



"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية"

إعداد

أ. / هبه محمد ابراهيم الجمل

باحثة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم النفس التربوي)

أ.د. محمد أحمد على هببة
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. حسين حسن طاحون
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print)

ISSN : 2735-3184 online)

العدد ١٤٠ يونيو ٢٠٢٣م - الجزء الثاني

مقر المجلة: كلية التربية - جامعة عين شمس - روكسي - مصر الجديدة - القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. e.a.for.social.studies@gmail.com

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية

1. هبه محمد ابراهيم الجمل

ملخص

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو المعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، المصمم من طرف الباحثة والذي يتكون من (٢٠) مفردة ، وتم إجراء الدراسة على عينة بلغت (٢٠٢) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة بورسعيد موزعين تبعا للجنس كالاتي : (٩٧) تلميذاً و (١٠٥) تلميذة بمتوسط عمر قدره (١٠,٨٩) عاماً ، وانحراف معياري قدره (٠,٣٨٥) عاماً ، وتمت المعالجة الإحصائية من خلال برنامج SPSS26 ، وقد تم التوصل إلى تمتع المقياس بدرجة جيدة من الصدق والثبات ، والبالغ في صورته النهائية (١٤) مفردة اختبارية تتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات.

الكلمات المفتاحية :

مقياس اتجاه - المعلم - المرحلة الابتدائية - الصف الخامس الابتدائي - صدق - ثبات

Abstract

Psychometric characteristics of an attitude towards a primary school teacher

This study aimed at revealing the psychometric characteristics of the scale of the attitude towards the teacher among the fifth grade students, which was designed by the researcher and consisted of (20) items. for gender as follows: (97) male students and (105) female students, with an average age of (10.89) years, and a standard deviation of (0.385) years. Its final form (14) is a test term with a high degree of validity and stability.

الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية

ا. هبه محمد ابراهيم الجمل

مقدمة :

يُعتبر القياس Measurement من القضايا الرئيسية التي تهتم بها العلوم الطبيعية ، والعلوم السلوكية والإنسانية على حد سواء، وذلك لأن القياس يستند إلى الأساليب الكمية في التعبير الموضوعي الدقيق عن الظواهر المختلفة ، كما يُعد القياس أمراً على جانب كبير من الأهمية في أي علم من العلوم ، ولذلك يُعتبر القياس ركناً أساسياً ، وعنصراً هاماً من عناصر العملية التربوية بشكل عام ، والعملية التدريسية بشكل خاص أيضاً يُعتبر القياس و التقويم النفسي والتربوي أحد المداخل الهامة لتطوير منظومة التعليم في الدول المتقدمة ، حيث يتضح للقائمين على تطوير العملية التعليمية نقاط القوة و نقاط الضعف ، وذلك في جميع جوانب المنظومة التعليمية .

كما أن المرحلة الابتدائية تُعد إحدى أهم مراحل النظام التعليمي، حيث تُعتبر القاعدة الأساسية للنظام التعليمي؛ لكونها المسؤولة عن غرس الكثير من المفاهيم والمبادئ والقيم لدى أبناء المجتمع على أسس سليمة ، والمسؤولة عن النمو الجسدي والنفسي والعقلي لتلاميذ هذه المرحلة .

كما أشارت كلا من منى فيصل الخطيب وسماح فاروق الأشقر (٢٠٢٠) أن أطفال هذه المرحلة يتميزوا ببعض الخصائص العامة منها:

- حب الإستطلاع والرغبة في التعرف على الأشياء المختلفة في كل مجالات الحياة .
- الميل إلى البحث والإكتشاف بأنفسهم ، وفك و تركيب الأشياء .
- النشاط المستمر ف لديهم طاقة كبيرة .
- التعامل مع المشكلات بصورة حسية حيث تنقصهم القدرة على التجريد.

كما أن المعلم يُعد أحد أركان المنظومة التعليمية المهمة ، وكذلك علاقته بالتلاميذ ؛ وذلك لإرتباط المعلم ارتباط مباشر ووثيق الصلة بالتلميذ باعتباره هو المُخرج المهم للعملية التعليمية ، لذلك من المهم معرفة اتجاه التلاميذ نحو المعلم ، وذلك لعدة أسباب منها على سبيل المثال لا الحصر :

- فهم اتجاهات التلاميذ.

- تحسين التفاعل بين التلميذ و المعلم.
 - المساهمة في تحسين أداء التلاميذ.
 - فهم الديناميكيات بين المعلمين والتلاميذ.
- لذلك يجب قياس اتجاه التلاميذ نحو معلمهم ، وخصوصاً معلم العلوم ؛ وذلك لأنه يُكسب التلاميذ مهارات تعليمية وحياتية تنعكس على تعلمه المواد التعليمية الأخرى .

لذا تسعى الدراسة الحالية إلى بحث الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه التلاميذ نحو معلم المرحلة الابتدائية، وبما أن الباحثة معلمة علوم للمرحلة الابتدائية لمدة تقارب واحد و ثلاثون عاماً، فسوف تقوم الباحثة ببناء مقياس اتجاه نحو معلم العلوم .

مشكلة البحث :

ولقد نبعت مشكلة الدراسة الحالية مما يلي :

١- الإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بدراسة وبناء مقياس الإتجاهات وخاصة نحو معلم العلوم ، وجدت الباحثة أن معظم الدراسات في حدود علم الباحثة كانت عن الإتجاه نحو مادة العلوم في المرحلة الابتدائية والإعدادية ، أو أحد فروع مادة العلوم في المرحلة الثانوية (كيمياء ، فيزياء ، أحياء ، جيولوجيا)، تذكر منها الباحثة على سبيل المثال لا الحصر دراسة كلا من محمود طاهر الوهر ، هند عبد المجيد الحمورى (٢٠٠٨) للمرحلة الإعدادية و دراسة نجلاء محمود شطا (٢٠١٢) في مادة الكيمياء للصف أول الثانوى، وكما أيضاً دراسة كلا من (Mustfa Metin,Sibel Acisli&Ali Kolomuc(2012) في العلوم للمرحلة الابتدائية ، وأيضاً في العلوم للمرحلة الابتدائية كلا من (Arsaythamby Veloo, Selvan Perumal& R.Vikneswary (2013) ، كما تناولت بعض الدراسات بعض القضايا المرتبطة بمادة العلوم مثل دراسة منى فيصل الخطيب و سماح فاروق الأشقر (٢٠٢٠).

٢- ندرة الدراسات العربية والأجنبية في حدود علم الباحثة التي تبنت عمل اتجاه تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو معلم العلوم .

٣- عمل الباحثة معلمة علوم لمدة تزيد عن الثلاثين عاماً ساهم في تبني الباحثة عمل مقياس اتجاه نحو معلم العلوم لمساعدتها في العملية التعليمية.

ومن ثمَّ تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة التالية:

- ١- ما دلالة ثبات مقياس اتجاه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم العلوم ؟
- ٢- مل دلالة صدق مقياس اتجاه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم العلوم ؟
- ٣- ما طبيعة البناء العاملي لمقياس اتجاه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم العلوم؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية على وجه التحديد:

- ١- بناء مقياس إتجاه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم العلوم .
- ٢- التحقق من صلاحية مقياس اتجاه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم العلوم السيكومترية ، وذلك من خلال اختبار ثباته وصدقه حتى يكون صالحاً للإستخدام في دراسات تالية سواء من قبل الباحثة الحالية أو باحثين آخرين.

أهمية البحث :

تظهر أهمية الدراسة فيما يلي :

(أ) الأهمية النظرية :

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها النظرية من حيث تسلط الضوء على مفهوم وأهمية اتجاه التلاميذ نحو معلم العلوم .

(ب) الأهمية التطبيقية :

تظهر أهمية الدراسة التطبيقية في قيامها ببناء مقياس إتجاه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم العلوم ، مما يسهم في توفير مقياس مقنن على فئة من مرحلة تعليمية مهمة من مراحل التعليم العام ، فضلا عن إفادة الباحثين مستقبلاً في استخدام هذا المقياس في الدراسات البحثية، كما يساعد مقياس إتجاه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم العلوم الجهات المسؤولة عن العملية التعليمية على تقييم المعلمين من وجهة نظر التلاميذ مما يساعد على رفع مستوى المعلم وتغادي الآثار السلبية لبعض المعلمين على العملية التعليمية .

محددات البحث:

(أ) حدود مكانية: تتمثل حدود الدراسة المكانية فى بعض مدارس التعليم الإبتدائى الحكومية والخاصة بمحافظة بورسعيد.

(ب) حدود بشرية: تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى .

(ج) حدود موضوعية: بناء مقياس إتجاه لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائى نحو معلم العلوم.

(د) حدود زمانية: تم التطبيق فى نهاية الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ م .

مصطلحات الدراسة:

الإتجاه Attitude:

أشار (محمد نجيب عطيو ، ٢٠١٣ ، ص ٨٢) أن الإتجاهات عبارة عن شعور الفرد العام والثابت نسبياً بالرفض أو القبول بالمحابة أو المجافاة بالإقتراب أو بالإبتعاد عن شخص أو شئ أو موضوع أو قضية أو فكرة معينة.

كما بين (مراد فوزى المومنى ، ٢٠١٨ ، ص ١٠) أن الإتجاه أحد الجوانب المهمة التى من الواجب تنميتها لدى التلاميذ وعلى المؤسسات التعليمية أن تهتم بذلك.

وعلى هذا تتبنى الباحثة تعريف الإتجاه بأنه حالة استعداد نفسى ذهنى لدى الشخص نتيجة مروره بخبرة سابقة تدفعه للإستجابة على موقف معين بالرفض أو القبول لهذا الموقف.

الإتجاه نحو المعلم Attitude towards the teacher:

يُشير الإتجاه نحو المعلم إلى الحالة النفسية والذهنية لدى التلاميذ التى تولد مشاعر سلبية أو إيجابية لدى التلاميذ ناحية المعلم.

الإطار النظرى والدراسات السابقة:

يُعتبر الإتجاه من الجوانب الشخصية المهمة فى الإنسان ؛ حيث يُحدد الإتجاه طريقة سلوكه وإدارته لحياته، ولذلك أشار (صلاح الدين محمود علام ، ٢٠١١ ، ص ٥٢٤) إلى أن الإتجاه يُعد تقيماً شخصياً لمواقف أو أشخاص أو مؤسسات أو أفكار ؛ حيث يحتوى على عناصر موجبة مثل الموافقة أو الإقتراب أو التفضيل ، وعناصر سالبة مثل عدم الموافقة أو محاولة الإبتعاد أو الكراهية.

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

ويختلف الرأى عن مقاييس الإتجاهات ، حيث تختص مسح الرأى بالإجابة عن أسئلة لا تكون مترابطة بالضرورة، وتترك الإجابة عن هذه الأسئلة ، وتسهم مقاييس الإتجاه فى تقويم أجزاء تعليمية مختلفة ، أو ربما تستخدم فى قياس اتجاهات التلاميذ نحو نواحي تعليمية مختلفة .

وفى دراسة بعنوان تحصيل الطلبة فى العلوم ، واتجاهاتهم الحالية نحوها ، ووعيهم بقدرتهم على النجاح فيها ، كمتنبئات فى اتجاهاتهم المستقبلية نحوها قام بها كلا من محمود طاهر الوهر و هند عبد المجيد الحمورى (٢٠٠٨) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مساهمة كل من المتنبئات : اتجاهات الطلبة الحالية نحو العلوم ووعيهم بقدرتهم على النجاح فيها ، وتحصيلهم فيها فى اتجاهاتهم المستقبلية نحوها بكل من طلاب وطالبات كلا من الصفين الأول الإعدادى والثالث الإعدادى بُنيت خمس أدوات لقياس متغيرات الدراسة من بينها مقياس اتجاه نحو مادة العلوم ، وطُبقت على (٤١٢) طالباً و(٢٤١) طالبة فى مديرية تربية الزرقاء بالأردن ، وقد تم استخدام تحليل الإنحدار المتعدد ، وأظهرت النتائج أن الوعى بالقدرة على النجاح فى العلوم متنبئ مشترك ذو مساهمة دالة إحصائياً لكلا من المستويين الصفين والجنسين .

وفى دراسة قام بها (2013) Arsaythamby Veloo, Selvan Perumal, R. Vikneswary هدفت إلى استكشاف العلاقة بين التعليم المبنى على الإستفسار واتجاه التلاميذ نحو مادة العلوم، ودعم اتجاه المعلمين نحو انجاز العلوم ، كما تبحت الدراسة فى الفروق الجنسية فى انجاز ، وقد تمت هذه الدراسة على عينة بلغت (١٤٩) تلميذ وتلميذة فى مدرسة ابتدائية محلية فى منطقة ريفية فى ولاية قدح بماليزيا، وتم توزيع الإستبيانات على التلاميذ للحصول على استجاباتهم ، وقد أظهرت النتائج أن التلميذات يحققن أداء أفضل فى انجاز العلوم من التلاميذ ؛ كما كشفت نتائج تحليل الإنحدار أن العوامل المستقلة الثلاثة وهى: (التعليم المبنى على الإستفسار، اتجاه التلاميذ نحو العلوم ، دعم المعلمين) تؤثر بشكل كبير فى انجاز العلوم بين تلاميذ الصف الخامس ، كما كان من الواضح أن نتائج الدراسة لها آثار هامة على تلاميذ المدارس الإبتدائية .

أيضاً فى دراسة قامت بها أسماء حمزة عبد العزيز(٢٠١٧) بعنوان نمذجة العلاقات السببية بين بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية والإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية هدفت إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تقييم الإتجاهات نحو المدرسة ، كما حاولت الدراسة التعرف على التأثيرات المباشرة وغير المباشرة بين أبعاد المقياس (الإتجاه نحو المعلم ، والإتجاه نحو المدرسة) والإنجاز الأكاديمي لدى العينة الأساسية المكونة من

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

(٣٩٢) طالب وطالبة بالمرحلة الإعدادية ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مرتفعى ومتوسطى ومنخفضى الإنجاز الأكاديمى لصالح مرتفعى الإنجاز الأكاديمى.

وفى دراسة قام بها كلا من (Musengimana J, Kampire E, Ntawiha P. (2022) هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف إسهام التعلم المرتكز إلى المهام في تحسين مواقف الطلاب تجاه تعلم الكيمياء وقد اعتمدت الدراسة تصميماً بحثياً شبه تجريبياً مع ٣٦٩ طالباً من الصف الثاني في المدارس الثانوية في رواندا ، وقد كما أظهرت النتائج أن الجنس يؤثر على ادراك الطلاب لتعلم الكيمياء، حيث طلاب الإناث طوروا مواقف أكثر إيجابية من الطلاب الذكور، كما أشارت نتيجة الدراسة إلى أن طريقة التعلم المرتكز إلى المهام ساعدت في زيادة مواقف الطلاب تجاه الكيمياء

الطريقة والإجراءات :

أولاً: منهج الدراسة :

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى فى الدراسة الحالية ، حيث قامت الباحثة ببناء مقياس اتجاه لدى تلاميذ الصف الخامس نحو معلم العلوم وتطبيقه وجمع البيانات وتحليل البيانات وإخضاعها للدراسة الدقيقة .

ثانياً: عينة الدراسة :

١- اختيار العينة الإمبريقية :

تم اشتقاق العينة الإمبريقية للدراسة الحالية بالطريقة العشوائية - بسبب الإختيار العشوائى لمدارس الدراسة- من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التعليم العام و الخاص بمحافظة بورسعيد للعام الدراسى (٢٠١٨/٢٠١٩ م) موزعين على ثلاث إدارت تعليمية (إدارة بورفؤاد التعليمية ، إدارة شمال التعليمية ، إدارة جنوب التعليمية) فى (٧) مدارس ابتدائية ، وتم تشكيل عينة الدراسة من بعض أفراد الفصول التابعة لهذه المدارس ، دون اللجوء إلى عملية اختيار الأفراد ، كما تم مقياس الإتجاه على العينة ، هذا وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى موزعين تبعاً للجنس كالاتى : (٩٧) تلميذاً و (١٠٥) تلميذة بمتوسط عمر قدره (١٠,٨٩) عاماً ، وانحراف معيارى قدره (٠,٣٨٥) عاماً ، والجدول رقم (١) يمثل التوصيف العدى للعينة .

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

جدول رقم (١) التوصيف العددي للعيينة

م	المدرسة	بنين	بنات	الإجمالي	النسبة إلى الإجمالي
١	العبور	١٦	١٨	٣٤	%١٦,٨٦
٢	المهندس على سليمان	١٥	٧	٢٢	%١٠,٨٩
٣	بنك بورسعيد الوطنى	٨	٢٢	٣٠	%١٤,٨٥
٤	الناصر	١٠	١٣	٢٣	%١١,٣٩
٥	الجلاء	٣٠	٢٤	٥٤	%٢٦,٧٣
٦	العصفورى	٦	١	٧	%٣,٤٧
٧	الصفاء	١٢	٢٠	٣٢	%١٥,٨٤
	الإجمالي	٩٧	١٠٥	٢٠٢	%١٠٠

٢- العينة الإستطلاعية :

تكونت العينة الإستطلاعية من (ن = ٢٠) مشتقة من العينة الأمبريقية بطريقة عشوائية والغرض منها هو تقنين المقياس دون دمجها مع العينة الأساسية.

٣- تكونت العينة الأساسية من (ن = ١٨٢) ، والهدف منها هو حساب الخصائص السيكومترية من صدق وثبات لمقياس الاتجاه نحو معلم العلوم لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى .

جدول رقم (٢) يوضح توصيف العينة

الإجمالي	أساسية	استطلاعية
٢٠٢	١٨٢	٢٠

ثالثاً خطوات بناء المقياس:

- اتبعت الباحثة فى طريقة إعداد المقياس الخطوات الآتية :

١- قامت الباحثة بالإطلاع على الكتابات النظرية والنظريات الخاصة ببناء المقاييس والآراء المختلفة حولها.

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد إبراهيم الجمل

٢- قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بدراسة وبناء مقياس الإتجاهات وخاصة نحو معلم العلوم ، وكان من أهميتها للباحثة هو التوصل إلى كيفية بناء المقياس وتلافى الأخطاء التي وقعت فيها الدراسات السابقة.

٣- قامت الباحثة بتحديد التعريف الإجرائى لمصطلح الإتجاه ؛ ثم صياغة عبارات مقياس الإتجاه لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى نحو معلم العلوم ، مع مراعاة أن تكون صياغة العبارات مرتبطة بالتعريف الإجرائى، وتكون العبارات فى صورة سهلة وبسيطة وذات لغة مفهومة ومناسبة للمرحلة العمرية مع تحديد المعنى بدقة .
أ) بعد الإطلاع على الدراسات والأطر النظرية قامت الباحثة بصياغة عدد من المفردات بلغ عددها (٢٨) مفردة منها (٦) مفردات سلبية و(٢٢) مفردة إيجابية بإسلوب ليكرت على ميزان ثلاثى متدرج كالتالى (موافق- غير متأكد - غير موافق) ليناسب تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى .

ج) بعد صياغة مفردات المقياس تم عرضها على السادة المحكمين المتخصصين فى مجال علم النفس التربوى، وبلغ عددهم (١٠) محكمين ، حيث تم إعطاء كل محكم استمارة لإبداء الرأى فيها مسبوقه بتعليمات توضح طبيعة الدراسة الحالية وهدفها ، وطبيعة العينة المستهدفة ، والغرض من بناء المقياس، وهذا بالإضافة إلى التعريف الإجرائى للإتجاه ، كما طُلب من كل محكم الإجابة على الأسئلة الثلاثة التالية :

- هل هذه المفردات سليمة لغوياً وواضحة؟
 - هل هذه المفردات ملائمة للتعريف الإجرائى الذى تتبناه الباحثة؟
 - هل هذه المفردات ملائمة لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائى؟
- كما طُلب من السادة المحكمين كتابة أية مقترحات أو ملاحظات ، أو حذف أو إضافة يراها المحكمين مناسبة للمقياس .

وعلى هذا فقد قامت الباحثة بحذف وتعديل وإعادة صياغة بعض المفردات نزولاً على رأى المحكمين ، نذكر منها على سبيل المثال ، المفردة رقم (١) كانت صياغتها (تجعلنى طريقة المعلم فى الإجابة على الأسئلة أحب العلوم) تم تغيير صياغتها إلى (معلم العلوم له طريقة مميزة فى الإجابة على أسئلتى) ، كما تم إلغاء المفردة رقم (٢) وصياغتها (أفضل طريقة شرح المعلم لمادة العلوم) وكان المبرر أنها تكرر للمفردة رقم (٣) وصياغتها (أحب العلوم بسبب الطريقة التى يتبعها المعلم فى التدريس) كما تم إلغاء المفردة (٣) وكان المبرر أنها تُعد اتجاه نحو مادة العلوم وليس معلم العلوم ، كما تم إلغاء المفردة (يساعدنا معلم العلوم على فهم الأجزاء الصعبة من مادة العلوم) وكان المبرر أن هذه المفردة لا تعد اتجاه وبعد إجراء باقى التعديلات نزولاً

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

على رأى المحكمين ، أصبح عدد مفردات المقياس (٢٠) مفردة ، منهم (٥) مفردات سلبية ، (١٥) مفردة إيجابية كما هو موضح بالجدول رقم (٣) :

جدول رقم (٣) يوضح توصيف مفردات المقياس

المفردات السلبية	المفردات الإيجابية
٢٠-١٢-٨-٧-٦	-١٥-١٤-١٣-١١-١٠-٩-٥-٤-٣-٢-١ ١٩-١٨-١٧-١٦
عبارة ٥	عبارة ١٥

ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مقدارها (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

- وصف المقياس :

يحتوى هذا المقياس على بيانات أولية (اسم التلميذ - الفصل - المدرسة - النوع - اليوم - التاريخ) أيضاً تعليمات تطبيق المقياس ويتضمن المقياس الصورة النهائية للمقياس مكونة من (٢٠) مفردة اختبارية.

- تصحيح المقياس :

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية الذى يتكون من (٢٠) مفردة، وتتم الإجابة على المقياس من خلال اختيار إجابة واحدة من ثلاث بدائل على مقياس متدرج يتكون من (موافق، غير متأكد، غير موافق)، ويتم إعطاء الدرجات كالتالى موافق (ثلاث درجات)، غير متأكد (درجتان)، غير موافق (درجة واحدة)، وبذلك تتراوح درجات التلاميذ على المقياس ما بين (٢٠ إلى ٦٠) درجة، وتدل الدرجة المرتفعة على المقياس على ارتفاع الإتجاه نحو معلم العلوم لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي، والدرجة المنخفضة تدل على انخفاض وجود الإتجاه نحو معلم العلوم لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

- تقنين المقياس :

١- حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ على عينة مقدارها (٢٠) تلميذ وكانت نتيجة حساب الثبات كما هو موضح بالجدول رقم (٤) :

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

جدول رقم (٤) يوضح ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد المفردات
٠,٦٣٠	٢٠

يتضح من الجدول السابق ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٦٣٠).

٢- صدق المفردات:

تم حساب صدق مفردات المقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ، وكانت صدق المفردات كما هو موضح بالجدول رقم (٥):

جدول (٥) يوضح حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	*٠,٤٩١	١١	٠,٣٩٠
٢	<u>٠,١٢٥</u>	١٢	٠,٢٤٦
٣	٠,٢٨٩	١٣	٠,٣١٩
٤	*٠,٥٠١	١٤	**٠,٦٦٦
٥	*٠,٥١١	١٥	*٠,٤٧٦
٦	*٠,٤٨٨	١٦	**٠,٨٠٦
٧	<u>٠,٠٧٤</u>	١٧	**٠,٦٤٠
٨	<u>٠,١٥٥</u>	١٨	**٠,٥٦٦
٩	<u>٠,١٢٩</u>	١٩	<u>٠,١٥٣</u>
١٠	*٠,٥٠١	٢٠	<u>٠,٠٦٣</u> -

*معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
**معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول رقم (٥) عدم صدق المفردات أرقام (٢ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٩ ، ٢٠) ، وقد تم حذف هذه المفردات من المقياس ، وأصبح المقياس في صورته النهائية يشمل (١٤) مفردة اختبارية.

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي:-

تم تطبيق المقياس في صورته النهائية ، المكون من (١٤) مفردة اختبارية على عينة مقدارها (١٨٢) ، وبذلك تتراوح درجات الطلاب على المقياس ما بين (١٤ إلى ٤٢) درجة وتدل الدرجة المرتفعة على المقياس على ارتفاع الإتجاه نحو المعلم لدى التلاميذ ، والدرجة المنخفضة على انخفاض الإتجاه نحو المعلم لدى التلاميذ ؛ ثم بعد ذلك حساب الخصائص السيكومترية للمقياس وكانت كالتالى :

أولاً صدق المقياس :

• صدق المحكمين :

تم عرض المقياس بصورته (١٤) مفردة على عدد من أساتذة علم النفس بكل من كلية تربية عين شمس وكلية تربية بورسعيد ، وقد لوحظ أن هناك عدد كبير من المفردات قد حظى بنسبة اتفاق المحكمين (١٠٠%) وهناك بعض المفردات قد حظيت بنسبة اتفاق المحكمين (٩٥%) ، كما أن بعض المفردات قد حظيت بنسبة اتفاق مقدارها (٨٠%) ولم يتم حذف أى مفردة من المقياس.

• صدق المفردات :

تم حساب صدق مفردات المقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ، وكانت صدق المفردات كما هو موضح بالجدول رقم (٦):

جدول رقم (٦) معاملات صدق مفردات مقياس الإتجاه

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**٠,٣٦٣	٨	**٠,٤١١	١
**٠,٥٢٤	٩	**٠,٤٥٣	٢
**٠,٤٦٥	١٠	**٠,٣٧٨	٣
**٠,٦١٨	١١	**٠,٥٠٨	٤
**٠,٦١٢	١٢	**٠,٥٣٣	٥
**٠,٤٧٣	١٣	**٠,٣٩١	٦
**٠,٥٨٥	١٤	**٠,٣١٥	٧

**معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من جدول (٦) ما يلي :

- أن جميع معاملات الارتباط لمفردات مقياس الإتجاه نحو معلم العلوم دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.
- أن مقياس الإتجاه نحو معلم العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي يتميز بالصدق الداخلي، مما يجعلنا نثق باستخدام هذا المقياس مع العينة موضوع الدراسة .
- ومن الإجراءات السابقة يتضح صدق مقياس الإتجاه نحو معلم العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي وصلاحيته للإستخدام .

ثبات المقياس:-

١- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ على عينة مقدارها (١٨٢) ، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) قيم معاملات ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ

عدد المفردات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
١٤	٠,٧٣٧

يتضح من الجدول رقم (٧) أن مقياس الإتجاه نحو معلم العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي يتميز بالثبات حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٧٣٧) وهو معامل ثبات مرتفع.

٢- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half Method

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتطبيق معادلة سبيرمان براون وطريقة جتمان والجدول رقم (٨) يوضح ما يلي :

جدول (٨) قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون - وجتمان)

عدد المفردات	سبيرمان - براون	جتمان
١٤	٠,٧٧٩	٠,٧٦٤

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

يتضح من الجدول (٨) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون هو معامل ثبات مرتفع حيث بلغ (٠,٧٧٩)، كما أن معامل ثبات جتمان هو معامل ثبات مرتفع حيث بلغ (٠,٧٦٤) ، مما يدل على أن مقياس الاتجاه نحو معلم العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي يتميز بالثبات.

النتائج :

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحكمين وصدق المفردات ؛ كما تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية ، وبهذا يُعد المقياس صالح للإستخدام فى البحوث والدراسات العلمية والنفسية وفى الهيئات التعليمية .

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ. هبه محمد ابراهيم الجمل

مقياس اتجاه تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو معلم مادة العلوم

البيانات الشخصية:

الاسم: الفصل:

المدرسة: النوع (ذكر / أنثى)

اليوم: التاريخ:

التعليمات: -

عزيزى التلميذ

فيما يلى عدد من العبارات الخاصة بمادة العلوم أرجو تحديد رأيك بدقة وموضوعية عليها ووضع علامة (√) أمام العبارة التي تتفق ووجهة نظرك من فقرات المقياس

ولكم جزيل الشكر

الباحثة / هبه الجمل

"الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه نحو معلم المرحلة الابتدائية" أ.هبة محمد ابراهيم الجمل

م	العبارة	موافق	غير متأكد	غير موافق
١	معلم العلوم له طريقة مميزة فى الإجابة على أسئلتى			
٢	يُعطينا معلم العلوم وقت كافي للإجابة على الأسئلة داخل الفصل			
٣	لمعلم العلوم دور كبير في حبي للعلوم			
٤	ينقل معلم العلوم حماسته إلينا أثناء الحصة			
٥	طريقة تدريس معلم مادة العلوم غير جيدة			
٦	أشعر أن معلم العلوم يجعلني أحب العلم			
٧	أشعر أن معظم زملائي يحبون معلم العلوم			
٨	معلم العلوم لا يشجعنا على الاهتمام بمادة العلوم			
٩	يبث فينا معلم العلوم روح التعاون			
١٠	يحفزنا معلم العلوم على الاشتراك في المسابقات العلمية			
١١	ينمى معلم العلوم روح التنافس بيننا في الفصل			
١٢	عندما تحدث مشكلة في الفصل أذهب إلى معلم العلوم لحلها			
١٣	يحفزنا معلم العلوم على الاشتراك في نادى العلوم			
١٤	أشعر بالحزن عندما يتغيب معلم العلوم عن المدرسة			

المراجع العربية:

- أسماء حمزة عبد العزيز (٢٠١٧). نمذجة العلاقات السببية بين بعض المتغيرات المعرفية والوجدانية ولإنجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مجلد (٢٧) ، العدد (٩٦) ، ص (٥-٥٦).
- صلاح الدين محمود علام (٢٠١١). القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة) . القاهرة : دار الفكر العربي ، ط (٥).
- محمد نجيب عطيو (٢٠١٣). طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- محمود طاهر الوهر ، هند عبد المجيد الحموري (٢٠٠٨). تحصيل الطلبة في العلوم ، واتجاهاتهم الحالية نحوها ، ووعيهم بقدرتهم على النجاح فيها ، كمتنبئات في اتجاهاتهم المستقبلية نحوها ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٤) ، العدد (٢) ، ص (١٦٥-١٧٥).
- مراد فوزي المومني (٢٠١٨). اتجاهات طلبة التوجيهي بالأردن نحو الدراسة الألكترونية في جامعة أجنبية معروفة عالمياً والدراسة الإعتادية في جامعة وطنية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد (٢) ، العدد (٢١) ، ص (٤٥-٨٨).
- منى فيصل الخطيب ، سماح فاروق الأشقر (٢٠٢٠). وحدة مقترحة في العلوم في ضوء مدخل الدراسات السنية لتنمية الوعي المائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، المجلة التربوية ، مج (٧٥) ، ص (٢٦٣-٣٢٣).
- نجلاء محمود شطا (٢٠١٢). مدى فعالية التدريب باستخدام دورة التعلم المعدلة على اتجاهات طلاب الصف الأول الثانوي نحو مادة الكيمياء ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، العدد (١٢) ، ص (٧٧٥-٨٠٠).

المراجع الأجنبية

- Arsaythamby Veloo, Selvan Perumal, R. Vikneswary(2013). Inquiry-based Instruction, Students' Attitudes and Teachers' Support Towards Science Achievement in Rural Primary Schools, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 93,P(65-69).
- Musengimana J, Kampire E, Ntawiha P.(2022). Rwandan secondary school students' attitudes in learning chemistry: explored with task-based instruction. Heliyon, 2022 Sep v 3;8(9)>
- Mustafa Metin, Sibel Acisli & Ali Kolomus(2012). Attitude of elementary prospective Towards Science Teaching .ELSEVIER, London,vol(05),(418)