دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى ولاعبات كرة السلة

(دراسة مقارنة)

أ.د/ عزة شوقى الوسيمى (*)
د/ فاتن أحمد رشاد (**)

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى ولاعبات كرة السلة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى على عينة مكونة من (٥٠) لاعب ولاعبة من لاعبى الفريق الأول لكرة السلة بالنادى الأهلى المصرى ، واستخدمت الباحثة مقياس دوافع السلوك العدوانى – إعداد محمد حسن علاوى ١٩٩٨م ، وأظهرت النتائج أن درجة عدوان لاعبى كرة السلة جاءت متوسطة ، وقد احتل البعد الأول (التهجم) المرتبة الأولى ، ثم جاء في المرتبة الثانية البعد الثالث (سرعة الاستثارة) ، تلا ذلك وفى المرتبة الثالثة البعد الثانى (العدوان اللفظى) ، والبعد الرابع (العدوان الغير مباشر) احتل المرتبة الرابعة .

الكلمات الدالة :
السلوك العدوانى – كرة السلة .

Motives of aggressive behavior for male and female basketball players (a comparative study)

The current research aims to identify the motives of aggressive behavior among male and female basketball players, and the researcher used the descriptive survey method on a sample of (50) male and female players from the upper levels of basketball in the Egyptian Al-Ahly Club, and the researcher used the aggressive behavior motive scale - prepared by Mohamed Hassan Allawi 1998 AD, and the results showed that the degree of aggression of basketball players was medium, and the first dimension (attacking) ranked first, then the third dimension (Arousal speed), followed by the second dimension (verbal aggression), and the fourth dimension (indirect aggression) ranked fourth.

(*) أستاذ علم النفس الرياضى المتفرغ وعميد كلية التربية الرياضية السابق - جامعة طنطا
(**) باحثة بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا .

ـ المقدمة ومشكلة البحث :

إن التطور الذي شهدته الرياضة المصرية في مختلف الأنشطة ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية، ولعل مجال علم النفس الرياضي هو أحد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي، إذ كانت أولى تلك الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة الشخصية الرياضية تلتها دراسات في بعض الظواهر النفسية (كالقلق والخوف والاستثارة الانفعالية) وعلاقتها بالإنجاز الرياضي، وقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن العامل النفسي يؤثر في بعض الأحيان سلباً في الإنجاز الرياضي ويؤثر في أحيان أخرى ايجاباً .

وقد أشار **أسامة راتب (٢٠٠٥م)** إلى إن نجاح أو فشل اللاعب في أي رياضة نتيجة مزيج من القدرات البدنية مثل القوة والسرعة والتوازن والتوافق والقدرات العقلية تسهم علي الأقل بنسبة ٥٠ % في معظم الرياضات وقد تزداد إلي ٨٠ أو ٩٠% في بعض الرياضات مثل كرة السلة ، وعندما يشترك اللاعب في إحدي المنافسات الرياضية فإنه يحتاج إلي ما هو أكثر من المقدرة البدنية لأن المنافسة الرياضية هي موقف إختبار لكل من المقدرة البدنية والنفسية للاعب . (١ : ٩٣ ، ٩٤)

ويذكر **طارق محمد بدر الدين (٢٠٠٥م)** أن هناك العديد من المهارات النفسية المرتبطة بالرياضة والتي يمكن تطويرها من خلال برامج التدريب العقلي أو ما يسمي ببرامج تدريب المهارات النفسية ، وترتبط هذه المهارات وتتفاعل معاً وتؤثر كل مهارة في الأخري وتتأثر بها وهذا يعني أن تطوير أحدي المهارات يساهم بطريقة فعالة في تطوير المهارات الأخري وأن التحسن الذي يطرأ في إحدي المهارات يتبعه تحسن في المهارات النفسية الأخري .(٣ : ٢٦)

ويعتبر السلوك العدوانى من الظواهر الرئيسية التي تواجه اللاعبين في العصر الراهن إذ تُشكل عبئاً ثقيلاً على كاهل المدربين لتعاملهم اليومي مع هذا السلوك ، ولقد استرعت ظاهرة السلوك العدوانى انتباه الكثير من العاملين في مجال التربية الرياضية الذين آثار انتباههم ارتكاب ممارسات عدوانية بأشكال وصور متنوعة داخل الملاعب الرياضية .

ويعد السلوك العدواني أحدى المظاهر السلوكية الشائعة التي حظيت بالاهتمام والدراسة في المجال الرياضى ، فهو مفهوم غامض تتعدد معانيه، وتتداخل الأسباب التي تمهد له وتتنوع النظريات المفسرة لماهيته، فعلماء التربية وعلم النفس وعلى رأسهم فرويد يرى أن للسلوك العدواني جانبين ؛ الأول هو الجانب السوى الذي يستخدم كميكانزم دفاعي للمخاطر التي تهدد الفرد من أجل الحياة والحفاظ على الذات وتحقيق الوجود ، ويستخدم كوسيلة للدفاع عن نفسه وممتلكاته وإزالة العقبات التي تحول دون تحقيق أهدافه، فهو مظهر من مظاهر الإيجابية إذا كان مناسباً مع المثيرات التي تولده. (١٨ : ٣٥)

أما الجانب الثاني؛ هو الجانب الغير سوى الهدام الذي يستخدم عن وعي أو غير وعي كسلاح يعمل لصالح الاعتداء والتخريب والتدمير بالنسبة للفرد أو البيئة للفرد أو البيئة التي يعيش فيها. (٦ : ١٦٧)

ويذكر **أسامة راتب (٢٠٠٧م)** أن السلوك العدواني يعتبر فعل لفظي أو بدني ظاهر يؤدي إلى إصابة نفسية أو بدنية موجهة نحو شخص آخر أو للشخص نفسه، ولسلوك العدواني أسباب كثيرة منها أسباب عضوية ونفسية واجتماعية وتربوية ويكون نتيجة خفض القدرة التعليمية، وهذا يجعل الفرد غير قادر على التكيف مسبباً فينعكس على شخصيته بإتباع سلوكاً عنيف فضل عن ذلك تأثير البيئة التي تكون محملة بأشياء لا يستطيع القيام بها مما يسبب له اضطرابات نفسية كالقلق والاكتئاب والإحباط وبالتالي ينعكس سلباً في سلوكه .

(٢ : ٢٢٥)

وتعمل مزاولة النشاط الرياضى على تنفيس الطاقات المتراكمة وخفض درجة السلوك العدوانى بدرجة كبيرة ، فضلاً عن كونها توجيهاً إلى السلوك الايجابي الذي يتقبله المجتمع . (٨ : ١٣)

فالسلوك العدوانى سلوك مرفوض ، ويجب على المدربين أن يتعرفوا على دوافع السلوك العدوانى لدى اللاعبين ، لذلك كان من الضروري الالتفات الى هذه الظاهرة والتعامل معها بشكل موضوعي وايجاد أفضل السبل لتفريغ الطاقة والسلوك الذي لم يوظف بالشكل الصحيح .

وتعد كرة السلة رياضة جماعية ذات شعبية واسعة ويمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم ، وتعد واحدة من الألعاب الرياضية الأسرع تطوراً ونمواً، ويتطلب الأداء الجيد لها السرعة والتحمل ودرجه عالية من المهارة وهى تمارس على مستوى الهواية والاحتراف. (١٣ : ٢١)

وتتطلب كرة السلة عملاً جماعيًا وردود فعل سريعة، وقوة احتمال. وللاعبين طوال القامة ميزة، لأن بإمكانهم الوصول بسهولة قريبًا من الهدف، أو التصويب من فوق اللاعبين، وصد الكرات المرتدة ، كما يذكر **محمد عبد الرحيم (٢٠١٠م)** أن الإتجاه الحديث فى تطوير لعبة كرة السلة يعتمد أساساً على زيادة الاهتمام بالإعداد المهارى للاعبين ولهذا من الضرورى :

- إتقان اللاعب لكل المهارات الحديثة والقدرة على إنجازها وفق الظروف المختلفة.
- إكتساب المهارات الحركية والتى تُستخدم كثيراً بإختلاف أسلوب تنفيذها لتكون أكثر تأثيراً فالمواقف المختلفة من اللاعب تتطلب الإستخدام الأقصى للقدرات الفردية .
- القدرة على ربط بعض المهارات بعضها ببعض .
- الإستمرار فى تطوير المهارات لتحسين التوافق العام . (١٠ : ٧)

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية كدراسة كل من **هبة جمال (٢٠١٢م) (١٦) ، هبة عبد الخالق (٢٠١٤م) (١٧) ، هانى أبو بكر (٢٠١٧م) (١٤) ، طه عامر (٢٠١٩م) (٤)** وجدت أن نتائج تلك الدراسات أشارت إلى أن الإعداد النفسي له دور فعال في التقليل من السلوك العدوانى للاعبين وميول بعض اللاعبين إلى السلوك العدوانى لأسباب مختلفة منها مستوى الفريق في المنافسة وكذلك مستوى أداء اللاعب داخل كل مباراة على حدا .

ومن خلال متابعة الباحثة لمباريات كرة السلة في بعض المؤسسات الرياضية حيث انه التخصص الدقيق للباحثة بالكلية ، بالإضافة الى عملها كمساعد مدرب بنادى طنطا الرياضى ، قد لاحظت الباحثة أن هناك مجموعة من الدوافع المؤثرة في سلوك اللاعبين من الإناث والذكور والتي بدورها تؤثر في نتائج المباريات ودرجة الإنجاز لديهم سواء بالإيجاب أو السلب ، لذا فقد رأت الباحثة أنه من الأهمية أن تقوم بدراسة لدوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى كرة السلة بحيث يمكن أن تحقق تلك الدراسة نتائج علمية واضحة مبنية على أساس علمى مقنن توضح أهم دوافع السلوك العدوانى المؤثرة على أداء اللاعبين واللاعبات .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

١- التعرف على دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى كرة السلة من الذكور والإناث .
٢- التعرف على الفروق في درجات دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى كرة السلة من الذكور والإناث .

تساؤلات البحث :

١- هل توجد فروق في دوافع السلوك العدوانى لدى الذكور والإناث من لاعبى كرة السلة ؟
٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى كرة السلة من الذكور والإناث ؟

- المصطلحات المستخدمة في البحث :

السلوك العدوانى :

هو السلوك الذى يقصد به إيذاء أو إقلال لاعب كرة السلة وليس السلوك الذى يكون منه الإيذاء عرضيًا بالنسبة لتحقيق هدف من الأهداف . (٥ : ١٨)

-الدراسات السابقة :

١- دراسة **محمد يوسف (٢٠١٣م) (١٢)** وهدفت إلى التعرف على الإتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني وأثرها على السلوك العدواني لدى الأحداث الجانحين ، حيث يتسنى للقائمين على المؤسسات الإصلاحية في العالم العربي وضع البرامج البدنية والرياضية والترويحية التي يمكن من خلالها خفض السلوك العدواني لدى الأحداث الجانحين ، ومن أهم النتائج أن الإتجاهات نحو النشاط البدني كخفض التوتر جاءت في المرتبة الأولى لدى الأحداث الجانحين .- الإتجاهات نحو النشاط البدني للصحة واللياقة جاءت في المرتبة الثانية لدى الأحداث الجانحين .- السلوك العدواني " العدوان اللفظي " جاء في المرتبة الأولى لدى الأحداث الجانحين.- السلوك العدواني "الاعتداء أو التهجم" جاء في المرتبة الثانية لدى الأحداث الجانحين. - وجود ارتباط دال بين الإتجاهات نحو النشاط البدني كخبرة إجتماعية والاعتداء أو التهجم لدى الأحداث الجانحين.

٢- دراسة **هبة عبد الخالق (٢٠١٤م) (١٧)** وهدفت إلى أثر العرض الرياضى المقترح على خفض السلوك العدوانى بأشكاله المختلفة (السلوك العدواني المادى – السلوك العدواني اللفظى – السلوك العدواني العدائى) للمجموعة التجريبية ، ومن أهم النتائج صلاحية إستخدام عرض الجمباز للجميع قيد البحث في خفض حدة السلوك العدواني بأشكاله المختلفة (السلوك العدوانى المادى – السلوك العدواني اللفظي – السلوك العدواني العدائى) ، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى معدل التغير للسلوك العدوانى نتيجة المشاركة فى عرض الجمباز للجميع.

٣- دراسة **هاني أبو بكر (٢٠١٧م) (١٤)** وهدفت إلى التعرف على لعلاقة بين التوجه التنافسي والإنجاز العدواني للاعبي المصارعة تحديد نسبة مساهمة أبعاد الإنجاز العدواني في التوجه التنافسي للاعبي المصارعة ، ومن أهم النتائج وجود ارتباط معنوي موجب بين الإنجاز العدواني وبين التوجه التنافسي الإيجابي ، ووجود ارتباط معنوي سالب بين أبعاد مقياس الإنجاز العدواني الميل للتنافس ـ الميل للمجازفة وبين التوجه التنافسي السلبي ، وعدم وجود ارتباط معنوي بين أبعاد مقياس الإنجاز العدواني.

٤- دراسة **طه عامر (٢٠١٩م) (٤)** وهدفت إلى معرفة دور الإعداد النفسي في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد صنف اكابر ، ومن أهم النتائج أن الإعداد النفسي له دور جد فعال في التقليل من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة اليد .

٥- دراسة **متاشيروفا وآخرون Majcherova et. al. (٢٠١٤م) (٢٠)** وهدفت إلى مناقشة مشكلات العنف والعدوان بالمدارس وإيجاد حلول لها ، وأسفرت النتائج عن أن هناك عوامل عديدة تؤثر في السلوك العنيف والعدوانى بين طلاب المدارس أهمها : عدم توافر الإرشاد الأسرى – إهمال التنشئة السليمة – عدم إستخدام وقت الفراغ بطريقة مناسبة – بيئة الأسرة المفككة ، الى جانب ذلك يتأثر الفرد بالافتقار لتقدير الذات وضعف القدرة على الاتصال وحل المشكلات لذلك يلجأ للسلوك العنيف سواء للفت الانتباه أو لتسوية الخلافات .

٦- دراسة **كيلام وأخرون Kellam et al (٢٠١٤م) (١٩)** وهدفت إلى اختبار فاعلية السلوك القويم (GBG) في اللعبة كطريقة لتحكم المعلم في سلوك الفصل ، ومن أهم النتائج أن البرنامج أظهر تأثير واضح في خفض السلوك العدواني والاضطرابات السلوكية لاحقا في حياة الأطفال.

٧- دراسة **وان اسماعيل وآخرون Wan Ismail et al. (٢٠١٤م) (٢١)** وهدفت إلى تحديد العوامل الإجتماعية الديموجرافية والنفسية المرتبطة بالسلوك العنيف بين المراهقين في ماليزيا ، أسفرت نتائج الدراسة عن ارتباط الجنس (الذكور فقط) بالعوامل الإجتماعية الديمو جرافية للسلوك العنيف ، ارتبط فرط النشاط البدني وعدم الانتباه بالسلوك العنيف حيث كان وجودهما مرشحا للانخراط في السلوك العنيف كما كان عنصر وقاية من التعرض للعنف، مثلت مظاهر السلوك الاستبطاني (الانسحاب الأعراض البدنية)عامل وقاية من التعرض للعنف.

ـ إجراءآت البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

(١) مجتمع البحث : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبى ولاعبات كرة السلة بالنادى الأهلى الرياضى والمسجلين بالاتحاد المصرى لكرة السلة للموسم الرياضى ٢٠٢٠/٢٠٢١م ، وقد بلغ العدد الكلى لمجتمع البحث (٧٠) لاعب ولاعبة .

(٢) عينة البحث :

أ-العينة الأساسية للبحث : بلغ حجم عينة البحث الأساسية (٥٠) لاعب ولاعبة من لاعبى الفريق الأول لكرة السلة بالنادى الأهلى المصرى مقسمين الى (٢٥) لاعب و (٢٥) لاعبة .

ب-العينة الاستطلاعية : تم اختيار عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) لاعب ولاعبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

جدول (١)

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة (لاعبى كرة السلة)فى المتغيرات الاساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=٥٠

م	المتغيرات الاساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	التفلطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة/شهر	٢١.٤٦٠	٢١.٦٠٠	٠.٤٤٨	١.٣١٧-	٠.٣٠١-
٢	العمر التدريبى	سنة/شهر	٧.٥٠٠	٧.٥٠٠	١.٧٠١	١.٤١٦-	٠.١٠٧-
	مقياس دوافع السلوك العدوانى						
١	التهجم	درجة	٣٦.٦٨٠	٣٦.٠٠٠	٢.٨٠١	١.٣٩٧	٠.٦٨٢-
٢	العدوان اللفظى	درجة	٢٥.٩٢٠	٢٦.٠٠٠	٢.٧٦٩	٠.٢٣٤	٠.٤٠٧
٣	سرعة الاستثارة	درجة	٣٣.٤٨٠	٣٤.٠٠٠	٣.٢٩٧	٠.٠٣٦	٠.٦١٥-
٤	العدوان الغير مباشر	درجة	١٢.٧٦٠	١٣.٠٠٠	١.٣٧٠	٠.٣٣٦-	٠.٥٦١
٤	اجمالى المقياس	درجة	١٠٨.٨٤٠	١٠٩.٠٠٠	٥.٢٩٧	٠.١٩٣-	٠.٢٨٤-

الخطا المعيارى لمعامل الالتواء=٠.٣٣٧

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٠.٦٦٠

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة فى المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (±٣) وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتماثل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة (لاعبات كرة السلة) فى المتغيرات الاساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن=٥٠

م	المتغيرات الاساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	التفلطح	الالتواء
	معدلات دلالات النمو						
١	السن	سنة/شهر	٢٠.٤٨٠	٢٠.٠٠٠	١.٨٠٠	٠.٤٥٥	٠.٦٢٨
٢	العمر التدريبى	سنة/شهر	٧.١٣٠	٧.٠٠٠	٠.٨٠١	- ١.٠٧٧	- ٠.١١٤
	مقياس دوافع السلوك العدوانى						
١	التهجم	درجة	٣١.٥٦٧	٣٢.٠٠٠	١.٣٣٧	١.٠١٨	٠.٤٣١-
٢	العدوان اللفظى	درجة	٢٣.٢١٧	٢٣.٠٠٠	٢.٨٢٧	٠.١٠٧	٠.٥٩٦
٣	سرعة الاستثارة	درجة	٢٩.٣٣٣	٢٩.٠٠٠	٣.٠٨٣	٠.٣٥٠	٠.٥٦٥-
٤	العدوان الغير مباشر	درجة	١٢.٤٥٠	١٢.٠٠٠	٢.١٤٦	٠.٤٢٤-	٠.٢٥٦
٤	اجمالى المقياس	درجة	٩٦.٥٦٧	٩٦.٠٠٠	٤.٣٣٧	٠.٢٠٥-	٠.٤١٠-

الخطا المعيارى لمعامل الالتواء=٠.٣٣٧

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =٠.٦٦٠

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة فى المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (±٣) وهى اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتماثل المنحنى الاعتدالى مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

انطلاقًا من مشكلة البحث تحقيقًا للهدف الرئيسى له والذى ينص على (التعرف على دوافع السلوك العدوانى للاعبى وللاعبات كرة السلة) قامت الباحثة بإستخدام مقياس دوافع السلوك العدوانى – إعداد محمد حسن علاوى ١٩٩٨م .

(١) مقياس دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى كرة السلة ذوى المستوى العالى بالنادى الأهلى :

١- الهدف من المقياس : يهدف المقياس إلى التعرف على دوافع السلوك العدوانى للاعبى كرة السلة من الذكور والإناث ذوى المستوى العالى .

٢-وصف المقياس : يتضمن المقياس أربعة محاور للعدوان وهى (التهجم أو الاعتداء – العدوان اللفظى – سرعة الاستثارة – العدوان الغير مباشر) وتتكون القائمة من (٤٠) عبارة كل محور تُمثله (١٠) عبارات ، ويقوم اللاعب بالإجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسى التدرج (أوافق بدرجة كبيرة جدًا ، أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة ، أوافق بدرجة قليلة ، أوافق بدرجة قليلة جدًا) وذلك في ضوء تعليمات القائمة .

- وعبارات محور التهجم الموجبة (١، ١٣، ١٧، ٢٥، ٣٣، ٣٧) ، والسالبة (٥، ٩، ٢١، ٢٩) .
- وعبارات محور العدوان اللفظى الموجبة (٦، ١٠، ١٤، ٢٢، ٣٠، ٣٨) ، والسالبة (٢، ١٨، ٢٦، ٣٤) .
- وعبارات محور سرعة الاستثارة الموجبة (٣، ١١، ١٩، ٢٣، ٢٧، ٣٥) ، والسالبة (٧، ١٥، ٣١، ٣٩) .
- وعبارات محور العدوان غير المباشر الموجبة (٨، ١٢، ٢٠، ٢٨، ٣٢، ٤٠) ، والسالبة (٤، ١٦، ٢٤، ٣٦)

٣-تقنين المقياس (الدراسة الاستطلاعية) :

-حساب الصدق :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) لاعب ولاعبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وتم حساب معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلى للمقياس وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٨/١م إلى يوم الخميس ٢٠٢١/٨/٥م ، ويوضح جدول (٣) ذلك:

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلى لمقياس دوافع السلوك العدوانى

ن = ٢٠

البعد الاول			البعد الثانى			البعد الثالث			البعد الرابع		
م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع
١	٠.٨٦	٠.٩٠	١	٠.٨٨	٠.٩١	١	٠.٨١	٠.٨٢	١	٠.٨٦	٠.٩٠
٢	٠.٨٤	٠.٧٩	٢	٠.٨٤	٠.٨١	٢	٠.٨٦	٠.٨٩	٢	٠.٨١	٠.٨٦
٣	٠.٩٢	٠.٨٥	٣	٠.٩٢	٠.٨٨	٣	٠.٨٨	٠.٨٦	٣	٠.٨٨	٠.٩٠
٤	٠.٨٣	٠.٨٩	٤	٠.٨٩	٠.٨٣	٤	٠.٨٧	٠.٧٧	٤	٠.٩١	٠.٨٧
٥	٠.٨٦	٠.٩١	٥	٠.٨٦	٠.٩٠	٥	٠.٨٥	٠.٩١	٥	٠.٨٤	٠.٩٠
٦	٠.٧٧	٠.٨٢	٦	٠.٨١	٠.٨٦	٦	٠.٩٠	٠.٨٢	٦	٠.٩١	٠.٨٢
٧	٠.٩١	٠.٨٦	٧	٠.٩٠	٠.٨٢	٧	٠.٨١	٠.٨٤	٧	٠.٨٢	٠.٨٧
٨	٠.٨٦	٠.٩٠	٨	٠.٧٧	٠.٩١	٨	٠.٧٥	٠.٧٩	٨	٠.٨٠	٠.٧٩
٩	٠.٩٠	٠.٨٣	٩	٠.٨٤	٠.٧٤	٩	٠.٨٣	٠.٩٠	٩	٠.٩١	٠.٨٧
١٠	٠.٨٥	٠.٧٢	١٠	٠.٨٧	٠.٨٨	١٠	٠.٩١	٠.٨٦	١٠	٠.٨٤	٠.٨٨

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠.٠٥=٠.٤٤٤

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين(٠.٧٥ - ٠.٩٢) وكذلك وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلى للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين(٠.٧٢ - ٠.٩١) مما يشيرالى صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلى بين البعد والمجموع الكلى للابعاد
لمقياس دوافع السلوك العدوانى

ن= ٢٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	**التهجم**	*٠.٨٩٦
٢	**العدوان اللفظى**	*٠.٨٨٤
٣	**سرعة الاستثارة**	*٠.٨٤٦
٤	**العدوان الغير مباشر**	*٠.٨٣٢

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠.٠٥=٠.٤٤٤

يوضح جدول (٤)وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلى لمقياس دوافع السلوك العدوانى حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين(٠.٨٣٢ - ٠.٨٩٦) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

-حساب الثبات :

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لبيان معامل الثبات
لمقياس دوافع السلوك العدوانى

ن=٢٠

البعد الاول		البعد الثانى		البعد الثالث		البعد الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩١	١	٠.٩٣	١	٠.٩٣	١	٠.٩٤
٢	٠.٩٣	٢	٠.٨٩	٢	٠.٨٨	٢	٠.٩٠
٣	٠.٩٥	٣	٠.٩٤	٣	٠.٩١	٣	٠.٨٩
٤	٠.٩٢	٤	٠.٩١	٤	٠.٩٢	٤	٠.٩٣
٥	٠.٩١	٥	٠.٩٣	٥	٠.٩٥	٥	٠.٩١
٦	٠.٩٢	٦	٠.٨٥	٦	٠.٩٢	٦	٠.٩٦
٧	٠.٩٤	٧	٠.٩٤	٧	٠.٨٨	٧	٠.٩٣
٨	٠.٨٨	٨	٠.٩١	٨	٠.٩١	٨	٠.٨٧
٩	٠.٩٣	٩	٠.٨٨	٩	٠.٩٠	٩	٠.٩٣
١٠	٠.٩٤	١٠	٠.٩٠	١٠	٠.٩٣	١٠	٠.٩١

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠.٠٥=٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق و اعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط مابين (٠.٨٨-٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس

جدول (٦)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس دوافع السلوك العدوانى

ن= ٢٠

م	ابعاد المقياس	اختبار التجزئة النصفية		معامل الفا
		سبيرمان -براون	جتمان	Cronbach's Alpha Deleted if Item
١	التهجم	٠.٨١٩	٠.٨٧٦	٠.٨٩٥
٢	العدوان اللفظى	٠.٨٤١	٠.٨١٢	٠.٨٧٦
٣	سرعة الاستثارة	٠.٨٤٥	٠.٨٨٧	٠.٨٩٤
٤	العدوان الغير مباشر	٠.٧٨١	٠.٨٥٤	٠.٨٨٩
	الدرجة الكلية	٠.٨٦٣	٠.٨٧٣	٠.٨٩٧

يوضح جدول (٦) اختبار التجزئة النصفية بطريقتى سبيرمان -براون و جتمان وكذلك معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لابعاد البحث الاربعة لمقياس دوافع السلوك العدوانى بالاضافة الى اجمالى المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس .

٥-تصحيح المقياس :

العبارات الموجبة في جميع المحاور قد تم تصحيحها كما يلى :

- أوافق بدرجة كبيرة جدًا (٥) درجات .
- أوافق بدرجة كبيرة (٤) درجات .
- أوافق بدرجة متوسطة (٣) درجات .
- أوافق بدرجة قليلة درجتان .
- أوافق بدرجة قليلة درجة واحدة .

العبارات السالبة في جميع المحاور يتم تصحيحها كما يلى :

- أوافق بدرجة كبيرة جدًا درجة واحدة .
- أوافق بدرجة كبيرة درجتان .
- أوافق بدرجة متوسطة (٣) درجات .
- أوافق بدرجة قليلة (٤) درجات .
- أوافق بدرجة قليلة (٥) درجات .

ويتم تصحيح القائمة على النحو التالى :

- ٨٠% فما فوق درجة كبيرة جدًا .
- ٧٠% إلى ٧٩% درجة كبيرة .
- ٦٠% إلى ٦٩% متوسطة .
- ٥٠% إلى ٥٩% قليلة .
- أقل من ٥٠% قليلة جدًا .

- تطبيق مقياس البحث :

- تم تطبيق مقياس البحث بصورة فردية في الفترة من ٢٠٢١/٨/٢٢ إلى ٢٠٢١/٩/٩م .
- تم التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للإستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة .
- استغرق زمن تطبيق المقياس للاعبة من ٣٥-٤٥ ق بعد قراءة التعليمات عليهن .

-تفريغ البيانات :

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق مقياس دوافع السلوك العدوانى بجمع الإستمارات ، وتم تفريغ البيانات وتصحيح كل مقياس وفقًا لمفتاح التصحيح المعد لكل مقياس ورصد الدرجات للمعالجة إحصائيًا بما يتماشى مع أهداف البحث .

- المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث وهى كالتالى : المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - معامل الاختلاف - الأهمية النسبية - الوسيط - التفلطح - الالتواء - ألفا كرونباخ .

-عرض النتائج :

جدول (٧)

تحليل عبارات المحور الاول الخاص بالتهجم

ن = ١٢

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	يبدو أننى غير قادر على التحكم في اندفاعى نحو إيذاء من يحاول مضايقتى .	٣.٤١٧	١.٢٤٠	٣٦.٢٩٦	٦٨.٣٣٣
٢	إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء على فإننى أحاول أن أتجنب ذلك .	٢.٥٨٣	١.٢٤٠	٤٨.٠٠٤	٥١.٦٦٧
٣	أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي شخص .	٤.٥٨٣	٠.٦٦٩	١٤.٥٨٧	٩١.٦٦٧
٤	عندما يحاول شخص ما مضايقتى فإننى أندفع للاعتداء عليه .	٤.٦٦٧	٠.٦٥١	١٣.٩٥٧	٩٣.٣٣٣
٥	بعض الأشخاص يصفوننى بأننى هجومى .	٢.٨٣٣	١.٣٣٧	٤٧.١٩٢	٥٦.٦٦٧
٦	لا أعتدى على الناس الذين يحاولون مضايقتى .	٤.٥٠٠	٠.٩٠٥	٢٠.١٠١	٩٠.٠٠٠
٧	عندما أغضب أو أنفعل فإننى أكون مستعدًا للاعتداء على الشخص الذى أغضبنى أو أثار انفعالاتى .	٢.٣٣٣	٠.٧٧٨	٣٣.٣٦٤	٤٦.٦٦٧
٨	لا استخدام العنف البدنى للدفاع عن حقوقى .	٤.٤١٧	٠.٩٠٠	٢٠.٣٨٥	٨٨.٣٣٣
٩	أشعر بالارتياح عندما أعتدى على بعض الأشخاص الذى لا أميل إليهم .	٤.٧٥٠	٠.٦٢٢	١٣.٠٨٦	٩٥.٠٠٠
١٠	إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء على فإننى أبادر بالاعتداء عليه .	٢.٥٨٣	٠.٩٠٠	٣٤.٨٥٢	٥١.٦٦٧
	اجمالى المحور	٣٦.٦٦٧	٢.٤٦٢	٦.٧١٤	٧٣.٣٣٣

يوضح جدول (٧) ان العبارة رقم (٤) والتي تنص على (عندما يحاول شخص ما مضايقتى فإننى أندفع للاعتداء عليه) قد حصلت على اعلى اهمية نسبية وقدرها (٩٣.٣٣٣%) بينما حصلت العبارة رقم (٧) والتي تنص على (عندما أغضب أو أنفعل فإننى أكون مستعدًا للاعتداء على الشخص الذى أغضبنى أو أثار انفعالاتى) على اقل اهمية نسبية وقدرها(٤٦.٦٦٧%) فى المحور الاول الخاص بالتهجم لدى عينة البحث .

جدول (٨)

تحليل عبارات المحور الثانى الخاص بالعدوان اللفظى

ن = ١٢

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	عندما أغضب فإننى لا أستخدم لهجة عنيفة .	٤.٥٨٣	٠.٧٩٣	١٧.٣٠١	٩١.٦٦٧
٢	عندما أفقد أعصابى فإننى أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة .	١.٣٣٣	٠.٦٥١	٤٨.٨٥٠	٢٦.٦٦٧
٣	في بعض المناقشات أميل الى رفع صوتى والحديث بعصبية .	١.١٦٧	٠.٥٧٧	٤٩.٤٨٧	٢٣.٣٣٣
٤	أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم .	١.٠٨٣	٠.٢٨٩	٢٦.٦٤٧	٢١.٦٦٧
٥	لا أخاطب بعض الناس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك .	٢.٣٣٣	٠.٧٧٨	٣٣.٣٦٤	٤٦.٦٦٧
٦	عندما يخاطبنى بعض الناس بصوت عالى فإننى أرد عليه بالصوت العالى أيضًا .	١.٢٥٠	٠.٦٢٢	٤٩.٧٢٧	٢٥.٠٠٠

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
٧	لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذى يسعى الى مضايقتى .	٤.٧٥٠	٠.٤٥٢	٩.٥٢١	٩٥.٠٠٠
٨	لا أستطيع أن أمنع نفسى من النقاش الحاد عندما يختلف رأى البعض عن رأيى .	٣.٥٨٣	١.٢٤٠	٣٤.٦٠٨	٧١.٦٦٧
٩	أميل الى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين .	٤.٩١٧	٠.٢٨٩	٥.٨٧١	٩٨.٣٣٣
١٠	عندما أغضب فإننى أستخدم بعض الكلمات العنيفة .	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
	اجمالى المحور	٢٦.١٦٧	٢.٩١٨	١١.١٥٢	٥٢.٣٣٣

يوضح جدول (٨) ان العبارة رقم (٩) والتي تنص على (أميل الى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين) قد حصلت على اعلى اهمية نسبية وقدرها (٩٨.٣٣٣%) بينما حصلت العبارة رقم (٤) والتي تنص على (أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم) على اقل اهمية نسبية وقدرها(٢١.٦٦٧%) فى المحور الثانى الخاص بالعدوان اللفظى لدى عينة البحث .

جدول (٩)

تحليل عبارات المحور الثالث الخاص بسرعة الاستثارة

ن=١٢

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	أفقد أعصابى بسهولة .	٤.٥٠٠	١.٢٤٣	٢٧.٦٢٦	٩٠.٠٠٠
٢	فى المواقف الصعبة لا يظهر على الاضطراب أو الارتباك .	٤.٤١٧	٠.٩٠٠	٢٠.٣٨٥	٨٨.٣٣٣
٣	عندما أغضب فإن ذلك يظهر على وجهى بصورة واضحة .	٤.٦٦٧	٠.٨٨٨	١٩.٠٢١	٩٣.٣٣٣
٤	الكثير من قراراتى لا تنبع من انفعالاتى .	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
٥	من السهولة استثارتى .	٣.١٦٧	١.٨٠١	٥٦.٨٦٣	٦٣.٣٣٣
٦	يغلى الدم في عروقى إذا ضايقنى شخص ما .	١.٥٨٣	٠.٩٠٠	٥٦.٨٦٣	٣١.٦٦٧
٧	أشعر في بعض المواقف أننى مثل وعاء من البارود قابل الانفجار .	٣.٥٨٣	٠.٧٩٣	٢٢.١٢٩	٧١.٦٦٧
٨	عندما يخطئ البعض في حقى فإننى أستطيع أن أتحكم في انفعالاتى.	٤.٥٠٠	٠.٩٠٥	٢٠.١٠١	٩٠.٠٠٠
٩	أنا شخص يبدو على العصبية والنرفزة في العديد من المواقف .	١.٨٣٣	١.٥٢٨	٨٣.٣٢٠	٣٦.٦٦٧
١٠	لا أستطيع السيطرة على انفعالاتى في بعض المواقف .	٤.٣٣٣	٠.٧٧٨	١٧.٩٦٥	٨٦.٦٦٧
	اجمالى المحور	٣٣.٧٥٠	٣.٢٧٩	٩.٧١٥	٦٧.٥٠٠

يوضح جدول (٩) ان العبارة رقم (٣) (عندما أغضب فإن ذلك يظهر على وجهى بصورة واضحة) قد حصلت على اعلى اهمية نسبية وقدرها (٩٣.٣٣٣%) بينما حصلت العبارة رقم (٦) والتي تنص على (يغلى الدم في عروقى إذا ضايقنى شخص ما) على اقل اهمية نسبية وقدرها (٢٣.٣٣٣%) فى المحور الثالث الخاص بسرعة الاستثارة لدى عينة البحث .

جدول (١٠)

تحليل عبارات المحور الرابع الخاص بالعدوان الغير مباشر

ن = ١٢

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	لا أسقط غضبى على بعض زملائى عندما ينتقدنى رئيسى أو من هو أكبر منى .	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
٢	أفقد أعصابى في بعض المواقف الى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء .	١.٣٣٣	٠.٤٩٢	٣٦.٩٢٧	٢٦.٦٦٧
٣	عندما انفعل بشدة أقوم بالتقاط أقرب شيء لى وأحاول أن	١.٠٨٣	٠.٢٨٩	٢٦.٦٤٧	٢١.٦٦٧

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
	أكسره .				
٤	لا أفقد أعصابى الى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء .	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
٥	في بعض المناقشات أظهر غضبى بالضرب على المائدة .	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
٦	الناس الذين يقذفون الأشياء عندما يغضبون أعتبرهم مثل الأطفال.	١.٠٨٣	٠.٢٨٩	٢٦.٦٤٧	٢١.٦٦٧
٧	عندما أتضايق أو أغضب فإننى أسقط ذلك على أي شخص أقابله.	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
٨	إذا لم أستطيع النيل من الشخص الذى ضايقنى فإننى أحاول مضايقة أي شخص آخر .	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
٩	إذا لم أستطيع النيل من الشخص الذى يضايقنى فإننى لا أحاول أن أسقط غضبى على الآخرين .	١.١٦٧	٠.٣٨٩	٣٣.٣٦٤	٢٣.٣٣٣
١٠	أكاد أبكى عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات رؤسائى أو زملائى .	١.٩١٧	٠.٦٦٩	٣٤.٨٨١	٣٨.٣٣٣
	اجمالى المحور	١٢.٤١٧	١.٩٢٩	١٥.٥٣٣	٢٤.٨٣٣

يوضح جدول (١٠) ان العبارات رقم (١٠) والتي تنص على (أكاد أبكى عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات رؤسائى أو زملائى) قد حصلت على اعلى اهمية نسبية وقدرها (٣٨.٣٣٣%) بينما حصلت العبارات رقم (٣ ،٦) والتي تنصا على (عندما انفعل بشدة أقوم بالتقاط أقرب شيء لى وأحاول أن أكسره) ، (الناس الذين يقذفون الأشياء عندما يغضبون أعتبرهم مثل الأطفال) على اقل اهمية نسبية وقدرها(٢٣.٣٣٣%) فى المحور الرابع الخاص بالعدوان الغير مباشر لدى عينة البحث .

جدول (١١)

تحليل المتوسط العام للبعد واجمالى مقياس دوافع السلوك العدوانى

ن = ١٢

م	الابعاد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	التهجم	٣٦.٦٦٧	٢.٤٦٢	٦.٧١٤	٧٣.٣٣٣
٢	العدوان اللفظى	٢٦.١٦٧	٢.٩١٨	١١.١٥٢	٥٢.٣٣٣
٣	سرعة الاستثارة	٣٣.٧٥٠	٣.٢٧٩	٩.٧١٥	٦٧.٥٠٠
٤	العدوان الغير مباشر	١٢.٤١٧	١.٩٢٩	١٥.٥٣٣	٢٤.٨٣٣
	مجموع للمقياس	١٠٩.٠٠٠	٦.٠٦٠	٥.٥٦٠	٥٤.٥٠٠

يوضح جدول (١١) ان المحور رقم (١) الخاص بالتهجم قد حصل على اعلى اهمية نسبية وقدرها (٧٣.٣٣٣%) بينما حصل المحور رقم (٤) الخاص بالعدوان الغير مباشر على اقل اهمية نسبية وقدرها (٢٤.٨٣٣%) بينما حقق اجمالى المقياس درجة قدرها (٥٤.٥٠٠%) .

جدول (١٢)

تحليل المتوسط العام للبعد واجمالى مقياس دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبى كرة السلة

ن=٥٠

م	الابعاد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	التهجم	٣٦.٦٨٠	٢.٨٠١	٧.٦٣٥	٧٣.٣٦٠
٢	العدوان اللفظى	٢٥.٩٢٠	٢.٧٦٩	١٠.٦٨٣	٥١.٨٤٠
٣	سرعة الاستثارة	٣٣.٤٨٠	٣.٢٩٧	٩.٨٤٦	٦٦.٩٦٠
٤	العدوان الغير مباشر	١٢.٧٦٠	١.٣٧٠	١٠.٧٣٥	٢٥.٥٢٠
	مجموع للمقياس	١٠٨.٨٤٠	٥.٢٩٧	٤.٨٦٧	٥٤.٤٢٠

يوضح جدول (١٢) ان البعد رقم (١) الخاص بالتهجم قد حصل على اعلى اهمية نسبية وقدرها (٧٣.٣٦٠%) بينما حصل البعد رقم (٤) الخاص بالعدوان الغير مباشر على اقل اهمية نسبية وقدرها(٢٥.٥٢٠%) بينما حقق اجمالى المقياس درجة قدرها (٥٤.٤٢٠%) .

جدول (١٣)

تحليل المتوسط العام للبعد واجمالى مقياس دوافع السلوك العدوانى لدى لاعبات كرة السلة

ن=٥٠

م	الابعاد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
١	التهجم	٣١.٥٦٧	٢.٥٣٧	٨.٠٣٨	٦٣.١٣٣
٢	العدوان اللفظى	٢٣.٢١٧	٢.٨٢٧	١٢.١٧٧	٤٦.٤٣٣
٣	سرعة الاستثارة	٢٩.٣٣٣	٣.٠٨٣	١٠.٥١١	٥٨.٦٦٧
٤	العدوان الغير مباشر	١٢.٤٥٠	١.١٤٦	٩.٢٠١	٢٤.٩٠٠
	مجموع للمقياس	٩٦.٥٦٧	٤.٣٣٧	٤.٤٩١	٤٨.٢٨٣

يوضح جدول (١٣) ان البعد رقم (١) الخاص بالتهجم قد حصل على اعلى اهمية نسبية وقدرها (٦٣.١٣٣%) بينما حصل البعد رقم (٤) الخاص بالعدوان الغير مباشر على اقل اهمية نسبية وقدرها(٢٤.٩٠٠%) بينما حقق اجمالى المقياس درجة قدرها (٤٨.٢٨٣%) .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط استجابات افراد مجموعتى البحث (لاعبى كرة السلة –لاعبات كرة السلة)

فى ابعاد مقياس دوافع السلوك العدوانى

م	الابعاد	لاعبى كرة السلة ن=٥٠		لاعبات كرة السلة ن=٥٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	معدل نسب التغير
		س	±ع	س	±ع			
١	التهجم	٣٦.٦٨٠	٢.٨٠١	٣١.٥٦٧	٢.٥٣٧	٥.١١٣	٩.٤٧١	١٣.٩٤٠
٢	العدوان اللفظى	٢٥.٩٢٠	٢.٧٦٩	٢٣.٢١٧	٢.٨٢٧	٢.٧٠٣	٤.٧٨٢	١٠.٤٣٠
٣	سرعة الاستثارة	٣٣.٤٨٠	٣.٢٩٧	٢٩.٣٣٣	٣.٠٨٣	٤.١٤٧	٦.٤٣١	١٢.٣٨٦
٤	العدوان الغير مباشر	١٢.٧٦٠	١.٣٧٠	١٢.٤٥٠	١.١٤٦	٠.٣١٠	١.٢١٥	٢.٤٢٩
	مجموع للمقياس	١٠٨.٨٤٠	٥.٢٩٧	٩٦.٥٦٧	٤.٣٣٧	١٢.٢٧٣	١٢.٥٥٠	١١.٢٧٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠٥. = ٢.٠٠٠

يوضح جدول (١٤) دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات استجابات افراد مجموعتى البحث (لاعبى كرة السلة –لاعبات كرة السلة) فى ابعاد مقياس دوافع السلوك العدوانى قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وقد تراوحت قيمة (ت) ما بين (١.٢١٥ الى ٩.٤٧١) لصالح استجابات لاعبى كرة السلة فى جميع الابعاد باستثناء بعد العدوان الغير مباشر كما حققت نسب معدل التير المئوية قيمة تراوحت ما بين (٢.٤٢٩ % الى ١٣.٩٤٠ %) ، بينما حققت قيمة (ت) قيمة قدرها (١٢.٥٥٠) فى اجمالى المقياس بمعدل نسب تغير مئوية قيمتها (١١.٢٧٦%) .

-مناقشة النتائج :

مناقشة الفرض والذى ينص على (توجد فروق في دوافع السلوك العدوانى لدى الذكور والإناث من لاعبى كرة السلة) :

١- مناقشة المحور الأول الخاص بالتهجم :

يتضح من جدول (٧) والخاص بتحليل عبارات المحور الأول الخاص بالتهجم أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٤٦.٦٦٧% - ٩٣.٣٣٣%) ، وكان الترتيب التنازلى للعبارات كالتالى :

حققت العبارة رقم (٤) (عندما يحاول شخص ما مضايقتى فإننى أندفع للاعتداء عليه) على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٣.٣٣٣%) ، يليها العبارة رقم (٩) (أشعر بالارتياح عندما أعتدى على بعض الأشخاص الذى لا أميل إليهم) بأهمية نسبية قدرها (٩٥.٠٠٠%) ، ويليها العبارة رقم (٣) (أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي شخص) بأهمية نسبية قدرها (٩١.٦٦٧%) ، ثم العبارة رقم (٦) (لا أعتدى على الناس الذين يحاولون مضايقتى) بأهمية نسبية قدرها (٩٠.٠٠٠%) ، فالعبارة رقم (٨) (لا استخدام العنف البدنى للدفاع عن حقوقى) بأهمية نسبية قدرها (٨٨.٣٣٣%) ، ويليها العبارة رقم (١) (يبدو أننى غير قادر على التحكم في اندفاعى نحو إيذاء من يحاول مضايقتى) بأهمية نسبية قدرها (٦٨.٣٣٣%) ، ثم العبارة رقم (٥) (بعض الأشخاص يصفوننى بأننى هجومى) بأهمية نسبية قدرها (٥٦.٦٦٧%) ، ويليها العبارتان رقم (٢) (إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء على فإننى أحاول أن أتجنب ذلك) ، (١٠) (إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء على فإننى أبادر بالاعتداء عليه) بأهمية نسبية قدرها (٥١.٦٦٧%) ، ويليها العبارة رقم (٧) (عندما أغضب أو أنفعل فإننى أكون مستعدًا للاعتداء على الشخص الذى أغضبنى أو أثار انفعالاتى) بأقل أهمية نسبية قدرها (٤٦.٦٦٧%) .

وحقق اجمالى المحور الأول الخاص (بالتهجم) على أهمية نسبية قدرها (٧٣.٣٣٣%) .

وهذه النتيجة تشير إلى أن درجة العدوانية لدى عينة البحث من الذكور والاناث مرتفعة ، وترجع الباحثة تلك النتيجة الى أنه قد تكون سرعة الاستثارة وقوتها هو المولد للسلوك العدوانى اللفظى والعدوان اللفظى يولد التهجم أو الاعتداء .

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أنه قد تأتى من خلال مثيرات خارجية تدفع اللاعبات لأن يسلكوا سلوكًا عدوانيًا للاعبين أنفسهم، وهذا النوع من المثيرات قد يستدعي غضب للاعبين من الفريق المنافس ، حيث يتعرض اللاعب أحيانًا الى مثيرات سلوكية معينة غير تربوية تعمل كعصا مثيرة ومنبهة للغضب والعنف الرياضي، وهى تمثله أداة للسلوك العدواني، وغالباً ما يكون اندماج الإحباط بالغضب والذى ينتج عن المنافسات القوية بين اللاعبين وبعضهم وبين الفريق والفرق الأخرى في البطولات ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من **هانى حسن (٢٠٠٥م) (١٥) ، غفار سعد ، خالد أسود (٢٠١٠م) (٧) ، محمد يوسف (٢٠١٣م) (١١)**

وترجع الباحثة أيضًا هذه النتائج الى الاحتكاك المباشر والمستمر بين اللاعبين وكثرة الضغوط الناتجة عن سير المباريات والتي تفرض عليهن أن يؤدين المهارات بعنف وخشونة حتى يستحوذا على الكرة وإحراز الأهداف .

ويؤكد **محمد حجاج (٢٠٠٢م)** أنه عندما تلحق بالشخص إهانة أو هوجم من شخص ما فإنه يميل إلى الشعور بالعدوانية نحوه ولنتصور رد فعل اللاعب أثناء المنافسة أو التدريب إذا هوجم بشكل عنيف وذلك من خلال الاحتكاك البدنى المطلوب للمنافسة ، فإذا كان ذلك الاحتكاك يتميز بالعنف وقصد الايذاء فإن رد فعل اللاعب يكون عدوانيًا حيث يقوم بالرد على المهاجمة سواء أكان في شكل بدنى أو لفظى على المعتدى عليه . (١١ : ١٩)

٢- مناقشة المحور الثانى الخاص بالعدوان اللفظى :

يتضح من جدول (٨) والخاص بتحليل عبارات المحور الثانى الخاص بالعدوان اللفظى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٢١.٦٦٧% - ٩٨.٣٣٣%) ، وكان الترتيب التنازلى للعبارات كالتالى :

حققت العبارة رقم (٩) (أميل الى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين) على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٨.٣٣٣%) ، يليها العبارة رقم (٧) (لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذى يسعى الى مضايقتى) بأهمية نسبية وقدرها (٩٥.٠٠٠%) ، ويليها العبارة رقم (١) (عندما أغضب فإننى لا أستخدم لهجة عنيفة) بأهمية نسبية قدرها (٩١.٦٦٧%) ، ثم العبارة رقم (٨) (لا أستطيع أن أمنع نفسى من النقاش الحاد عندما يختلف رأى البعض عن رأيى) بأهمية نسبية قدرها (٧١.٦٦٧%) ، فالعبارة رقم (٥) (لا أخاطب بعض الناس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك) بأهمية نسبية قدرها (٤٦.٦٦٧%) ، ويليها العبارة رقم (٢) (عندما أفقد أعصابى فإننى أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة) بأهمية نسبية قدرها (٢٦.٦٦٧%) ، ثم العبارة رقم (٦) (عندما يخاطبنى بعض الناس بصوت عالى فإننى أرد عليه بالصوت العالى أيضًا) بأهمية نسبية قدرها (٢٥.٠٠٠%) ، يليها العبارتان رقم (٣) (في بعض المناقشات أميل الى رفع صوتى والحديث بعصبية) ، (١٠) (عندما أغضب فإننى أستخدم بعض الكلمات العنيفة) بأهمية نسبية قدرها (٢٣.٣٣٣%) ، ويليها العبارة رقم (٤) (أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم) بأقل أهمية نسبية قدرها (٢١.٦٦٧%).

وحقق اجمالى المحور الثانى الخاص بالعدوان اللفظى على أهمية نسبية قدرها (٥٢.٣٣٣%) .

وهذا يعنى أن درجة العدوانية لدى عينة البحث متوسطة ، وترجع الباحثة ذلك الى أن سرعة الاستثارة تؤدى الى العدوان اللفظى ، لذلك أغلب لاعبى كرة السلة يفقدن أعصابهن عندما تبدأ اللاعبة بالشتم والنرفزة على كل من هو موجود في الملعب .

٣- مناقشة المحور الثالث الخاص بسرعة الاستثارة :

يتضح من جدول (٩) والخاص بتحليل عبارات المحور الثالث الخاص بسرعة الاستثارة أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٢٣.٣٣٣% - ٩٣.٣٣٣%) ، وكان الترتيب التنازلى للعبارات كالتالى :

حققت العبارة رقم (٣) (عندما أغضب فإن ذلك يظهر على وجهى بصورة واضحة) على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٩٣.٣٣٣%) ، يليها العبارتان رقم (١) (أفقد أعصابى بسهولة) ، (٨) (عندما يخطئ البعض في حقى فإننى أستطيع أن أتحكم في انفعالاتى) بأهمية نسبية وقدرها (٩٠.٠٠٠%) ، ثم العبارة رقم (٢) (في المواقف الصعبة لا يظهر على الاضطراب أو الارتباك) بأهمية نسبية قدرها (٨٨.٣٣٣%) ، فالعبارة رقم (١٠) (لا أستطيع السيطرة على انفعالاتى في بعض المواقف) بأهمية نسبية قدرها (٨٦.٦٦٧%) ، ويليها العبارة رقم (٧) (أشعر في بعض المواقف أننى مثل وعاء من البارود قابل الانفجار) بأهمية نسبية قدرها (٧١.٦٦٧%) ، ثم العبارة رقم (٥) (من السهولة استثارتى) بأهمية نسبية قدرها (٦٣.٣٣٣%) ، فالعبارة رقم (٩) (أنا شخص يبدو على العصبية والنرفزة في العديد من المواقف) بأهمية نسبية قدرها (٣٦.٦٦٧%) ، ويليها العبارة رقم (٦) (يغلى الدم في عروقى إذا ضايقنى شخص ما) بأهمية نسبية قدرها (٣١.٦٦٧%) ، ويليها العبارة رقم (٤) (الكثير من قراراتى لا تنبع من انفعالاتى) بأقل أهمية نسبية قدرها (٢٣.٣٣٣%) .

وحقق اجمالى المحور الثالث الخاص بسرعة الاستثارة على أهمية نسبية قدرها (٦٧.٥٠٠%) .

وهذا يعنى أن درجة العدوانية لدى عينة البحث متوسطة ، وقد أرجعت الباحثة ذلك الى أن لاعبى كرة السلة مطالبون بالفوز والتفوق في جميع المباريات لذلك تعتبر سرعة الاستثارة من لسمات البارزة والواضحة على أداء اللاعبين في المباريات .

وذلك ما أكده **أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م)** بأن ارتفاع درجة الاستثارة يزيد من احتمالات حدوث السلوك العدوانى . (٢ : ٣٧)

وأضاف **محمد حسن علاوى (٢٠٠٤م)** إلى أن أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا المحور يفقدون أعصابهم بسهولة ويظهر عليهم الاضطراب أو الارتباط في المواقف الصعبة ويظهر على وجوههم الغضب بصورة واضحة وتسهل استثارتهم وتبدو عليهم العصبية والنرفزة في العديد من المواقف كما تصعب عليهم السيطرة على انفعالاتهم . (٩ : ١٦٩)

٤- مناقشة المحور الرابع الخاص بالعدوان الغير مباشر :

يتضح من جدول (١٠) والخاص بتحليل عبارات المحور الرابع الخاص بالعدوان الغير مباشر أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٢٣.٣٣٣% - ٣٨.٣٣٣%) ، وكان الترتيب التنازلى للعبارات كالتالى :

حققت العبارة رقم (١٠) (أكاد أبكى عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات رؤسائى أو زملائى) على أعلى أهمية نسبية وقدرها (٣٨.٣٣٣%) ، يليها العبارة رقم (٢) (أفقد أعصابى في بعض المواقف الى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء) ، بأهمية نسبية وقدرها (٢٦.٦٦٧%) ، ويليها العبارات رقم (١) (لا أسقط غضبى على بعض زملائى عندما ينتقدنى رئيسى أو من هو أكبر منى) ، والعبارة رقم (٤) (لا أفقد أعصابى الى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء) ، والعبارة رقم (٥) (في بعض المناقشات أظهر غضبى بالضرب على المائدة) ، والعبارة رقم (٧) (عندما أتضايق أو أغضب فإننى أسقط ذلك على أي شخص أقابله) ، والعبارة رقم (٨) (إذا لم أستطيع النيل من الشخص الذى ضايقنى فإننى أحاول مضايقة أي شخص آخر) ، والعبارة رقم (٩) (إذا لم أستطيع النيل من الشخص الذى يضايقنى فإننى لا أحاول أن أسقط غضبى على الآخرين) بأهمية نسبية قدرها (٢٣.٣٣٣%) ، ويليها العبارتان رقم (٣) (عندما انفعل بشدة أقوم بالتقاط أقرب شيء لى وأحاول أن أكسره) ، (٦) (الناس الذين يقذفون الأشياء عندما يغضبون أعتبرهم مثل الأطفال) بأقل أهمية نسبية بلغت (٢١.٦٦٧%).

وحقق اجمالى المحور الرابع الخاص بالعدوان الغير مباشر على أهمية نسبية قدرها (٢٤.٨٣٣%) .

وهذا يعنى أن درجة العدوانية لدى عينة البحث ضعيفة ، وترجع الباحثة ذلك الى أن اللاعبة في المنافسات تتعلم كيفية الاعتراض أو الاحتكاك مع بعض الاستجابات العدوانية في حدود القواعد والقوانين الخاصة التي تتضمنها اللعبة أو الرياضة .

ويؤكد **محمد حسن علاوى (٢٠٠٤م)** على أن بعض لاعبى المستويات العالية لا يكونون عدوانيين فقط ، ولكنهم يشعرون بحرية التعبير عن نزعاتهم العدوانية أكثر من الأفراد غير الرياضيين ، وأن العدوان يرتبط ببعض السمات الشخصية المميزة للاعب مثل سرعة الاستثارة وعدم الثقة وغير ذلك من السمات الشخصية التي لا تساعد على الثبات الانفعالى للاعب والقدرة على ضبط النفس . (٩ : ٣٥)

٥- مناقشة اجمالى مقياس دوافع السلوك العدوانى :

يتضح من جدول (١١) والخاص بتحليل المتوسط العام للبعد واجمالى مقياس دوافع السلوك العدوانى أن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٢٤.٨٣٣% - ٧٣.٣٣٣%) ، وكان الترتيب التنازلى للمقياس كالتالى :

حقق المحور الأول (التهجم) المرتبة الأولى في ترتيب الأهمية النسبية لدى عينة البحث بنسبة (٧٣.٣٣٣%) ، وقد احتل المحور الثالث (سرعة الاستثارة) المرتبة الثانية في ترتيب الأهمية النسبية لدى عينة البحث بنسبة (٦٧.٥٠٠%) ، وقد احتل المحور الثانى (العدوان اللفظى) المرتبة الثالثة في ترتيب الأهمية النسبية لدى عينة البحث بنسبة (٥٢.٣٣٣%) ، وقد احتل المحور الرابع (العدوان الغير مباشر) المرتبة الرابعة في ترتيب الأهمية النسبية لدى عينة البحث بنسبة (٢٤.٨٣٣%) .

وحقق اجمالى مقياس دوافع السلوك العدوانى على أهمية نسبية قدرها (٥٤.٥٠٠%) .

ويذكر **محمد حسن علاوى (٢٠٠٤م)** أن أصحاب المستويات العالية يتميزون بالعنف البدنى ضد الآخرين ولا يستطيعون التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء الآخرين ، وقد يبادرون الى الاعتداء إذا شرعوا بنية الآخرين في الاعتداء عليهم أو الاندفاع لمحاولة الاعتداء عندما يشعرون بالغضب أو المضايقة ويعرفون بأنهم أشخاص هجوميون لديهم استعداد واضح للاعتداء على الآخرين عندما يمتلكون الانفعال أو الغضب كما يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على الأشخاص الذي لا يميلون إليهم . (٩ : ٤١)

ويوضح جداول (١٢) ، (١٣) ، (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات افراد مجموعتى البحث (لاعبى كرة السلة –لاعبات كرة السلة) فى ابعاد مقياس دوافع السلوك العدوانى قيد البحث ، حيث بلغ المتوسط الحسابى للاعبى كرة السلة في بُعد (التهجم) (٣٦.٦٨٠) ولدى لاعبات كرة السلة (٣١.٥٦٧) بمعدل نسبة تغير بلغت (١٣.٩٤٠) ، وبلغ المتوسط الحسابى للاعبى كرة السلة في بُعد (العدوان اللفظى) (٢٥.٩٢٠) ولدى لاعبات كرة السلة (٢٣.٢١٧) بمعدل نسبة تغير بلغت (١٠.٤٣٠) ، وبلغ المتوسط الحسابى للاعبى كرة السلة في بُعد (سرعة الاستثارة) (٣٣.٤٨٠) ولدى لاعبات كرة السلة (٢٩.٣٣٣) بمعدل نسبة تغير بلغت (١٢.٣٨٦) ، وبلغ المتوسط الحسابى للاعبى كرة السلة في بُعد (العدوان الغير مباشر) (١٢.٧٦٠) ولدى لاعبات كرة السلة (١٢.٤٥٠) بمعدل نسبة تغير بلغت (٢.٤٢٩) ، وبلغ المتوسط الحسابى للاعبى كرة السلة في (مجموع للمقياس) (١٠٨.٨٤٠) ولدى لاعبات كرة السلة (٩٦.٥٦٧) بمعدل نسبة تغير بلغت (١١.٢٧٦) .

- إستخلاصات وتوصيات البحث :

١-إستخلاصات البحث :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود عينة البحث وخصائصها والإمكانات المتاحة وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث ، ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية قد تمكنت الباحثة من التوصل إلي الاستخلاصات التالية :

١- أظهرت النتائج أن درجة عدوان لاعبى كرة السلة جاءت متوسطة .
٢- احتل البعد الأول (التهجم) المرتبة الأولى ، ثم جاء في المرتبة الثانية البعد الثالث (سرعة الاستثارة) ، تلا ذلك وفى المرتبة الثالثة البعد الثانى (العدوان اللفظى) ، والبعد الرابع (العدوان الغير مباشر) احتل المرتبة الرابعة .

٢-توصيات البحث :

في ضوء إستخلاصات هذا البحث وانطلاقا مما أسفر عنه هذا البحث توصى الباحثة بالآتى:

١- ضرورة التركيز على الأداء وليس على السلوك العدوانى للفوز في المباريات .
٢- العمل على تهيئة اللاعبين واللاعبات نفسيًا قبل الاشتراك في المباراة كى تتجنب السلوك العدوانى .
٣- رفع مستوى الثقافة الرياضية لدى اللاعبين واللاعبات والتي تعتبر من أهم العوامل التي تساعد على انخفاض ظاهرة العدوان السلبى في التنافس الرياضى .
٤- اهتمام الهيئات المعنية بوضع نظام للحوافز يعلن للاعبين واللاعبات من بداية الموسم الرياضى وذلك لتقدير السلوك المرغوب فيه والبعيد عن السلوك العدوانى .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- **أسامة كامل راتب** : **تدريب المهارات النفسية**، تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ،٢٠٠٥م.

٢- **أسامة كامل راتب** : **علم نفس الرياضة مفاهيم وتطبيقات** ، ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .

٣- **طارق محمد بدر الدين** : **الرعاية النفسية للناشئ الرياضي** ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠٠٥م .

٤- **طه عامر** : دور الإعداد النفسي في التقليل من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة اليد صنف أكابر ، **بحث منشور** ، مجلة التحدي ، المجلد (١١) ، العدد(١) ، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ، ٢٠١٩م.

٥- **عبد المجيد سيد أحمد ، زكريا أحمد الشربينى** : **سلوك الانسان بين الجريمة - العدوان – الإرهاب** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .

٦- **عماد الزغلول** : **مبادئ علم النفس التربوى** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٦م .

٧- **غفار سعد ، خالد أسود** السلوك العدوانى عند الرياضيين وغير الرياضيين ، **بحث منشور** ، مجلة واسطة للعلوم الإنسانية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة واسط ، ٢٠١٠م .

٨- **كامل طه الويس** : **العدوانية** ، ملزمة لطلبة الدكتواره ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، ٢٠٠٠م .

٩- **محمد حسن علاوي** : **سيكولوجية العدوان والعنف فى الرياضة** ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .

١٠- **محمد عبد الرحيم اسماعيل** : **كرة السلة تطبيقات عملية الهجوم ١** ، منشاة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠١٠م .

١١- **محمد يوسف حجاج** : **التعصب والعدوان في الرياضة رؤية نفسية – اجتماعية** ، مكتبه الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٢- **محمد يوسف حجاج** : الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني وأثرها على السلوك العدواني لدى الأحداث الجانحين ، **بحث منشور** ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٣م.

١٣- **مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسى** : **تعليم ناشئ كره السلة** ، ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .

١٤- **هـــــانى أبـــــو بكـــــر :** التوجه التنافسى وعلاقته بالإنجاز العدوانى للاعبى المستويات العليا فى رياضة المصارعة ، **بحث منشور** ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٧م .

١٥- **هـــــانى حســـــن عبـــــده :** تأثير رياضة الملاكمة فى تعديل السلوك العدوانى لدى الأحداث ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٥م .

١٦- **هبـــة جمـــال عبـــد العـــال :** السلوك الجازم والعدوان وعلاقتهما بدافعية الإنجاز الرياضى لدى الرياضيين ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٢م.

١٧- **هبـــة عبـــد الخـــالق حمـــدين :** تأثير عرض مقترح للجمباز للجميع على السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤م .

ثانيًا : المراجع الأجنبية :

18- **Kassin, S. M., & Gudjonsson, G. H. :** The Psychology of Confessions: A Review of the Literature and Issues. Psychological Science in the Public Interest, 5(2), 33–67, 2004.

19- ***Kellam, S. G., Wang, W., Mackenzie, A. C., Brown, C. H., Ompad, D. C., Or, F., & Windham, A.*** **:** The impact of the good behavior game, A University classroom-based preventive intervention in first and second grades, on high-risk sexual behaviors and drug abuse and dependence disorders into young adulthood, Prevention Science, 15(1), 6-18, 2014.

20- ***Majcherova, K., Hajduova, Z., & Andrejkovic, M.*** **:** The role of the school in handling the problem of bullying, Aggression and violent behavior, Volume 19, Issue 5, Pages 463-465, September-October 2014.

21- ***Wan Ismail, W. S., Nik Jaafar, N. R., Sidi, H., Midin, M., & Shah, S. A.*** **:** Why do young adolescents bully? Experience in Malaysian schools, Comprehensive psychiatry, 55, S 114 – S 120, 2014.