهم ولذلك كان لابد من البحث عن أسلوب ونموذج تعليمي حديث يساعد في تحسين مستوي المهارات الحركية للتلاميذ ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج الدراسات السابقة وتوصيتها فى الدراسات التربوية العامة التى أشارت نتائجها الى فاعلية إستخدام نموذج **Zahorik** كدراسة (**رسول طعمه ٢٠١٩**) (١٠) التي أشارت نتائجها إلي فاعلية النموذج في مهارات التفكير العليا ي مادة الأحياء، ودراسة (**مرتضي رعد ٢٠١٧**) (٣٢) التي اشارت نتائجها الي فاعلية النموذج في تحصيل الطلاب في مادة الفيزياء، ودراسة (**ايهاب السيد ٢٠١٨**) (٥) التي اشارت نتائجها الي فاعلية النموذج في تدريس الرياضيات وتنمية التفكير الرياضي ومن خلال ايضا الإطلاع علي الدراسات التي

تناولت تدريس نموذج **Zahorik** في التربية الرياضية كدراسة **(صالح عبد الحسن ٢٠٢١) (١٤)** اشارت نتائجها الي فاعلية النموذج في تطوير مهارة المراوغة في كرة القدم لطلاب المجموعة التجريبية، ودراسة **(عبدالله هزاع ٢٠٢٢) (١٧)** أشارت نتائجها الي فاعلية النموذج في التفكير التوليدي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطالبات، ودراسة **(ميسون محمد ٢٠٢٠) (٣٧)** التي اشارت نتائجها الي فاعلية النموذج في تعليم بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش للمجموعة التجريبية.

وبناء علي ذلك يرى الباحث ان لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التى يمكن نشرها داخل المدارس وذلك لصغر حجم ملعبها حيث انها لا تحتاج الى امكانيات كثيرة وبخاصة فى الوقت الحاضر التى تطغى الابنية التعليمية على المساحات المخصصة للملاعب بالمدارس لذا فالكرة الطائرة تناسب معظم المدارس وتعتبر مجالا واسعا لتنمية التلميذ فى هذه المرحلة واشباع رغباته ولكن على المدرس ان يبحث عن طرق واساليب تدريس جديدة تتناسب مع الواقع الحالى حتى يتمكن من جذب التلاميذ للتعلم وتحسين ادائهم فى هذه اللعبة خصوصا فى ظل عدم اقبال التلاميذ على ممارسة الكرة الطائرة خلال الحصة وعدم الاهتمام بها دخل النشاط الداخلى والخارجى والاهتمام فقط برياضة كرة القدم ويهملون جميع الالعاب الاخرى مع ان الملاعب قد تكون صغيرة لا تناسب كرة القدم.

وتاكيداًعلى ذلك قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية مرفق رقم (١) على عينة قوامها ١٦ تلاميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية بطرح الاسئلة الاتية :

١- ما هى افضل الالعاب التى تحب ممارستها وكانت الاجابة كرة القدم بنسبة ١٠٠%.

٢- لماذا لا تفضل ممارسة الكرة الطائرة وكانت من ضمن الاجابات انهم يصعب عليهم إدراك المراحل المختلفة لاداء المهارات الخاصة بها وانها تحتاج الى تركيز ذهنى وبذل جهد كبير فى اتقانها لصعوبة تنفيذها وذلك لما تفرضه قوانين اللعبة.

وبناءاً عليه يوضح الباحث انه لابد من تبنى أساليب ونماذج تدريسية حديثة فى التدريس تمكن التلميذ من الفهم والتعبير واكتساب المهارات من خلال تشكيل بيئة تعلم مناسبة وذلك لتطوير العملية التعليمية بدلا من الاعتماد على الاساليب المتعارف عليها والتى لا تعتمد على ايجابية التلميذ. ومن هذا المنطلق لجأ الباحث تصميم برنامج تعليمي قائم علي نموذج **Zahorik** للتعرف علي تأثيره في تحسين بعض المهارات الحركية والرضا الحركي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وفي حدود علم الباحث أنه لا توجد دراسة علمية قامت بدراسة إستخدام نموذج **Zahorik** البنائي في تعليم المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة والرضا الحركي مما يضفي صفة الحداثة علي هذه الدراسة

أهداف البحث :

- تصميم برنامج تعليمي مقترح قائم علي نموذج **Zahorik** البنائي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي المقترح لنموذج **Zahorik** البنائي علي تحسين بعض المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل– التمرير من أسفل– التمرير من أعلي– الضرب الساحق) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي المقترح لنموذج **Zahorik** البنائي علي تحسين الرضا الحركي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الحركية و الرضا الحركي لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية و الرضا الحركي لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية و الرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- نموذج Zahorik البنائي:

أحد النماذج التدريسية التي تستند الى النظرية البنائية ويعمل على بناء المعرفة وانشائها لدى المتعلمين، ويتكون من خمس مراحل هي (تنشيط المعلومات، اكتساب المعلومات، فهم المعلومات، إستخدام المعلومات، تقويم المعلومات) (٤٨: ٧٧)

- الرضا الحركي :

هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبر عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من اجلها يلتحق بهذا النشاط (٤٢ : ١١)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

حدود البحث :

- **المجال الجغرافي :** تم إجراء القياسات القبلية والبعدية ومحتوي الدراسة الأساسية والإستطلاعية بمدرسة عقبة بن نافع الإعدادية التابعة لإدارة المنتزه التعليمية بمحافظة الإسكندرية.
- **المجال البشري:** تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عقبة بن نافع الإعدادية التابعة لإدارة المنتزه التعليمية بمحافظة الإسكندرية.
- **المجال الزمني:** تم اجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢/ ٢٠٢٣).

مجتمع عينة البحث :

- قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٤) تلميذ من بالمرحلة الإعدادية من إجمالي مجتمع البحث البالغ عدده (١٨٥) تلميذا بنسبة ٣٤،٠٦% من المجتمع الكلى حيث تم إختيار فصلين من الفصول **وهم كالأتى:**
- فصل (١/٢) وهو يمثل المجموعة التجريبية (الذي طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح لنموذج **Zahorik** البنائي) وكان عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٤) تلميذ.
- فصل (٢/ ٣) وهو يمثل المجموعة الضابطة (الذى طبق عليه الأسلوب التقليدى) وهو الأسلوب المتبع فى تدريس درس التربية الرياضية بالمدرسة وكان عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٤) تلميذ.
- وبذلك يكون إجمالى العينة للمجموعتين معا (٤٨) تلميذ.
- عينة التقنين والدراسة الاستطلاعية: إختار الباحث عدد (١٦) تلميذ لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى البحث من خارج عينة الدراسة الأساسية.

جدول رقم (١)

التمثيل النسبي لعينة البحث ونسبتها الى المجتمع الاصلى

م	البيـــان	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	المجتمع الكلى	١٨٥	%١٠٠
٢	المجموعه التجريبية	٢٤	%١٢,٩٧
٣	المجموعة الضابطة	٢٤	%١٢,٩٧
٥	عينة الدراسات الاستطلاعية	١٦	%٨,١٢
٦	باقى المجتمع	١٢١	%٦٥,٩٤

المعاملات العلمية لعينة البحث :

تم إجراء عملية التجانس لعينة البحث في القياسات الأساسية والبدنية والمهارات الحركية ومقياس الرضا الحركي وجداول أرقام (٢)، (٣) توضح ذلك

جدول رقم (٢)

يوضح الدلالات الإحصائية لعينتي البحث في القياسات الأساسية والبدنية والمهارية ومقياس الرضا قبل التجربة ن = ٤٨

الدلالات الإحصائية / القياسات		وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
الاساسية	السن	سنه	١٣,٥٤	١٤,٠٠	٠,٥٠	٠,١٧	١,٠٦
	الطول	متر	١٥٢,٣١	١٥٢,٥٠	٢,٦٨	٠,٠٥	١,٥٥
	الوزن	كجم	٤٧,٩٥	٥٠,٠٠	٣,٠٢	٠,٨٩	١,٢٠
البدنية	الوثب العمودي	سم	١٢,٥٨	١٢,٥٠	١,٣٥	٠,٣٣	٠,٧٣
	رمي كرة سلة	متر	١٠,٩٤	١١,٠٠	١,٢٣	-٠,١٦	٠,٤٥
	عدو ١٨ م	زمن/ث	٣,٩٥	٣,٨٧	٠,٣٦	٠,٢٥	٠,٨٩
	ثني الجذع أماما أسفل	سم	٢,٢٣	٢,٠٠	١,٠٦	٠,٦٥	٠,٢٨
المهارية	دقة الارسال	درجة	٢,٣٣	٢,٠٠	٠,٥٦	٠,٠٦	٠,٦٦
	التمرير من اعلى	عدد	١٠,٧٧	١١,٠٠	٠,٩٩	٠,٤٩	٠,٠٩
	التمرير من اسفل	عدد	١١,١٥	١١,٠٠	٠,٩٠	٠,٢٥	٠,٧٨
	الضرب الساحق	درجة	٢,٢٣	٢,٠٠	٠,٤٢	١,٣٣	٠,٢٤
المقياس	مجموع مقياس الرضا الحركي	درجة	٦٣,٦٥	٦٣,٠٠	٢,٩٨	٠,٩٦	١,٧٨

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,٠٢١

يتضح من الجدول رقم (٢) والخاص بالتوصيف الإحصائى لعينتي البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية ومقياس الرضا الحركي قبل التجربة ، حيث أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-٠,١٦إلى ١،٣٣) وهذه القيم تقترب من الصفر، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

جدول رقم (٣)

الدلالات الإحصائية للقياسات الأساسية والبدنية والمهارات الحركية ومقياس الرضا الحركي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة ن= ٤٨

الدلالات الإحصائية / القياسات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٤		المجموعة الضابطة ن=٢٤		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			سَ	±ع	سَ	±ع			
أساسية	السن	سنة	١٣,٦٣	٠,٤٩	١٣,٤٦	٠,٥١	٠,١٧	١,١٥	٠,٢٦
	الطول	متر	١٥٢,٣٣	٢,٦٨	١٥٢,٢٩	٢,٧٤	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٩٦
	الوزن	كجم	٥٠,٩٦	٢,٨٠	٥٢,٢١	٤,٤٨	١,٢٥	١,١٦	٠,٢٥
البدنية	الوثب العمودي	سم	١٢,٥٠	١,٢٩	١٢,٦٧	١,٤٣	٠,١٧	٠,٤٢	٠,٦٧
	رمي كرة سلة	متر	١٠,٨٣	١,٠١	١١,٠٤	١,٤٣	٠,٢١	٠,٥٨	٠,٥٦

تابع جدول رقم (٣)
الدلالات الإحصائية للقياسات الأساسية والبدنية والمهارات الحركية ومقياس الرضا الحركي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة ن= ٤٨

الدلالات الإحصائية / القياسات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٢٤		المجموعة الضابطة ن=٢٤		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
			سَ	±ع	سَ	±ع			
	عدو ١٨ م	زمن/ث	٤,٠٢	٠,٣٦	٣,٨٨	٠,٣٦	٠,١٤	١,٣٤	٠,١٩
	ثني الجذع أماما أسفل	سم	٢,١٣	١,٠٣	٢,٣٣	١,٠٩	٠,٢١	٠,٦٨	٠,٥٠
المهارية	دقة الارسال	درجة	٢,٤٢	٠,٥٨	٢,٢٥	٠,٥٣	٠,١٧	١,٠٣	٠,٣١
	التمرير من اعلى	عدد	١٠,٦٧	٠,٩٢	١٠,٨٨	١,٠٨	٠,٢١	٠,٧٢	٠,٤٧
	التمرير من اسفل	عدد	١١,٠٨	٠,٩٧	١١,٢١	٠,٨٣	٠,١٣	٠,٤٨	٠,٦٤
	الضرب الساحق	درجة	٢,٢٥	٠,٤٤	٢,٢١	٠,٤١	٠,٠٤	٠,٣٤	٠,٧٤
المقياس	مجموع مقياس الرضا	درجة	٦٣,٨٣	٣,٤٠	٦٣,٤٦	٢,٥٥	٠,٣٨	٠,٤٣	٠,٦٧

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,٠٢١

يتضح من جدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في **القياسات الأساسية والبدنية والمهارية ومقياس الرضا الحركي لعينة البحث**، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)= (٢,٠٢) ومستوى دلالة أكبر من (٠,٠٥) **مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة.**

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- الإختبارات البدنية والمهارية :

من خلال اطلاع الباحث علي دليل معلم التربية الرياضة الخاص بالمرحلة الإعدادية وعلى الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة التى تناولت الاختبارات المستخدمة فى قياس المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة ومنها: زكي حسن (١٩٩٨) (١١) وعلي حسين (١٩٩٩) (٢٠) مرفت حسن (٢٠٠٥) (٣٣)، وأسماء مطاوع (٢٠١١) (٢)، احمد موافي (٢٠١٥) (١)، وطه صبحي (٢٠٢٠) (١٥) زياد فوزي (٢٠٢١) (١٢) حيث تم تحديد الاختبارات البدنية **مرفق رقم (٢)** والتي تمثلت في إختبار (الوثب العمودي، رمي كرة سلة، عدو ١٨م، ثني الجذع أماما أسفل)، وحيث تم تحديد الإختبارات المهارية **مرفق رقم (٣)** والتي تمثلت في

(إختبار دقة الارسال، إختبار التمرير من اعلي، إختبار التمرير من اسفل، إختبار الضرب الساحق)

٢- مقياس الرضا الحركي :

قام الباحث بتطبيق مقياس الرضا الحركي الذي صممه ألن ونلسون وإقتباس وتعريب محمد حسن علاوي **مرفق رقم (٤)**

المعاملات العلمية لإختبارات البحث :

قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية ومقياس الرضا الحركي علي عينة عددها (١٦) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية

أولا الصدق :

للتأكد من صدق الاختبارات قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية بمقارنة الأرباع الأعلى بالأرباع الأدنى وذلك بتطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٦) تلميذ وجدول رقم (٤) يوضح ذلك

جدول رقم (٤)

المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى للاختبارات البدنية قيد البحث

الدلالات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى ن=٤		الأرباع الأدنى ن=٤		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل الصدق الذاتي
		سَ	±ع	سَ	±ع			
الوثب العمودي	سم	١٥,٧٥	٠,٩٦	١٠,٥٠	٠,٥٨	٥,٢٥	*٩,٣٩	٠,٩٧٨
رمى كرة سلة	متر	١٢,٠٠	٠,٨٢	٩,٥٠	٠,٥٨	٢,٥٠	*٥,٠٠	٠,٩٢٨
عدو ١٨ م	زمن/ث	٤,٠٠	٠,١٨	٣,٣٠	٠,٠٥	٠,٧٠	*٧,٤٢	٠,٩٦٦
ثني الجذع أماما أسفل	سم	٣,٥٠	٠,٥٨	١,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٠	*٨,٦٦	٠,٩٧٤
اختبار دقة الإرسال لمركز اللعب	درجة	٣,٢٥	٠,٥٠	١,٧٥	٠,٥٠	١,٥٠	*٤,٢٤	٠,٩٠٥
قياس دقة التمرير من اعلي باليدين معاً	عدد	١١,٢٥	٠,٥٠	٩,٧٥	٠,٥٠	١,٥٠	*٤,٢٤	٠,٩٠٥
اختبار دقة التمرير من اسفل إلى الحائط	عدد	١٢,٥٠	٠,٥٨	٩,٢٥	٠,٩٦	٣,٢٥	*٥,٨١	٠,٩٤٦
اختبار الضرب الساحق	درجة	٣,٠٠	٠,٠٠	١,٧٥	٠,٥٠	١,٢٥	*٥,٠٠	٠,٩٢٨
المجوع الكلي لمقياس الرضا الحركي	درجة	٨٣,٦٩	٦,٧٠	٦١,٤٦	٧,٠٥	٢٢,٢٣	*٦,٨٦	٠,٩٦٠

*معنوبة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,٤٤

يتضح من جدول رقم (٤) وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية في قيمة (ت) المحسوبة بين الارباع الأعلي والإرباع الأدني في الأختبارات البدنية والمهارية ومقياس الرضا كما تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٩٠٥، ٠,٩٧٨) وهي قيم مرتفعة مما تؤكد صدق الإختبارات والقدرة علي التميز بين المستويات لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ثانياً: الثبات

تم التحقيق من ثبات الإختبارات البدنية والمهارية ومقياس الرضا الحركي عن طريق إعادة تطبيق الإختبارات علي عينة عددها (١٦) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بعد (٧) أيام في نفس الظروف، ثم حساب قيمة (ت) ومعامل الثبات بين التطبيقين وجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية والمهارية ومقياس الرضا الحركي لإيجاد معامل الثبات (بطريقة إعادة تطبيق الاختبارات) ن=١٦

الدلالات الإحصائية / الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	معامل الارتباط (بيرسون)
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
الوثب العمودي	سم	١٢,٨٠	٢,٢٧	١٢,٧٣	٢,١٥	٠,٠٧	٠,٢٦	١,٠٠	٠,٩٩٥*
رمي كرة سلة	متر	١٠,٧٣	١,١٠	١٠,٩٣	١,٢٨	٠,٢٠	٠,٤١	١,٨٧	٠,٩٥١*
عدو ١٨ م	زمن/ث	٣,٥٩	٠,٣٠	٣,٥٨	٠,٣٢	٠,٠٢	٠,٢١	٠,٣١	٠,٧٨٢*
ثني الجذع أماما أسفل	سم	٢,٠٧	١,٠٣	٢,٣٣	٠,٧٢	٠,٢٧	٠,٧٠	١,٤٧	٠,٧٣٣*
اختبار دقة الإرسال لمركز اللعب	درجة	١٢,٨٠	٢,٢٧	١٢,٧٣	٢,١٥	٠,٠٧	٠,٢٦	١,٠٠	.٧٨٥ *
قياس دقة التمرير من اعلى باليدين معاً	عدد	١٠,٧٣	١,١٠	١٠,٩٣	١,٢٨	٠,٢٠	٠,٤١	١,٨٧	٠,٧٢٢*
اختبار دقة التمرير من اسفل إلى الحائط	عدد	٣,٥٩	٠,٣٠	٣,٥٨	٠,٣٢	٠,٠٢	٠,٢١	٠,٣١	٠,٩٣٨*
اختبار الضرب الساحق	درجة	٢,٠٧	١,٠٣	٢,٣٣	٠,٧٢	٠,٢٧	٠,٧٠	١,٤٧	٠,٦٨٩*
المجوع الكلي لمقياس الرضا الحركي	درجة	٦١,٤٦	٧,٠٥	٦٠,٣٢	٧,١٥	١,٤١	٠,٤٦	٠,٥٦	٠,٩٨٤*

* معنوبة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,١٣١،٩٤٧

* معنوبة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٠,٤٩٧

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروقا دلالة إحصائية في قيمة (ت) المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الأختبارات البدنية والمهارية ومقياس الرضا ووجود

دلالة معنوية في قيم معاملات الثبات ما بين (٠,٦٨٩، ٠,٩٩٥) وهي قيم مرتفعة مما تؤكد ثبات الإختبارات في بعض مهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي قيد البحث قبل تطبيق الدراسة الأساسية

البرنامج التعليمي القائم علي نموذج " *Zahorik* " البنائي :

يهدف البرنامج الي إكتساب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بعض مهارات الكرة الطائرة (الارسال من أسفل- التمرير من اعلي- التمرير من اسفل- الضرب الساحق) عن طريق إستخدام نموذج **Zahorik** " البنائي بالإضافة الي إكتسابهم بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالنشاط، وتحسين حالة الرضا الحركي حيث قام الباحث بتقسيم الأهداف العامة للبرنامج **الي ثلاث أهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي :**

١- **هدف عام معرفي:** إكتساب التلاميذ عينة البحث المعلومات الأساسية عن الأداء الفني والخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث

٢- **هدف عام مهاري:** إكتساب التلاميذ عينة البحث أداء مراحل الأداء الفني والخطوات التعليمية بدقة بإستخدام نموذج **Zahorik** " البنائي.

٣- **هدف عام وجداني:** إكتساب التلاميذ عينة البحث حالة من الرضا الحركي نحو تعليم مهارات قيد البحث وذلك من خلال البرنامج التعليمي القائم علي نموذج " **Zahorik** " البنائي.

محتوي البرنامج :

بعد إطلاع الباحث علي المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بنموذج **(Zahorik)** البنائي مثل دراسات أرقام (١٤)، (١٧)، (٣٧)، (٤٨)، (٤٩)، (٥٠) قام بتصميم محتوي البرنامج التعليمي مرفق رقم (٥) وعرضه علي الخبراء من الأساتذة في مجال المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية مرفق رقم (٧) وتم تحديد محتوي البرنامج في نشاط الكرة الطائرة علي (٨) دروس حيث تشمل كل مهارة من المهارات قيد البحث علي درسين.

نمط التعليم المستخدم في البرنامج :

قام الباحث باستخدام البرنامج التعليمي القائم علي نموذج **(Zahorik)** البنائي علي الجزء الاساسي من الدرس الذي يتضمن النشاط التعليمي والتطبيقي حيث إشتمل الجزء الأساسي علي خطوات نموذج **(Zahorik)** البنائي والذي يشمل علي خمسة مراحل (تنشيط المعلومات السابقة- اكتساب المعلومات- فهم المعلومات- استخدام المعلومات- تقويم المعلومات) لمجموعة البحث التجريبية، وحيث أشتملت المرحلة الأولي (تنشيط المعلومات السابقة) علي أن يقوم المعلم بتنشيط معلومات التلاميذ وذلك عن طريق إعطاء نبذه مختصرة

عن المهارة االمراد تعليمها في نشاط الكرة الطائرة، وإشتملت المرحلة الثانية (اكتساب المعلومات) علي أن يركزالمعلم في هذه المرحلة علي الأجزاء الفنية (الأداء الفني) للمهارة المراد تعليمها وإشتملت المرحلة الثالثة (فهم المعلومات) علي أن يبدأ التطبيق العملي للخطوات التعليمية وتكون مصاحبة بالتغذية الراجعة مع مراعات أن تبدا بالتمارين السهلة والبسيطة، وإشتملت المرحلة الرابعة (إستخدام المعلومات) علي أن يتم في هذه المرحلة زيادة صعوبة التمارين (تمرينات متقدمة) حتي يتم الوصول الي المستوي المطلوب من إكتساب المهارة، وإشتملت المرحلة الخامسة (تقويم المعلومات) في هذه المرحلة يقوم المعلم بتقييم اداء التلاميذ من خلال أداء نشاط معين أو من خلال أداء مهارة معينة أو من خلال الإجابة علي السؤال الموجه له مرفق رقم (٥) بينما إستخدم الباحث الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة وهو أن يقوم بشرح المهارة وإعطاء نموذج للمهارة ثم يقوم التلاميذ بتطبيق المهارة ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء مرفق رقم (٦)

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي :

جدول رقم (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

البيان	التوزيع الزمني
عدد الدروس التعليمية	٨ دروس
عدد الدروس في الأسبوع	درس واحد
زمن الوحدة	٤٥ دقيقة

التوزيع الزمني لأجزاء الدروس التعليمية في البرنامج بإستخدام نموذج (Zahorik) البنائي :

جدول رقم (٧)

التوزيع الزمني لأجزاء الدروس في البرنامج التعليمي باستخدام نموذج (Zahorik) البنائي

البيان	التوزيع الزمني
الاحماء	٥ دقائق
الأعداد البدني	١٥ دقيقة
النشاط التعليمي والتطبيقي	٢٠ دقيقة
النشاط الختامي	٥ دقائق

الخطوات التنفيذية للبحث :

الدراسة الإستطلاعية:

تم قياس إختبارات البحث علي عينة عددها (١٦) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإيجاد المعاملات العلمية لأدوات البحث (الصدق- الثبات) للإختبارات

البدنية والمهارية ومقياس الرضا الحركي في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٤ الي الفترة ٢٠٢٣/٢/٢١

القياسات القبلية:

أجريت القياسات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٥ الي الفترة ٢٠٢٣/٢/٢٧م.

١- **التجربة الأساسية:** تم تطبيق التجربة الأساسية علي مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة من ٢٠٢٣/٣/١ الي الفترة ٢٠٢٣/٤/١٧م.

٢- **التدريس لمجموعتي البحث:** قام الباحث بالتدريس لمجموعة البحث التجريبية بإستخدام نموذج **(Zahorik)** البنائي حيث قام الباحث بإعداد الدروس التعليمية بإستخدام نموذج **(Zahorik)** البنائي مرفق رقم (٥) بينما قام الباحث بالتدريس لمجموعة البحث الضابطة بإستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) مرفق رقم (٦).

٣- **القياسات البعدية:** إجريت القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الفترة من ٢٠٢٣/٤/١٨ الي الفترة ٢٠٢٣/٤/١٩م.

المعالجات الإحصائية:

تم إيجاد المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج **SPSS version 20** وكانت كما يلى :

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل التفلطح.
- إختبار (ت) الفروق للقياسات القبلية البعدية.
- إختبار (ت) الفروق للقياسات بين المجموعات. **T test**
- نسبة التحسن **%**
- معادلة نسبة التحسن %= (القياس البعدى- القياس القبلى) ÷ القياس القبلى X

عرض ومناقشة النتائج :

١- عرض ومناقشة الفرض الأول :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الحركية و الرضا الحركي لصالح القياس البعدي"

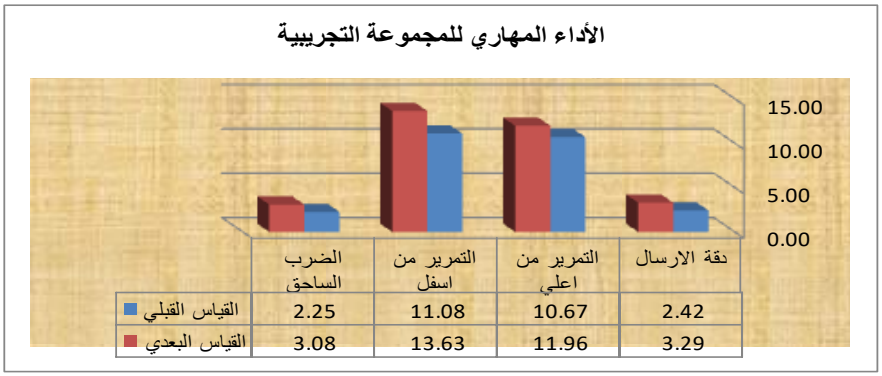
جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي لعينة البحث ن= ٢٤

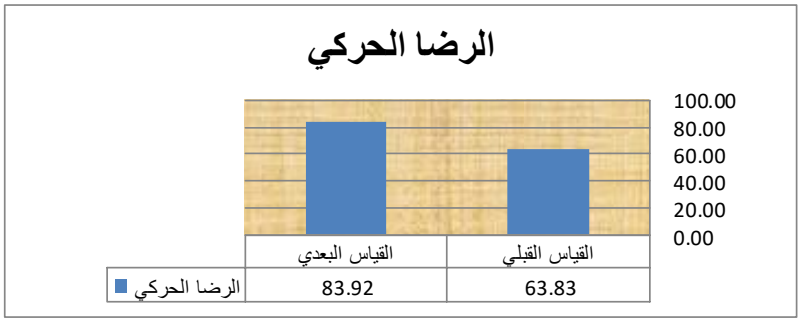
الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	نسبة التحسن٪
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار دقة الإرسال لمركز اللعب	درجة	٢,٤٢	٠,٥٨	٣,٢٩	٠,٧٥	٠,٨٨	٠,٧٤	*٥,٧٩	٣٥,٥٩
قياس دقة التمرير من اعلي باليدين معاً	عدد	١٠,٦٧	٠,٩٢	١١,٩٦	٠,٨٦	١,٢٩	٠,٦٢	*١٠,١٤	١٢,٠٨
اختبار دقة التمرير من اسفل إلي الحائط	عدد	١١,٠٨	٠,٩٧	١٣,٦٣	٠,٨٢	٢,٥٤	١,٠٢	*١٢,٢٠	٢٣,٠١
اختبار الضرب الساحق	درجة	٢,٢٥	٠,٤٤	٣,٠٨	٠,٨٨	٠,٨٣	٠,٨٧	*٤,٧٠	٣٦,٨٨
المجوع الكلي لمقياس الرضا الحركي	درجة	٦٣,٨٣	٣,٤٠	٨٣,٩٢	٣,٩٧	٢٠,٠٨	٤,٨٨	*٢٠,١٦	٣١,٤٧

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,٠٦٩

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة نسبة التحسن في بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة قيد البحث ما بين (١٢,٠٨% الي ٣٦,٨٨) وبلغت نسبة التحسن في مقياس الرضا الحركي (٣١,٤٧).



الشكل البياني رقم (١) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث



الشكل البياني رقم (٢) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي

يتضح من جدول رقم (٨) والأشكال البيانية رقم (١)، (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث كانت نسبة التحسن في (إختبار دقة الإرسال لمراكز اللعب) كانت (٣٥,٥٩%) وكانت نسبة التحسن في (إختبارالتمرير من أعلي باليدين معا ١٢,٠٨%)، وكانت بسبة التحسن في (إختبار التمرير من أسفل ٢٣,٠١%) وكانت نسبة التحسن في (إختبار الضرب الساحق ٣٦,٨٨%) وكانت نسبة التحسن في (مقياس الرضا الحركي ٣١,٤٧%) وهذه النسب مرتفعة ويرجع الباحث هذا التحسن الي تأثير البرنامج التعليمي القائم علي نموذج **(Zahorik)** الذي طبقه علي المجموعة التجريبية حيث وفر هذا النموذج للتلاميذ مدخلا جديدا لإكتساب المهارات بطريقة سهلة ومنظمة، كما أنه قدم المادة العلمية وعرضها بشكل تدريجي وسهل وأمدهم بالتعزيز الفوري مما ساعدهم علي إكتساب مهارت الكرة الطائرة قيد البحث كما أنه ساعدهم علي إكتساب الرضا الحركي لديهم.

وتتفق هذه النتائج مع ما اشارت الية **وفيقة سالم** (٢٠٠١) من أن إجراءات التدريس التي تساعد علي تحفيز المتعلم وإعادة إسترجاعه للمعلومات مع إمداد المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية المناسبة لقدراته تساعد في تحسين التعلم. (٤٠ :٢٧٠).

ويعزو **الباحث** أيضا حيث ظهر ذلك في الخطوة الأولي من خطوات نموذج **(Zahorik)** البنائي حيث يقوم المعلم بتنشيط المعلومات السابقة لدي التلاميذ

ويذكر Airsian, P. & Walsh (1997) أن النظرية البنائية تنادي بفكرة التدريس من اجل الفهم واعتماد الطالب محورا للعملية التعليميه، إي أن التدريس مبني على مبدأ ان التلميذ

متعلم نشط وإيجابي اما المعلم وهو مدرب وقائد لعمليات التعلم، على العكس من الطريقة التقليدية (٤١: ٤٤٦).

وفي هذا الصدد تشير **وزينب حمزة (٢٠١٢)** أن نموذج **(Zahorik)** أحد نماذج التعلم البنائي الحديثة والمهمة في عملية التعلم المنظم بصورة مباشرة ويكون فيها الطالب هو العنصر الفاعل ودور المدرس هو المساعدة على التعلم. (١٣ :٤٤)

ويذكر صالح عبد الحسن (٢٠٢١) أن التدريس بإستخدام نموذج **Zahorik** ساعد المتعلمين علي إعطائهم فرصة للأداء الفعلي للمهارة، كما أنه جعل التلميذ محور للعملية التعليمية، كما أنه ساعدهم علي إيجاد العلاقة بين مفاهيم الأداء (الأداء الفني للمهارة) (١٤: ١٢)

ويعزو الباحث أن البرنامج التعليمي القائم علي نموذج **Zahorik** البنائي له تأثير إيجابي في تطوير الأداء المهاري لدي لعينة البحث التجريبية كما أدي الي تطوير الرضا الحركي لديهم ويفسر الباحث ذلك بأن الأداء الصحيح للمهارة يؤدي الي الرضا عن الأداء وهذا ما يؤكده **محمد حسن علاوي (٢٠١٨)** أن من بين العوامل التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوي الأداء حيث يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي والرضا نحوه (٢٧ :٧٤)

وتتفق نتائج هذه الدراسة من نتائج دراسات كل من "**صالح عبد الحسن (٢٠٢١)** (١٤)، دراسة **عبدالله هزاع (٢٠٢٢)** (١٧)، دراسة **ميسون محمد**" (٢٠٢٠) (٣٧) التي أشارت نتائجها إلي فاعلية نموذج **Zahorik** البنائي في تطوير وتحسين المهارات الحركية كما تتفق من نتائج دراسة كل من **مشاغل صلاح (٢٠١٨)** (٣٦)، دراسة **محمد خليل (٢٠٢٣)** (٣٠) التي أشارت نتائجهم الي تحسن المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري والرضا الحركي.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الحركية و الرضا الحركي لصالح القياس البعدي** "

٢- عرض ومناقشة الفرض الثاني :

"**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية و الرضا الحركي لصالح القياس البعدي**"

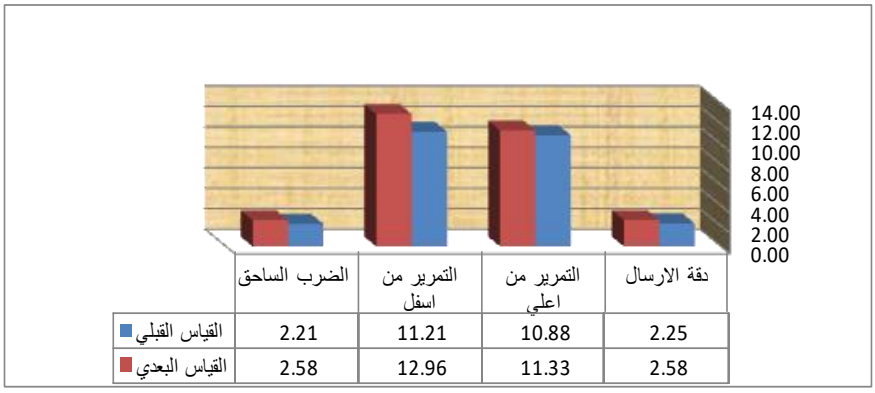
جدول رقم (٩)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي لعينة البحث ن= ٢٤

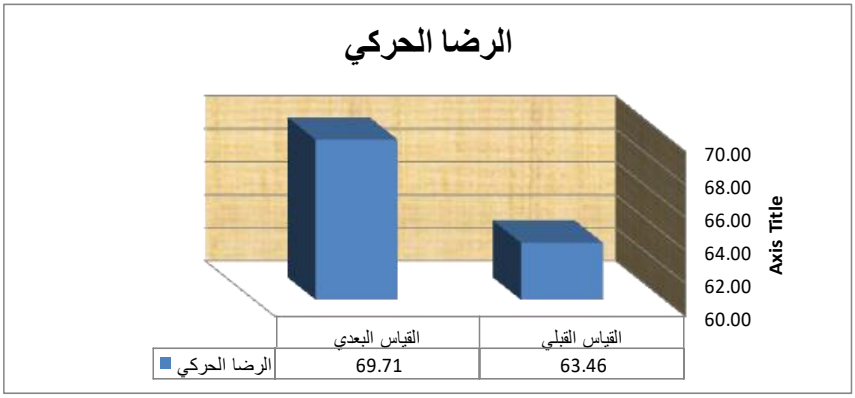
الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة (ت)	نسبة التحسن٪
		سَ	±ع	سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار دقة الإرسال لمركز اللعب	درجة	٢,٢٥	٠,٥٣	٢,٥٨	٠,٦٥	٠,٣٣	٠,٥٦	*٢,٨٩	١٤,٦٦
قياس دقة التمرير من اعلي باليدين معاً	عدد	١٠,٨٨	١,٠٨	١١,٣٣	٠,٩٦	٠,٤٦	٠,٦٦	*٣,٤١	٤,١٣
اختبار دقة التمرير من اسفل إلى الحائط	عدد	١١,٢١	٠,٨٣	١٢,٩٦	٠,٩٥	١,٧٥	١,١٩	*٧,٢١	١٥,٦١
اختبار الضرب الساحق	درجة	٢,٢١	٠,٤١	٢,٥٨	٠,٥٨	٠,٣٨	٠,٦٥	*٢,٨٤	١٦,٧٤
المجوع الكلي لمقياس الرضا الحركي	درجة	٦٣,٤٦	٢,٥٥	٦٩,٧١	٢,٩٩	٦,٢٥	٢,٠٧	*١٤,٨٠	٩,٨٥

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,٠٦٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى فى اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة نسبة التحسن في بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة قيد البحث ما بين (٤,٢١% الي ١٦,٩٨%) وبلغت نسبة التحسن في مقياس الرضا الحركي (٩,٨٥%)



الشكل البياني رقم (٣) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث



الشكل البياني رقم (٤) المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الرضا الحركي

يتضح من جدول رقم (٩) والأشكال البيانية أرقام (٣)، (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث كانت نسبة التحسن في (إختبار دقة الإرسال لمراكز اللعب) كانت (١٤,٦٦%) وكانت نسبة التحسن في (إختبار التمرير من أعلي باليدين معا ٤,١٣%)، وكانت نسبة التحسن في (إختبار التمرير من أسفل ١٥,٦١%) وكانت نسبة التحسن في (إختبار الضرب الساحق ١٦,٧٤%) وكانت نسبة التحسن في (مقياس الرضا الحركي ٩,٨٥%) وهذه النسب مرتفعة.

ويرجع **الباحث** هذه النتائج الي إستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) الذي طبق علي المجموعة الضابطة والذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة المستهدفة وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم والتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية من السهل الي الصعب وتصحيح الأخطاء حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر ايجابيا في مستوي مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وكذلك في مستوي الرضا الحركي.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه "**محسن عطية**" (٢٠٠٩) أن قيام المعلم بأداء نموذج للمهارة مع الشرح والعرض يعد من الطرق الجيدة لتعلم المهارات الحركية، وأن درجة أداء التلميذ للمهارة يتوقف علي قدرة المعلم علي الشرح الجيد، كما أن تصحيح أداء التلاميذ خلال أداء المهارة يزيد من فاعلية التعلم. (٢٦: ١٢)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من "**أحمد موافي** (٢٠١٥) (١)، **أسماء مطاوع** (٢٠١١) (٢)، **طه صبحي** (٢٠٢٠) (١٥)، **زياد فوزي** (٢٠٢١) (١٢) من أن

أسلوب الأمر الذي يقدم فيه المعلم نموذج مع الشرح مع تقديم التغذية الراجعة له تأثير إيجابي في تعلم المهارات الحركية في الكرة الطائرة، كما تتفق مع نتائج دراسة كل من **أمينة مصطفي** (٢٠١٨) (٤)، **محمد محمود** (٢٠١٨) (٣١)، **غدير عزت** (٢٠١٧) (٢٢) من أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي في مستوي الرضا الحركي.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية و الرضا الحركي لصالح القياس البعدي**".

٣- عرض ومناقشة الفرض الثالث :

"**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية والرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية**".

جدول رقم (١٠)

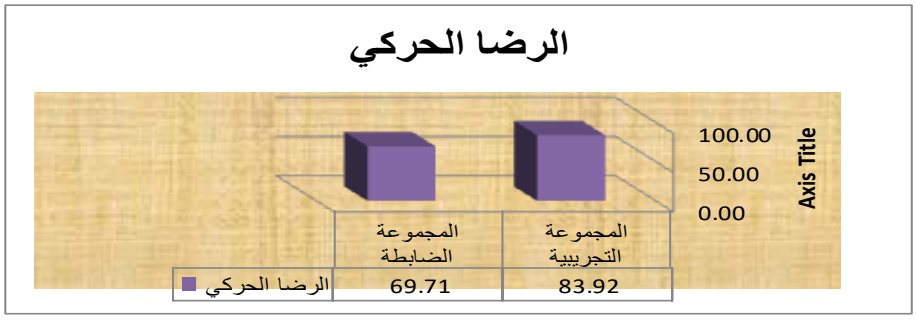
دلالة الفروق بين المجموعتيين التجريبية والضابطة للقياس البعدي في اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي ن= ٤٨

الدلالات الإحصائية / الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٣٤		المجموعة الضابطة ن= ٣٤		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة الفروق٪
		سَ	±ع	سَ	±ع			
اختبار دقة الإرسال لمركز اللعب	درجة	٣,٢٩	٠,٧٥	٢,٥٨	٠,٦٥	٠,٧١	*٣,٤٩	٢١,٥٢
قياس دقة التمرير من اعلى باليدين معاً	عدد	١١,٩٦	٠,٨٦	١١,٣٣	٠,٩٦	٠,٦٣	*٢,٣٧	٥,٢٣
اختبار دقة التمرير من اسفل إلى الحائط	عدد	١٣,٦٣	٠,٨٢	١٢,٩٦	٠,٩٥	٠,٦٧	*٢,٥٩	٤,٨٩
اختبار الضرب الساحق	درجة	٣,٠٨	٠,٨٨	٢,٥٨	٠,٥٨	٠,٥٠	*٢,٣٢	١٦,٢٢
المجوع الكلي لمقياس الرضا الحركي	درجة	٨٣,٩٢	٣,٩٧	٦٩,٧١	٢,٩٩	١٤,٢١	**١٤,٠٢	١٦,٩٣

*معنوبة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥= ٢,٠٢١ ، **وعند مستوي٠,٠١= ٢،٧٠٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي حيث جاءت نسبة الفروق في إختبارات المهارات الحركية تراحت بين (٤,٨٩%- ١٦,٢٢%)، وحيث بلغت نسبة الفروق في مقياس الرضا الحركي (١٦,٩٣%) لصالح المجموعة التجريبية.

الشكل البياني رقم (٥) المتوسط الحسابي بين المجموعة التجريبية والضابطة في بعض مهارات الكرة الطائرة



الشكل البياني رقم (٦) المتوسط الحسابي بين المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس الرضا الحركي

جدول رقم (١١)

يوضح مربع إيتا وحجم التأثير لنموذج Zahorik في بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي

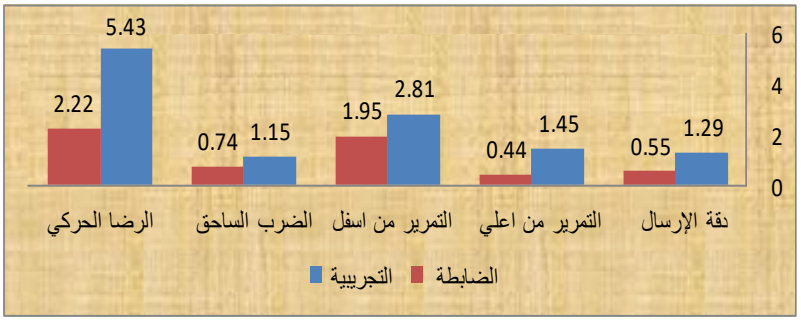
القياسات	المجموعة التجريبية ن = ٣٤			المجموعة الضابطة ن = ٣٤		
	مربع ايتا	حجم التاثير	المقدار	مربع ايتا	حجم التاثير	المقدار
دقة الإرسال لمركز اللعب	٠,٥٩	١,٢٩	مرتفع	٠,٢٧	٠,٥٥	متوسط
التمرير من اعلي باليدين	٠,٨٢	١,٤٥	مرتفع	٠,٣٤	٠,٤٤	ضعيف
التمرير من اسفل إلي الحائط	٠,٨٧	٢,٨١	مرتفع	٠,٦٩	١,٩٥	مرتفع
الضرب الساحق	٠,٤٩	١,١٥	مرتفع	٠,٢٦	٠,٧٤	متوسط
الرضا الحركي	٠,٩٥	٥,٤٣	مرتفع	٠,٩٠	٢,٢٢	مرتفع

*مربع إيتا = أقل من ٠,٠٩ضعيف ، أكبر من ٠,١٤ مرتفع

*حجم التأثير = ٠,٢ ضعيف ، ٠،٥ متوسط ، ٠,٨مرتفع

يتضح من جدول رقم (١١) حجم التأثير لنموذج Zahorik البنائي في بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة والرضا الحركي للمجموعة التجريبية جاء مرتفع حيث تراوحت القيم ما بين (١,١٥ – ٥,٤٣) وتراوحت قيم مربع إيتا ما بين (٠,٤٩– ٠,٩٥) وهي قيم مرتفعة أكبر

من ٠,١٤ وحجمها أكبرمن قيم المجموعة الضابطة مما يدل علي التأثير الإيجـابي للبرنـامج التعليمي القائم علي نموذج Zahorik البنائي في بعض المهارات الحركية في الكرة الطـائرة والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الإعدادية



الشكل البياني رقم (٧) وحجم التأثير للمجموعة التجريبية والضابطة لنموذج Zahorik في بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي

يتضح من جداول أرقام (١٠)، (١١) والأشكال البيانية أرقام (٥)، (٦)، (٧) المحسوبة للقياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة وحجم التأثير ومربع إيتا في اختبارات الأداء لمهارات الكرة الطائرة ومقياس الرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية وتؤكد ذلك نسب التحسن التي ظهرت في كل من متغيرات البحث حيث كانت نسبة التحسن في (إختبار دقـة الإرسال لمراكز اللعب) كانت (٢١,٥٢%) وكانت نسبة التحسن في (إختبارالتمرير من أعلي باليدين معا ٥,٢٣%)، وكانت بسبة التحسن في (إختبار التمرير من أسفل ٤,٨٩%) وكانـت نسبة التحسن في (إختبار الضرب الساحق ١٦,٢٢%) وكانت نسبة التحسـن فـي (مقيـاس الرضا الحركي ١٦,٩٣%).

ويرجع **الباحث** هذا التحسن الي البرنامج التعليمي القائم علي نموذج **(Zahorik)** البنائي الذي طبقه علي المجموعة التجريبية وذلك من خلال جعل المادة التعليميـة مرتبـة ومنظمـة ومتسلسلة حسب مراحل النموذج الخمسة (تنشيط المعلومات السابقة- اكتساب المعلومات- فهم المعلومات- استخدام المعلومات- تقويم المعلومات) حيث شملت كل مرحلة من هذه المراحـل مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يقوم بها التلميذ او المدرس وصولًا إلى تحقيق الأهداف الخاصة بها.

وتتفق هذه النتائج مع ما اشار اليه **Zahorik, J. A (1998)** أن المعرفة ليست مجرد حقائق ومفاهيم وقوانين يجب علي التلاميذ إكتشافها أو إكتسابها من معلميهم بالتلقين بل هـي عملية ناتجة عن مرور التلاميذ بمجموعة من العمليات والخبرات التي تتم من خلالها إعـادة تنظيم للبنية المعرفية لديهم فتصبح عملية التعلم عملية تفاعل نشطه يستعمل فيها التلاميذ أفكاره السابقة لأدراك معاني وأفكار الخبرات الجديدة (٤٨: ٧٨)

ويعزو **الباحث** أيضا ذلك النتائج بأن المجموعه التجريبية التي استخدمت نموذج zahorik وفقا لمراحلة الخمسة وما إشتملت به من تمرينات مستخدمة ساهم في اخراج مايملكه التلاميذ من امكانيات ساعدت في تحسين الأداء المهاري مما اعطى الظاهرة الحركية انعكاسا ايجابي في عملية التعلم.

وهذا ما يؤكده **حسن زيتون وكمال عبد الحميد (٢٠٠٣)** بأن المتعلمين يتفاعلون بصورة مباشرة مع الخبرات الجديدة والتي من شأنها ان تثير عدد من التساؤلات وذلك من خلال قيامهم بالانشطة سواء الفردية او الجماعية واثناء عملية البحث يتم اكتشاف اشياء لم تكن معروفة لديهم من قبل. (٨: ١٠٣)

ويري **الباحث** أن معرفة التلاميذ خطوات تعلم المهارات الحركية قيد البحث عن طريق نموذج zahorik البنائي ساعدهم في إكتشاف الأفكار والمفاهيم الجديدة من خلال التفاعل المباشر في مواقف التعلم، كما أنه راعي الفروق الفردية بين التلاميذ وذلك من خلال مروره بالتدريبات المتنوعة للمهارة ويظهر ذلك في المرحلة المرحلة الثالثة (فهم المعلومات) علي أن يبدأ التطبيق العملي للمهارة بالتدريبات السهلة وتكون مصاحبة بالتغذية الراجعة ثم ينتقل الي المرحلة الرابعة (إستخدام المعلومات) التي تتم فيها زيادة صعوبة التمارين مع التنوع في التمرينات (تمرينات متقدمة) حتي يتم الوصول الي المستوي المطلوب من إكتساب المهارة.

وفي هذا الصدد يؤكد "**وجيه محجوب**" (٢٠٠١) أن التمرينات المتعددة تؤدي الي تطوير المهارة والوصول بها الي التكنيك الصحيح، والقدرة علي معرفة الخطأ وتحديدة كما يعمل علي بقاء أثر التعلم (٣٩ :١٦٦)

وتتفق هذه النتائج مع ما اشار اليه "**مروة إبراهيم**" (٢٠١٩) ان استخدام التعلم البنائى يسهم في تفاعل التلاميذ واكتشافهم للمعرفة وحل المشكالت التي تواجههم معتمدين على انفسهم حتى يصلوا إلى الأداء المهاري والمتعلم ينشط ويفكر ويلاحظ ليصل إلى الأداء الحركى السليم. (٣٥ :١٥٥)

وتتفق أيضا مع نتائج "**هالة مصطفي**" (٢٠١٠) أن التعلم البنائى يسهم في إخراج ما يملكه المتعلمين من إمكانيات تثمر في تحسين المفهوم الحركى لدى المتعلمين، مما أسهم في الأداء الصحيح للمهارة الحركية، وبالتالي أنعكس إيجابيا على عملية التعلم. (٣٨: ٨١)

وتتفق هذه النتائج أيضا مع ما أشار إليه "**بسيم يونس**" (٢٠٠٩) أن سلوك المدرب الفعال له قوة مؤثرة في فاعلية تعلم المتعلمين للمهارات الفنية في الكرة الطائرة وشعورهم

بالرضا الحركي (٦: ١٢٢) ويؤكد الباحث ذلك من خلال البرنامج القائم علي نموذج zahorik البنائي حيث جاءت نسية تحسن في الرضا الحركي (١٦,٩٣%) لصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج أيضا مع ما اشار اليه "**حازم غازي**" (٢٠١٦) (٧) التـــأثير الإيجابي لمهارات الكرة الطائرة علي مستوي الرضا الحركي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة القادسية.

وتتفق أيضا مع نتائج دراسة "**غيث كريم**" (٢٠٢٢) (٢١) التي أشارت نتائجها علي التأثير الإيجابي للتمرينات الخاصة (بصرية وحركية) في تطوير الرضا الحركي ودقة أداء الإرسال وإستقباله بالكرة الطائرة للطلاب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة من نتائج دراسات كل من "**صالح عبد الحسن** (٢٠٢١) (١٤)، دراسة **عبدالله هزاع** (٢٠٢٢) (١٧)، دراسة **ميسون محمد** (٢٠٢٠) (٣٧) التي اشارت نتائجها الي فاعلية نموذج **Zahorik** البنائي في تطوير وتحسين المهارات الحركية كما تتفق من نتائج دراسة كل من "**مشاغل صلاح** (٢٠١٨) (٣٦)، دراسة **محمد خليل** (٢٠٢٣) (٣٠)، **أمينة مصطفي** (٢٠١٨) (٤)، **محمد محمود** (٢٠١٨) (٣١)، **غدير عزت**" (٢٠١٧) (٢٢) التي أشارت نتائجهم الي تحسن المجموعة التجربية في مستوي الأداء المهاري والرضا الحركي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي: "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الحركية والرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية**".

الاستخلاصات :

١- يوجد تحسن في مستوي المجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال- التمرير من اعلي باليدين معاً- التمرير من أسفل- الضرب الساحق) وكذلك في مقياس الرضا الحركي نتيجة لإستخدام البرنامج التعليمي القائم علي نموذج (zahorik) البنائي.

٢- يوجد تحسن في مستوي المجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال- التمرير من أعلي باليدين معاً- التمرير من أسفل- الضرب الساحق) وكذلك في مقياس الرضا الحركي نتيجة لأستخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض).

٣- تفوقت المجموعه التجريبيه التي استخدامت البرنامج التعليمي القائم علي نموذج (zahorik) البنائي عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) في مستوى بعض مهارات الكرة الطائرة وكذلك في مقياس الرضا الحركي.

التوصيات :

١- حث المعلمين علي إعداد وحدات تعليمية وفقا لنموذج (zahorik) البنائي لجعل المتعلم أكثر إيجابية.

٢- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين والموجهين للتعرف علي كيفية إستخدام نموذج (zahorik) البنائي في دروس التربية الرياضية.

٣- إستخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم علي نموذج (zahorik) البنائي في تنفيذ الدروس العملية للتربية الرياضيه لتلاميذ المرحلة الإبتدائية والإعدادية.

((المراجـــــــــــع))

أولا المراجع العربية :

١- **أحمد السيد موافي (٢٠١٥):** تأثير وحدات تعليمية بإستخدام أسلوب التعاقد المدمج بتقنية تعليمية علي المخرجات المهارية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الرابع.

٢- **أسماء مطاوع فاضل (٢٠١١):** تأثير وحدة دراسية علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، حجامعة طنطا.

٣- **أكرم زكي خطابية (١٩٩٦):** موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن.

٤- **أمينة جمال مصطفي (٢٠١٨):** تأثير إستخدام طريقة دالتون علي تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٥.

٥- **ايهاب السيد شحاته (٢٠١٨):** استخدام نموذج زاهوريك Zahorik البنائي في تدريس الرياضيات لتنميه التفكير الرياضي وكفاءه الذات الاكاديميه لدي تلاميذ المرحله الاعداديه، المجله العلميه لكليه التربيه، جامعه الوادي الجديد، العدد ٢٧.

٦- **بسيم عيسي يونس (٢٠٠٩):** أثر إستخدام عدد من أساليب جدولة التمارين في التعلم والإحتفاظ وتطوير الرضا الحركي للأداء الفني لبعض المهارات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

٧- **حازم علي غازي (٢٠١٦):** الرضا الحركي وعلاقته بمهارة الإعداد في الكرة الطائرة لدى طلاب كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٦)، العدد (٢).

٨- **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣):** التعليم والتدريس من منظور البنائية، دار عالم الكتب، القاهرة.

٩- **خالد محمد زيادة (٢٠٠٣):** نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

١٠- **رسول ثامر طعمة (٢٠١٩):** فاعلية انموذج جون زاهوريك في مهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة القادسية، العدد: ٢٤

١١- **زكى محمد حسن (١٩٩٨):** الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخططية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٢- **زياد فوزي اسماعيل (٢٠٢١):** تأثير إستخدام استراتيجية باير علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية

١٣- **زينب حمزة ياسين (٢٠١٢):** المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، الطبعة الثانية، مكتبة نور الحسن، بغداد.

١٤- **صالح عبد الحسن ذو الفقار (٢٠٢١):** تأثير أنموذج زاهوريك في تطوير مهارة المراوغة بكرة القدم للطلاب، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد ٦٦.

١٥- **طه صبحي طه (٢٠٢٠):** فاعلية استخدام" نموذج جانيه "التعليمي فى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، حلوان المجلد ٢٤، العدد ٢٤.

١٦- **عبد المجيد مروان (٢٠٠٠):** الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، مؤسسة الورق للطباعة والنشر، الاردن.

١٧- **عبدالله فريق هزاع (٢٠٢٢):** تأثير انموذج (John Zahorik) البنائي في التفكير التوليدي وتعلم يعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للطالبات، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.

١٨- **عفاف عبد الكريم (١٩٩٤):** طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية.

١٩- **عفاف عثمان مصطفي (٢٠١٤):** استرتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٢٠- **على حسنين حسب الله،على مصطفي طه، حازم عبد المحسن (١٩٩٩):** الأسس العلمية لتدريب الكرة الطائرة، موسسة العبير، القاهرة.

٢١- **عيث محمد كريم (٢٠٢٢):** التأثير تمرينات خاصة (بصرية- حركية) في تطوير الرضا الحركي ودقة أداء الإرسال وإستقباله بالكرة الطائرة للطلاب، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضة، بابل، العراق.

٢٢- **غدير عزت عبد السلام (٢٠١٧):** تقنية الأنفوجرافيك وتإثيرها علي الرضا الحركي وتعلم مهارتي (Devloppe، Ballonne) في البالية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٩، الجزء الثالث.

٢٣- **فاطمة عوض صابر (٢٠٠٩):** تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء، ط١، الإسكندرية.

٢٤- **ماهر اسماعيل صبرى، ابراهيم محمد تاج الدين (٢٠٠٠):** فعاليه استراتيجيه مقترحه قائمه على بعض نماذج التعلم البنائى وخرائط اساليب التعلم فى تعديل الافكار البديله حول مفاهيم ميكانيكا الكمياء واثرها على اساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمه بالمملكه العربيه السعوديه، رساله الخليج العربى، العدد ٧٧.

٢٥- **محسن علي عطية (٢٠١٥):** البنائية وتطبيقاتها إستراتيجيات تدريس حديثة، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.

٢٦- **محسن علي عطية (٢٠٠٩):** المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

٢٧- **محمد حسن علاوي (٢٠١٨):** علم النفس الرياضة والممارسة البدنية، دار النشر، مركز الكتاب الحديث، القاهره.

٢٨- **محمد حميد المسعودي، سنابل شعبان الهداوي (٢٠١٨):** إستراتيجيات التدريس في البنائية والمعرفية وما وراء المعرفة، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.

٢٩- **محمد عبد الغني عثمان (٢٠٠٣):** التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الطبعة الثانية، دار القلم، الكويت.

٣٠- **محمد كمال خليل (٢٠٢٣):** تأثير وحدة تعليمية مقترحة في ضوء جوانب الحركة وأبعادها علي تنمية بعض المهارات الأساسية المنهجية والرضا الحركي في رياضة كرة السله لتلاميذ المرحلة الأولي من التعلم االاساسي، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، العدد العاشر، الجزء الأول

٣١- **محمد محمود الدسوقي (٢٠١٨):** فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم المدمج علي الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات علي جهاز العقلة في الجمباز، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٣ الجزء (١)

٣٢- **مرتضى رعد راضي (٢٠١٧):** فاعلية أنموذج جون زاهوريك في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء وعمليات العلم لديهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٣٦

٣٣- **مرفت سمير حسن (٢٠٠٥):** أسلوب دائرة التعلم وتأثيره في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية بطنطا، جامعة طنطا، العدد السابع.

٣٤- **مروان عبدالحميد، محمد جاسم (٢٠٠١):** إتجاهات حديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، مؤسسة لوران للنشر والتوزيع.

٣٥- **مروة أحمد إبراهيم (٢٠١٩):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي على بعض مخرجات التعلم في تنس الطاولة، المؤتمر العلمي: رؤى مستقبلية للتأهيل الوظيفي لسوق العمل في مجالات علوم الصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣٦- **مشاغل صلاح العريفي (٢٠١٨):** تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم التنافسي علي مستوي الرضا الحركي والأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد.، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٤.

٣٧- **ميسون محمد نوار (٢٠٢٠):** تأثير أنموذج زاهوريك في تعلم بعض الجمل الحركية بسلاح الشيش، بحث منشور، مجلة الرياضة المعاصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ١٩، العدد ٢.

٣٨- **هالة علي مصطفى (٢٠١٠):** استخدام نظرية التعلم البنائي في تعلم مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

٣٩- **وجيه أحمد محجوب (٢٠٠١):** التعلم وجدولة التدريب، دار الأوائل للنشر، عمان.

٤٠- **وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠١):** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانيا : المراجع الأجنبية

41- Airsian, P. & Walsh, M. (1997): Constructivist Cautions" Phi Delta Kappan, 444 - 449.

42- Abu Altaieb, M. (2015): The impact of a suggested training program of coordination exercises on motor satisfaction and some kinematics variables in butterfly swimming.Mutah Lil-Buhuth wad-Dirasat Humanities and Social Science Series, 30 (1), 63-108.

43- Curiskis, N. (2008). Effective Listening Project: A Constructivist Activity Communication and Theater. Association of Minnesota Journal, (35), P.69-83.

44- Darlene& Peter (2000): Volleyball. 4th edition ,Mc Graw Hill, USA.

45- Jwad, A. & Kathem, R. (2014): Motor satisfaction and itsrelationship to passing and shooting handball. Juornal physical education science, 7(4),

46- Knowles, M., (2005): The Adult learner, Houston: Gulf Publishing

47- Parkway, F. W., & Hass, G. (2000): Curriculum planning: A contemporary approach. Allyn & Bacon

48- Zahorik, J. A. (1998): Teaching Style and Textbooks. Teaching and Teacher Education. 7(2). 185-96.

49- Zahorik, J.A. (1996): Questioning in the Classroom. Education Leadership.(91).358-63

50- Zahorik, J.A. (1995): Constructivist Teaching. Phi Delta Kappa Educational Foundation lssue no, 390.