المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ مصطفى قدري

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د / محمد عامر محمد عبد الباقي

أ /ليلى أشرف خلف الله

أ/ أسامة إدوارد **أ/ محمد عبد السلام**

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس التحرير، على العنوان التالى

٣٦٥ ش رمسيس – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:
https://ejos.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني:
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١١) ـ العدد (٤٠) ـ الجزء الأول

أكتوبر ٢٠٢٣

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية ـ جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية ـ جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الآداب – جامعة عين شمس

أ.د / بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايع (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام- كلية الآداب – جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الأسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال ـ جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس- تقنيات تعليم
– جامعة الأمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية ـ جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة ـ جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in education (OISE) at the university of Toronto and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus, university technology

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً ابجدياً.

الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7

Arcif Analytics — معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي — قاعدة البيانات العربية الرقمية

Arab Citation & Impact Factor — Arab Online Database — معرفة e-MAREFA

التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم

جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر

تحية طيبة وبعد،،،

يسر **معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسيف – ARCIF)**، أحد مبادرات قاعدة بيانات **"معرفة"** للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد **أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023**.

ويسرنا تهنئتكم وإعلامكم بأن **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة** الصادرة عن **جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسيف Arcif"** المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها **(32) معياراً**، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

http://e-marefa.net/arcif/criteria/

وكان **معامل "ارسيف Arcif " العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.3881)**.

كما صُنفت مجلتكم في **تخصص العلوم التربوية** من **إجمالي عدد المجلات (126)** على المستوى العربي ضمن الفئة **(Q3)** وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن **متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص** كان **(0.511)**.

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل **"ارسيف Arcif"** الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " **ارسيف** "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" ارسيف Arcif"

+962 6 5548228 -9
+ 962 6 55 19 10 7
info@e-marefa.net
www.e-marefa.net
Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

* **كلمة الدكتور / إيمان سيد علي** ٩
رئيس التحرير

* **اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.** ١٣

* **بحوث علمية محكمة باللغة العربية:**

- العلاج بالفن: منهج متعدد الأسر في علاج فقدان شهوة الطعام في المراهقة ١٩
ا.د/ مصطفى محمد عبد العزيز
- تمكين المرأة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ وانعكاسه علي العلاقات الأسرية لدي عينة من السيدات العاملات ٤٥
د/ بوسى عبد العال عبد الرحيم
د/ منى محمد الزناتى محمد
- النسيج التلقائي في نسجيات رمسيس ويصا واصف ودوره في إثراء المشغولة النسجية المعاصرة ١٢٣
ا.د/ هدى عبد المنعم إبراهيم
د/ سهام محمد عبد المولى
ا/ سارة سامى مرسى حسن
- اثر القيم الجمالية للمدرسة التجريدية في استحداث حلي معدنية برؤية معاصرة ١٤٩
ا.د/ زاهر أمين أيوب
ا/ مها مختار محمد محمد
- دور المتحف الافتراضي كوسيط سياحي من وجهة نظر طلاب كلية السياحة بجامعة الملك عبد العزيز ١٧٣
ا.م.د/ لينا احمد خليل الفراني
ا/ وجود عبد الله احمد العمودي
- معايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على محفزات الألعاب لتلاميذ المرحلة الإعدادية ٢٠١
ا.د/ محمد إبراهيم الدسوقى
ا.د/ حنان محمد الشاعر
ا.م.د/ وليد محمد عبد الحميد
ا/ منة الله مختار عبد التواب

تابع محتويات العدد

- صورة الذات وأثرها على الاتجاه نحو التعلم للأطفال المصابين بالشلل الدماغي

ا.د/ السيد عبد القادر زيدان ٢٢٩
د/ ميادة محمد فاروق
ا/ أميرة محمد احمد

- العجز المتعلم كمدخل للتنبؤ بضحايا التنمر المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

ا.د/ نادية السيد الحسينى ٢٦٩
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
ا/ بسمة محمد احمد احمد

- أثر اللعب في تحسين التوافق المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات غير اللفظية

ا.د/ منى حسين محمد الدهان ٣٣٥
د/ أمينة محمد الأبيض
ا/ بيومى عبد المجيد بيومى

- تدريب الأمهات لتنمية الذاكرة السمعية لأطفالهن ذوي صعوبات التعلم

ا.د/ السيد عبد القادر زيدان ٣٨٣
ا.د/ ميادة محمد فاروق
ا/ مرفت عبد الرؤوف احمد

- المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالاتجاه نحو إقامة المشروعات الصغيرة لدى ربات الأسر بمحافظة أسوان

ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على ٤٣٣
د/ شيماء عبد السلام عبد الواحد
ا/ أمل شعبان سيف الدين

- ملخصات بحوث باللغة الإنجليزية ٤٨٧

* **بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :**

- Female breadwinners need different types of Entrepreneurship training for better job opportunities (case study) 3

Dr. Eman Mahmoud Afify

- Research Abstracts in Arabic 23

صورة الذات وأثرها على الاتجاه نحو التعلم للأطفال المصابين بالشلل الدماغي

ا.د / السيد عبد القادر زيدان [١]

د / ميادة محمد فاروق [٢]

ا / أميرة محمد احمد [٣]

[١] أستاذ علم النفس المتفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس

[٢] مدرس الصحة النفسية والتربية الخاصة ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس

[٣] باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس

صورة الذات وأثرها على الاتجاه نحو التعلم للأطفال المصابين بالشلل الدماغي

السيد عبد القادر زيدان ، ميادة محمد فاروق ، أميرة محمد احمد

ملخص:

يعد الشلل الدماغي احد ابرز الاعاقات في الوقت الحاضر نظرا لتزايد اعداد المصابين يوما بعد يوم. وقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي ومدى تأثيرها على اتجاههم نحو التعلم. ومن أجل تحقيق هذا الهدف أعدت االباحثة مقياس لصورة الذات و استخدمت مقياس الاتجاه نحو التعلم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي من اعداد زيادات، عايد حنا (٢٠٠٤). وقد تم اختيار عينة مكونة من ٤٢ طفل بطريقة عمدية من ذوى الشلل الدماغى التشنجى فئه Hemiplegia الذين لديهم قدر كافي من الاستقلالية والاعتماد علي أنفسهم في مهارات العناية بالذات وتتراوح أعمارهم من (٨-١٢) سنوات.

وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة دالة احصائيا بين الاتجاه نحو التعلم و صورة الذات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي فكلما ارتفع مستوى صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي زادت رغبتهم في التعلم واتجاههم نحوه اكثر.

الكلمات الدالة : صورة الذات ، تعلم الأطفال ، الشلل الدماغي .

مقدمة:

شهد العقد الحالي تطورا هائلا في مجال الاهتمام بالاعاقة ونشطت الدول المختلفة في تطوير برامجها في مجال الاعاقة لان الاستجابة الفعالة لمشكلة الاعاقة يجب ان تتصف بالشمولية، بحيث لا تهتم ببعض الجوانب المتعلقة بهذه المشكلة وتغفل جوانب أخرى . وقد شهدت الآونة الاخيرة تطورا كبيرا في مجال التربية الخاصة نتيجة لعدة عوامل منها ما هو انساني او اجتماعي او اخلاقي او تشريعي وكلها تنادي من اجل العمل على تقديم الخدمات والبرامج العلاجية من اجل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الاستفادة من امكانياتهم وطاقتهم بما يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع، فلابد من رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وإعطائهم حقوقا تكفل لهم حياة إنسانية كريمة تمكنهم من الاندماج في المجتمع والاستفادة من إمكاناتهم وقدراتهم مهما كانت، وهذا الامر سوف يساعد في إكسابهم الثقة بأنفسهم وإكساب المجتمع الثقة بهم، وذلك لان عملية دمجهم في المجتمع المدني تجعلهم

يصبحون قادرين على ممارسة حقوقهم في العلم والعمل والانتاج والابداع في هذا المجتمع.

ويعد الشلل الدماغي احد ابرز الاعاقات في الوقت الحاضر نظرا لتزايد اعداد المصابين يوما بعد يوم. والشلل الدماغي هو مصطلح يستخدم للاشارة إلى شلل أو ضعف أو عدم توازن حركي ناتج من تلف دماغي. وهو إصابة مزمنة فهو حالة اضطراب عصبي عضلي مزمن ولكن لا تزداد بمرور الوقت والزمن. وهو ينجم من تلف الدماغ قبل الولادة او اثنائها او بعدها . وينتج عنه اضطرابات متنوعة في حركة الجسم ووضعه وتوازنه . وتمثل حالات الشلل الدماغي مظهرا رئيسئا من مظاهر الاعاقة الحركية Motor disability. ومن أكثر المشاكل الوظيفية التي تصاحبه صعوبات حركية متنوعة وصعوبات في التوازن ومشكلات عصبية وصعوبات في التواصل اللفظي (اللغة التعبيرية) وقد يصاحبه مشاكل في القدرات الذهنية ومشكلات سمعية أو بصرية.

وقد اهتم علم النفس ومدارسه بدراسة الذات التي هي جوهر الشخصية، واعتبروا ان صورة الذات تتكون من خلال ما يتصوره الفرد عن ذاته أو ما يتخيله عنها كما تمثل دور الآخرين في تحديد إدراك الفرد لذاته، حيث تنشأهذه الصورة من بداية التنشأة الاجتماعية، فصورة الذات تشمل على جميع خصائص الفرد الجسمية الفيزيقية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

فصورة الذات هي إحساس الشخص بذاته وهي تبدأ منذ الصغر، وتنمو تدريجياً مع نمو الشخص. وهي تتاثر بالعديد من العوامل منها المظهر و الوضع الاجتماعي للفرد. اما عن اهمية صورة الذات فنجد انها تؤثر علي سلوك الإنسان وتصرفاته. كما تؤثر علي وجود ثقة أو عدم ثقة بالنفس و تؤثر علي كيفية تعامل الشخص مع الآخرين، سواء بمحبة وعطاء أم بأنانية ومحبة للذات. بالاضافة الى انها تحدد مقدار النجاح والفشل في الحياة فالشخص الذي يتمتع بتقدير سليم عن ذاته، يري العالم مجالاً للتحدي وتحقيق الذات. أما الشخص الذي يعاني من تقدير متدني

للذات، فهو يري في العالم تهديداً له. وهذا الشعور المتدني بالذات قد يكون على شكل الشعور بصغر النفس أو العجز أو التفاهة أو عدم الثقة بالذات أو عدم الأهلية أو الانحصار في الذات. (بكة الميسوم ، ٢٠١٦)

ومما لا شك فيه ان صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي لها اهمية بالغة في دفعهم ذاتيا نحو التقدم للامام سواء على مستوى حالتهم العلاجية او تكيفهم اجتماعيا أو اتجاههم نحو التعلم.

مشكلة البحث:

إستشعرت الباحثة مشكلة الدراسة من خلال عملها كمعالج وظيفي لاطفال الشلل الدماغي ، حيث وفر عمل الباحثة لها الفرصة في ان تكون على مقربة من ذوي الاعاقة عامة والمصابين بالاعاقه العقليه المصحوبه بالشلل الدماغي. شعرت الباحثة بأهمية صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي وما يترتب عليه من آثار إيجابية تنعكس بشكل كبير على اتجاههم نحو التعلم.

الاطفال المصابين بالشلل الدماغي يحتاجون الى خدمات متعددة منها العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي وعلاج النطق والكلام وخدمات صحية بالاضافة الى خدمات اجتماعية ونفسية بالرغم من اهتمام المراكز المتخصصة لعلاج اطفال الشلل الدماغي في الاساس بالخدمات العامة الصحية والعلاج الطبيعي والوظيفي وعلاج النطق وغيرها وعدم الاهتمام بالخدمات الاجتماعية او النفسية التي تعد من اهم الاحتياجات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي التي تؤدي الى تحسن حالتهم النفسية وتدفعهم للانجاز والتقدم المستمر (عصام، أماني، ٢٠١٦).

فالاطفال المصابين بالشلل الدماغي واسرهم يعانون من ضغوط نفسية وجسمية ومعرفية وسلوكية كبيرة تنعكس بشكل كبير على تقديرهم لنوعية حياتهم وعدم الاحساس بجودة الحياة وكلما زادت الخدمات المقدمة لهؤلاء الاطفال من حيث

(الصحة والاقتصاد والتعليم والمساندة المجتمعية كلما انخفض من حدة الضغوط النفسية لديهم (فهمي، تيسير ٢٠١٨).

ومن اهم العوامل النفسية التي تؤثر على الاطفال المصابين بالشلل الدماغي هي صورة الذات والتي تتأثر بالعديد من العوامل منها ما يتعلق بالطفل نفسه مثل استعداده وقدراته والفرص التي يستطيع ان يستغلها بما يحقق له الفائدة ومنها ما يتعلق بالبيئة الخارجية وبالافراد الذين يتعامل معهم، فإذا كانت البيئة تهيء للفرد المجال والانطلاق والانتاج والابداع فإن صورته لذاته ترتفع، أما إذا كانت البيئة محبطة وتضع العوائق أمامه بحيث لا يستطيع ان يستغل قدراته واستعداده ولا يستطيع تحقيق طموحاته فإن صورة الفرد لذاته تنخفض كما ان نمو تقدير الذات لديهم لا يتأثر بالعوامل البيئية فقط ولكنه يتأثر ايضا بذكاء الطفل وقدراته العقلية وسمات شخصيته والمرحله العمرية والتعليمية التي يمر بها (محمد، نوري، ٢٠٢١).

إن تنمية صورة الذات الايجابية لدى فئة الاطفال المعاقين حركيا يمكن ان تمثل خطوة ايجابية نحو تحقيق الصحة النفسية لديهم وبالتالي تحقيق درجة الصحة النفسية للمجتمع ككل، لان تنمية قدرة الطفل المعاق على التعامل مع البيئة الاجتماعية بطريقة فعالة وايجابية تتيح الفرصة أمام الاطفال للوعي بذواتهم وتعزيز تقديرهم لها، الامر الذي ينعكس بدوره على باقي جوانب الشخصيى الاخرى بصورة ايجابية وفعالة. (عماري، جميلة ٢٠١٥).

وعلى الرغم الاهمية القصوى للتعليم لكل فئة من فئات المجتمع الا ان التعليم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي يمر بالعديد من التحديات نظرا لخصوصية حالتهم وهشاشة بنيتهم النفسية والعزلة الاجتماعية نهيك عن الحواجز التي تقف دونهم والاداء التربوي في احيان كثيرة حيث يجب اعداد البرامج التربوية التي تناسب المصابين بالشلل الدماغي والتي تتطلب مراعاة الحالة الصحية والبدنية لهؤلاء الاطفال وتعديل حجرة الدراسة بما يتناسب مع متطلباتهم وهذا الامر يفتقر اليه معظم المدارس (بلخيري، سليمة ٢٠١٩).

فأتجاه الطفل نحو التعليم لا يولد معه ولكنه يكتسب من خلال التنشئة التي يتلقاها من طرف الاسرة والمدرسة والمجتمع بشكل عام فكلما نما الطفل نمت اتجاهاته هي الاخرى بتغيير او التعديل سواء الى الايجاب ام السلب بفضل عوامل عديدة تساهم في بنائها كالتجارب والخبرات الفردية والاحتكاك بالمجتمع (تفات، رزيقة، ٢٠١٣).

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة الاساسية المتمثلة في ما تأثير صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي على اتجاههم نحو التعلم؟

أهداف البحث :

يمكن تلخيص اهداف البحث الحالي في النقاط التالية:

١-التعرف على مستوى صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي
٢-التعرف على اتجاهات الاطفال المصابين بالشلل الدماغي نحو التعلم
٣-معرفة مدى تأثير صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي على اتجاههم نحو التعلم

أهمية البحث :

ان اهميه البحث تنبع من المشكله التى يتناولها بالدراسه ، ولاشك ان هذه الدراسه لها اهميتين:

الاهميه العلميه :

هى محاوله الوصول الى مجموعه من النتائج العلميه التى يستفيد منها القائمون على التدريب والتأهيل الحركى للأطفال المعاقين عقليا ذوى الشلل الدماغي فيجب التركيز على رفع صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي لما له من دور فعال فى رفع ادائهم الوظيفي والتعليمي وما قد يفيد الوالدين والاخصائيين وكل من يعمل فى مجال رعايه المعاقين عقليا ذوى الشلل الدماغي .

الاهميه التطبيقيه :

١-ان ارتفاع نسبه المصابين بالاعاقه العقليه المصحوبه بالشلل الدماغى فى مصر جعلها ميدان خصب للدراسه.

٢-قد تكون الدراسه من الاسهامات العلميه والاكاديميه التى تدعم الاهتمام بهذا المجال.

٣-القاء الضوء على ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للاطفال المصابين بالشلل الدماغي .

مصطلحات البحث:

الشلل الدماغى : هو اعاقه نمائيه مزمنه متعدده الاعراض، تنجم عن تلف فى الدماغ. وقد يحدث هذا التلف قبل الولاده، او فى اثنائها ، او بعدها.فهو مصطلح ذو مدلول واسع يستخدم للاشاره الى شلل او ضعف او عدم توازن حركى ناتج من تلف دماغى .وهو اصابه مزمنه ولكن لاتزداد بمرور الوقت والزمن.

صورة الذات: هي التقييم العام لدى الفرد لذاته في كل كليتها وخصائصها العقلية والاجتماعية والانفعالية والاخلاقية والجسدية وينعكس هذا التقييم على ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى اهميتها وجدارتها وتوقعاته منها كما يبدو ذلك في مختلف مواقف حياته. اي ان صورة الذات هي مدرك او اتجاه يعبر عن ادراك الفرد لنفسه وعن قدرته نحو كل ما يقوم من اعمال وتصرفات ويتكون هذا المدرك في اطار حاجات الطفوله وخاصة الحاجة الى الاستقلال و الحرية والتفوق والنجاح.

صورة الذات لدى المصابين بالشلل الدماغي: فهو التصور الذي يبنيه الطفل المصاب بالشلل الدماغي عن ذاته وعن الآخرين فهي تعبر عن اتجاه الطفل المصاب بالشلل الدماغي نحو ذاته ونحو الآخرين سواء كان هذا الاتجاه ايجابي ام سلبي مما يجعل الطفل يشعر بالرضا التام عن نفسه او انه يحتقرها.

الاتجاه نحو التعليم: يقصد به معرفة واقناع الطفل بأهمية الدراسة والفائدة منها وهذا يجعله ينزع نحوها و يتمسك بها أو ينفر منها، ويمكن ان يظهر ذلك من

خلال تعبيره عن: أهمية الدراسة بالنسبة له وشعوره بالميل نحوها والرغبة فيها بالاضافة الى القيام بما تتطلبه كالواجبات المدرسية والتحضير والانضباط والسعي الى الحصول على درجات جيدة والرغبة في مواصلة التعليم للسنوات المقبلة.

المفاهيم الاساسية:

المفهوم الأول: الشلل الدماغى

الشلل الدماغي هو اعاقه نمائيه مزمنه متعدده الاعراض، تنجم عن تلف فى الدماغ. وقد يحدث هذا التلف قبل الولاده، او فى اثنائها ، او بعدها.فهو مصطلح ذو مدلول واسع يستخدم للاشاره الى شلل او ضعف او عدم توازن حركى ناتج من تلف دماغى .وهو اصابه مزمنه ولكن لاتزداد بمرور الوقت والزمن ومن اكثر المشاكل الوظيفيه التى تصاحبه صعوبات حركيه متنوعه ، وصعوبات فى التوازن و مشكلات عصبيه و صعوبات فى التواصل اللفظى (اللغه التعبيريه) و مشاكل فى القدرات الذهنيه و مشكلات سمعيه او بصريه. (عيسوي، طارق، ٢٠١٠)

وهو اضطراب شائع تقدر نسبه انتشاره بحوالى ٥: ١٠٠٠ .ومايعنيه ذلك هو احتمال وجود مايزيد عن نصف مليون طفل مشلول دماغيا فى الوطن العربي.وللاسف فان هذه الفئه من الاطفال لاتتوافر لها الخدمات العلاجيه، والتربويه، والتأهيليه المناسبه فى معظم الاقطار العربيه. (الخطيب ، جمال ،٢٠٠٣)

ويعد وليم لتل (William J.Little) وهو جراح عظام بريطانى (١٨١٠-١٨٩٤)اول من قدم وصفا عياديا للشلل الدماغى، سماه عندئذ بالشلل الطفولى التشنجى.وبناء على ذلك كان الشلل الدماغى يعرف باسم مرض لتل .وفى النصف الاخير من التاسع عشر ازداد الاهتمام بالشلل الدماغى . وتمثل هذا الاهتمام بدراسات ومحاضرات مهمه حول اسباب الشلل الدماغى قام بها كل من وليم جاورز (William Gowers) فى بريطانيا ووليم اوسلر (William Osler) فى الولايات المتحده الامريكيه.وتجدر الاشاره هنا الى ان الاهتمام بعلاج الشلل الدماغى فى اواخر القرن التاسع عشر كان منصبا على الجراحه وتحسين مستوى الضبط الحركى

وما الى ذلك. وفى عام١٨٩٧ وصف عالم النفس الشهير سيجموند فرويد، فى كتاب له بعنوان "الشلل الدماغى الطفولى"انواع الشلل الدماغى المختلفه. (V. Kammasandra،(2014

الشلل الدماغى هو اكثر الاعاقات الحركيه انتشارا.كما انه اكثر الاعاقات صعوبه اذا يؤثر بجانب القدرات الحركيه،على القدرات الاخرى مثل:القدره على الكلام والقدره على الفهم ، مما يتطلب عنايه اكثر ،وتدريب اكثر كثافه.

فالشلل الدماغى هو تلف بأحد اجزاء الجهاز العصبي المركزى المتحكم فى حركه العضلات،وغالبا لاتحدث اصابه لجميع مراكز الجهاز العصبي المركزى، ويحدث ذلك قبل الولاده ، او اثنائها او بعدها ،وهو شلل يصيب خلايا المخ ويؤثر على الحركه ووضع الجسم فى مرحله الطفوله المبكره .ويحصل نتيجه لتدمير بعض خلايا المخ قبل ولاده الطفل، او اثناء الولاده او بعد الولاده.فى حاله الشلل الدماغى لا تدمر كل خلايا المخ.بل تتأثر فقط الخلايا المتحكمه فى الحركه.وعند حدوث هذا الخلل لايمكن علاجه ولايزداد سوءا ايضا، ويمكن معالجه الحركه ووضع الجسم والمشاكل المصاحبه او جعلها لاتزداد سوءا، يعتمد هذا على كيفيه علاج الطفل ، وحجم التدمير على خلايا مخه.

تختلف اعراض الشلل الدماغى باختلاف موقع التلف الدماغى وشدته.ومهما يكن من الامر، فالشلل الدماغى يشمل مجموعه الاضطرابات المزمنه تتمثل اساسا بعدم القدره على التحكم بعضلات الجسم وبعدم القدره على الحفاظ على الاوضاع الجسميه الطبيعيه وتوازنها . (الخطيب ، جمال ،٢٠٠٣)

الشلل الدماغى التشنجى(Spastic CP)

يقصد بكلمه التشنج، كون العضلات فى حاله التيبس او انقباض مستمر فالعضلات المتيبسه تبطئ الحركه وتحد من خفتها وبراعتها كما ان الاوامر الخاطئه الصادره من الجزء التالف من المخ تسبب تثبيت الجسم فى وضعيات معينه، يصعب

على الطفل التخلص منها ،ويسبب هذا نقص فى تنويع الحركات ويمكن ان يصاب الطفل بأشكال من التشوه على نحو تدريجي.

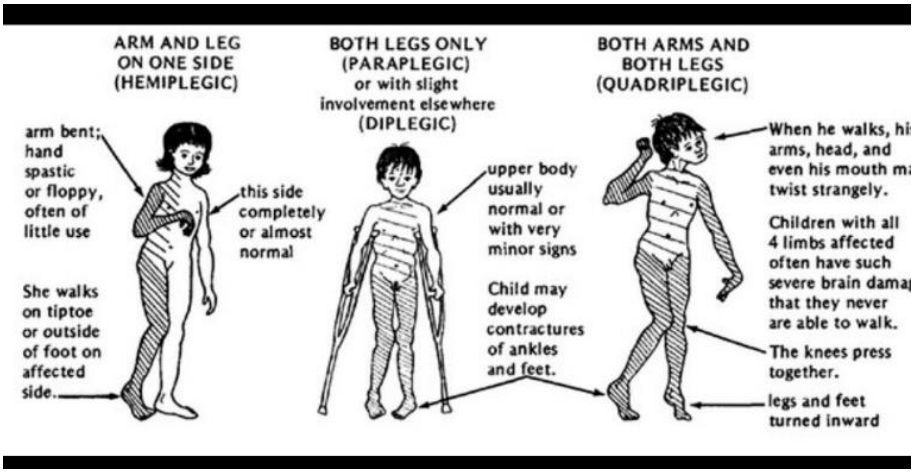
ويزداد تيبس العضلات سوءا عندما يتضايق الطفل او يبذل مجهودا كبيرا، او عندما يتم تحريكه بسرعه اكبر من اللازم.ويعتبر الشلل المخى التشنجى اكثر انماط الشلل شيوعا.

التشخيص:عندما نطلب من الشخص تحريك الاطراف فانها ترتجف بقوه وسرعه عاليه وبصوره لاراديه وغير متناسقه، مما يؤدى الى عدم القدره على توظيف تلك الاطراف، ويصاحب هذه الحاله الصرع فى ٨٠ فى الميه من الحالات .

ويتم وصف حاله الطفل التشنجى تبعا لاجزاء الجسم التى لحقتها الاصابه:

- الشلل الرباعى Quadriplegia حيث يكون الشلل فى الاطراف الاربعه.
- الشلل النصفي Hemiplegia حيث يكون الشلل فى نصف الجسم الايمن او الايسر.
- الشلل النصفي Paraplegia حيث يكون الشلل فى الاطراف السفليه فقط.
- الشلل الثلاثىTriplegia حيث يكون الشلل فى ثلاث اطراف كما يلي:
- شلل احادى طرفي Monoplegia حيث يكون الشلل فى طرف واحد فقط.
- الشلل النصفي الطرفي المزدوج Diaplegia حيث يكون الشلل فى الاطراف الاربعه،ولكن فى الاطراف السفلي اكثر وضوحا وتأثرا من الاطراف العليا.
- الشلل الشقي المزدوج Double Hemiplegia حيث يكون هناك شلل فى الاطراف الاربعه ،ولكن فى الاطراف العليا اكثر منه فى الاطراف السفلي.

Source: (Pavone Gianluca 2015)، Testa، Vito،



(شكل رقم ١ توضيح لبعض انواع الشلل الدماغى التشنجى)

سوف يتم التركيز بالبحث الحالي على نوع واحد من انواع الشلل الدماغى التشنجى وهو الشلل الدماغى النصفي (الفالج) Hemiplegia .

المفهوم الثانى : (صوره الذات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي)

تعرف صورة الذات على انها الشعور والواعي بكينونة الفرد وتتكون كنتيجة للتفاعل مع البيئة وتسعى إلى التوافق والثبات وتنمو نتيجة للنضج والتعلم.(رضوان ، سامر ٢٠٠٢)

كما تعرف ايضا بأنها تكوين معرفي منظم موحد ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتعميمات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته، تتكون صورة الذات من أفكار الفرد الذاتية المتسقة المحددة الأبعاد عن العناصر المختلفة لكينونته الداخلية والخارجية. (شقير، زينب ٢٠٠٢)

وقد عرفهاRekha ، J Nair 2016 على انها كيف يرى الفرد نفسه جسديا ومدى تأثير نظرته على احترامه لذاته وثقته في نفسه.

وبالتالي يمكن تعريف صورة الذات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي على انه اتجاه الطفل المصاب بالشلل الدماغي نحو ذاته ونحو الآخرين سواء كان هذا الاتجاه ايجابي ام سلبي مما يجعل الطفل يشعر بالرضا التام عن نفسه او انه يحتقرها

فهو التصور الذي يبنيه الطفل المصاب بالشلل الدماغي عن ذاته وعن الآخرين فهو يأخذ فكرة عن ذاته حسب اتجاهاته وميوله وتكوينه ضمن الحاجات التي يحتاجها كحاجته الى الحرية والاستقلال والنجاح وتحقيق ذاته بجدارة وصولا الى تكوين صورة داخلية جيدة لذاته.

العوامل المؤثرة في صورة الذات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي:

١- **صورة الجسم:** صورة الجسم هي فكرة الفرد عن خصائص جسمه الفيزيولوجية، فنمو صورة الذات وتطورها لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي يتأثر بشكل كبير بصورة الجسم لديهم ويختلف هذا التأثير حسب السن والجنس.

٢- **القدرة العقلية ومستوى الذكاء:** إن مستوى ذكاء الطفل المصاب بالشلل الدماغي يؤثر في نمو صورة الذات لديه، فالطفل الذي يكون اكثر وعيا بنفسه يتجه الى بناء تصور افضل عن ذاته.

٣- **الدور والتفاعل الاجتماعي:** يؤثر الدور الاجتماعي للفرد في تكوين صورة الذات لديه، حيث تتكون صورة الذات من خلال وضع الفرد في سلسلة من الادوار الاجتماعية أثناء تحرك الفرد في اطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه. فالدور الاجتماعي المتوقع من الطفل المصاب بالشلل الدماغي أو المنسب له يؤثر في تكوين صورته لذاته فإذا كان هذا الدور يتناسب مع القدرات العامة للطفل وميوله فإنه يكون صورة ايجابية عن ذاته التي تعزز نجاح التفاعل الاجتماعي للطفل ويزيد العلاقات الاجتماعية نجاحا.

٤- **الخبرات الاسرية:** تعتبر الاسرة هي المؤسسة التربوية الاولى التي تزود الطفل بالقيم الاخلاقية والدينية والاجتماعية، التي تلازمه طيلة حياته والتي فيها تبدأ عملية التكوين الاجتماعي، والتي بواسطتها يؤثر ويتأثر ويتفاعل مع الآخرين ويتكيف مع مجتمعه تكيف سليم (ضاهر، شيماء ٢٠٠٢) وبالتالي تعتبر الخبرات الاسرية عاملا اساسيا في تشكيل صورة الذات لدى

الطفل المصاب بالشلل الدماغي من ناحية ومن ناحية اخرى يرى نفسه ويدركها في سياق هذه الخبرات، فالاطفال الذين يتلقون قدرا كافيا من الرعاية والحب والتشجيع خاصة من جانب الوالدين عادة ما يظهرون صورة ايجابية عن ذواتهم.

المفهوم الثالث: الاتجاه نحو التعلم:

مفهوم الاتجاه:

يعتبر جون البورت (Alport) من أوائل المهتمين بتحديد مفهوم الاتجاه ، وقد ورد في كتابه الصادر عام ١٩٤٥ قد لا يكون المصطلح بذاته مهما، إلا أن ما يعبر عنه هو في غاية الاهمية. ويعرف جون ألبورت Alport الاتجاه على انه حالة من الاستعدادات العقلية والنفسية والعصبية التي تتكون من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر في الحالة تأثيرا ملحوظ بمعنى ان الاتجاه هو حالة استعداد النشاط الجسمي والعقلي تعد الفرد وتهيئه لاستجابة معينة. (أبو عياش، محمد ٢٠٠٨)

وتجدر الاشارة هنا الى انه لا يوجد اتفاق عام بين الباحثين في علم النفس الاجتماعي حول تعريف الاتجاهات، حيث لم يجمع العلماء على تعريف شامل لها الا ان هناك قاسما مشتركا بينها يتمثل في ان الاتجاهات عبارة عن استجابة الفرد سواء بالقبول او بالرفض نحو موضوع ما وغالبا ما يثير هذا الموضوع جدلا في الاوساط الاجتماعية. ان هذه الاستجابة لها مكون معرفي يتضمن المعلومات والافكار والمعتقدات التي تظهر لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، ومكون نزوعي سلوكي يتضمن النزعة الايجابية والسلوك تجاه موضوع الاتجاه أو النزعة السلبية والسلوك بعيدا عن موضوع الاتجاه، ومكون وجداني يتضمن مشاعر الحب والكره التي تظهر في اتجاه الفرد نحو موضوع ما.Kauffman، P، M. & Hallahan ، (2020)

خصاص الاتجاه:

- الاتجاهات مكتسبة؛ فيكتسب الفرد اتجاهاته من خلال التنشئة الاجتماعية، وعن طريق التعلم
- الاتجاهات تكوينات افتراضية؛ اي يمكن الاستدلال على الاتجاهات من خلال السلوكيات الظاهرة للفرد، حيث تتم عملية الربط بين افكار الفرد وبين سلوكياته.
- للاتجاهات صفة الثبات النسبي: كلما تعلم الفرد الاتجاهات في مراحل عمرية مبكرة ازدادت ثباتا، فتصبح اقل عرضة للتعديل او التغيير مع تقدم العمر تصبح هذه الاتجاهات قابلة للتعديل والتغير في قوتها وثباتها، وذلك في ضوء المتغيرات والظروف التي تحيط بالفرد ويتأثر بها.
- للإتجاهات اهمية اجتماعية: إن العلاقة التبادلية بين الفرد والآخرين تشير الى قوة الاتجاه ونوعه فكلما كانت العلاقة قوية بينهما كانت الاتجاهات ايجابية بينهما، ويسلك سلوكيات مقبولة يرضى عنها، كما ان الافراد يعدلون من هذه السلوكيات والمشاعر لتنسجم مع تلك الاتجاهات. (أبو جلالة، صبحي ٢٠٠٧)
- الاتجاهات سلبية وايجابية: إن رضا الفرد عن موضوع ما او شيء ما او فكرة معينة يمثل اتجاها ايجابيا في سلوكياته في حين يكون رفضه للموضوع أو الشيء أو الفكرة اتجاها سلبيا ونظرا لاهمية الاتجاهات في حياة الفرد إذ انها تحدد انواع السلوك الذي يمارسه فقد اهتمت التربية بتكوين الاتجاهات السليمة عن الاطفال ولتحقيق ذلك اشتملت التربية الحديثة على اهداف تتناول اتجاهات الطلبة وترى انه ينبغي على المعلمين السعي بجد واهتمام الى تحقيق هذه الاهداف لتكوين اتجاها ايجابيا للطلاب نحو التعلم، فمن حق الفرد ان يتخذ موقفا او اتجاها حيال موضوع او حالة ما. فقد يقابل ما يواجهه

من حالات وافكار أو موضوعات بالارتياح او السعادة وقد يكون محايدا ازاءها كما انه قد يشعر بالرفض وعدم قبولها.

- الاتجاهات قوية وضعيفة: الاتجاهات القوية تكون شحنتها الانفعالية كبيرة وقوتها الدافعة لتوجيه سلوك صاحبها كبيرة أما الاتجاهات الضعيفة فتكون شحنتها الانفعالية ضعيفة ومن ثم تكون قوتها الدافعة لتوجيه سلوك صاحبها ضعيفة كذلك . (الشربيني وآخرون ٢٠٠٤)

الاتجاه نحو التعلم:

يعتمد التعلم حديثا في فلسفته على مباديء كثيرة، ويقع في مقدمتها توجيه عناية أشمل الى تكوين الطفل تكوينا متكاملا متناسقا، بحيث لا يغدو أكثر علما ومعرفة فقط، وانما العناية بالجوانب المختلفة لشخصيته ليكون أكثر نضجا وتفتحا. ويهدف التعلم حديثا الى تكوين الافراد وتوجيههم الى ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه.

ان استعداد الطفل لتعلم أمر ما يرتبط أوثق الارتباط بنموه الجسدي والعقلي والعاطفي والاجتماعي، ولذلك كان عمر الطفل العقلي ليس العامل الوحيد في تعلمه القراءة بل ان نضج اجهزته الجسدية وقدرته على الافادة من الافكار واستعمالها من العوامل المهمة في التعلم. (Kauffman، Hallahan & M. ،P ،2020)

ومن كل ما سبق يمكن استنتاج ان الاتجاه نحو التعليم يقصد به معرفة واقناع الطفل بأهمية الدراسة والفائدة منها وهذا يجعله ينزع نحوها و يتمسك بها أو ينفر منها، ويمكن ان يظهر ذلك من خلال تعبيره عن: أهمية الدراسة بالنسبة له وشعوره بالميل نحوها والرغبة فيها بالاضافة الى القيام بما تتطلبه كالواجبات المدرسية والتحضير والانضباط والسعي الى الحصول على درجات جيدة والرغبة في مواصلة التعليم للسنوات المقبلة.

ومما لا شك فيه أن صورة الذات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي تؤثر على مدى ميلهم ورغبتهم في تعلم المبادئ الاساسية كالقراءة والاملاء والحساب والاستمرار في التعلم.

الدراسات السابقة:

وقد اهتمت العديد من الدراسات بالبحث في صورة الذات وتقدير الذات ؛ كدراسة (حبيب، ليث حازم ٢٠١٠) التي تناولت صورة الذات لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة فنجد ان الهدف من دراسته كانت إعداد صيغة لمقياس صورة الذات لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة في محافظة نينوي وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ تلميذ وتلميذة من صفوف التربية الخاصة وقد توصلت الدراسة الى خطوات البناء (تحديد محاور المقياس) اعداد للصيغة الاولية للمقياس و تحديد اسلوب وصياغة الفقرات فضلا عن اعتماد الخطوات و الاجراءات العلمية لبناء المقاييس النفسية منها صدق الخبراء و التحليل الاحصائي للفقرات باسلوبي المجموعات المتطرفة ومعامل الاتساق الداخلي فضلا عن التحليل العاملي لفقرات المقياس وقد توصل الباحث الى بناء صيغة نهائية بناء على نتائج التحليل العاملي لمقياس صورة الذات لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة في محافظة نينوي.

أما دراسة (نصر الدين ، زكري ٢٠١٨) فقد هدفت الى معرفة مستوى تقدير الذات لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف كليات جامعة قاصدي مرباح ورقلة حيث تكونت العينة من ٢٩ طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة و ٩ طلاب من ذوي الاعاقة البصرية و ٢٠ طالب من ذوي الاعاقة الحركية بالاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي وقد توصلت الدراسة الى ان مستوى تقدير الذات لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كان مرتفع ولكن توجد فروق في تقدير الذات لدى الطلاب بإختلاف نوع الاعاقة.

وبالمثل فإن دراسة (عبد الكريم ، إسعد، ٢٠١٩) فقد تناولت دراسة تقدير الذات عند المعوقين جسميا وتكونت العينة من ٦٠٠ معاق مكفوفين وصم وذوي الشلل حيث أظهرت النتائج أن مستوى تقدير الذات عند المعوقين جسميا غير

الممارسين لانشطة قد تراوح بين المنخفض والمتوسط، أما المعاقين جسميا الممارسين للانشطة والمنخرطين في النوادي والمؤسسات الاجتماعية فيمتازون بمستوى تقدير الذات العام يتراوح بين المتوسط والمرتفع، و كان مستوى تقدير الذات لدى المعوقين جسميا الذكور أعلىمن مستواه عند الاناث، والأطفال والمراهقون هم الأقل تقديرا لذواتهم.

وقد تناولت دراسة (القيطوبي، حدي، ٢٠١٧) صورة الذات لدى المراهق المعاق ذهنيا من وجهة نظر المربين وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي وقد تكونت عينة البحث من ١٨ مربي ومربية وقد توصل الى ان المراهقين المعاقين ذهنيا الموجودين بالمركز النفسي البيداغوجي للاطفال المعاقين ذهنيا يتسمون بصورة ذات ايجابية كما ان الاعاقة الذهنية لا تؤثر على صورة الذات عند المراهق المعاق ذهنيا بقدر ما تفعل العوامل النفسية والاجتماعية ذلك.أما دراسة (عماري، جميلة و عابد، شهرزاد و خواطبي، صبيحة ٢٠١٥) فقد تناولت صورة الذات عند الطفل المصاب بإعاقة حركية وهي دراسة سيكوديناميةتهدف إلى التعرف على خصوصية ونوعية الصورة التي يشكلهاهؤلاءالاطفال عن ذواتهم، وقد اعتمت الدراسة حالتين لم يتجاوزا عشر سنوات من عمرهما وقد خلصت الدراسة إلى تأكيد الفرضية التي انطلقت منها عن كون هؤلاء الاطفال يشكلون تصورات سلبية عن ذواتهم بسبب الاصابة بالاعاقة الحركية. ودراسة (صافي، رشا، ٢٠١١) فقد هدفت الى بحث امكانية استخدام برنامج ارشادي في تنمية صورة الذات لدى عينة من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٠ تلميذ و تلميذه من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة تتراوح اعمارهم بين ٧-٩ سنين وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠-٧٠ درجة وقد اسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج الارشادي وذلك اتضح من ارتفاع متوسطات درجات المجموعة التجريبية على مقياس صورة الذات مقارنة بالمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي والتبعي .

وقد اهتمت ايضا العديد من الدراسات بالاتجاه نحو التعليم ومن ضمن هذه الدراسات دراسة (الجمال، سمية، ٢٠١٣) والتي هدفت الى التعرف على طبيعة

العلاقة بين السعادة النفسية بمكوناتها الفرعية (الاستقلالية – التمكن البيئي – التطور (النمو) الشخصي – العلاقات الايجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات) المختلفة والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة وتكونت العينة من ٢٥٨ طالب وطالبة وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين السعادة النفسية والاتجاه نحو الدراسة.

أما دراسة (Veendrick،Vedder، 2010) فقد أشارة الى أن أسلوب التعزيز ومنح المكافئات عند تعليمالاطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي له الاثر الاكبر في انجاح الاداء المطلوب خصوصا اذا علموا مسبقا ان هناك مكافأة تنتظرهم مرتبطة بتنفيذهم للاداء بأفضل المستويات مما يزيد من اتجاههم نحو التعليم، واشتملت الدراسة على ٢٦١ طفلا ذكورا واناثا تراوحت أعمارهم ما بين (١٠-١٢) سنة ومن مدارس مختلفة حيث هدفت الدراسة الى تحديد الطرق المثلى في زيادة التوجه نحو التعلم عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي التشنجي، وقد تم مقارنة تحسن نسبة الانجاز من خلال فصلهم الى مجموعات، وكان أسلوب التعزيز (المكافأة) قد قدم لمجموعة دون أخرى، وأظهرت النتائج ان التعزيز يعتبر حافزا فعالا في تحسين التوجه نحو الاتعلم عند الاطفال المصابين بالشلل الدماغي.

تعقيب على الدراسات السابقة

لقد افادت الدراسات السابقه المختلفه الى عده محاور مع الدراسه الراهنه فى الاتى :

- توجد ندره فى الدراسات – على حد اطلاع الباحثه–التى تناولت صوره الذات للاطفال المعاقين عقليا المصحوبه بالشلل الدماغى و ايضا ندرة شديدة جدا في الدراسات التي تناولت الاتجاه نحو التعليم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي.
- قدمت الدراسات السابقه كثيرا فى نواحى الافاده للباحثه خاصه فيما يتعلق باثراء الاطار النظرى وادوات الدراسه والمساهمه فى تحليل وتفسير النتائج التى تم التوصل اليها.

- قد افادت النتائج التى توصلت اليها الدراسات السابقه فى التعرف على علاقه الجانب النفسي بالاتجاه نحو التعليم مماساعد الباحثه فى تحديد متغيرات البحث واهدافها وفروضها التى ستقوم بتناولها فى هذا البحث .
- اغلب الدراسات التى تناولت صورة الذات ومفهوم الذات لم تتطرق الى التعرف على وجود علاقه بينها وبين الاتجاه نحو التعليم للاطفال المصابين بالشلل الدماغى.
- نظرا لندره الدراسات يتضح مدى الحاجه للدراسه الحاليه للتعرف على علاقه صورة الذات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي واتجاههم نحو التعليم.

بعد عرض الدراسات السابقة التي تناولت بالبحث صورة الذات ومفهوم الذات بصورة عامة من جهه و الاتجاه نحو التعليم من جهة اخرى فقد استفادت الباحثة الحالية من منهج وادوات ونتائج هذه الدراسات والبحوث ولذلك لتسليط الضوء على هذه العلاقة وتوضيح الرابط بين متغيرات البحث الحالي وفي ضوء الاطار النظري ونتائج الدراسات السابقة تمت صياغة فروض البحث الحالي على النحو التالي:-

فروض البحث:

١-توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم.

٢-توجد اختلافات ذات دلالة احصائية في صورة الذات تبعا لمتغير الجنس.

٣-توجد اختلافات ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو التعلم تبعا لمتغير الجنس.

الإجراءات والأدوات:

منهجية البحث:

سوف تستخدم الدارسة في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي ويقصد به: المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: مستوى صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي

المتغير التابع :الاتجاه نحو التعلم لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع الدراسة من الحالات المشخصة كحالات ذوى الشلل الدماغى التشنجى فئه Hemiplegia وتتراوح أعمارهم من (٨-١٢) سنوات . وقد تم اختيار عينة مكونة من ٤٢ طفل بطريقة عمدية من ذوى الاعاقه العقليه المصحوبه بالشلل الدماغى التشنجى فئه Hemiplegia الذين لديهم قدر كافي من الاستقلالية والاعتماد علي أنفسهم في مهارات العناية بالذات وتتراوح أعمارهم من (٨-١٢) سنوات ، بالاضافة الى عينة استطلاعية مكونة من ٦ اطفال لهم نفس خصائص العينة وقد راعت الباحثة تجانس العينة الاساسية وتوافقها من حيث:

١-المرحلة العمرية لجميع افراد العينة

٢-نوعية الاعاقة : الاعاقه العقليه المصحوبه بالشلل الدماغى التشنجى فئه Hemiplegia

٣-المستوى الاقتصادي والاجتماعي لافراد العينة متقاربا

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالي التي تتمثل في معرفة العلاقة بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي تم الاعتماد على اداتين للحصول على المعلومات:

١-مقياس لصورة الذات للاطفال المصابين بالشلل الدماغي، (من اعداد الباحثة)

٢-مقياس الاتجاه نحو التعلم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي من اعداد زيادات، عايد حنا (٢٠٠٤)

أولا مقياس صورة الذات لدى الاطفال ذوى الاعاقه العقليه المصحوبه بالشلل الدماغى التشنجي فئة Hemiplegia

لقد تم استخدام مقياسا لجمع المعلومات حول صورة الذات لدى الاطفال الذين يعانون من الاعاقة العقلية المصحوبة بالشلل الدماغي التشنجي فئة Hemiplegia . ومن اجل بناء المقياس فقد راجعت الباحثة العديد من الدراسات التي اتخذت صورة الذات مجالا لها كدراسة (حبيب، ليث حازم ٢٠١٢) التي تناولت إعداد صيغة لمقياس صورة الذات لدى تلاميذ صفوف التربية الخاصة و دراسة (القيطوبي، حدي، ٢٠١٧) التي اهتمت بدراسة صورة الذات لدى المراهق المعاق ذهنيا و دراسة (عماري، جميلة و عابد، شهرزاد و خواطبي، صبيحة ٢٠١٥) التي تناولت صورة الذات عند الطفل المصاب بإعاقة حركية. ولقد تم اتباع العديد من الخطواط المنهجية في اعداد المقياس وقد تكون المقياس من ٧ مجالات كل مجالا يحتوي على مجموع من العبارات تعطي مدلولا عما اذا كان هناك اتجاه ايجابي لصورة الذات لدى الطفل ام لا ومدى تقبل الطفل لذاته مع وجود اصابته بالشلل الدماغي وقد تم حساب صدق المقياس بناء على نوعين من الاختبارات وهي :

١- صدق المقياس الداخلي وهذا يعني التأكد من ان المقياس سوف يقيس ما اعد لقياسه كما يقصد بالصدق ايضا شمول المقياس لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية اخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها وكذذلك الوقوف على مدى الاتساق والتجانس الداخلي لاداة القياس المستخدمة في الدراسة ومدى انتماء كل عبارة للمحور الذي تقع فيه. فبعد انتهاء الباحثة من تصميم الاستبيان قامت بعرضه أولا على المشرف لتحكيمه واجراء بعض التعديلات اللازمة عليه وبعد ذلك استخدمت الباحثة طريقة صدق المحكمين أو صدق البناء (Construct Validity) حيث تم عرض المقياس على مجموعة من الاساتذة الجامعيين المتخصصين لتحكيمه وقد ساعدت ملاحظات السادة

المحكمين الباحثة في اجراء بعض التعديلات بالاستبيان خاصة فيما يتعلق بما يلي:

- الشكل العام لتكوين المقياس.
- معرفة مدى كفاية الاسئلة لتحقيق اهداف الدراسة ومدى ملاءمتها لاختبار الفرضيات.
- مراجعة ترتيب الاسئلة وتسلسلها المنطقي.
- حذف بعض الاسئلة المكررة والتي لا تخدم اهداف الدراسة حيث تم اعتماد الفقرات التي كانت نسبة الاتفاق عليها ٨٠٪ فأكثر.

وقد تم الاخذ بملاحظاتهم وعمل كافة التعديلات المقترحة على المقياس وتم حذف واضافة العديد من العبارات على هذا الاساس إلى ان توصلت الباحثة الى الصورة النهائية (ملحق رقم (١))

٢- صدق المحتوى: حيث تم اللجوء الى الاختبار القبلي أو ما يسمى بالدراسة الاستطلاعية بإعتبارها خطوة هامة وضرورية تسبق اجراء تطبيق المقياس على عينة الدراسة ولقد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية من خلال تطبيق المقياس على عينة مشابهة في مواصفاتها للعينة الاساسية وعددها ٦ أطفال من المصابين بالشلل الدماغى التشنجي فئة Hemiplegia . وكان الهدف منها هو الحصول على معلومات اولية لاختبار المقياس واعادة تصميمه وتطويره بما يخدم الاهداف الاساسية االبحث حيث تم الاستفادة من خلال معرفة:

- مدى وضوح الاسئلة والعبارات في المقياس.
- مدى فهم عينة البحث لاسئلة الاستبيان والالفاظ المستخدمة فيها.
- الزمن الذي يستغرقه الطفل للاجابة على اسئلة المقياس.

وعلى هذا الاساس اسفر التحكيم المنهجي والعلمي للمقياس على تصحيح بعض الاخطاء اللغوية واعادة صياغة بعض الاسئلة لتتناسب مع اهداف البحث.

أما بالنسبة لثبات المقياس (Relisbility) فيقصد به الاتساق الداخلي بين عباراته ولثبات المقياس جانبان:

١-الجانب الاول هو استقرار المقياس وذلك من خلال الحصول على ذات النتائج إذا قيس المتغير مرات متتالية وثد تم حساب هذا الاستقرار في المقياس من خلال العينة الاستطلاعية حيث تم تطبيق المقياس عليهم وإعادة تطبيقه بعد اسبوع مرة ثانية وقد تم حساب ثبات الاجابة عن طريق استخدام معامل الارتباط بين التطبيقين وكانت قيمته ٠.٨٢ مما يدل عل ثبات المقياس.

٢-أما الجانب الثاني لثبات المقياس فهو الموضوعية وذلك من خلال الحصول على الدرجة ذاتها بصرف النظر عن الشخص الذي يطبق الاختبار او الذي يصممه حيث اعتمدت الباحثة على معامل الفا كرونباخ (Cronbach's) لحساب ثبات المقياس والاتساق الداخلي لعباراته، ولاختبار مدى ثبات الاداة المستخدمة لدراسة كل بند من بنود المقاييس حيث ان قيمة معامل الارتباط الفا كرونباخ تتراوح بين (٠ و ١) وحتى يتمتع المقياس بالثبات يجب الا يقل الحد الادنى لقيمة المعامل في هذا الاختبار عن (٠.٧) ولحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس تم استخدام معامل كرونباخ – الفا لكل مجال من مجالات المقياس للوقوف على مدى اتساق العبارات داخل كل مجال ومدى ملائمة العبارات للمجال الذي تنتمي اليه.

وقد تم حساب مدى الاتساق الداخلي في كل مجالات المقياس كما يلي:

جدول رقم (١) قيم معاملات كرونباخ – ألفا لحساب الاتساق الداخلي لمجالات مقياس صورة الذات لدى الطفل المصاب بالشلل الدماغي

م	المجال	Cronbach's Alpha
١	بعد تقبل الذات داخليا وخارجيا	0.842
٢	بعد الاستقلال	0.889
٣	بعد التعامل مع الاسرة	0.795

٤	بعد المشاركة المجتمعية	0.789
٥	بعد التعامل مع الاصدقاء	0.819
٦	البعد الايماني	0.892
٧	بعد التعبير عن المخاوف	0.732

من الجدول السابق يتضح ان جميع قيم معامل الفا كرونباخ تزيد عن ٠.٧ وبالتالي فإن جميع مجالات مقياس صورة الذات تتسم بالثبات والاتساق الداخلي.

مقياس الاتجاه نحو التعلم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي:

قد اعتمدت الباحثة على مقياس الاتجاه نحو التعلم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي من اعداد زيادات، عايد حنا (٢٠٠٤) (ملحق (٢)) ، والذي يتكون من ٣٥ فقرة والتي تستفسر عن مدى ارتباط وحب الطفل للمدرسة وتفاعله مع الوسائل التعليمية كالسبورة والكتاب والالعاب التي تحتاج لحركة وتفاعل مع الزملاء، بالاضافة الى مدى تفاعل الطفل مع المهارات المختلفة كالكتابة والقراءة ومدى شعوره بالراحة أثناء الحصص التعليمية، بالاضافة الى الاستفسار عن رغبة الطالب إذا رغب في الاستمرار في المدرسة بالسنوات القادمة ام لا، وعن طبيعة تفاعله الحركي مع المعلمين والاصدقاء بالصف والمدرسة، أو إذا كان لديه الرغبة في الانطوائية على نفسه في هذا المجال، وقد تكون المقياس من مجموعة فقرات إيجابية وسلبية تم قلب السلبية منها ليحقق القياس اتساقا داخليا في اتجاه الدرجات.

نتائج البحث واختبارات الفروض:

الفرض الأول: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم:

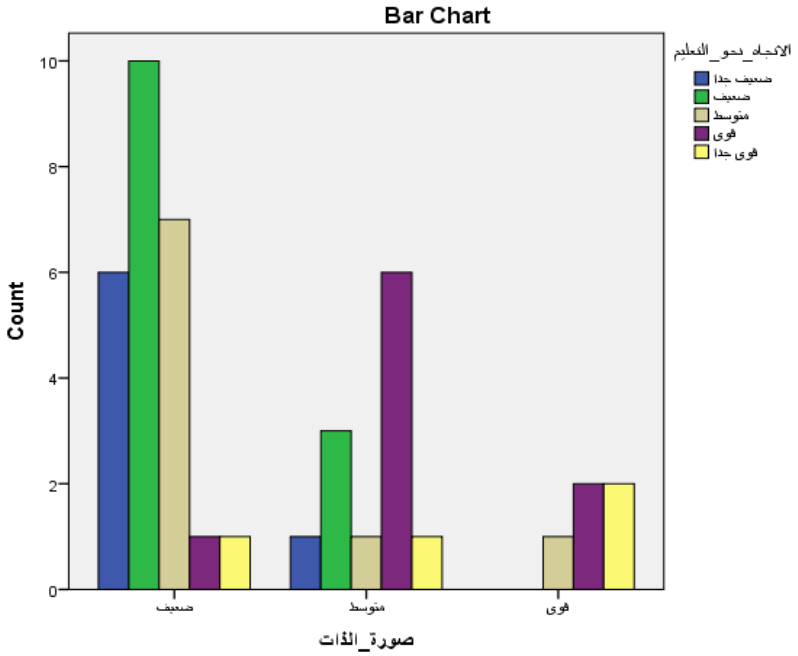
الجدول (٢) والشكل (٢) يبينان العلاقة بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم

الجدول (٢) العلاقة بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم

Crosstabulation صورة_الذات * الاتجاه_نحو_التعلم

Count

		الاتجاه_نحو_التعلم					Total
		ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	قوي	قوي جدا	
صورة الذات	ضعيف	6	10	7	1	1	25
	متوسط	1	3	1	6	1	12
	قوي	0	0	1	2	2	5
Total		7	13	9	9	4	42



الشكل (٢) العلاقة بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم

للتأكد من وجود علاقة دالة احصائيا بين صورة الذات لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي والاتجاه نحو التعلم لديهم سيتم اجراء اختبار سبيرمان Spearman test كما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (٣): اختبار سبيرمان للعلاقة بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي

Correlations

			الاتجاه نحو التعلم	صورة الذات
Spearman's rho	الاتجاه_نحو_التعلم	Correlation Coefficient	1.000	.545**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	42	42
	صورة_الذات	Correlation Coefficient	.545**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	42	42

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتضح من الجدول أن قيمة معامل سبيرمان (0.545) وهو دال احصائيا (P–value = 0.000) وبالتالي توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية متوسطة بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي وبالتالي يمكننا قبول الفرض الاول للدراسة **(توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين صورة الذات والاتجاه نحو التعلم)** فكلما زادت صورة الذات لدى الطفل المصاب بالشلل الدماغي زادت ميوله واتجاهاته نحو التعلم.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الذات بين الذكور والاناث

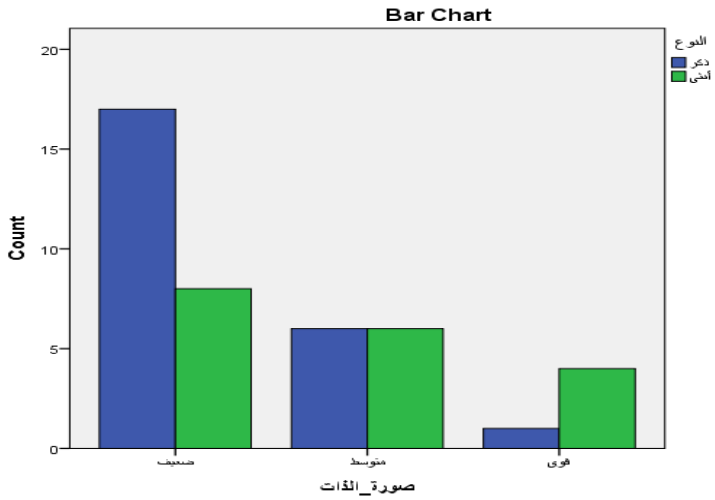
الجدول (٤) والشكل (٣) يبينان الفرق في صورة الذات بين الذكور والاناث:

الجدول (٤): الفرق في صورة الذات بين الذكور والإناث

Crosstabulation صورة_الذات * النوع

Count

		النوع		Total
		ذكر	أنثى	
صورة_الذات	ضعيف	17	8	25
	متوسط	6	6	12
	قوي	1	4	5
Total		24	18	42



الشكل (٣): الفرق في صورة الذات بين الذكور والإناث

للتأكد من معنوية الفروق في صورة الذات بين الذكور والاناث تم اجراء اختبار independent samples T test كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٥): independent samples T test للفرق في صورة الذات بين الذكور والاناث المصابون بالشلل الدماغي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
صورة الذات	Equal variances assumed	4.401	.042	-2.099	40	.042	-.444	.212	-.872	-.017
	Equal variances not assumed			-1.996	28.860	.055	-.444	.223	-.900	.011

من الجدول السابق نجد انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الذات بين الذكور والاناث المصابين بالشلل الدماغي حيث ان (P-value = 0.042< 0.05) وبالتالي يمكننا قبول الفرض الثاني للدراسة **(توجد فروق ذات دلالة احصائية في صورة الذات بين الذكور والاناث المصابين بالشلل الدماغي).**

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والاناث

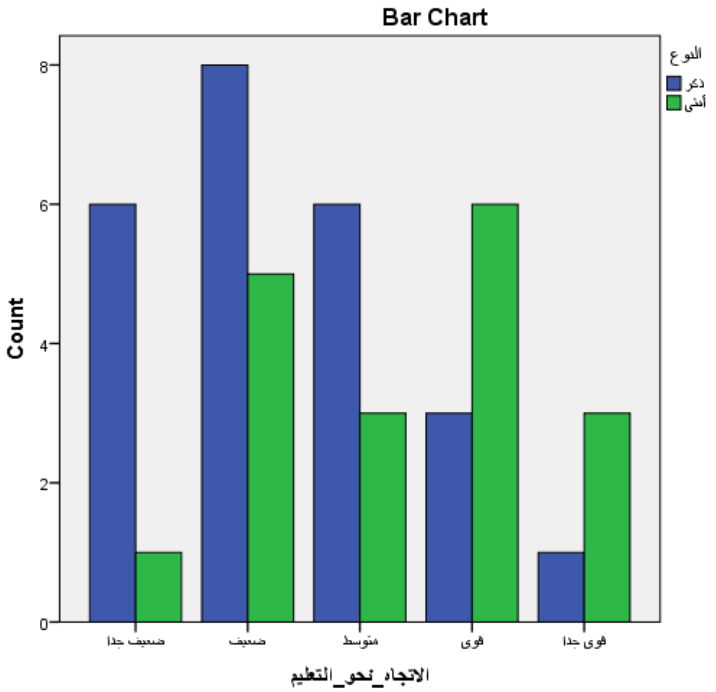
الجدول (٦) والشكل (٤) يبينان الفرق في الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والاناث:

الجدول (٦): الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والإناث

Crosstabulation الاتجاه_نحو_التعلم * النوع

Count

		النوع		Total
		ذكر	أنثى	
الاتجاه_نحو_التعلم	ضعيف جدا	6	1	7
	ضعيف	8	5	13
	متوسط	6	3	9
	قوي	3	6	9
	قوي جدا	1	3	4
Total		24	18	42



الشكل (٤): الفرق في الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والإناث

للتأكد من معنوية الفروق في الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والاناث تم اجراء اختبار independent samples T test كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٧): independent samples T test للفرق في الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والاناث المصابون بالشلل الدماغي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاتجاه_نحو_التعلم	Equal variances assumed	.407	.527	-2.464	40	.018	-.903	.366	-1.643	-.162
	Equal variances not assumed			-2.436	35.119	.020	-.903	.371	-1.655	-.150

من الجدول السابق نجد انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والاناث المصابين بالشلل الدماغي حيث ان (P-value = 0.527> 0.05) وبالتالي يمكننا رفض الفرض الثاني للدراسة **(توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو التعلم بين الذكور والاناث المصابين بالشلل الدماغي).**

خلاصة النتائج:

١-لا توجد فروق في صورة الذات للطفال المصابين بالشلل الدماغي تبعا لمتغير الجنس فصورة الذات لدى الذكور لا تختلف عن صورة الذات لدى الاناث وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه بعض الدراسات منها دراسة (الجمال، سمية ٢٠١٣) و دراسة (أبو النيل محمود، ٢٠١٤) و ودراسة (أبو عياش محمد ٢٠٠٨) وتختلف مع دراسات (نصر الدين، زكي، ٢٠١٨) و دراسة (شويعل، سامية، و ضيف الله، حبيبة٢٠١٢) حيث توصلت الدراستان الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى المعاقين حركيا في تقدير ذواتهم باختلاف الجنس (اناث ، ذكور).

٢-لا توجد فروق في الاتجاه نحو التعليم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي تبعا لمتغير الجنس وهذة النتيجة تتفق من نتائج كل من (الزهراني، عبد الله

٢٠١١) و (صفحي، محمد ٢٠١٤) وتختلف مع ما توصلت اليه دراسة (درماش، آسيا و عبد العزيز محمد ، ٢٠١٦) والتي توصلت الى وجود فروق في الاتجاه نحو التعليم لصالح الاناث.

٣-توجد علاقة بين صورة الذات للطفل المصاب بالشلل الدماغي واتجاههة نحو التعلم فكلما ارتفعت صورة الذات لدى الطفل اثر ذلك على اقباله واتجاهه نحو التعلم وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة (الجمال، سمية ٢٠١٣) التي توصلت الى وجود علاقة طردية ضعيفة بين تقدير الذات والاتجاه نحو التعليم ودراسة (أبو عياش محمد ٢٠٠٨) التي توصلت الى وجود علاقة طردية متوسطة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو التعليم.

التوصيات:

١- التأهيل النفسي للاطفال المصابين بالشلل الدماغي بما يزيد من صورة الذات لديهم.

٢- العمل على تشجيع الاطفال المصابين بالشلل الدماغي وتحفيزهم باستمرار.

٣- يجب اتباع المدارس المعنية بهذه الفئة لبرامج منظمة هدفها زيادة تفاعل الفرد ومشاركته في مختلف الانشطة البدنية والاجتماعية وغيرها من الامور الجديرة بالاهتمام.

٤- إقامة ندوات تثقيفية للجمعيات والمدارس المعنية وأسر هذه الفئة هدفها رفع سوية التعامل معهم بشكل يؤدي الى زيادة مستوى صورة الذات لديهم.

٥- إجراء دراسات مستقبلية حول مختلف الجوانب النفسية للافراد المصابين بالشلل الدماغي للذكور والاناث في مختلف المراحل العمرية.

المراجع:

أولا المراجع العربية:

١- أبو النيل، محمود و المفتي، مايسة و تاوضروس، ايفون (٢٠١٤): علاقة القبول / الرفض الوالدى بمفهوم الذات لدى عينة من ذوى الاعاقة العقلية . مسترجع من https://jps.journals.ekb.eg/article_17275.html

٢- أبو جلالة، صبحي و جمل، محمد (٢٠٠٧): اثر استخدام الطالب / المعلم لملف الانجاز في التحصيل والاتجاهات نحو الدراسة الجامعية ، مجلة جامعة دمشق – المجلد (٢٣) العدد الاول

٣- أبو عياش، محمد (٢٠٠٨): "العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاه نحو المدرسة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الاول الثانوي في المدارس التابعة لمديرية تربية شمال الخليل" رسالة ماجستير ، في الارشاد التربوي والنفسي من قسم التربية / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس.

٤- الجمال، سمية (٢٠١٣) السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى طلاب جامعة تبوك ، دراسات تربوية ونفسية ع ٧٨ ، ١٧١-٢٣٠ مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/470709

٥- الخطيب، جمال (٢٠٠٣): الشلل الدماغي والاعاقة الحركية، دار الفكر للنشر والتوزيع

٦- الزهراني، عبدالله بن أحمد. (٢٠١١): "العلاقة بين الاتجاة نحو الدراسة و مهارات الاستذكار لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود" ، مجلة الطفولة والتربية، مج ٣ ،ع ٨ ، ٤٦٣ - ٥١٧ .مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/335988

٧- الشربيني، ذكريا و بلفقية، نجيب (٢٠٠٤) علاقة التحصيل في مادة العلوم والعادات والاتجاهات الدراسية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي مسترجع من http://www.balfakih.net/stuhab-last%20diraft%20science1.htm

٨- العيسوي ، عبدالرحمان (١٩٨٤): علم النفس بين النظرية والتطبيق ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت

٩- بكة الميسوم (٢٠١٦): صورة الذات لدى الفتاة في العائلة في ضوء بعض المتغيرات – نوع العائلة و المستوى التعليمي للوالدين – دراسة ميدانية (جامعة وهران، مدينة وادي رهيو و ضواحيها) رسالة ماجيستير ، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس والاورطوفونيا جامعة وهران ٢ (محمد بن أحمد)

١٠- بلخيري، سليمة (٢٠١٩): رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، بحث منشور في مجلة العلوم النفسية والتربوية جامعة تبسة الجزائر ٥(٣) ٢٠١٩ (١٠٦-١٢٣)

١١- تفات، رزيقة و صباح ، صدوق (٢٠١٣) أثر اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط المفرط على اتجاه التلاميذ نحو الدراسة : دراسة على اطفال المرحلة الابتدائية الطور الثاني ، دراسات في الطفولة ، ع ٣، ١٠٧-١٣٤ مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/641826

١٢- حبيب، ليث حازم (٢٠١٠) : بناء مقياس صوره الذات لدى تلاميذ صفوف التربيه الخاصه فى محافظه نينوى ، كليه التربيه الاساسيه ، جامعه الموصل ، بحث منشور فى مجله ابحاث كليه التربيه الاساسيه ، المجلد ٩ ، العدد ٤

١٣- حجازي، تغريد وبني عطا، زايد، (٢٠١٣): بناء مقياس الاتجاهات نحو العلوم المدرسية باستخدام النموذج الكشفي التدريجي العام ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج ٧، ع ٤، ٥٣٧-٥٤٨ مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/489386

١٤- درماش، آسيا وعبد العزيز محمد (٢٠١٦): واقع اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة : دراسة ميدانية بثانويتين بولاية الجلفة – الجزائر. مجلة التراث، ، ع٢٣ مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/776694

١٥- رضوان ، سامر (٢٠٠٢): الصحة النفسية، دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،الأردن، ٢٠٠٢م

١٦- زهران حامد (١٩٨١) علم النفس الطفولة والمراهقة الطبعة الرابعة عالم الكتب القاهرة

١٧- زيادات، عايد حنا (٢٠٠٤): فاعلية برنامج تدريبي في التأهيل الحركي للاطفال ذوي الشلل الدماغي وأثره على الاتجاه نحو التعليم (رسالة دكتوراة غير منشورة) جامعة عمان العربية ، عمان. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/587263

١٨- شقير، زينب (٢٠٠٢): الشخصية السوية والمضطربة، (ط٢ ،(مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر، ٢٠٠٢م،

١٩- شويعل، سامية، و ضيف الله، حبيبة. (٢٠١٢): علاقة صورة الجسم بتقدير الذات لدى مكتسبي الإعاقة الحركية: دراسة ميدانية بمراكز الشرق الجزائري لتركيب أعضاء المعوقين الاصطناعية ولواحقها.العلوم التربوية، مج٢٠ ،ع ٣ ،٢٥٠ - ٢٩٢ .مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/352411

٢٠- صافي، رشا ٢٠١١: فاعلية برنامج إرشادي في تنمية صورة كل من الذات الاسرية والذات المدرسة لدى عينة من الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة، رسالة ماجيستير، كلية التربية قسم الصحة النفسية جامعة عين شمس

٢١- صفحي، محمد بن يحيى. (٢٠١٤ .(اتجاهات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية نحو الدراسة والإعاقة وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي.دراسات تربوية ونفسية، ع٨٣، ٣٥١ - ٣٩٠ .مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/665844

٢٢- ضاهر، شيماء (٢٠٠٢) صورة الذات وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طفل الشارع المساء اليه جنسيا رسالة ماجيستير كلية الآداب جامعة عين شمس

٢٣- عاقل، فاخر (١٩٨١): التعلم ونظرياته، دار العلم للملايين، بيروت

٢٤- عبد الكريم، إسعد (٢٠١٩): دراسة تقدير الذات لدى المعوقين جسميا الممارسين للانشطة المكيفة ، رسالة دكتوراة ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم ، الجزائر

٢٥- عبده، سميرة و عبد الحميد، هشام (٢٠٢١): الذاكرة العاملة وسرعة المعالجة عند الاطفال ذوي الشلل الدماغي ، مجلة الدراسات النفسية المعاصرة ، جامعة بني سويف، كلية الآداب

٢٦- عصام، أماني (٢٠١٦): " واقع الخدمات المساندة لذوي الشلل الدماغي من وجهة نظر العاملين وأولياء الامور- دراسة ميدانية في مراكز الشلل الدماغي في مدينة دمشق، رسالة ماجيستير في التربية الخاصة كلية التربية جامعة دمشق

٢٧- عماري، جميلة و عابد، شهرزاد و خواطبي، صبيحة (٢٠١٥): "صورة الذات لدى الطفل المعاق حركيا دراسة سيكودينامية بحث مقدم ل كلية العلوم الانسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية تخصص علوم التربية "إرشاد وتوجيه" جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية"

٢٨- عمر، نجاة (٢٠١١) : مستوى صورة الذات لدى المراهقين في مدارس محافظة الحديدة وعلاقتها ببعدي النبساطية والعصابية.

٢٩- عيسوي، طارق عبد الرحمن (٢٠١٠): التأهيل النفسي لحالات الشلل الدماغي ، الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، مسترجع من https://www.qsrn.org/pdf/book/book2.pdf
٣٠- فهمي، تيسير (٢٠١٨) : "جودة الحياة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى أمهات الاطفال ذوي الشلل الدماغي، بحث منشور في مجلة الطفولة العدد التاسع والعشرون ، عدد مايو ٢٠١٨"
٣١- قيطوبي، حدي (٢٠١٧) : صورة الذات لدي المراهق المعاق ذهنيا من وجهة نظرالمربيين دراسة ميدانية وصفية استكشافية بالمركز النفسي البيداغوجي للاطفال المعاقين ذهنيا بالوادي، رسالة ماجيستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم العلوم الاجتماعية شعبة التأهيل في التربية الخاصة جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي
٣٢- محمد، رباب (٢٠١٩): البيئة الفيزيقية وعلاقتها بتطورالوظائف الحركية لدى الاطفال المصابين بالشلل الدماغي ، رسالة ماجيستير ، معهد الدراسات والبحوث البيئية قسم العلوم الانسانية، جامعة عين شمس
٣٣- محمد، نوري (٢٠٢١): الشعور بالأمان النفسي وانعكاسه على الذات لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة كلية الآداب العدد الثاني والثلاثون مارس٢٠٢١
٣٤- ميهوبي، إيمان و دهان، آمال (٢٠٢١): تقييم الوظائف المعرفية (الوظائف التنفيذية) لدى أطفال الشلل الدماغي، مجلة العلوم الانسانية ، جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي
٣٥- نصر الدين، زكريا (٢٠١٨) تقدير الذات لدى طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: دراسة ميدنية للطلبة المعاقين حركيا وبصريا بجميع كليات جامعة قاصدي مرباح ورقلة، رسالة ماجيستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر

ثانيا: المراجع الاجنبية:

36- Anna te Velde ، Catherine Morgan ، Iona Novak ، Esther Tantsis and Nadia Badawi (2019): “Early Diagnosis and Classification of Cerebral Palsy: An Historical Perspective and Barriers to an Early Diagnosis “ ، A research published in Journal of Clinical Medicine، 8، 1599; doi: 10.3390/jcm8101599، 3 October 2019، www.mdpi.com/journal/jcm
37- Kauffman، M. & Hallahan، P. (2020) : Educational Learners) Article in Oxford Review of Education Available on https://www.reasearchgate.net/publication/343324277
38- Mahmoud A. M. Himaid (2017): the Impact of Rehabilitation Programs on the Functional Independence Level of Cerebral Palsy Children’s ، available at http://search.mandumah.com/Record/871815
39- Mohamed، Dina، Ahmed، Sherif، Mohamed، Ahmed and Samy Samia (2020): “Assessment of Balance and Environmental Adaptation in Children with Spastic Cerbral Palsy، Journal of Childhood Studies، Faculty of Postgraduate Studies for Childhood، Ain Shams University

40- Mohamed، Reda (2019) : Comparative study of different treatment methods of rehabilitation in cerebral palsy، Faculty of Postgraduate Studies for Childhood، Ain Shams University

41- Pavone، Vito، Testa، Gianluca (2015) : Classifications of cerebral palsy، retrieved from http://www.researchgate.net/publication /297049172

42- Rekha J. Nair (2016) Self-Image and Self-Esteem for a Positive Outlook، Training Manual on Theeranaipunya - Equipping Fisherwomen Youth for Future

43- Vedder، Paul and Veendrick، Annemarie (2010): The Role of the Task and Reward Structure in Cooperative Learning ، Scandinavian Journal of Educational Research Vol. 47، No. 5 November

44- V. Kammasandra (2014) : cerebral Palsy and Early Simulation available at https://www.researchgate.net/publication/30082017

الملاحق:

ملحق (١): مقياس صوره الذات لدى الاطفال ذوى الاعاقه العقلية البسيطة المصحوبه بالشلل الدماغى التشنجي الفالج (إعداد الباحثة)

عزيزى الطفل

تحيه طيبه وبعد

فيما يلي مجموعه من العبارات التى يصف كل منها سلوكا او تصرفا يمكن ان تمارسه سواء فى المنزل او المدرسه اومركز التأهيل او فى اى مكان ، نرجو الاستماع الى كل عباره بعنايه. ثم تقوم الباحثة بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تعبر عما يشعر به الطفل.

يرجى عدم ترك اى عباره من عبارات المقياس بدون اجابه، وعليك الاستماع الى كل عباره بدقه من الاخصائية، ثم اختيار احد الاستجابات الثلاثه المدونه امام كل عباره (تنطبق / تنطبق الى حد ما / لاتنطبق) .

لاتوجد اجابه صحيحه او خاطئه، فاختارالاجابه التى تتفق مع ماتشعر به ومع صفاتك الخاصه . اجابتك ستحاط بالسريه التامه ولاتستعمل الا فى مجال البحث العلمى .

شكرا على تعاونكم

الباحثة

البعد الاول: تقبل الذات داخليا وخارجيا

تقبل الذات لدي الاطفال المصابين بإعاقة عقلية بسيطة مصحوبة بشلل دماغي الشق الفالقي تعبر عن قدرته على تقبل اخطائه واخفاقاته قبل انجازاته وقدرته على تقبل عيوب شكله قبل محاسنه وقدرته على تقبل ضعفه قبل قوته ويعد تقبل الذات هو الجذر الاساس لكل المشاعر الايجابية من السعادة والرضا والامان النفسي. وعليه فإن هذا البعد يتضمن مجموعه من الاسئله حول الطفل ونظرته حول ذاته ومظهره الخارجى ومدى تقبله لجميع خصائصه وصفاته الشخصيه بغض النظر عن كونها ذات ايجابيه او ذات سلبيه ومدى رضا الفرد عن ذاته فى كل مواقف حياته.

م	العبارة	نوع العبارة	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	شكلي الخارجي جميل	إيجابية			
٢	امارس الرياضة حتى تتحسن قدراتى الجسميه	إيجابية			
٣	اشعر بالاعتزاز بنفسي	إيجابية			
٤	شكل شعري سيء	سلبية			
٥	انسق الالوان عند ارتداء ملابسي	إيجابية			
٦	يعجبنى لون بشرتى	إيجابية			
٧	احافظ على نظافتي الشخصية	إيجابية			
٨	ابتسامتي جذابة	إيجابية			
٩	لبسي جميل	إيجابية			
١٠	جسمى غير متناسق	سلبية			
١١	اهتم بمظهرى عند الخروج	إيجابية			
١٢	احافظ على نظافه اسناني	إيجابية			
١٣	زملائى يرتدون ملابس افضل مني	سلبية			
١٤	احب نفسي	إيجابية			
١٥	لست مهما عند احد	سلبية			

البعد الثانى : الاستقلال

الاستقلالية للاطفال المصابين بالاعاقة العقلية البسيطة مصحوبة بشلل دماغي الشق الفالقي هي مجموعة من المهارات الضرورية من اجل مساعدهم على الارتقاء بجودة الحياة ومدى الاعتماد على النفس حتى يندمجوا وينخرطوا في المجتمع وبالتالي فإن هذا البعد يتضمن مجموعه من الانشطه التى تحدد قدره الطفل على الاستقلال والاعتماد على فى مجالات العنايه بالنفس والنظافه الشخصيه وطريقه الاكل (ملحوظه ، يراعى عدم مساعده الطفل بأى وسيله من الوسائل)

م	العبارة	نوع العبارة	تنطبق	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	لي راي فيما يخصني	إيجابية			
٢	استطيع لبس ملابسي بمفردى	إيجابية			
٣	استطيع ربط حذائى	إيجابية			
٤	استطيع دخول الحمام بمفردى	إيجابية			
٥	يصعب على العمل فى اى مكان بمفردى	سلبية			
٦	اعتمد على نفسي فى المشي	إيجابية			
٧	اعتمد على نفسي فى حياتى اليوميه	إيجابية			
٨	يصعب على الاستقلال عن الاخرين	سلبية			
٩	استطيع الاعتماد على نفسي فى الاستحمام	إيجابية			
١٠	استطيع شراء الاشياء بالنقود	إيجابية			

البعد الثالث : التعامل مع الاسرة

التعامل مع تلاسرة لدى الاطفال المصابين باعاقة عقلية بسيطة مصحوبة بشلل دماغي الشق الفالقي هي عملية التفاعل الاجتماعي ما بين الطفل وافراد اسرته وهي عملية مستمرة ومتطورة حيث تبدأ هذه العملية بالتنشئة الاجتماعية التي توضح مكانة هذا الفرد والادوار المتوقعة منه ولذلك فإن هذا البعد يتضمن عرض مجموعه من البنود حول علاقه الطفل باسرته وعلاقه الاسره بالطفل

م	العبارة	نوع العبارة	تنطبق بشده	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	تساعدني اسرتي لانجح	إيجابية			
٢	ابي يحبني اكثر من اخوتي	إيجابية			
٣	ازعج اخوتي	سلبية			
٤	احب الزيارات	إيجابية			
٥	احب ابي	إيجابية			
٦	اشعر بالوحدة	سلبية			
٧	احب مساعده امى فى المنزل	إيجابية			
٨	احب التحدث مع اسرتي	إيجابية			
٩	اسبب مشاكل كثيرة لاسرتي	سلبية			
١٠	افضل العزله بعيدا عن افراد اسرتى	سلبية			

البعد الرابع : المشاركة المجتمعية

المشاركة المجتمعية للاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المصحوبة بشلل دماغي الشق الفالقي تعبر عن انخراط هذه الفئة في المجتمع وسلوكهم الاجتماعي وتعاملهم مع الآخرين فالعامل الأكثر أهمية في المشاركة المجتمعية هو السلوك التكيفي للطفل وتفاعله مع الآخرين ونظرة المجتمع له ومن هنا يتضمن هذا البعد توجيه مجموعه من العبارات للطفل تمثل الاجابه عنها تحديد درجه تفاعله مع الاخرين ومشاركته مع الاخرين ومدى تفاعله وتأثره وتأثيره فى المجتمع

م	العبارة	نوع العبارة	تنطبق بشده	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	احب التعامل مع الناس	إيجابية			
٢	اطلب المساعده من الآخرين	إيجابية			
٣	يسعدني حب الناس لي	إيجابية			
٤	احب التعرف على اشخاص جدد	إيجابية			
٥	احب مساعدة الناس	إيجابية			
٦	احب المركز الذي اتعالج به	إيجابية			
٧	احب الكلام امام الناس	إيجابية			
٨	تعرفت على اصدقاء جدد في المركز	إيجابية			
٩	يضايقني مساعدة الآخرين لي	سلبية			
١٠	اعترف باخطائى امام الناس	إيجابية			

البعد الخامس : التعامل مع الاصدقاء

بعد زيادة الوعي المجتمعي بذوي الهمم في الفترة الاخيرة، وأصبح معترفاً بها في كل مكان؛ أصبح الاطفال المصابين باعاقة عقلية بسيطة مصحوبة بالشلل الدماغي الشق الفالج وغيرهم من ذوي الهمم يحبون تكوين صداقات مع أشخاص آخرين وعليه فإن هذا البعد يعبر عن تعامل الاطفال المصابين باعاقة عقلية بسيطة مصحوبة بالشلل الدماغي الشق الفالج مع الاصدقاء و مدى تعاملهم وتفاعلهم مع اصدقائهم من نفس الجنس ومن الجنس الآخر ومدى حبهم و تقبلهم لهذه الصداقة

م	العبارة	نوع العبارة	تنطبق بشده	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	لدي اصدقاء كثيرون	إيجابية			
٢	اشعر بالخجل عند اللعب مع الاصدقاء	سلبية			
٣	اشعر بحب اصدقائى لى	إيجابية			
٤	اسامح اصدقائى	إيجابية			
٥	اشتاق لرؤيه اصدقائى	إيجابية			
٦	استمتع باللعب مع اصدقائي	إيجابية			
٧	اطلب المساعده من زملائي	إيجابية			
٨	اساعد اصدقائى	إيجابية			
٩	احب الاصدقاء الجدد	إيجابية			
١٠	اخجل عند سؤالى عن اعاقتى	سلبية			
١١	احب الجلوس والتحدث مع اصدقائى من نفس النوع	إيجابية			
١٢	بعض الاصدقاء يسخرون منى	سلبية			
١٣	اتحدث مع الجنس الآخر	إيجابية			
١٤	اتعصب كثيرا على اصدقائي	سلبية			

البعد السادس : الايماني

يعتبر رضا الاطفال المصابين بإعاقة عقلية بسيطة مصحوبة بشلل دماغي الشق الفالقي بقضاء الله وقدره ومحاولتهم التقرب من الله من أهم العوامل التي قد تؤثر على تقبلهم لاعاقتهم ولذاتهم وقد تضمن هذا البعد مجموعه من العبارات للطفل تمثل الاجابه عنها مدى ايمان الطفل ومدى رضاه بقضاء الله وقدره

م	العبارة	نوع العبارة	تنطبق بشده	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	احب سماع الاذان	إيجابية			
٢	احب سماع القرآن	ايجابية			
٣	اشعر بالراحة النفسية بعد الصلاة	إيجابية			
٤	زهقت من حالتي	سلبة			
٥	اشكر الله دائما	إيجابية			

البعد السابع : التعبير عن المخاوف

مما لا شك فيه ان جميع لأفراد لديهم مشاعر سلبية وإيجابية، لكن ليس كل الأفراد لديهم وعي بهذه المشاعر، وكذلك ليس لديهم قدرة على إدارتها؛ وواحدة من تلك المشاعر الطبيعية التي يشعر بها الكثيرون هي الخوف او القلق الذي يزداد عند ذوي الهمم بشكل عام ومنهم الاطفال المصابين بالاعاقة العقلية المصحوبة بشلل دماغي تشنجي فالقي. ومن هنا فإن بعد التعبير عن المخاوف لدى الاطفال المصابين بالاعاقة العقلية البسيطة ومصحوبة بالشلل الدماغي الشق الفالقي يتضمن توجيه مجموعه من العبارات للطفل تمثل الاجابه عنها مدى المخاوف التى يشعر بها الطفل فى الحياه

م	العبارة	نوع العبارة	تنطبق بشده	تنطبق الى حد ما	لا تنطبق
١	اعبر عن مخاوفي	إيجابية			
٢	افكر كثيرا قبل النوم	سلبية			
٣	احب الاماكن المزدحمه	إيجابية			
٤	اشعر بالتوترفي الاماكن المرتفعه	سلبية			
٥	اتضايق إذا غاب والداي عني	سلبية			
٦	اتضايق عندما افشل	سلبية			
٧	أتحدث مع ابي وامي	إيجابية			
٨	أفكر كثيرا في اليوم الذي يمكن ان تزهق عائلتي مني فيه	سلبية			

ملحق (٢)

مقياس الاتجاه نحو التعلم للاطفال المصابين بالشلل الدماغي (إعداد زيادات، عايد حنا ٢٠٠٤)

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أحب دراسة المواد والكتب التعليمية					
٢	أحب قراءة الموضوعات المكتوبة في الصحف والمجلات والاعلانات المختلفة					
٣	الكتب والمدرسة مهمة ونحتاجها في حياتنا اليومية					
٤	أستمتع بالجلوس وحدي في المدرسة					
٥	يحب زملائي الحركة واللعب في الصف أكثر مني					
٦	تساعدني الحصص المدرسية على الفرح والانبساط خلال اليوم					
٧	أشعر بالملل في عطلة نهاية الاسبوع					
٨	أكره المدرسة ولا احبها					
٩	تساعدني المدرسة على تعلم طريقة التعامل مع الحياة					
١٠	أستطيع الحصول على علامات عالية في المدرسة					

١١	أعتقد أن أصدقائي يحبون الكتابة أكثر مني					
١٢	أفضل وجودي في المنزل عن وجودي في المدرسة					
١٣	أشعر بالعصبية عندما أبدأ في عمل الواجبات المدرسية بالمنزل					
١٤	يحب أصدقائي القراءة أكثر مني					
١٥	أفضل لو كان وقت الحصة اطول					
١٦	أكره تعلم الحساب					
١٧	أكره القراءة من كراستي					
١٨	أفضل عدم القراءة من السابورة او من الكتاب					
١٩	اكره ممارسة التدريبات التي تحتاج حركة وتقليد أدوار					
٢٠	المعلمون يسببون الملل					
٢١	احب المشاركة بالصف من خلال رفع الاصبع					
٢٢	أحب المشاركة بالصف من خلال الوقوف على القدمين					
٢٣	أشعر بالراحة عن غياب المعلم					
٢٤	المعلمين مهمين في حياتنا					
٢٥	احب الحركة المستمرة واللعب مع زملائي					
٢٦	أكره الكتابة على السابورة					
٢٧	لا احب ان ابقى في المدرسة في السنوات القادمة					
٢٨	المدرسة تجعلني اشعر بالخوف وعدم الارتياح					
٢٩	أشعر بالسعادة والانبساط عندما اتعلم شيئا جديدا في الحصص بالمدرسة					
٣٠	الكتب من الاشياء المهمة في الحياة					
٣١	أفضل ان أبقى في الحصص للتعلم بدلا من ذهابي للمنزل					
٣٢	أكره تعلم العلوم					
٣٣	أعتقد ان اصدقائي يحبون الرسم أكثر مني					
٣٤	المدرسة لا تعلمني شيئا					
٣٥	أكره الكتابة في كراستي					

Egyption Journal
For Specialized Studies
Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

Board Chairman
Prof. Osama El Sayed
Vice Board Chairman
Prof . Mostafa Kadry
Editor in Chief
Dr. Eman Sayed Ali
Editorial Board
Prof. Mahmoud Ismail
Prof. Ajaj Selim
Prof. Mohammed Farag
Prof. Mohammed Al-Alali
Prof. Mohammed Al-Duwaihi
Technical Editor
Dr. Ahmed M. Nageib
Editorial Secretary
Dr. Mohammed Amer
Laila Ashraf
Usama Edward
Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:
Editor in Chief
365 Ramses St- Ain Shams University, Faculty of Specific Education
Tel: 02/26844594
Web Site :
https://ejos.journals.ekb.eg
Email :
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164
ISNN : 4353 - 2682

Evaluation (June 2023) : (7) Point
Arcif Analytics (2023) : (0.3881)
VOL (11) N (40) P (1)
October 2023

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)
Professor of synthetic organic chemistry
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)
Professor of Nutrition & Dean of
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)
Professor of Music & Head of the Music Department
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)
Professor of Educational Technology
College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)
Professor of Music Education & Dean of the
College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)
Professor of Music & Dean of
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer (KSA)
Professor of Educational and Communication Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)
Professor of Curriculum and Instruction – Teaching Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)
Professor of Special Education & Dean of
Community Service – College of Education
King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)
Professor of Media & Head od the Media Department at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)
Professor of Dramatic Music Techniques – College of Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in education (OISE) at the university of Toronto and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus, university technology