



**دور اليقظة الاستراتيجية في دعم الأداء الريادي  
للجامعات السعودية الناشئة من وجهة  
نظر القيادات الأكاديمية**

**إعداد**

**د/ تهناني علي المطلق**

**أستاذ التربية المساعد، قسم التربية، كلية التربية،**

**جامعة حائل**

## دور اليقظة الاستراتيجية في دعم الأداء الريادي للجامعات السعودية الناشئة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية

تهاني علي المطلق

أستاذ التربية المساعد، قسم التربية، كلية التربية، جامعة حائل

البريد الإلكتروني: t.almotlk@uoh.edu.sa

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور اليقظة الاستراتيجية في دعم الأداء الريادي للجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية ، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع المعلومات الأولية، وتكون مجتمع الدراسة من القيادات الأكاديمية ( عميد - وكيل - رئيس قسم - مشرف قسم ) ، أما عينة الدراسة فقد تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة والتي بلغ حجمها عدد (65) ، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أبرزها أن مستوى واقع اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية مرتفعاً جداً ، كما تم الكشف عن وجود علاقات ارتباطية موجبة بين اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية والأداء الريادي على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية ما بين (0.30 - 0.989) وجميعها دالة احصائياً، ويدل ذلك على دور اليقظة الاستراتيجية في دعم الأداء الريادي بالجامعات السعودية.

**الكلمات المفتاحية:** اليقظة الاستراتيجية، الأداء الريادي، الجامعات السعودية الناشئة، القيادات الأكاديمية.



---

## **The Role of Strategic Vigilance in Enhancing Entrepreneurial Performance of Emerging Saudi Universities from the Academic Leaders Perspective**

**Tahany Homod Elmotlq**

Department of Education, College of Education, University of Hail, KSA.

E-mail: [t.almotlk@uoh.edu.sa](mailto:t.almotlk@uoh.edu.sa)

### **ABSTRACT**

The study aimed to investigate the role of strategic vigilance in supporting entrepreneurial performance in emerging Saudi universities from the perspective of academic leaders. To achieve this objective, a descriptive-analytical methodology was employed, with the researcher using a questionnaire to collect primary data. The study's population consisted of academic leaders (Deans, Vice Deans, Department Chairs, and Department Supervisors), and the sample was randomly selected from this population, totaling 65 individuals. The study yielded several notable results, including a very high level of strategic vigilance in Saudi universities. It also revealed the existence of positive correlations between the strategic vigilance of academic leaders and entrepreneurial performance at both the dimension and overall level. The correlation coefficients ranged from 0.30 to 0.989 for various dimensions and the overall level, all of which were statistically significant. This underscores the role of strategic vigilance in supporting entrepreneurial performance in Saudi universities.

*Keywords:* Strategic Vigilance, Entrepreneurial Performance, Emerging Saudi Universities, Academic Leaders.

## مقدمة:

مع إطلاق المملكة العربية السعودية لرؤيتها (2030) التي تسعى لإصلاح الاقتصاد و تنوع مصادر الدخل وبناء ريادة تنافسية ، جاء الاهتمام بالجامعات كونها المصدر الأكثر أمناً للبحث والابتكار ، وضخ العقول لصناعة المستقبل حيث اهتمت الجامعات السعودية بتحسين ترتيبها في مجال التنافسية العالمية في إطار تعزيز توجهاتها إلى جامعات ريادة عالمية المستوى، وكان من أبرز المؤشرات تحسن ترتيب المملكة العربية السعودية في مؤشر التعليم العالي والتدريب من المرتبة (٤٦) إلى المرتبة (٤٣) ، وفي مؤشر تعاون الجامعات والصناعة في البحث العلمي من المرتبة (٥٦) إلى المرتبة (٤٦) عالمياً، وفي تقرير مؤسسة التايمز للتعليم العالي لأفضل الجامعات العالمية جاءت جامعة الملك عبد العزيز في قائمة (٢٥٠-٢٠١) وجامعة الملك سعود في قائمة (٦٠٠-٥٠١) وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن في قائمة (٨٠٠-٦٠١). وفي تصنيف جامعات العالم (QS) لأفضل (١٠٠٠) جامعة لعام ٢٠١٩م حلت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في المركز (١٨٩) عالمياً ، وحلت جامعة الملك عبد العزيز في المركز (٢٣١) ، وجامعة الملك سعود في المركز (٢٥٦) عالمياً، وفي تصنيف شنغهاي للجامعات العالمية للعام ٢٠١٩م سُجّلت أربع جامعات سعودية ضمن أفضل (٥٠٠) جامعة على مستوى العالم، حيث جاءت جامعة الملك عبد العزيز قائمة (١٥٠-١٠١) وجاءت جامعة الملك سعود في قائمة الجامعات (٢٠٠-١٥١)، فيما جاءت جامعة الملك عبد الله (كاوست) في قائمة الجامعات بين (٢٠١) و (٣٠٠) ، وجاءت جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في قائمة الجامعات بين (٤٠١) و (٥٠٠) . (الشريف ، 2022 ، ص ص . 21-22)

وبما أن الريادة للجامعات السعودية مستهدف رئيس أي ومستقبلي لدفع الأعمال نحو التوجه لتحقيق رغبات وحاجات المستفيدين ، كذلك الوصول بالجامعات السعودية الى التميز والريادة وذلك من خلال توظيف عملية الإبداع في انتهاج السبل الجديدة الاستباقية لاغتنام الفرص.(معمرى و علالي ، 2021 ، ص. 710)

فقد بدأت كافة مؤسسات الدولة اتخاذ الاجراءات اللازمة والضرورية لأجل تعزيز قدراتها على مشاركتها في إنجاز وتحقيق تلك الطموحات الريادية وعليه كان من المنطقي أن يحدث تحول في أنظمة الإدارة ومراجعة لكافة الإجراءات المتبعة خلال عقود ماضية، وذلك لضمان تعزيز الريادة الفاعلة. (الغامدي ، 2022 ، ص . 214)

وتعد اليقظة الاستراتيجية منهجية مناسبة لدعم الأداء الريادي للجامعات السعودية يمكن الاعتماد عليها ، لتحقيق الأداءات المستهدفة، فهي وسيلة رصد ومتابعة ذكية للجامعات من خلال البحث عن المعلومات الحالية والمستقبلية، حيث تعمل كرادار يمكن من خلاله استشعار التطورات المختلفة المحيطة لاغتنام الفرص الجديدة وتقليل المخاطر المرتبطة بعدم اليقين.(الخلايلة، 2022، ص135)

كما أنها سبيل موثوق للتعامل مع المخاطر والفرص و المنافسة بمرونة وسرعة في التعامل بإيجابية مع التحديات المحيطة ، فيمكن من خلالها توفير الوقت والجهد والطاقات و تحقيق الأهداف الاستراتيجية بنجاح (Schoemaker & Day، 2020)

من هذا المنطلق تكونت فكرة البحث الحالي ليسهدف التعرف على دور اليقظة الاستراتيجية في دعم الأداء الريادي بما يضمن استدامة التنافسية و التميز للجامعات السعودية .

### مشكلة البحث:

بالرغم من اهتمام المملكة العربية السعودية بمؤسسات التعليم العالي ، وازدياد عدد الجامعات الحكومية السعودية من (8) في عام (1426هـ) إلى (29) جامعة (وزارة التعليم، 1439هـ)، والذي يعد إنجازاً متميزاً ، وعلى الرغم من إيجابيات هذا التوسع، إلا أنه شكل تحدياً للجامعات، حيث ما زال البعض يُدار بنفس الآليات القديمة التي لا تتناسب مع هذا التوسع، كذلك عدم التوازن في فروع التعليم.(باسعيد، 2020) .

والجامعات السعودية هي التي أنشئت خلال عام (1424هـ) وما بعده، وكانت في الأصل فروعاً أو كليات موزعة على مدن ومحافظات المملكة وتم جمعها تحت إدارة واحدة باسم مشترك.(العجمي ، 2023 ، ص . 108).

وبالرغم من أن الجامعات الناشئة تعد نقلة نوعية في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية، من حيث عددها وانتشارها في جميع المناطق الإدارية المختلفة، ويقع عليها مسؤولية تحقيق التنمية المستدامة في جميع القطاعات الخدمية والاقتصادية في تلك المناطق.(آل مسلط، 2017، 487).

فما زالت بعض الهياكل التنظيمية تعاني من التصلب والجمود والشكليات، والحاجة للمواءمة بين نواتج التعليم واحتياجات خطط التنمية، واختلال التوازن بين النمو الكمي ونوعية التعليم وجودته، والمركزية في اتخاذ القرارات ( الشدي ، 2021).

هذا بالإضافة إلى أن أهم عقبة في طريق تحول الجامعات ونجاحها في دور الريادة يتمثل في كيفية تغلبها على القيم الإدارية التقليدية السائدة " الروتين " ، فبدون إزاحة هذه العقبة لن تستطيع الجامعات التحول ونشر ثقافة الريادة.(الشاعري وآخرون ، 2017 ، ص.802)

لذا يسعى البحث الحالي للإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما دور اليقظة الاستراتيجية في دعم الأداء الريادي للجامعات السعودية الناشئة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية؟

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية:

- ما واقع ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية الناشئة من وجهة نظر أفراد عينة البحث ؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية والأداء الريادي على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية لاستجابات عينة أفراد البحث ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث تعزو لمتغيرات ( النوع – الدرجة العلمية – المسمى الوظيفي – سنوات الخبرة بالعمل الحالي)؟

**أهداف البحث:****واستهدف البحث الحالي ما يلي:**

- التعرف على درجة ممارسة اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بالجامعات .
- الكشف عن العلاقة بين اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية والأداء الريادي على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية لاستجابات عينة أفراد البحث ؟
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد الدراسة والتي تعزو لمتغيرات ( النوع – الدرجة العلمية – المسمى الوظيفي – سنوات الخبرة بالعمل الحالي).
- التوصل إلى توصيات ومقترحات لدعم الأداء الريادي بالجامعات السعودية في ضوء اليقظة الاستراتيجية.

**أهمية البحث:****تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :**

- يعد مفهومي (اليقظة الاستراتيجية ) و(الأداء الريادي للجامعات ) من المفاهيم الحديثة في مجال الفكر التربوي والإداري وعليه يمكن أن يثري هذا البحث الأدبيات النظرية ذات الصلة .
- قد تفيد نتائج البحث الحالي المهتمين بالإدارة التربوية والقيادات الأكاديمية الجامعية في الوقوف على واقع ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية الناشئة وأهميتها في دعم وتعزيز الأداء الريادي.
- كما تكمن أهمية البحث في الاستفادة من النتائج والتوصيات في رفع مستوى ممارسة اليقظة الاستراتيجية في الجامعات السعودية الناشئة ودعم الريادة الجامعية المنشودة والتي وردت ضمنياً برؤية المملكة 2030 .

**حدود البحث :****وتتكون حدود البحث مما يلي :**

- 1- الحد الزمني : العام الأكاديمي 2022-2023 م .
- 2- الحد المكاني : الجامعات السعودية الناشئة .
- 3- الحد الموضوعي : اقتصر البحث الحالي على أبعاد اليقظة الاستراتيجية التالية وهي : (اليقظة التنظيمية – اليقظة البيئية - اليقظة التكنولوجية - اليقظة التنافسية) وتأثيرها على الأداء الريادي للجامعات السعودية .

**مصطلحات البحث :**

اليقظة الاستراتيجية **Strategic vigilance** : عرفها سلطان وعثمان ( 2021 ) بأنها القدرة على تقييم الظروف الخارجية والداخلية بدقة وواقعية وبطريقة تسهل بناء الأفكار المهمة ، لتسهيل

اتخاذ القرار المناسب بالوقت المناسب فهي أداة إدارية مهمة بشأن القضايا المهمة والشاملة  
ص. 108

وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في قياس اليقظة الاستراتيجية الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض في المجال (واقع اليقظة الاستراتيجية في الجامعة والذي يشمل أربعة أبعاد أساسية (تنظيمية وبيئية وتكنولوجية وتنافسية) تدعم الأداء الريادي بالجامعات السعودية الناشئة.

**الأداء الريادي *The entrepreneurial performance***: هو ذلك الأداء الذي يزود المؤسسات بطاقة عالية أكبر من منافسها ، ويضمن لها التفرد وزيادة قدرتها على الإبداع والابتكار، واشباع حاجات المستفيدين بشكل مستمر.( العابدي و الصائغ و الذبحاوي ، 2018 ، ص.114)

وتعرفه الباحثة إجرائياً على أنه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في قياس مجال الأداء الريادي للجامعة ويتضمن مجموعة ممارسات تستهدف تحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة المتمثلة في الخدمات التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع على أفضل نحو ممكن ، لتحقيق مكانة عالمية ريادية وتنافسية للجامعات السعودية .

### الدراسات السابقة :

ونظراً لأهمية اليقظة الاستراتيجية ودورها في تحسين مؤسسات التعليم الجامعي بأبعادها ومستوياتها ومنسوبيها فقد تناولتها الدراسات السابقة السعودية كما يلي :

هدفت دراسة بني هاني (2023) إلى الكشف عن أثر اليقظة الاستراتيجية في الجامعات السعودية من خلال أبعادها (اليقظة التنافسية، اليقظة التكنولوجية) وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في وقد اشتملت عينة الدراسة على (62) عضو هيئة تدريس في ثلاث جامعات سعودية (حائل، أم القرى، طيبة). وخلص البحث إلى أن هناك دوراً أساسياً لليقظة الاستراتيجية كمدخل لتحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية، كما أظهرت نتائج اختبار الفرضيات وجود تأثير إيجابي معنوي عند مستوى دلالة (0.05) لليقظة التنافسية وأبعاد اليقظة التكنولوجية على القيادة الاستراتيجية. وعليه أوصت الدراسة بتبني متطلبات اليقظة الاستراتيجية وتوظيفها في الجامعات السعودية.

**واستهدفت دراسة الضويان (2023) التعرف على مستوى اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة القصيم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابة العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، الرتبة العلمية، سنوات الخبرة)، وتحديد أبرز متطلبات تحقيق اليقظة الاستراتيجية في جامعة القصيم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. واستخدم المنهج الوصفي (المسحي). وجاءت النتائج: أن مستوى ممارسة اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة القصيم جاء متحقق بدرجة كبيرة جداً، كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول مستوى ممارسة اليقظة الاستراتيجية ترجع لاختلاف الجنس، والفروق لصالح الإناث، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة (الدرجة العلمية، سنوات الخبرة)، كما حظيت متطلبات تحقيق اليقظة الاستراتيجية بدرجة كبيرة من الموافقة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة**

(الجنس، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة) حول متطلبات تحقيق اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة القصيم.

في حين استهدفت دراسة الأحمري (2022) التعرف على مستوى اليقظة الاستراتيجية بأبعادها (البيئية، التقنية، التنافسية، التسويقية) لدى القيادات الأكاديمية من الجامعات السعودية وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \leq 0,01$ ) بين متوسطات درجات تقدير أفراد الدراسة لمستوى اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (الجامعة-الرتبة العلمية-سنوات الخبرة). وكان من أبرز النتائج: إن مستوى اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2,93) حيث حصلت اليقظة التقنية على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3,21) يليها اليقظة البيئية بمتوسط حسابي (2,98)، وتأتي اليقظة التنافسية بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2,86)، وفي الأخير تأتي اليقظة التسويقية بمتوسط حسابي (2,65)، كأقل أبعاد اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية.

واستهدفت دراسة سفر (2021) التعرف على درجة ممارسة اليقظة الاستراتيجية في ضوء تحليل (PESTEL) بجامعة أم القرى، والتعرف على مستوى فعالية تدريب قياداتها الأكاديمية، والتعرف على العلاقة بين ممارسة اليقظة الاستراتيجية في ضوء تحليل (PESTEL) بجامعة أم القرى، وبين فعالية تدريب قياداتها الأكاديمية، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغ حجمها (72) قائداً وقائدة أكاديمية بجامعة أم القرى من ذوي الخبرة في المجال الإداري، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة ممارسة اليقظة الاستراتيجية في ضوء تحليل (PESTEL) بجامعة أم القرى "مرتفعة"، وأن مستوى فعالية تدريب قياداتها "مرتفع"، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة ممارسة اليقظة الاستراتيجية ومستوى فعالية تدريب القيادات الأكاديمية بجامعة أم القرى.

وعليه واستكمالاً لما سبق يأتي البحث الحالي لدراسة العلاقة بين اليقظة الاستراتيجية بأبعادها التكنولوجية والتنظيمية والتنافسية والبيئية والأداء الريادي بأبعاده التخطيطي والابداع والكفاءة والمخاطرة كما يلي :

### أولاً الإطار المفاهيمي:

ومهتم بالجانب النظري للمتغيرات كما يلي :

#### أ- اليقظة الاستراتيجية Strategic vigilance:

تشير اليقظة إلى أنها عملية ومنظور يساعد بعض الأفراد على أن يكونوا أكثر وعياً بالتغيرات والتحولات والفرص والإمكانيات المتاحة. (الداؤد ومحمد، 2022، ص 781)

واشتق مفهوم اليقظة الاستراتيجية من مفهوم اليقظة والذي يعني حالة التأهب والاستعداد للاستجابة لأي طارئ ممكن حدوثه. (صقور و عسلي، 2022، 472)



فعر فيها أبو جربوع (2022، 79) إلى أنها عملية مستمرة يمكن من خلالها جمع ومعالجة المعلومات الإستراتيجية من أجل استخدامها من طرف متخذي القرارات في الجامعة لتحقيق التميز.

في حين تناولها الضويان والحجي (2022) على أنها نظام معلوماتي دقيق يستهدف تكوين نظرة شاملة عن بيئتها الداخلية والخارجية والتحليل الحالي والتنبؤ المستقبلي بالتغيرات البيئية .

في حين عرضها سفر (2021) على أنها "عملية مستمرة تتعقب المعلومات المتوقعة للتغيرات المحتمل حدوثها في المحيط الخارجي للمؤسسة ، بهدف إنشاء فرص جديدة للعمل". (سفر، 2021 ، ص.689)

وعرفها الهاساني Alhasani (2021) على أنها أحد الأساليب الحديثة التي يجب على المنظمات الأخذ بها لمواجهة الصعوبات والتحديات ، واستكشاف الإشارات غير الواضحة وتحليل هذه الإشارات وترجمتها إلى معلومات عالية الجودة تعطي في النهاية قيمة لصانع القرار.

كما تم تناولها على أنها تكتيك لدراسة التهديدات التي تحيط بالمؤسسات، وتؤثر على أداؤها وقد تؤثر على بقائها ، وذلك بهدف حماية المؤسسات من هذه التهديدات (باسيلي وزي ، 2021 ، ص.345)

وعرفها الشاعير Alshaer (2020) على أنها أحد أهم آليات التكيف من أجل الابتعاد عن المخاطر والاستكشاف المتزامن للفرص واستغلالها ، والاستفادة من القدرات والموارد التنظيمية بشكل مبتكر.

ومن خلال ما سبق يمكن الاستدلال على بعض المميزات الأساسية التي اشتملت عليها المفاهيم السابقة والتي لخصها بن بطو وشنوف (2021) واتفقت معها الباحثة كما يلي:

- **الذكاء الجماعي:** حيث تتطلب الذكاء الجماعي والاتصال والتفاعل .
- **المحيط:** ويتكون من عدة عوامل ومتغيرات مؤثرة ويتم تأثيرها بطريقة كلية.
- **التطوعية:** من خلال التيقظ والانتباه الجيد للمعلومات المتوقعة و التحري عنها.
- **التوقع:** هو عبارة عن المعلومات التنبؤية التي تفيد بالتوضيحات المستقبلية للمؤسسة.
- **الإستراتيجية:** تتعلق بالقرارات غير المتكررة، والتي ليس لها أي نماذج مفحوصة سابقاً.
- **الإبداع:** ويشمل تفسيرات علامات الإنذار المبكرة والتي ترتبط بالإبداع وخلق رؤية استباقية.

### مراحل اليقظة الاستراتيجية:

1- **مرحلة البحث عن المعلومات:** تعتبر مرحلة البحث عن المعلومات المرحلة الأولى والأساسية في عملية اليقظة الاستراتيجية وهذه المرحلة تتكون من عنصرين أساسيين وهما:

- **الاستهداف:** ويقصد بها (المراقبة المسبقة) ويتم تحديد هدف اليقظة الاستراتيجية.
- **تعقب وجمع المعلومات:** وهو العملية الإدارية التي بموجبها يتم الحصول على المعلومات
- **2-مرحلة تحليل ومعالجة المعلومات:** وتتكون هذه العملية من انتقاء المعلومات، والمعالجة والتحليل للمعلومات.(غوالي وعبدالقادر، 2022، ص 7)

#### أهمية اليقظة الاستراتيجية :

ترجع أهمية اليقظة الاستراتيجية إلى ما يلي (حماد ودروزة، 2022، ص35):

- تسمح باتخاذ القرارات بكل أمان وثقة.
- تقييم موقع الجامعة التنافسي الحالي والمستقبلي بكل موضوعية مقارنة مع منافسيها.
- دعم وتعزيز القدرات والعمليات الإبداعية بطرح برامج جديدة، ودخول مجالات جديدة.
- تنبؤ وتوقع الأحداث بشكل استباقي، دون حدوث مفاجآت في التغيرات البيئية والتكنولوجية

#### أهداف اليقظة الإستراتيجية :

ويمكن تناول أهمها على النحو التالي (أبوليلي و النجار، 2022، ص71:72):

- تحقيق فاعلية وكفاءة نظام المعلومات الاستراتيجي للجامعة.
- التنبؤ وتوقع نشاط المنافسين أو التغيرات في البيئات المحيطة.
- مراقبة تطور البرامج الجامعية وربطها بسوق العمل والتطورات التكنولوجية.
- تحقيق التنافسية والريادة وعقد شراكات تكفل التطوير المستمر والتنمية، واكتشاف الفرص لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للجامعة.

كما تأخذ اليقظة الاستراتيجية عدة أشكال كما يلي (القرعان وربيع، 2021، ص ص18:19):

- **اليقظة المنتظمة:** يتطابق هذا النوع مع التحميل للواقع أي موضوع معين في لحظة محددة .
- **اليقظة العرضية:** هي دراسة الموضوعات المستهدفة بشكل منظم .
- **اليقظة الدورية:** وتشمل المراقبة والإشراف على كيفية تحقيق الأهداف، ودورية المصادر التي تمت دراستها، والتي تظهر في الموازنات المعدة للجامعة.
- **اليقظة الدائمة:** والتي تعمل بدورها على التقاط معلومات الإنذار والإشارات من البيئة المحيطة والنتيجة عن البحث الإداري عن المعلومة.

#### خصائص اليقظة الاستراتيجية للجامعات الناشئة :

من أبرز خصائص اليقظة الاستراتيجية ما يلي (عبدالله، 2022، ص ص230:231):

- **استباقية؛** حيث تدفع الجامعة إلى التغيير.
- **مصدر للابتكارات والإبداع** من خلال تحفيز البحث عن أفكار جديدة ومبتكرة وتطويرها.

- **عملية منظمة** من بحث وتحليل وانتقاء ملائم للمعلومات، والتي تقدم مزايا تنافسية للجامعة.

- **التعاون الجماعي** حيث تتطلب تعاون و تبادل في المعلومات وتشكيل فرق العمل.

#### أبعاد اليقظة الاستراتيجية:

وتتكون اليقظة الاستراتيجية من عدة أبعاد متكاملة تعطي للجامعة القدرة على التصرف بسرعة وفي الوقت المناسب وبفعالية هي ما يلي:

- **اليقظة التكنولوجية:** تشير إلى الجهود المبذولة من طرف الجامعة، والإجراءات المتخذة بهدف الكشف عن كل التطورات والمستجدات في المجالات التقنية من أجل توقع المخاطر والتهديدات وفرص التطوير. (حماد، 2022، ص563)

• **اليقظة التنظيمية:** وتشير إلى الأنشطة التي تقوم بها الجامعة لتحسين رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها ومواردها (المادية، المالية، البشرية، والتقنية، والمعلوماتية).

• **اليقظة التنافسية:** وتشير إلى "النشاط الذي من خلاله تتعرف الجامعة على منافسها الحاليين والمحتملين، بتحليل نقاط القوة ونقاط الضعف وكل ما يتعلق بالجامعات المنافسة (الضويان و الحجي، 2022، ص22)

• **اليقظة البيئية:** ويقصد بها متابعة الجامعة باستمرار لأحدث التطورات الاقتصادية، والاجتماعية، وجمع البيانات والمعلومات : مما يساعد على اتصال الجامعة ببيئتها الخارجية ( سحمدي و بلعشي، 2022، 297)

ويطلق عليها أيضًا "يقظة المحيط"، ويمكن تعريفها بأنها يقظة شاملة لمراقبة جميع التطورات (ديموغرافية واقتصادية واجتماعية وثقافية وقانونية) والتي تؤثر على أنشطة المنظمة ومتابعتها جميع الأحداث والتغيرات البيئية ذات الصلة (p84، 2020 Alshaer،

وفي هذا المجال يمكن التمييز بين ثلاث أنواع أساسية للمعلومات التي تستهدفها اليقظة الاستراتيجية بكافة أبعادها كما يلي (رحماني، 2021، ص ص21:22):

- **معلومات التحكم:** وتشير لمعلومات الموارد البشرية و الموارد المادية ونظم الجودة .

- **معلومات التأثير:** وتشير للمعلومات التسويقية لبرامج الجامعة وهي معلومات مدعّمة .  
- **إشارات الإنذار المبكرة:** وتشير إلى المعلومات الرئيسية والأساسية التي تسعى الجامعة للحصول عليها، وتشمل المعلومات الاستراتيجية وهي تُعبّر عن التطورات المستهدفة ولم تتحقق، والتي تنذر بحصول شيء له تأثير على الجامعة .

ب- **الأداء الريادي** *The entrepreneurial performance*:

يعد الأداء الريادي عملية تحول من الأداء التقليدي إلى الأداء الذي يعتمد على الكفاءات ، والقواعد المالية ، والهياكل التنظيمية الجديدة ، وأنظمة الحوافز والمكافآت ، الاستثمار الأمثل للموارد ، والاعتماد على التفكير الاستراتيجي القائم على الثقة والمشاركة والالتزام بين الجامعة والمجتمع الوطني والعالمي (Klofsten ، 2019)

فالأداء الريادي يؤدي دورًا حيويًا للغاية في المؤسسات ، ويسهم في تحقيق التنافسية والمساهمة في خلق فرص عمل جديدة ، كما يدعم تميز وجودة الأعمال والخدمات (Gomezelj, Kušce ، 2013)

وعلى الرغم من عدم وجود تعريف دقيق للأداء الريادي إلا أن التعريف الأكثر قبولاً هو اعتباره نتاج توظيف الجامعة لمواردها المختلفة في مجمل أنشطتها بما يضمن لها أفضل نتيجة لتحقيق أهدافها، والتي غالباً ما تتسم بالتجديد والابتكار على نحو يحقق لها الريادة (معمرى وعلالي ، 2021 ، ص.710)

وهو أيضا حصيلة استثمار الموارد البشرية ، والاستفادة من الفرص والشجاعة لتحمل المخاطر، وتنفيذ الأعمال بشكل مبتكر (Sariwulan et al ، 2020)

### السمات الضرورية للمؤسسات الريادية :

من أهم السمات الضرورية للمؤسسات الريادية ما يلي(الصرايره ، 2021 ، ص31-32):

- تبني هياكل تنظيمية مرنة وإجراءات تشغيلية ملائمة.
- الاعتماد على تطوير المهارات الفردية وفرق العمل لحل المشكلات.
- التقييم المستمر للوضع الحالي وأساليب العمل المتبعة والتأكيد على التحسين المستمر.
- التأكيد على المنهجيات والخطط البديلة لحل المشكلات والنماذج البديلة لاتخاذ القرارات.

### مرتكزات الأداء الريادي بالجامعات الريادية :

ويرتكز الأداء الريادي للجامعات الريادية على عدد من المرتكزات وهي(الحربي ، 2022 ، ص.274):

- المساهمة في التنمية المستدامة بما يتوافق مع خطط وتوجهات الدولة .
- دعم الابتكار وتشجيع البحوث العلمية ، وتحويلها إلى مشروعات قابلة للنمو والتطوير.
- التواصل الوثيق مع الجامعات الغربية والشرقية المتقدمة في مجالات الابتكار وزيادة الأعمال.
- بناء القيادات الجامعية التي تجيد التعامل مع آليات بناء جيل المعرفة والتحول نحو الاقتصاد المعرفي.
- تقديم تعليم ريادي تنافسي في بيئة تنافسية ديناميكية ، وتحويل الأفكار إلى أفعال.(نصر ، 2022 ، ص.5)

### أبعاد الأداء الريادي :

-**التخطيط** : ويشمل تحليل الإمكانيات والمستهدف ، ودراسة الوضع الراهن والظروف المحيطة سواء كانت داخلية أم خارجية ومن ثم وضع الخطة المناسبة.(داود و علي ، 2017 ، ص .393)

- **الكفاءة**: وتشير إلى الاستخدام الفعال للموارد (سواء كانت مادية أو بشرية) ، وتأثير الكفاءة بالمدخلات، المحيط ومستوى التسيير والتنظيم.(Johnes et al ، 2017 ، p331)

- **الفاعلية:** من المؤشرات المهمة في قياس مدى تحقيق الأهداف انسجاماً مع البيئة والتكيف مع المتغيرات البيئية المختلفة. (داود وعلي ، 2017 ، ص 123)
- **الإبداع:** هو القدرة على جلب أفكار جديدة ومبتكرة، وتطوير واستغلال الإمكانيات الإبداعية. إلى جانب إمكانيات الجامعة المتوفرة من ثقافة وأفكار (أحمد ، 2020 ، ص ص34 – 35)
- **المخاطرة:** وتمثل المخاطرة سمة الأداء الريادي لما تتضمنه من أفكار مبتكرة وأبعاد استراتيجية. (السمان و قطايا ، 2021 ، ص. 326)
- ثانياً منهجية البحث وإجراءاته:
- أ- منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي، للتعرف علي الظاهرة من الواقع وحتى الوصول إلى النتائج يعقها التوصيات والمقترحات .
- ب- مجتمع البحث: القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية الناشئة (عمداء – وكلاء – رؤساء أقسام – مشرفات).
- ج- عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث بلغ عددها (65) مفردة ، وتم توزيع أداة الدراسة عليهم إلكترونياً .
- د- أداة البحث: في ضوء أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة أولية ثم قامت بعرضها على 8 من الأساتذة المتخصصين لاختبار مدى صلاحيتها لجمع البيانات ومن ثم تعديلها وتوزيعها على أفراد عينة البحث .
- هـ- وصف متغيرات البحث: تكونت الاستبانة من قسمين رئيسين هما:
- القسم الأول:** يتكون من البيانات الديمغرافية لعينة البحث وتشمل متغيرات (النوع، الدرجة العلمية، المسعى الوظيفي، الخبرة بالعمل الحالي )، والجدول التالي يوضح التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث .
- جدول (1):

**التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات الديموغرافية.**

المتغيرات الديموغرافية	العدد	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
النوع	ذكر	25	65	38.46%
	أنثى	40		61.54%
الدرجة العلمية	أستاذ	10	65	15.39%
	أستاذ مشارك	25		38.46%
	أستاذ مساعد	30		46.15%
المسعى	عميد/عميدة	4	65	6.16%

النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية	العدد	المتغيرات الديموغرافية
		16.92%	11	الوظيفي وكيل / وكييلة
		76.92%	50	رئيس / مشرفة قسم
		15.39%	10	عدد سنوات أقل من 3 سنوات
100%	65	76.92%	50	الخبرة من 3-5 سنوات
		7.69%	5	بالعمل أكثر من 5 سنوات

#### القسم الثاني: تتضمن متغيرات البحث بعدين رئيسين هما:

- المتغير المستقل: ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بالجامعات وتتكون من (البعد الأول: اليقظة التنظيمية ، البعد الثاني: اليقظة التكنولوجية ، البعد الثالث: اليقظة التنافسية ، البعد الرابع: اليقظة البيئية ) بواقع 21 عبارة.
  - المتغير التابع: الأداء الريادي بالجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بالجامعات وتتكون من ( التخطيط بالجامعات السعودية ، الكفاءة والفاعلية ، الابداع ، المخاطرة ) بواقع 20 عبارة .
- وقد تم تصميم كل عبارة من عبارات الاستبانة لتقاس بمقياس ليكرت الخماسي الذي يبدأ من أوافق بشدة -لا أوافق بشدة) والذي يبدأ بالدرجة(5) عند اختيار موافق بشدة وينتهي عند (1) باختيار غير موافق بشدة. وقد استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

#### ت- نتائج الصدق والثبات للاستبانة :

- ❖ الصدق الظاهري: تم اختبار الصدق الظاهري من خلال عرض الاستبانة على المحكمين ، ورصد ملاحظاتهم في تعديل عبارات الاستبانة لتطبق في صورتها النهائية ، ثم تم تصميم الاستبانة برابط إلكتروني باستخدام جوجل درايف ، و توزيعها على عينة البحث، حيث وصل عدد الاستجابات إلى 65 استجابة وجميعها صالحة للتحليل.

#### ❖ نتائج صدق الاتساق الداخلي.

- وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجات الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجداول (2) و(3):



جدول (2):

يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجات الكلية للمحور (العينة الاستطلاعية = 30).

الأبعاد	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
اليقظة التنظيمية	1	0.57	0.01	دال
	2	0.55	0.01	دال
	3	0.60	0.01	دال
	4	0.74	0.01	دال
	5	0.68	0.01	دال
	6	0.57	0.01	دال
	7	0.59	0.01	دال
اليقظة التكنولوجية	8	0.75	0.01	دال
	9	0.71	0.01	دال
	10	0.61	0.01	دال
	11	0.72	0.01	دال
	12	0.72	0.01	دال
اليقظة التنافسية	13	0.59	0.01	دال
	14	0.66	0.01	دال
	15	0.65	0.01	دال
	16	0.61	0.01	دال
اليقظة البيئية	17	0.52	0.01	دال
	18	0.54	0.01	دال
	19	0.67	0.01	دال
	20	0.65	0.01	دال
	21	0.65	0.01	دال

ويوضح الجدول (2) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجات الكلية للمحور، حيث تراوحت ما بين (0.52 – 0.75) وجميعها دالة إحصائية، وبذلك تعتبر عبارات المحور الأول صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول (3):

يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجات الكلية للمحور.

الأبعاد	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التخطيط	22	0.65	0.01	دال
	23	0.54	0.01	دال
	24	0.71	0.01	دال
	25	0.76	0.01	دال
	26	0.75	0.01	دال
الكفاءة والفاعلية	27	0.69	0.01	دال
	28	0.51	0.01	دال
	29	0.68	0.01	دال
	30	0.55	0.01	دال
	31	0.65	0.01	دال
الإبداع	32	0.72	0.01	دال
	33	0.54	0.01	دال
	34	0.57	0.01	دال
	35	0.68	0.01	دال
	36	0.61	0.01	دال
المخاطرة	37	0.83	0.01	دال
	38	0.73	0.01	دال
	39	0.69	0.01	دال
	40	0.71	0.01	دال

ويوضح الجدول (3) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجات الكلية للمحور، حيث تراوحت ما بين (0.51 – 0.83) وجميعها دالة إحصائية، وبذلك تعتبر عبارات المحور الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

❖ نتائج الصديق البنائي للاستبانة.

وللتحقق من الصديق البنائي للاستبانة قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين الدرجات الكلية لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، جاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (4).



جدول (4):

يوضح معاملات الارتباط بين الدرجات الكلية لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة (العينة الاستطلاعية = 30).

محاور الاستبانة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
اليقظة الاستراتيجية	0.94	0.01	دال
الأداء الريادي	0.92	0.01	دال

ويوضح الجدول (4) معاملات الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، حيث بلغت (0.94 ، 0.92) على الترتيب، وهي دالة إحصائياً، مما يدل صدق وتجانس محاور الاستبانة.

### نتائج ثبات الاستبانة ومحاورها:

وللتحقق من ثبات الاستبانة ومحاورها استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا كرونباخ ، جاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (5).

جدول (5):

يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبانة ومحاورها.

محاور الاستبانة	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
اليقظة الاستراتيجية	21	0.91
الأداء الريادي	19	0.92
الاستبانة ككل	40	0.95

ويوضح الجدول (5) معاملات الثبات للاستبانة ومحاورها، حيث بلغت لمحاور الاستبانة (0.91 ، 0.92)، وبلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (0.95)، وهي نسب ثبات مرتفعة، مما يطمئن الباحثة لنتائج تطبيق الاستبانة.

### تحليل نتائج الدراسة الميدانية :

وفي ما يلي يتم عرض وتحليل آراء أفراد عينة الدراسة من القيادات الأكاديمية بالجامعات السعودية حول "واقع ممارسات اليقظة الاستراتيجية ودورها في دعم الأداء الريادي من وجهة نظرهم".

وقد تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واختبار "كا<sup>2</sup>" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث حول عبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي المتدرج من: "أوافق بشدة ، أوافق - أوافق إلى حد ما - لا أوافق - لا أوافق بشدة" بأوزان ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على الترتيب، وحساب المدى، ولتفسير نتائج آراء أفراد عينة البحث على الاستبانة ومناقشتها قامت الباحثة بتحليل وتفسير ومناقشة النتائج تبعاً لأسئلة الدراسة كما يلي:

**المحور الأول:** ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية، ونص السؤال الأول ما درجة ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بالجامعات؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي ودرجة الموافقة والترتيب لعبارات المحور الأول (ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية)، وذلك على النحو التالي:

جدول (6)

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة لآراء أفراد عينة البحث نحو ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية.**

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أبعاد المحور الأول
2	أوافق بشدة	95.78%	0.43	4.79	اليقظة التنظيمية
3	أوافق بشدة	95.51%	0.64	4.78	اليقظة التكنولوجية
4	أوافق بشدة	94.15%	0.59	4.71	اليقظة التنافسية
1	أوافق بشدة	97.48%	0.38	4.87	اليقظة البيئية
<b>التقييم الكلي لممارسات اليقظة الاستراتيجية</b>					
	<b>أوافق بشدة</b>	<b>95.81%</b>	<b>0.52</b>	<b>4.79</b>	

ويوضح جدول (6) مستويات آراء أفراد عينة البحث نحو ممارسات اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية، حيث وقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع الأبعاد، حيث جاء بُعد اليقظة البيئية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.87) ووزن نسبي (97.48%)، يليه بُعد اليقظة التنظيمية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.79) ووزن نسبي (95.78%)، ثم بُعد اليقظة التكنولوجية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.78) ووزن نسبي (95.51%)، ويأتي بعد ذلك بُعد اليقظة التنافسية في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.71) ووزن نسبي (94.15%)، وللمحور الأول (ممارسات اليقظة الاستراتيجية) ككل؛ وقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.79) والوزن النسبي (95.81%)، ومن جدول (6) ونتائجه يتبين أن ممارسات اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية جاءت مرتفعة وفقاً لآراء أفراد عينة أفراد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الضويان (2023) أن مستوى ممارسة اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة القصيم كجامعة ناشئة جاء متحقق بدرجة كبيرة جداً ومع دراسة دراسة سفر (2021) والتي أشارت إلى أن درجة ممارسة اليقظة الاستراتيجية في ضوء تحليل (PESTEL) بجامعة أم القرى "مرتفعة" واختلفت مع دراسة الأحمري (2022) والذي أشار للتحقق بشكل متوسط وقد يرجع ذلك إلى أن الأخيرة طبقت على كل الجامعات.

وتم مناقشة نتائج الجدول (7) من خلال الجداول (7-1) حتى (7-4) ونتائجها.

جدول (1-7):

المتوسلات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار "كا<sup>2</sup>" لقراء أفراد عينة البحث نحو اليقظة التنظيمية.

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا <sup>2</sup> "		العبارة
					قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة	
1	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-	توجد رؤية ورسالة للجامعة واضحة ومعلنة
2	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-	توجد خطة استراتيجية للجامعة معلنة
3	4.77	0.42	95.38%	أوافق بشدة	0.001	18.85	يوجد توصيف وظيفي معلن لكل وظيفة بالجامعة
4	4.69	0.47	93.85%	أوافق بشدة	0.002	9.62	توجد معايير معلنة للوظائف القيادية
5	4.63	0.57	92.62%	أوافق بشدة	0.001	39.72	توجد آلية معلنة للشكاوى والمقترحات
6	4.85	0.36	96.92%	أوافق بشدة	0.001	31.15	تعتمد الجامعة مقاييس معتمدة لجودة الأداء
7	4.58	0.56	91.69%	أوافق بشدة	0.001	33.45	تعتمد الجامعة آليات لتحليل ومعالجة البيانات لاتخاذ القرارات التي تلائم بيئة الجامعة
		4.79	95.78%	أوافق بشدة			التقييم الكلي لُبعد اليقظة التنظيمية

ويتضح من جدول (1-7) وجود فروق ذات دلالة احصائياً بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد اليقظة التنظيمية، حيث جاءت قيم "كا<sup>2</sup>" لجميع العبارات دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (4.58 - 5.0) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (91.69% - 100%)، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" للتقييم الكلي لُبعد اليقظة التنظيمية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.33) والوزن النسبي (86.58%).

جدول (2-7):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار "كا<sup>2</sup>" لآراء أفراد عينة البحث نحو اليقظة التكنولوجية.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا <sup>2</sup> "	
						قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة
8	تعتمد الجامعة موقع رسمي معلن على الانترنت للتواصل	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
9	توجد مكتبة مجهزة بأجهزة البحث المرتبطة بالمكتبات الرقمية العالمية.	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
10	توجد معامل افتراضية مجهزة بالجامعة	3.88	1.04	77.54%	أوافق	8.42	0.038
11	تدعم الجامعة ميكنة النماذج والوثائق وسهولة استخراجها .	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
12	تعتمد الجامعة على تنوع وسائل الاتصال لتبادل المعلومات والبيانات	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
<b>التقييم الكلي لبُعد اليقظة التكنولوجية</b>		<b>4.78</b>	<b>0.64</b>	<b>95.51%</b>	<b>أوافق بشدة</b>		

ويتضح من جدول (2-7) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد اليقظة التكنولوجية، حيث جاءت قيم "كا<sup>2</sup>" لجميع العبارات دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق" بمتوسط حسابي (3.88) ووزن نسبي (77.54%)، في حين وقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لباقي العبارات، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (5.0) والوزن النسبي (100%) لكل منها، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" للتقييم الكلي لبُعد اليقظة التكنولوجية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.78) والوزن النسبي (95.51%).

من جدول (2-7) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو ممارسة القيادات الأكاديمية لليقظة التكنولوجية بمستوى مرتفع جداً وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الجامعات بتحقيق رؤية 2030 وما تتضمنه من توجهات بضرورة الالتزام بالتطوير لتحقيق مكانة علمية متميزة.

جدول (3-7):

المتوسلات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار "كا<sup>2</sup>" لآراء أفراد عينة البحث نحو اليقظة التنافسية.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا <sup>2</sup> "	
						قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة
13	تدعم الجامعة المشاركة بالمؤتمرات والمنتديات العلمية وورش العمل الدولية	4.25	0.83	84.92%	أوافق بشدة	29.34	0.001
14	تعتمد الجامعة على توطين الخبرات الوطنية المؤهلة	4.74	0.51	94.77%	أوافق بشدة	58.37	0.001
15	تعتمد الجامعة شراكات مع جامعات عالمية في مجالات الابتكار وريادة الأعمال	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
16	حازت الجامعة على ترتيب تنافسي على مستوى التصنيفات العالمية	4.85	0.36	96.92%	أوافق بشدة	31.15	0.001
<b>التقييم الكلي لبُعد اليقظة التنافسية</b>		<b>4.71</b>	<b>0.59</b>	<b>94.15%</b>	<b>أوافق بشدة</b>		

ويتضح من جدول (3-7) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد اليقظة التنافسية، حيث جاءت قيم "كا<sup>2</sup>" لجميع العبارات دالة احصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (4.25 - 5.0) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (84.92% - 100%)، وبلغ المتوسط الحسابي لبُعد اليقظة التنافسية (4.78) والوزن النسبي (95.51%) وبدرجة موافقة "أوافق بشدة".

ومن جدول (3-7) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو ممارسة القيادات الأكاديمية لليقظة التنافسية بمستوى مرتفع جداً.

جدول (4-7):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار كاي<sup>2</sup> لآراء أفراد عينة البحث نحو اليقظة البيئية.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار كاي <sup>2</sup>	
						قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة
17	تطرح الجامعة برامج جديدة تتفق مع متابعة أحدث التطورات الاقتصادية .	4.54	0.66	90.77%	أوافق بشدة	61.22	0.001
18	تطرح الجامعة برامج توعوية لأفراد المجتمع	4.91	0.29	98.15%	أوافق بشدة	43.22	0.001
19	تعقد الجامعة شراكات مجتمعية لخدمة المجتمع	4.92	0.27	98.46%	أوافق بشدة	46.54	0.001
20	تعقد الجامعة ندوات ومؤتمرات لدعم الإرشاد المجتمعي	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
21	تتبنى الجامعة برامج التأهيل المهني للمشاركة في التنمية المستدامة بما يتوافق مع خطط وتوجهات الدولة	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
		4.87	0.38	97.48%	أوافق بشدة		

ويتضح من جدول (4-7) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد اليقظة البيئية، حيث جاءت قيم كاي<sup>2</sup> لجميع العبارات دالة احصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (4.54 - 5.0) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (90.77% - 100%)، وبلغ المتوسط الحسابي لبُعد اليقظة البيئية (4.87) والوزن النسبي (97.48%) وبدرجة موافقة "أوافق بشدة".

من جدول (4-7) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو ممارسة القيادات الأكاديمية لليقظة البيئية بمستوى مرتفع جداً وقد يعكس ذلك الاهتمام بالبيئة الجامعية والسعي الدائم لتطويرها.

❖ **المحور الثاني: الأداء الريادي بالجامعات السعودية.**

ونص السؤال الثاني ما علاقة ممارسة اليقظة الاستراتيجية بالأداء الريادي بالجامعات السعودية الناشئة من وجهة نظر القيادات الأكاديمية بالجامعات؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي ودرجة الموافقة والترتيب لعبارات المحور الأول (الأداء الريادي بالجامعات السعودية)، وذلك على النحو التالي:

جدول (8):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة لآراء أفراد عينة البحث نحو الأداء الريادي بالجامعات السعودية.

أبعاد المحور الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	الترتيب
التخطيط	4.77	0.44	95.32%	أوافق بشدة	3
الكفاءة والفاعلية	4.83	0.38	96.55%	أوافق بشدة	1
الإبداع	4.38	0.73	87.63%	أوافق بشدة	4
المخاطرة	4.78	0.48	95.62%	أوافق بشدة	2
<b>التقييم الكلي للأداء الريادي</b>	<b>4.68</b>	<b>0.56</b>	<b>93.68%</b>	<b>أوافق بشدة</b>	

ويوضح جدول (8) مستويات آراء أفراد عينة البحث نحو الأداء الريادي بالجامعات السعودية، حيث وقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع الأبعاد، حيث جاء بُعد الكفاءة والفاعلية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.83) ووزن نسبي (96.55%)، يليه بُعد المخاطرة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.78) ووزن نسبي (95.62%)، ثم بُعد التخطيط في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.77) ووزن نسبي (95.32%)، ويأتي بعد ذلك بُعد الإبداع في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.38) ووزن نسبي (87.63%)، وبلغ المتوسط الحسابي لبُعد الأداء الريادي (4.68) والوزن النسبي (93.68%) وبدرجة موافقة "أوافق بشدة".

ومن جدول (8) ونتائجه يتبين أن الأداء الريادي جاء مرتفع جداً وفقاً لآراء أفراد عينة البحث.

وتم مناقشة نتائج الجدول (8) من خلال الجداول (1-8) حتى (4-8) ونتائجهم كما يلي :

جدول (1-8):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار "كا<sup>2</sup>" لآراء أفراد عينة البحث نحو التخطيط.

رقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	اختبار "كا <sup>2</sup> "		الترتيب
					درجة الموافقة	قيمة (كا <sup>2</sup> ) مستوى الدلالة	
22	يتم التخطيط بمشاركة منتسبي الجامعة	4.69	0.47	93.85%	أوافق بشدة	9.62	4
23	تضمن الخطة الاستراتيجية تشخيص الموقف التنافسي للجامعة	4.74	0.51	94.77%	أوافق بشدة	58.37	3

رقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا <sup>2</sup> "	
						قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة
24	تضمن الخطة الاستراتيجية للجامعة سياسة إرشادية لتحقيق أهدافها	4.65	0.48	92.92%	أوافق بشدة	5.55	0.018
25	نوجد بالأقسام خطط عمل معتمدة ترتبط بتحقيق لخطة الاستراتيجية للجامعة	4.85	0.36	96.92%	أوافق بشدة	31.15	0.001
26	نستخدم الجامعة مجموعة متنوعة من طرق قياس الأداء	4.91	0.29	98.15%	أوافق بشدة	43.22	0.001
<b>التقييم الكلي لبُعد التخطيط</b>		<b>4.77</b>	<b>0.44</b>	<b>95.32%</b>	<b>أوافق بشدة</b>		

ويتضح من جدول (1-8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد التخطيط، حيث جاءت قيم "كا<sup>2</sup>" لجميع العبارات دالة احصائية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (4.65 – 4.91) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (92.92% – 98.15%)، وبلغ المتوسط الحسابي لبُعد التخطيط (4.77) والوزن النسبي (95.32%) وبدرجة موافقة "أوافق بشدة".

من جدول (1-8) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو أداء التخطيط بمستوى مرتفع جداً حيث

تستخدم الجامعة مجموعة متنوعة من طرق قياس الأداء، كما توجد بالأقسام خطط عمل معتمدة ترتبط بتحقيق الخطة الاستراتيجية للجامعة، وتتضمن الخطة الاستراتيجية تشخيص الموقف التنافسي للجامعة.



جدول (2-8):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار "كا<sup>2</sup>" لآراء أفراد عينة البحث نحو الكفاءة والفاعلية.

رقم	العبارة	المتوسط الانحراف الحسابي		الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا <sup>2</sup> "	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة
27	يعتمد الإنجاز بالجامعة على فرق العمل	4.77	0.42	95.38%	أوافق بشدة	18.85	0.001
28	تهتم الجامعة بالبرامج التدريبية لدعم الأداء	4.88	0.33	97.54%	أوافق بشدة	36.94	0.001
29	تهتم الجامعة بتوظيف الكفاءات المتميزة التي يمكن استثمارها وتحقيق ميزة تنافسية	4.91	0.29	98.15%	أوافق بشدة	43.22	0.001
30	تتبنى الجامعة هياكل تنظيمية مرنة وإجراءات تشغيلية ملائمة	4.77	0.42	95.38%	أوافق بشدة	18.85	0.001
31	التقييم المستمر للموضع الحالي والتأكيد على التحسين المستمر	4.82	0.39	96.31%	أوافق بشدة	25.86	0.001
<b>التقييم الكلي لبُعد الكفاءة والفاعلية</b>		<b>4.83</b>	<b>0.38</b>	<b>96.55%</b>	<b>أوافق بشدة</b>		

ويتضح من جدول (2-8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد الكفاءة والفاعلية، حيث جاءت قيم "كا<sup>2</sup>" لجميع العبارات دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (4.77 – 4.91) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (95.38% – 98.15%)، وبلغ المتوسط الحسابي لبُعد الكفاءة والفاعلية (4.83) والوزن النسبي (96.55%) وبدرجة موافقة "أوافق بشدة".

ومن جدول (2-8) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو الكفاءة والفاعلية في الأداء الريادي بمستوى مرتفع جداً.

جدول (3-8):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار كاي<sup>2</sup> لأراء أفراد عينة البحث نحو الإبداع.

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار كاي <sup>2</sup>	
					قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة
32	4.77	0.42	95.38%	أوافق بشدة	18.85	0.001
33	4.54	0.64	90.77%	أوافق بشدة	28.46	0.001
34	4.14	0.68	82.77%	أوافق	12.40	0.002
35	4.37	0.80	87.38%	أوافق بشدة	67.80	0.001
36	4.09	0.84	81.85%	أوافق	50.56	0.001
التقييم الكلي لُبعد الإبداع					أوافق بشدة	
		4.38	0.73	87.63%		

ويتضح من جدول (3-8) وجود فروق ذات دالة احصائية بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد الإبداع، حيث جاءت قيم كاي<sup>2</sup> لجميع العبارات دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" للعبارات أرقام (32 ، 33 ، 36)، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات (4.77 ، 4.54 ، 4.37) وبلغت الأوزان النسبية (95.38% ، 90.77% ، 87.38%) على الترتيب، في حين وقعت الآراء في مستوى "أوافق" للعبارتين رقمي (34 ، 36)، حيث بلغت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات (4.14 ، 4.09) وبلغت الأوزان النسبية (82.77% ، 81.85%) على الترتيب، وبلغ المتوسط الحسابي لُبعد الإبداع (4.38) والوزن النسبي (87.63%) وبدرجة موافقة "أوافق بشدة".

من جدول (3-8) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو الإبداع في الأداء الريادي بمستوى مرتفع جداً .

جدول (4-8):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة ونتائج اختبار "كا<sup>2</sup>" لأفراد عينة البحث نحو المخاطرة.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا <sup>2</sup> "	
						قيمة (كا <sup>2</sup> )	مستوى الدلالة
37	تعتمد الجامعة نظام فعال لرصد ومراقبة سير العمل	5.00	-	100%	أوافق بشدة	-	-
38	تطور الجامعة البرامج الجامعية باستمرار وتربطها بسوق العمل	4.54	0.69	90.77%	أوافق بشدة	63.55	0.001
39	تعقد الجامعة شراكات تكفل التطوير المستمر لتحقيق التنافسية والريادة	4.82	0.39	96.31%	أوافق بشدة	25.86	0.001
40	توجد دائما خطة بديلة للتعامل مع الأزمات	4.77	0.42	95.38%	أوافق بشدة	18.85	0.001
<b>التقييم الكلي لبُعد المخاطرة</b>		<b>4.78</b>	<b>0.48</b>	<b>95.62%</b>	<b>أوافق بشدة</b>		

يتضح من جدول (4-8) وجود فروق ذات دلالة احصائياً بين مستويات آراء أفراد عينة البحث لجميع عبارات بُعد المخاطرة، حيث جاءت قيم "كا<sup>2</sup>" لجميع العبارات دالة احصائياً، مما يدل على وجود فروق معنوية بين مستويات الآراء، ووقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" لجميع العبارات، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (4.54 – 4.91) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (90.77% – 100%). وبلغ المتوسط الحسابي لبُعد المخاطرة (4.78) والوزن النسبي (95.62%)، وبدرجة موافقة "أوافق بشدة".

من جدول (4-8) ونتائجه يتبين اتفاق أفراد عينة البحث نحو المخاطرة في الأداء الريادي بمستوى مرتفع جداً .

## أما التقييم الكلي لمجاور الاستبانة

جدول (9):

المتوسلات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لآراء أفراد عينة البحث في التقييم الكلي لمجاور الاستبانة.

مجاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة
ممارسات اليقظة الاستراتيجية	4.79	0.52	95.81%	أوافق بشدة
الأداء الريادي	4.68	0.56	93.68%	أوافق بشدة

ويبين جدول (9) مستويات الآراء أفراد عينة الدراسة نحو مجاور الاستبانة، حيث وقعت الآراء في مستوى "أوافق بشدة" للمحور الأول الخاص بممارسات اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية بمتوسط حسابي (4.79) ووزن نسبي (95.71%)، وكذلك للمحور الثاني الخاص بالأداء الريادي بمتوسط حسابي (4.68) ووزن نسبي (93.68%)، ومن جدول (9) ونتائجه يتبين علاقة اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية والأداء الريادي ويؤكد هذه النتيجة الجدول (10) ونتائجه:

جدول (10):

العلاقة الارتباطية بين اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية والأداء الريادي على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية.

المجاور	الأداء الريادي				الدرجة الكلية
	التخطيط	الكفاءة والفاعلية	الإبداع	المخاطرة	
اليقظة التنظيمية	**0.397	**0.358	**0.512	**0.465	**0.587
اليقظة التكنولوجية	**0.475	**0.469	**0.529	**0.584	**0.676
اليقظة التنافسية	**0.612	*0.300	**0.612	**0.472	**0.691
اليقظة البيئية	**0.319	**0.442	**0.606	**0.370	**0.604
الدرجة الكلية	**0.715	**0.592	**0.868	**0.734	**0.989

\* دال احصائيا عند مستوى (0.05) \*\* دال احصائيا عند مستوى (0.01)

ومن جدول (10) يتبين وجود علاقات ارتباطية موجبة بين اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية والأداء الريادي على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية، حيث تراوحت قيم

معاملات الارتباط على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية ما بين (0.30 – 0.989) وجميعها دالة احصائياً، وبدل ذلك على ارتباط اليقظة الاستراتيجية بدعم الأداء الريادي للجامعات السعودية الناشئة.

✓ وعن إجابة السؤال الثالث هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة تعزو للمتغيرات ( النوع – الدرجة العلمية – المسمى الوظيفي – سنوات الخبرة بالعمل الحالي)؟.

استخدمت الباحثة اختبار "مان ويتنى" للعينات المستقلة واختبار "كروسكال والتس"، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (11):

دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي وفقاً لمتغير النوع.

اختبار "مان ويتنى"		مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	النوع	القيمة (Z)	مستوى الدلالة
القيمة (Z)	مستوى الدلالة						
0.632	0.48	789.50	31.58	25	الذكور	اليقظة الاستراتيجية	
		1355.50	33.89	40	الإناث		
0.494	0.68	774.50	30.98	25	الذكور	الأداء الريادي	
		1370.50	34.26	40	الإناث		

ويتبين من جدول (11) عدم وجود فروق دالة احصائياً متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي تعزى لمتغير النوع، حيث بلغت قيمة "Z" لليقظة الاستراتيجية (0.48) ومستوى الدلالة (0.632)، وبلغت قيمة "Z" للأداء الريادي (0.68) ومستوى الدلالة (0.494).

جدول (12):

دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

اختبار "كروسكال واليس"			متوسط الرتب	ن	
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (H)			
			37.95	10	
0.616	2	0.97	33.20	25	اليقظة الاستراتيجية
			31.18	30	
			37.75	10	
0.616	2	0.97	33.38	25	الأداء الريادي
			31.10	30	

ويتبين من جدول (12) عدم وجود فروق دالة احصائياً متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي تعزى لمتغير الدرجة العلمية. حيث بلغت قيمة "H" لليقظة الاستراتيجية (0.97) ومستوى الدلالة (0.616)، وبلغت قيمة "H" للأداء الريادي (0.97) ومستوى الدلالة (0.616)، وجدول (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

جدول (13):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
أستاذ	10	4.82	0.12	اليقظة الاستراتيجية
أستاذ مشارك	25	4.79	0.15	
أستاذ مساعد	30	4.77	0.13	
أستاذ	10	4.73	0.18	الأداء الريادي
أستاذ مشارك	25	4.70	0.22	
أستاذ مساعد	30	4.67	0.21	

ويتبين من جدول (13) تقارب المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

جدول (14):

دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي وفقاً لمتغير المستوى الوظيفي.

اختبار "كروسكال واليس"			متوسط الرتب	ن	
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (H)			
			50.88	4	
0.111	2	4.40	35.73	11	اليقظة الاستراتيجية
			30.97	50	
			48.88	4	
0.146	2	3.85	36.59	11	الأداء الريادي
			30.94	50	

ويتبين من جدول (14) عدم وجود فروق دالة احصائياً متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي تعزى لمتغير المستوى الوظيفي، حيث بلغت قيمة "H" لليقظة الاستراتيجية (4.40) ومستوى الدلالة (0.111)، وبلغت قيمة "H" للأداء الريادي (3.85) ومستوى الدلالة (0.146)، وجدول (15) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير المستوى الوظيفي.

جدول (15):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير المستوى الوظيفي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	المستوى الوظيفي	
0.15	4.93	4	عميد/عميدة	اليقظة الاستراتيجية
0.13	4.81	11	وكيل/وكيلة	
0.13	4.77	50	رئيس/مشرف قسم	
0.24	4.88	4	عميد/عميدة	الأداء الريادي
0.20	4.73	11	وكيل/وكيلة	
0.20	4.67	50	رئيس/مشرف قسم	

ويتبين من جدول (15) تقارب المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي وفقاً لمتغير المستوى الوظيفي.

جدول (16):

دلالة الفروق بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

اختبار "كروسكال واليس"			متوسط الرتب	ن	
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (H)			
0.009	2	9.40	54.10	5	اليقظة الاستراتيجية
			33.01	50	
			22.40	10	
0.008	2	9.69	53.90	5	الأداء الريادي
			33.14	50	
			21.85	10	

ويتبين من جدول (16) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات الرتب لاستجابات أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي تعزى لمتغير سنوات الخبرة. حيث بلغت قيمة "H" لليقظة الاستراتيجية (9.40) ومستوى الدلالة (0.009)، وبلغت قيمة "H" للأداء الريادي (9.69) ومستوى الدلالة (0.008)، وجدول (17) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (17):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	سنوات الخبرة	
0.13	4.72	10	أقل من 3 سنوات	اليقظة الاستراتيجية
0.12	4.78	50	من 3-5 سنوات	
0.11	4.94	5	أكثر من 5 سنوات	
0.20	4.57	10	أقل من 3 سنوات	الأداء الريادي
0.20	4.69	50	من 3-5 سنوات	
0.16	4.93	5	أكثر من 5 سنوات	

يتبين من جدول (18) تباين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة أفراد الدراسة على اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة .





### الخلاصة:

- جاء واقع اليقظة الاستراتيجية بالجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية مرتفعاً بشكل عام .
- جاء مستوى الأداء الريادي بالجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية مرتفعاً بشكل عام .
- أظهرت النتائج أنه يوجد ارتباط معنوي ذو دلالة إحصائية بين اليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي بالجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية " وأن هناك علاقة ارتباط قوية موجبة "

### توصيات البحث:

- يوصي البحث بضرورة دعم اليقظة الاستراتيجية بالجامعات السعودية لضمان الأداء الريادي للجامعات وذلك من خلال ما يلي:
  1. إقامة دورات تأهيلية للقيادات تعمل على تطوير ممارسات اليقظة الاستراتيجية بالجامعات .
  2. تضمين التقييم السنوي للقيادات والجامعات بنود لقياس اليقظة الاستراتيجية بالجامعات .
  3. توجيه بحوث طلاب الدراسات العليا بالجامعة على دراسة اليقظة الاستراتيجية وسبل التطوير الإداري.
  4. اجراء دراسات مستقبلية باليقظة الاستراتيجية والأداء الريادي والتنافسية بالجامعات.

## المراجع :

- أبو جربوع، يوسف علي عيسى(2022): أثر اليقظة الاستراتيجية في تعزيز التميز المؤسسي: دراسة حالة جامعة غزة. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع. كلية الإمارات للعلوم التربوية. غزة. فلسطين. (76). 92:76.
- أبوليلي ، هنادي لطفي عبد الرحمن و النجار، فايز جمعة صالح(2022): أثر اليقظة الاستراتيجية في أساليب إدارة الأزمات: تشاركية المعرفة والريادة الرقمية كمتغيرين معدلين في شركات صناعة الأدوية الأردنية. جامعة العلوم الإسلامية العالمية. كلية الدراسات العليا. رسالة دكتوراه. عمان .الأردن. 1:204.
- أحمد ، شاكراً محمد فتحي . ( 2020 ) . نحو أداء ريادي لمؤسسات التعليم العالي العربي . مجلة الإدارة التربوية . الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية . 7 ، ( 27 ) . 13 – 86 .
- الأحمري، عبدالله بن مشيب بن عبدالله(2022). جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. مجلة البحث العلمي في التربية , (23) 1.9 – 40 .
- آل مسلط، محمد أحمد علي(2017): ممارسة مبادئ الحوكمة في الجامعات السعودية الناشئة والصعوبات التي تواجهها من وجهة نظر عمداء الكليات والعمادات المساندة. جامعة أسيوط- كلية التربية. مصر. (33) 10. 482-520.
- باسعيد، ابتسام عبدالله عمر(2020): استقلالية الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية: دراسة استشرافية. رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. 41. (155) 83:82.
- باسيلي ، فيفيان فتحي وزكي ، إيلين معوض . ( 2021 ) . تطوير المسؤولية المجتمعية لكليات التربية بمصر في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19) على ضوء مدخل اليقظة الاستراتيجية . مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية . جامعة الفيوم – كلية التربية . ( 15 ) 6 . 334 – 439
- بن بطو ، حاج و شنوف ، صادق . ( 2021 ) . اليقظة الاستراتيجية: مدخل لتعزيز تنافسية المؤسسات الاقتصادية ضمن متطلبات البحث والتطوير: دراسة حالة اتصالات الجزائر – مستغانم . مجلة المالية والأسواق . جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم – مخبر ديناميكية الاقتصاد الكلي والتغيرات الهيكلية دينامكس . 8 ، ( 2 ) . 308 – 326 .
- بنى هاني، سلفيا إسماعيل محمد (2023). دور اليقظة الاستراتيجية كمدخل لتحقيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات السعودية. المركز القومي للبحوث غزة. مجلة العلوم التربوية والنفسية , (7) 1. 140 – 150 .

- الحربي ، مها بنت علي محمد . (2022) . توجهات السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية وفق نظام الجامعات الجديد في ضوء مؤشرات الريادة العالمية: دراسة تحليلية . مجلة كلية التربية . جامعة أسيوط – كلية التربية . 38 , (3) . 261 – 310 .
- حماد، حسام عارف سعيد.(2022). أثر اليقظة الاستراتيجية في جودة الخدمات الصحية في المستشفيات الخاصة الأردنية في عمان. مجلة رماح للبحوث والدراسات. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية- رماح. (67). 600-557.
- الخلايلة، زكي عبداللطيف خلف.(2022). أثر اليقظة الاستراتيجية في إدارة الأزمات: دراسة تطبيقية على شركات الألبان في الأردن. مجلة رماح للبحوث والدراسات. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية- رماح. (72) 196-133
- داود ، فضيلة سلمان و علي ، أسرار عبد الزهرة . (2017) . دور إستراتيجية التدريب في تحقيق الأداء الريادي: دراسة استطلاعية في الشركة العامة للصناعات الكبريائية معمل المحركات بغداد . مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية . جامعة الأنبار – كلية الإدارة والاقتصاد . 9 , (19) . 379 – 408
- داود ، فضيلة سلمان وعلي ، أسرار عبد الزهرة . (2017) . الأداء الريادي للمنظمة وفق استراتيجية إدارة الموهبة . دراسات اقتصادية . مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية . (27) . 113 – 133
- الداؤد، ألفت ناظر ججو ومحمد، شلير عبد الرحمن علي.(2022). دور القيادة اليقظة في تعزيز الحساسية الاستراتيجية: دراسة استطلاعية في عدد من مستشفيات القطاع الخاص في محافظة دهوك – العراق. مجلة آفاق للعلوم. جامعة زيان عاشور الجلفة. 7,(2) . 780-800
- رحماني، يوسف زكريا.(2021). دور اليقظة الاستراتيجية في تفعيل إشارات الإنذار كآلية لدعم القرارات الاستراتيجية: دراسة عينة من مؤسسة موبيليس فرع تلمسان باستخدام نماذج المعادلات البنائية PLS-SEM. مجلة البشائر الاقتصادية. جامعة طاهري محمد، بشار – كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير. (7)1، 19-37
- سحمدي، عماد و بلعشي، عبد المالك(2022): دور اليقظة الاستراتيجية في تحسين جودة القرارات بالمؤسسة الاقتصادية: دراسة تطبيقية باستخدام تحليل المسار على مؤسسة اتصالات الجزائر. مجلة اقتصاديات المال والأعمال. المركز الجامعي عبد الحفيظ بو الصوف ميله- معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. الجزائر. (6) 3. ص309:293.

- سفر، منال عبد الرحمن محمد . (2021) . اليقظة الإستراتيجية في ضوء تحليل (PESTEL) بجامعة أم القرى وعلاقتها بفعاليتها تدريب قياداتها الأكاديمية . مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية . جامعة الباحة . (28) 682 – 717 .
- سلطان . حكمت رشيد ، عثمان . محمود محمد أمين (2021) . مفاهيم معاصرة في الإدارة الإستراتيجية . دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن
- السمان ، أمير محمد موسى و قطايا ، عمرو عبد الفتاح عبد اللطيف . (2021) . دور ممارسات الموارد البشرية الخضراء على تحسين الاداء الريادي بالموانئ المصرية . مجلة الدراسات والبحوث التجارية . جامعة بنها – كلية التجارة . (41) 4 . 317 – 338 .
- الشاعري ، علي محمد (2017) . المهمة الثالثة للجامعات ودورها في تعزيز رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية . أبحاث مؤتمر: دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030 م . جامعة القصيم . 786 – 817 .
- الشدي، ندى إبراهيم (2021) . تصور مقترح لإعادة هندسة العمليات الإدارية بكلية التربية بالمزاحمية في ضوء الخبرات الجامعية الأمريكية . مجلة العلوم التربوية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية . (26) . 217 – 272 .
- الشريف ، طلال بن عبدالله حسين . (2022) . تحول الجامعات السعودية الناشئة إلى جامعات عالمية المستوى . مجلة العلوم التربوية . جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز . (8) 1 . 19 – 55 . السعودية
- الصراير ، عبدالله موسى أحمد . (2021) . أثر إدارة الموارد البشرية الخضراء في تعزيز الأداء الريادي في الشركة الأردنية لصيانة الطائرات . رسالة ماجستير . جامعة البلقاء التطبيقية . كلية الدراسات العليا . 1-143 .
- صقور، مجد و عسلي، فراس(2022): أثر اليقظة الاستراتيجية على الأداء التنافسي لشركات الاتصالات الخلوية في سورية: دراسة ميدانية علي شركتي سيرتيل و MTN. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية\_ سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية. جامعة تشرين. سوريا. (44)3. ص488:465 .
- الضويان ، حصة عبد المحسن محمد و الحجى ، آلاء إبراهيم . (2022) . اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة القصيم . المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية . مركز رفاد للدراسات والأبحاث . (11) . 224 – 242 .
- الضويان، حصة عبدالمحسن محمد (2022). اليقظة الاستراتيجية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة القصيم. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية . مركز رفاد للدراسات والأبحاث. (11) 1 . 224 – 242 .

- العابدي ، علي رزاق جياذ و الصانغ ، محمد جبار طاهرو الذبحاوي ، دجلة جاسم محمد . ( 2018 ) . تأثير اليقظة الذهنية التنظيمية في الأداء الريادي: دراسة استطلاعية لأراء المدرسين في معهدي الكوفة والنجف – جامعة الفرات الأوسط التقنية . مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية . جامعة الكوفة – كلية الإدارة والاقتصاد . ( 15 ) . 106 – 126 .
- عبدالله، أسماء أبو بكر صديق.(2022). لوحه القيادة: مدخل لتحسين الأداء بالجامعات المصرية لتحقيق اليقظة الاستراتيجية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية. جامعة الفيوم – كلية التربية. (16)، 175-269
- العجمي ، هادي بن سالم . (2023) . دور الجامعات السعودية الناشئة في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس: دراسة تطبيقية على جامعة نجران . المجلة التربوية . جامعة الكويت – مجلس النشر العلمي . ( 37 ) . 105 - 138
- العجمي ، هادي بن سالم . (2023) . دور الجامعات السعودية الناشئة في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس: دراسة تطبيقية على جامعة نجران . المجلة التربوية . جامعة الكويت – مجلس النشر العلمي . ( 37 ) . 105 - 138 .
- الغامدي ، غائض بن سعيد مثنى . (2022) . واقع تطبيق الحوكمة الرشيدة في كليات التربية بالجامعات السعودية وعلاقتها بجودة الأداء من وجهة نظر منسوبيها من أعضاء هيئة التدريس . مجلة كلية التربية . جامعة أسيوط – كلية التربية . ( 38 ) . 211 – 247 .
- غوالي، محمد البشير وعبدالقادر، هدير.(2022). اليقظة الاستراتيجية ودورها في عملية اتخاذ القرارات في المؤسسة: سوناطراك نموذجًا. المجلة الدولية للأداء الاقتصادي. جامعة محمد بوقرة بومرداس – مخبر أداء المؤسسات الاقتصادية الجزائرية في ظل الحركية الاقتصادية الدولية.(5)، 106-120
- القرعان، إيناس ناصر محمد وربيع، أحمد محمد.(2021). اليقظة الاستراتيجية ودورها في تحسين أداء مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة جرش. جامعة جرش. عمادة البحث العلمي والدراسات العليا.الأردن. 1-102
- معمرى ، إيمان و علالي ، فتيحة . ( 2021 ) . أثر الذكاء الاستراتيجي على الأداء الريادي: دراسة عينة من المؤسسات الصغيرة والمتوسطة . مجلة مجاميع المعرفة . المركز الجامعي علي كافي بتندوف . ( 7 ) . 706-718
- نصر ، نوال أحمد إبراهيم . ( 2022 ) . التعليم الريادي بالجامعات المصرية: مدخل لتنمية المجتمعية لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة . مجلة البحث العلمي في التربية . جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية . ( 23 ) . 1-23

- Abdullah, Asmaa Abu Bakr Siddiq (2022). *Dashboard: An introduction to improving performance in Egyptian universities to achieve strategic vigilance. Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences. Fayoum University - Faculty of Education. (16), 175-269*
- Abu Jarbou, Youssef Ali Issa (2022): *The Impact of Strategic Vigilance in Promoting Institutional Excellence: A Case Study of Gaza University. Journal of Arts, Literature, Humanities and Sociology. Emirates College for Educational Sciences. Gaza. Palestine. (in Arabic). (76). 76:92*
- Abu Laila, Hanadi Lutfi Abdel-Rahman and Al-Najjar, Fayez Juma Saleh (2022): *The Impact of Strategic Vigilance on Crisis Management Methods: Knowledge Sharing and Digital Entrepreneurship as Modifiers in Jordanian Pharmaceutical Companies. International Islamic Science University. Graduate School. Ph.D. Oman . Jordan(in Arabic).. 1:204.*
- Ahmed, Shaker Mohamed Fathy. (2020). *Towards a pioneering performance of Arab higher education institutions. (in Arabic). Educational Administration Journal. The Egyptian Society for Comparative Education and Educational Administration. 7, (27). 13-86.*
- Al-Abedi, Ali Razzaq Jiyad, Al-Sayegh, Muhammad Jabbar Taher, and Al-Dhabawi, Dijla Jassem Muhammad. (2018). *The impact of organizational mental alertness on entrepreneurial performance: an exploratory study of the views of teachers at the Kufa and Najaf Institutes - Al-Furat Al-Awsat Technical University. (in Arabic). Al-Ghari Journal of Economic and Administrative Sciences. University of Kufa - College of Administration and Economics. (15) 1. 106-126.*
- Al-Daoud, Alvin Nazer Jajo and Muhammad, Shaler Abdel-Rahman Ali. (2022). *The role of vigilant leadership in enhancing strategic sensitivity: a prospective study in a number of private sector hospitals in Dohuk Governorate -(in Arabic). Iraq. Horizons Journal of Science. University of Xian Achour Djelfa. 7, (2). 780-800*
- Al-Dowayan, Hessa Abdel-Mohsen Mohammed, and Al-Hajji, Alaa Ibrahim. (2022). *Strategic vigilance among academic leaders at Qassim University. (in Arabic). International Journal of Educational and Psychological Studies. Refad Center for Studies and Research. (11). 224-242.*



- Al-Ghamdi, Ghaid bin Saeed Al-Mathi. (2022). *The reality of the application of good governance in the colleges of education in Saudi universities and its relationship to the quality of performance from the point of view of its employees from among the faculty members*(in Arabic).. *Journal of the College of Education. Assiut University - Faculty of Education.* (38). 211-247.
- Al-Harbi, Maha Bint Ali Muhammad. (2022). *An analytical study.* (in Arabic). *College of Education Journal. Assiut University - Faculty of Education.* 38, (3). 261 - 310.
- Alhasani, A. H., & Alkshali, S. J. (2021). *The Impact of Organizational Support on Strategic Vigilance in Ministry of Civil Service in Sultanate Oman.* *International Journal of Academic Research in Business and Social Science*, 11(5), 669-683.
- Al-Quraan, Enas Nasser Muhammad and Rabi`, Ahmed Muhammad. (2021). *Strategic vigilance and its role in improving the performance of higher education institutions from the point of view of faculty members at Jerash University.* *Jerash University.* (in Arabic). *Deanship of Scientific Research and Graduate Studies. Jordan.* 1-102
- Al-Samman, Amir Muhammad Musa and Kataya, Amr Abdel-Fattah Abdel-Latif. (2021). *The role of green human resources practices in improving the entrepreneurial performance in Egyptian ports*(in Arabic).. *Journal of commercial studies and research. Benha University - Faculty of Commerce.* (41) 4. 317-338.
- Al-Sarayrah, Abdullah Musa Ahmed. (2021). *The impact of green human resources management in enhancing the pioneering performance in the Jordanian Aircraft Maintenance Company.* *Master Thesis . Balqa Applied University . College of Graduate Studies*(in Arabic).. 1-143.
- Al-Shadi, Nada Ibrahim (2021). *A proposed vision for re-engineering the administrative operations of the Faculty of Education in Muzahimiyah in the light of American university experiences.* (in Arabic). *Journal of Educational Sciences. Imam Muhammad bin Saud Islamic University.* (26). 217-272.
- Alshaer, S. A. (2020). *The Effect of Strategic Vigilance on Organizational Ambidexterity in Jordanian Commercial Banks.* *Modern Applied Science*, 14(6), 82-89.

- Al-Shaeri, Ali Muhammad and others, (2017). The third mission of universities and their role in promoting the 2030 vision of the Kingdom of Saudi Arabia. (in Arabic). Conference research: The role of Saudi universities in activating Vision 2030 AD. Al Qussaim university . 786-817.*
- Al-Sharif, Talal bin Abdullah Hussein. (2022). Transforming emerging Saudi universities into world-class universities. (in Arabic). Journal of Educational Sciences. Prince Sattam bin Abdulaziz University. (8) 1. 19-55. Saudi Arabia.*
- Basaid, Ibtisam Abdullah Omar (2020): The Independence of Public Universities in the Kingdom of Saudi Arabia: A Prospective Study. Arabian Gulf Message. (in Arabic). Arab Bureau of Education for the Gulf States. 41. (155) .82:83*
- Basile, Vivian Fathi and Zaki, Eileen Moawad. (2021). Developing the social responsibility of education colleges in Egypt in light of the Corona pandemic (Covid-19) in light of the strategic vigilance approach. Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences. Fayoum University - Faculty of Education. ( 15 ) 6 . 334-439*
- Bin Battu, Hajj and Shanouf, Sadiq. (2021). Strategic vigilance: an entrance to enhance the competitiveness of economic institutions within the requirements of research and development: a case study of Algiers Telecom - Mostaganem. Journal of Finance and Markets. Abdel Hamid Ibn Badis Mostaganem University - Laboratory of Macroeconomic Dynamics and Structural Changes Dynamics. 8, (2). 308-326.*
- Dawood, Eminence Salman and Ali, Abdul Zahra. (2017). The role of the training strategy in achieving entrepreneurial performance: an exploratory study in the General Company for Electrical Industries, Baghdad Motors Factory. (in Arabic). Anbar University Journal of Economic and Administrative Sciences. Anbar University - College of Administration and Economics. 9, (19). 379 - 408*
- Dawood, Eminence Salman and Ali, Abdul Zahra. (2017). The leading performance of the organization according to the talent management strategy. (in Arabic). Economic studies. Insight Center for Research, Consultation and Educational Services. (27). 113-133*
- Ghawali, Muhammad al-Bashir and Abdul Qadir, Hadeer (2022). Strategic vigilance and its role in the decision-making process in the organization: Sonatrach as a model. (in Arabic).*





- 
- International Journal of Economic Performance*. Mohamed Bougherra Boumerdes University - Laboratory of the Performance of Algerian Economic Institutions in Light of International Economic Mobility (5), 106-120
- Gomezelj, D. O., & Kušce, I. (2013). *The influence of personal and environmental factors on entrepreneurs' performance*. *Kybernetes*. Vol. 42 No. 6, pp. 906-927
- Hammad, Hossam Aref Saeed. (2022). *The impact of strategic vigilance on the quality of health services in Jordanian private hospitals in Amman*. *Ramah Journal for Research and Studies*. (in Arabic). Human Resource Development Research Center - Ramah. 67. (557-600).
- Johnes, J., Portela, M., & Thanassoulis, E. (2017). *Efficiency in education*. *Journal of the Operational Research Society*, 68(4), 331-338.
- Khalayleh, Zaki Abdul Latif Khalaf. (2022). *The Impact of Strategic Vigilance in Crisis Management: An Empirical Study on Dairy in Jordan*. *Ramah Journal for Research and Studies*(in Arabic).. Human Resource Development Research Center - Ramah. 72 (133-196.)
- Klofsten, M., Fayolle, A., Guerrero, M., Mian, S., Urbano, D., & Wright, M. (2019). *The entrepreneurial university as driver for economic growth and social change-Key strategic challenges*. *Technological Forecasting and Social Change*, 141, 149-158.
- Mamari, Iman and Alali, Fatiha. (2021). *The impact of strategic intelligence on entrepreneurial performance: a study of a sample of small and medium enterprises*. (in Arabic). *Knowledge aggregates magazine*. Ali Kafi University Center in Tindouf. (7). 706-718
- Nasr, Nawal Ahmed Ibrahim. (2022). *Entrepreneurial Education in Egyptian Universities: An Introduction to Community Development to Achieve a Sustainable Competitive Advantage*. (in Arabic). *Journal of Scientific Research in Education*. Ain Shams University - Girls College of Arts, Sciences and Education. (23). 1-23

- Rahmani, Youssef Zakaria (2021). *The role of strategic vigilance in activating warning signals as a mechanism to support strategic decisions: A sample study from Mobilis Corporation, Tlemcen branch, using PLS-SEM structural equation models. (in Arabic). Al-Bashaer Economic Journal. Taheri Muhammad University, Bechar - Faculty of Economic Sciences, Commercial Sciences and Management Sciences. (7)1, 19-37*
- Sahmadi, Imad and Balashi, Abdel-Malik (2022): *The role of strategic vigilance in improving the quality of decisions in the economic institution: an applied study using path analysis on the Algeria Telecom Corporation. (in Arabic). Financial and Business Economics Journal. University Center Abdel Hafeez Bou Souf Mila - Institute of Economic, Commercial and Management Sciences. Algeria. (6) 3. P. 293:309.*
- Sariwulan, T., Suparno, S., Disman, D., Ahman, E., & Suwatno, S. (2020). *Entrepreneurial performance: The role of literacy and skills. The Journal of Asian Finance, Economics and Business, 7(11), 269-280.*
- Schoemaker, P. J., & Day, G. S. (2020). *Determinants of organizational vigilance: Leadership, foresight, and adaptation in three sectors. Futures & Foresight Science, 2(1), e24.*
- Sultan. Hikmat Rashid, Othman. Mahmoud Mohamed Amin (2021). *Contemporary concepts in strategic management. (in Arabic). Academics House for Publishing and Distribution, Jordan*
- Suquor, Majd and Asalia, Firas (2022): *The Impact of Strategic Vigilance on the Competitive Performance of Cellular Communications Companies in Syria: A Field Study on Syriatel and MTN. (in Arabic). Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies\_ Economic and Legal Sciences Series. October University. Syria. (44)3. P. 465:488.*
- safar, Manal Abdul Rahman Muhammad. (2021). *Strategic vigilance in the light of (PESTEL) analysis at Umm Al-Qura University and its relationship to the effectiveness of training its academic leaders. (in Arabic). Al-Baha University Journal for Human Sciences. Al Baha university . (28) 682-717.*