

## استخدام بعض الألعاب التربوية لتنمية السمات الشخصية لدى المعاقين حركياً

\*أ.د. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم

\*\*أ.د. عبد الله فرغلي أحمد

\*\*\* م / آلاء أحمد محمد الطاهر

\*\*\*\* الباحثة / أيه مصطفى محمود

### المقدمة ومشكلة البحث:

ان رعاية المعاقين واحده من مقاييس تقدم الامم وتحضرها فعالم المعاقين ليس قطاعا متميزا له بناؤه الخاص وانما هو قطاع جزئي من المجتمع له احتياجاته التي ينفرد بها اجتماعيا ونفسيا وطبيا. (٨: ٧٧)

تعد الممارسة الرياضية لها تأثير فعال علي النواحي البدنية و النفسية والاجتماعية للمعاقين. وذلك انها تمثل خيارا تربوية من شأنه انه يخلق بيئة تربوية خالية لي حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية. ويستطيع المعوق حركيا ان يحقق اسمي طموحاته. ويستغل اقصي حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تتعكس ايجابيا علي بعض السمات الشخصية المقبولة والمرغوبة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية والاستقرار الانفعالي حتي يدمج بسهولة ويحقق التوافق النفسي الاجتماعي. (١٠: ١٨٠)

كما أن رعاية المعاقين واحده من مقاييس تقدم الامم وتحضرها فعالم المعاقين ليس قطاعا متميزا له بناؤه الخاص وانما هو قطاع جزئي من المجتمع له احتياجاته التي ينفرد بها اجتماعيا ونفسيا وطبيا. (٨: ٧٧)

وتعد الممارسة الرياضية لها تأثير فعال علي النواحي البدنية و النفسية والاجتماعية للمعاقين. وذلك انها تمثل خيارا تربوية من شأنه انه يخلق بيئة تربوية خالية لي حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية. ويستطيع المعوق حركيا ان يحقق اسمي طموحاته. ويستغل اقصى حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تتعكس ايجابيا علي بعض السمات الشخصية المقبولة والمرغوبة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية والاستقرار الانفعالي حتي يدمج بسهولة ويحقق التوافق النفسي الاجتماعي. (١٠: ١٨٠)

ويري "سعد جلال" (١٩٨٥) ان الشخصية ليست شيئا يملكه البعض ولا يملكه البعض الاخر فلا يمكننا القول بان فلانا له شخصيه وأن فلانا اخر لا شخصيه له فهذه تعبيرات عامه لا

\* أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

\*\*أستاذ أصول التربية الرياضية بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

\*\*\*مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

\*\*\*\*باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

أساس لها، كما أننا لا نعني بالشخصية شيئاً حسناً وآخر رديئاً، وأن هناك شخصيه قويه وشخصيه ضعيفه فالشخصية تتميز بما يلي:

١- الوجدانية: أي تختلف من فرد آخر علي الرغم من تشابه الأفراد في بعض نواحيها بحكم نشأتهم في ثقافه واحده

٢- أنها عباره عن صفات الفرد الحاليه الثابته، فاذا كان هناك فرد يتغير سلوكه من يوم الي يوم، فهذا يعتبر من صفات شخصيته القائمه، وبالتالي يمكن التنبؤ بسلوكه عن طريق ما ينكشف لنا من هذه الصفات

٣- أنها تمثل العلاقه الديناميكيه بين الفرد وبيئته، وهي بالتالي مكتسبه، وبذلك فهي ليست شيئاً موجوداً عند الطفل منذ ولادته انما هي نتائج التفاعل الاجتماعي، فنحن نوجد لأنفسنا شخصياتنا بالموقف التي نجابهها، والمشاكل التي نقوم بحلها، وتغير من شخصياتنا تبعاً لتفاعلنا مع الاخرين

٤- تمثل الشخصيه كذلك الشكل الفريد الذي تنتظم فيه استعدادتنا الاجتماعيه الديناميكيه، ولذلك يختلف الأفراد فيها بعضهم عن بعض.

٥- الشخصيه ليست السلوك الظاهري للفرد ولكنها استعداد لسلوك في المواقف المختلفه، وهذا الاستعداد يتكون مما يسمي بالعادات والسمات والخصائص أو القيمه أو العواطف، والدوافع. (٥: ٦٨٥-٦٨٦)

كما أن الاعاقه لها العديد من السمات التي تنعكس من الافراد المعاقين تمثل في السمات الشعوريه واللاشعوريه والسمات العصابيه المنطلقه والعكسيه. (٤: ٣٤٩-٣٥١)

وتعد استراتيجيه اللعب التربوي عباره عن الاستغلال الامثل لاكتساب المعرفه وتقريب مبادئ العلم للتلاميذ وتوسيع افاقهم المعرفيه في الانشطه التعليميه وتعليم الابتكاري في ضوء مجموعه من القواعد والتعليمات الواضحه بهدف تحقيق غايه تعليميه او تربويه. (٩: ١٣)

كما أن الأنشطة الطلابية تفتح ابواباً عديده أمام الطالب، حيث تساعده في تنميه شخصيته وزياده فرص التعويض في مكانه الاجتماعيه، وزياده الثقه بالنفس، واحترام الذات في الملعب أو عند كتابه قصه، أو عند العزف علي اله موسيقيه، أو عند تقمص شخصيه معينه الي اخر تلك الأنشطة الطلابيه فرصاً عديده للطالب لكي ينجز اعمالاً يشعر من خلالها بالسعاده عندما يقوم بها، وبذلك يصبح لحياته معني وقيمه، وهذا ما أكده برايتبل حيث يري أن الأنشطة الطلابيه تسهم في اعداد وتنميه شخصيه الطالب. (٧: ٢٢)

من خلال تحليل بعض المراجع والدراسات السابقه والمراجع الخاصه برياضة ذوى الاحتياجات الخاصه ودراسة بسام السيد محمد (٢٠١٥م) (٢) لوحظ أن البرنامج التعليمي المقترح

باستخدام الأساليب التربوية له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية، كما اظهرت دراسة عبد التواب إبراهيم (٢٠٠٦م) (٦).

#### هدف البحث

يهدف الدراسة الحالي إلي التعرف علي تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية باستخدام استراتيجية اللعب التربوي علي تنمية السمات الشخصية لدي المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعدادي.

#### فروض البحث:

١. ما تأثير استراتيجية اللعب التربوي علي تنمية البعد النفسي الاجتماعي لدي المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعدادي
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوي سمات البعد النفسي الاجتماعي لدي أفراد عينة الدراسة (المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعدادي).
٣. توجد علاقة ارتباطية بين البعد النفسي الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة (المعاقين حركيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي).

#### خطة وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لمناسبه لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

#### مجتمع البحث

تمثل مجتمع الدراسة علي جميع الطلاب المعاقين حركياً بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

#### عينة البحث:

اختار الباحثون عينة الدراسة بالطريقة العمدية من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بإدارة أسبوط التعليمية المعاقين حركياً وعددهم (١٥) معاق حركياً.

#### جدول ( ١ ) وصف عينة الدراسة

عينة البحث الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		المجتمع الكلي
	الإناث	الذكور	
(١٠)	(٦)	(٩)	(٢٥)
(١٠) تلميذ	(١٥) تلميذ		إجمالي المشاركين

يتضح من جدول (١) وصف عينة الداسة حيث بلغ مجتمع البحث (٢٥) تلميذ، وكانت العينة الاستطلاعية التي استخدمتها الباحثة (١٠) تلاميذ، وبلغ حجم عينة الدراسة الأساسية (١٥) تلميذ.

#### - تجانس عينة الدراسة:

قام الباحثون بإجراء التجانس لأفراد العينة قيد البحث وذلك للتأكد من أن البيانات الخاصة بأفراد العينة قيد البحث تتوزع إعتدالياً في جميع متغيرات الدراسة، ويتضح من جدول (٢)، التجانس جميع متغيرات الدراسة (الطول - الوزن - السن - السمات الشخصية)، والتي قد تؤثر على نتائج الدراسة.

جدول (٢) تجانس عينة الدراسة (ن = ١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	13.73	0.59	0.09
٢	الطول	سم	153.93	4.06	0.20-
٣	الوزن	كجم	47.47	1.60	0.31
٤	السمات الشخصية للمعاقين حركيا	البعد النفسي	36.27	1.83	0.67
		البعد الاجتماعي	8.73	0.88	0.12-
		مجموع المقياس	95.53	3.14	0.04

يتضح من جدول (٢) أن متغيرات الدراسة تتبع التوزيع الإعتدالي وهذا يتضح في معامل الالتواء حيث انحصرت القيم ما بين (٣ ±)، حيث كانت أعلى قيمة للالتواء (٠.٦٧) وأقل قيمة (-٠.٤٣) مما يدل على إعتدالية عينة البحث في المتغيرات.

#### أدوات جمع البيانات:

١. تحليل المراجع والأبحاث العلمية

٢. الملاحظة

٣. المقابلة الشخصية:

٤. استمارات إستطلاع رأى الخبراء المستخدمة في الدراسة:

١- إستمارة تسجيل بيانات التلاميذ: (الاسم- السن- الطول-الوزن- السمات الشخصية) مرفق (١)

٢- إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول أهم السمات الشخصية للمعاقين حركيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مرفق ( )

٣- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول أهم الالعب التربوية المستخدمة لتنمية سمات البعد للمعاقين حركيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي . مرفق ( )

٤- المقاييس النفسية المستخدمة قيد البحث.

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة الزمنية من الاحد ٢٠٢٠/١٢/٦ م إلى الاحد ٢٠٢٠/١٢/١٣ م وذلك على عينة استطلاعية من المجتمع الأصى وعددها (١٠) تلاميذ، ومن خارج عينة البحث الأساسية، و هدفت الدراسة الإستطلاعية إلى تحقيق الآتي:

- التأكد من مدي مناسبة مقياس السمات الشخصية المستخدم لقياس المتغيرات الاساسية قيد الدراسة.

- التأكد من مناسبة الأجهزة و الأدوات المستخدمة قيد الدراسة.

**من خلال الدراسة الاستطلاعية استطاع الباحثين التوصل إلى النتائج التالية:**

- مناسبة مقياس السمات الشخصية المرتبطه بالبعد النفسي الاجتماعي المستخدم لقياس المتغيرات الاساسية قيد الدراسة.

- تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق برنامج الانشطة الرياضية حتى يمكن الحصول على أفضل النتائج.

- اجراء المعاملات العلمية لمقياس السمات الشخصية لعينة الدراسة.

**المعاملات العلمية المستخدمة فى الدراسة:**

- الصدق: (صدق المضمون)

استخدم الباحث صدق المحكمين لحساب صدق المحتوى للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس ( مقياس السمات النفسية )، حيث تم عرض مقياس السمات النفسية على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضى وعددهم (١٠) مرفق (١)، كما يوضحه الجدول (٢).

جدول (٣) الدرجة المقدرة والنسبة المؤية لأراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركيا بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي (ن=١٠)

النسبة المؤية	الدرجة المقدرة	العبارة
0.92	46	البعد الجسمي
0.76	38	البعد النفسي
0.96	48	البعد الاجتماعي
0.88	44	البعد الاستقلالية
0.84	42	البعد العقلي
0.88	44	البعد الاخلاقي والديني

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية للأراء حول محاور مقياس السمات النفسية قد تراوحت من ٧٦ % إلى ٩٦ % وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠ % وبذلك تم تحديد الابعاد الرئيسية للمقياس بناء على آراء السادة الخبراء.

وبذلك تم التوصل إلى الابعاد الرئيسية للمقياس في صورتها النهائية:

(١) البعد النفسي

(٢) البعد الاجتماعي

جدول (٤) الدرجة المقدرة والنسبة المؤية لأراء السادة الخبراء حول عبارات أبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركيا بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي (ن=١٠)

النسبة المؤية	الدرجة المقدرة	العبارة	النسبة المؤية	الدرجة المقدرة	العبارة	النسبة المؤية	الدرجة المقدرة	العبارة
84	42	61	92	46	31	البعد الجسمي		
88	44	62	88	44	32	88	44	1
96	48	63	96	48	33	92	46	2
76	38	64	80	40	34	96	48	3
96	48	65	76	38	35	96	48	4
84	42	66	76	38	36	84	42	5
84	42	67	96	48	37	84	42	6
96	48	68	76	38	38	88	44	7
76	38	69	76	38	39	البعد النفسي		
88	44	70	88	44	40	88	44	8
البعد العقلي			80	40	41	92	46	9
96	48	71	96	48	42	76	38	10
76	38	72	76	38	43	92	46	11

تابع جدول (٤) الدرجة المقدرة والنسبة المؤية لأراء السادة الخبراء حول عبارات أبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركيا بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي (ن=١٠)

العبرة	الدرجة المقدرة	النسبة المؤية	العبرة	الدرجة المقدرة	النسبة المؤية	العبرة	الدرجة المقدرة	النسبة المؤية
12	48	96	44	44	88	73	44	88
13	40	80	45	42	84	74	40	80
14	38	76	46	46	92	75	40	80
15	42	84	البعد الاجتماعي			76	44	88
16	40	80	47	46	92	77	36	72
17	48	96	48	48	96	78	38	76
18	48	96	49	46	92	79	48	96
19	48	96	50	38	76	80	48	96
20	38	76	51	46	92	81	42	84
21	44	88	52	42	84	82	42	84
22	38	76	53	40	80	البعد الاخلاقي والديني		
23	42	84	54	48	96	83	48	96
24	44	88	البعد الاستقلالية			84	42	84
25	36	72	55	48	96	85	44	88
26	46	92	56	46	92	86	48	96
27	40	80	57	48	96	87	38	76
28	40	80	58	42	84	88	36	72
29	44	88	59	44	88	89	44	88
30	44	88	60	44	88	90	40	80

يتضح من نتائج الجدول (٤) رأى السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاص بمتطلبات العمل الادارى للقيادات الادارية بالهيئة العامة للرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة وتراوحت نسبة اراء السادة الخبراء ما بين ٧٢% إلى ٩٦%، وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% فما فوق، وبذلك تم قبول جميع عبارات الاستبيان والبالغ عددها:

أولاً: البعد الجسمى بواقع ٧ عبارات.

ثانياً: البعد النفسي بواقع ٣٩ عبارة.

ثالثاً: البعد الاجتماعي بواقع ٨ عبارات.

رابعاً: البعد الاستقلالية بواقع ١٦ عبارة.

خامساً: البعد العقلى بواقع ١٢ عبارة.

سادساً: البعد الاخلاقي والديني بواقع ٨ عبارات.

## أ- صدق الإتساق الداخلي:

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للمقياس وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (١٠) تلاميذ، من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للمقياس كما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركياً بالمرحلة الثانية من التعليم

الاساسي (ن=١٠)

العبارة	الارتباط
البعد الجسمي	0.971
البعد النفسي	0.952
البعد الاجتماعي	0.942
البعد الاستقلالية	0.941
البعد العقلي	0.937
البعد الاخلاقي والديني	0.869
المجموع	0.985

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.0576$  قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.01 = 0.708$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (متطلبات العمل الاداري للقيادات الادارية بالهيئة العامة للرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٠٨ : ٠.٩٤٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.



جدول (٦) صدق الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركيا بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي (ن=١٠)

البعد	الاستمارة ككل	العبرة	البعد	الاستمارة ككل	العبرة	البعد	الاستمارة ككل	العبرة
.989**	.971**	61	.945**	.791**	31	البعد الجسمي		
.977**	.991**	62	.978**	.779**	32	.967**	.843**	1
.944**	.907**	63	.970**	.701*	33	.968**	.811**	2
.983**	.989**	64	.937**	.958**	34	.931**	.982**	3
.941**	.970**	65	.893**	.961**	35	.978**	.782**	4
.937**	.968**	66	.782**	.943**	36	.843**	.931**	5
.931**	.960**	67	.780**	.919**	37	.889**	.900**	6
.900**	.931**	68	.781**	.960**	38	.982**	.995**	7
.938**	.967**	69	.749**	.952**	39	البعد النفسي		
.933**	.962**	70	.791**	.927**	40	.963**	.962**	8
البعد العقلي			.779**	.995**	41	.983**	.952**	9
.938**	.989**	71	.701*	.986**	42	.988**	.893**	10
.962**	.977**	72	.958**	.963**	43	.958**	.883**	11
.952**	.944**	73	.961**	.983**	44	.987**	.880**	12
.893**	.983**	74	.943**	.988**	45	.967**	.843**	13
.883**	.941**	75	.919**	.958**	46	.990**	.889**	14
.880**	.937**	76	البعد الاجتماعي			.989**	.885**	15
.843**	.931**	77	.960**	.987**	47	.968**	.811**	16
.889**	.900**	78	.952**	.967**	48	.979**	.868**	17
.885**	.938**	79	.927**	.990**	49	.963**	.978**	18
.811**	.933**	80	.995**	.989**	50	.988**	.979**	19
.995**	.877**	81	.986**	.968**	51	.931**	.982**	20
.986**	.938**	82	.963**	.979**	52	.932**	.976**	21
البعد الاخلاقي والديني			.983**	.963**	53	.974**	.945**	22
.877**	.916**	83	.988**	.988**	54	.889**	.978**	23
.982**	.995**	84	البعد الاستقلالية			.963**	.970**	24
.958**	.931**	85	.932**	.963**	55	.973**	.937**	25
.968**	.932**	86	.974**	.973**	56	.868**	.893**	26
.979**	.974**	87	.889**	.934**	57	.978**	.782**	27
.963**	.889**	88	.952**	.944**	58	.979**	.780**	28
.988**	.963**	89	.885**	.938**	59	.982**	.781**	29
.931**	.973**	90	.779**	.995**	60	.976**	.749**	30

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦ قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٧٠٨

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس ( مقياس السمات النفسية) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٠٥\*: ٠.٩٨٥\*\*) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة.

ثانياً الثبات:

حساب الثبات لمحاو الاستبيان:

تم تقدير ثبات الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ حيث حصل الاستبيان على قيمة معامل ألفا (٠.٩٨٢) للاستمارة ككل بينما بلغت قيمة الثبات بمعامل التجزئة النصفية عن طريق ثبات جثمان (٠.٩٨٥)، مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات و جدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) معاملات ألفا كرونباخ لثبات أبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركيا بالمرحلة الثانية من

التعليم الاساسي (ن=١٠)

العبارة	معامل ألفا كرونباخ
البعد الجسمي	0.919
البعد النفسي	0.959
البعد الاجتماعي	0.934
البعد الاستقلالية	0.835
البعد العقلي	0.885
البعد الاخلاقي والديني	0.942
الاستبانة ككل	0.982

يتضح من جدول (٧) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ لمحاو الاستبيان تتراوح بين (٠.٩٨٢: ٠.٨٣٥) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ولأبعاد المقياس (مقياس السمات النفسية).

جدول (٨) معاملات ألفا كرونباخ لثبات عبارات أبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركيا بالمرحلة

الثانية من التعليم الاساسي (ن=١٠)

العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
البعد الجسمي		31	.667*	61	.746**
1	.869**	32	.535**	62	.841**
2	.858**	33	.869**	63	.941**
3	.851**	34	.839**	64	.927**
4	.862**	35	.887**	65	.927**
5	.868**	36	.937**	66	.929**

جدول (٨) معاملات ألفا كرو نباخ لثبات عبارات أبعاد مقياس السمات النفسية للمعاقين حركيا بالمرحلة الثانية من التعليم الاساسي (ن=١٠)

معامل ألفا	العبرة	معامل ألفا	العبرة	معامل ألفا	العبرة
.868**	67	.891**	37	.706**	6
.742**	68	.851**	38	.861**	7
.943**	69	.852**	39	البعد النفسي	
.925**	70	.869**	40	.784**	8
البعد العقلي		.773**	41	.864**	9
.890**	71	.764**	42	.706**	10
.932**	72	.869**	43	.902**	11
.834**	73	.821**	44	.489**	12
.887**	74	.741**	45	.730**	13
.674**	75	.764**	46	.812**	14
.942**	76	البعد الاجتماعي		.935**	15
.824**	77	.852**	47	.839**	16
.934**	78	.864**	48	.873**	17
.932**	79	.778**	49	.799**	18
.927**	80	.767*	50	.919**	19
.940**	81	.634**	51	.659**	20
.934**	82	.864**	52	.634**	21
البعد الاخلاقي والديني		.856**	53	.535**	22
.763**	83	.941**	54	.685**	23
.535**	84	البعد الاستقلالية		.642**	24
.801**	85	.535**	55	.895**	25
.763**	86	.852**	56	.842**	26
.867*	87	.801**	57	.868**	27
.678**	88	.824**	58	.901**	28
.634**	89	.919**	59	.634**	29
.852**	90	.801**	60	.801**	30

يتضح من جدول (٨) أن معاملات ارتباط الفا كرو نباخ لمحاور الاستبيان تتراوح بين (٠.٩٨٢:٠.٨٣٥) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يعني أن ثبات معامل الفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ولأبعاد المقياس (مقياس السمات النفسية).  
صدق التمايز:

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وقوامها (٥) تلاميذ، والمجموعة غير المميزة وعددهم (٥) تلاميذ، في الفترة من الأحد ٢٠٢٠/١٢/٦م إلى الاثنين ٢٠٢٠/١٢/٧م، وقد قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للتأكد من صدق مقياس السمات الشخصية، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩) معاملات صدق التمايز لمقياس السمات الشخصية (ن = ١ + ٢ = ١٠)

قيمة (ت)	فروق المتوسطات	مجموعة غير المميزة		مجموعة المميزة		السمات النفسية للمعاقين حركياً
		± ع	س	± ع	س	
7.20	4.20	1.00	7.00	0.84	11.20	البعد الجسمي
20.00	20.00	1.58	37.00	1.58	57.00	البعد النفسي
9.02	4.60	0.71	8.00	0.89	12.60	البعد الاجتماعي
10.59	8.20	0.84	19.20	1.52	27.40	بعد الاستقلالية
7.21	5.20	1.14	14.40	1.14	19.60	البعد العقلي
8.69	4.60	0.84	9.20	0.84	13.80	البعد الأخلاقي والديني
20.93	46.80	3.83	94.80	3.21	141.60	المقياس ككل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة المميزة ومتوسطات درجات المجموعة غير المميزة في مستوى السمات النفسية في اتجاه و لصالح المجموعة المميزة ، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٧.٢٠ - ٢٠.٩٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على صدق المقياس.

#### الثبات Reliability:

قام الباحثون باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه (Test - Re test) بفارق زمني قدرة (١١) يوم من تطبيق القياس الأول الأحد ٢٠٢٠/١٢/٦م إلى الأحد

١٣/١٢/٢٠٢٠م على عينة قوامها (٦) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ويوضح جدول (١٠) معاملات الثبات بين التطبيقين.

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس السمات الشخصية (ن=١٥)

قيمة (ر)	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		السمات النفسية للمعاقين حركياً
		ع ±	س	ع ±	س	
0.869	0.20	0.89	11.40	0.84	11.20	البعد الجسمي
0.761	0.60	1.67	57.60	1.58	57.00	البعد النفسي
0.769	0.60	1.30	13.20	0.89	12.60	البعد الاجتماعي
0.958	0.40	1.79	27.80	1.52	27.40	بعد الاستقلالية
0.943	0.20	0.84	19.80	1.14	19.60	البعد العقلي
0.946	0.40	1.64	14.20	0.84	13.80	البعد الأخلاقي والديني
0.873	2.40	3.24	144.00	3.21	141.60	المقياس ككل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٧٥٥

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق معنوية في مستوي السمات النفسية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث بلغ معامل الارتباط ما بين (٠,٧٦١ إلى ٠,٩٥٨) مما يؤكد أن المقياس يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

#### - خطوات كيفية استخدام الالعاب التربوية:

قام الباحثون بوضع مجموعة من تمارين التهيئة والتهدئة والالعاب التربوية، وذلك من خلال:-

- وضع مجموعة من تمارين التهيئة والتهدئة التي تعمل على تنمية وتهيئة أعضاء الجسم المختلفة لدي عينة الدراسة.

- وضع مجموعة من الالعاب التربوية التي تعمل على تحسين مستوي السمات الشخصية لدي التلاميذ المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعدادي لدي عينة الدراسة.

#### - أهداف استخدام الالعاب التربوية:

يهدف برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية إلي تحسين مستوي السمات الشخصية لدي التلاميذ المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعدادي لدي عينة الدراسة من خلال المشاركة في أداء مجموعة من التمارين والالعاب التربوية، والتي تعمل علي تحقيق ما يلي:-

- توجيه السلوك نحو أداء المهمة .

- زيادة مستوى الأداء الحركي .
- زيادة مستوى الإستجابة الصحيحة.
- أسس استخدام الالعاب التربوية:

استعان الباحثون ببعض الأسس العلمية والمبادئ الأساسية في تصميم البرنامج من خلال تحديد أفضل الأساليب والمبادئ للتخطيط وإعداد البرامج النفسية والحركية والتي يمكن استخلاصها من آراء بعض الخبراء والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في مجال علم النفس التربوي والرياضي ومجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتم تحديد الأسس التالية:-

- أن يحقق البرنامج الأهداف التي وضع من أجلها.
- مراعاة خصائص المرحلة السنية والفروق الفردية بين أفراد العينة قيد البحث.
- مراعاة عنصر المرونة في البرنامج والتكيف مع الظروف الطارئة ووضع الحلول .
- تحديد الخطة الزمنية التطبيقية للبرنامج.
- تحديد الأبعاد الرئيسية للبرنامج.
- تحديد نسب محتويات أبعاد البرنامج.
- أن يتم وضع وحدات البرنامج في ضوء الإمكانيات المتوفرة والمتاحة.
- مراعاة العوامل الاجتماعية وظروف الحياة اليومية مع المحافظة علي الرعاية النفسية.
- محتوى برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية:

يحتوي البرنامج علي مجموعة من التمرينات للتهيئة والتهيئة والألعاب التربوية، والتي تعطي للتلاميذ المعاقين حركياً في صورة جلسات أو وحدات نفس حركية زمن كل وحدة (٣٥) دقيقة .

#### - الفنيات المستخدمة في البرنامج:

- التعزيز: ويقصد بالتعزيز أن يقوم المشرف علي تطبيق التمرين أو الوحدة بتوجيه بعض ألفاظ التعزيز والتصفيق للطفل مثل ( أحسنت - برفو - ممتاز ..... ) وذلك كلما أتمن و تقدم في ممارسة التمرينات والأنشطة الرياضية علي النحو المطلوب .
- التلقين: التلقين يكون إما لفظياً أو جسمياً، حيث لا نلجأ للتلقين الجسمي إلا بعد تعذر التصحيح بالتلقين اللفظي، ويستخدم التلقين عندما يخرج الطفل عن المسار المخصص للتمرين، او يتوقف عن الأداء أو عندما ينتقل إلي تمرين آخر، فعند ذلك يقوم المشرف علي عملية التطبيق بتلقين الطفل لفظياً أو جسمياً لمساعدته علي الأداء الصحيح .
- التقليد: ويستخدم المشرف أسلوب التقليد عندما يتوقف الطفل عن ممارسة النشاط الرياضي أو كان يعاني من صعوبات في تنفيذه وذلك بهدف تحفيزه وجذبه لإستئناف

- النشاط، كأن يطبق المشرف أمام الطفل أو معه بعض الأنشطة ويحث الطفل علي محاولة تقليدها منفرداً أو بالإشتراك مع المشرف .
- **النمذجة:** يقصد بالنمذجة هو قيام المشرف علي أداء التمرينات بإعطاء نموذج واضح وبشكل صحيح للتمرين أو النشاط المراد أدائه ثم يطلب من الطفل أن يؤدي ذلك الأداء بنفس الكيفية .
- **اللعب الحر:** هو لعب مرن غير مخطط من قبل الكبار فهو نشاط الطفل التلقائي الحر المستقل لتحقيق رغباته وفقاً لما يراه الطفل وفي اللعب الحر قد يلعب بمفرده أو مع آخرين اي في جماعة.
- **التوزيع الزمني استخدام الالعاب التربوية:**  
قام الباحثون بتصميم البرنامج وفقاً للأسس العلمية والمسح المرجعي وآراء السادة الخبراء، بحيث تتضمن البرنامج المحاور الآتية:
- تحديد الفترة الزمنية لبرنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية:  
تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج بثمانية اسابيع (شهرين) .
- تحديد عدد الوحدات خلال برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية:  
تم تحديد عدد الوحدات بواقع (٢) وحدات خلال الأسبوع للعينة قيد البحث، وبالتالي يكون عدد الوحدات خلال البرنامج (١٦) وحدة.
- تحديد زمن الوحدة:  
زمن الوحدة = ٣٥ دقيقة .

جدول (١١) محتوى وحدة الالعاب

الجزء	الزمن خلال الوحدة	الزمن خلال البرنامج	المحتوي
التمهيدي	٨ ق	١٢٨ ق	استقبال واحماء
الرئيسي	٢٠ ق	٣٢٠ ق	العاب تربوية
الختامي	٧ ق	١١٦ ق	تهنئة ووداع
المجموع	٣٥ دقيقة	٥٦٠ دقيقة	

- **أساليب تقويم البرنامج:**  
اعتمد الباحثون في تقويم برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية على مقياس السمات الشخصية.

## إجراءات تنفيذ الدراسة:

قام الباحثون بتنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية (علي العينة الأساسية للبحث) علي النحو التالي:

### - إجراء القياسات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة للمتغيرات قيد البحث على عينة الدراسة الأساسية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/٥/٣م والتي تضمنت قياس: مستوى السمات الشخصية.

### - تطبيق البرنامج:

قام الباحثون بتطبيق برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية في الفترة من الخميس الموافق ٢٠٢٠/٣/٦م إلى الخميس ٢٠٢٠/٤/٢٨م لمدة (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدتين في الأسبوع، حيث بلغت عدد الوحدات في البرنامج (١٦) وحدة، وتم تحديد زمن الوحدة الواحدة خلال البرنامج بواقع (٣٥) دقيقة، وقد راعت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج ما يلي:

- مراعاة توحيد أيام وتوقيت ومكان التدريب لأفراد عينة الدراسة.
- إجراء القياسات بنفس النظام والطريقة والترتيب لعينة البحث قبل وبعد تنفيذ التجربة.
- إشراف الباحثة بنفسه على تطبيق البحث على عينة الدراسة.

### - إجراء القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من تطبيق برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة على أفراد عينة الدراسة وذلك يوم الأثنين الموافق الثلاثاء ٢٠٢٠/٥/٥م وببنفس شروط وترتيب إجراء القياسات القبليّة والتي تضمنت قياس: مستوى السمات الشخصية

### - المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي .
- النسبة المئوية .
- معامل الالتواء .
- اختبار (T. Test) لدلالة الفروق الإحصائية.
- معامل إيتا .
- معامل (نسبة التغير في المتوسطات) .
- الإنحراف المعياري
- معامل الارتباط .



عرض النتائج:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما السمات الشخصية لدى المعاقين حركياً لمرحلة التعليم الاعدادي.

جدول (١٢) السمات الشخصية لدى المعاقين حركياً لمرحلة التعليم الاعدادي

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	كا ٢
البعد الجسمي	2.40	0.61	36	80.00	261.16
البعد النفسي	2.47	0.50	37	82.22	482.66
البعد الاجتماعي	2.20	0.65	33	73.33	287.56
بعد الاستقلالية	2.33	0.53	35	77.78	402.52
البعد العقلي	2.40	0.71	36	80.00	206.96
البعد الأخلاقي والديني	2.47	0.70	37	82.22	184.60
المقياس ككل	2.33	0.61	35	77.78	313.03

يتضح من الجدول السابق (١٢) مستوى السمات الشخصية لكل من جوانب الشخصية لأفراد العينة قيد البحث حيث تراوحت قيم كا٢ ما بين (١٨٤,٦٠ : ٤٨٢,٦٦)، بينما تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٣,٣٣ : ٨٢,٢٢).

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما تأثير استراتيجية اللعب التربوي علي تنمية السمات الشخصية لدي المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعدادي؟

جدول (١٣) معامل ايتا لأبعاد المقياس السمات الشخصية للمعاقين الحركية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي (ن = ١٥)

المتغيرات	قيمة معامل ايتا
البعد الجسمي	0.918
البعد النفسي	0.516
البعد الاجتماعي	0.372
بعد الاستقلالية	0.707
البعد العقلي	0.590
البعد الأخلاقي والديني	0.712
المقياس ككل	0.384

يتضح من الجدول السابق (١٣) حجم الأثر في متغير السمات الشخصية لدى المعاقين حركياً من تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (المرحلة الاعدادية) لأفراد العينة قيد البحث حيث تراوحت قيم معامل ايتا ما بين (٠.٣٨٤ : ٠.٩١٨).

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى السمات الشخصية لدي أفراد عينة الدراسة (المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعداي).

جدول ( ١٤ ) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في السمات الشخصية للمعاقين حركياً لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (ن = ١٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
البعد الجسمي	8.40	1.24	11.27	1.58	2.87	11.210	34.13
البعد النفسي	36.27	1.83	55.07	5.92	18.80	10.384	51.84
البعد الاجتماعي	8.73	0.88	12.87	1.41	4.13	9.272	47.33
بعد الاستقلالية	18.33	0.98	26.73	2.87	8.40	11.131	45.82
البعد العقلي	14.53	1.06	19.67	1.80	5.13	8.908	35.32
البعد الأخلاقي والديني	9.27	0.70	13.53	1.13	4.27	11.914	46.04
المقياس ككل	95.53	3.14	139.13	13.20	43.60	12.093	45.64

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من الجدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة قيد البحث في مستوى السمات الشخصية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٨.٩٠٨: ١٢,٠٩٣) وهي أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، بينما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٤.١٣ : ٥١.٨٤).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين الذكور والاناث في القياسين البعديين في السمات الشخصية للمعاقين حركياً لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (ن = ٦) (ن = ٩)

المتغيرات	الاناث		الذكور		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البعد الجسمي	10.00	1.10	12.11	1.27	2.11	3.429
البعد النفسي	49.00	3.41	59.11	2.85	10.11	6.006
البعد الاجتماعي	11.83	0.75	13.56	1.33	1.72	3.187
بعد الاستقلالية	24.33	2.58	28.33	1.73	4.00	3.614
البعد العقلي	18.17	0.75	20.67	1.58	2.50	4.098
البعد الأخلاقي والديني	12.67	1.03	14.11	0.78	1.44	3.091
المقياس ككل	126.00	6.39	147.89	7.98	21.89	5.878

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

المتغيرات	البعد الجسدي	البعد النفسي	البعد الاجتماعي	بعد الاستقلالية	البعد العقلي	البعد الأخلاقي والديني
البعد الجسدي		٠,٧١٨	٠,٧٤٢	٠,٧٨٤	٠,٦٥١	٠,٦١٦
البعد النفسي			٠,٥٨٩	٠,٨٥٣	٠,٦٢٣	٠,٦٢٥
البعد الاجتماعي				٠,٥٤١	٠,٦١٢	٠,٦٨٩
بعد الاستقلالية					٠,٧٨٥	٠,٥١١
البعد العقلي						٠,٦٩٥
البعد الأخلاقي والديني						

يتضح من الجدول (١٥) دلالة الفروق بين القياسين البعدي لأفراد العينة من الذكور والاناث قيد البحث في مستوى السمات الشخصية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣.٠٩١: ٦.٠٠٦) وهي أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على: توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد السمات الشخصية لدى أفراد عينة الدراسة (المعاقين حركيا بمرحلة التعليم الاعدادي).

جدول (١٦) العلاقة بين أبعاد السمات الشخصية للمعاقين الحركية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي (ن = ١٥)

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٦) وجود علاقة ارتباطية بين ابعاد السمات الشخصية لأفراد العينة قيد البحث في مستوى السمات الشخصية المختلفة المكونة لشخصية افراد العينة قيد البحث.

في ضوء أهداف وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية قام الباحثون بالإجابة على تساؤلات وفروض البحث.

#### مناقشة النتائج:

ولذلك يعزو الباحثون ذلك التحسن إلى برنامج الأنشطة الرياضية باستخدام الالعاب التربوية الذي ساهم في عرض المهمة الرئيسية على تلاميذ المجموعة التجريبية بشكل مبسط عن طريق الصور للالعاب التربوية وبالتالي فان المادة العلمية تخاطب في التلميذ المتعلم جميع حواسه وتساعده علي تكوين تصور حركي كامل، وبالتالي تستثير دوافعه نحو التطبيق العملي لها، وهذا ما يؤكد أمين أنور الخولي،" أن الالعاب التربوية طريقة حديثة للاستفادة من التعميمات لمهارات الالعاب الشائعة وذلك كتمهيد ملائم لبرامج التعليم الرياضي التي يتلقاها التلميذ في مرحلة التعليم الاعدادي (المتوسط) كأعداد قبلي يسبق مرحلة التخصص في رياضة معينة. (٢٢٩:١)

وتذكر في هذا الصدد "إيلي السيد فرحات" (٢٠٠١م) انه يوجد فروق بين التلاميذ في التعلم والتحصيل الدراسي والاتجاهات الايجابية ويرجع ذلك الاختلاف إلى الأساليب المعرفية التي يتميز بها المعلمون، وكذلك الأسلوب الذي يستخدمه في التدريس، وسلوك كل من المعلم والمتعلم، فالمعلم المتميز في أسلوب التدريس يكون أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية المطلوب تحقيقها من التلاميذ. (٢٥:٢٤:١٠)

وفي هذا الصدد يشير "إيلي السيد، حلمي ابراهيم" (٢٠٠١م) أنه لا يمكن تعليم مهارات الأنشطة الرياضية بوسائل التلقين والحفظ لأنها أحوج ما تكون لاستغلال كل وسائل التقدم العلمي التكنولوجي من أساليب وتقنيات لكي تسهل علي المعلم والمتعلم الوصول إلي الأهداف المرجوة. (٧:١٠)

ويتفق كل من "توفيق احمد، محمد الحيلة" (٢٠٠٤م) ان استراتيجيات الألعاب التربوية ناجحة جدا لصقل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثه بعيده عن التقليديه فتساعد التلميذ على تنمية قدراته المختلفه وتعديل سلوكه وفقا للأهداف المنهجية. (٨٥:١١)

#### الاستنتاجات:

من خلال العرض السابق للنتائج يستنتج الباحثون ما يلي:

- ١- توجد الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة قيد البحث في مستوى السمات الشخصية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٨,٩٠٨ : ١٢,٠٩٣)
- ٢- توجد الفروق بين القياسين البعدي لأفراد العينة من الذكور والاناث قيد البحث في مستوى السمات الشخصية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣,٠٩١ : ٦,٠٠٦).
- ٣- حجم الأثر في متغير السمات الشخصية لدى المعاقين حركياً من تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (المرحلة الاعدادية) لأفراد العينة قيد البحث حيث تراوحت قيم معامل ايتا ما بين (٠.٣٨٤ : ٠.٩١٨).
- ٤- أدى البرنامج المقترح بإستخدام اللعب التربوي إلى نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي تراوحت ما بين (٣٤,١٣ : ٥١,٨٤).
- ٥- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد السمات الشخصية لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (٠,٥١١ : ٠,٨٥٣).

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف وفروض البحث وما تم

التوصل إليه من نتائج يوصي الباحثون بما يلي:

#### التوصيات:

يستعرض الباحثون من خلال الاستنتاجات السابقة أن التوصيات كما يلي:

- ١- ضرورة التدخل المبكر لاكتشاف الإعاقة وتأهيلها مبكراً لما له من أثر إيجابي وواضح في بناء الثقة بالنفس لدى الفرد المعاق.
- ٢- تشجيع الأفراد المعاقين على المشاركة الاجتماعية الفعالة لأقرانهم الآخرين من غير المعاقين.
- ٣- توعية المجتمع المحلي بكافة شرائحه بدور هؤلاء المعاقين وتوضيح ما لديهم من طاقات وإمكانيات كغيرهم من غير المعاقين حتى ينظر إليهم المجتمع نظرة دونية واحتقار، ولكي يتعامل معهم المجتمع بشكل إيجابي مما ينمي من سماتهم الشخصية بطريقة إيجابية.
- ٤- تثقيف الأسر بكيفية التعامل مع أفرادها المعاقين، فلا ييأسوا من تعليمهم وتأهيلهم، ولا ينظرون إليهم بنظرة شفقة ورحمة، ولا يدللونهم دلالاً زائداً، بل يعاملونهم كباقي أفراد الأسرة لأن لهم الحق في العيش بكرامة كالآخرين مما يؤدي إلى نمو شخصياتهم، فتزداد ثقتهم بأنفسهم.
- ٥- لابد من تكثيف العمل بالتعاون فيما بين الأسرة والمؤسسة ليصبح المعاق أكثر إيجابية فتزداد ثقته بنفسه وبأسرته وممن حوله
- ٦- لابد من توفير فرص العمل والتعليم للأخوة المعاقين بالشكل اللائق والمطلوب حسب قدراتهم وإمكانياتهم.

### قائمة المراجع

- ١- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢- بسام السيد محمد: تأثير برنامج تعليمي بأستخدام استراتيجيات اللعب التربوي علي مستوى الاداء المهاري والوجداني ومسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الخامس، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط ٢٠١٥ .
- ٣- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: المناهج التربوية الحديثة، (مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)، ط٤، دار المسيرة، ٢٠٠٤م.
- ٤- حلمي ابراهيم، ليلى السيد فرحات: التربية الرياضيه والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م
- ٥- سعد جلال، محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة السادسة، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٧ .
- ٦- عبد التواب محمد عبد التواب: فعالية برنامج الترويح الرياضي علي ترشد السلوكيات الصحية للاطفال المعوقين، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٦ .
- ٧- عبدالرحمن سليمان: الإعاقات البدنية، القاهرة: مكتبة زهراء الشروق، ١٩٩٧م.

- ٨- عبد المتطلب أيمن القريني: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، الطبعة الرابعة، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦.
- ٩- علي ابن طقي القبطان، حسن بن خميس الخبوري: استراتيجية التعلم باللعب وطريقة لنقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدي التلاميذ، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، ٢٠٠٨.
- ١٠- ليلى السيد، حلمي ابراهيم: التربية الرياضية والترويح للمعوقين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.

## المرفقات

- (١) أسماء السادة الخبراء .
- (٢) استمارة تسجيل بيانات عينة الدراسة .
- (٣) استمارة استطلاع رأي الخبراء حول السمات الشخصية للمعاقين حركياً بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي .
- (٤) إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول أهم الالعاب التربوية المستخدمة لتنمية السمات الشخصية للمعاقين حركياً بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

**مرفق (١)**  
**قائمة السادة الخبراء**

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ أحمد كمال نصاري	أستاذ علم النفس الرياضي ونائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع - جامعة جنوب الوادي
٢	أ.د/ أحمد عبدالعاطي حسين	أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي
٣	أ.د/ بهاء سيد محمود	أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
٤	أ.م.د/ شيماء علي محمد	أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
٥	أ.د/ عاصم صابر راشد	أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
٦	أ.د/ عبدالحكيم رزق عبدالحكيم	أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
٧	أ.د/ عماد سمير محمود	أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
٨	أ.د/ عبدالله فرغلي أحمد	أستاذ أصول التربية الرياضية بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
٩	أ.د/ كامل عبدالمجيد قنصوة	أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
١٠	أ.د/ محمود عبدالحليم عبد الكريم	أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المتفرغ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
١١	أ.م.د/ مصطفى هاشم احمد	أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط



مرفق (٢)

استمارة تسجيل البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة للعينة

ملاحظات	السمات الشخصية						الوزن	الطول	السن	الاسم	م
	٦	٥	٤	٣	٢	١					
											-١
											-٢
											-٣
											-٤
											-٥
											-٦
											-٧
											-٨
											-٩
											-١٠
											-١١
											-١٢
											-١٣
											-١٤
											-١٥
											-١٦
											-١٧
											-١٨
											-١٩
											-٢٠

مرفق (٣)

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول السمات الشخصية للمعاقين حركياً  
بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي .



Faculty of Physical Education



كلية التربية الرياضية  
قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية

استمارة إستطلاع رأي الخبراء أهم السمات الشخصية للمعاقين حركياً بالحلقة الثانية  
من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط

السيد الأستاذ الدكتور / .....

تقوم الباحثة بدراسة علمية ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان: "تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية باستخدام استراتيجية اللعب التربوي لتنمية السمات الشخصية للمعاقين حركياً بالحلقة الثانية التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط"، ولما كان من الأهمية العلمية ضرورة التعرف علي آراء بعض الخبراء والمتخصصين من ذوي الخبرة الميدانية والعلمية في مجال العلوم التربوية والنفسية الرياضية، لذا تأمل الباحثة في الإستفادة من آراء سيادتكم في تحديد أهم السمات الشخصية للمعاقين حركياً بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة أسيوط .

ولا يسع الباحثة إلا أن يتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير على تعاونكم الصادق.

الاسم / .....

الوظيفة / .....

الدرجة العلمية / .....

سنوات الخبرة / .....

الباحثة

استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم السمات الشخصية  
للمعاقين حركياً بالحلقة الثانية من التعليم  
الأساسي بمحافظة أسيوط

م	السمات الشخصية للمعاقين حركياً	مناسب	غير مناسب	الأهمية النسبية
١	السمات الجسمية			
٢	السمات النفسية			
٣	السمات الاجتماعية			
٤	السمات الاستقلالية			
٥	السمات العقلية			
٦	السمات الاخلاقية والدينية			

ما ترونه سيادتكم

مناسباً::

.....

.....

.....

.....

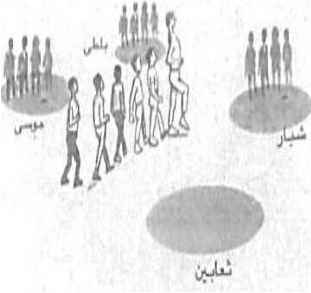
.....

مرفق ( ٤ )

إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول أهم الالعب التربوية المستخدمة  
لتنمية السمات الشخصية للمعاقين حركيا بالحلقة  
الثانية من التعليم الأساسي

الالعاب التربوية المستخدمة لتنمية السمات الشخصية للمعاقين حركيا بالحلقة الثانية من  
التعليم الأساسي (يتم التعديل والتطوير في الالعاب التربوية بما يتناسب مع خصائص العينة)

م	اسم اللعبة	حيثيات اللعبة	تطوير اللعبة	الايخراج	الاستجابة	
					مواقف	غير مواقف
	لمس الزميل	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الادوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الاداء: يقوم الاطفال بالانتشار في مساحة محدودة يحدد قائد يقوم بدور (اللامس) .يحاول باقي الاطفال الهروب منه، يستمر اللعب حتي زمن معين . تحديد الفائز: الفائز هو الذي يحصل علي اكبر عدد من النقاط .</p>	يتم التغيير في الزمن والمساحة			
	القط والفأر	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الادوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الاداء: يختار طفلان يمثل احدهما القط والثاني الفأر يقف اللاعبون علي حدود الدائرة متشابكي الأيدي ، يقف الفأر داخل الدائرة والقط خارجها ، يحاول القط دخول الدائرة ، ويحاول الفأر تفاديه بالخروج منها ويحاولون منع القط من الدخول والخروج . تحديد الفائز: اذا الفأر اتمسك ينضم للاعب الدائرة ، ويصبح القط فأرا . وتكرر اللعبة.</p>	يتم التغيير في عدد اللاعبين وتمثيلهم			

		يتم التغيير في اللاعبين وأقابهم	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركى          الادوات المستخدمة: مساحة خالية          طريقة الاداء: تسمي كل مجموعة داخل دائرة          بنوع من السمك ويمثل القائد البحر، ينادي          علي نوع معين ، فيتبعه في قطار حتي          ينادي علي الكل والتحرك في أماكن مختلفة          عند الاشارة يحاول السمك الرجوع الي دائرته          الخاصة بسرعة بينما يحاول القائد أن يلمس          أكبر عدد من السمك .          تحديد الفائز: من يتم لمسه يعتبر خارج          اللعبة ، الدائرة التي بها سمك أكبر هي          الفائزة.</p>	المسك في البحر
--	---	---------------------------------	---	----------------

الاستجابة		الاصحاح	تطوير اللعبة	حيثيات اللعبة	اسم اللعبة	م
غير موافق	موافق					
			<p>يتم التغيير في الأدوات</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي  الادوات المستخدمة: أكياس  طريقة الاداء: عند الاشارة يحاول أطفال كل فريق جمع أكياس الحب التي علي خط نهاية الفريق الاخر اذا لمس طفل أحد من الفريق الاخر يصبح سجيننا .  تحديد الفائز: يحتسب كل سجين نقطة وكل كيس بنقطة يفوز الفريق الذي يحصل علي أكبر عدد من النقاط.</p>	جمع الأكياس	
			<p>يتم التغيير في الأدوات</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي  الادوات المستخدمة: حبل  طريقة الاداء: يقف الفريق قطارا، الحبل علي شكل دائرة مع أول طفل ،عند الاشارة يبدأ الطفل يلبس الحبل ثم يسلمه للذي يليه والوقوف اخر قطاره .  تحديد الفائز: يفوز الفريق الذي ينتهي أطفاله قبل الفرق الأخرى .</p>	لبس الحبل	

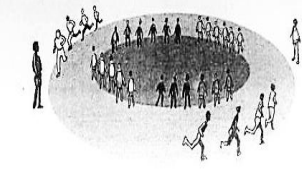
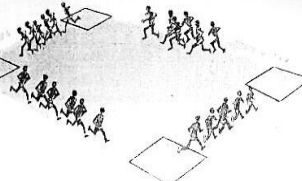
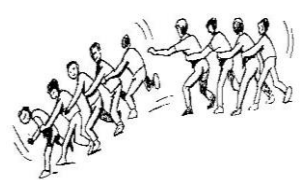


		<p>يتم التغيير في الأدوات</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي  الادوات المستخدمة: صافرة ، كرة  طريقة الاداء: عند سماع الصافرة يجري  الطفل الاخير في القطار للأمام في خط  متعرج بين زملائه ليلف حول الكرة الطبية  والعودة حتي يصل الي مكانه لامسا يد زميله  الذي أمامه ويكرر نفس الأداء ليقف خلف  زميلة حامل العلم وهكذا يلعب الفريقين .  تحديد الفائز: يفوز الفريق الذي يقف جميع  أطفاله خلف الزميل حامل العلم اولاً.</p>	<p>ريج  ١٠</p>
		<p>يتم التغيير في عدد اللاعبين</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي  الادوات المستخدمة: بدون أدوات  طريقة الاداء: يقف ١٠ من الأطفال حول  الدائرة الداخلية متشابكي الايدي يمثلون  المصيصة وحول الدائرة الخارجية يقف باقي  الأطفال خارج المصيصة يمثلون الفئران دون  تشبيك الايدي وعند الاشارة تتحرك الدائرتين  في اتجاهين متضادين و عندما ينادي القائد  افتح يرفع أطفال المصيصة ايديهم عاليا  وتجري الفئران وحولها كما يحلو لهم ، فجاه  ينادي القائد اقل ينخفض الأطفال أيديهم  فتقف المصيصة .  تحديد الفائز: ولذا يحجز بعض الأطفال و  تكرر اللعبة حتي يصطاد جميع الفئران ،  حيث تتسع المصيصة.</p>	<p>مصيدة الفئران</p>

الاستجابة		الاعراج	تطوير اللعبة	حيثيات اللعبة	اسم اللعبة	٣
غير موافق	موافق					
			<p>يتم التغيير في الأدوات</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي .  الأدوات المستخدمة: حبل  طريقة الاداء: يمسك طفلان بطرفي الحبل ثم يديرانه عند كل دورة ويقف باقي اللاعبين علي بعد خطوات من وسط الحبل ، يقفز كل لاعب في دوره عددا معيناً من القفزات ثم يفسح المجال للذي يليه .  تحديد الفائز: الطفل الذي يجتاز الطوب يسجل له نقطة ، من يخفق يعيد .</p>	الحبل الدوار	
			<p>يتم التغيير في الأدوات</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي والبصري  الأدوات المستخدمة: منديلا  طريقة الأداء: يجلس الأطفال بشكل دائرة، يقف احدهم خارج الدائرة ممسكا منديلا ، وعند الإشارة يجري ويحاول اخفائه حتي يسقطه خلف احدهم في الدائرة ، اذا اكتشف الطفل الجالس ان المنديل خلفه يجري وراء حامل المنديل ويلمسه قبل بلوغ مكانه.  تحديد الفائز: اذا تمكن صاحب المنديل من بلوغ مكان الطفل في الدائرة يجلس مكانه ويصبح الطفل حاملا للمنديل.</p>	ابن المنديل	

		<p>يتم التغيير في الأدوات</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي  الأدوات المستخدمة: منديلا  طريقة الأداء: يجلس الأطفال بشكل دائرة رافعي الاذرع ظهورهم للدائرة ، يقف احدهم خارج الدائرة ويمسك منديلا ويجري بحيث يتطاير منديله فوق ايدي الأطفال ويحاولوا لمسها ، عند الاشارة يحرص كل لاعب علي التقاط المنديل .  تحديد الفائز: الطفل الذي يتمكن من التقاط المنديل يأخذ مكان صاحب المنديل الذي يدخل الدائرة</p>	<p>المنديل الطائر</p>
		<p>يتم التغيير في عدد اللاعبين</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي  الأدوات المستخدمة: مساحة خالية  طريقة الأداء: قاطرتين كل قاطرة من ٦ أطفال يرقم الأطفال في كل قطار ينادي القائد علي احد الارقام فينطلق لمقدمة قطاره والدوران حول القاطرة حتي يصل الي مكانه الذي انطلق منه وتستمر اللعبة.  تحديد الفائز: اللاعب الذي يعود لمكانه قبل خصمه يمنح لفريقه نقطة</p>	<p>الاحتفاظ بالمكان</p>

الاستجابة	الايخراج		تطوير اللعبة	حيثيات اللعبة	اسم اللعبة	٢
	موافق	غير موافق				
			<p>يتم التعبير في المساحة</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: يقف الطفل علي خط ويتماسك اللاعبان باليد عند الاشارة يحاول كل طفل سحب منافسه الي جهته لكي يتخطى الخط في هذه الحالة يحصل فريقه علي نقطة وهكذا . تحديد الفائز: يفوز الفريق الذي يحصل علي اكبر عدد من النقاط.</p>	سحب الزميل	
			<p>يتم التعبير في الأدوات</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الأدوات المستخدمة: عصا طريقة الأداء: يقف الأطفال في قاطرتين يمسك كل طفل زميله الذي أمامه ويمسك اول طفل العصا، عند الاشارة يحاول كل فريق سحب الفريق الاخر الي ان يتخطى الطفل الاول من احد الفريقين الخط . تحديد الفائز: الفريق الذي يسحب الفريق الاخر يعتبر فائزا .</p>	سحب القاطرة	

		<p>يتم التغيير في عدد اللاعبين</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: يوزع الأطفال علي ٤ فرق حول الدائرة الطفل ا حول الدائرة الصغيرة و ٧ حول الدائرة الكبيرة والباقي بينهما يقول القائد رقم معين فيجري الاربعة أطفال حول الدائرة الكبيرة والعودة للجلوس تحديد الفائز: الطفل الذي يصل أولا تحتسب له نقطة ويفوز الفريق صاحب اكبر عدد النقاط.</p>	<p>الأرقام والدوران</p>
		<p>يتم التغيير في اللاعبين</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: تقف كل مجموعة في المربع المحدد لها عند الاشارة يجري أطفال كل مجموعة حول المربعات التالية لهم ويعودوا لمربعهم الخاص. تحديد الفائز: المجموعة التي تصل لمربعها اولا.</p>	<p>زيادة السرعة</p>
		<p>التغيير في اللاعبين</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: قاطرتين يمسك كل طفل زميله عند الاشارة يقوم اول طفل بلمس اخر طفل في القاطرة . تحديد الفائز: اذا نجح اللامس في لمس كتف اخر لاعب في القاطرة تحتسب له نقطة ويتبادلان الاماكن</p>	<p>لمس الزميل</p>

الاستجابة		الاخراج	تطوير اللعبة	حيثيات اللعبة	اسم اللعبة	٦
موافق	غير موافق					
			التغيير في اللاعبين	<p>الهدف: تنمية الادراك البصري الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: يطلب القائد من الأطفال تكوين دائرة من عدد معين ثم يطلق رقما معيناً (٤مثلاً) ويبدأ الأطفال بتكوين دوائر بسرعة . تحديد الفائز: تفوز الدائرة (اسرع دائرة تكونت) .</p>	الدوائر الرقمية	
			التغيير في الأدوات	<p>الهدف: تنمية الادراك البصري الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: يحدد طفل من كل مجموعة ليكون دليلًا يقوموا باقي الأطفال بتقليد الحركات القائم بها . تحديد الفائز: تحتسب نقاط علي الطفل الذي يفشل في تقليد حركات الدليل.</p>	اتباع الدليل	
			التغيير في الأدوات	<p>الهدف: تنمية الادراك البصري الأدوات المستخدمة: علم طريقة الأداء: يقف كل طفل في مكانه وعندما يشير القائد بالعلم في اتجاه يجري الأطفال في ها الاتجاه تحديد الفائز: الطفل الذي يخطئ في الاتجاه يستبعد.</p>	في كل مكان	

		<p>يتم التغيير في المساحة</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك الحركي الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: يجري الأطفال محاولين العبور من المكان الضيق بالوثب من ينجح يكرر ذلك ومن يعبر يقف علي الجهة الأخرى . تحديد الفائز: الأطفال الناجحون في عبور الممر يتجهوا الي مكان اكثر اتساعا حتي يصلوا الي مكان لا يستطيع العبور منه.</p>	<p>العبور السريع</p>
		<p>يتم التغيير في المساحة</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك البصري الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: يقوم المدرس باستدارة الي احدي الجهات ويقوم الفريقان بتقليد الحركة والفريق الذي يصل جميع افراده بسرعة يمنح نقطة . تحديد الفائز: الفريق الذي يحقق خمسة نقاط يعتبر فائزا باللعبة.</p>	<p>الدوران حول القائد</p>
		<p>يتم التغيير في عدد اللاعبين</p>	<p>الهدف: تنمية الادراك البصري الأدوات المستخدمة: مساحة خالية طريقة الأداء: يجري الأطفال حول الملعب وعند الاشارة يقف كل لاعب في الدائرة القريبة منه ويبقي لاعب واحد بدون دائرة ، وهكذا تستمر اللعبة حتي يبقي لاعب واحد ، يعتبر بطل اللعبة تحديد الفائز: الطفل الذي يبقي تحسب عليه نقطة وتستمر اللعبة حتي يفقد احد اللاعبين ٣ نقاط.</p>	<p>البحث عن المنزل</p>