

تأثير برنامج تعليمي لإتقان مهارتي (ضرب الكرة بالرأس والتصويب)

لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج

(^١) أ.د./ عادل حسني السيد شواف

(^٢) د/ عصام محمود على محمد

(^٣) د/ أحمد عادل تميم محمد

(^٤) محمد عبد الرازق عبد الفضيل

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

يتأثر التعليم إلى حد كبير بطرق وأساليب التدريس التي يتبعها المعلم، وقد ظهرت أساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية إلى المتعلم وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفاً والتربية الرياضية بطبيعتها تتناسب هذا النوع من التعلم والذي يركز على التفكير واستخدام الأسلوب العلمي، لهذا كان على المعلم الذي يقوم بالتدريس في مجال التربية الرياضية مسؤولية كبيرة فهي تزيد المتعلمين بما يمكنهم من الاستعداد للتعامل مع متغيرات المستقبل ومشكلاته.

ويشير "محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب" (٢٠٠٥م) أن مجتمعنا يشهد اليوم نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات والميادين وتقوم هذه النهضة على أساس البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة. (٣:١٤)

ويرى "زينجر Zeiliger, r (٢٠٠٢م) أن العالم شهد في السنوات الأخيرة من القرن العشرين عدد من التغيرات والتطورات الهائلة في الوسائل التكنولوجية، والتي انعكست بشكل واضح في عدد كبير من المجالات المختلفة بشكل عام إلا أن المجال الذي استفاد منه بصورة كبيرة هو التعليم، وقد دفع ذلك القائمين على التدريس إلى استخدام استراتيجيات تدريسية مبتكرة تتلاءم مع هذا التقدم العلمي ومتواكبه مما يساهم في توفير مناخ تربوي فعال قد يؤدي إلى إنشاء جيل لديه القدرة على التنبؤ والإبداع والبحث العلمي وحل المشكلات والتحديات التي تواجهه وبأسلوب علمي. (٣١٧:١٧)

كما أن استراتيجية التعلم حتى التمكن من النماذج التدريسية التي تصلح للاستخدام في ظل الظروف والإمكانيات السائدة في معظم مدارسنا ومؤسساتنا التعليمية حيث يجمع النموذج في استخدامه بين إجراءات التعليم قبل الجامعي وإجراءات التعليم الفردي في إطار واحد كما

* استاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

*** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

**** باحث بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

يتمثل نموذج التعلم حتى التمكن عند تطبيقه وتنفيذه وتجديدا تربويا مميذا على المستوى الإجرائي يحول الفكر التربوي النظري إلى واقع عملي. (١٢: ٧١٠، ٧١١)

ويرى الباحث انه نظراً لان نجاح عملية التدريس تتطلب المام المعلم بمجموعة من المهارات التدريسية الضرورية والهامة للقيام بالتدريس الفعال فانه لابد من الانطلاق إلى خطط مدروسة، فنجاح العملية التعليمية يرتبط الى حد كبير بجودة التخطيط لها، فمن خلال خطة الدرس اليومي يستطيع المعلم تحديد المعلومات وأساليب التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التحضير وجميع الأنشطة التربوية لإتمام عملية التعليم لتحقيق الأهداف المنشودة.

ويشير "مجدى عزيز إبراهيم" (٢٠٠٠م) أن حد التمكن في استراتيجية التعلم حتى التمكن إذا استطاع التلميذ تحصيل المادة العلمية بنسبة تتراوح ما بين ٨٠% إلى ٩٠% فإنه حقق التعلم لحد الإتقان، وبصفة عامه يهدف التعلم للتمكن الوصول إلى فاعلية تصل في حدود ٩٠% سواء أكان ذلك على مستوى عدد التلاميذ (أي نسبة عدد التلاميذ التي سيصلون إليها) أو على مستوى التحصيل في المادة الدراسية، ويتطلب تحقيق النسبة المرجعية مثابرة التلميذ للوصول إلى الأهداف المطلوب تنفيذها، كما يتطلب مزيداً من الجهد ومتابعة المعلم. (١٣: ٨٥)

ويرى "على السيد سليمان" (٢٠٠٤م) ان مكونات استراتيجية التعلم حتى التمكن هي:

- الاستعداد لأنواع معينة من التعليم.

- نوعية التدريس.

- القدرة على فهم التدريس.

- المثابرة .

- الوقت المسموح به للتعلم (الفرصة). (٩: ٣٥)

ومن خلال اطلاع الباحث على منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تبين ان وحدة كرة القدم بالإضافة إلى وحدة ألعاب قوى يتم تدريسهم في ثلاث شهور وأيضاً دليل المعلم ليس به وحدات تعليمية مناسبة للفترة الزمنية لتدريس وحدة كرة القدم في المرحلة الإعدادية.

ومن خلال المقابلات الشخصية مع بعض معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وملاحظات لبعض حصص التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وجدت قصور في أداء مهارات كرة القدم وقد يرجع ذلك إلى الاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس وعدم استخدام استراتيجيات تدريس حديثة لتعلم مهارات كرة القدم.

ومن خلال إطلاع الباحث على بعض الدراسات المرجعية مثل صلاح شعبان على

(٢٠١٤م) (٧)، سارة محمد مجدى (٢٠١٣م) (٥)، فاطمة محمود ابو عبدون (٢٠١٠م) (١١)،

السيد فتح الله (٢٠٠٨م) (٢)، اكينولا Akinsola (٢٠٠٦م) (١٦) حيث ان هذه الدراسات

أثبتت نتائجها أن استراتيجية التعلم حتى التمكن تحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية

لبعض الألعاب الرياضية، وهذا ما أدى إلى تقصى الباحث استراتيجيات التعلم حتى يتمكن وتنفيذها في حصص التربية الرياضية ومعرفة جوانبها المعرفية، ولذلك يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **تأثير برنامج تعليمي لإتقان مهارتي (ضرب الكرة بالرأس والتصويب) لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج.**

ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي لإتقان مهارتي (ضرب الكرة بالرأس والتصويب).

رابعاً: فرض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارتي (ضرب الكرة بالرأس والتصويب) لصالح القياس البعدي.

خامساً: بعض المصطلحات الواردة في البحث :

- الاستراتيجية :

"هي خطة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية فهي تضع الطرق والإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم للوصول إلى الهدف". (١٠:٨)

- استراتيجية التعلم حتى يتمكن :

هي تقنية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي حيث تكون المادة التعليمية المراد تعليمها مجزأة إلى وحدات تعطى كل منها في حصة واحدة أو في عدة حصص ويعطى الطلاب اختباراً في نهاية الوحدة، فإذا لم يصلوا إلى درجة التمكن من الأداء المطلوب (٨٠ أو ٩٠) يزودون بوقت وتدريس إضافيين حتى يصبحوا قادرين على الوصول إلى درجة التمكن. (١: ١٩٦)

الدراسات المرجعية :

أ- الدراسات المرجعية العربية :

١- دراسة "صلاح شعبان على حسانين" (٢٠١٤م) (٧) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي" واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن ومعرفة أثارها على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لكرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ عدد العينة (٦٠) تلميذاً، وأستخدم الباحث أدوات جمع البيانات الاختبارات المعرفية والمهارية، وكانت اهم النتائج ان استراتيجية التعلم حتى يتمكن لها اثر إيجابي على

مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم، ويوصى الباحث بضرورة استخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن في العملية التعليمية.

٢- دراسة "سارة محمد مجدى" (٢٠١٣م) (٥) بعنوان فاعلية استراتيجية التعلم للإتقان على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، واستهدف الدراسة تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (٤٠) طالبه، وأستخدم الباحث أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية وكانت أهم النتائج أن استراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث وتوصي الباحثة بضرورة الاهتمام باستراتيجية التعلم حتى يتمكن.

٣- دراسة "فاطمة محمود ابو عبدون السيد" (٢٠١٠م) (١١) بعنوان 'فاعلية استخدام استراتيجية التعليم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد'، واستهدفت الدراسة التعرف على أثار استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (٣٠) تلميذ، وأستخدم الباحث أدوات جمع البيانات استمارات جمع البيانات، وكانت أهم النتائج فاعلية استخدام التعلم للإتقان في مستوى أداء (دقه - قوه ودقة) التصويب من السقوط في كرة اليد، وتوصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن.

٤- دراسة "السيد فتح الله على" (٢٠٠٨م) (٢) بعنوان: "أثر استخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن على مهارة تخطيط دروس التربية الرياضية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بالكلية"، واستهدفت الدراسة التعرف على اثر استخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن في تحقيق مستوى التمكن من مهارة تخطيط درس التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، وقد بلغ عدد افراد العينة (٤٦) تلميذاً، وأستخدم الباحث أدوات جمع البيانات استمارات جمع البيانات ، وكانت أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان استخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن كان له عظيم الأثر في ارتفاع معدلات التحسن للمجموعة التجريبية في مهارة تخطيط درس التربية الرياضية، ويوصى الباحث بالاهتمام باستراتيجية التعلم حتى يتمكن في تخطيط دروس التربية الرياضية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بالكلية.

ب- الدراسات المرجعية الأجنبية:

٥- دراسة " اكينولا Akinsola " (٢٠٠٦م) (١٦) بعنوان "استراتيجيات التعاونية للتعلم حتى التمكن وانجازات الاطفال"، واستهدفت الدراسة إلى التحقق من العلاقة بين تأثير كل من التعلم حتى التمكن واستراتيجية التعلم التعاوني على انجاز التلاميذ للواجبات العلمية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٢٠٠) تلميذ من المدارس الثانوية وتم اختيارهم من أربعة مدارس من مدينة اباجان بنيجيريا، واستخدم الباحث الاستمارات في أدوات جمع البيانات، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن استجابات الذكور لطريقة التعلم حتى التمكن واستخدام استراتيجية التعلم التعاوني متساوية تقريبا لدى الأساس من تلاميذ المعلمة الثانوية بالنسبة للوجبات التعليمية.

- أدوات جمع البيانات:-

تتوعت أدوات جمع البيانات في الدراسات المرجعية، أستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية:

- * استمارات الاستبيان.
- * الاختبارات المهارية.
- * المقابلات الشخصية.
- * الاختبارات البدنية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي (المجموعة الواحدة) لمناسبتها لطبيعة الدراسة وأسلوبها وقد استعان الباحث بالتصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الواحدة ومقارنة النتائج بين القياسات في نهاية مدة البرنامج.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بإدارة المراغة التعليمية بمحافظة سوهاج، البالغ عددهم (٨٦) تلميذ للعام الدراسي (٢٠٢٠ م: ٢٠٢١ م)

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدرسة الشرائية الاعدادية الجديدة المشتركة بإدارة المراغة التعليمية بمحافظة سوهاج وقد بلغ عددهم (٢٠) تلميذ.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح في المتغيرات النمو للبحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات والنمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	السن	سنة	١٤.٦٥	٠.٦٩	٠.٧٠-	٠.٣٠
٢	الطول	سم	١٥٥.١٣	١.٦٢	٠.١٠-	٠.٦٧-
٣	الوزن	كجم	٥٦.٦٨	١.٠٠	٠.٤٣-	٠.٧٨-

ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٧٢

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦

ينتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٧٠- : ٠.١٠-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٨-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (٢)

نسبة إتفاق الخبراء في الإختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم (ن=١٠)

م	العنصر	الاختبارات	التكرارات	النسبة المئوية
١	السرعة	١- اختبار الجري في المكان ١٥ ث	١	١٠%
		٢- اختبار العدو ١٢م من البدء المتحرك	٠	٠%
		٣- اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي	٩	٩٠%
٢	القوة	١- اختبار الوثب العريض من الثبات	٨	٨٠%
		٢- اختبار الوثب العمودي من الثبات	١	١٠%
		٣- اختبار الوثب الثلاثي على قدم واحدة	٠	٠%
٣	المرونة	١- اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	١٠	١٠٠%
		٢- اختبار رفع الكتفين من الانبطاح	٠	٠%
		٣- اختبار قياس مرونة العمود الفقري	٠	٠%
٤	الرشاقة	١- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث	١٠	١٠٠%
		٢- اختبار الجري المتعرج	٠	٠%
		٣- اختبار الجري المتعرج لبارود	٠	٠%
٥	التحمل	١- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	١	١٠%
		٢- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	٩	٩٠%
		٣- اختبار الجلوس من الرقود	٠	٠%

ينتضح من الجدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الإختبارات البدنية الخاصة قد تراوحت ما بين (٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بالقدرات البدنية التي حصلت

على نسبة مئوية من (٨٠% فما فوق) من آراء السادة الخبراء وجاءت الإختبارات كالاتي (اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف، اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ث، اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل).

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح في الاختبارات البدنية للبحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عده	١٠.٩٠	٢.١٣	٠.٥٧	٠.٨١-
٢	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ثوان	عده	٢٢.١٥	٢.٩٥	٠.٦٢	٠.٢١-
٣	اختبار ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف	السنتمتر	٤.٧٣	٠.٧٨	٠.١٣-	٠.٣٠-

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٧٢

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٦٢ : ٠.٥٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٢١- : ٠.٨١-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (٤)

نسبة إتفاق الخبراء في الإختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم (ن=١٠)

م	الأداء المهارى	الاختبارات المقترحة	تكرار	النسبة المئوية
١	مهارة الجري بالكرة	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي ٤٠م في خط مستقيم.	٨	٨٠%
		اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الحواجز مسافة ٢٠م.	٢	٢%
		اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي حول دائرة.	٠	٠%
٢	ضرب الكرة بالرأس	اختبار ضرب الكرة برأس على دوائر.	١٠	١٠٠%
		اختبار ضرب الكرة بالرأس لأطول مسافة.	٠	٠%
		اختبار دقة ضرب الكرة بالرأس.	٠	٠%
٣	رمية التماس	اختبار القدرة على رمي الكرة لأطول مسافة من رمية التماس.	١	١٠%
		اختبار دقة رمية التماس.	٩٠	٩٠%
		اختبار رمي كرة طبية اكجم لمسافة.	٠	٠%

تابع جدول (٤)

نسبة إتفاق الخبراء في الإختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم (ن=١٠)

م	الأداء المهارى	الاختبارات المقترحة	تكرار	النسبة المئوية
٤	الامتصاص	اختبار تنطيط الكرة بأي جزء من القدم لمدة ٣٠ ث .	١	%١٠
		اختبار السيطرة على الكرة بامتصاصها على الصدر .	٨	%٨٠
		اختبار السيطرة على الكرة بالكتف أسفل القدم .	١	%١٠
٥	التمرير	اختبار دقة التمرير .	٠	٠
		اختبار التمرير الطويل	١	%١٠
		اختبار التمرير بالقدم على المرامي الصغيرة	٩	%٩٠
٦	التصويب	اختبار دقة التصويب على المرمي .	١	%١٠
		اختبار التصويب من أماكن مختلفة	٨	%٨٠
		اختبار سرعة التصويب الدقيق	١	%١٠

يتضح من جدول (٤) أن أنسب الاختبارات المهارية التي إرتضاها الخبراء قد تراوحت ما بين (٨٠ فما فوق) فما فوق من آراء السادة الخبراء وجاءت الإختبارات كالأتي (اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي ٤٠م في خط مستقيم، اختبار ضرب الكرة برأس على دوائر، اختبار دقة رمية التماس، اختبار السيطرة على الكرة بامتصاصها على الصدر، اختبار التمرير بالقدم على المرامي الصغيرة، اختبار التصويب من أماكن مختلفة).

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والتفطح في الاختبارات المهارية للبحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
١	اختبار ضرب الكرة بالراس على دوائر	عدد	٤.٢٨	٠.٧٨	٠.٢٠-	٠.٧٢-
٢	اختبار التصويب من أماكن مختلفة	عدد	٨.٦٣	١.٤٣	٠.٣٨	٠.٢٦-

ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٧٢

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٤ : ٠.٢١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٢٦ : ٠.٧٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

أ- الاختبارات البدنية:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
١	اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عده	التجريبية	٩.٧٠	١.٠٣	١.٠٦	١.٦٦
٢	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ثوان	عده	التجريبية	٢١.١٠	٢.٠٠	٣.٩٩	١.١٤
٣	اختبار ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف	السنتمتر	التجريبية	٤.٦٠	٠.٧٥	٠.٥٧	١.١٦

قيمة "ف" عند مستوى $0.05 = 2.12$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (١.١٤): (١.٦٦)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث.
ب- الاختبارات المهارية:

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة النسبة الفائية للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	النسبة الفائية
١	اختبار ضرب الكرة بالراس على دوائر	عدد	التجريبية	٤.٣٠	٠.٧٣	٠.٥٤	١.٣٥
٢	اختبار التصويب من اماكن مختلفة	عدد	التجريبية	٨.٠٥	٠.٩٤	٠.٨٩	٠.٨٣

قيمة "ف" عند مستوى $0.05 = 2.12$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث، حيث تراوحت قيمة النسبة الفائية المحسوبة ما بين (٠.٨٣): (١.٣٥)، وهي أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٨)

نسبة إتفاق الخبراء في الإختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم (ن=٧)

النسبة المئوية	التكرارات	الاختبارات	العنصر	م
٨٠%	٨	١- اختبار الوثب العريض من الثبات	القوة	٦
١٠%	١	٢- اختبار الوثب العمودي من الثبات		
٠%	٠	٣- اختبار الوثب الثلاثي على قدم واحدة		
١٠٠%	١٠	١- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث	الرشاقة	٧
٠%	٠	٢- اختبار الجري المتعرج		
٠%	٠	٣- اختبار الجري المتعرج لبارود		
١٠٠%	١٠	١- اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	المرونة	٨
٠%	٠	٢- اختبار رفع الكتفين من الانبطاح		
٠%	٠	٣- اختبار قياس مرونة العمود الفقري		

يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الإختبارات البدنية الخاصة قد تراوحت ما بين (٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بالقدرات البدنية التي حصلت على نسبة مئوية من (٨٠% فما فوق) من آراء السادة الخبراء.

جدول (٩)

نسبة إتفاق الخبراء في الإختبارات المهارية الخاصة بكرة القدم (ن=١٠)

النسبة المئوية	تكرار	الاختبارات المقترحة	الأداء المهارى	م
١٠٠%	١٠	اختبار ضرب الكرة برأس على دوائر.	ضرب الكرة بالرأس	١
٠%	٠	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأطول مسافة.		
٠%	٠	اختبار دقة ضرب الكرة بالرأس.		
١٠%	١	اختبار دقة التصويب على المرمي.	التصويب	٢
٨٠%	٨	اختبار التصويب من أماكن مختلفة		
١٠%	١	اختبار سرعة التصويب الدقيق		

يتضح من جدول (٩) أن أنسب الاختبارات المهارية التي إرتضاها الخبراء قد تراوحت ما بين (٨٠% فما فوق) فما فوق من آراء السادة الخبراء.
تاسعاً: الأسلوب الإحصائي المستخدم:

استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي التالي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.

- النسبة المئوية (%) .
- معامل الالتواء .
- معامل التقلطح .
- النسبة الفائية .
- التباين .

البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن :

راعى الباحث عند تصميم واستخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن ما يلي:

١- تحديد الاهداف:

قام الباحث بتحديد الاهداف المراد تحقيقها والمتمثلة فى :

- مساعدة كل تلميذ على ان يعمل وينجز وفقا لمستواه وقدراته عبر الوحدات الدراسية المتتالية.
- تطوير قدرة كل تلميذ ليصل الى درجة من الاتقان في مهارات كرة القدم.
- تطوير المبادرة الذاتية والتوجيه الذاتي لدى التلاميذ.

٢- الموقف التعليمي واستراتيجية التدريس:

- مرحلة الاعداد

- تقسيم المهارات المراد تعليمها إلى وحدات صغيرة مرتبة ترتيبا منطقيًا بحيث أن هذه الوحدات تكون مرتبطة ببعضها ارتباطًا وثيقًا.
- تحديد قائمة بنتائج التعلم النهائية المراد الوصول إليها مع تحديد معيار التمكن لكل مهارة ولكل هدف تعليمي والاهتمام بالتغذية الراجعة في نهاية كل درس.
- تصميم اختبارات لكل وحدة تدريسية.
- وضع خطة التدريس التي سيتبعها المعلم.

- مرحلة التطبيق الفعلي:

- يقوم المعلم بتدريس الموضوع بصورة الوحدات التي قام بتقسيمها مع ضرورة تحديد نوع الأداء المتوقع منهم عقب انتهاء دراسة هذه الوحدات.
- يقوم المعلم بعمل تغذية راجعة عقب كل درس مع إعطاء المتعلمين اختبارات مهاريه التعرف للتعرف على درجة التمكن من اداء المهارة.
- اعطاء المتعلمين اختبارات لكل وحدة من الوحدات التدريسية من أجل تحديد مستوى التحصيل لكل متعلم.
- يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ الي مجموعات ويقوم بإعطاء تمارين إضافية للمجموعات المتأخرة حتى تصل إلى درجة التمكن المطلوبة.
- استخدام اختبار شامل للتمكن يكون كافيًا للتعرف على درجة التمكن لكل الوحدات مجتمعة ويستخدم بغرض تحديد نتيجة.

الإطار العام لتنفيذ استراتيجية التعلم حتى التمكن :

- قام الباحث بوضع دروس التربية الرياضية لتعلم مهارات كرة القدم قيد البحث باستخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن من خلال التأكيد على العوامل الآتية:
- ١- زيادة التكرارات للأفراد الذين لم يصلوا الى مرحلة الاتقان.
 - ٢- تكوين مجموعات تعليمية حسب الأخطاء المترتبة في أثناء الأداء، حيث تشترك كل مجموعة بخطأ واحد وتدريب هذه المجموع كل على سوف يكون فعالا من خلال تكثيف التربية الراجعة الملائمة والدقيقة.
 - ٣- استثمار الجيدين في الأداء لغرض مساعدة الآخرين.
 - ٤- اعطاء وقت اضافي وتكرارات اضافية للضعفاء لغرض النهوض بمستوى ادائهم.
 - ٥- استخدام مساعدين إذا لزم الامر لغرض الوصول الى مرحلة التمكن.
- حيث بلغ عدد الدروس (١٢) اثني عشر درساً بواقع درسين أسبوعياً في حصتين، زمن كل حصة (٤٥) دقيقة.

وقد جاء شكل الدرس كالاتي:

٥ دقائق	- الاعمال الادارية والاحماء
٥ دقائق	- الاعداد البدني (التمرينات)
٥ دقائق	- اختبار التمكين
٢٠ دقيقة	- الجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي)
٥ دقائق	- اختبار التمكين
٥ دقائق	- الجزء الختامي

٤٥ دقيقة



عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (ن=٢٠)

رقم	الاختبارات المهنية	وحدة القياس	قبلي		بعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	اختبار ضرب الكرة بالراس على دوائر	عدد	٠.٧٣	٤.٣٠	٠.٩٣	٨.٣٥	%٩٤.١٩	*١٩.١٨
٢	اختبار التصويب من اماكن مختلفة	عدد	٠.٩٤	٨.٠٥	١.١٢	١٣.٢٥	%٦٤.٦٠	*١٣.٩٠

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٩ *دال

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٣.٩٠ : ١٩.١٨)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (%٦٤.٦٠ : %٩٤.١٩) وهذا يعني تقدم التلاميذ في مستوى أداء الاختبارات المهاريه قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة والتي نفذت التجربة باستخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن، ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه الطريقة تسمح للمتعلم بأن يأخذ الوقت الذي يريده للتعلم مما يجعله يصل إلى حالة التمكن في المهارة.

ويرى "صلاح شعبان" (٢٠١٤م) (٦) أن استخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن أعطى الفرصة للمتعلم من خلال الشرح والعرض والنموذج للمهارة اثناء الوحدة التعليمية، وكذلك التوافق بين التمارين البدنية والمهاريه من خلال التكرار والممارسة في تحسن مستوى الأداء وان اساس عملية التعلم للجوانب هي اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهاريه.

ويشير "محمد على القط" (٢٠٠١م) ان المناهج التعليمية يقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه المتعلم الرياضي من نوع النشاط الممارس من خلال المستوى المهاري والبدني والفسولوجي وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الذي يطبقه. (١٤ : ٩٦)

ويرى الباحث ان تفاعل الطلاب مع الأسلوب واستجابتهم له هو الذي ادى الى تطوير قدراتهم وتقدمهم بالمستوى لذا يجب التأكيد ان على المدرس ان يكون ملماً بأساليب وطرق متعددة لتوفير الفرصة للتلاميذ كممارسة الانشطة الرياضية التي تتناسب مع ميولهم واستعدادهم بحيث يؤدي هذا الى تقارب التلاميذ فكريا ومهاريا.

حيث يؤكد "جابر عبدالحميد" (٢٠٠٢م) أن الاسلوب التعليمي له دور فعال ومؤثر في المسيرة التعليمية في المنهاج المراد تطبيقه وتختلف هذه الاساليب والطرائق باختلاف خصوصيته إذ أن الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم وان التكيف الصحيح والمناسب للطريقة والاسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادي التي لها صلة في الموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة.(٤ : ٦٦)

وبذلك يتحقق الفرض الذي ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي.

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود وطبيعة البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وفي ضوء طبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات تمكن الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيّة التعلم حتى التمكن له تأثير ايجابي على مهاراتي (ضرب الكرة بالرأس والتصويب) في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثانياً: التوصيات:

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يقدم الباحث التوصيات التالية:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لمهاراتي (ضرب الكرة بالرأس والتصويب) لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة سوهاج.
- ٢- ضرورة استخدام استراتيجيّة التعلم حتى التمكن في تعليم المهارات الاساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة سوهاج.

□

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد سالم: تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢- السيد فتح الله على: اثر استخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن على مهارة تخطيط دروس التربية الرياضية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بالكلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٣- باهر علوان جواد: تأثير التعلم الإلتقان في الاكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢م.
- ٤- جابر عبد الحميد جابر: التدريس والتعلم، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٥- سارة محمد مجدى: فاعلية استراتيجية التعلم للإلتقان على مستوى اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٣م.
- ٦- سعد عبدالجليل محمد: "تأثير استخدام التعلم التعاوني والإلتقان على الجانب المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية"، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الازهر، ٢٠٠٦م.
- ٧- صلاح شعبان على حسانين: تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم حتى يتمكن على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى للمهارات المنهجية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، ٢٠١٤م.
- ٨- عفاف عثمان عثمان: "استراتيجية التدريس الفعال"، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٩- على السيد سليمان: "مبادئ ومهارات التدريس"، دار الوفاء للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٠- غادة جلال عبدالكريم، سحر يس شرف الدين: تأثير استراتيجية التعلم للإلتقان بأساليب تدريسية مختلفة على المهارات الحركية وزمن التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الاوسط، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، أبوقير، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

١١- فاطمة محمود ابو عبدون السيد: فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم للإتقان على مستوى التصويب من السقوط في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٦)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ٢٠١٠م.

١٢- مجدى عزيز ابراهيم: استراتيجيات التعليم والتعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
١٣- مجدى عزيز ابراهيم: الاصول التربوية لعملية التدريس، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٤- محمد حسن علاوى، اسامة كامل راتب: البحث العلمي فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٥- محمد علي القط: التدريب الرياضي "مدخل تطبيقي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م..

ثانيا- المراجع الاجنبية:

- 16- **M.K.A Kinsola:** Mastery learning cooperative in targeted science Department of teacher education strategies and students achievement, university Ibadan, Nigeria, 2006.
- 17- **zeiliger, R:** concept based navigation aihypermedia liegue belgique, voi(1), 2002.

مرفق (١)

**استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد انسب الاختبارات البدنية
لقياس الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم**



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد انبب الاختبارات البدنية لقياس الصفات

البدنية الخاصة بكرة القدم

السيد الدكتور /.....

تحية وطيبة وبعد،،،

يقوم الباحث/ محمد عبدالرازق عبدالفضيل محمد بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج"

وذلك ضمن الخطوات التنفيذية للحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

فبرجاء التكرم بتحديد ما يلي :-

- أهم الاختبارات المرتبطة بالقدرات البدنية لتلاميذ (المرحلة الإعدادية).
- أنسب الاختبارات المناسبة التي تقيس الاداء البدني لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- إضافة أو تعديل أو حذف ما تراه سيادتكم من عناصر واختبارات تناسب تلك المرحلة السنية وطبيعة العلاقة.

وذلك بوضع علامة (√) أمام ما يعبر عن رأي سيادتكم.

حتى يتسنى للباحث الاسترشاد بخبرتكم في تصميم البرنامج المقترح وكذلك تحديد انبب الاختبارات التي تقيس متغيرات البحث.

ولسيادتكم خالص شكري وتقديري علس حسن تعاونكم ،،،

الباحث

محمد عبدالرازق عبدالفضيل محمد

تحديد أنسب الاختبارات المرتبطة بالقدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية في صورتها البدئية.

م	القدرات البدنية	اسم الاختبار	مناسب	غير مناسب
١	تحمل	١- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف		
		٢- اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل		
		٣- اختبار الجلوس من الرقود		
		إضافة ما ترونها مناسباً:		
٢	الرشاقة	١- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث		
		٢- اختبار الجري المتعرج		
		٣- اختبار الجري المتعرج لبارود		
		إضافة ما ترونها مناسباً:		
٣	السرعة	١- اختبار الجري في المكان ١٥ ث		
		٢- اختبار العدو ١٢ م من البدء المتحرك		
		٣- اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي		
		إضافة ما ترونها مناسباً:		
٤	القوة	١- اختبار الوثب العريض من الثبات		
		٢- اختبار الوثب العمودي من الثبات		
		٣- اختبار الوثب الثلاثي على قدم واحدة		
		إضافة ما ترونها مناسباً:		
٥	المرونة	١- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف		
		٢- اختبار رفع الكتفين من الانبطاح		
		٣- اختبار قياس مرونة العمود الفقري		
		إضافة ما ترونها مناسباً:		

مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد نسب الاختبارات المهارية

المناسبة للمرحلة السنوية قيد البحث.



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية

استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد انبب الاختبارات المهارية المناسبة للمرحلة السنوية قيد البحث.

السيد الدكتور /

تحية وطيبة وبعد،،،

يقوم الباحث/ محمد عبدالرازق عبدالفضيل محمد بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج " وذلك ضمن الخطوات التنفيذية للحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية فبرجاء التكرم بتحديد ما يلي :-

- أنسب الاختبارات المهارية لكرة القدم المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
 - أهم الاختبارات المناسبة لقياس الاداء المهارى للمهارات الاساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - إضافة أو تعديل أو حذف ما تراه سيادتكم من مهارات واختبارات تناسب تلك المرحلة السنوية وطبيعة العلاقة .
- وذلك بوضع علامة (√) أمام ما يعبر عن رأي سيادتكم .
حتى يتسنى للباحث الاسترشاد بخبرتكم في تصميم البرنامج المقترح وكذلك تحديد انسب الاختبارات التي تقيس متغيرات البحث.

ولسيادتكم خالص شكري وتقديري علس حسن تعاونكم ،،،

الباحث

محمد عبد الرازق عبدالفضيل محمد

تحديد أهم الاختبارات المناسبة لقياس الاداء المهارى لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية :-

م	الأداء المهارى	الاختبارات المقترحة	مناسب	غير مناسب
١	مهارة الجري بالكرة	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي ٤٠م في خط مستقيم.		
		اختبار الجري المتعرج بالكرة بين الحواجز مسافة ٢٠م.		
		اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي حول دائرة.		
٢	ضرب الكرة بالرأس	اختبار ضرب الكرة برأس على دوائر.		
		اختبار ضرب الكرة بالرأس لأطول مسافة.		
		اختبار دقة ضرب الكرة بالرأس.		
٣	رمية التماس	اختبار القدرة على رمي الكرة لأطول مسافة من رمية التماس.		
		اختبار دقة رمية التماس.		
		اختبار رمي كرة طبية اكجم لمسافة.		
٤	الامتصاص	اختبار تنطيط الكرة بأي جزء من القدم لمدة ٣٠ ث .		
		اختبار السيطرة على الكرة بامتصاصها على الصدر.		
		اختبار السيطرة على الكرة بالكتف أسفل القدم .		
٥	التمرير	اختبار دقة التمرير.		
		اختبار التمرير الطويل		
		اختبار التمرير بالقدم على المرامي الصغيرة		
٦	التصويب	اختبار دقة التصويب على المرمي.		
		اختبار التصويب من أماكن مختلفة		
		اختبار سرعة التصويب الدقيق		

ما ترونه سيادتكم من ملاحظات ومقترحات أخرى:

.....