

تصور مقترح لتقييم أداء طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد

د/ إبراهيم حسن مجاهد حسن

المقدمة ومشكلة البحث:

أن دراسة تطوير التعليم أصبحت الآن تعتمد بدرجة كبيرة على توفير البيئات التعليمية المناسبة والمتنوعة للطلاب ، حيث أنه لا غنى عنها في إثارة ميول واهتمامات الطلاب التي تساعدهم على تطوير قدراتهم وتزويد من تركيزهم ودافعهم نحو التعلم ، بالإضافة إلى أنها تزودهم بالخبرات التعليمية التي تنمي لديهم مهارات التفكير و الابتكار، الامر الذي اتجهت من خلاله الكثير من بلدان العالم الي الاهتمام بالتقويم والمراجعة التربوية لبرامج إعداد المعلمين فيها، حيث أستحوذت قضية الاعداد الجيد للمعلم على الكثير من النظم التربوية المعاصرة عند محاولتها لتطوير عملها التربوى والتعليمى أذ يعتبر المعلم العنصر الاساسى فى العملية التعليمية فهو الذى يقوم بتحقيق أهدافها بشكل مباشر وهو الذى يسخر الامكانيات البشرية المتمثلة فى المتعلمين والامكانيات المادية المتمثلة فى الاجهزة والادوات والوسائل والتقنيات فى خدمة العملية التعليمية.(٧:٢٤٢)

ويرى الباحث أن التربية العملية مرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد الطالب (المعلم) فهي الفترة الزمنية التي يسمح فيها للطالب و الطالبة بالتحقق من صلاحية و إجرائية الخبرات التي اكتسبها خلال الفترة التي وقع فيها تحت التدريب داخل كليته وتحت اشراف اساتذته الذين يمدونه بالخبرات والقواعد الرئيسية للتعليم والتدريب حيث يتم خلال هذه الفترة بناء الجانب المعرفى للطالب من خلال حصوله على مجموعه كبيرة من المعلومات المرتبطة بمجال مهنته وتخصصه الذى رغب فى الانضمام اليه وكذلك المساعدة فى اعداده إعداداً نفسياً و تعليمياً و إدارياً تحت إشراف و توجيه مدرسين مؤهلين

ويحتل التدريب الميدانى مكانة متميزة في برامج إعداد المعلم فى الكليات المتخصصة والجامعات حيث تمثل مختبرا تربويا يقوم فيه الطالب بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائى وعملي فى الميدان الحقيقى لها وهو الملعب وبالتالي تصبح عملية إعداد المعلمين عملية تتصف بالواقعية و أنها ذات معنى وقيمة وظيفية.(٩ : ٣٣٥)

^١ مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادى الجديد

ويمثل التدريب الميداني جزءاً أساسياً من الخطة الدراسية لكليات التربية الرياضية، حيث أنه يعتبر حلقة الوصل بين الجانبين الأساسيين، الجانب الأكاديمي والمتمثل في الكلية والجانب التدريبي والتربوي والمتمثل في الهيئات الرياضية والنادية. (٢ : ١٤)

كما تعد التربية العملية فرصة ثمينة تقدم للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من نظريات ومعارف وأنشطة بدنية مختلفة تطبيقاً عملياً عند قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة، وبذلك تهدف التربية الميدانية إلى إكسابهم المهارات التربوية والتدريسية المختلفة

ويذكر "أحمد أبو الحسن" (٢٠١٣م) أن التربية العملية هي الميدان الحقيقي الذي من خلاله يقوم الطالب المعلم بتطبيق ما تعلمه من المبادئ النظرية التربوية وتدريبه بشكل عملي في الحقل الحقيقي، وهو المدرسة، وذلك تحت إشراف معلمين مدربين أكفاء ومرشدين تربويين ذوي تأهيل وخبرة واسعة. وهكذا تتاح الفرصة للطالب المعلم من مشاهدة ومواجهة الأحداث والمواقف التربوية والتدريبية الخاصة بعملية التدريس والتدريب بشكل فعلي.

الأمر الذي يكسبه العديد من المهارات التي تمكنه من تحمل مسؤولية مهام التدريس التي يقوم بأدائها بالإضافة لإعداده وتجهيزه تجهيزاً كاملاً لمواجهة التحديات وتطوير التفكير الارتدادي لديه.

حيث يقضي الطالب المعلم في المدرسة يوماً كاملاً من كل أسبوع من أجل تحقيق أهداف التربية العملية بصورة أفضل وأنجح، (١ : ١٤)

كما أن التدريب الميداني يعمل على تعزيز وتقوية ثقة الطالب المتدرب على الصعيد الشخصي والمهني، وتطوير المهارات التي تسهم في مجابهة فعالة لكل المهام المطلوبة من معلم مبتدئ، فالتقويم والإعداد المهني يساعد على تنمية وتطوير وإتجاهات المعلم وتزويده بالمعارف والمهارات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس بشكل جيد وتنفيذ الدروس بطرق أكثر فعالية.

وتتمثل مدي الاستفادة من برنامج التربية العملية في كونها أن ينال الطالب المعلم قسطاً وافراً من التوجيهات على يد المشرف المسؤول، و من إدارة المدرسة والمشرف التربوي، وكذلك من زملائه وهذا كله يساعد على نمائه المهني، ولا يمكن أن نتعرف على مدي نجاح أو فشل برنامج التدريب الميداني في كليات التربية الرياضية، إلا من خلال الدراسات التقويمية، فمفهوم التقويم من المفاهيم التي نالت كثيرة من الجدل في الوسائط

والأدبيات التربوية، ويرجع ذلك إلى تعقد هذا المفهوم ومرونته وتداخله مع غيره من المفاهيم المماثلة مثل القياس والتقييم والمساءلة والتفتيش والمراقبة. (١٧: ٥)

ويؤكد "تيلر" (١٩٩٥م) أن عملية التقويم عملية مستمرة بشكل دوري كما أنها عملية أشمل مما يعطي للطلاب من اختبارات وإمتحانات، بل أصبح التقويم فى الوقت الحاضر وكأنه عملية يقصد بها التعرف فعلاً على ما يحدث فى الحالات التربوية كي توجه الخطط والأفعال، وهذا يعنى أن التقويم لا يتوقف عند تقييم السلوك المتصل بالطالب من حيث معارفه، ومهاراته، وإتجاهاته، وعاداته وميوله، بل يقيم أيضاً أنشطة المدرسة التعليمية لتحديد فاعليتها فى تعزيز جوانب الأداء والتحصيل المعرفي والوجداني عند ذلك المتعلم. (٣٨ : ١٢٨)

ويرى الباحث أن عملية تنمية معلمى التربية الرياضية مهنيًا وتطوير أداءهم ضرورة ملحة تتطلب تقويمًا أصيلاً.

كما يشير "السيد عبد العزيز البهواشى" (٢٠٠٤م) إلى أهم أهداف تقويم المعلم، فى الآتى:

- استخدام التقويم من أجل التطوير للعلاقات العامة وتحقيق ممارسات جيدة: ويستهدف التقويم فى هذه الحالة تحديد جوانب القوة والضعف.
- استخدام التقويم لتحسين المساق: إذ يستهدف تحقيق التحسن بصرف النظر عن الخبرة الذاتية للمعلم.
- استخدام التقويم لتعليم الفرد كيف يتحمل مسؤولية عمله، ويأتي التقويم هنا للوقوف على مدى الوفاء بإحتياجات المعلمين والمتعلمين داخل المؤسسة التعليمية.
- استخدام التقويم لتقديم المعلومات عن سياسة الإنماء المهني والتخطيط لها: ويستهدف التقويم هنا تقويم بيانات تفيد متخذى القرار.
- استخدام التقويم كوسيلة للتشخيص: والهدف هنا هو استخدام التقويم لتحديد إحتياجات المعلمين من الإنماء المهني مستقبلاً. (٣ : ٣٤١، ٣٤٢)

يعد الروبرك (**Rubric**) أو نموذج تقييم الاداء من أهم الاساليب الحديثة التى تستخدم فى تقييم أداء الطلاب فى المقررات العملية (الامتحانات العملية).

فى مصطلحات التعليم، يعنى "Rubric" "نموذج التقييم" دليل تسجيل يستخدم لتقييم جودة استجابات الطلاب المبنية. وهو يركز على قياس هدف محدد (الأداء، السلوك).

ومن مميزات الروبرك أنه يركز على قياس الهدف المعلن من ناحية الأداء أو السلوك.

كما انه تحتوي على خصائص محددة للأداء مرتبة في مستويات ويشير كل مستوى إلى الدرجة التي وصل إليها أداء الطالب.(٤١)

وتعتبر قواعد التقدير Rubrics أدوات أو أدلة للتصحيح والتقييم ذات مستويات محددة مسبقا، تهدف إلى الوصول إلى مستوى مقبول من الموضوعية والعدالة في إعطاء الدرجات وقياس مستوى أداء الطالب دون التأثير بذاتية المصحح، وتستخدم للوصول إلى مستوى مقبول من الموضوعية في التقدير.

ويأتي ذلك من خلال استخدام وصف مفصل لمستويات حددت مسبقا والتي تمثل أكثر عناصر الأداء أهمية بالنسبة للمعلم وتتضمن نظام تقدير لتقييم كل مستوي منها. وفي نفس الوقت هي أداة تعليم تساعد المعلمين على توضيح ما يعتبر مهماً فيما يدرسه للطلاب ، حيث يتم اعلانه للطلاب ليعرف الطلاب الأداء المطلوب منهم . وتتألف قاعدة التقدير من صفحة واحدة أو صفحتين متخذة شكل جدول .

خطوات بناء قواعد تقدير الدرجات

- ١- التحديد الواضح للمهمة: العمليات التي من خلالها سيعمل الطلاب والنواتج التي يتوقع التوصل إليها.
- ٢- تحديد المكونات الأساسية التي يهتم بها المعلم (المستويات) .
- ٣- تحديد المستويات التي تعتبر مهمة لتقييم المهمة وعادة ما تتضمن قواعد التقدير الفعالة من ثلاثة إلى سبع مستويات ويؤدي تحديدها إلى صعوبة تقييمها وإذا تضمنت أقل من ذلك فإنها لا تقدم معلومات كافية حول ما يجب أن ينتبه إليه أو يتعلمه الطلاب.
- ٤- تحديد مستويات الأداء من التمكن (تقديرات ، درجات) أى مستويات الجودة كنظام تقدير لكل جزء ن وذلك على مقياس ذى درجات متعددة قد تتضمن (٣) مستويات أو (٤)، (٥) مثل ضعيف ، مقبول ، جيد ، جيد جداً، ممتاز.
- ٥- تحديد وصف تفصيلي لما هو مطلوب فى كل مستوى أمام كل مستوي .

تختلف قواعد تقدير الدرجات عن بطاقة (قائمة) الملاحظة في انها تتضمن أحكام عن جودة الأداء وبالإضافة إلى مواصفات لكل مستوي من مستويات الأداء مع وجود مقياس تدريجي للحكم على الأداء. (١٩ : ٣٨).

وكذلك استخدام تقييم المدرس، مما يعني استخدام الروبرك نفسه التي استخدمها الطلاب في تقييم عملهم. (٤٣)

ويظهر ذلك جليا من خلال النقاط التالية:-

* تحتوي نماذج التقييم أوقواع التقدير على معايير تقييمية، وتعريفات الجوده لتلك المستويات عند نقاط معينة من الإنجاز، واستراتيجية تسجيل النقاط.

* غالباً ما يتم تقديمها في شكل جدول ويمكن استخدامها من قبل المعلمين عند وضع العلامات، ومن قبل الطلاب عند التخطيط لعملهم داخل المدرسة.

* أثبتت نماذج التقييم فعالية كبيرة عند استخدامها مع أغراض التقييم التكويني والنهائي، أن لها تأثيراً إيجابياً على تعلم الطلاب، وتحقيق التقييم الموضوعي في التقييم النهائي ضمن أنواع التقييم.

* إن نموذج تقييم النقاط هو محاولة لتوصيل توقعات الجودة حول مهمة ما، حيث يتم استخدام نماذج التقييم لتحديد معايير متسقة للتصنيف. نظراً لأن المعايير عامة، يسمح نموذج تقييم النقاط للمعلمين والطلاب على حد سواء بتقييم المعايير، التي يمكن أن تكون معقدة وذاتية. ويمكن أن يوفر أيضاً نموذج تقييم النقاط أساساً للتقييم الذاتي والتأمل. (٤٢)

ومن هنا ومن خلال اشراك الباحث (الطلاب) في انهم طلاب بالفرقة الرابعة تخصص (المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) وانهم يقومون بأداء التدريب الميداني بالمدارس الحكومية التي يتم توزيع الطلاب اليها بناءً على خطة مكتب التدريب الميداني بالكلية وقيام السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (المشرف العام والمشرف الخارجي) بالقسم بالإشراف على أداء الطلاب وكذلك المشرفون على أداء الطلاب المعلمين من المشرف الداخلي في المدارس الحكومية.

يعتبر مقرر التدريب الميداني من أهم المقررات التي يدرسها الطلاب في الكلية حيث ان اللائحة تنص على أن الطالب الذي يرسب في هذا المقرر لا يحق له التخرج الا بعد نجاحه

فى هذ المقرر بجانب الى ان هذا المقرر هو التدريب الحقيقى للطالب ولكفاءة فى التدريس وفى تعامله مع الطلاب الذين يمثلون مستقبل هذة الامة.

وبناءً على ذلك تاتى الاهمية فى ان تكون عملية التقويم لهذ المقرر على قدر كبير من الموضوعية وبعيدا عن الذاتية وكذلك كثرة عدد المدارس التى يتدرب بها الطلاب وبالتالي كثرة عدد المشرفون على أداء الطلاب المعلمون فى المدارس مما ترتب عليه اختلاف فى تقديرات الدرجات الخاصة بأداء الطلاب فى التدريب الميدانى ، كما ان الطلاب يواجهون العديد من الصعوبات فى التدريب الميدانى واهم هذه المشكلات هى عدم وضوح بنود التقويم وعدم عرض بنود او معايير تقييم أداء الطلاب فى المقرر عليهم ومن ثم تظهر لنا خطورة فى تقييم أداء الطلاب .

حيث يعتبر التقويم عملية مستمرة كما انه من العمليات الأساسية والضرورية لنجاح أى عمل فعن طريقه يمكن التعرف على مدى تحقيق أهداف التى وضعت وحسن سير الخطة ومدى مناسبتها فقد أشار ان التقويم فى أى مؤسسة هو مدخل لاصلاحها .

وينص ميثاق الطالب الجامعى على أن أحد اهم الحقوق التى يتمتع بها الطالب الجامعى هى الحصول على توصيف المقرر عند بدء الداسة والذى يشتمل على معلومات عن أستاذ المقرر، أهداف المقرر ومخرجاته التعليمية، الجدول الزمنى لتنفيذ المقرر، وأساليب تقييم الطلاب فى هذا المقرر واطلاع الطالب على درجاته ونتائج الاختبارات الدورية والفصلية التى أداها بعد الانتهاء من تصحيحها، ومراجعة إجاباته فى الاختبار النهائى. (٥: ١٦)(٢٣: ٦٥)

ويعد التقويم عنصرا أساسيا من عناصر المنهج التعليمى وهو أحد مرتكزات تطوير التعليم أذ ان نتائجه هى الأساس فى أهداف المنهج التعليمى ومحتواه وطرائق التدريس .

وأذا كان تقويم النتائج فى عمل كل من الطبيب أو المهندس أمرا مطلوبا وبالغ الاهمية وشرط من شروط النجاح والفاعلية فأن المعلم أكثر أهمية لان رسالة المعلم هى أسمى وتأثيره هو الأبلغ والأجدى، فالطبيب يتعامل مع الجسد والمعلم يتعامل مع الروح والفكر والجسد.

ويرى الباحث من وجهة نظره أن التقويم له أهمية كبيرة فى تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وأستثارة دافعيتهم للتعلم وتوجيه العملية التعليمية لتحقيق أهدافها .

كما أن الإصلاح الجذري لنظام التقويم يمثل أحد أهم التحديات الرئيسية العاجلة التي تواجه المربين في الوقت الحاضر

الأمر الذي يعجل بإقامة نظام للتقويم يكون أكثر كفاءة في الكشف عن قدرات الطلاب ومواهبهم وأكثر تنوعاً وأكثر موضوعية وعدالة وأكثر ارتباطاً بأهداف المقرر.

وهذا ما دفعني الى اجراء هذا البحث بعنوان " تصور مقترح لتقييم أداء طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد " .

حيث يختلف نموذج التقييم **Rubric** عن استمارة التقييم المتداولة في انها تعرض على الطلاب وتوضح أداء الطلاب وتفاصيل درجاتهم قبل دخولهم الاختبار مما يوضح لهم العناصر التي يقيم عضو هيئة التدريس في ضوءها أدائهم ومساعدتهم على الابتعاد عن التدريس التقليدي والاتجاه نحو الابداع والابتكار، كما انها تقدم تغذية راجعة بشكل مستمر لأداء الطلاب.

ويري أن تطور المجتمع وتقدم أفراد له لن يتأتي إلا بتعليم متميز وتعلم فعال ونظام تقويم عادل وموضوعي في جميع المؤسسات التعليمية .

حيث أن الدور الإيجابي لعملية التقويم يجعلها منطلقاً رئيسياً لتحسين وتطوير المنظومة التعليمية سواء التعليم الجامعي أو قبل الجامعي.

الأهمية العلمية للبحث :

يرى الباحث ان الاهمية العلمية للبحث ترجع إلى الأسباب التالية:

- العمل على نشر ثقافة التقويم كمدخل لاصلاح التعليم .
- الموضوعية في تقويم الطلاب .
- مشاركة الطلاب في التقييم من قبل اجرائه.
- التقييم الحقيقي (الواقعي) للطلاب في المقررات العملية .
- تشجيع الطلاب على التعاون والإبداع من خلال تقويم الأداء.
- تنمية روح البحث العلمى لديهم من خلال معرفة خطواته وتطبيقها عمليا.
- إعطاء مساحة للطلاب للتفكير والنقد العلمى البناء.

- المساعدة على معرفة وجهة نظر الطلاب المعلمون فى التدريب الميدانى من حيث، دور المشرف على التدريب وإجراءات برنامج التربية العملية من حيث الجوانب التنظيمية والإدارية والموقف من الطالب/ المعلم.
- البحث فى القضايا التى من الممكن أن تواجه الطالب المتدرب أثناء ممارسته للتدريب الميدانى فى المدارس الحكومية.
- ضرورة التدريب الميدانى بوصفه مطلباً أساسياً ومهماً للطالب الذى يدرس تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
- تقديم التغذية الراجعة لبرنامج التدريب الميدانى، بحيث تستفيد من الدفعات الأخرى من الطلاب المتدربين.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع تصور مقترح لتقييم أداء طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

تساؤلات البحث:

ما هو التصور المقترح لتقييم أداء طلاب التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد؟

بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

Rubric:

تعنى بالعربية أرشادات أو توجيهات أو قاعدة . (٤١)

تصور التقييم :

هو عبارة عن مجموعة من الاجراءات والقواعد التى ترتبط بالاهداف التعليمية، والتى تستخدم لتقييم أداء الطلاب.(٤٢)

تقييم أداء الطالب /المعلم:

عملية مخططة ومستمرة لتحقيق التقويم الموضوعى للاداء، وما يستطيع فعله الطالب فعله، بطريقة شمولية وفى كافة المستويات السلوكية والمهنية، وفى ضوء مقياس تقديري متدرج ويهدف لمعرفة ما حققه الطالب/ المعلم من مستويات الأداء المحددة لتطوير أدائه" (٩ :

مقرر التدريب الميداني:

يعرف "شريف حماد" (٢٠٠٥م) برنامج التربية العملية بأنه: "فترة من الإعداد موجهة للطلبة الدارسين بكلية التربية الرياضية بهدف إعطائهم الفرصة لتطبيق المبادئ والمفاهيم والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً على نحو سلوكي في الميدان لإكسابهم المهارات التدريسية من خلال المشاهدة والممارسة". (١٢ : ٦)

الطالب / المعلم أو الطالب المتدرب:

"هو الطالب بالفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية الذي أنهى مقررات تخصصية وتربوية وثقافية تؤهله للقيام بالتدريب لمهنة التدريس للطلاب بالمدارس الحكومية تحت إشراف وتوجيه أستاذ من الكلية ، وتعاون إدارة المدرسة". (١٠ : ١٠)

التقويم

هو إصدار حكم تجاه شئ أو موضوع ما باستخدام مجموعة من الأساليب والأدوات المقننة . (١١ : ١٨)

جدول (١)

م	اسم المؤلف والتاريخ	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	عبد الرزاق عويض الثمالي (٢٠١٨م)	تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب التربية الإسلامية	التعرف على واقع برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب/ المعلمين في تخصص التربية الإسلامية	الوصفي التحليلي	(٧) أعضاء (٣٠) طالباً	إيجابية أداء مكتب التربية العملية، وتعاون إدارة المدارس المتعاونة، والنظرة الإيجابية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب/ المعلمين، وتبين إتفاق عيني الدراسة على حاجة المعلم المتعاون للقيام بدوره بشكل أفضل، ورفض دراسة مقررات أخرى مع التربية العملية.
	أيمن عابد محمد (٢٠١٨م) (٤)	دراسة تقويمية لبرنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس بنظام التعليم عن بعد بكلية التربية جامعة المدينة العالمية من وجهة نظر الطلاب	تقويم فعالية برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس بنظام التعليم عن بعد (برسالة فقط) بكلية التربية، جامعة المدينة العالمية، بماليزيا وهدفت أيضاً إلى معرفة نواحي القوة والضعف	الوصفي التحليلي	(٥٣) طالباً وطالبة	إجراءات التسجيل والقبول تسهم بقوة في برنامج الماجستير التربية بكلية التربية معايير تقويم وإعداد البحوث لها دور إيجابي في برنامج الماجستير، بكلية التربية، البيئة البحثية والدراسية ضعيفة في برنامج الماجستير في كلية التربية
م	اسم المؤلف	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج

					والتاريخ
أعضاء هيئة التدريس يركزون على أساليب تقليدية في تقويم الطلبة وأن استخدام أساليب التقويم الحديثة بنسبة قليلة، وأن مستوى التنوع في استخدام أساليب التقويم كان بدرجة متوسطة، كما أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى التنوع ونواتج التعلم الجامعي.	(١٧١) من أعضاء هيئة التدريس	الوصفي الدراسات المسحية	تناولت الدراسة الحالة أساليب التقويم المستخدمة من قبل عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء وعلاقتها بجودة مخرجات التعليم الجامعي، قياس وتقويم قدرات المتعلمين وكذا الوقوف من خلالها على مدى تحقق الأهداف السلوكية ونواتج التعلم	أساليب التقويم التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بجودة نواتج التعلم لدى طلاب جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية	عمر عواض الشبتي (٢٠١٨م) (١٦)
تقييم مرتفع من مدراء المدارس لبرنامج التدريب الميداني، وقد جاء التركيز على اوسائل التعليمية وإستخدامها وملاءمتها، ووجود تقييم مرتفع من قبل الطلبة المتدربين لبرنامج التدريب الميداني، وهذا يدعم ممارسات برنامج التدريب الميداني على اعتبار أنه يكسب المتدرب الكفايات التعليمية الأساسية، وتحسين سلوكه التعليمي، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم الطلبة المتدربين في المعدل التراكمي.	(٥٠) طالبا منطلاب التربية الخاصة بجامعة القصيم و (١٥) مديراً ن مدراء المدارس المشاركة في التدريب الميداني	الوصفي المسحي	تقويم برنامج التدريب الميداني لطلاب قسم التربية الخاصة بجامعة القصيم من وجهة نظر مديري المدارس والمتدربين من خلال دراسة بعض المتغيرات الديمغرافية، كالتخصص والمعدل التراكمي	تقويم برنامج التدريب الميداني لطلاب قسم التربية الخاصة بجامعة القصيم من وجهة نظر مديري المدارس والمتدربين	خالد سليمان صالح (٢٠١٨م) (٩)

م	اسم المؤلف والتاريخ	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	يحي عبد الخالق يوسف (٢٠١٨م) (٢٦)	المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم الحقيقي في تعليم وتعلم مقررات التربية الإسلامية بمدارس منطقة تبوك التعليمية	تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم الحقيقي في تعليم التربية الإسلامية بمراحل التعليم		١٠٩ من معلمي ومشرفي التربية الإسلامية	وجود معوقات بدرجة كبيرة في المحاور الأربعة، وتراوحت متوسطات المفردات بين درجات (كبيرة جداً، وكبيرة، ومتوسطة) بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات آراء العينة تعزو لمتغير طبيعة العمل (معلم- مشرف تربوي)، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير النوع (معلم مدارس بنين- معلمة مدارس بنات)، و متغير المرحلة التعليمية (الإبتدائية- المتوسطة- الثانوية).
	فريحة مفتاح رجب (٢٠١٧م) (١٧)	مدي إسهام برنامج التربية العملية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية المرج	تحديد مدى إسهام التربية العملية في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية ، حسب وجهة نظر الطلاب في محاور شملت مهارات التخطيط، مهارات صياغة الأهداف التعليمية، وإستخدام تقنيات وإستراتيجيات التعليم، مهارات عرض المادة	الوصفي المسحي	١٤٩ طالب معلماً	إن التربية العملية تساهم بشكل كبير في تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية حيث جاءت بمتوسطات مرتفعة حسب تقديرات عينة الدراسة، أعلى متوسطات كانت لمحور مهارات إستخدام تقنيات وإستراتيجيات التعليم، بينما أدنى المتوسطات، كانت لمحور مهارات التخطيط، وجميعها جاءت بمدى إسهام مرتفع مما يدل على أهمية التربية العملية للطلاب المعلمين في تنمية المهارات المدرسية.

م	اسم المؤلف والتاريخ	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	ملفي مبارك الدوسري (٢٠١٣م) (٢٠)	بناء مقياس تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود	بناء مقياس تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني،	الوصفي الدراسات المسحية	١٠ من أعضاء هيئة التدريس	توضح نتائج الدراسة أن أغلب توجيهات المشرفين للطلاب شملت مرحلة الإعداد والتحضير للدروس، وأن التوجيهات التي حظيت بأقل إهتمام من المشرفين هي التوجيهات المتعلقة بمرحلة تقويم الدروس.
	نذير أبو نعير، الزيات، عزيز عايد، عبيدات الرحامنة، عم (٢٠١١م) (٢٣)	مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب تخصص التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات	التعرف على مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الخاصة في جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقتها ببعض المتغيرات	الوصفي المسحي	٦٧ طالباً وطالبة	أن التوافق بين الجانب النظري والتطبيق الميداني حصل على أعلى المتوسطات، وكان أقل المتوسطات هو مركز التدريب الميداني والمدرسة، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس أو المستوي الدراسي.

م	اسم المؤلف والتاريخ	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	نجلاء حامد (٢٠١١م) (٢٢)	إستطلاع رؤية طالبات كلية التربية حول مشكلات تدريبهن على المهنة قبل الخدمة، بحث ميداني بكلية البنات برفحاء المملكة العربية السعودية.	حصر مشكلات التربية الميدانية بكلية التربية للبنات برفحاء كما تراها المشرفات والطالبات	المنهج الوصفي المسحي	٦٥ مشرفة وطالبة	أن البرنامج يحتاج إلى إعادة نظر لأن تأخر توجيه الطالبات للمدرسة كانت من أهم المشكلات وأن المبالغة في إعطاء التقديرات للطالبة من المشكلات البارزة، وحجب أدوات المدرسة عن الطالبات المتدربات خوفاً عن التلف وعدم وجود معلمة متعاونة، وعدم تمكن الطالبة المعلمة من المادة التدريسية، كما برزت مشكلات أخرى من وجهة نظر الطالبات المتدربات أنفسهن مثل: عدم إطلاع المشرف على تحضير الطالبة المعلمة، وعدم إلزامها بالزيارات المقررة.

م	اسم المؤلف والتاريخ	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	نورة على الكثيري (١٤٣٢هـ) (٢٤)	تقويم برنامج إعداد معلم صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود	تقويم برنامج إعداد معلم صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة هدفت من خلالها لتقويم برنامج إعداد علم صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود، وقد تكونت العينة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	الوصفي المسحي	من المعلمين والمشرفين الذين تخرجوا من القسم وكذلك جميع الطلاب المتوقع تخرجهم في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٠هـ / ١٤٣١هـ الذي طبقت فيه الأداة،	أن البرنامج يحقق أهدافه، بينما رأى أفراد العينة ضرورة تطوير الخطة ومحتوى المقررا وإستراتيجيات وأساليب التدريس والتقويم لتواكب الطموحات المرجوة ولتؤهل معلم المستقبل بشكل أكثر كفاءة.
	سعد حسن أحمد (٢٠٠٧م) (١٠)	فعالية التقويم المستمر في إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب	بيان ضرورة بلورة عملية التقويم لتخرج بها من مضمونها التقليدي الذي يعمل على قياس القدرات والإمكانات والميول لدى المتعلم و تعمل على تنمية كفاية أوقابلية المتعلم للتعلم سواء في تعلم موضوع ما او غيرة.	الوصفي المسحي	١٥ من أعضاء هيئة التدريس	أسلوب التقويم المتبع في شتى حقول المعرفة في مدارسنا لا يرقى إلى المفهوم العلمي الجاد مقارنة بما تعرضه أدبيات التقويم التربوي وبما تفرضه من تبني لأسلوب تقويم علمي مبنى على حقائق ودلائل.

م	اسم المؤلف والتاريخ	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	بهية البدن، هدى حسن (٢٠٠١م) (٦)	تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية والرياضة بجامعة البحرين	التعرف على مدى درجة إستفادة الطلاب المعلمين والخريجين من المقررات الدراسية ببرنامج بكالوريوس التربية البدنية الرياضية بجامعة البحرين في تدريس مقررات التربية العملية	الوصفي بالأسلوب المسحي	٤٠ طالب وطالبة و ٦ أساتذة و ٦ موجهين من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين	إعادة النظر في أهداف وتوظيف مقررات التربية العملية، والتركيز على التعليم الإتيقائي وتصحيح الأخطاء عند التوجيه، والإهتمام بالتغذية الراجعة الموضوعية وتسليم الطلاب نسخة من النقد والتوجيه مباشرة بعد الزيارة، وكذلك استحداث إستمارة تقويم ذاتي لطلاب التربية العملية لتشجيعهم على التقويم الذاتي.
	نبيل العتوم" (٢٠٠٠م) (٢١)	دراسة تقويمية لتقويم طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لممارسات أعضاء هيئة التدريس في تقييم تحصيل طلبتهم الأكاديمي	تقويمية لتقويم طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لممارسات أعضاء هيئة التدريس في تقييم تحصيل طلبتهم الأكاديمي	الوصفي المسحي	١٢٠ طالب وطالبة من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لتقويم ممارسات أعضاء هيئة التدريس في مجال تقويم تحصيل الطلبة	أن تقدير الطلبة لتقويم المدرسين كان متوسطاً، وغير دال إحصائياً تبعاً للمعدل التراكمي، إلا أنه دال إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث ولمتغير المستوي الأكاديمي لصالح السنة الأولى.

الدراسات الاجنبية :

م	اسم المؤلف والتاريخ	العنوان	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
	اوهايو (٢٠١٧م) (٢٩)	تقويم أداء المعلم باستخدام نظام التعليم الكترونى	تطبيق تجربة راذة فى تقويم أداء المعلم باستخدام نظام التعليم الكترونى إلى معرفة نواحي القوة والضعف	الوصفى المسحى	(١٠٠) معلم	ضرورة تقييم المعلمين سنويا والاستناد الى معايير التميز الاكاديمى واستخدام نماذج تقييم الاداء لتقويم أداء المعلمين

التعليق على الدراسات السابقة :

تنوعت الدراسات المرجعية في الأدوات البحثية المستخدمة ومنها الاستبانة واتفقت في المنهج والعينة والهدف .

تشير نتائج العديد من الدراسات إلى شيوع الأساليب والإستراتيجيات التدريسية التقليدية في التدريس والتقويم في الممارسات الطالب المعلم للتربية الرياضية فى البلاد العربية.

ونحن نأكد على ضرورة تقويم أداء المعلم وتثقيفه بصورة مستمرة، مع الإهتمام بمتابعة نموه الذهني والمهني، وتصميم البرامج وأدوات لتقويم أداءه لرفع مستوى كفاءته وتطوير مهاراته، لتحسين العملية التعليمية.(٩ : ١٧٨)

تختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة بتصوير وتقنين نموذج روبرك "Rubric" حديث لتقويم أداء الطالب المعلم بمعايير غير نمطية، فجميع الدراسات إستخدمت نمطاً مرجعياً (المعيار)، بينما الدراسة الحالية تعتمد مبادئ ومعايير التقويم الحقيقي لأداء الطالب/ المعلم فى ضوء مؤشرات وشواهد واقعية يسجلها المقوم حسب المواقف التعليمية المختلفة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات مسحية لمناسبته لطبيعة البحث وهدفة.

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وطلاب التدريب الميداني بالفرقة الرابعة، للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م

عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وعددهم (٦) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م

خطوات اجراء البحث

١- المسح المرجعي للدراسات المرجعية

٢- عمل محاور التصور المقترح في صورة التاولية

- ٣- عرضها على السادة الخبراء
- ٤- المحاور في شكلها النهائي
- ٥- كتابة العبارات تحت كل محور من المحاور المختارة
- ٦- عرضها على السادة الخبراء
- ٧- تصفية العبارات بشكل نهائي
- ٨- تطبيقها على المجموعة الإستطلاعية
- ٩- تطبيقها على العينة الأساسية
- ١٠- المعالجة الإحصائية المستخدمة

جدول (2)

التحليل المرجعي للدراسات السابقة والمرتبطة

م	الاسم	الغياب	الشرح			الكشكول			طرق ومهارات تدريس
			تخطيط	تنفيذ	تقويم	تخطيط	تنفيذ	تقويم	
١	يحي عبد الخالق (٢٠١٨م)	√		√			√		
٢	عبد الرزاق بن عويضى (٢٠١٨م)	√		√			√		
	عمر عواضى (٢٠١٨م)				√				
٣	أيمن عابد (٢٠١٨م)	√		√			√	√	
٤	خالد بن سليمان (٢٠١٨م)			√			√		
٥	فريحة (٢٠١٧م)							√	
	سامية (٢٠١٧م)	√		√				√	
٦	سنتر يحيى (٢٠١٦م)			√			√		
٧	العيسى (٢٠١٥م)			√			√		
٨	تركي (٢٠١٤م)	√		√			√		
٩	المحبوب (٢٠١٤م)			√			√	√	
١٠	ملغى بن مبارك (٢٠١٣م)			√			√		
١١	العقول (٢٠١٢م)	√		√			√	√	
١٢	غنوم (٢٠١٢م)	√		√			√		
١٣	أبو نعيم (٢٠١١م)			√			√		
١٤	حامد (٢٠١١م)	√							
١٥	الكثيري (٢٠١٠م)			√			√		
١٦	معبد (٢٠٠٩م)			√			√		
١٧	المطيرى (٢٠٠٨م)			√			√		
١٨	رونين (٢٠٠٧م)			√			√		
١٩	سعد خالد حسن (٢٠٠٧م)	√		√			√	√	
٢٠	كامل عبد المجيد قنصوة (٢٠٠٦م)	√		√			√		
٢١	المقدادي (٢٠٠٣م)			√			√		
٢٢	كامل عبد المجيد قنصوة (٢٠٠٢م)	√		√			√	√	
٢٣	بهيه البدن (٢٠٠١م)	√		√			√		
٢٤	الغنوم (٢٠٠٠م)			√			√		

أدوات جمع البيانات :

اولا :الاستمارات :

تصميم استمارة تقييم الطالب وعرضها على السادة الخبراء. مرفق (٢)

اجراءات البحث :

تحقيقا لهدف الدراسة أستخدم الباحث المنهج الوصفى وقام الباحث بأعداد وتقنين أداة الدراسة وفق الاجراءات التالية
وضع التصور المقترح للتقييم:

قام الباحث بتعريب بطاقة تقويم اداء المعلم فى ولاية اوهايو بالولايات المتحدة الامريكية والتي تعد رائعة ورائدة فى مجال تقويم المعلم لمعرفة مستوى المهارات التدريسية والمهنية لدية والتي من خلالها استطاع الباحث وضع التصور مرورا بالمراحل الاتية:-

١- تحديد الهدف من التصور

الهدف هو تقييم أداء الطالب المعلم بالتعرف على مستويات أداء الطالب المعلم فى مقرر التدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد .

٢- عناصر التصور والشكل المبدئى

من خلال المسح المرجعى تم تحديد مستويات الاداء فى المقرر وفق لائحة الكلية ومستويات الاداء وفق المسح المرجعى وارااء السادة اعضاء هيئة التدريس والمشرفون على الطلاب

٣- تقنين تصور التقييم

صدق تصور التقييم: تم عرض التصور على خبراء متخصصين فى التربية الرياضية تخصص مناهج وتدریس التربية الرياضية وقد أفادو بسلامة وصحة عبارات التصور وامكانية استخدامة لتقييم أداء الطلاب .

ثبات تصور التقييم: تم تطبيق الاستمارة على عدد ١٠ من طلاب المقرر بالتخصص وتم التأكد من ثباتها بتطبيقها

٤- التصميم النهائى

تم عمل التعديلات وفقاً لرأى السادة الخبراء واخراج التصور فى الشكل النهائى وان تصور التقييم صالح للاستخدام لتقييم أداء الطالب المعلم فى مقرر التدريب الميدانى . مرفق (٤)

اولاً : عرض النتائج

جدول (3)

مستويات التقييم للتصور المقترح ن = ٦

ممتاز (A+)	جيد جداً (A-)	جيد (B+)	مقبول (B-)	ضعيف (C)
عند معرفة وإلمام المعلم بالإستراتيجيات التدريسية ومحاولة إبتكار وتطبيق الجديد وإختيار الأكثر فائدة وإستخدامها بمهارة بشكل مبدع	عند معرفة وإلمام المعلم بالإستراتيجيات التدريسية المناسبة وإختيار الأكثر فائدة للموقف التدريسي وإستخدامها بمهارة وبشكل متمكن	عند معرفة المعلم بالإستراتيجية التدريسية ولكن لا يستخدم الإستراتيجيات الأكثر جدوي وفائدة للموقف التدريسي الراهن	عندما يكون المعلم بارعاً فى إنجاز أداءه وقائداً فى مساعدة زملائه فى نشاط معين من الأنشطة	عند عدم قيام المعلم بممارسة النشاط الذى يتطلب الموقف التدريسي وعدم فاعليته فى الأداء المطلوب

		ممتاز (A+) %١٠٠ %٨٥				جيد جداً (A-) %٨٤ %٧٥				جيد (B+) %٧٤ %٦٥				مقبول (B-) %٦٤ %٥٠				ضعيف (C) %٤٩ ١																		
الإلتزام والحضور		الحضور %٨٥ فأكثر، الزى ترينج رياضى (مهندم)، الإلتزام قدوة حسنة، الأدوات الشخصية (صافرة- ساعة - ساعة إيقاف)				الحضور من ٧٥ : %٨٥، الزى ترينج رياضى غير مهندم نسبياً، ملتزم، يوجد نقص أدوات شخصية (صافرة ساعة إيقاف)				الحضور من ٦٥ : %٧٥، الزى ترينج رياضى غير مهندم، الإلتزام قليل نسبياً يوجد نقص أدوات شخصية (صافرة فقط)				الحضور من ٥٠ : %٦٥، زى غير مناسب الإلتزام قليل، لا يوجد				الحضور أقل من %٥٠، زى غير رياضى الإلتزام منعدم،																		
		٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١															
الشرح		أن يمتلك مهارات التدريس، التنوع والدمج فى الطرق، تحفيز وفهم طبيعة الطلاب، إستخدام التعزيز الإيجابي، إستخدام طرق وأساليب مختلفة فى التقويم، الإهتمام بالتغذية الرجعية فى تقييم الدرس، مراعاة الفروق الفردية، التركيز على وضوح الصوت ومخارج الألفاظ، عوامل الأمن والسلامة. يؤدي نموذج للمهارة استخدام الوسائل التعليمية				أن يمتلك مهارات التدريس، التنوع والدمج فى الطرق، أن يكون أب ومعلم، اكتشاف الأخطاء والتصحيح إستخدام طرق وأساليب مختلفة فى التقويم، مراعاة الفروق الفردية، التركيز على وضوح الصوت ومخارج الألفاظ، عوامل الأمن والسلامة. اداره الدرس بتقه يؤدي نموذج للمهارة				أن يمتلك مهارات التدريس، أن يكون معلم فقط، إستخدام اسلوب واحد التركيز على وضوح الصوت ومخارج الألفاظ، اداره الدرس				يدرس بطريقه تقليديه متردد إستخدام التعزيز الإيجابي لا التركيز على وضوح الصوت ومخارج الالفاظ				لا يمتلك اى قدرة على التدريس																		
		٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الكشور		بيانات الطالب الأولية، ملئ الجداول المرفقة بكشور التحضير، الإهتمام بالتوزيع الزمني لأجزاء الدرس، الإهتمام بتحضير وأخراج الدرس، التنوع فى التشكيلات التى تتناسب مع محتوى الدرس،، مراعاة توافق الأهداف السلوكية مع عناصر الدرس، إستخدام الأدوات المناسبة، إستغلال المساحات المتوفرة بطريقة مناسبة ومبتكرة، البيانات الأولية للدرس وصياغة الأهداف، التسلسل المنطقي للدرس،				بيانات الطالب الأولية، ملئ الجداول المرفقة بكشور التحضير، الإهتمام بالتوزيع الزمني لأجزاء الدرس، الإهتمام بتحضير وأخراج الدرس، التنوع فى التشكيلات التى تتناسب مع محتوى الدرس،، البيانات الأولية للدرس وصياغة الأهداف، كتابة التمرين بطريقة صحيحة.				بيانات الطالب الأولية، ملئ الجداول المرفقة بكشور التحضير، الإهتمام بتحضير وأخراج الدرس. البيانات الأولية للدرس وصياغة الأهداف، التسلسل المنطقي للدرس تشكيلات غير مناسبة				بيانات الطالب الأولية، التحضير بشكل متواضع				بيانات اولية للطلاب																		

ضعيف (C) %٤٩ ١							مقبول (B-) %٦٤ %٥٠							جيد (B+) %٧٤ %٦٥							جيد جداً (A-) %٨٤ %٧٥							ممتاز (A+) %١٠٠ %٨٥						
																					كتابة التمرين بطريقة صحيحة.													
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
لا يوجد نشاط							يوجد نشاط غير منظم، يستخدم أدوات غير مناسبة							نشاط تقليدي، يستخدم أدوات							هادف، متعاون مع الزملاء، يستخدم أدوات، الإشتراك مع إدارة المدرسة							هادف ومبتكر متعاون مع الزملاء، أدوات مبتكرة، عرض رياضي، الإشتراك مع إدارة المدرسة						
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥

الدرجة:

جدول (4)

الاسم:

جدول (5)

الاستبيانات عدد الأبعاد قبل وبعد إستطلاع رأى الخبراء ن = ٦

م	الأبعاد	عدد العبارات قبل رأى الخبراء	عدد العبارات بعد رأى الخبراء
١	تخطيط الدرس	١٢	٧
٢	تنفيذ الدرس	١٢	٧
٣	تقييم الدرس	٦	٦
	عبارات الاستمارة ككل	٣٠	٢٠

يوضح الجدول السابق جدول (5) عدد الأبعاد قبل وبعد إستطلاع رأى الخبراء حول اهم محاور الاستبيان وخلص الباحث بأن استمارة الاستبيان انتهت لعدد ٢٠ عبارة للاستمارة ككل بعد استطلاع رأى السادة الخبراء.

جدول (6)

النسبة المئوية لاراء السادة اعضاء هيئة التدريس فى محاور النموذج المقترح ن = ٦

م	مراحل الدرس	النسبة المئوية
١	مرحلة الإعداد والتخطيط للدرس	٣٠.٣٠%
٢	مرحلة تنفيذ الدرس	٢٦.٢٠%
٣	مرحلة تقويم الدرس	١٤.٦٠%
٤	توجيهات المشرفين التى لا تندرج ضمن مقياس التقويم	٢٨.٩٠%
	المجموع الكلي	١٠٠%

يوضح الجدول (6) السابق النسب المئوية لاراء السادة اعضاء هيئة التدريس حول محاور تصور التقويم المقترح، وبلغت اعلى نسبة موافقة على مرحلة الاعداد والتخطيط للدرس وبلغت ٣٠,٣٠% من نسبة الموافقة

جدول (7)

النسب المئوية لتوجيهات المشرفين (السادة اعضاءهيئة التدريس) المتعلقة بمرحلة تقويم

الدروس ن = ٦

م	العبارات (التوجيهات)	النسبة المئوية
١	الإهتمام بإستكشاف الأخطاء وتصحيحها	٣٨.٠٠%
٢	إستخدام التعزيز الإيجابي (التشجيع والثناء والتحفيز)	٣٣.٥٦%
٣	إستخدام طرق وأساليب مختلفة فى التقويم	١٨.٩٢%
٤	الإهتمام بالتغذية الراجعة فى تقييم الدرس	٩.٥٢%
	المجموع الكلي	١٠٠%

يوضح جدول (7) النسب المئوية لتوجيهات المشرفين(السادة اعضاءهيئة التدريس) المتعلقة بمرحلة تقويم الدروس وو حصلت العبارة الاولى على اعلى نسبة موافقة بنسبة ٣٨% من نسبة موافقة السادة الخبراء

جدول (8)

النسب المئوية لتوجيهات المشرفين (السادة اعضاء هيئة التدريس) المتعلقة بمرحلة الإعداد

والتخطيط للدروس

م	العبارات (التوجيهات)	النسبة المئوية
١	الإلتزام بالتوزيع الزمني لأجزاء الدرس	٢٦.٦٦%
٢	الإهتمام بتحضير وأخراج الدرس قبل البدء فى التنفيذ	٨٦.٢١%
٣	التنوع فى التشكيلات والتحركات التى تتناسب مع محتوى الدرس	١٥.٤١%
٤	مراعاة توافق الأهداف السلوكية مع عناصر الدرس	١٣.٦٠%
٥	إستخدام الأدوات التى تتناسب مع محتوى الدرس	١٢.٤٧%
٦	إستغلال المساحات المتوفرة بطريقة مناسبة ومبتكرة	٩.٩٨%
	المجموع الكلي	١٠٠%

يوضح جدول (8) النسب المئوية لتوجيهات المشرفين (السادة اعضاء هيئة التدريس) المتعلقة بمرحلة الإعداد والتخطيط للدروس وبلغت العبارة الاولى على اعلى نسبة موافقة وبلغت ٢٦,٦٦% من نسبة موافقة السادة أعضاء هيئة التدريس

جدول (9)

النسب المئوية لتوجيهات المشرفين (السادة اعضاء هيئة التدريس) المتعلقة بمرحلة تنفيذ الدرس

م	العبارات (التوجيهات)	النسبة المئوية
١	الترج في تعليم المهارات بإستخدام الخطوات التعليمية	٢٢.٦٠%
٢	إتخاذ المكان المناسب في إدارة الدروس	٢١.٢٠%
٣	مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ (البدنية والمهارية)	٢٠.٠٠%
٤	التركيز على وضوح الصوت ومخارج الألفاظ	١٣.٢٤%
٥	مراعاة عوامل الأمن والسلامة	١٢.١٢%
٦	إدارة الدرس بثقة	٧.٤٠%
٧	إستثارة دافعية التلاميذ نحو المواقف التعليمية	٣.٩٤%
	المجموع الكلي	١٠٠%

يوضح جدول (9) النسب المئوية لتوجيهات المشرفين (السادة اعضاء هيئة التدريس) المتعلقة بمرحلة تنفيذ الدرس وبلغت نسبة الموافقة على العبارة الاولى نسبة ٢٢.٦٠ % من موافقة السادة اعضاء هيئة التدريس.

جدول (10)

استمارة تقييم الطالب/ المعلم بمقرر التربية العملية في صورتها النهائية

اسم الطالب المعلم:	الرقم الاكاديمي:
اسم المدرسة:	الصف:
رقم الزيارة:	تاريخ الزيارة:

م	معايير الأداء	الدرجة	درجة التقييم
	أولاً - مهارة التخطيط والإعداد للدرس :	٧٠	
١	تحضير الدرس وإخراجه	١٠	
٢	ملاءمة محتوى الدرس للأهداف السلوكية المحددة له	١٠	
٣	مناسبة التوزيع الزمني لمحتوي اجزاء الدرس	١٠	
٤	التخطيط لإستغلال المساحات المتاحة بالملاعب أثناء إعداد الدرس وإستخدام الأجهزة والأدوات المناسبة للنشاط.	١٠	
٥	اختيار الأنشطة البدنية والرياضية يراعي المرحلة السنوية للطلاب	١٠	
٦	مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند إعداد الدرس.	١٠	
٧	تحديد المفاهيم والمهارات الاساسية للدرس	١٠	
	ثانياً - مهارة تنفيذ الدرس :	٧٠	
١	مراعاة مستوى الطلاب البدني والمهاري أثناء تنفيذ الدرس	١٠	
٢	التدرج في تعليم المهارات والألعاب للطلاب.	١٠	
٣	تنوع أساليب التدريس تبعاً للمحتوى الدرس مع إستخدام التعزيز الإيجابي لإستثارة الدافعية لدي الطلاب نحو التعلم	١٠	
٤	الإلتزام بالتوزيع الزمني في تنفيذ أجزاء الدرس والسيطرة على الفصل وإدارة الدرس بثقة.	١٠	
٥	مراعاة الزمن المخصص لكل عنصر وإستغلاله الإستغلال الأمثل.	١٠	

م	معايير الأداء	المعيار الدرجة	درجة التقييم
٦	وضوح الصوت والقدرة على إيصال المعلومة للطلاب.	١٠	
٧	التنوع في الأنشطة التعليمية	١٠	
ثالثاً - مهارة التقويم :			
١	القدرة على تحقيق أهداف الدرس.	١٠	
٢	القدرة على استخدام أساليب تقويم مناسبة لكل درس.	١٠	
٣	القدرة على ملاحظة وتصحيح الأخطاء.	١٠	
٤	تقديم التغذية الراجعة للطلاب في الوقت المناسب.	١٠	
٥	ربط التقويم النهائي بالأهداف الموضوعية	١٠	
٦	يستخدم التقويم المرحلي في الحصة	١٠	

مناقشه وتفسير النتائج :

من الأهمية ان لا يقتصر التقويم والتطوير على ما يتم تنفيذه داخل الجامعة أو من منسوبيها، بل يجب أن يمتد هذا التقويم والتطوير إلى الإجراءات التي تتم على الطالب / المعلم في أثناء فترة التطبيق، كما أن هذه النتيجة السلبية للعبارات التي تتعلق بإستفادة الطالب/ المعلم من إدارات المدارس والمعلمين المتعاونين يدعو لإجراء مزيد من اللقاءات وورش العمل والدورات التدريبية لهم، والتي تسهم في إدراكهم لأهمية الدور الذي يقومون به، كما تسهم في تعرف حاجاتهم العلمية والإدارية التي تساعد في إضطلاعهم بأدوارهم. (١٣) : (٨٠)

ولم يعد تقويم تعلم الطالب من أجل الإمتحان فقط ووضع الدرجات فحسب، وإنما باعتباره فرصة للتعلم، كما انه يساعد في التعرف على تحصيل الطالب وتقويم مستوى تحقيقه لمخرجات تعلم المقرر الدراسي.

لذلك ينبغي على القائم بتوصيف المقرر الدراسي التفكير جدياً في إستراتيجيات التقويم الممكنة، التي ينبغي اختيارها وتكون ملائمة للتعرف على مستوى تحقيق كل ناتج من نواتج تعلم المقرر الدراسي. (١٦ : ٣٣٣)

وقد حدد "خالد الأحمد" (٢٠٠٦م) أن معلم المستقبل يتصف بمجموعة من الخصائص من أهمها: إمتلاك مهارات التعلم الذاتي، والبحث العلمي، ومهارات التعامل مع التكنولوجيا، وأن أهم أساليب إعداد هذا المعلم يكون من خلال التعلم الافتراضى والتعلم من بعد والتعلم المتزامن، كما س أضاف شرطاً لإختيار معلم المستقبل بأن يكون من حملة المؤهلات العليا وحدها الأدنى هو الإجازة الجامعية. (٧٨ : ٨)

وهذا ما أكدتة دراسة "رونان Ronan" (٢٠٠٤م) علي أن أكثر العوامل المؤثرة على تقويم المعلمين للطلاب عنصر العلاقات الشخصية معهم وإفساح المجال للطلبة للمناقشة فى المحاضرات بالإضافة إلى أساليب التقويم الاخري التى يستخدمها الكثير من المدرسين لتقويم أداء الطلاب. (١٩ : ٣١)

ويوضح "مون وآخرون Moon etal" (٢٠٠٥م) أن التقويم الأصيل يعد تقويماً متمركزاً على الأداء من خلال المهام والتكليفات المرتبطة بالعالم الواقعي.

حيث أن التفاوض بين الطالب والمعلم بهدف تحديد معايير التقويم، يعمل علي الإستيعاب وبناء المعرفة بمستوياتها المختلفة فى المحتوى التعليمي، مع ربط معايير التقويم بالمعالجات، وضرورة تنويع المعالجات مع تنويع أساليب وأدوات التقويم. (٣٦ : ٣٢)

ويهدف التقويم الفعال كما أشار "أديامي Adeyemi" (٢٠١٥م) إلى تقويم قدرات ومهارات الطلاب فى سياق العالم الحقيقي الى يعيشونه، وفى هذا النمط من التقويم يتعلم الطلاب كيفية تطبيق تلك المهارات والقدرات فى مهام ومشروعات حقيقية/ أصيلة، وتحدد مهام المعلم فى بناء المهام والمشروعات التعليمية ذات الصلة بواقع الطالب، واختيار أساليب المعالجة داخل وخارج الصف، وكل ذلك يتوقف بالضرورة على الاختبارات التعليمية وعناصرها (المفاهيم الرئيسية والفرعية، والمهارات الذهنية والأدائية)، حيث يجب اختيار خبرات حقيقية، وذات معنى، وترتبط إرتباطاً وثيقاً بالعالم الحقيقي، كما تتسم بإمكانية توظيفها فى بناء المعرفة لدى الطالب عند معالجتها وتوظيفها. (٢٨ : ١٢٧)

ومن وجهة نظر الباحث أن التربية العملية من أهم المراحل الضرورية فى سلسلة إعداد المعلمين مهنياً فهى الفترة الزمنية التى يسمح فيها للطلاب بتطبيق ما تعلموه نظرياً داخل الغرفة الصفية، فهى تساعد على تطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائى وعملي فى الميدان التعليمي لتصبح عملية إعداد المعلمين عملية تتصف بالواقعية، وتعطيهم الفرصة للتعرف على متطلبات الغرف الدراسية الحقيقية، وإعدادهم علمياً وإدارياً تحت غشراف وتوجيه موجهين ومعلمين مؤهلين، مما يتيح لهم المجال للتعرف على تخصصهم،

والمناهج والإدارة المدرسية وتمكنهم من إكتشاف الصعوبات والمشكلات المدرسية بشكل واقعي، كما أنهم حاولوا تجريب المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درسوها في كلياتهم.

وأكد ذلك "عمار الفريحات" (٢٠٠٩م) حين أشار إلى أن أهداف إعداد المعلم لا تتحقق إلا بالتكامل مع ما ينجزه الطالب المعلم في برنامج التربية العملية ذلك لأن الطالب يكتسب خلال هذه المرحلة معلومات هامة ومهارات وإتجاهات تمكنه ليصبح معلماً ناجحاً إذ أن من أهداف التربية العملية صقل المعلومات التخصصية وتحسين كفاءة المعلم فى مهارات التدريس.

(١٥ : ٣ ، ٤)

ويميل المدرسون الذين يعتمدون على الروبرك لتقييم الأداء بمشاركة الروبرك المستخدم مع طلابهم في بداية طرح الواجب أو النشاط إعادة خلق شخصية الطالب المعلم وما قد تحتويه من صفات تمكنه من أداء واجباته بشكل يليق به.

وتشير مارى جى ٢٠١٤ أن "الطلاب يصبحون أكثر انخراطا في العمل نحو تحقيق النجاح عندما يعلمون طريقة التقييم بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على فهم علاقة النشاط بمضمون المادة الدراسية، والمعايير المستخدمة منذ البداية كما ان مشاركة الروبرك معهم تزيد من حماس الطلاب في التعلم من خلال الشفافية. (٤١) (٤٤)

إن الميزة الأساسية للروبرك أنه يتيح لمعلمي الفصول الدراسية توضيح نماذج النجاح في الفصول الدراسية ووضع معايير واضحة لتحقيقها وبالتالي يركون معنى العمل ذات الجودة. كما يصبح التصحيح أكثر موضوعية، ونسقا ومن السهل تبريره. بالإضافة إلى ذلك جعل الروبرك الدرجات أكثر تبيانا للمستوى. سيعوض الوقت المستغرق في تطوير الروبرك من وقت التصليح لسهولة وسرعة العملية. (٣٢) (٢٧) (٣٤) (٤٤) (٣٧) (٣٩) (٣٠)

ولمواكبة استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية تم تزويد مكتب التدريب الميداني بقسم المناهج بأساسيات تكنولوجيا التعليم، وكذلك أعضاء هيئة التدريس والمنتسبين له، ممن يقومون بالإشراف على الطلاب/ المعلمين فى برنامج التربية العملية ببعض التوصيات العلمية، التي تمثل لهم ولطلابهم تغذية راجعة، تساعد في تقويم أدائهم، وتبصرهم بمواطن القوة والضعف فى المجالات المختلفة لهذا البرنامج، من حيث مستوى مساهمة المدارس المتعاونة فى إعداد الطالب/ المعلم، ومدى تعاون إدارتها ومعلميها فى إفادة الطالب/ المعلم، وكيفية تعاطيهم معه، وهو ما سينعكس على الجانب التطبيقي الذى سيظهر بيان أهميته.

يعتمد تنفيذ مقرر التربية العملى على خطة مكتب التدريب الميدانى بالكلية بالتعاون مع التربية والتعليم حيث أن التقويم من العمليات الأساسية والضرورية لنجاح أى عمل فعن طريقه يمكن التعرف على مدى تحقيق أهداف وحسن سير الخطة ومدى مناسبتها فقد أشار ان التقويم فى أى مؤسسة هو مدخل لاصلاحها

ويعد التقويم أحد أهم مخرجات تعلم البرامج الأكاديمية، وأحد أهم المكونات الأساسية، لنظام التقويم، فى المؤسسة التعليمية، يتم تنفيذه، كعملية مستمرة لجمع المعلومات، سنوياً، ودورياً، للتعرف على مدى ما تحقق للطلبة، فى العملية التعليمية، من معارف ومهارات، وإتجاهات وقيم، وإلى أى مدى، تلبى، أو لا تزال تلبى، متطلبات عالم العمل، والمهن، الذى يتطور محتواه بصورة ديناميكية، ومتسارعة، وتتغير، وتتنوع بسببه، المتطلبات المهنية من خريجي التعليم العالى. (١٦ : ٣٢٧)

كما إن هدف الوصول بالأداء التعليم الجامعي إلى مستوي الجودة يلزم الجامعات بالإهتمام بعناصر العملية التعليمية، حيث أن الجودة فى التعليم هى مجموعة المعايير والخصائص التى ينبغى أن تتوافر فى جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات والتى تلبى إحتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتحقيق تلك المعايير من خلال الإستخدام الفعال لجميع العناصر المادية والبشرية. (٣ : ١٨)

الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١. امكانية وضع تصور مقترح لتقييم أداء الطالب المعلم واستخدامها فى التقويم من البداية للنهاية بالنسبة للمقررات العملية.
٢. ضرورة إستخدام التصور المقترح للتقييم لحث الطلاب على الابداع والابتكار وتحسين مهاراتهم وقدراتهم .
٣. استخدام بطاقة الملاحظة فى تشخيص بعض جوانب القصور فى أداء معلمي التربية الرياضية بالتعليم العام كان له الأثر الأكبر تحسين أدائهم وتنميتهم مهنيًا.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:

- استخدام اساليب حديثة في تقييم الطلاب منها خرائط المفاهيم و الخرائط الذهنية
- استخدام قواعد تقدير الدرجات في المواد العملية الفردية والجماعية.
- الإستفادة من بطاقة الملاحظة المصممة لمتابعة عمل الطالب المعلم .
- الإستفادة من الممارسات التدريسية البنائية التي تضمنتها بطاقة الملاحظة في التخطيط لتطوير برامج إعداد وتكوين معلم المستقبل في ضوء النموذج البنائي وتطوير برامج التدريب أثناء الخدمة.
- التركيز في التدريب العملي الميداني على قدرة المتدرب في معالجة مشاكل الطلاب بأسلوب تربوي، وأن تكثف هذه المقررات في البرنامج.
- أن يهتم في التدريب العملي الميداني على الأجهزة والمواد التي يحتاجها الخريج للقيام بعمله على أكمل وجه في المستقبل وأن توفر له الأجهزة اللازمة.
- يجب أن يقدم المشرف التحفيز والأفكار الجديدة ونقل الخبرات والتجارب اللازمة للمتدربين.
- إصدار دليل خاص بالتدريب الميداني يتضمن أهدافها أهميتها ودور كلاً من الطالب المعلم، المشرف مدير المدرسة، المعلم المتعاون، وبطاقة التقويم.
- مقياس التقويم الذي توصلت إليه الدراسة في تقييم الطلاب المطبقين في التربية العملية يمكن الاعتماد عليه بصورة كبيرة في إعطاء مؤشر عن مستوى الطالب المعلم.
- إمكانية إستفادة الجهات المعنية بتقييم معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة من المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم من المعايير التي توصلت إليها الدراسة في تقويم الطالب المعلم.
- إطلاع الطلاب المعلمين على معايير تقييم الأداء التي توصلت إليها الدراسة حيث إمامهم بكيفية تقييمهم يؤدي إلى تحسين مستوى أداءهم للأفضل في التدريب الميدني.
- تسجيل أداء الطالب المعلم في الشرح أثناء الامتحان العملي لتقييم طلاب التخرج كمرجع لتقييم الاداء والرجوع الية عند الحاجة الية.

- أنشاء موقع الكترونى بة العديد من الاساليب والوسائل التى يمكن للطالب الاستعانه بها فى تطوير مهاراته التدريسية والتى تتاح له داخل الجامعة وخارجها فى اى وقت

(((المراجع)))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد أبو الحسن: معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة فى ضوء مدخل الجودة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم، ٦(١١)، ٢٠١٣م.
- ٢- أحمد عبد الرحمن السرهيد، أنعام سيد خضر: التربية العملية بكلية التربية الأساسية كما يراها الطلبة المعلمون، دراسة ميدانية، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، ١٩٩٩م.
- ٣- السيد عبد العزيز البهواشى: تصور مقترح لتطوير النمو المهني فى ضوء التغيرات المستقبلية فى وظائف وأدوار المعلم وتجارب بعض الدول، المؤتمر السادس عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (تكوين المعلم)، دار الضيافة، جامعة عين شمس، ٢١-٢٢ يوليو، ٢٠٠٤م.
- ٤- أيمن عابد محمد ممدوح: دراسة تقويمية لبرنامج الماجستير فى المناهج وطرق التدريس بنظام التعليم عن بعد بكلية التربية جامعة المدينة العالمية من وجهة نظر الطلاب، مجلة مجمع، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا، ٢٠١٨م.
- ٥- ايناس جاب الله ، سامردغش عمرو أحمد مصطفى، علياء على عبد الله، فتحى فاروق محمد، هيمى زين العابدين : ميثاق الطالب الجامعى ٢٠١٨م، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات، جامعة القاهرة، الجيزة ، مصر.
- ٦- بهية البدن، هدى حسن: تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية البدنية والرياضة بجامعة البحرين، موسوعة بحوث التربية الرياضية بالوطن العربي، دار المناهج، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.
- ٧- حامد مبارك العبادى: مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون فى تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، دراسات العلوم التربوية الجامعة الأردنية، ٢٠٠٥م
- ٨- خالد الأحمد: الجودة فى تكوين المعلم، هيئة الموسوعة العربية، دمشق، ٢٠٠٦م.
- ٩- خالد بن سليمان صالح الصالحي: تقويم برنامج التدريب الميداني لطلاب قسم التربية الخاصة بجامعة القصيم من وجهة نظر مديري المدارس والمتدربين، مجلة التربية

الخاصة، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر، ٢٠١٨م.

١٠- سعد حسن أحمد: فعالية التقويم المستمر فى إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب، دراسات تربوية، السودان، ٢٠٠٧م.

١١- سلوى ابن سلطان: التقويم التربوى الشامل وشروطه رسالة التربية ، عمان، ٢٠٠٨م.

١٢- شريف حماد: واقع التربية العملية فى مناطق القدس المفتوحة فى محافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، مجلة الجامعة الإسلامية، (١٣)، ٢٠٠٥م.

١٣- عبد المعطي رمضان الاغا: الإتجاهات المعاصرة فى تقويم أداء المعلم، المؤتمر السادس عشر (تكوين المعلم)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، دار الضيافة، جامعة عين شمس، الفترة من ٢١ - ٢٢ يوليو، ٢٠٠٤م.

١٤- عرفة على سلامة مقاييس تقدير درجات الاختبارات العملية فى التربية الرياضية مركز القياس والتقويم والجودة بوحدة إدارة وتطوير المشروعات بوزارة التعليم العالى ٣/١٠/٢٠١٨م.

١٥- عمار عبد الله الفريحات، أيمن محمد: تقويم برنامج التربية العملية لطالبات تربية الطفل فى كلية عجلون الجامعية، مجلة العلوم الإنسانية، السنة السابعة، ع٤٢٤، ٢٠٠٩م.

١٦- عمر عواض الشببتي: أساليب التقويم التى يتبعها أعضاء هيئة التدريس وعلاقتها بجودة نواتج التعلم لدى طلاب جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية، العدد الحادي والخمسون، ٢٠١٨م.

١٧- فريحة مفتاح رجب: مدي إسهام برنامج التربية العملية فى تنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية المرج، مجلة العلوم والدراسات الإنسانية، كلية الآداب والعلوم بالمرج، جامعة بنغازي، ليبيا، ٢٠١٧م.

١٨- فلاش، ص.: كتابة الدرجات الاستراتيجية الموصى بها لوضع الدرجات. (خلق نماذج التقويم، جامعة مينيسوتا، مركز للأبحاث المتقدمة) كارلا ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٩.

١٩- محمود أحمد عمر: أساليب تقييم الطلاب دورة فى الاساليب الحديثة فى التقويم، مركز القياس والتقويم والجودة بوحدة إدارة وتطوير المشروعات بوزارة التعليم العالى ٤/١٠/٢٠١٨م.

- ٢٠- ملقي بن مبارك الدوسري: بناء مقياس تقويم أداء الطلاب المعلمين فى التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، جامعة الملك سعود، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، ٢٠١٣م.
- ٢١- نبيل العنوم: دراسة تقويمية لتقويم طلبة كلية علوم الرياضة فى جامعة مؤتة لممارسات أعضاء هيئة التدريس فى تقييم تحصيل طلبتهم الأكاديمي، مجلة نظريات وتطبيقات، (٢٨)، ٢٠٠٠م.
- ٢٢- نجلاء حامد: إستطلاع رؤية طالبات كلية التربية حول مشكلات تربيهن على المهنة قبل الخدمة، بحث ميداني بكلية البنات برفحاء المملكة العربية السعودية، العلوم التربوية، مصر، ١٩(٦)، ٢٠١١م.
- ٢٣- نذير أبو نعير، الزيادات، عزيز عايد، عبيدات الرحامنة، عمر: مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الخاصة فى جامعة البلقاء التطبيقية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، دراسات، العلوم التربوية، ٣٨ (٦)، ملحق ١٩١٩-١٩٣٠، ٢٠١١م.
- ٢٤- نورة على الكثيري: تقويم برنامج إعداد معلم صعوبات التعلم بقسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود، مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ١٤٣٢هـ.
- ٢٥- وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية: معايير عناصر العملية التعليمية، الجزء الأول، وكالة التخطيط والتطوير الإدارة العامة للبحوث، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨م.
- ٢٦- يحي عبد الخالق يوسف: المعوقات التى تواجه تطبيق التقويم الحقيقي فى تعليم وتعلم مقررات التربية الإسلامية بمدارس منطقة تبوك التعليمية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رفاذ للدراسات والأبحاث، الأردن، ٢٠١٨م.

المراجع الأجنبية

- 27- Arter, J., & McTighe, J. (2001). Scoring rubrics in the classroom: Using performance criteria for assessing and improving student performance. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc
- 28- B. Adeyemi: The Efficacy of authentic assessment and portfolio assessment in the learning of social studies in junior secondary schools in Osun State, Nigeria, Ife \psychologia, Ife centre for psycholoiiical studies, Nigeria, 23(2), 2015.

- 29- Ohio: evaluation system for teachers department of education teacher performance evaluation rubric .assessment of teacher performance .columbus ohio jaban , 2017
- 30- **RESEARCH COMMUNICATION DOI:** dx.doi.org /10.5195/jmla.2018.400
- 31- **Ronan, W.:** Evaluating college classroom teaching effectiveness, Document Reproduction service ERIC, ED063518, 2004.
- 32- **RubiStar** (2008). Create rubrics for your project-based learning activities. <http://rubistar.4teachers.org/index.php>
- 33- **Rubric Builders and Generators eMints.org** (2011). Rubric/scoring guide. <http://www.emints.org/webquest/rubric.shtml>
- 34- **Stevens, D. D., & Levi, A. J.** (2005). Introduction to rubrics: An assessment tool to save grading time, convey effective feedback, and promote student learning. Sterling, VA: Stylus.
- 35- **Strengthening Our Roots: Quality, Opportunity & Success Professional Development Day Miami-Dade College March 7, 2014**
- 36- **T. Moon, C, Brighton, C. Callahan, A. Robinson,:** Development of Authentic Assessments for the Middle School Classroom, XVI (2-3), 2005.
- 37- The Association of American Colleges and Universities developed VALUE rubrics (Valid Assessment of Learning in Undergraduate Education. These rubrics are based on Essential Learning Outcomes and focus on critical thinking. Two AACU websites contain possible rubric models in discipline-specific and general education: http://www.aacu.org/value/rubrics/index_p.cfm?CFID=41975853&CFTOKEN=20824482
- 38- **Tyler, R:** changing concepts of educational evaluation, international journal of educational research, Vol, 10 (1), 1995.
- 39- **Using Rubrics to Grade, Assess, and Improve Student Learning Strengthening Our Roots: Quality, Opportunity & Success Professional Development Day Miami-Dade College March 7, 2014**
- 40- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-en/rubric/>.
- 41- <https://ar.wikipedia.org/w/index.php?title=روبرك&oldid=27504755>
- 42- [https://en.wikipedia.org/wiki/Rubric_\(academic\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Rubric_(academic))
- 43- <http://guides.instructure.com/s/2204/m/4152/1/40072-how-do-i-add-a-rubric-to-anassignment>
- 44- <http://leap.aacu.org/toolkit/learning-outcomes-assessment/2010/value-rubrics-for-assessinglearning>
- 45- mallen@csb.edu Mary J. Allen,

