



تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية .

إعداد

أ/ محمد حسنى صميذة عبد القوى

إخصائى اجتماعى بمنطقة بنى سويف الأزهرية

أ.د/ صالح صبرى حجازى

أستاذ التخطيط الاجتماعى وتنمية المجتمع – كلية التربية، بنفها

الإشراف، جامعة الأزهر

د/ عبدالحميد عبدالمنعم القراجى

مدرس بقسم الخدمة الاجتماعية

كلية التربية- جامعة الأزهر بالقاهرة

تفعيل برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب

بقطاع المعاهد الأزهرية

محمد حسنى صميذة عبد القوى، صالح صبرى حجازى، عبد الحميد عبد المنعم القراجى

قسم الخدمة الاجتماعية، كلية التربية- جامعة الأزهر بالقاهرة

¹ البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: mhsad568@gmail.com

المستخلص :

إستهدف البحث كيف يمكن تفعيل برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية، من خلال التعرف على مجموعة من الأهداف الفرعية وهي: التعرف على واقع البرامج الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية - والتعرف على المعوقات التى تحول دون تحقيق برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية - تم التوصل الى مجموعة من المقترحات اللازمة لتفعيل برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية، وهذه الدراسة وصفية، واعتمدت على منهج المسح الاجتماعى بنوعية الحصر الشامل للأخصائيين الاجتماعيين بمنطقة بنى سويف الأزهرية وعدددهم (165) اخصائى، وبأسلوب العينة على الطلاب المترددين على بيوت الشباب بمنطقة بنى سويف الأزهرية وعدددهم (3743) طالب وطالبة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، وعليه تم اللجوء الى استخدام معادلة استيفن ثامبسون لتحديد حجم العينة المناسب من هذا المجتمع والذى بلغ (349) مفردة. وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج أهمها : أن مستوى فاعلية البرامج الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية من حيث واقع هذه البرامج ، والمعوقات التى تحول دون تحقيقها جاء قويا ومرتفعا للأخصائيين الاجتماعيين والطلاب .

الكلمات الافتتاحية : التفعيل، برامج الرعاية الاجتماعية، بيوت الشباب.



Activating social care programs provided in youth hostels in the Al-Azhar institutes sector.

Muhammad Hosni Samaida Abdel Qawi, Saleh Sabry Hegazy, Abdel Hamid Abdel Moneim Al-Qaraji
Department of Social Service, Faculty of Education, Al-Azhar University in Cairo

¹Corresponding author E-mail: mhsad568@gmail.com

Abstract:

The research aimed at how it is possible to activate the social care programs provided in youth hostels in the Al-Azhar institutes sector, by identifying a set of sub-goals, namely: identifying the reality of the social programs provided in youth hostels in the Al-Azhar institutes sector - and identifying the obstacles that prevent the realization of social care programs provided in youth hostels In the Al-Azhar Institutes sector - a set of proposals were reached to activate the social care programs provided in youth hostels in the Al-Azhar institutes sector, and this study is a descriptive study And it relied on the social survey methodology, with the quality of a comprehensive enumeration of social workers in the Beni Suef Al-Azhar region, numbering (165) specialists. And by the method of sampling students who frequent youth hostels in the Beni Suef Al-Azhar region, and their number is (3743) male and female students in the preparatory and secondary stages, and accordingly, the Stephen Thompson equation was used to determine the appropriate sample size from this community, which amounted to (349) individuals. The research reached a set of results, the most important of which are: The level of effectiveness of the social programs provided in youth hostels in the Al-Azhar institutes sector in terms of the reality of these programs and the obstacles that prevent their realization was strong and high for social workers and students. Introductory words: activation, social welfare programs, youth hostels.

مقدمة عامة:

ارتبطت الرعاية الاجتماعية منذ نشأتها ارتباطا وثيقا باستقرار الإنسان على الأرض واتخذت بعد ذلك أشكالا تناسب كل عصر من العصور التى مرت بها0

فالرعاية الاجتماعية هى حق للأفراد والجماعات والشعوب، والإنسان هو محور هذا الحق فى الرعاية الاجتماعية والتنمية والتمتع بجميع الحقوق سواء كانت سياسية أو مدنية أو إقتصادية أو إجتماعية أو ثقافية هى الشرط الرئيس والضرورى للحق فى الرعاية الاجتماعية والتنمية

ومع قيام الحياة الاجتماعية بين بنى الإنسان ككائن اجتماعى أصبحت هناك علاقات وتفاعلات ويتطلب ذلك تنظيم تلك العلاقات والتفاعلات بشكل منظم يحقق الإستقرار والتشارك فى تحقيق الأهداف الحياتية، فالراصد لنشأة الرعاية الاجتماعية يلاحظ دون عناء أنها ظهرت منذ ان تكونت أول جماعة اجتماعية تسودها علاقات اجتماعية صحيحة تتصف بالعمق كجماعة الأسرة والجوار، فالعلاقات القائمة بين هذه الجماعات لم تنبى على المصلحة كما هو موجود فى المجتمعات الحضريّة المعاصرة، إنما العلاقات القائمة بينها تلزم ادبياً القادرين داخل الجماعة مساعدة غير القادرين وذلك بفضل أواصر القرابة والروابط الإنسانية والاجتماعية بينهم، كما أن من السهل للقادرين تحديد مصادر العون فى جماعاتهم وهكذا نشأت الرعاية الاجتماعية بسبب العوز والحاجة والضعف أولا وفى أحضان الجماعات الاولية ثانيا . (زياد عيوش ، فيصل الزغنون 2009).

ومع تعدد الأنشطة البشرية وتنوع مجالاتها أصبح لهذه البرامج والخدمات الاجتماعية ضرورة هامة تزداد قيمتها لتحقيق النهوض لمعالجة كافة الأزمات والمشكلات التى تمر به هذه المجتمعات، وهذه المشكلات مرتبطة ارتباطا وثيقا بالوجود البشرى واستمرار الحياة، ومع تعقد هذه العلاقات والتفاعلات من خلال التنظيمات المجتمعية أعتبرت هذه البرامج مطلبا أساسيا لتحقيق الأهداف، فالسلوك الإنسانى يتسم بالرشادة والتعقل ويتطلب ذلك التدبر والتفكير والتنسيق من جانب الإنسان لخطواته فى حياته اليومية، ومع تطور الحياة الاجتماعية عبر مختلف العصور تطوّر معها مفهوم الرعاية الاجتماعية الى أن وصلت على ما نحن عليه اليوم، وخلال هذا التطور الذى مرت به الرعاية الاجتماعية ظهرت مهنة الخدمة الاجتماعية وازدهرت فى القرن العشرين ومعا باتت الرعاية الاجتماعية أكثر تنظيما وفعالية وهذا يدل على أن الرعاية الاجتماعية هى أصل الخدمة الاجتماعية0

مدخل مشكلة الدراسة .

يعتبر مفهوم الرعاية الاجتماعية من المفاهيم التى ظهرت فى العصر الحديث رغم أن جذورها ممتدة منذ فجر التاريخ، فعلى الرغم من أن الفقر والمرض والجرمان والتفكك الأسرى كان قائما خلال تاريخ البشرية الا أن المجتمعات الحديثة كان عليها أن تواجه المشكلات التى عجزت النظم الاجتماعية كالأسرة مثلا عن مواجهتها، فالرعاية الاجتماعية بمعناها المتسع يشمل تحقيق الرفاهية للناس وإشباع إحتياجاتهم الفسيولوجية والعقلية والإنفعالية والروحية والإقتصادية ، فالخدمة الاجتماعية أكثر المهن ارتباطا بالرعاية الاجتماعية وذلك لأن الخدمة الاجتماعية تهتم بإشباع الإحتياجات الضرورية للناس لبقاء نموهم ومساعدتهم على حل مشكلاتهم، فالرعاية الاجتماعية نسق قومى من البرامج والخدمات التى تساعد على

مواجهة إحتياجات الناس الإجتماعية والإقتصادية والتعليمية والصحية والتي تعتبر اساسية في تدعيم المجتمع كما أنها تمثل حال الرفاهية الجماعية للمجتمع المحلي أو القومي. (احمد شفيق السكرى 2002).

فبرامج الرعاية الإجتماعية ببرامج صممت لمواجهة مشاكل وإحتياجات أفراد أو جماعات او مجتمعات وهذه البرامج تقدم من خلال مجالات مهنية وبنات تنظيمية، (احمد شفيق السكرى 1989). والمتبع لمراحل تطور الرعاية الإجتماعية يتبين له أن المجتمعات القديمة تنظر للرعاية الإجتماعية على أنها نوع من الإحسان والصدقة لمساعدة المحتاجين الذين عجزوا عن إشباع إحتياجاتهم الأساسية والانسان يعيش في حالة حركة وامتداد مع المتغيرات الإجتماعية المتجددة والمتطورة الأمر الذي يجعل البعض في حاجة للرعاية الممكنة مع الاعتماد على النفس وذلك بعد تنمية قدراتهم ببرامج تناسب إمكانياتهم وامكانيات المجتمع والبيئة المحيطة، فالفرد مهما كانت قدراته فإنه لا يستطيع إشباع حاجاته المتطورة والمتجددة بنفسه إذا فهبوجاهة لجهود الآخرين وذلك من خلال جهود تبذل من مؤسسات الرعاية الإجتماعية في القطاعات المختلفة من صحة وتعليم... الخ.

والرعاية الإجتماعية في مواجهتها للمشكلات الإجتماعية التي توجد بالمجتمع تتسم بالاتجاه العلاجي في سعيها لمقابلة الإحتياجات الإنسانية من خلال برامج تهدف الى وقاية الافراد من الوقوع في المشكلات فهي تتسم بالاتجاه الوقائي وتسعى الى تحقيق أهداف أنمائية من خلال تنمية قدرات الأفراد وحسن إستثمارها. (ماهر ابو المعاطى على 2004).

وتعتبر البرامج والمشروعات وسائل علمية مخططة عن طريقها يمكن تحقيق الرعاية الإجتماعية من خلال المؤسسات باعتبارها نسقا منظما للخدمات تعبر عن مؤسسات إجتماعية في جميع المستويات لها أدوار طبيعية يتضح من خلالها مسؤولية الحكومة لمقابلة ومحاولة اشباع إحتياجات افراد المجتمع وتحديد المستفيد منها طبقا للإيدلوجية السائدة في المجتمع (طلعت مصطفى السروجي 2004).

فتقدم الامم يقاس بمدى فعالية نظمها وسياستها وخططها وبرامجها في رعاية مواردها البشرية ، فالشباب هم اكثر الموارد أهمية لانهم القوة الحقيقية لتقدم أى أمة، ويعتبر الشباب المحور الاساسى والركيزة الأساسية التي تعتمد عليها المجتمعات باعتبارهم القوة المنتجة ويستلزم ذلك دراسة قضايا الشباب ومشكلاتهم ووضع سياسة إجتماعية لرعايتهم وإزالة المعوقات التي تحول دون عطائهم وإستثمار طاقاتهم في خطط التنمية.

وهذه البرامج والخطط والخدمات تخضع للتنظيم الرسمى فلا بد وأن يتم ذلك من خلال تنظيمات معروفة تتحمل مسئولية هذه الأنشطة وتكرس كل وقتها لتقديم الخدمات من خلال مؤسسات خاصة بالرعاية الإجتماعية وهذه المؤسسات لها فلسفتها ولوائحها وبرامجها وأهدافها. (احمد مصطفى خاطر 2001).

فالمتبع للعصر الحالي يلاحظ أن هناك اهتماما كبيرا بالشباب وذلك لأنهم عماد المجتمع وركيظة وذلك يتضح فيما يكتب عنهم من موضوعات ودراسات وبحوث ومناقشات حول قضاياهم وهذا يدل على أهمية هذه المرحلة وما لهما من أثر في تكوين أى مجتمع سواء في الوقت الحاضر أو المستقبل، فأكثر الدول ركزت على إنشاء هيئات متخصصة في رعاية الشباب

لتنمية مواهبهم ونشأتهم بما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعاتهم، فالرعاية الاجتماعية ببيوت الشباب توفر للمقيمين فيها الأمن والأمان والتنشئة والتربية السوية وكذلك الرعاية الدينية والاجتماعية والصحية والتعليمية والثقافية وتنمية الهوايات والتدريب وتعطى كل الاهتمام لبناء العقلى والنفسى والاجتماعى والثقافى، فتهدف بيوت الشباب الى تنمية السياحة التربوية لدى الشباب وتشجيعهم على السفر والتواصل مع الشباب من جميع أنحاء العالم كما تقوم بيوت الشباب بتنظيم الزيارات والرحلات الترفيهية والرياضية بجانب الخدمات الإنسانية .

(www.hosteiworld.com .)Entry date 11/7/2023 - 11:00 am

كما تلعب بيوت الشباب فى العالم دورا هاما فى توعية الشباب وتوجيههم إجتماعيا وإنسانيا للمحافظة على البيئة والتراث ونشر السلام والتفاهم .

(www.assyaha.com/ar.Entry data11/7/2023-3:00pm

وتحفز بيوت الشباب روادها على شغل أوقات فراغهم لممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية وهوايات متنوعة كالرحلات والسير على الاقدام وحياة المعسكرات والخلاء
Entry date 12/7/2023- 2:00 pm (<http://webcache.googleusercontent.com>) والأزهر

الشريف متمثلا فى قطاع المعاهد الأزهرية أعطى الأولوية فى بناء إنسان قادر على مواجهة تحديات وصعوبات الحياة ليكون خير مثال للآخرين يحتذوا حذوه وذلك عن طريق رعاية شبابه بأساليب الرعاية المختلفة سواء كانت رعاية إجتماعية أو صحية أو تعليمية . الخ . فقام بإنشاء بيوت الشباب بمختلف المحافظات وعدد هذه البيوت ثلاث وعشرون بيتا، وتعتبر هذه البيوت ذات أهمية خاصة نظرا لما تقدمه من خدمات لطلاب المعاهد الأزهرية بقطاع المعاهد أو العاملين بالأزهر الشريف تقدم لهم مختلف برامج الرعاية سواء كانوا طلابا أو عاملين. وهذه البيوت موزعة على المحافظات كالأتى . فى شمال سيناء يوجد بيت واحد، وفى جنوب سيناء يوجد بيت واحد، وفى الأسكندرية يوجد ثلاث بيوت شباب للأزهر الشريف، وفى بورسعيد يوجد بيتان، وفى كفر الشيخ يوجد بيت واحد، وفى السويس يوجد بيتان، وفى الإسماعيلية يوجد بيت واحد، وفى المنصورة يوجد بيت واحد، وفى بنى سويف يوجد بيتان ، وفى المنيا يوجد بيت واحد، وفى قنا بيت واحد، وفى الأقصر بيت واحد، وفى اسوان بيت واحد ، وفى أسيوط بيت واحد، وفى القاهرة بيتان، وفى الشرقية بيتان للأزهر الشريف .

وهذه البيوت يستفيد منها جميع طلاب المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية ويشرف عليها إدارات رعاية الطلاب بهذه المحافظات وإدارة رعاية الطلاب بقطاع المعاهد الأزهرية، فبيوت الشباب بالأزهر الشريف أو ما يطلق عليها الأقسام الداخلية كانت تستخدم فى السابق كمبيت للطلاب المغتربين تقدم لهم البرامج والأنشطة المختلفة إضافة الى التغذية، ولكن مع كثرة انشاء المعاهد الأزهرية فى نجوع وقرى ومراكز ومحافظات مصر أصبح لا يوجد طالب مغترب وبالتالي اصبحت بيوت الشباب بالأزهر الشريف مكانا يملك الإمكانيات المادية والبشرية ولكن مهملة وغير مفعلة فيها البرامج والانشطة الإجتماعية، خاصة وأن الأزهر الشريف أعطى الأولوية للبرامج والأنشطة التى تسهم فى بناء وتشكيل الشباب وإكسابهم المهارات الإجتماعية والدينية والعقلية والنفسية وذلك لتحمل الضغوط التى قد تترك آثار سلبية عليهم، ومع تقليص دور بيوت الشباب أصبحت هناك الكثير من الطاقات والإمكانيات المادية والبشرية التى لا يستفيد منها الأزهر الشريف على الوجه الاكمل .

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة تتكون من محورين

المحور الأول : الدراسات المرتبطة بتفعيل برامج الرعاية الإجتماعية .

(دراسة : أحمد شفيق حسن مكاوي 2006). إستهدفت هذه الدراسة تحديد مدى إسهام الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية في زيادة فاعلية برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة للمسنين داخل مؤسسات الرعاية، وهذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تهدف الى تحديد واقع الرعاية المقدمة للمسنين وتحديد أهم المعوقات التي تواجه ممارسة هذه البرامج ومن ثم الوصول الى التصور اللازم لتفعيل البرامج المقدمة للمسنين بما يتناسب مع طبيعة العمل بالمؤسسات الإيوائية والتطورات الحديثة التي تناسب المجتمع في هذه الفترة الحرجه، واستندت هذه الدراسة في أدواتها على : إستمارة قياس برامج الرعاية الإجتماعية للمسنين في ضوء الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية، دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين في مجال الخدمة الإجتماعية والعاملين بمجال رعاية المسنين .

والمجال المكاني : مؤسسات رعاية المسنين بمحافظة القاهرة .

والمجال البشري للدراسة :عينة عشوائية من المسنين الذين يقيمون بالمؤسسات الإيوائية بمحافظة القاهرة وبلغ عددهم (165) مسن، عينة عشوائية من الخبراء والمتخصصين في مجال الخدمة الإجتماعية بصفة عامة ومجال رعاية المسنين بصفة خاصة وبلغ عددهم (15) خبير واجريت الدراسة في الفترة من 2005/3/1م الى 2006/9/1م .

وتوصلت الدراسة الى : 1- إنخفاض في مستوى الخدمات والبرامج الصحية المقدمة داخل المؤسسات الإيوائية .

2- إنخفاض واضح داخل المؤسسات الخاصة برعاية المسنين من حيث الجوانب الترفيهية .

3- إنخفاض في مستوى الخدمات المقدمة للمسنين من حيث البرامج الثقافية والدينية .

4- إنخفاض في مستوى فاعلية الخدمات والبرامج الإجتماعية المقدمة للمسنين في المؤسسات الإيوائية.

5- ظهور بعض الصعوبات الخاصة بالمسن والتي تؤثر بشكل واضح على فاعلية البرامج المقدمة لهم وابدئ الباحث في ضوء دراسته هذه تصورا مقترحا لإسهام مهنة الخدمة الإجتماعية في تقديم أفضل السبل لرعاية المسنين في ضوء الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية، اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تحديد مدى إسهام الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية في زيادة فاعلية البرامج الإجتماعية داخل مؤسسات الرعاية الإجتماعية ، وفي نوع الدراسة : واختلفت في الأدوات، والمجال البشري، والمجال المكاني، وفي العينة، واستفدت من هذه الدراسة في الامداد بالكثير من المعلومات عن إسهام الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية في زيادة فاعلية برامج الرعاية الإجتماعية .

(دراسة : Melin Emilsson.2011). إستهدفت هذه الدراسة التعرف على دور الخدمة الاجتماعية بالنسبة للعمل الفريقى فى مختلف التخصصات، وهذه الدراسة وصفية ، واستخدمت المنهج الوصفى، واستعان بأدوات الملاحظة، والمقابلة شبه المقننة، وطبقت على عينة قوامها (25) مفردة من تخصصات مختلفة، وتوصلت هذه الدراسة الى العديد من النتائج أهمها أن الخدمة الاجتماعية لها دور ايجابي وفعال بالنسبة للعمل الفريقى فهى تسعى الى تحقيق التعاون بين الاعضاء فى العمل الفريقى وتهتم ايضا بمساعدة العمل الفريقى على القيام بمهامه بشكل تكاملى مما يكون له أكبر الأثر الايجابى فى تحقيق الأهداف التى تسعى اليها المنظمات المختلفة، وإوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بأداء الادوار بشكل تكاملى بين التخصصات المختلفة لأن ذلك من شأنه أن يؤدي الى تحقيق الأهداف، اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى التعرف على دور الخدمة الاجتماعية بالنسبة للعمل الفريقى فى مختلف التخصصات ، ولما لمهنة الخدمة الاجتماعية من أثر ايجابي وفعال فى تحقيق التعاون بين اعضاء الفريق لتحقيق الأهداف التى تسعى اليها المنظمات، وفى نوع الدراسة : واختلفت فى المنهج ، والأدوات، والمجال المكاني، والمجال البشرى، والعينة وحجمها، واستفدت من هذه الدراسة فى التعرف على دور مهنة الخدمة الاجتماعية اتجاه العمل الفريقى والاستفادة من ذلك فى تطبيقه داخل المؤسسة محل الدراسة .

(دراسة : مرفت مصطفى الشربيني 2015). إستهدفت هذه الدراسة الكشف عن إسهامات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تفعيل برامج وأساليب الرعاية الاجتماعية للأيتام بالمؤسسات الايوائية، وهذه الدراسة تنتمى للدراسات الوصفية التحليلية، والمنهج المستخدم هو منهج المسح الاجتماعى الشامل لكل الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمؤسسات رعاية الأيتام بمحافظة الدقهلية، واستخدم الباحث اداة ومقياس لقياس واقع استخدام الأخصائى الاجتماعى للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى برامج وإساليب الرعاية الاجتماعية، والمجال المكاني هو مؤسسات رعاية الأيتام بمحافظة الدقهلية وعدد هذه المؤسسات (22) مؤسسة، والمجال البشرى تم تطبيقه على الأخصائيين الاجتماعيين وعددهم (28) اخصائى اجتماعى، وتوصلت الدراسة الى ضرورة وأهمية استخدام الأخصائى الاجتماعى لمهارات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتفعيل برامج الرعاية الاجتماعية، وإوصت الدراسة الى ضرورة تدريب الأخصائيين الاجتماعيين لزيادة قدراتهم على الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية، وضرورة تبني أساليب متطورة لتدعيم العلاقة المهنية بين الأخصائيين الاجتماعيين وفريق العمل بالمؤسسات لتفعيل برامج الرعاية الاجتماعية، اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى الكشف عن إسهامات الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى تفعيل برامج وأساليب الرعاية الاجتماعية، وفى نوع الدراسة وفى الأدوات المستخدمة : واختلفت فى المنهج المستخدم، وفى المجال المكاني، والمجال البشرى، وفى العينة وحجمها، واستفدت من هذه الدراسة فى ضرورة تبني أساليب متطورة لتدعيم العلاقة المهنية بين الأخصائيين الاجتماعيين وفريق العمل بالمؤسسات لتفعيل برامج الرعاية الاجتماعية .

(دراسة : هالة عبدالعظيم 2018). إستهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر المعسكرات الترويحية على النسق القيمى للطلاب المشاركين فى المعسكرات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى للمأتمنة لطبيعة الدراسة الحالية، وضم مجتمع البحث عينة من الطلاب بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف للعام الدراسى 2016-2017 م ، وبلغ قوام العينة (135) طالب وطالبة، وقد تم استبعاد (15) طالب وطالبة من العينة لعدم الانتظام فى

الدراسة ، وتوصلت الدراسة الى تأثير المعسكرات الرياضية للشباب بشكل ايجابي على انساقه القيمية. اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التعرف على أثر المعسكرات على النسق القيمي للطلاب المشاركين فيها، وفي نوع الدراسة : واختلفت العينة وحجمها، والمجال المكاني، والمجال البشري ، واستفدت من هذه الدراسة في معرفة تأثير المعسكرات على الشباب ولما لهذا التأثير من أثر ايجابي على انساقه القيمية

(دراسة : فاطمة محمد عمر 2021) إستهدفت هذه الدراسة التعرف على انواع الأنشطة الطلابية الممارسة داخل المؤسسات التعليمية وكذلك دورها في تنمية الشخصية الإجتماعية القيادية لدى الطالب. وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، واعتمدت هذه الدراسة على أداة استبيان وطبق على عينة قوامها (15) إحصائية إجتماعية في المؤسسات الإجتماعية. وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج أهمها : أن الأنشطة الرياضية وأنشطة اقامة المعارض التراثية، واحياء المناسبات الوطنية، والمسابقات العلمية ومسابقات الرسم هي أهم الأنشطة الممارسة في المؤسسات، وأن هذه الأنشطة لها دور مهم في تنمية القدرة على تحمل المسؤولية الإجتماعية لدى الطالب، وتنمية القدرة على اتخاذ القرار وتنمية التعاون والعمل بروح الفريق الجماعي، وأن أهم معوقات اقامة الأنشطة الطلابية هي : قلة الدعم المالى والمادى في كثير من المؤسسات التعليمية، اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التعرف على الأنشطة الطلابية الممارسة داخل المؤسسات التعليمية، وتنمية الشخصية الإجتماعية والقيادية لدى الطالب، وفي نوع الدراسة ، والأدوات المستخدمة : واختلفت في المجال المكاني ، والمجال البشري، والأهداف ، والعينة وحجمها، واستفدت من هذه الدراسة في التعرف على برامج وأنشطة الأتحادات الطلابية، والمعوقات التي تقف حائلا دون اقامة هذه البرامج والأنشطة وهي قلة الدعم المادى والمالى في كثير من المؤسسات التعليمية .

المحور الثاني : الدراسات المرتبطة ببيوت الشباب .

(دراسة : حمدي حامد حجازي 2010). إستهدفت هذه الدراسة تحديد المشكلات المرتبطة بالنواحي الإجتماعية لشباب خريجي قرى الاطفال المقيمين ببيوت الشباب، وتتمثل هذه المشكلات في :- علاقة الشباب بمشرفهم - علاقتهم بزلاء البيت - علاقتهم بزلاء الدراسة - علاقتهم بافراد أسرهم البديلة بالقرية وبالمجتمع، وتحديد المشكلات المرتبطة بالنواحي النفسية، والدينية لشباب خريجي قرى الاطفال المقيمين ببيوت الشباب، وتحديد المشكلات المرتبطة بالاقامة ببيوت الشباب، ووضع تصور مقترح لدور خدمة الفرد في مواجهة هذه المشكلات، وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة، والمنهج المستخدم للدراسة هو منهج المسح الإجتماعي الشامل لكلا من : الشباب المقيمين ببيوت الشباب بمحافظة الغربية - والمشرفين الإجتماعيين العاملين بهذه البيوت . والمجال المكاني للدراسة : بيوت الشباب بمدينة طنطا وعددهم (3) بيوت، وعينة الدراسة (29) شاب من المقيمين ببيوت الشباب بمحافظة الغربية حصر شامل، وتم استبعاد مفردة واحدة لم ينطبق عليها الشروط الخاصة بفئة الشباب فاصبح عددهم (28) مفردة من الشباب المقيمين بهذه البيوت، وحصر شامل لجميع مشرفي ومديري هذه البيوت والبالغ عددهم (8) مفردة ، منهم (6) بواقع مشرفين لكل بيت، (2) مديرين، مدير لبيتين ومدير لبيت واحد، واستخدمت هذه الدراسة أداة : استمارة استبيان ، والمقابلات الفردية والجماعية مع شباب

ومشرفى هذه البيوت، وتوصلت الدراسة الى أن هناك مشكلات مرتبطة بالنواحى الإجتماعية لشباب خريجى قرى الأطفال المقيمين ببيوت الشباب، وكذلك مشكلات مرتبطة بالنواحى النفسية والدينية للشباب، وأن هناك مشكلات مرتبطة بالأقامة ببيوت الشباب، وتوصل البحث الى وضع تصورمقترح لدور خدمة الفرد فى التعامل مع هذه المشكلات . اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى التعرف على مشكلات المتعلقة بالنواحى الإجتماعية للشباب ببيوت الشباب - مثل علاقة الشباب بمشرفيهم- وزملائهم بالبيت - والمشكلات المرتبطة بالأقامة ، ووضع تصور مقترح لمواجهة هذه المشكلات، وفى نوع الدراسة : واختلفت فى المنهج المستخدم، الأدوات، والمجال المكاني، والمجال البشرى، والعينة وحجمها، واستفدت من هذه الدراسة فى ما توصلت اليه من نتائج ووضع تصور مقترح فى التعامل مع هذه المشكلات .

(دراسة : محمد أبو الحمد سيد 2010). إستهدفت هذه الدراسة وصف وحصر المشكلات التى تواجه بيوت الشباب المصرية بغية التوصل الى تصور تخطيطى مقترح لمواجهةها، وتنتهى هذه الدراسة الى الدراسات الاستطلاعية، واستخدام الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفى باستخدام اسلوب دراسة الحالة وتم التطبيق على جميع اعضاء مجالس إدارة الجمعية، المقر الرئيسى بالإضافة الى فرعى الجمعية بكلا من القاهرة ، والإسماعيلية ، واستخدام الباحث فى هذه الدراسة الأدوات الآتية فى جمع البيانات من الميدان وهذه الأدوات هى : استتبار للمشكلات التى تواجه جمعية بيوت الشباب المصرية والتخطيط لمواجهةها وتطبيق على المسؤولين من مجالس الادارة والعاملين ، فحص الوثائق والسجلات الخاصة بمجالس نشاط الجمعية، وعينة الدراسة قوامها (64) مفردة موزعة كالأتى ، (12) مفردة جميع اعضاء مجلس الإدارة بالمقر الرئيسى للجمعية ، و(28) مفردة جميع الإداريين بالمقر الرئيسى ، و (20) مفردة جميع الإداريين بفرع الجمعية بالقاهرة ، و(4) مفردة جميع الإداريين بفرع الجمعية بالإسماعيلية واستغرقت الدراسة الميدانية ثلاث اشهر من 2010/6/11م الى 2010/9/11م. اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى وصف المشكلات التى تواجه بيوت الشباب بهدف الوصول الى تصور تخطيطى مقترح لمواجهة هذه المشكلات، وفى نوع الدراسة والمنهج المستخدم : واختلفت فى الأدوات ، والمجال المكاني، والمجال البشرى، وحجم العينة، واستفدت من هذه الدراسة فى تزويدى بالكثير من المعلومات عن المشكلات التى تواجه بيوت الشباب مما يفيدنى فى دراستى الحالية .

(دراسة : نيفين جلال 2011) إستهدفت هذه الدراسة التعرف على الرحلات الشبابية ببيوت الشباب، وأن هذه البيوت تعتبر مكانا مناسباً للأقامة فيه، فبيوت الشباب تهدف إلى تكوين صداقات جديدة والتعارف ومقابلة أشخاص جدد من جنسيات وثقافات مختلفة ومن ثم تبادل المعلومات والخبرات والثقافات، فمصريوجد بها خمس عشر بيتا للشباب فى معظم المحافظات أهمها، القاهرة - الأسكندرية - شرم الشيخ - الغردقة - الأسماعيلية - الأقصر وهذه البيوت تقدم فرصة جيدة للتعرف على

الأمكنة السياحية فى مص. واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفى، وفى الدراسة الميدانية تم استخدام العينة المستهدفة وهى نزل وبيوت الشباب فى مدن القناة والأسماعيلية وبورسعيد، أم بيت الشباب فى السويس كان مغلقا، والأدوات المستخدمة فى هذه الدراسة ، أداة استبيان على عينة من الشباب المتواجدين بالبيوت للتعرف على آرائهم فى الخدمات التى تقدمها بيوت الشباب ومزايا وعيوب بيوت الشباب، وإجراء مقابلة شخصية مع مدراء بيوت

ونزل الشباب في الأسماعيلية، وبورسعيد للتعرف على الخدمات التي تقدمها هذه البيوت ومدى ملائمتها لمتطلبات الشباب، وإوصى البحث وتوصل الى: تنمية سياحة الشباب من خلال إعداد قاعدة معلومات عن السياحة الشبابية ، وتطوير هذه البيوت وتحسين خدماتها، واتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في التعرف من خلال المعسكرات ببيوت الشباب على صداقات جديدة ، ومقابلة أشخاص جدد ، وتبادل خبرات ومعلومات والتعرف على ثقافات جديدة، وفي المنهج المستخدم ، : واختلفت في الأدوات، والمجال المكاني والبشري، وفي العينة وحجمها، واستفدت من هذه الدراسة فيما توصلت اليه من تنمية سياحة الشباب ، وتطوير بيوت الشباب وتحسين خدماتها.

(دراسة : هاني محمد زكي 2016) إستهدفت هذه الدراسة الكشف عن مستوى الخدمات البيئية والوعي الصحي بالمدن الجامعية لطالبات جامعة الأزهر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وأدوات الدراسة تمثلت في مقياس لتقييم الخدمات البيئية والصحية بالمدن الجامعية ، والتعرف على الوعي البيئي والصحي لطالبات جامعة الأزهر، وتمثلت محاوره في : الوعي الصحي الشخصي، والوعي الصحي الغذائي، والوعي الصحي البيئي، والوعي الصحي القوامي، وعينة الدراسة تمثلت في مجموعة من طالبات جامعة الأزهر المقيمين بالمدن الجامعية بالقاهرة وتفهمنا الاشراف بمدينة المنصورة والبالغ عددهم (1575) طالبة ، وخلص البحث الى عدة نتائج منها: بناء مقياس لتقييم الخدمات البيئية والصحية لطالبات المدن الجامعية بجامعة الأزهر طبقا للأسس والمبادئ العلمية لبناء المقياس، واشارت النتائج الى وجود قصور في بعض الخدمات البيئية والصحية بالمدن الجامعية لدى الطالبات عينة الدراسة، وإوصت الدراسة بالعمل على تدريس مادة التربية الصحية لكل كليات الجامعة لما لها من أهمية كبرى في توعية الطلبة والمهامم بالجوانب الصحية والوقائية من الأمراض المختلفة، وضرورة توفير الخدمات البيئية والصحية بالمدن الجامعية لطالبات جامعة الأزهر، اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في الكشف عن مستوى الوعي الصحي ، : واختلفت في المنهج ، والمجال المكاني، والمجال البشري، والعينة وحجمها، واستفدت من الدراسة الحالية فيما إوصت اليه بالعمل على تدريس مادة للتربية الصحية لما لذلك من أهمية كبيرة في التوعية والممام الطلاب بالجوانب الصحية والوقائية من الأمراض المختلفة، وضرورة توفير الخدمات الصحية .

(دراسة : خيرات سيد عبدالحكيم 2018). إستهدفت هذه الدراسة الكشف عن أدوار المنظم الإجتماعي في التعامل مع مشكلات طالبات المدن الجامعية، دراسة مطبقة على المدن الجامعية بجامعة أسيوط ، واعتمدت هذه الدراسة على منهج المسح الإجتماعي، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة استبيان وتم تطبيقها على عينة من الأخصائيات الإجتماعيات التي تتعامل مع مشكلات طالبات المدن الجامعية والبالغ عددهم (8) اخصائيات، وعينة من طالبات المدن الجامعية وعددهم (15) مفردة، وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن من أكثر المعوقات التي تواجه المنظم الإجتماعي في التعامل مع المشكلات طالبات المدن الجامعية هي : عدم وعي الطالبات بدور الأخصائي الإجتماعي بالمدن الجامعية، وأن من أكثر المقترحات التي تساعد الأخصائي الإجتماعي على مواجهة مشكلات طالبات المدن الجامعية هي : تخفيف العبء الإداري عن الأخصائية الإجتماعية لممارسة عملها المهني، وتوصلت الدراسة إلى : تقديم تصور مقترح في كيفية التعامل مع مشكلات طالبات المدن الجامعية تناولت فيه أهدافه – الأسس التي يقوم

عليها - والموجهات النظرية التى يستند عليها والإستراتيجيات المستخدمة - ووسائل وأدوات تنفيذه - وعوامل نجاحه، اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية فى الكشف عن أدوار المنظم الإجتماعى فى التعامل مع المشكلات بالمدن الجامعية، وفى أدوات الدراسة، : واختلفت فى الأهداف، والمنهج المستخدم، والمجال المكاني، والمجال البشرى، والعينة وحجمها ، واستفدت من هذه الدراسة فى اكتساب الكثير من المعلومات عن كيفية التعامل مع المشكلات من خلال التصور المقترح المقدمه لهذه الدراسة والذي يفيدنى فى دراستى الحالية .

تحديد مشكلة الدراسة

من خلال الدراسات السابقة التى تعرض لها الباحث وملاحظته الجيدة اثناء عمله بهذه البيوت تبين وجود ندرة فى تنفيذ البرامج والأنشطة بهذه البيوت ولا تمارس فيها أى برامج أو أنشطة الا القليل منها سواء من رعاية الطلاب بالمناطق الأزهرية التابعة لها هذه البيوت أو على مستوى الإدارة المركزية لرعاية الطلاب بقطاع المعاهد الأزهرية، وتبين أن هناك إشكالية فى البرامج المقدمة لدى هذه البيوت ونظرا لندرة البرامج التى تقدم فى هذه البيوت أصبحت هناك مشكلة وهى امكانيات وطاقات بشرية ومادية غير مستغلة من رؤساء بيوت شباب واخصائيين ومشرفين مدربين ولكن لا يمارسون عملا بسبب الندرة فى البرامج والأنشطة المقدمة ببيوت الشباب، لذا يريد الباحث أن يكشف عن سبب ضعف هذه البيوت فى تنفيذ البرامج الإجتماعية بها وهل السبب يرجع الى القائمين على تنفيذ هذه البرامج ، أو الى البرامج ذاتها، وهو ما ستكشف عنه الدراسة الميدانية لذا نستطيع أن نقول أن البرامج والأنشطة بهذه البيوت تحتاج الى رفع كفاءتها وزيادة فاعليتها عن طريق تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف والاستفادة من الامكانيات المادية والبشرية الموجودة بهذه البيوت التى تكاد تكون مهجرة وغير مستغلة .

وتتحدد مشكلة الدراسة فى التعرف على كيفية تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

أهمية الدراسة . تتمثل أهمية الدراسة فى :

- 1- التعرف على أثر البرامج الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بالأزهر الشريف ودورها فى تنمية المواهب لطلاب الأزهر الشريف .
- 2- الكشف عن المعوقات التى تقف حائلا دون تنفيذ هذه البرامج .
- 3- دور مهنة الخدمة الإجتماعية فى تنفيذ هذه البرامج .
- 4- الاستغلال الأمثل لبيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية نظرا لما تمتلكه هذه البيوت من الامكانيات المادية والبشرية الغير مستغلة.
- 5- تفعيل البرامج والأنشطة وبصفة خاصة برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة بهذه البيوت حيث يوجد ندرة فى تنفيذ مثل هذه البرامج.
- 6- ندرة الدراسات والبحوث التى أجريت فى الخدمة الإجتماعية وبخاصة من منظور الممارسة المهنية ببيوت الشباب.

أهداف الدراسة .

أهدف الرئيس للدراسة هو: كيف يمكن تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

ويتفرع من هذا أهدف مجموعة من الأهدف الفرعية التالية :

1- التعرف على واقع برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

2- التعرف على المعوقات التى تحول دون تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

3- الوصول الى تصور تخطيطى مقترح لتفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية .

تساؤلات الدراسة .

تسعى الدراسة الراهنة للأجابة على التساؤل الرئيس للدراسة وهو :

كيف يمكن تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0 وذلك من خلال الأجابة على التساؤلات الفرعية التالية :

1- ما واقع برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

2- ما المعوقات التى تحول دون تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

3- كيف يمكن الوصول الى تصور تخطيطى مقترح لتفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

مفاهيم الدراسة: نتناول فى الدراسة الحالية مجموعة من المفاهيم كما يلى :-

- مفهوم التفعيل : Activation.

وعندما نتحدث عن التفعيل فى الخدمة الإجتماعية يعرف بأنه : التوظيف الأمثل للمؤسسات الإجتماعية وكوادرها الطبيعية من خلال تعديل أساليبها الإدارية والفنية لتطبيق فاعلية افضل لخدمتها (مشير محمد شعراوى 2002). ويشير ايضا مفهوم التفعيل الى : المدى الذى يحقق فيه البرنامج أهدفه ويتطلب ذلك وجود مؤشرات أو مقاييس تساعد فى التحكم على البرنامج وتحديد مقدار النجاح أو الفشل فى تحقيق الأهدف (على عبدالرازق 1999).

ويمكن تحديد مفهوم التفعيل إجرائيا فى هذه الدراسة على أنه :-

1- التنمية المهنية للأخصائيين الإجتماعيين فى المجال التعليمى فيما يتعلق بالعمل فى بيوت الشباب 0

2- محاولة توصيف دور دقيق للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمعاهد الأزهرية للاستفادة من بيوت الشباب وامكانياتها، وزيادة القدرة للتغلب على كل أو بعض المعوقات التي تحد من دور الأخصائي الاجتماعي في تنفيذه لبرامج الرعاية الاجتماعية المقدمة للطلاب ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية 0

3- التوظيف الأمثل للإمكانيات المادية والبشرية الموجودة بهذه البيوت في تفعيل برامج الرعاية الاجتماعية وتنمية المواهب لدى الطلاب .

3- التواصل والتفاعل بين العاملين بهذه البيوت والأخصائيين الاجتماعيين بالمعاهد الأزهرية لتفعيل البرامج الاجتماعية بهذه البيوت .

مفهوم برامج الرعاية الاجتماعية : برامج وخدمات الرعاية الاجتماعية تعرف بأنها : مجموعة من الجهود والبرامج والخدمات التي تقوم بها المؤسسات الحكومية والأهلية والأقليمية والدولية والتي تهدف الى مساعدة الأفراد والجماعات والنظم الاجتماعية على القيام بوظائفهم واشباع احتياجاتهم الضرورية للنمو والتفاعل الايجابي مع مجتمعاتهم وذلك في ضوء واقع وموارد وثقافة المجتمع (مدحت ابوالنصر 2004). **والرعاية الاجتماعية هي :** الخدمات التي تقدمها الحكومة لتحسين ظروف الحياة الاجتماعية كعائد لهدف الخدمات، والتي تشمل برامج الرعاية الاجتماعية المتعددة، كالصحة، التعليم، الضمان الاجتماعي، وكذلك الخدمات العامة كتوفير المياه الصالحة للشرب، والكهرباء، والاتصالات، والنقل والمواصلات(طلعت مصطفى السروجى 2004)

ويمكن أن نضع تعريف إجرائي لبرامج للرعاية الاجتماعية بأنها : مجموعة من البرامج والأنشطة والخدمات المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية سواء كانت هذه البرامج والأنشطة، معسكرات، ندوات، حفلات سمر، الخ، والتي تقدم للمستفيدين بهدف اشباع احتياجاتهم المختلفة لينشئوا تنشئة سليمة ويشرف على هذه البرامج والخدمات والأنشطة مجموعة من الأخصائيين الاجتماعيين المدربين والذين إعدوا لذلك 0

- مفهوم بيوت الشباب :

يقصد بها الجمعيات والتجمعات الأهلية المنظمة الغير هادفة للربح، وتعمل في مجال الرعاية الاجتماعية وتعتمد في تمويلها على تبرعات من القطاع الخاص وأشخاص من المجتمع، كما أنها يمكن أن تحصل على دعم من الحكومة لمساعدتها في تحقيق أهدافها الغير سياسية(ابراهيم عبدالرحمن رجب 1972).

وتعرف جمعية بيوت الشباب المصرية بأنها : إحدى الجمعيات الأهلية ذات النفع العام والعاملة في مجال رعاية الشباب والتي تقدم خدمات متعددة للشباب من اعضاءها وكذلك الشباب الأجنبي من الدول الاعضاء في الأتحاد الدولي لجمعيات بيوت الشباب(محمد عاطف غيث ،اسماعيل على سعد 2003)

- مفهوم بيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف .

هي تلك البيوت التي انشئت بغرض سكن للطلبة المغتربين الذين يعانون من بعد المسافة بين مسكنهم والمعاهد التي يقومون بالتعلم فيها، وهذه البيوت كانت تقدم لهؤلاء الطلاب كافة انواع

الرعاية سواء كانت ، تربوية – اجتماعية – ثقافية – رياضية - الخ ، ومع كثرة انشاء المعاهد الأزهرية في مدن وقرى ونجوع مصر أصبح لا يوجد طالب مغترب وبالتالي أصبحت هذه البيوت غير مستغلة ولا تقوم بالدور المطلوب منها رغم الامكانيات المادية والبشرية الموجودة بها 0

- المفهوم الاجرائي لبيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف.

هو تفعيل الدور المطلوب من هذه البيوت عن طريق عمل برامج وأنشطة تساهم في الاستغلال الأمثل لهذه الامكانيات المادية والبشرية المتاحة بهذه البيوت في ضوء أهدافها والتي يمكن استخدامها بما يتناسب مع رسالة الأزهر الشريف وإحتياجات ابناؤه 0

- الإجراءات المنهجية للدراسة.

- نوع الدراسة : هذه الدراسة تنتهي إلى نمط الدراسات الوصفية التي تهدف الى التعرف على واقع برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بالأزهر الشريف . والدراسة الوصفية تستهدف تقرير خصائص معينة، أو موقف تغلب عليه صفة التحديد وتعتمد على جمع الحقائق لاستخلاص دلالتها، وتصل عن طريق ذلك الى إصدار تعميمات بشأن الموقف الذي يقوم الباحث بدراسته (محمد ذكي ابوالنصر 2008).

- المنهج المستخدم في الدراسة.

اعتمدت على منهج المسح الاجتماعي بنوعية الحصر الشامل للأخصائيين الاجتماعيين بمنطقة بنى سويف الأزهرية وعددهم (165) اخصائي، وبأسلوب العينة على الطلاب المترددين على بيوت الشباب بمنطقة بنى سويف الأزهرية وعددهم(3743) طالب وطالبة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية،

- مجالات الدراسة:

المجال المكاني : تم التطبيق بمنطقة بنى سويف الأزهرية والتي تضم عدد (2) من بيوت الشباب التابعة للمنطقة وتخدم (192).معهد للمرحلتين الإعدادية والثانوية، وتم تطبيق الدراسة على (15) معهد من المرحلتين (مركز المعلومات وتوجيه التربية الاجتماعية بمنطقة بنى سويف الأزهرية).

المبررات العلمية والمنهجية لاختيار الحالة موضوع الدراسة :

- 1- أن هذه المعاهد تمثل تمثيلا صادقا للمجتمع الاصل .
- 2- سهولة التواصل مع زملاء العمل المبنى والطلاب لأخذ المعلومات والبيانات المطلوبة للدراسة .
- 3- وجود جروبات خاصة بهذه المعاهد تم نشر الرابط الخاص بالاستبيان عليها .
- 4- أن تلك المعاهد تخدم عددا كبيرا من الطلاب المستفيدين داخل المجتمع البحثي .
- 5- اتاحت لى الفرصة في حضور معسكرات مع هذه المعاهد مما سهل لى الحصول على البيانات اللازمة للبحث لأننى لست غريبا عنهم .

6- تم نشر الرابط الاستبيان الخاص بالأخصائيين الاجتماعيين على جروب التربية الإجتماعية بمنطقة بنى سويف الأزهرية .

- المجال البشرى:

أ - بالنسبة لعينة الأخصائيين الاجتماعيين (الذكور والإناث) فبلغ عددهم بالحصر الشامل (165) مفردة على مستوى منطقة بنى سويف الأزهرية، وبلغ عدد المستجيبين منهم على الأداة المطبقة بالطريقة الالكترونية (114) مفردة علما بأنه تم استبعاد (20) مفردة منهم للتحقق من ثبات الأداة ومع مراعاة استبعادهم من التطبيق النهائي، وبذلك يكون هناك (31) مفردة لم تشارك .

ب- بالنسبة لعينة الطلاب (الذكور والإناث) فقد تم تطبيق الأداة بالطريقة الالكترونية على الجروبات الخاصة بالمعاهد الملتحق بها الطلاب من خلال الاستعانة بالأخصائيين الاجتماعيين العاملين بها حيث بلغ عددهم الإجمالي (3743) مفردة من الإناث والذكور، وتم استبعاد (25) مفردة للتحقق من ثبات الأداة ومع مراعاة استبعادهم من التطبيق النهائي ونتائجه، وبذلك

يكون العدد المتبقي (3718) مفردة، وعليه تم اللجوء إلي استخدام معادلة ستيفن ثامبسون لتحديد حجم عينة مناسب من هذا المجتمع والذي بلغ (349) مفردة وذلك

وفقاً للقانون التالي :

معادلة ستيفن ثامبسون لحساب حجم العينة للمجتمع معلوم العدد. حيث أن:
N عدد مفردات المجتمع P القيمة الاحتمالية حال عدم معرفتها يمكن استخدام 0.05 d نسبة الخطأ و عادة ما تكون 0.05 Z 1.96 الدرجة المعيارية وتكون لدرجة ثقة ٩٥%

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times (d^2 \div z^2) \right] + p(1-p) \right]}$$

وبعد فحص الردود الالكترونية بلغت الاستجابات الفعلية التي شاركت على الأداة (386) مفردة ، وعليه تم استبعاد الاستجابات غير المستوفية وتم الاخذ بالعينة المناسبة وفقاً لقانون ستيفن ثامبسون لاستخراج النتائج منها وهي (349) مفردة.

ج-شروط اختيار العينة:

1-الاخصائيين الاجتماعيين الذين اشتركوا في دورات ومعسكرات خارجية ببيوت الشباب .

2-طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية الذين اشتركوا في البرامج والمعسكرات ببيوت الشباب .

- المجال الزمني : وهي الفترة التي يستغرقها جمع البيانات وتطبيق أدوات الدراسة .

وقد استغرقت هذه الفترة (ثلاث شهور) من 15/ 3 /2023 م . حتى 15/ 6 /2023 م .

- الأساليب الإحصائية.

تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- 1- حساب النسب المئوية لكل عبارة على حدة داخل محورها مع مراعاة البعد الخاص بها ، وذلك بالنسبة لكل من أداتي الدراسة.
- 2- حساب القوة المعيارية (الدرجة المعيارية) لكل عبارة داخل محورها مع مراعاة البعد الخاص بها، وذلك باستخدام فكرة الأوزان المرجحة، وقد تم إعطاء استجابة نعم = 3 ، واستجابة إلى حد ما = 2 ، واستجابة لا = 1.
- 3- حساب متوسط الأوزان المرجحة أو ما يطلق عليه درجة التحقق، وذلك لكل عبارة على حدة داخل محورها بالنسبة لأداتي الدراسة مع الأخذ في الاعتبار إذا كانت $r=3$ فإن العبارة تتحقق تحققاً تاماً، وإذا كانت $r=1$ فإن العبارة لا تتحقق مطلقاً، وإذا كانت $r > 1$ فإن العبارة تتحقق بدرجة ضعيفة، وإذا كانت $r > 1.67$ فإن العبارة تتحقق بدرجة متوسطة ، وإذا كانت $r > 2.34$ فإنها تتحقق بدرجة كبيرة.
- 4- حساب اختبار حسن المطابقة وهو ما يطلق عليه $2k$

$$\frac{k(2k - 1)}{2k^2}$$

حيث $k=1$ = التكرار التجريبي ، $k=2$ = التكرار المتوقع

ترتيب العبارات في بعدها داخل محورها

- نتائج الدراسة .

جدول رقم (20)

يوضح إجمالي نتائج استجابات عينة الدراسة علي أدوات الدراسة

الترتيب	مستوى المعنوية 0,01 = 9.21 جدولية	2k	درجة التحقق	القوة النسبية	الانحراف المعاري	المتوسط العام	المحور	العينة
3	دالة	824.22	قوية	84.33	0.66	2.53	الأول	الأخصائيين الإجتماعيين
2	دالة	593.6	قوية	85.33	0.64	2.56	الثاني	
1	دالة	993.76	قوية	88.67	0.64	2.66	الثالث	

3	دالة	7479.1	قوية	94	0.44	2.82	الأول
2	دالة	6386.6	قوية	94.3	0.41	2.83	الثاني
1	دالة	7648.7	قوية	96.33	0.35	2.89	الثالث

طلاب المنطقة بنى
سويف الأزهرية
للمرحلتين

الإحصائية الجدول رقم (20) استجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة الموجه إلى الأخصائيين والإجابة عليهم ، وطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية بمنطقة بنى سويف الأزهرية .

1- استجابات الأخصائيين الاجتماعيين :

- المحور الأول : واقع برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب، يقع في فئة قوية من حيث درجة التحقق بمتوسط عام (2,53) . في الترتيب الثالث .

- المحور الثاني : المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج الرعاية الاجتماعية ببيوت الشباب لأهدافها، يقع في فئة قوية من حيث درجة التحقق بمتوسط عام (2,56) في الترتيب الثاني .

- المحور الثالث : مقترحات تفعيل برامج الرعاية الاجتماعية ببيوت الشباب ، يقع في فئة قوية من حيث درجة التحقق بمتوسط عام (2,66) في الترتيب الأول .

2- استجابات طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية :

- المحور الأول : واقع برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب ، يقع في فئة قوية من حيث درجة التحقق بمتوسط عام (2,82) في الترتيب الثالث .

- المحور الثاني : المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج الرعاية الاجتماعية لأهدافها، يقع في فئة قوية من حيث درجة التحقق بمتوسط عام (2,83) في الترتيب الثاني .

- المحور الثالث : مقترحات تفعيل برامج الرعاية الاجتماعية ببيوت الشباب، يقع في فئة قوية من حيث درجة التحقق بمتوسط عام (2,89) في الترتيب الأول .

- النتائج العامة للدراسة .

أ- جاءت النتائج الخاصة بتصنيف مجتمع البحث من الأخصائيين الاجتماعيين على هذا النحو:

1- كشفت نتائج الدراسة أن تصنيف مجتمع البحث من حيث النوع - ذكور - إناث، أن الغالبية العظمى من المبحوثين جاءت من الذكور بنسبة (78,07%) وعدد الإناث بنسبة (21,93%) وهذا يرجع الى أن العمل ببيوت الشباب يحتاج الى الصبر والتنقل بالطلاب من مكان لآخر والأقامة ببيوت الشباب لعدد من الايام وهو مالايتناسب مع الظروف الأسرية لبعض الإناث .

2- كشفت نتائج الدراسة أن تصنيف مجتمع البحث من حيث السن، جاء في الترتيب الأول من 40 الى اقل من 45 سنة، بنسبة مئوية (46,5%) ويرجع ذلك بسبب عدم التوظيف بالقطاع الحكومي بالدولة خلال الفترة السابقة مما أدى الى الارتفاع في السن للموظف.

3- كشفت نتائج الدراسة ان تصنيف مجتمع البحث من حيث المؤهل العلمى جاء في الترتيب الاول بكاربوس خدمة إجتماعية بنسبة مئوية (80,7%) ويرجع ذلك الى أن العمل كأخصائي

إجتماعى يشترط فيه الحصول على بكالوريوس فى الخدمة الإجتماعية .

4- كشفت نتائج الدراسة أن تصنيف مجتمع البحث من حيث سنوات الخبرة تركز على من عدد سنوات خبراتهم من 15 الى اقل من 20 سنة بنسبة مئوية (66,7%) ويرجع ذلك الى الفجوة الكبيرة فى عدد سنوات الخبرة بسبب قلة الوظائف فى الجهاز الحكومى فى تلك الفترة .

5- كشفت نتائج الدراسة أن الحاصلين على دورات تدريبية فى مجال تفعيل وتوظيف برامج الرعاية الاجتماعية ببيوت الشباب نسبة (89%).

6- كشفت نتائج الدراسة أن عدد الدورات التدريبية التى حصل عليها الأخصائيين الإجتماعيين تركزت فى اقل من دورتين بعدد (71) مفردة .

7- كشفت نتائج الدراسة أن درجة الاستفادة من الدورات التدريبية للأخصائيين الإجتماعيين ببيوت الشباب تركزت الاستفادة فى: تفعيل البرامج الاجتماعية فى بيوت الشباب (114) مفردة : يلما التنمية المهنية فى مجال الخدمة الاجتماعية (113) مفردة، وأن نسبة(97,2%) استفدوا ، ونسبة (2,8%) لم يستفيدوا من الدورات التدريبية .

ب- جاءت النتائج الخاصة بتصنيف مجتمع البحث من الطلاب على هذا النحو .

1- كشفت نتائج الدراسة أن تصنيف مجتمع البحث من حيث النوع، ذكور – إناث، أن الغالبية العظمى من الطلاب الذكور بنسبة مئوية (75,36%) والإناث بنسبة مئوية (24,64%) ويرجع ذلك الى أن المعسكرات ببيوت الشباب مصدر جذب للطلاب الذكور .

2- كشفت نتائج الدراسة أن تصنيف مجتمع البحث من حيث المرحلة التعليمية، جاءت المرحلة الثانوية أولاً بنسبة مئوية (59,9%) والمرحلة الإعدادية ثانياً بنسبة مئوية (40,1%) ويرجع ذلك أن طلاب المرحلة الثانوية أكثر وعياً وأدراكاً بأهمية المعسكرات وتأثيرها على الذات.

3- كشفت نتائج الدراسة أن تصنيف مجتمع البحث من حيث الاشتراك فى المعسكرات ببيوت الشباب فقد اشترك فى المعسكرات ببيوت الشباب نسبة مئوية (86,5%) والذين لم يشتركوا نسبة مئوية (13,5%).

4- كشفت نتائج الدراسة أن تصنيف مجتمع البحث من حيث عدد المعسكرات التى اشتركوا فيها تركزت فى اقل من معسكرين بنسبة مئوية (58,2%).

5- أكدت نتائج الدراسة درجة الاستفادة من المعسكرات ببيوت الشباب تركزت فى استفدت بنسبة مئوية (91,9%).

ثانيا : النتائج الخاصة بابعاد ومحاور الدراسة .

- 1- النتائج الخاصة باستجابات الأخصائيين الاجتماعيين والمتعلقة بواقع برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب، المتوسط العام للمحور(2,53) وقوة نسبية (84,33) ودرجة تحقق قوية، ويتضح من ذلك أن واقع برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب قوية. وجاءت استجابات الأخصائيين الاجتماعيين الخاصة بعبارات: واقع برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بدرجة قوية ومتوسطة حيث تراوحت الأوزان النسبية من (2,13- 2,75) وجاءت في الترتيب الثالث في النتائج الإجمالية للمحاور.
- وبترتيب العبارات تنازليا بحسب الوزن النسبي لدرجة التحقق جاءت بالترتيب التالي:
- 1- يوجد اهتمام بتنوع البرامج، بوزن نسبي 2,75، وانحراف معيارى 0,49
- 2-الاهتمام بمشاركة الأخصائي فى البرامج ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,73 ، وانحراف معيارى 0,5
- 3- تنفيذ البرامج الاجتماعية تجعل اعضاءها على اتصال دائم. بوزن نسبي 2,71، وانحراف معيارى 0,6
- 4- يوجد رقابة على تنفيذ البرامج ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,68، وانحراف معيارى 0,54
- 5- يوجد اهتمام باكتشاف المواهب ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,66 ، وانحراف معيارى 0,54
- 6- توجد متابعة للبرامج الاجتماعية ببيوت الشباب ، 2,65 ، وانحراف معيارى 0,56
- 7- تقدم بيوت الشباب هدايا عينية للطلاب المتميزين، بوزن نسبي 2,63، وانحراف معيارى 0,57
- 8- يتم عمل معسكرات دورية ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,58، وانحراف معيارى 0,53
- 9- يوجد اهتمام بأكساب الطلاب مهارات التفكير الإبداعي، بوزن نسبي 2,57، وانحراف معيارى 0,69
- 10- يتم الاشراف على نظافة المبنى واماكن المبيت بشكل منتظم، بوزن نسبي 2,49 ، وانحراف معيارى 0,7
- 11- اقوم بعمل تقرير على ايجابيات وسلبيات المعسكرات، بوزن نسبي 2,48، وانحراف معيارى 0,75
- 12- اهتم باقامة علاقة مهنية سليمة مع الأخصائيين المشاركين فى المعسكرات، بوزن نسبي 2,46 ، وانحراف معيارى 0,73
- 13- الأنشطة الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب تلبى إحتياجات الطلاب، بوزن نسبي 2,41 ، وانحراف معيارى 0,78
- 14- يوجد ببيوت الشباب الوسائل الترفيهية، بوزن نسبي 2,40، وانحراف معيارى 0,65
- 14مكرر- الميزانية كافية لتنفيذ البرامج الاجتماعية ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,40، وانحراف

معيارى 0,72

15- يتم التعرف على أصدقاء جدد من خلال المعسكرات، بوزن نسبي 2,23، وانحراف معياري 0,55

16- توجد ببيوت الشباب وسائل رياضية تلبي رغبات الطلاب، بوزن نسبي 2,13، وانحراف معياري 0,79

2-النتائج الخاصة باستجابات الأخصائيين الإجتماعيين والمتعلقة بالمعوقات التي تحول دون تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية لأهدافها، المتوسط العام للمحور (2,56) وقوة نسبية (85,33) ودرجة تحقق قوية، ويتضح من ذلك بأن المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية لأهدافها ببيوت الشباب قوية.

وجاءت استجابات الأخصائيين الإجتماعيين الخاصة بعبارات: المعوقات التي تحول دون تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية لأهدافها بدرجة قوية ومتوسطة حيث تراوحت الاوزان النسبية من (2,22 - 2,76) وجاءت في الترتيب الثاني في النتائج الإجمالية .

وبترتيب العبارات ترتيبا تنازليا بحسب الوزن النسبي لدرجة التحقق جاءت بالترتيب التالي:

1- تعقد الإجراءات الإدارية يحول دون تنفيذ البرامج الإجتماعية ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,76، وانحراف معياري 0,5

2- يوجد قصور في تنفيذ البرامج والأنشطة نتيجة لضعف الميزانية، بوزن نسبي 2,69، وانحراف معياري 0,52

2مكرر- ضعف الاهتمام بمتابعة وتنفيذ البرامج الإجتماعية، بوزن نسبي 2,69، وانحراف معياري 0,52

3- ضعف التكامل بين بيوت الشباب بالأزهر ومؤسسات المجتمع، بوزن نسبي 2,66 ، وانحراف معياري 0,56

4- اهمال العمل ببعض بيوت الشباب يجعلها لا تؤدي دورها والاستفادة من امكانياتها، بوزن نسبي 2,64 ، وانحراف معياري 0,58

5- توجد صعوبة في التوظيف الأمثل للموارد ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,60، وانحراف معياري 0,51

6- قلة الاتصال بين العاملين ببيوت الشباب والأخصائيين الإجتماعيين بالمعاهد الأزهرية ، بوزن نسبي 2,59، وانحراف معياري 0,67

7- قلة وعى الأخصائي الإجتماعي بدوره ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,56 ، وانحراف معياري 0,59

8- عدم وجود صيانة دورية للمباني، بوزن نسبي 2,35 ، وانحراف معياري 0,7

8 مكرر- التجهيزات غير كافية ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,35، وانحراف معياري 0,76

- 9- يوجد قصور فى أدراك الأخصائى الإجتماعى لمسئلياته اثناء تنفيذ البرامج ببيوت الشباب، بوزن نسبى 2,22 ، وانحراف معيارى 0,77
- 3- النتائج الخاصة باستجابات الأخصائين الإجتماعيين والمتعلقة بمحاولة التوصل الى مجموعة من المقترحات لتفعيل برامج الرعاية الإجتماعية ببيوت الشباب، بمتوسط عام (2,66)، وقوة نسبية (88,67) ودرجة تحقق قوية، ويتضح من ذلك أن مقترحات تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية جاءت قوية .
- وجاءت استجابات الأخصائين الإجتماعيين الخاصة بعبارات، مقترحات تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب، بدرجة قوية حيث تراوحت الاوزان النسبية من (2,42 – 2,85) وجاءت فى الترتيب الأول فى النتائج الإجمالية للمحاور .
- وجاءت استجابات الأخصائين الإجتماعيين والخاصة بعبارات الاستبانة فى محور المقترحات وفقا لقناعتهم الشخصية وفقا للترتيب الاتى لدرجة الأهمية على هذا النحو:
- 1- مطالبة المسؤولين بتوفير دعم مالى مخصص لبيوت الشباب لتنفيذ البرامج بها، بوزن نسبى 2,85، وانحراف معيارى 0,44
- 2- تطوير لائحة بيوت الشباب بما يتواءم مع رسالة الأزهر وخدمة ابناؤه، بوزن نسبى 2,82 ، وانحراف معيارى 0,51
- 3- تنمية موارد بيوت الشباب عن طريق الدعم الذاتى، بوزن نسبى 2,74 ، وانحراف معيارى 0,51
- 4- مراعاة التنوع بالبرامج بما يلائم التخصصات المختلفة، بوزن نسبى 2,73، وانحراف معيارى 0,55
- 5- اللأمر كزنية فى اتخاذ القرارات عند القيام بعمل البرامج ببيوت الشباب، بوزن نسبى 2,71، وانحراف معيارى 0,57
- 6- تشكيل لجنة دائمة للأشراف على صيانة المباني بشكل دورى، بوزن نسبى 2,67، وانحراف معيارى 0,64
- 7- تنفيذ معسكر شهري على الأقل ببيوت الشباب ويراعى أن يكون ايام اجازات الطالب الرسمية ، بوزن نسبى 2,66 ، وانحراف معيارى 0,56
- 8- تسليط الضوء على بيوت الشباب (الدور الاعلامى) وذلك لأن كتير من الأخصائين الإجتماعيين يجهلونها، بوزن نسبى 2,60، وانحراف معيارى 0,66
- 9- وجود خطة مشتركة بالنشاط الإجتماعى بين العاملين ببيوت الشباب والأخصائين الإجتماعيين بالمعاهد، بوزن نسبى 2,59 ، وانحراف معيارى 0,67
- 10- عمل دورات تدريبية للأخصائين الإجتماعيين عن كيفية تنفيذ البرامج الإجتماعية ببيوت الشباب ، بوزن نسبى 2,49 ، وانحراف معيارى 0,82
- 11- الاشراف على تكهين العهد المتهاكة بين الحين والآخر واستبدالها بعهد جديدة، بوزن نسبى 2,42، وانحراف معيارى 0,82

- النتائج الخاصة بإبعاد ومحاور الدراسة للطلاب .

1- النتائج الخاصة باستجابات الطلاب المتعلقة بواقع برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب، المتوسط العام (2,82)، وقوة نسبية (94) بدرجة تحقق قوية، ويتضح من ذلك أن واقع برامج الرعاية الإجتماعية ببيوت الشباب قوية .

وجاءت استجابات الطلاب الخاصة بعبارات ، واقع برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب قوية حيث تراوحت الأوزان النسبية من (2,55 – 2,90)، وجاءت في الترتيب الثالث في النتائج الإجمالية للمحاور.

وبترتيب العبارات تنازليا بحسب الوزن النسبي لدرجة التحقق جاءت بالترتيب التالي:

1- يشجعنى الأخصائى الإجتماعى لأكون عنصر فاعل بالمعسكرات، بوزن نسبي 2,90، وانحراف معيارى 0,36

2- تهيمن فئة محدودة من الطلاب على الاشتراك فى البرامج، بوزن نسبي 2,87، وانحراف معيارى 0,37

2 مكرر – أكتفى بالأنشطة الإجتماعية المقدمة ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,87، وانحراف معيارى 0,34

3- يحرص الأخصائى الإجتماعى على اشتراكى فى المعسكرات، بوزن نسبي 2,86، وانحراف معيارى 0,35

3 مكرر – أكسبتنى الأنشطة الإجتماعية مهارات جديدة، بوزن نسبي 2,86، وانحراف معيارى 0,35

3 مكرر – تحوز الأنشطة الإجتماعية ببيوت الشباب على رضانا 2,86، وانحراف معيارى 0,35

4- أدراك أهمية وفائدة البرامج الإجتماعية، بوزن نسبي 2,85، وانحراف معيارى 0,46

4 مكرر – أكسبتنى الأنشطة القدرة على اقامة علاقات طيبة مع زملاء، بوزن نسبي 2,85 ، وانحراف معيارى 0,38

4 مكرر – يوجد اهتمام برائينا فى خطط النشاط، بوزن نسبي 2,85، وانحراف معيارى 0,4

5- تجذبنى الأنشطة الإجتماعية ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,84، وانحراف معيارى 0,42

6- تراعى الأنشطة الإجتماعية اهتماماتى، بوزن نسبي 2,83، وانحراف معيارى 0,38

7- يتم الإعلان عن البرامج الإجتماعية اولا بأول، بوزن نسبي 2,82، وانحراف معيارى 0,41

8- أكسبتنى الأنشطة القدرة على حسن التصرف فى المواقف المختلفة، بوزن نسبي 2,81 ، وانحراف معيارى 0,43

9- أكسبتنى الأنشطة القدرة على لعب الأدوار، بوزن نسبي 2,80، وانحراف معيارى 0,44

- 10- أهتم بالمشاركة بالمعسكرات ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,79، وانحراف معيارى 0,53
- 10 مكرر – يشجع المسؤولين على تنفيذ البرامج ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,79، وانحراف معيارى 0,48
- 10 مكرر – أهداف البرامج الإجتماعية معلنة وواضحة، بوزن نسبي 2,79، وانحراف معيارى 0,48
- 11- اشترك بالرحلات الجماعية ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,55، وانحراف معيارى 0,71
- 2- النتائج الخاصة باستجابات الطلاب والمتعلقة بالمعوقات التى تحول دون تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية لأهدافها، المتوسط العام للمحور(2,83) وبقوة نسبية (94,3) ودرجة تحقق قوية ويتضح من ذلك بأن المعوقات التى تحول تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية ببيوت الشباب لأهدافها قوية.
- وجاءت استجابات الطلاب والخاصة بعبارات: المعوقات التى تحول دون تحقيق برامج الرعاية الإجتماعية لأهدافها بدرجة قوية حيث تراوحت الأوزان النسبية من (2,71 – 2,98) وجاءت فى الترتيب الثانى فى النتائج الإجمالية للمحاور .
- وبترتيب العبارات تنازليا بحسب الوزن النسبي لدرجة التحقق جاءت بالترتيب التالى:**
- 1- ضعف مراعاة الطلاب لخصوصية الزملاء، بوزن نسبي 2,98، وانحراف معيارى 0,2
- 2- قلة التنسيق بين مواعيد الدراسة والمشاركة فى البرامج ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,87، وانحراف معيارى 0,37
- 3- البرامج الإجتماعية ببيوت الشباب تتصف بالتكرار، بوزن نسبي 2,86، وانحراف معيارى 0,39
- 3 مكرر – محاولة بعض الطلاب فرض سيطرتهم على، بوزن نسبي 2,86، وانحراف معيارى 0,35
- 4- ضعف المشاركة فى تنفيذ البرامج الإجتماعية، بوزن نسبي 2,85، وانحراف معيارى 0,4
- 4 مكرر – ضعف وسائل الإسعافات الأولية، بوزن نسبي 2,85، وانحراف معيارى 0,38
- 4 مكرر- بيت الشباب بعيد عن العمران ولا يصلح للأقامة فيه، بوزن نسبي 2,85، وانحراف معيارى 0,4
- 5- ضعف مساهمة لجان الاشراف فى حل مشاكل ليلا، بوزن نسبي 2,84، وانحراف معيارى 0,42
- 6- ضعف توافر الإجهزة والأدوات المناسبة للنشاط الإجتماعى، بوزن نسبي 2,83، وانحراف معيارى 0,38
- 7- ضعف مساندة الاشراف للطلاب فى حالة وقوع مشادات مع العاملين ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,82، وانحراف معيارى 0,41

- 7 مكرر – يضايقنى عدم وجود سخانات (مياة سخانة للأستحمام) بوزن نسبي 2,82، وانحراف معيارى 0,41
- 8- دورات المياة ببيوت الشباب غير أدمية، بوزن نسبي 2,80، وانحراف معيارى 0,44
- 9- قلة الحوافزالمادية يضعف مشاركتى فى الأنشطة الإجتماعية، بوزن نسبي 2,79، وانحراف معيارى 0,48
- 9 مكرر – النظام الداخلى ببيوت الشباب يحد من حريتى، بوزن نسبي 2,79، وانحراف معيارى 0,48
- 10- نقص الاشراف عند تنفيذ البرامج الإجتماعية، بوزن نسبي 2,71 ، وانحراف معيارى 0,55
- 3- النتائج الخاصة باستجابات الطلاب والمتعلقة بمحاولة التوصل إلى مجموعة من المقترحات لتفعيل برامج الرعاية الإجتماعية ببيوت الشباب، بمتوسط عام (2,89) وقوة نسبية (96,33) ودرجة تحقق قوية، ويتضح من ذلك بأن مقترحات تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية جاءت قوية.
- وجاءت استجابات الطلاب الخاصة بعبارات ، مقترحات تفعيل برامج الرعاية الإجتماعيةالمقدمة ببيوت الشباب بدرجة قوية حيث تراوحت الأوزان النسبية من (2,79) – (2,98) وجاءت فى الترتيب الاول فى النتائج الإجمالية للمحاور .
- وجاءت استجابات الطلاب والخاصة بعبارات الاستبانة فى محور المقترحات وفقا لقناعتم الشخصية وفقا للترتيب الاتى لدرجة الأهمية على هذا النحو:**
- 1- وضع لوحات اعلانية لحقوق وواجبات الطلاب ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,98، وانحراف معيارى 0,2
- 2- ادماج الطلاب المستجدين بالمعسكرات مع الطلاب ذوى الخبرة بها، بوزن نسبي 2,97، وانحراف معيارى 0,16
- 3- توفير مستلزمات النظافة ببيوت الشباب بشكل يومى، بوزن نسبي 2,97، وانحراف معيارى 0,17
- 4- انشاء صفحة على الانترنت خاصة بالبرامج والأنشطة المنفذة ببيوت الشباب وتفعيل الدور الأعلامى بها، بوزن نسبي 2,92، وانحراف معيارى 0,35
- 4 مكرر – زيادة عدد الأخصائيين الإجتماعيين عند تنفيذ الأنشطة والبرامج ببيوت الشباب ، بوزن نسبي 2,92، وانحراف معيارى 0,28
- 4 مكرر – زيادة الدعم المخصص لبيوت الشباب لشراء الأدوات اللازمة لتنفيذ أنشطتها، بوزن نسبي 2,92، وانحراف معيارى 0,31
- 5- الاهتمام بتنوع البرامج والأنشطة الإجتماعية ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,91، وانحراف معيارى 0,3

- 5 مكرر - تعديل بنود عقوبات الطالب المقيم باللائحة ببيوت الشباب بما يتواءم مع رسالة الأزهر وخدمة ابناءه، بوزن نسبي 2,91، وانحراف معيارى 0,28
- 6- وجود خطة مشتركة للنشاط بين العاملين ببيوت الشباب والأخصائيين الإجتماعيين بالمعاهد، بوزن نسبي 2,87، وانحراف معيارى 0,37
- 7- اهتمام الأخصائي الإجتماعى بعلاقته المهنية بين الطلاب والعاملين ببيوت الشباب لحل المشكلات، بوزن نسبي 2,86، وانحراف معيارى 0,35
- 8- التنسيق بين بيوت الشباب والصحة لتوفير طبيب مقيم اثناء المعسكرات، بوزن نسبي 2,85، وانحراف معيارى 0,35
- 8 مكرر - توفير وسيلة انتقال دائمة للطلاب عند تنفيذ البرامج والأنشطة ببيوت الشباب، بوزن نسبي 2,85، وانحراف معيارى 0,4
- 9- وجود سخانات للمياة وعمل الصيانة لها بشكل دورى، بوزن نسبي 2,82، وانحراف معيارى 0,41
- 10- تدريب الأخصائيين الإجتماعيين على عمل (أخصائي الأُسكان) لحل المشكلات بين الطلاب التى تقع ليلا، بوزن نسبي 2,81، وانحراف معيارى 0,51
- 11- زيادة الحوافز المالية للطلاب المتميزين بالمعسكرات، بوزن نسبي 2,79، وانحراف معيارى 0,48

جدول رقم (21)

بوضوح التصور المقترح لتفعيل برامج الرعاية الاجتماعية المقدمة ببيوت الشباب بقطاع المعاهد الأزهرية .

م	العبارة	المتوسط الحسابي	المؤشر التخطيطي	الإستراتيجيات	التكنيكات	أدوار المخطط الإجتماعى
1	زيادة عدد الأخصائيين الإجتماعيين عند تنفيذ البرامج والأنشطة ببيوت الشباب .	2,92	1- دعم بيوت الشباب عند تنفيذ البرامج والمعسكرات بها بالكوادر المهنية اللازمة.	يستخدم المخطط الإجتماعى بعض الأدوار	يستخدم المخطط الإجتماعى بعض الأدوار الهامة	يقوم المخطط الإجتماعى ببعض الأدوار الهامة
2	اهتمام الأخصائي الإجتماعى بعلاقة المهنية بين الطلاب والعاملين ببيوت الشباب لحل المشكلات.	2,86	2- ضرورة التزام الأخصائي الإجتماعى فى عمله ببيوت الشباب بالميثاق الأخلاقى للخدمة الإجتماعية .	الإستراتيجيات اللازمة	تتضمن الأهمية لزيادة فاعلية البرامج الإجتماعية	لزيادة فاعلية برامج الرعاية الإجتماعية
			3- ضرورة توعية المسؤولين بأهمية البرامج والأنشطة ببيوت الشباب	مثل	مثل : 1/ تكنيك	مثل : 1/ دور



3	مطالبة المسؤولين بتوفير دعم مالي مخصص لبيوت الشباب لتنفيذ البرامج بها .	2,85	وتوفير الميزانيات الكافية لهذه البرامج والأنشطة .	1/ العمل المشترك	المخطط .
4	التنسيق بين بيوت الشباب ووزارة الصحة لتوفير طبيب مقیم اثناء المعسكرات .	2,85	4- ضرورة ربط بيوت الشباب بالمؤسسات الموجودة بالمجتمع والاستفادة من امكانياتها .	2/ المشاركة 3/ تنمية الادارية للعاملين .	2/ دور المنسق. 3/ دور الموجه. 4/ دور المعاون .
5	تطوير لائحة بيوت الشباب بما يتواءم مع رسالة الأزهر وخدمة ابناءه .	2,82	5- ضرورة مطالبة القانونين بالأزهر بالعمل على تطوير لائحة بيوت الشباب بما يخدم مصلحة الأزهر وابتناؤه .	3/ التنمية المالية . 4/ استراتيجيية 5/ التفاعل والاتصال .	4/ دور المفاوضات .
6	تدريب الأخصائيين الاجتماعيين على العمل ببيوت الشباب لحل المشكلات التي تقع بين الطلاب .	2,81	6- التنمية المهنية للأخصائيين الاجتماعيين للعمل ببيوت الشباب .	6/ استراتيجيية	
7	تنمية موارد بيوت الشباب عن طريق الدعم الذاتي .	2,74	7- التنمية المالية لبيوت الشباب بالأزهر الشريف بما يدر دخلا للأزهر يمكن من خلاله الصرف على البرامج والأنشطة .	7- بناء القدرات التسويقية	
8	مراعاة التنوع بالبرامج بما يلائم التخصصات المختلفة .	2,73	8- مرونة الموافقة على تنفيذ البرامج والمعسكرات ببيوت الشباب .		
9	الأمركية في اتخاذ القرارات عند القيام بعمل برامج ببيوت الشباب .	2,71			
10	تشكيل لجنة دائمة للأشراف على صيانة المباني بشكل دوري .	2,67	9- ضرورة وجود هيئة خاصة بالأبنية بالأزهر الشريف مهمتها متابعة المباني وصيانتها .		
11	تنفيذ معسكر شهري على الأقل ويراعى فيه أن يكون ايام اجازات الطالب الرسمية .	2,66	10- المطالبة بتنفيذ معسكر شهري بصفة دائمة ببيوت الشباب		

12	تسليط الدور على بيوت الشباب الدور الأعلامى وذلك لأن كثير من الأخصائيين الإجتماعيين يجهلونها .	2,60	وتابعة قيادات الأزهر . 11- فتح قنوات اتصال بين العاملين ببيوت الشباب والأخصائيين الإجتماعيين بالمعاهد .
13	وجود خطة مشتركة بالنشاط الإجتماعى بين العاملين ببيوت الشباب والأخصائيين الإجتماعيين بالمعاهد الأزهرية.	2,59	12- التعاون بين العاملين ببيوت الشباب والأخصائيين الإجتماعيين فى وضع الخطط والبرامج ببيوت الشباب .
14	الأشراف على تكهين العهد المتهالكة بين الحين والآخر واستبدالها بعهد جديدة .	2,42	13- المتابعة الدائمة لاثاث بيوت الشباب وتكهين مالا يصلح واستبداله بأثاث جديد .

المراجع العربية

- زياد عيوش ، فيصل الزعنون : **الرعاية الإجتماعية ، الشركة العربية للتسويق والخدمات ، فلسطين** ، 2009م، ص11.
- أحمد شفيق السكري : **قاموس الخدمة الإجتماعية والخدمات الإجتماعية ، الأسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2002م، ص105.**
- أحمد شفيق السكري : **تقدير الإحتياجات والتخطيط في الخدمة الإجتماعية ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة القاهرة ، 1989م، ص65.**
- ماهر ابو المعاطى على : **مقدمة من الرعاية الإجتماعية (أسس نظرية ونماذج عربية ومصرية)** القاهرة ، الحصرى للطباعة ، ط2، 2004م، ص95
- طلعت مصطفى السروجى : **السياسة الإجتماعية في إطار المتغيرات العالمية الجديدة ، دار الفكر العربى ، 2004 م ، ص 73، ص74.**
- احمد مصطفى خاطر: **الرعاية الإجتماعية ، الأسكندرية ، المكتبة الجامعية ، 2001 م ، ص5.**
- أحمد شفيق حسن مكاوى : **تفعيل برامج الرعاية الإجتماعية المقدمة للمسنين في ضوء الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 2006م .**
- مرفت مصطفى حسن الشربيني : **إسهامات الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية في تفعيل برامج واساليب الرعاية الإجتماعية للأيتام في المؤسسات الإيوائية ، مجلة الخدمة الإجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الإجتماعيين ، 2015**
- هالة عبدالعظيم محمد عبدالعظيم : **اثر المعسكرات الترويحية على النسق القهبي لدى طلاب جامعة بنى سويف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف ، 2018م**
- فاطمة محمد عمر: **الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الشخصية الإجتماعية القيادية ، مجلة القلعة ، جامعة المرقب ، كلية الاداب والعلوم بمسلاتة ، 2021م .**
- حمدى حامد حجازى : **مشكلات شباب خريجي قرى الأطفال وتصور مقترح لدور خدمة الفرد في مواجهتها ، دراسة مطبقة على بيوت الشباب التابعة لقرى أطفال محافظة الغربية ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث والعشرين للخدمة الإجتماعية ، انعكاسات الازمة المالية العالمية على سياسات الرعاية الإجتماعية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الإجتماعية ، 2010م**
- محمد ابوالحمد سيد : **إستراتيجية مقترحة لمواجهة مشكلات بعض انساق التنظيمات الأهلية العاملة في مجال رعاية الشباب ، دراسة حالة لجمعية بيوت الشباب المصرية ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، 2010م**
- نيفين جلال عيد : **تفعيل دور بيوت الشباب لتنشيط السياحة الشبابية في مصر ، مجلة اتحاد الجامعات المصرية للسياحة والضيافة ، كلية السياحة والفنادق ، جامعة قناة السويس ، 2011م.**
- هانى محمد زكى : **دراسة تحليلية لمستوى الخدمات البيئية والوعى الصحى بالمدن الجامعية لطالبات جامعة الأزهر ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة ، المجلد ؟، العدد س6، ع9، الامارات 2016.**

- خيرات سيد عبدالحكيم : أدوار المنظم الإجتماعى فى التعامل مع مشكلات طالبات المدن الجامعية ، دراسة مطبقة على المدن الجامعية للطالبات بجامعة أسيوط ، مجلة الخدمة الإجتماعية ، الجمعية المصرية للإخصائين الإجتماعيين العدد 59، المجلد 7، 2018م
- مشير محمد شعراوى : فاعلية الممارسة المهنية للخدمة الإجتماعية فى عملية التاهيل المهنى والإجتماعى للمعاقين ، جامعة الأزهر ، كلية التربية ، المؤتمر السادس للتوجيه الإسلامى للخدمة الإجتماعية (22،21 سبتمبر 2002م) ، ص 165.
- على عبدالرازق : تصميم البحث الاجتماعى الاسس والاستراتيجيات ، الأسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1999م ، ص 340.
- مدحت ابوالنصر : تاهيل ورعاية متحدى الأعاقة ، وعلاج المعاق بالأسرة والمجتمع من منظور الوقاية والعلاج ، ابتراك للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2004م ، ص 221.
- طلعت مصطفى السروجى : السياسة الاجتماعية فى اطار المتغيرات العالمية الجديدة ، بيروت ، دار الفكر العربى ، 2004م ، ص 76، 77.
- ابراهيم عبدالرحمن رجب : تنظيم المجتمع ، أسس نظرية ، وتطبيقات عملية ، القاهرة ، دار الثقافة ، 1972.
- محمد عاطف غيث ، اسماعيل على سعد : المشكلات الإجتماعية دراسة نظرية وتطبيقية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 2003م ، ص 43، 44.
- محمد ذكى ابوالنصر: لياقة التصميم المنهجى للبحث الاجتماعى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة 2008م ، ص 82.
- مركز المعلومات وتوجيه التربية الإجتماعية ، منطقة بنى سويف الأزهرية .

المراجع الاجنبية

(www.hosteiworld.com.) Entry date 11/7/2023 - 11:00 am

Entry data 11/7/2023-3:00pm .(www.assyaha.com/ar
)http://webcache.googicusercontent.com)Entry date 12/7/2023- 2:00
pm

Melin Emilsson: The Role of social work In cross professional
Team work .British Journal of social work .Vol .Num.2011