

بناء محتوى مقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكراتيه) للمرحلة التمهيدية لطلاب

كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

* أ.د. / بهاء سيد محمود

** أ.م.د. / صالح عبد القادري عتريس

*** أ. / أحمد عبد الموجود خضير

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد عالمنا اليوم العديد من التغيرات والتحولات في جميع الميادين وعلى كافة الأصعدة، لذا باتت من الضرورة أن يواكب هذه التغيرات تطورات وإصلاحات في الميدان التربوي، حيث إن التربية هي الأداة التي تبني الإنسان القادر على التعامل مع معطيات وخصوصيات الألفية الثالثة. فالتربية هي الرعاية والاهتمام والتوجيه الذي تقوم به الأسرة والمدرسة وبقية المؤسسات الاجتماعية للفرد الإنساني من أجل الوصول به إلى درجة من الكمال جسمياً وروحياً وأخلاقياً واجتماعياً، والتي تستمر مع الفرد حتى آخر أيام حياته، (٢٧):

(١٧)

ونتيجةً لذلك احتلت مسألة التطوير التربوي وإصلاح التعليم مركز الصدارة في فكر التربويين وضمن أولوياتهم.

حيث يعتبر التعليم من أهم المجالات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب لتأثيره الإيجابي في إعداد الأفراد على أسس علمية سليمة وحديثة، وبذلك فهو من أهم القضايا التي تواليها الدول الكثير من الاهتمام فقد أصبح التعليم في عالمنا اليوم مقياساً موضوعياً لتقدم الدول، ولا يمكن أن يحدث ذلك التقدم إلا في وجود الأفراد المعدة إعداداً كاملاً وملمة بكل المستجدات التي تمر بها العملية التعليمية.

والمرحلة الجامعية من التعليم مرحلة مهمة لتأهيل وإعداد الكوادر لتحمل المسؤولية واكتساب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمستلزمات العصر الحديث من علوم وتقنية، كما أنها فترة إعداد لتأهيل الكوادر لمواجهة مشكلات المجتمع. ولذلك يجب على الجامعات المصرية كمؤسسة تعليمية خدمية تهدف إلى مواكبة التقدم العلمي المستمر والمضي في ركبته، أن تعمل على تعديل وتحديث المناهج الدراسية وأهدافها وطرقها ووسائلها لمسايرة هذا التقدم والذي يتمشى مع احتياجات المجتمع في التخصصات العلمية والعملية المختلفة، حتى يتسنى لها أن توثق صلة الترابط بينها وبين تنمية المجتمع وتلبية حاجاته من المتخصصين في المجالات المختلفة.

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، وعميد كلية التربية الرياضية فرع الوادي الجديد، جامعة أسيوط (سابقاً)

** أستاذ تدريب رياضات الدفاع عن النفس المساعد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وعضو مجلس إدارة الاتحاد المصري للكراتيه.

والتعليم في أي مؤسسة تربوية يستند إلى مناهج تعليمية فاعلة تربط بين النظرية والتطبيق لمسيرة ركب التقدم العلمي ومواجهة تحديات العصر ونجاح هذه المناهج يعتمد منذ إعدادها على تحديد وصياغة واضحة للأهداف المرجوة، والمناهج بما تحتويه من خبرات وأنشطة هي الوسيلة التربوية لتحقيق الأهداف التربوية حيث تترجمها إلى مواقف وخبرات يتفاعل معها الطلاب لمواجهة مطالب واحتياجات المجتمع لضمان استقرار حيوية المادة التعليمية. (٥٨: ١٣)

فالمناهج الدراسي يكتسب أهمية كبيرة في العملية التعليمية، فهو الوعاء الذي ينهل منه المتعلمون وهو مجال نشاط المعلم الذي يتواصل به مع طلابه وهو الميدان الذي يجمع في ساحته كلا من المتعلمين والمعلمين والمديرين والموجهين ومختلف العاملين في المدرسة فهؤلاء جميعاً تتكامل جهودهم في تطبيق المنهاج الدراسي وتقويمه ومتابعته وتطويره. (٦٩: ٢٩)

حيث أن محتوى أي منهاج دراسي يمثل الجزء الأساسي والرئيسي للمنهاج والوسيلة لتحقيق أهدافه ولذلك يتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات وبالتالي ييسر للمدرس اختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار هذه الموضوعات. (٤٧: ٧٦)

كما تشير **كوثر كوجك (٢٠٠١م)** أن محتوى المنهج هو الأفكار والعناصر الأساسية، أو المدركات والمفاهيم الرئيسية المراد أن يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية، فهو وسيلة تحقيق أهداف المنهج، لذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة واضحة تمكن المعلم والمعلمة من فهم المطلوب تدريسه بالضبط دون لبس أو تخمين، ويجب كذلك تحديد المستوى المراد الوصول إليه عند تدريس كل مفهوم وكل مدرك من هذه المدركات. (٢٤: ٢٥)

وتشير **مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩)** أن المحتوى في منهج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه، وعلى هذا يجب أن يكون المحتوى صادقاً وصدق المحتوى له دلالات فالمحتوى يعد صادقاً إذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة و صحيحة من الناحية العلمية، وكذلك يجب أن يكون ملائماً للواقع الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه المتعلمون ليكون متوازناً في شموله و متمشياً مع حاجات المتعلمين وإمكانيات المجتمع. (٢٩: ٢٥)

واختيار محتوى المنهج وأوجه نشاطه ينبغي أن يعطي إعتباراً لميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم على المجتمع. (٢٢: ١٥٠)

ويؤكد ذلك **أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م)** حيث ذكر أن نجاح العملية التعليمية يتوقف إلى حد كبير على طريقة إختيار الأنشطة التي يتضمنها المنهاج كما أن لكل مرحلة

تعليمية ما يميزها على الأخرى وكل مجتمع له متطلباته وعاداته وتراثه وتقاليده، كما يجب أن يكون التنظيم وفق مجموعة من المعايير هي التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم التي يبنى عليها تنظيم الخبرات بالنسبة للمسؤولين عن التنفيذ. (٢ : ٢٠١)

يشير "أحمد محمود إبراهيم" (١٩٩٥م) إلى أن رياضة الكاراتيه من الأنشطة التنافسية ذات المواقف المتغيرة كما أنها تعتبر من الرياضات القتالية التي تتطلب صفات بدنية وعقلية وسمات شخصية معينة حتى يستطيع ممارستها من أداء حركاتها الفنية المختلفة كاللكمات والركلات من أوضاع اتزان مختلفة تحت شروط المنافسة وأن رياضة الكاراتيه تتطلب مقدرة عالية من الرياضى للاختيار الدقيق لمختلف الأفعال الحركية من خلال التوافق الحركي والسرعة والرشاقة والقدرة مع درجة عالية من الدقة والتحكم وان هناك شبه اتفاق على إن كل مهارة حركية تتطلب نوعية معينة من الصفات البدنية وذلك من أجل الارتقاء بمستوى أدائها. (٣ : ٢١٥)

ويذكر "أحمد محمود إبراهيم" (٢٠٠٥م) أن رياضة الكاراتيه تشمل على نوعين رئيسين من المسابقات ولكل مسابقة خصائصها فأحداها توجه إلي القتال الوهمي (كاتا-Kata) والأخرى توجه إلي القتال الفعلي (كوميته-Kumite)، وتعتبر مسابقة الكوميته من المسابقات ذات التطوير والتحديث المستمر القائم علي أساس البحث العلمي في الجوانب(البدنية، المهارية، النفسية، الخطئية) حيث تتعدد وتتنوع طرق أداء المهارات التي يؤديها اللاعب في مختلف المواقف التنافسية والتي تختلف في محتواها وأدائها من لاعب لآخر والتي تؤدي باليد أو القدم أو باليد والقدم والتي تكون في مجموعها الهيكل البنائي للمهارات الهجومية والدفاعية. (٤ : ٢٧،٤٥)

لذا يرى الباحث أنه من الضروري وضع محتوى مقترح لمقرر الدفاع عن النفس بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط حتى يمكن من خلال المحتوى المقترح تحقيق الأهداف المرجوة واختيار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف في إطار موضوعات المحتوى المقترح، وكذلك بما يتناسب مع مختلف الميول والاتجاهات ويلائم الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط، وبما يلائم احتياجات طلاب كلية التربية الرياضية في هذا المقرر، والذي قد يساهم في إعداد كوادر من الخريجين يكونوا قادرين على تلبية حاجات المجتمع والمساهمة في تنميته، وهذا ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة في محاولة لوضع محتوى مقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع محتوى مقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط وذلك من خلال تحديد:

- ١- أهداف تدريس مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.
- ٢- المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.

٣- طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه).

٤- الوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه).

٥- أساليب تقويم المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه).

تساؤلات البحث:

١- ما الأهداف التي يسعى مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية إلى تحقيقها؟

٢- ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية والذي يتناسب مع طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اسبوط؟

٣- ما طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية ؟

٤- ما الوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية ؟

٥- ما أساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية ؟

البحوث والدراسات السابقة :

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة بمجال الدراسة حيث تعتبر كمرجع لاختيار أنسب مناهج البحث وأدوات جمع البيانات بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة من نتائجها لمناقشة وتفسير ما يتم التوصل إليه من نتائج.

١- الدراسات المرجعية العربية:

أ- دراسة رحاب محمد محمود سلامة (٢٠٠٠م) (١٢) بعنوان "محتوى مقترح لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية" هدفت الدراسة إلى إعداد محتوى مقترح لمقرر المباراة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج المسحي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (٣٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس و(١٣٥) طالب وطالبة و(٣٠) مدرس، استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات تحليل الوثائق، واستمارات استبيان، والمقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة هو أن كل فرقه دراسية تدرس مجموعة من الخبرات التطبيقية والنظرية المناسبة لها.

ب- دراسة نهاد محمد العربي (٢٠٠١م) (٣١) بعنوان "محتوى دراسي مقترح لمقرر العلاقات العامة بكليات التربية الرياضية" هدفت الدراسة إلى وضع مقرر دراسي مقترح للعلاقات العامة بكليات التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (٤٠) من العاملين بالعلاقات العامة بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية، استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات تحليل الوثائق، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها

الباحثة هو أن مقرر العلاقات العامة يحتوي على: المفهوم والمعارف والهيكلة التنظيمية والمعلومات والمعوقات والتنظيمات.

ج- دراسة ياسر حسن حامد فرغلي (٢٠٠٢م) (٣٢) بعنوان "محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى اقتراح محتوى لمقررات الفرق الدراسية الأربع لمادة التمرينات البدنية والتي تحقق الهدف الأكاديمي المناسب لخريجي كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث بلغ قوامها (١٢) أستاذ، وكانت أدوات جمع البيانات استمارات الاستبيان وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هو أن التمرينات البدنية أساسية في إعداد طلاب كلية التربية الرياضية مما يدعو إلى ضرورة إكساب الطلاب مجوعه من الخبرات النظرية والعملية تمكنهم من القيام بواجباتهم المهنية كقيادة مدربه في هذا المجال، ويكون لمادة التمرينات دليل مقررات يوضح الأهداف والمحتوى وتنظيمه وطرق التدريس وأساليب التقييم المناسبة.

د- دراسة أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) (٦) بعنوان "منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" واستهدفت هذه الدراسة إلى بناء منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (المسحي) كانت عينة البحث الخبراء بكليات التربية الرياضية وبلغ عددهم (٣٠) خبيراً في مجالات ألعاب المضرب والألعاب والمناهج وطرق التدريس، استخدمت الباحثة لجمع البيانات استمارات الاستبيان المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق من أهم النتائج الذي توصلت إليها الباحثة اقتراح منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية يحتوي على الأهداف، وطرق التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقييم.

هـ- دراسة أشرف محمد علي أحمد بيرم (٢٠٠٦م) (٥) بعنوان "مقرر دراسي مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط" هدفت الدراسة إلى اقتراح مقرر دراسي للتربية الرياضية كمقرر ثقافي لطلاب جامعة أسيوط، استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث كان قوامها (٣٠) خبير و (٢٧٤٨) طالب وطالبة، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن التربية الرياضية أساسية في إعداد طلاب جامعة أسيوط مما يدعو إلى ضرورة اكتساب الطلاب مجموعة من الخبرات النظرية والعملية لمادة التربية الرياضية كمقرر ثقافي تمكنهم من تزويد ثقافتهم الرياضية، ومن ثم يجب أن يكون للتربية الرياضية مقرر دراسي يوضح كل من الأهداف والمحتوى وطرق التدريس وأساليب التقييم والفرقة الدراسية التي يطبق عليها المحتوى وعدد الساعات المناسبة لتدريس المحتوى النظري والعملية للمقرر المقترح.

و- دراسة عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨م) (٢١) بعنوان "بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية" استهدفت بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج المسحي، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، والعمدية العشوائية والتي بلغ قوامها (٢٢) خبيراً، (٩٠) طالب، وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان لجمع

البيانات، وكان من أهم نتائج بناء منهاج لمقرر كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية.

ز- دراسة كمال سليمان حسن علي، مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠٠٨م) (٢٣) بعنوان "بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيدية والتخصصية لشعب (التدريس - التدريب - الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" يهدف البحث إلى بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيدية والتخصصية لشعب (التدريس - التدريب - الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (٢٥) خبيراً في مجالي تخصص كرة اليد والمناهج وطرق التدريس، واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان هو بناء منهاج كرة اليد للمرحلتين التمهيدية والتخصصية لشعب التدريس والتدريب والإدارة لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢- الدراسات المرجعية الأجنبية:

أ- دراسة Aki Rasinen (٢٠٠٣م) (٣٣) بعنوان "تحليل منهاج تكنولوجيا التربية في ست دول" استهدفت تحليل منهاج تكنولوجيا التربية في ٦ دول (فرنسا. استراليا. انجلترا. هولندا. السويد. الولايات المتحدة)، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من منهاج تكنولوجيا التربية في الدول الست، وقد توصل الباحث إلى اختلاف المنهاج من بلد إلى آخر وفي ضوء هذا التحليل وضع الباحث منهاج للمدارس الثانوية العليا بفنلندا.

ب- دراسة David .p. Johns (٢٠٠٣م) (٣٤) بعنوان "تغيرات مناهج التربية الرياضية بهونج كونج" استهدفت التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية بهونج كونج، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية، كما استخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج أنه من الضروري الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المناهج.

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال تخصص

الكاراتيه ومناهج وطرق التدريس في ج.م.ع .

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عشوائياً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية

مصر العربية والبالغ عددهم (٢٥) خبيراً في مجالي تخصص الكاراتيه والمناهج وطرق التدريس.

ثالثاً: أدوات البحث:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال البحث ولوائح بعض كليات التربية الرياضية للتعرف على الأبعاد الأساسية للمحتوى المقترح وخطوات بنائه وذلك على النحو التالي:

أ- المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس مثل (١)، (٢)، (٥)، (١٦)، (٢٣)، (٢٤)، (٣١)، (٣٢).

ب- المراجع العلمية المتخصصة في مجال الكاراتيه مثل (٣)، (٤)، (١٨).

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال الكاراتيه، والمناهج وطرق التدريس، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه).

٣- استمارات الاستبيان:

بناءً على تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس والمراجع المتخصصة في مجال الكاراتيه والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، ولوائح بعض كليات التربية الرياضية قام الباحث بتصميم ثلاث استمارات استبيان كالتالي:

أ- استبيان لتحديد المحاور الرئيسية للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.

ب- استبيان لتحديد الأهداف العامة والخاصة (المعرفية- الوجدانية- النفس حركية) لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.

ج- استبيان لتحديد المحتوى العلمي النظري والتطبيقي الذي يحقق الهدف من تدريس مقرر لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية، والتعرف على أنسب طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة، وأنسب أساليب التقويم للخبرات النظرية والتطبيقية للمحتوى المقترح.

أ- خطوات بناء الاستبيان الأول لتحديد المحاور الرئيسية للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه):

- لتحديد المحاور الرئيسية لاستمارات الاستبيان قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس ولوائح بعض كليات التربية الرياضية، وقد تم

التوصل إلى خمسة محاور للاستبيان وتم اختيار ميزان ثلاثي (مناسب^(٥)) - مناسب إلى حد ما^(٣) - غير مناسب^(١)

د- عرض محاور الاستبيان للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية على السادة الخبراء وعددهم (١١) خبير بهدف الوصول إلى مدى مناسبة وكفاية محاور الاستبيان، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يراه الخبير من محاور رئيسية.

- بعد عرض المحاور الرئيسية للاستبيان على السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة المقدره والوزن النسبي حيث جاءت آراء السادة الخبراء بالموافقة على المحاور التي تم عرضها بنسبة ١٠٠% لكل محور، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في محاور استمارة المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية (ن=١١)

م	المحور	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الأهداف العامة والخاصة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.	٥٥	%١٠٠
٢	المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.	٥٥	%١٠٠
٣	طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.	٥٥	%١٠٠
٤	الوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.	٥٥	%١٠٠
٥	أساليب التقويم	٥٥	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن الوزن النسبي لموافقة الخبراء على محاور الاستبيان بلغت (١٠٠%) وبالتالي تم اعتماد جميع محاور الاستبيان وعددها خمسة محاور.
ب- خطوات بناء الاستبيان الثاني لتحديد الأهداف العامة والخاصة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (كاراتيه):

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان بهدف تحديد الهدف العام والأهداف الخاصة (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.

إعداد الاستبيان الثاني قام الباحث بالخطوات التالية:

- تقسيم المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية وتهدف إلى إلمام الطلاب بالمبادئ الأساسية للجوانب النظرية والتطبيقية.

- تحديد أهداف المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية من خلال:

- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التعرف على معايير اختيار وصياغة الأهداف العامة والفرعية (المعرفية- النفس حركية - الوجدانية).
- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في الكاراتيه.
- المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في مجال الكاراتيه، والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- الإطلاع على توصيف مقررات الدفاع عن النفس بلوائح بعض كليات التربية الرياضية (جامعة أسيوط- جامعة حلوان- جامعة الاسكندرية- جامعة الزقازيق).
- بناءا على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الثاني الخاص بالأهداف العامة والفرعية (المعرفية- النفس حركية - الوجدانية) لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- عرض استمارة الاستبيان الثانية في صورتها المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال الكاراتيه والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات أهداف المحتوى المقترح.
- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة المقدره والوزن النسبي، حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح ودمج وصياغة بعض عبارات الاستمارة، وجدول (٣)، (٤)، (٥) توضح ذلك.

جدول (٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في عبارات أهداف لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) الاستمارة الثانية في صورتها المبدئية (ن=١١)

م	العبارات	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
الهدف العام			
١	دراسة طبيعة وأسس الدفاع عن النفس(الكاراتيه) كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها البدنية والمهارية والحركية وكيفية أدائها والقوانين والمبادئ المبسطة التي تنظم أسلوب الممارسة للدفاع عن النفس (الكاراتيه) في مواقف شبيهة بمواقف اللعب المختلفة.	٥١	٩٢,٧٣
الأهداف المعرفية			
١	أن يتزود الطالب بالمفاهيم والمعلومات والمعارف الكافية المرتبطة (الكاراتيه) .	٥٥	١٠٠
٢	أن يتعرف الطالب على المصطلحات الشائعة في (الكاراتيه) .	٥٣	٩٦,٣٦
٣	أن يكتسب الطالب المعلومات الخاصة بمحددات الأمن والسلامة في الكاراتيه .	٥١	٩٢,٧٣
٤	أن يتزود الطالب بالمعلومات الكافية عن خطوات ومراحل الأداء المهاري للكاراتيه .	٥٥	١٠٠
٥	أن يتعرف الطالب على المواد الأساسية للقانون الدولي للكاراتيه .	٥١	٩٢,٧٣
٦*	أن يستوعب الطالب معايير جودة الأداء الحركي للكاراتيه .	٣٩	٧٠,٩١
٧	أن يتزود الطالب بالقدر الكافي من المعلومات عن الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها.	٤٩	٨٩,٩٠
٨*	أن يتزود الطالب بمعلومات ومعارف عن مراحل التعلم الحركي للكاراتيه .	٣٧	٦٧,٢٧
٩	أن يلم الطالب بالأهمية التربوية للكاراتيه .	٥٠	٩٠,٩١
١٠**	أن يتعرف الطالب على الأخطاء الشائعة التي يمكن الوقوع فيها أثناء أداء المهارات الخاصة بالكاراتيه	٤٣	٧٨,١٨
الأهداف النفس حركية			
١	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة الكاراتيه .	٤٩	٨٩,٠٩
٢	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بالكاراتيه.	٥١	٩٢,٧٣
٣	أن يؤدي الطالب المهارات التمهيدية لممارسة الكاراتيه .	٥١	٩٢,٧٣
٤	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية لممارسة الكاراتيه .	٥٥	١٠٠
٥	أن يطبق الطالب نقاط الأداء الفني للمهارات الأساسية للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٥١	٩٢,٧٣
٦	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام مهارات الكاراتيه بما يتناسب مع مواقف اللعبة المختلفة.	٤٩	٨٩,٠٩
٧	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٥٣	٩٦,٣٦
الأهداف الوجدانية			
١	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٤٧	٨٥,٤٥
٢*	أن تزداد دافعية الطالب نحو دراسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٧	٦٧,٢٧
٣	أن تنمي القيم الأخلاقية لدى الطالب من خلال دراسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٥١	٩٢,٧٣
٤*	أن يكتسب الطالب قدرات ابتكاريه وإبداعية لرياضات الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٧	٦٧,٢٧
٥	أن يلتزم الطالب بالتعليمات والقوانين الخاصة بالدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٤٧	٨٥,٤٥
٦*	أن يقدر الطالب دور الدفاع عن النفس(الكاراتيه) كنشاط ترويحي	٣٩	٧٠,٩٠
٧	أن تنمي ثقة الطالب بنفسه عند الأداء الفني للمهارات الأساسية في الدفاع عن النفس (الكاراتيه)	٥٣	٩٦,٣٦
٨	أن تنمي روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطلاب.	٥٥	١٠٠

* عبارة محذوفة . ** عبارة مضافة. *** عبارات مدمجة.

يوضح جدول (٣) آراء السادة الخبراء في الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية (الفرقة الثالثة) كما يلي:

- أن آراء السادة الخبراء في الهدف العام قد بلغت (٩٢,٧٣%).
- أن آراء السادة الخبراء في الأهداف المعرفية قد تراوحت ما بين (٦٧,٢٧% - ١٠٠%)، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٦، ٨) من الأهداف المعرفية والتي حصلت على نسبة (٧٠,٩١%، ٦٧,٢٧%)، وإضافة عدد (١) عبارة رقم (١٠) وبذلك بلغ عدد عبارات الأهداف المعرفية (٨) عبارات.
- أن آراء السادة الخبراء في الأهداف النفس حركية قد تراوحت ما بين (٨٩,٠٩% - ١٠٠%)، وبذلك بلغت عدد عبارات الأهداف النفس حركية (٧) عبارات.
- أن آراء السادة الخبراء في الأهداف الوجدانية قد تراوحت ما بين (٦٧,٢٧% - ١٠٠%)، حيث تم استبعاد العبارة رقم (٢، ٤، ٦) من الأهداف الوجدانية والتي حصلت على نسبة (٦٧,٢٧%، ٧٠,٩٠%) وبذلك بلغ عدد عبارات الأهداف الوجدانية (٥) عبارات.

جدول (٥)

عدد العبارات الأساسية والمحذوفة والمضافة والمدمجة لمحور الأهداف للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه)

عدد العبارات النهائية	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات قبل الحذف	اسم المحور	المرحلة التمهيدية
١	--	--	--	١	الأهداف العامة	
٨	--	١	٢	٩	الأهداف المعرفية	
٧	--	--	--	٧	الأهداف النفس حركية	
٥	--	--	٣	٨	الأهداف الوجدانية	
٢١	--	١	٤	٢٥	المجموع	

يوضح جدول (٥) عدد العبارات الأساسية قبل الحذف وعدد العبارات التي تم حذفها والعبارات المضافة والمدمجة وكذلك عدد العبارات النهائية في المحور الأول الخاص بالأهداف العامة والفرعية للمرحلة التمهيدية بالنسبة للمرحلة التمهيدية بلغت عدد الأهداف العامة (١) هدف، والأهداف المعرفية (٨) أهداف، والأهداف النفس حركية (٧) أهداف، والأهداف الوجدانية (٥) أهداف، وبإجمالي (٢١) عبارة.

المعاملات العلمية للاستبيان الثاني:

- حساب الصدق:

• صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحث بإيجاد صدق الاستمارة الثانية الخاصة بمحور الأهداف العامة والخاصة لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) عن طريق آراء السادة المحكمين خبراء بناء المناهج والذين بلغ عددهم

(١١) خبير في مجال تخصص مناهج وطرق التدريس والكراتيه بكليات التربية الرياضية وذلك للتأكد من:

- (١) سلامة الصياغة اللغوية للعبارات.
- (٢) مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته.
- (٣) حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب.

• **الصدق الذاتي:**

تم حساب صدق الاستمارة الثانية الخاصة بالأهداف العامة والخاصة (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمقرر الدفاع عن النفس (الكراتيه) للمرحلة التمهيدية عن طريق حساب الصدق الذاتي لعبارات الاستمارة وجدول (٦) يوضح ذلك.

- **حساب الثبات:**

تم حساب ثبات الاستمارة الثانية الخاصة بالأهداف العامة والخاصة لمقرر الدفاع عن النفس (الكراتيه) للمرحلة التمهيدية في الدراسة الحالية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة الثانية على عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة الثانية وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات والصدق الذاتي للهدف العام والأهداف الخاصة (المعرفية - النفس حركية- الوجدانية) لمقرر الدفاع عن النفس (الكراتيه)(ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الهدف	م
		ع	م	ع	م		
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	الهدف العام: دراسة طبيعة وأسس الدفاع عن النفس (كراتيه) كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها البدنية والمهارية والحركية وكيفية أدائها والقوانين والمبادئ المبسطة التي تنظم أسلوب الممارسة للدفاع عن النفس (الكراتيه) في مواقف شبيهة بمواقف اللعب المختلفة.	١
٠,٩٣	٠,٨٦	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	الأهداف المعرفية: أن يتزود الطالب بالمعلومات والمعارف والمفاهيم الكافية المرتبطة بالدفاع عن النفس (الكراتيه).	١
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	أن يتعرف الطالب على المصطلحات الشائعة في الدفاع عن النفس (الكراتيه).	٢

تابع جدول (٦)
معامل الثبات والصدق الذاتي للهدف العام والأهداف الخاصة (المعرفية - النفس حركية- الوجدانية)
لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الهدف	م
		ع	م	ع	م		
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٣٥	٤,٤٠	١,٧٠	٤,٠٠	أن يلم الطالب بالأهمية التربوية للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أن يتزود الطالب بالمعلومات الكافية عن خطوات ومرحل الأداء المهاري للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٤
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	أن يتعرف الطالب على الأخطاء الشائعة التي يمكن الوقوع فيها أثناء أداء المهارات الخاصة بالدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٥
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	أن يتعرف الطالب على المواد الأساسية للقانون الدولي للدفاع عن النفس(الكاراتيه)	٦
٠,٩١	٠,٨٣	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٤,٢٠	أن يكتسب الطالب المعلومات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة في الدفاع عن النفس(الكاراتيه)	٧
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	أن يتزود الطالب بالقر الكافي من المعلومات عن الألعاب التمهيديّة المناسبة وكيفية استخدامها.	٨
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	الأهداف النفس حركية: أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه).	١
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بالدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٢
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٧	٤,٤٠	أن يؤدي الطالب المهارات التمهيديّة للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٦	٤,٦٠	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٤
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	أن يطبق الطالب نقاط الأداء الفني للمهارات الأساسية للدفاع عن النفس(الكاراتيه)	٥
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام مهارات الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .بما يتناسب مع مواقف اللعبة المختلفة.	٦
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٧	٤,٤٠	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٧
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	الأهداف الوجدانية: أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) ..	١
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٦٣	٤,٨٠	أن تنمي القيم الأخلاقية لدى الطالب من خلال دراسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٢
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	أن يلتزم الطالب بالتعليمات والقوانين الخاصة بالدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أن تنمي ثقة الطالب بنفسه عند الأداء الفني للمهارات الأساسية في الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٤
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	أن تنمي روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطلاب.	٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الثاني للمرحلة التمهيديّة في محور الأهداف(العامة- المعرفية - الوجدانية - النفس حركية) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٧) .

ج- خطوات بناء الاستبيان الثالث لتحديد المحتوى العلمي النظري والتطبيقي لمقرر الدفاع عن النفس (كاراتيه):

تحديد الهدف من الاستبيان:

- التعرف على المحتوى العلمي النظري والتطبيقي الذي يحقق أهداف مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) .والذي يتناسب مع طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط.
- التعرف على أنسب طرق وأساليب التدريس المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية.
- التعرف على الوسائل المعينة الأكثر مناسبة لتدريس المحتوى العلمي لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) التي تتناسب مع إمكانيات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
- التعرف على أساليب التقويم الأكثر مناسبة لتقويم المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه)

لإعداد الاستبيان الثالث قام الباحث بالخطوات التالية:

- تفرغ البيانات الخاصة بالاستبيان الثاني ومعالجتها إحصائياً وذلك لتحديد الأهداف العامة والأهداف الفرعية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- تحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال الدفاع عن النفس (الكاراتيه) والمناهج وطرق التدريس، ومن خلال تحليل مناهج الدفاع عن النفس (الكاراتيه) لبعض كليات التربية الرياضية، أمكن للباحث التوصل إلى المحتوى النظري والتطبيقي الذي يمكن أن يحقق أهداف مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) من خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والدفاع عن النفس (الكاراتيه) ببعض كليات التربية الرياضية، ومن خلال تحليل المراجع العلمية توصل الباحث إلى طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم التي يمكن أن تكون مناسبة لتنفيذ المحتوى النظري والتطبيقي للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبيان الثالث والخاص بتحديد (المحتوى المقترح- طرق التدريس- أساليب التدريس- الوسائل المعينة- أساليب التقويم) والتي تحقق الأهداف العامة والفرعية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) في صورته المبدئية
- عرض استمارة الاستبيان الثالث في صورتها المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال الدفاع عن النفس (الكاراتيه) ومناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١١) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الاستمارة، ومدى كفاية المحاور وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات المحتوى المقترح.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية، حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وتصحيح وحذف ودمج وصياغة بعض عبارات الاستمارة وجدول (٧)، (٨) توضح ذلك.

جدول (٧)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في عبارات المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) في صورتها المبدئية (ن=١١)

م	المحتوى	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
	المحتوى النظري		
١	ماهية رياضة الكاراتيه وتاريخها	٥٥	١٠٠
٢	أهم مدارس رياضة الكاراتيه	٥١	٩٢,٧٣
٣	الأهمية التربوية لرياضة الكاراتيه	٣٧	٨٥,٤٥
٤	أهم الركلات في رياضة الكاراتيه	٥٥	١٠٠
٥	أهم اللكمات في رياضة الكاراتيه	٥٣	٩٦,٣٦
٦	الكاتا	٥٣	٩٦,٣٦
٧	الكوميتيه	٥١	٩٢,٧٢
٨	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية.	٤٧	٨٥,٤٥
٩	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية.	٥٥	١٠٠
١٠	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية.	٤٩	٨٩,٠٩
١١	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية.	٥٥	١٠٠
١٢	المواد الأساسية للقانون الدولي.	٥٥	١٠٠
١٣	الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الخاصة بالكاراتيه وكيفية تصحيحها.	٤٩	٨٩,٠٩
١٤	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء للكاراتيه.	٥٣	٩٦,٣٦
١٥	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في الكارايته.	٤٧	٨٥,٤٥
	المحتوى التطبيقي		
١٦***	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة.	٥٣	٩٦,٣٦
١٧***	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة.	٥٣	٩٦,٣٦
١٨	التعرف على أنواع الكاتا	٥١	٩٢,٧٢
١٩	وقفه الاستعداد.	٥٥	١٠٠
٢٠	الخطوات الفنية للكاتا الأولى .	٥٥	١٠٠

تابع جدول (٧)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في عبارات المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) في صورتها المبدئية (ن=١١)

م	المحتوى	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
٢١	قانون رياضة الكاراتيه	٤٧	٨٥,٤٥
٢٢	مواصفات البساط الخاص بالممارسة والبطولات	٥٣	٩٦,٣٦
٢٣	مواصفات الملابس	٥٥	١٠٠
٢٤	أنواع مسابقات رياضة الكاراتيه	٥٣	٩٦,٣٦
٢٥	التعرف على عدد الحكام ووظائفهم	٥١	٩٢,٧٣
٢٦	تعديلات القانون إن وجدت	٤٧	٨٥,٤٥
٢٧	مبادئ تعلم الركلات واللكمات في رياضة الكاراتيه الأخطاء الشائعة في التعلم وكيفية تصحيحها	٥١	٩٢,٧٣
٢٨	الصيانة للأجهزة والأدوات.	٥٣	٩٦,٣٦

* عبارة محذوفة . ** عبارة مضافة. *** عبارات مدمجة.

يوضح جدول (٧) آراء السادة الخبراء في المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) في صورتها المبدئية أن آراء السادة لخبراء في المحتوى النظري والتطبيقي قد تراوحت ما بين (٨٥,٤٥% - ١٠٠%) حيث تم دمج العبارات رقم (١٦ ، ١٧) في المحتوى وبذلك بلغ عدد عبارات المحتوى للمرحلة التمهيديه (٢٧) عبارة.

جدول (٨)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لآراء الخبراء في طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة،
وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) في صورتها
المبدئية (ن=١١)

م	المحتوى	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
طرق وأساليب التدريس			
١	الطريقة الكلية	٥٣	٩٦,٣٦
٢	الطريقة الجزئية	٥٣	٩٦,٣٦
٣	الطريقة الجزئية الكلية	٥١	٩٢,٧٣
٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٤٧	٨٥,٤٥
٥***	أسلوب العرض	٥٣	٩٦,٣٦
٦***	الأسلوب الأمري	٤٧	٨٥,٤٥
٧	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)	٥٥	١٠٠
٨	الأسلوب التدريبي (الممارسة)	٥٣	٩٦,٣٦
٩	أسلوب التعلم التنافسي	٥١	٩٢,٧٣
١٠	أسلوب التعلم الذاتي	٥١	٩٢,٧٣
١١*	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات	٣٧	٦٧,٢٧
١٢	أسلوب التعلم التعاوني	٥٥	١٠٠
١٣	أسلوب الاكتشاف الموجه	٤٩	٨٩,٠٩
١٤*	أسلوب حل المشكلة	٣٩	٧٠,٩٠
الوسائل المعينة			
١	نموذج عملي	٥٣	٩٦,٣٦
٢	كمبيوتر	٥١	٩٢,٧٢
٣*	فيديو	٥٣	٦٣,٦٣
٤*	تلفزيون	٣٩	٧٠,٩١
٥*	شرائط تعليمية	٣٩	٧٠,٩٠
٦	صور مسلسلية	٤٥	٨١,٨١
٧*	جهاز عرض الشرائح الشفافة	٣٩	٧٠,٩٠
٨	الصور الثابتة	٤٩	٨٩,٠٩
٩	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٥١	٩٢,٧٢
١٠	المصادر والمراجع العلمية	٤٩	٨٩,٠٩
أساليب التقويم			
١	امتحان شفوي	٥٣	٩٦,٣٦
٢	امتحان تحريري	٥٥	١٠٠
٣	امتحان عملي (تطبيقي)	٥٥	١٠٠

* عبارة محذوفة . ** عبارة مضافة. *** عبارات مدمجة.

يوضح جدول (٨) آراء السادة الخبراء في طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) كما يلي:

- أن آراء السادة الخبراء في طرق وأساليب التدريس قد تراوحت ما بين (٦٧,٢٧% - ١٠٠%) حيث تم دمج الأسلوبين رقم (٥، ٦) واستبعاد العبارات رقم (١١، ١٤) والتي حصلت على نسبة (٦٧,٢٧%، ٧٠,٩٠%) وبذلك بلغ عدد طرق وأساليب التدريس المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية للمرحلة التمهيدية (١١).
- أن آراء السادة الخبراء في الوسائل المعينة قد تراوحت ما بين (٧٠,٩٠% - ٩٦,٣٦%)، حيث تم استبعاد الوسائل المعينة رقم (٣، ٤، ٥، ٧) والتي حصلت على نسبة (٦٣,٦٣%، ٧٠,٩١%) وبذلك بلغ عدد الوسائل المعينة للمرحلة التمهيدية عدد (٦) وسائل.
- أن آراء السادة الخبراء في أساليب التقويم قد بلغت (٩٦,٣٦% - ١٠٠%) وبذلك بلغ عدد أساليب التقويم للمرحلة التمهيدية (٣) أساليب.

المعاملات العلمية للاستبيان الثالث:

حساب الصدق:

• صدق المحتوى (المحكمين):

قام الباحث بإيجاد صدق الاستمارة الثانية الخاصة بمحور الأهداف العامة والخاصة لمقرر الدفاع عن النفس (كاراتيه) لمرحلتين التمهيدية والتخصصية عن طريق آراء السادة المحكمين خبراء بناء المناهج والذين بلغ عددهم (١١) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس والكاراتيه بكليات التربية الرياضية وذلك لتأكد من:

(٤) سلامة الصياغة اللغوية للعبارات.

(٥) مدى مناسبة العبارة للمحور وسهولته.

(٦) حذف وإضافة وتعديل ما يروونه مناسب أو غير مناسب.

• الصدق الذاتي:

تم حساب صدق الاستمارة الثالثة الخاصة بالمحتوى النظري والتطبيقي، وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة، وأساليب التقويم لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) عن طريق حساب الصدق الذاتي لعبارات الاستمارة وجدول (٩)، (١٠) توضح ذلك.

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الاستمارة الثالثة الخاصة بالمحتوى النظري والتطبيقي، وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة وأساليب التقويم لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) في الدراسة الحالية حيث قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) أعضاء، وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥)، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاستمارة الثالثة، والجدول (٩)، (١٠) توضح ذلك:

جدول (٩)

معامل الثبات والصدق الذاتي للاستمارة الثالثة الخاصة بمحتوى مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) (ن = ١٠)

م	المحتوى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	المحتوى النظري: ماهية رياضة الكاراتيه وتاريخها.	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧	
٢	أهم مدارس رياضة الكاراتيه	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
٣	الأهمية التربوية لرياضة الكاراتيه	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧	
٤	أهم الركلات في رياضة الكاراتيه	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧	
٥	أهم اللكمات في رياضة الكاراتيه	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦	
٦	الكاتا	١,٩٣	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٩٥	٠,٩٧	
٧	الكوميتيه	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	
٨	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية.	١,٧٠	٣,٨٠	١,٩٣	٠,٩٥	٠,٩٧	
٩	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١	
١٠	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية.	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
١١	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧	
١٢	المواد الأساسية للقانون الدولي.	١,٣٥	٤,٨٠	٠,٦٣	٠,٨٩	٠,٩٤	
١٣	الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الخاصة بالكاراتيه وكيفية تصحيحها.	١,٣٥	٤,٢٠	١,٦٩	٠,٩٤	٠,٩٧	
١٤	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء للكاراتيه.	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤	
١٥	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في الكاراتيه.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧	

تابع جدول (٩)

معامل الثبات والصدق الذاتي للاستمارة الثالثة الخاصة بمحتوى مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) (ن = ١٠)

م	المحتوى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١٤	المحتوى التطبيقي: تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
١٥	التعرف على أنواع الكاتا	١,٧٠	٤,٠٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٠,٩٥	٠,٩٧
١٦	وقفة الاستعداد.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
١٧	الخطوات الفنية للكاتا الأولى .	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
١٨	قانون رياضة الكاراتيه	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
١٩	مواصفات البساط الخاص بالممارسة والبطولات	١,٣٥	٤,٤٠	١,٢٦	٤,٦٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٢٠	مواصفات الملابس	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٩	٠,٩٤
٢١	أنواع مسابقات رياضة الكاراتيه	١,٦٩	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧
٢٢	التعرف على عدد الحكام ووظائفهم	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٢	٤,٦٠	٠,٨٦	٠,٩٣
٢٣	تعديلات القانون إن وجدت	١,٧٠	٤,٠٠	١,٦٩	٣,٨٠	٠,٩٣	٠,٩٦
٢٤	مبادئ تعلم الركلات واللكمات في رياضة الكاراتيه الأخطاء الشائعة في التعلم وكيفية تصحيحها	١,٧٠	٤,٠٠	١,٥٣	٤,٤٠	٠,٨٧	٠,٩٣
٢٥	الصيانة للأجهزة والأدوات.	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٩٤	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الثالث للمرحلة التمهيدية في محور المحتوى النظري والتطبيقي حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٧).

جدول (١٠)

معامل الثبات والصدق الذاتي للاستمارة الثالثة الخاصة بطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة
وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحور			
		ع	م	ع	م				
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٩٠	٣,٦٠	١,٩٣	٣,٨٠	١	طريقة الكلية	طريقة التدريس	
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٩٣	٣,٨٠	١,٧٠	٤,٠٠	٢	الطريقة الجزئية		
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,١٦٩	٤,٢٠	٣	الطريقة الجزئية الكلية		
٠,٩٦	٠,٩٢	٠,٩٧	٤,٤٠	١,٤٠	٤,٢٠	٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية		
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٥	أسلوب العرض (الأمر)	أساليب التدريس	
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٦٩	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	٦	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)		
٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٨٤	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٧	الأسلوب التدريبي (الممارسة)		
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٤٠	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٢٠	٨	أسلوب التعلم التنافسي		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٩	أسلوب التعلم الذاتي		
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٦٩	٤,٢٠	١٠	أسلوب التعلم التعاوني		
٠,٩٧	٠,٩٥	١,٩٣	٣,٨٠	١,٩٠	٣,٦٠	١١	أسلوب الاكتشاف الموجه		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	١,٦٩	٤,٢٠	١	نموذج عملي		الوسائل المعينة
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٦٩	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	٢	كمبيوتر		
٠,٩٣	٠,٨٦	٠,٦٣	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٣	صور مسلسلة		
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٦٩	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	٤	الصور الثابتة		
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	٥	جهاز عرض البيانات (الداشو)		
٠,٩٤	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٦	المصادر والمراجع العلمية		
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٦٩	٤,٢٠	١,٧٠	٤,٠٠	١	امتحان شفوي	أساليب التقويم	
١	١,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٢	امتحان تحريري		
١	١,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٠,٠٠	٥,٠٠	٣	امتحان عملي (تطبيقي)		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاستبيان الثالث للمرحلة التمهيديّة في محاور (طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، وأساليب التقويم) حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٦ : ١,٠٠) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث تراوحت قيمة الصدق الذاتي للأهداف ما بين (٠,٩٣ : ١,٠٠).

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الإستبيان، قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية على (١٠) من أعضاء هيئة التدريس، من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٣/٥/٢٠٢١ إلى ٦/٦/٢٠٢١م، بالنسبة للاستبيان الثاني، وفي الفترة من ٦/٢٩/٢٠٢١م إلى ٧/٢٨/٢٠٢١م بالنسبة للاستبيان الثالث بهدف التعرف على عدة نقاط وهي :

- دقة تنظيم وسير العمل في أثناء تطبيق الإستبيان.
- صدق وثبات الإستبيان.

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى صدق وثبات الاستبيان المستخدم في البحث موضوع الدراسة.

خامساً: تطبيق الاستبيان:

بعد أن أخذت أدوات البحث شكلها النهائي، وبعد التأكد من صلاحية الاستبيان العلمية، والفنية، قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة قيد الدراسة في الفترة من ٢٠٢١/١٠/٢م إلى ٢٠٢١/١١/٣م.

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ولحساب نتائج الدراسة فقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي
- معامل بيرسون للارتباط
- الصدق الذاتي

وقد استخدم الباحث مستوى الدلالة ٠,٠٥، للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية، كما تم حساب المعاملات الإحصائية عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي Spss 25.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحثان من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية، يحاول الباحثان الإجابة عليها ويقدمان ما توصلوا إليه من نتائج على النحو التالي:

- ما الأهداف التي يسعى مقرر لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية إلى تحقيقها؟

جدول (١١)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الأول الخاص بالأهداف العامة والخاصة
(المعرفية، النفس حركية، الوجدانية) لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة
(ن=٣٩)

م	الهدف	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الهدف العام: دراسة طبيعة وأسس الدفاع عن النفس (كاراتيه) كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها البدنية والمهارية والحركية وكيفية أدائها والقوانين والمبادئ المبسطة التي تنظم أسلوب الممارسة للدفاع عن النفس (الكاراتيه) في مواقف شبيهة بمواقف اللعب المختلفة.	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
١	الأهداف المعرفية: أن يتزود الطالب بالمعلومات والمعارف والمفاهيم الكافية المرتبطة بالدفاع عن النفس (الكاراتيه) .	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٢	أن يتعرف الطالب على المصطلحات الشائعة في الدفاع عن النفس (الكاراتيه) .	٣٧	١	١	١٨٩	٩٦,٩٢
٣	أن يلم الطالب بالأهمية التربوية للدفاع عن النفس (الكاراتيه) .	٣٦	٢	١	١٨٧	٩٥,٩٠
٤	أن يتزود الطالب بالمعلومات الكافية عن خطوات ومراحل الأداء المهاري للدفاع عن النفس (الكاراتيه) .	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٥	أن يتعرف الطالب على الأخطاء الشائعة التي يمكن الوقوع فيها أثناء أداء المهارات الخاصة بالدفاع عن النفس (الكاراتيه) .	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٦	أن يتعرف الطالب على المواد الأساسية للقانون الدولي للدفاع عن النفس (الكاراتيه) .	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٧	أن يكتسب الطالب المعلومات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة في الدفاع عن النفس (الكاراتيه)	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٨	أن يتزود الطالب بالقدر الكافي من المعلومات عن الألعاب التمهيديّة المناسبة وكيفية استخدامها.	٣٦	٢	١	١٨٧	٩٥,٩٠
	المجموع	٣٠١	٧	٤	١٥٣٠	٩٨,٠٧

تابع جدول(١١)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الأول الخاص بالأهداف العامة والخاصة
(المعرفية، النفس حركية، الوجدانية) لمقرر الدفاع عن النفس(الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة
(ن=٣٩)

م	الهدف	مناسب	إلى حدما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الأهداف النفس حركية: أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه).	٣٧	١	١	١٨٩	٩٦,٩٢
٢	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بالدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٣	أن يؤدي الطالب المهارات التمهيديّة للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٤	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٥	أن يطبق الطالب نقاط الأداء الفني للمهارات الأساسية للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٥	٠	٤	١٧٩	٩١,٧٩
٦	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام مهارات الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .بما يتناسب مع مواقف اللعبة المختلفة.	٣٧	٢	٠	١٩١	٩٧,٩٥
٧	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٧	١	١	١٨٩	٩٦,٩٢
	المجموع	٢٦١	٤	٨	١٣٢٥	٩٧,٠٧
١	الأهداف الوجدانية: أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) ..	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٢	أن تنمي القيم الأخلاقية لدى الطالب من خلال دراسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٣	أن يلتزم الطالب بالتعليمات والقوانين الخاصة بالدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٤	أن تنمي ثقة الطالب بنفسه عند الأداء الفني للمهارات الأساسية في الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٥	أن تنمي روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطلاب.	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
	المجموع	١٩١	٤	٠	٩٦٧	٩٩,١٨

يتضح من جدول(١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في المحور الأول الخاص بالأهداف العامة والخاصة لمقرر الدفاع عن النفس(الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة كالتالي:
- في الهدف العام بلغ الوزن النسبي لأراء الخبراء (عينة البحث) (٩٨,٩٧%).
- الأهداف المعرفية تراوحت ما بين(٩٥,٩٠%-١٠٠%) بينما بلغ الوزن النسبي لمجموع محور الأهداف المعرفية(٩٨,٠٧%).
- الأهداف النفس حركية تراوحت ما بين(٩١,٧٩%-١٠٠%) بينما بلغ الوزن النسبي لمجموع محور الأهداف النفس حركية(٩٧,٠٧%).

- الأهداف الوجدانية تراوحت ما بين (٩٨,٩٧% - ١٠٠%) بينما بلغ الوزن النسبي لمجموع محور الأهداف الوجدانية (٩٩,١٨%).

وهذا ما أشارت إليه ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) في أن الأهداف التربوية هي أولى مكونات المنهاج التربوي وهي نقطة الانطلاق عند بناء المنهاج، فالوظيفة الأساسية للمنهاج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث تغييراً في سلوكه ويتحدد شكل واتجاه نوع هذا التغيير بواسطة الأهداف. (٥٨ : ٥٧)

ويرى إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧م) أن الأهداف تعد الدعامة الحقيقية التي يعتمد عليها المنهج التربوي، وهي من أهم مكوناته حيث تؤثر في المكونات الأخرى المتمثلة في المحتوى وطرق التدريس والتقييم. (٢٣ : ١)

تعتبر عملية تحديد الأهداف أولى الخطوات الأساسية لتصميم المناهج وعلى أساسها يتم تحديد المحتوى، ويتم اختيار مواقف التعلم المناسبة، كما أنه أساس اختيار طرائق التدريس وتزودنا بأساليب التقييم السليم للحكم على مدى نجاح المنهج وتحقيقه. (١٦ : ٦٦)

وتمثل الأهداف العنصر الأول من عناصر المنهج، وتعد منطلقاً لتخطيطه ومتطلباً أساسياً لتحديد محتواه وضرورة هامة لتنفيذه وتقويمه، ولذا يطالب واضعو المنهج بضرورة تحديد الأهداف التعليمية تحديداً إجرائياً حتى يمكن اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لهذه الأهداف، كما يمكن اختيار أنسب طرائق التدريس وانسب أساليب التقييم. (٢٧ : ١٠٣)

كما ذكر محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي إلى أنها أساس لاختيار الأنشطة التعليمية والمنهجية وأساليب تدريسها، تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها، وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، تقديم المعلومات بصورة واضحة ومتكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، كما أنها تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم، وتعمل على تزويد المتعلم بمعياري يساعده على تقويم تقدمه، وربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، وكذلك تتحدد في ضوئها تحديد مستوى المتعلم. (٢٨ : ١٩٠)

ويرى الباحث أن تحديد الأهداف العامة لأي منهج أو مقرر دراسي تعتبر الخطوة الأولى التي يتم من خلالها توجيه العملية التعليمية، وعن طريق ترجمة هذه الأهداف العامة إلى أهداف فرعية يتم تحديد المحتوى المناسب الذي يحقق هذه الأهداف، لذلك فإن تحديد الأهداف بدقة يعتبر بمثابة الضوء الذي ينير الطريق للقائمين على بناء وتطوير المناهج، وكذلك تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية بدقة بحيث يتم من خلالها التوصل إلى نواتج التعلم المرجوة.

بالنسبة للأهداف المعرفية فقد بلغ الوزن النسبي لاتفاق آراء الخبراء (عينة البحث) حول الأهداف المعرفية للمرحلة التمهيديّة ما بين (٩٥,٩٠% - ١٠٠%) بينما بلغ الوزن النسبي لمجموع الأهداف المعرفية ككل (٩٨,٠٧%).

ويرى الباحث أن التربية الرياضية كمجال حركي يجب أن لا يهمل أو يغفل الجانب المعرفي في إكساب المتعلمين المهارات والحركات المتضمنة في المقرر أو المنهج، كما أن تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف والمفاهيم تساعد على إكسابهم المهارات والأنشطة المقررة، كما راعى الباحث في صياغة الأهداف المعرفية للمرحلة التمهيديّة .

بالنسبة للأهداف النفس حركية (بدني مهاري) فقد بلغ الوزن النسبي لاتفاق آراء الخبراء (عينة البحث) حول الأهداف النفس حركية للمرحلة التمهيديّة ما بين (٩١,٧٩% - ١٠٠%) بينما بلغ الوزن النسبي لمجموع الأهداف النفس حركية ككل (٩٧,٠٧%).

ويعزو الباحث حصول جميع الأهداف النفس حركية على نسبة أكثر من (٧٥%) إلى أهمية هذه الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الهدف العام من المقرر.

ويشير محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) إلى أهمية الأهداف المهارية لأنها تهتم بحركة الإنسان واكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور اهتمامها الأول، ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني، اكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة. (٢٨ : ١٠٨)

بالنسبة للأهداف الوجدانية فقد بلغ الوزن النسبي لاتفاق آراء الخبراء (عينة البحث) حول الأهداف الوجدانية للمرحلة التمهيديّة ما بين (٩٨,٩٧% - ١٠٠%) بينما بلغ الوزن النسبي لمجموع الأهداف الوجدانية ككل (٩٩,١٨%).

حيث يرى الباحث أن العملية التربوية تهدف في الأساس إلى تشجيع اهتمامات الطلاب وميولهم وكذلك إكسابهم الاتجاهات الايجابية والقيم الأخلاقية والاجتماعية لتكتمل أهداف المناهج التربوية في مقوماتها وتؤدي رسالتها بتوجيه المتعلم نحو ما تعلمه.

ويذكر محمد إسماعيل عبد المقصود (٢٠٠٧م) أن الأهداف الوجدانية تمثل جانباً مهماً من مجالات الأهداف لأنه يختص ببناء أحد جوانب شخصية الطالب وتشكيلها وينطوي الجانب على القيم والاتجاهات والميول والتقدير، وان الأهداف الوجدانية ليست حكراً على مناهج معينة بل تشترك في تحقيقها جميع المناهج وفي كافة المراحل التعليمية. (٢٦ : ٤٩)

ويؤكد أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) على أن المنهج في التربية الرياضية هو ذلك الذي يؤكد على الارتقاء بوجدان الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية. (٧ : ٧٧)

وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على " ما الأهداف التي يسعى مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة إلى تحقيقها؟

- ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية والذي يتناسب مع طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط؟

جدول (١٢)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الثاني الخاص بالمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية (ن=٣٩)

م	المحتوى	مناسب	إلى حدما	غير مناسب	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	المحتوى النظري: ماهية رياضة الكاراتيه وتاريخها.	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٢	أهم مدارس رياضة الكاراتيه	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٣	الأهمية التربوية لرياضة الكاراتيه	٣٦	١	٢	١٨٥	٩٤,٩٧
٤	أهم الركلات في رياضة الكاراتيه	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٥	أهم اللكمات في رياضة الكاراتيه	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٦	الكاتا	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٧	الكوميتيه	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٨	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية.	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٩	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية.	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
١٠	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية.	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
١١	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية.	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
١٢	المواد الأساسية للقانون الدولي.	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
١٣	الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الخاصة بالكاراتيه وكيفية تصحيحها.	٣٧	٢	٠	١٩١	٩٧,٩٥
١٤	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء للكاراتيه.	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
١٥	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في الكاراتيه.	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠

تابع جدول (١٢)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الثاني الخاص بالمحتوى المقترح لمقرر
الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديه (ن=٣٩)

م	المحتوى	مناسب	إلى حدما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	المحتوى التطبيقي: تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة.	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٢	التعرف على أنواع الكاتا	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٣	وقفه الاستعداد.	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٤	الخطوات الفنية للكاتا الأولى .	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٥	قانون رياضة الكاراتيه	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٦	مواصفات البساط الخاص بالممارسة والبطولات	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٧	مواصفات الملابس	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٨	أنواع مسابقات رياضة الكاراتيه	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٩	التعرف على عدد الحكام ووظائفهم	٣٧	١	١	١٨٩	٩٦,٩٢
١٠	تعديلات القانون إن وجدت	٣٥	٢	٢	١٨٣	٩٣,٨٥
١١	مبادئ تعلم الركلات واللكمات في رياضة الكاراتيه الأخطاء الشائعة في التعلم وكيفية تصحيحها	٣٥	٤	٠	١٨٧	٩٥,٩٠
١٢	الصيانة للأجهزة والأدوات.	٣٦	١	٢	١٨٥	٩٤,٨٧

يتضح من جدول (١٢) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني الخاص بالمحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديه كالتالي:

- المحتوى النظري تراوحت نسبة موافقة العينة ما بين (٩٤,٩٧%-١٠٠%)
- المحتوى التطبيقي تراوحت نسبة موافقة العينة (٩٣,٨٥%-١٠٠%)، فمن خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول محور المحتوى النظري والتطبيقي الذي يحقق أهداف مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديه والتي يوضحها الجدول رقم (١١)، (١٢).

نجد أن الوزن النسبي لاستجابات الخبراء (عينة البحث) حول المحتوى النظري والتطبيقي للمرحلة التمهيديه تراوحت بين (٩٣,٨٥%-١٠٠%) مما يشير إلى أهميتها وكفايتها ومناسبتها لتحقيق الهدف العام والأهداف الفرعية للمقرر وإلى اتفاق آراء الخبراء على جميع الخبرات النظرية والتطبيقية للمقرر، حيث تم اتفاق الخبراء عينة البحث على (١٥) موضوع نظري، (١٢) موضوع تطبيقي.

وقد راعى الباحث التنظيم المنطقي لمحتوى المقرر، والذي من خلاله تدرجت الخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، ومن المعلوم إلى المجهول.

ويشير كل من أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م) إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المناهج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي-الحركي-الانفعالي) ويؤكد أن مدى تحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته. (٧: ٣٢٨) وترى ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمنها محتوى المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمنه من موضوعات. (٢٥: ٩٥) وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على " ما المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية والذي يتناسب مع طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط؟"

- ما طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية ؟

جدول (١٣)

الدرجة المقدره والوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الثالث الخاص بطرق وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية (ن=٣٩)

م	طرق وأساليب التدريس	مناسب	إلى حدما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الطريقة الكلية	٣٧	٠	٢	١٨٧	٩٥,٩٠
٢	الطريقة الجزئية	٣٦	٠	٣	١٨٣	٩٣,٨٥
٣	الطريقة الجزئية الكلية	٣٦	١	٢	١٨٥	٩٤,٨٧
٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية	٣٧	١	١	١٨٩	٩٦,٩٢
٥	أسلوب العرض (الأمر)	٣٦	٣	٠	١٨٩	٩٦,٩٢
٦	أسلوب التعلم التبادلي(الأقران)	٣٥	٣	١	١٨٣	٩٣,٨٥
٧	الأسلوب التدريبي(الممارسة)	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٨	أسلوب التعلم التنافسي	٣٦	٢	١	١٨٧	٩٥,٩٠
٩	أسلوب التعلم الذاتي	٣٥	٢	٢	١٨٣	٩٣,٨٥
١٠	أسلوب التعلم التعاوني	٣٤	٢	٣	١٧٨	٩١,٢٨
١١	أسلوب الاكتشاف الموجه	٣٥	٢	٢	١٨٣	٩٣,٨٥
	مجموع المحور	٣٩٥	١٦	١٨	٢٠٤١	٩٥,١٥

تضح من جدول (٢١) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث الخاص بطرق وأساليب تدريس المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (كاراتيه) للمرحلة التمهيدية تراوحت ما بين (٩١,٢٨%-٩٧,٩٥%) بينما بلغ الوزن النسبي لمجموع المحور (٩٥,١٥%).

جدول (١٣)

الدرجة المقدره الوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الثالث الخاص بطرق وأساليب تدريس المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (كاراتيه) للمرحلة التمهيديه (ن=٣٩)

م	طرق وأساليب التدريس	مناسب	إلى حدما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	الطريقة الكلية	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٢	الطريقة الجزئية	٣٦	٠	٣	١٨٣	٩٣,٨٥
٣	الطريقة الجزئية الكلية	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٤	أسلوب العرض (الأمر)	٣٧	٠	٢	١٨٧	٩٥,٩٠
٥	أسلوب التعلم التبادلي(الأقران)	٣٦	٢	١	١٨٧	٩٥,٩٠
٦	الأسلوب التدريبي(الممارسة)	٣٧	١	١	١٨٩	٩٦,٩٢
٧	أسلوب التعلم التنافسي	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧
٨	أسلوب التعلم الذاتي	٣٦	١	٢	١٨٥	٩٤,٨٧
٩	أسلوب التعلم التعاوني	٣٦	٢	١	١٨٧	٩٥,٩٠

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث الخاص بطرق وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديه تراوحت ما بين (٩٣,٨٥% - ٩٨,٩٧%). من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول محور طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديه.

نجد أن الوزن النسبي لاستجابات الخبراء (عينة البحث) حول طرق وأساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي للمرحلة التمهيديه تراوحت بين (٩١,٨٢% - ٩٧,٩٥%). وفي هذا الصدد تشير زينب علي عمر، غاده جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) أن الطريقة تعتبر عنصراً مهماً من عناصر المنهج، فهي المواقف التي يتعاون فيها المعلم مع التلاميذ في توجيه نشاط الدرس الموجهة التي تمكن طلابه من أن يحققوا الأهداف التعليمية المحددة، كما أن هناك علاقة وثيقة بين الطريقة والمحتوى، فالطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف من خلال المحتوى. (١٤ : ١١٠)

وفي هذا الصدد يشير عصام الدين متولي عبدالله (٢٠١١م) إلى أن طرق التدريس تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية ويقصد بطرق التدريس مجموعة الفعال والآداءات والأنشطة التي يقوم بها المعلم بصدد جعل التلاميذ يحققون أهدافاً تعليمية محددة، حيث يجب أن يوضع في الاعتبار أن الأفعال التي يقوم بها المعلم لا تتم بمعزل عن سلوك التلاميذ وذلك لأن التداخل والتفاعل هو الذي يحدد شكل العمل التعليمي. (١٩ : ٢٠)

ولذلك يعزو الباحث الاختلاف في نسبة آراء الخبراء في الموافقة على طريقة التدريس المستخدمة يرجع للعديد من العوامل والتي منها طبيعة الموضوع الذي يدرس والإمكانات المتاحة والفروق الفردية للطلاب وعدد الطلاب داخل الصف الدراسي.

وفي هذا الصدد يشير عصام الدين متولي عبدالله (٢٠١١م) أن المعلم غير ملزم بطريقة معينة من طرق التدريس العامة، بل عليه أن يختار طريقته المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف من درس التربية الرياضية وتناسب الإجراءات والإمكانات ومستوى التلاميذ. (١٩: ٥٣) ويؤكد ذلك مع ما أشار إليه أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) أن طرق التدريس هي عبارة عن إجراء منظم في استخدام المادة العلمية والمصادر التعليمية، وهي تساعد على تعلم التلميذ بأيسر السبل، وتختلف تلك الطرق باختلاف المادة التعليمية والموقف التعليمي. (٢: ١٦) ويرى الباحث أن اختيار الأساليب التدريسية تعتمد على القائم بعملية التدريس حيث وأن لكل معلم أسلوبه الخاص في التدريس حيث تختلف هذه الأساليب بين المعلمين، كما أن طريقة التدريس الواحدة تتضمن أكثر من أسلوب لتنفيذها وهذا يختلف من معلم لأخر، هذا ما جعل الباحث يستفتي على الأساليب التدريسية بشكل عام للمقرر.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م) أنه لا يفرض على المعلم إتباع طريقة جامدة في التدريس بل على المعلم أن يكون مبتدعا لطريقته وأن يستخدم الطريقة التي تتناسب مع الظروف المحيطة به، وشخصية المعلم وتجاربه كفيلة بأن تجعله المتصرف في إدارة شؤونه، والطريقة التي يتبعها في تدريسه تتوقف على شيئين هما: المعلم والمتعلم. (٦: ١٠٦) وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على " ما طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة؟" - ما الوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة ؟

جدول (١٤)

الدرجة المقدرّة والوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الرابع الخاص بالوسائل

لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة (ن=٣٩)

م	الوسائل المعينة	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرّة	الوزن النسبي
١	نموذج عملي	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٢	كمبيوتر	٣٧	٢	٠	١٩١	٩٧,٩٥
٣	صور مسلسلّة	٣٦	٢	١	١٨٧	٩٥,٩٠
٤	الصور الثابتة	٣٤	٣	٢	١٨١	٩٢,٨٢
٥	جهاز عرض البيانات (الداتاشو)	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠
٦	المصادر والمراجع العلمية	٣٨	١	٠	١٩٣	٩٨,٩٧

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث للوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية تراوحت ما بين (٩٢,٨٢% - ١٠٠%).

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول محور الوسائل المعينة لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية، نجد أن الوزن النسبي لاستجابات الخبراء (عينة البحث) حول الوسائل المعينة للمرحلة التمهيدية تراوحت بين (٩٢,٨٢% - ١٠٠%).

ويشير مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية يمثل دعامة أساسية للبعد عن حدوث التعلم الصمي أو اللامعقول لأنها تتعامل مع طبيعة الإنسان كإنسان له عين وأذن ولسان وجسد، ولا تتعامل مع أذنه فقط باللفظية أو مع بصره فقط باستخدام محدود للوسائل البصرية، ومن هنا تبرز أهمية ومبررات استخدام تصميم الوسائل التعليمية في المجال التربوي، لأن التعليم من خلالها يكون باقي الأثر وليس وقتياً. (٣٠: ١١٢)

وتشير مكارم حلمي أبو هرجه، ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠م) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة، كما أنها تقدم للمتعلمين خبرات حية وقوية التأثير وتمد المتعلم بمصدر الإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حياً ومحسوساً. (٢٩: ٣٧)

ويشير حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م) إلى أن استخدام الوسائل المعينة يوفر خبرات حسية تعتمد على أكثر من حاسة من حواس الإنسان مما يجعل التعليم أكثر أثراً بالإضافة إلى زيادة القدرة على التذكر للمهارات المتعلمة وتنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى استجابة صحيحة. (٩: ٧٨)

وتذكر إيناس خليفة عبد الرزاق (٢٠٠٧) أن الوسائل التعليمية تقوم بدور مهم في استثارة الطالب وإشباع حاجته للتعلم وكسب العديد من الخبرات التعليمية التي تثير اهتمامه وتحقيق أهدافه التعليمية، كما تساعد الطالب على إشراك جميع حواسه وتجعله أكثر استعداداً للتعلم، وتعمل على المساعدة في تنوع أسلوب التعزيز بحيث تؤدي إلى تثبيت الاستعدادات عند الطالب، ومواجهة الفروق الفردية لدى المتعلمين. (٨: ١٢-١٤)

وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على "ما الوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية؟"

- ما أساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة

جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والوزن النسبي لاستجابات العينة في المحور الخامس الخاص بأساليب التقويم للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة (ن=٣٩)

م	أساليب التقويم	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي
١	امتحان شفوي	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٢	امتحان تحريري	٣٨	٠	١	١٩١	٩٧,٩٥
٣	امتحان عملي (تطبيقي)	٣٩	٠	٠	١٩٥	١٠٠

يتضح من الجدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في المحور الخاص بأساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة تراوحت ما بين (٩٧,٩٥%-١٠٠%)

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء (عينة البحث) حول أساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة، يتضح أن الوزن النسبي لاستجابات الخبراء (عينة البحث) حول أساليب التقويم المناسبة للمحتوى النظري والتطبيقي للمرحلة التمهيديّة تراوحت بين (٩٧,٩٥%-١٠٠%)

وفي هذا الصدد يشير كلا من **عفاف عثمان عثمان**، **ناديه رشاد داوود**، **مصطفى كامل الزنكلوني (٢٠٠٨م)** إلى أن التقويم هو أحد عناصر المنهج التربوي الذي يهدف إلى معرفة ما تحقق من أهداف تدريس المادة، وأن التقويم يلعب دوراً فعالاً ومؤثراً في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائهما، فعملية التقويم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين وتؤثر فيهما وتتأثر بهما في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة. (٢٠: ١٢٨)

تذكر **ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م)** أن تقويم التلميذ يتم من عدة جوانب هي الجانب البدني ويتم بواسطة اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية (خاصة، عامة)، الجانب المهاري ويتم بواسطة اختبارات العناصر المهارية المختارة سواء في الأنشطة الجماعية أو الفردية، والجانب المعرفي عن طريق إختبارات تحريرية أو شفوية تتعلق بجوانب الأنشطة المختلفة (قانون - خطط - نواحي صحية)، والجانب النفسي يتم عن طريق إختبارات نفسية سبق إعدادها بواسطة متخصصين في علم النفس الرياضي. (٩٣: ٢٥)

كما تشير **مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م)** إلى أن تقويم منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداته ومن خلال نتائج

التقويم يمكن لمخططي المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج. (٢٩: ٥١)

كما يذكر حسن حسين زيتون (٢٠٠١م) أن الاختبارات التحريرية بأنواعها المختلفة من أكثر أساليب التقويم وأدواته شيوعاً في تقويم نتائج التعلم المعرفي سواء في التعليم المدرسي أو الجامعي، وهي أداة لتقويم أداء الفرد في مجال معين، وتتكون هذه الأداة في مجموعها من العديد من الأسئلة يجاب عنها، وعادة ما يتم تقدير الإجابات بمقاييس عددية أو درجات تقديرية، ولهذه الاختبارات العديد من الفوائد في مجال التقويم التربوي وهي مساعدة الطلاب على فهم أنفسهم بشكل أفضل نتيجة التغذية الراجعة التي تكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم، وزيادة الدافعية عند الطلاب وحثهم على التحصيل والتعلم، والمساعدة في الحكم على فاعلية إستراتيجية التدريس، والمساعدة في تحديد مستويات الطلاب المختلفة. (٩: ٥٠٠)

وتشير سهير بدير موسى (١٩٩٥م) إلى أن الإختبارات التطبيقية من أهم أنواع الإختبارات المستخدمة في مجال التربية الرياضية ، وهي هامة للمعلم حيث تساعده على معرفة مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم لتوجيههم التوجيه الصحيح كما تساعده على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم. (١٥: ١٣٦)

وبالتالي تمت الإجابة على التساؤل الخامس الذي ينص على "ما أساليب التقويم

المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيديّة ؟"

الاستخلاصات:

من خلال ما يستهدفه هذا البحث، وطبقاً للإجراءات المستخدمة ووفقاً لخطة المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل إليه من نتائج يستخلص الباحثان ما يلي:

- أن يتزود الطالب بالمعلومات والمعارف والمفاهيم الكافية المرتبطة بالدفاع عن النفس (الكاراتيه).

- أن يتعرف الطالب على المصطلحات الشائعة في الدفاع عن النفس (الكاراتيه).

- أن يلم الطالب بالأهمية التربوية للدفاع عن النفس (الكاراتيه).

- أن يتزود الطالب بالمعلومات الكافية عن خطوات ومراحل الأداء المهاري للدفاع عن النفس

- أن يتعرف الطالب على الأخطاء الشائعة التي يمكن الوقوع فيها أثناء أداء المهارات

الخاصة بالدفاع عن النفس (الكاراتيه).

- أن يتعرف الطالب على المواد الأساسية للقانون الدولي للدفاع عن النفس (الكاراتيه).

- أن يكتسب الطالب المعلومات الخاصة بعوامل الأمن والسلامة في الدفاع عن النفس.

- أن يتزود الطالب بالقدر الكافي من المعلومات عن الألعاب التمهيديّة المناسبة وكيفية

استخدامها.

الأهداف النفس حركية:

- أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة الدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بالدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن يؤدي الطالب المهارات التمهيدية للدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية للدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن يطبق الطالب نقاط الأداء الفني للمهارات الأساسية للدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن يكتسب الطالب مهارة استخدام مهارات الدفاع عن النفس (الكاراتيه) بما يتناسب مع مواقف اللعبة المختلفة.
- أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للدفاع عن النفس (الكاراتيه).

الأهداف الوجدانية:

- أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن تنمي القيم الأخلاقية لدى الطالب من خلال دراسة الدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن يلتزم الطالب بالتعليمات والقوانين الخاصة بالدفاع عن النفس (الكاراتيه).
- أن تنمي ثقة الطالب بنفسه عند الأداء الفني للمهارات الأساسية في الدفاع عن النفس (الكاراتيه).

- أن تنمي روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطلاب.

- محور المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.

المحتوى النظري والتطبيقي المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية

على النحو التالي:

المحتوى النظري:

- ماهية رياضة الكاراتيه وتاريخها.
- أهم مدارس رياضة الكاراتيه
- الأهمية التربوية لرياضة الكاراتيه
- أهم الركلات في رياضة الكاراتيه
- أهم اللكمات في رياضة الكاراتيه
- الكاتا
- الكوميتيه
- الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية.
- الخطوات الفنية للمهارات الأساسية.

- الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية.
- الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية.
- المواد الأساسية للقانون الدولي.
- الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الخاصة بالكاراتيه وكيفية تصحيحها.
- الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء للكاراتيه.
- عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في الكاراتيه.

المحتوى التطبيقي:

- تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة.
- التعرف على أنواع الكاتا
- وقفة الاستعداد.
- الخطوات الفنية للكاتا الأولى .
- قانون رياضة الكاراتيه
- مواصفات البساط الخاص بالممارسة والبطولات
- مواصفات الملابس
- أنواع مسابقات رياضة الكاراتيه
- التعرف على عدد الحكام ووظائفهم
- تعديلات القانون إن وجدت
- مبادئ تعلم الركلات واللكمات في رياضة الكاراتيه
- الأخطاء الشائعة في التعلم وكيفية تصحيحها
- الصيانة للأجهزة والأدوات.
- **محور طرق التدريس وأساليب التنفيذ**
- طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية على النحو التالي:
- الطريقة الكلية
- الطريقة الجزئية
- الطريقة الكلية الجزئية
- الطريقة الكلية الجزئية الكلية
- **أساليب التنفيذ:**
- أسلوب العرض (الأمر)
- أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)
- الأسلوب التدريبي (الممارسة)

- أسلوب التعلم التبادلي
- أسلوب التعلم الذاتي
- أسلوب التعلم التعاوني
- أسلوب الاكتشاف الموجه
- **الوسائل المعينة:**
- نموذج عملي
- كمبيوتر
- صور سلسلة
- الصور الثابتة
- جهاز عرض البيانات (الداتا شو)
- المصادر والمراجع العلمية
- **محور أساليب التقويم**
- أساليب التقويم المناسبة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.
- امتحان شفوي
- امتحان تحريري
- امتحان عملي (تطبيقي)

التوصيات:

- طبقاً للإجراءات المستخدمة في هذا البحث وفي حدود العينة وانطلاقاً مما تشير إليه النتائج يوصي الباحثان بما يلي:
- ١- تطبيق المحتوى المقترح بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
 - ٢- الاستعانة بالمحتوى الذي تم التوصل إليه في تدريس مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
 - ٣- العمل على التكامل بين المقررات الدراسية في الفرقة الدراسية الواحدة، والتكامل بين المقررات الدراسية خلال سنوات الدراسة.
 - ٤- الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة في تدريس مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.
 - ٥- الاهتمام باستخدام طرق وأساليب التدريس المتنوعة في تدريس مقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.
 - ٦- الاهتمام بتنوع أساليب التقويم المرحلي خلال السنة الدراسية للوقوف على مستوى الطلاب وإمكانية تعديل السلوك الخاطئ إلى المسار الصحيح.

٧- بناء مناهج لجميع المواد الدراسية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بما يتناسب مع متطلبات العمل المهني واحتياجات المجتمع.
أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدعليج: المناهج، المكونات، الأسس، التنظيمات، ط١، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- أحمد محمود إبراهيم: مبادئ التخطيط للبرامج التعليمية والتدريبية رياضة الكاراتيه، منشأة المعارف بالإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ٤- أحمد محمود إبراهيم: موسوعة محددات التدريب الرياضي النظرية والتطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية برياضة الكاراتيه، منشأة المعارف، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م
- ٥- أشرف محمد علي أحمد بيرم: منهاج مقترح للكرة الطائرة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ٦- أمل أنور عبد السلام: منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٧- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية الرياضية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٨- إيناس خليفة عبد الرزاق: الشامل في الوسائل التعليمية، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.
- ٩- حسن حسين زيتون: استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي: المناهج - المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١١- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي: أسس بناء المناهج وتنظيماتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.
- ١٢- رهاب محمد محمود سلامة: محتوى مقترح لمقرر المبارزة بسلاح الشيش بكليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م.

- ١٣- زكيه إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجه: طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الأول أساسيات في تدريس التربية الرياضية، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١٤- زينب علي عمر، غاده جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العملية، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨م.
- ١٥- سهير بدير موسى: المناهج في التربية الرياضية، ط٣، منشأة المعارف، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١٦- شوقي حساني محمود حسن: تطوير المناهج رؤية معاصرة، المنهج - تطوير المنهج - تصميم ونماذج برمجية المنهج- معايير جودة المنهج، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٧- صالح نياض هندي، هشام عليان، عدنان مصلح، جمال الدبعي، عبد الرحيم عارف: تخطيط المنهج وتطويره، ط٢، دار الفكر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٨- صالح عبد القادر عتريس: تأثير برنامج مشابه للأداء لتنمية بعض القدرات البدنية الخاصة على مستوى أداء الجملة الحركية (جيون - تاكا) لدي لاعبي الدرجة الأولى في رياضة الكاراتيه بمحافظة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، أسيوط ٢٠١٠م.
- ١٩- عصام الدين متولي عبدالله: طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١م.
- ٢٠- عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني: أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٢١- عمار محمد عزيز الرحمن: بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٢٢- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٢٣- كمال سليمان حسن علي، مصطفى أحمد عبد الوهاب: بناء منهاج مقترح لمقرر كرة اليد للمرحلة التمهيدية والتخصصية لشعب (التدريس- التدريب- الإدارة) لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجلة حلوان، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.

- ٢٤- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التنظيمات في مجال التربية الأسرية، ط٢، عالم الكتب، ٢٠٠١م.
- ٢٥- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- محمد إسماعيل عبد المقصود: المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٢٧- محمد السيد علي: علم المناهج الأسس والتنظيمات في ضوء المودوليات، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٨- محمود عبد الحلیم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٩- مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣٠- مهدي محمود سالم: تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣١- نهاد محمد العربي: محتوى دراسي مقترح لمقرر العلاقات العامة بكليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.
- ٣٢- ياسر حسن حامد فرغلي: محتوى مقترح لمقررات التمرينات البدنية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 33- **Aki Rasinen:** Analysis of the technology education curriculum of six countries", journal of technology education, vol, 15, nol ,2003.
- 34- **David P. Johns:** "Chaining the Hong Kong physical education curriculum", abuts structural case study, journal of educational change, (4) December ,2003.

قائمة المرفقات

مرفق رقم (١)

أسماء السادة خبراء البناء

م	اسم الخبير	التوصيف الوظيفي
١	أ.د/ أبو النجا احمد عز الدين	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
٢	أ.د/ أحمد محمد العقاد	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
٣	أ.د/ إيمان حسن الحاروني	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق
٤	أ.د/ تهناني عبد العزيز إبراهيم	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق
٥	أ.د/ جمال الدين الشافعي	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان
٦	أ.م.د/ صالح عبد القادر عتريس	استاذ التدريب الرياضي للكاراتيه بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
٧	د. عصام محمد صقر	مدرس بقسم المنازل والرياضيات الفردية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق
٨	أ.د/ كامل عبد المجيد قنصوه	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
٩	د. محمد سعيد أبو النور	مدرس بقسم المنازل والرياضيات الفردية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق
١٠	أ.د/ محمود عبد الحليم عبد الكريم	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
١١	أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة حلوان

ملحوظة: قد تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً

مرفق رقم (٢)
استمارة استبيان

السيد الأستاذ الدكتور/

الوظيفة:

الدرجة العلمية: سنوات الخبرة:

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها " بناء محتوى مقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط " ومن ضمن خطوات تصميم المقرر المقترح التعرف على (المحاور الرئيسية للمحتوى المقترح للمقرر. ولخبرة سيادتكم في هذا المجال الرجاء التكرم بإبداء الرأي بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة، وتعديل أو إضافة ما ترونه.

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث بآرائكم ،،،

المحاور الرئيسية للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس لطلاب كلية التربية الرياضية
بجامعة أسيوط للمرحلة التمهيدية

م	المحور	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	الأهداف العامة والخاصة للمحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.			
٢	المحتوى النظري والتطبيقي لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.			
٣	طرق التدريس وأساليب التنفيذ المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.			
٤	الوسائل المعينة المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية.			
٥	أساليب التقويم			
اقتراحات أخرى لسيادتكم				
١				
٢				

مرفق رقم (٣)
استمارة استبيان

السيد الأستاذ الدكتور/

الوظيفة:

الدرجة العلمية: سنوات الخبرة:

تحية طيبة وبعد ،،،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها " بناء محتوى مقترح لمقرر الدفاع عن النفس
(الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط
" ومن ضمن خطوات تصميم المقرر المقترح.

ولخبرة سيادتكم في هذا المجال الرجاء التكرم بإبداء الرأي بوضع علامة (✓) في
الخانة المناسبة، وتعديل أو إضافة ما ترونه.

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث بآرائكم ،،،،،،،،،،،،

الأهداف العامة لمقرر الدفاع عن النفس لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط
للمرحلة التمهيدية

م	الهدف	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	دراسة طبيعة وأسس الدفاع عن النفس (الكاراتيه) كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها البدنية والمهارية والحركية وكيفية أدائها والقوانين والمبادئ المبسطة التي تنظم أسلوب الممارسة للدفاع عن النفس (الكاراتيه) في مواقف شبيهة بمواقف اللعب المختلفة.			
	اقتراحات أخرى لسيادتكم			
١				
٢				

م	الأهداف المعرفية	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	أن يتزود الطالب بالمفاهيم والمعلومات والمعارف الكافية المرتبطة (الكاراتيه) .			
٢	أن يتعرف الطالب على المصطلحات الشائعة في (الكاراتيه) .			
٣	أن يكتسب الطالب المعلومات الخاصة بمحددات الأمن والسلامة في الكاراتيه .			
٤	أن يتزود الطالب بالمعلومات الكافية عن خطوات ومراحل الأداء المهاري للكاراتيه .			
٥	أن يتعرف الطالب على المواد الأساسية للقانون الدولي للكاراتيه .			
٦	أن يستوعب الطالب معايير جودة الأداء الحركي للكاراتيه .			
٧	أن يتزود الطالب بالقدر الكافي من المعلومات عن الألعاب التمهيديّة المناسبة وكيفية استخدامها .			
٨	أن يتزود الطالب بمعلومات ومعارف عن مراحل التعلم الحركي للكاراتيه .			
٩	أن يلم الطالب بالأهمية التربوية للكاراتيه .			
١٠	أن يتعرف الطالب على الأخطاء الشائعة التي يمكن الوقوع فيها أثناء أداء المهارات الخاصة بالكاراتيه			
	اقتراحات أخرى لسيادتكم			
١				
٢				

م	الأهداف النفس حركية	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية العامة اللازمة لممارسة الكاراتيه .			
٢	أن يكتسب الطالب اللياقة البدنية الخاصة بالكاراتيه.			
٣	أن يؤدي الطالب المهارات التمهيدية لممارسة الكاراتيه .			
٤	أن يؤدي الطالب المهارات الأساسية لممارسة الكاراتيه .			
٥	أن يطبق الطالب نقاط الأداء الفني للمهارات الأساسية للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
٦	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام مهارات الكاراتيه بما يتناسب مع مواقف اللعبة المختلفة.			
٧	أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة للدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
اقتراحات أخرى لسيادتكم				
١				
٢				

م	الأهداف الوجدانية	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
٢	أن تزداد دافعية الطالب نحو دراسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
٣	أن تنمي القيم الأخلاقية لدى الطالب من خلال دراسة الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
٤	أن يكتسب الطالب قدرات ابتكاريه وإبداعية لرياضات الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
٥	أن يلتزم الطالب بالتعليمات والقوانين الخاصة بالدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
٦	أن يقدر الطالب دور الدفاع عن النفس(الكاراتيه) كنشاط ترويجي			
٧	أن تنمي ثقة الطالب بنفسه عند الأداء الفني للمهارات الأساسية في الدفاع عن النفس(الكاراتيه) .			
٨	أن تنمي روح الفريق والأداء التعاوني لدى الطلاب.			
	اقتراحات أخرى لسيادتكم			
١				
٢				

مرفق (٤)

استمارة استبيان

السيد الأستاذ الدكتور /

الوظيفة:

الدرجة العلمية: سنوات الخبرة:

تحية طيبة وبعد ،،،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها " بناء محتوى مقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط " ومن ضمن خطوات تصميم المقرر المقترح التعرف على (المحتوى، طرق التدريس وأساليب التنفيذ والوسائل المعينة، أساليب التقويم).

ولخبرة سيادتكم في هذا المجال الرجاء التكرم بإبداء الرأي بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة، وتعديل أو إضافة ما ترونه.

ونشكر لسيادتكم حسن تعاونكم لإثراء البحث بأرائكم ،،،

المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية

م	المحتوى	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	المحتوى النظري ماهية رياضة الكاراتيه وتاريخها			
٢	أهم مدارس رياضة الكاراتيه			
٣	الأهمية التربوية لرياضة الكاراتيه			
٤	أهم الركلات في رياضة الكاراتيه			
٥	أهم اللكمات في رياضة الكاراتيه			
٦	الكاتا			
٧	الكوميتيه			
٨	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية.			
٩	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية.			
١٠	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية.			
١١	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية.			
١٢	المواد الأساسية للقانون الدولي.			
١٣	الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الخاصة بالكاراتيه وكيفية تصحيحها.			
١٤	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء للكاراتيه.			
١٥	عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالإعداد المهاري في الكاراتيه.			

تابع المحتوى المقترح لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية

م	المحتوى	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١٦	المحتوى التطبيقي			
١٧	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية العامة.			
١٨	تدريبات لتنمية اللياقة البدنية الخاصة.			
١٩	التعرف على أنواع الكاتا			
٢٠	وقفه الاستعداد.			
٢١	الخطوات الفنية للكاتا الأولى .			
٢٢	قانون رياضة الكاراتيه			
٢٣	مواصفات البساط الخاص بالممارسة والبطولات			
٢٤	مواصفات الملابس			
٢٥	أنواع مسابقات رياضة الكاراتيه			
٢٦	التعرف على عدد الحكام ووظائفهم			
٢٧	تعديلات القانون إن وجدت			
٢٨	مبادئ تعلم الركلات واللكمات في رياضة الكاراتيه الأخطاء الشائعة في التعلم وكيفية تصحيحها			
٢٩	الصيانة للأجهزة والأدوات.			
اقتراحات أخرى لسيادتكم				
				١
				٢
				٣

طرق وأساليب التدريس لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية

م	طرق وأساليب التدريس	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	الطريقة الكلية			
٢	الطريقة الجزئية			
٣	الطريقة الجزئية الكلية			
٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية			
٥	أسلوب العرض			
٦	الأسلوب الأمري			

تابع طرق وأساليب التدريس لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية

م	طرق وأساليب التدريس	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
٧	أسلوب التعلم التبادلي (الأقران)			
٨	الأسلوب التدريبي (الممارسة)			
٩	أسلوب التعلم التنافسي			
١٠	أسلوب التعلم الذاتي			
١١	أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات			
١٢	أسلوب التعلم التعاوني			
١٣	أسلوب الاكتشاف الموجه			
١٤	أسلوب حل المشكلة			
اقتراحات أخرى لسيادتكم				
				١
				٢
				٣

الوسائل المعينة لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية

م	الوسائل المعينة	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	نموذج عملي			
٢	كمبيوتر			
٣	فيديو			
٤	تلفزيون			
٥	شرائط تعليمية			
٦	صور سلسلة			
٧	جهاز عرض الشرائح الشفافة			
٨	الصور الثابتة			
٩	جهاز عرض البيانات (الداتا شو)			
١٠	المصادر والمراجع العلمية			
اقتراحات أخرى لسيادتكم				
				١
				٢
				٣

أساليب التقويم لمقرر الدفاع عن النفس (الكاراتيه) للمرحلة التمهيدية

م	طرق وأساليب التدريس	مناسب	مناسب إلى حد ما	غير مناسب
١	امتحان شفوي			
٢	امتحان تحريري			
٣	امتحان عملي (تطبيقي)			
	اقتراحات أخرى لسيادتكم			
١				
٢				
٣				