



# **علاقة كشف الذات بالمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين**

**إعداد**

**د/ إياد نايف الحوارنه  
أستاذ مساعد، قسم الإرشاد والتربية الخاصة،  
كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن**

## علاقة كشف الذات بالمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين

إياد نايف الحوارنة

قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن

البريد الإلكتروني: Ehwrna@yahoo.com

الملخص:

هدفت البحث للتعرف إلى العلاقة بين كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي في الأردن، وفيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية في كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية تعزى لمتغيري الجنس والخبرة العملية في الإرشاد، بلغ أفراد الدراسة (55) مرشداً ومرشدةً، ولتحقيق أهداف البحث، طور الباحث أداة لقياس كشف الذات تكونت من (44) فقرة، واستخدم مقياس المسؤولية الاجتماعية المطور من قبل (الكساسبة، 2022)، والمكون من (42) فقرة، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وتوصلت النتائج إلى: أن مستوى كشف الذات كان متوسطاً، وأن مستوى المسؤولية الاجتماعية مرتفعاً على الدرجة الكلية والأبعاد، واحتل بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.41)، تلاه بعد المسؤولية الاجتماعية اتجاه الجماعة بمتوسط حسابي (3.99)، وفي المرتبة الثالثة جاء بعد المسؤولية الاجتماعية الشخصية بمتوسط حسابي (3.78)، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية، ووجود فروق دالة إحصائية في كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية تعزى للجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية تعزى للخبرة العملية في الإرشاد. وتم اقتراح عدداً من التوصيات أهمها: عقد المحاضرات والورش التدريبية للمرشدين التربويين حول أهمية استخدام مهارة كشف الذات، والاستفادة من قدرات المرشدين وخبراتهم المرتفعة بالمسؤولية الاجتماعية، لتعزيز الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: كشف الذات، المسؤولية الاجتماعية، المرشدين التربويين.



---

## The Relationship between Self-Disclosure and Social Responsibility among Educational Counselors

Iyad Naif Al-Hawarnah Department of Guidance and Special Education, Faculty of Educational Sciences, Mu'tah University, Jordan  
**Email: Ehwrna@yahoo.com**

### ABSTRACT

The research aimed to investigate the relationship between self-disclosure and social responsibility among educational counselors in the Southern Maazar District in Jordan. Additionally, it sought to determine if there were statistically significant differences in self-disclosure and social responsibility related to gender and practical counseling experience. The study included 55 educational counselors. To achieve the research objectives, the researcher developed a self-disclosure measurement tool comprising 44 items. Additionally, the social responsibility scale developed by Al-Kassabah (2022) consisting of 42 items was used. The reliability and validity of both instruments were established. The results indicated that the level of self-disclosure was average, while the level of social responsibility was high on the overall scale and its dimensions. Among the dimensions of social responsibility, responsibility toward society ranked first with a mean score of 4.41, followed by responsibility toward the community with a mean score of 3.99, and personal social responsibility ranked third with a mean score of 3.78. The results showed no statistically significant relationship between self-disclosure and social responsibility. Furthermore, there were statistically significant differences in self-disclosure and social responsibility related to gender, favoring males. However, there were no statistically significant differences in self-disclosure and social responsibility related to practical counseling experience. The study proposed several recommendations, including conducting lectures and workshops for educational counselors on the importance of utilizing self-disclosure skills, as well as leveraging their high social responsibility capacities and experiences to enhance social activities.

*Keywords:* Self-disclosure, Social Responsibility, Educational Counselors.

**المقدمة:**

يعمل كشف الذات (Self- Disclosure) إلى التواصل الإيجابي في العلاقة الإرشادية، حيث يقوم المرشد بالإفصاح عن الأفكار الشخصية، والمعلومات، والاستجابات أثناء الجلسات الإرشادية، مما يؤدي إلى تطور العلاقة بينهما، والوصول إلى المودة والثقة، الأمر الذي يساعد في الكشف من قبل المسترشد عن المعلومات والمشاعر الخاصة، مما يؤدي إلى التفاعل الإيجابي والتعاون في العملية الإرشادية، وبالتالي مساعدة المسترشد في تحقيق الأهداف Hanson, 2003). وظهرت الحاجة لكشف الذات لما له من دور هام في الوصول إلى الصحة النفسية، فالدور الذي يقوم به المرشد التربوي، يتطلب منه أن يتصف بالمبادرة للعمل الإرشادي، والاتزان الانفعالي، والقدرة على حل المشكلات، وأن يكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية، وذلك للوصول إلى التوازن، والتقليل من الآثار النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الطلبة (Kousky, 2016).

ومن هنا يمكن القول أن دراسة علاقة كشف الذات بالمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين موضوع مهم للبحث، كونه يتناول جانب مهم لدى الفرد من خلال مشاركته للآخرين بتزويدهم بمعلومات هامة، تساعد في إيجاد المحبة والتفاعل الإيجابي والعلاقات الطيبة والثقة، وجانب آخر يرتبط ببعض السمات الشخصية الإيجابية، والتي تتفاعل مع الآخرين، وتؤدي إلى الاهتمام بشؤون المجتمع وتحمل المسؤولية بإحساس ومهارة، لذا فقد جاء هذا البحث للتعرف على علاقة كشف الذات بالمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في مدارس لواء المزار الجنوبي في الأردن.

**مشكلة البحث:**

يشير جورارد (Jourard) أن الكشف عن الذات وتبادل المعلومات مع الأفراد، له دور بناء في إيجاد العلاقات الشخصية الفعالة مع الآخرين (العزة، 2010). ولكي يقوم المرشد التربوي بعمله بالمستوى المناسب، لا بد من امتلاكه لعدد من المهارات، ومن هذه المهارات مهارة كشف الذات، حتى يعمل على إيجاد العلاقة الإرشادية الدافئة مع المسترشد، ويكون نموذجاً في عمله، وتستمر العملية الإرشادية بالشكل الصحيح، حيث أن الكشف عن الذات إحدى مظاهر الصحة النفسية، وذلك بالمساعدة في الابتعاد عن عدد من مواقف الإحباط والتوتر، وهذا قد يكون له صلة وثيقة في المسؤولية الاجتماعية لدى المرشد التربوي، فإذا كان كشف الذات يشير إلى أن يكشف المرشد عن أفكاره ومشاعره وشخصيته بصدق، فإن هذا يقود للحديث عن المسؤولية الاجتماعية، وهذه بدوره يؤدي إلى النجاح والتطور في العمل الإرشادي، وبالتالي يصل إلى مستوى من التطور والقدرة أو التميز في القيام بعمله ونشاطاته ومهامه. من هنا جاءت مشكلة هذا البحث حيث أن موضوع علاقة كشف الذات بالمسؤولية الاجتماعية، من الدراسات التي لم يتوفر في حدود علم الباحث دراسات تناقش هذين الموضوعين، وتتحدد المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مستوى كشف الذات لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي؟
- 2- ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي؟
- 3- هل توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي؟

- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى كشف الذات تعزى لمتغيري الخبرة، والجنس.
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى المسؤولية الاجتماعية، تعزى لمتغيري: الجنس، والخبرة؟

**أهداف البحث:** يهدف البحث إلى ما يلي:

- أ. تحديد مستوى كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي.
- ب. الكشف عن العلاقة بين كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي.
- ج. الكشف عن الفروق في مستوى كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي تبعاً لمتغيري الخبرة والجنس.

**أهمية البحث:**

**الأهمية النظرية:**

- تكمن في المتغيرات التي تناولها البحث وهي كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى فئة المرشدين التربويين، واللذان يعتبران من المتغيرات الأساسية والمفاهيم الدالة في العملية الإرشادية، من خلال عمله في اللقاءات الفردية والجماعية مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.
- الفئة التي تناولها البحث وهي فئة المرشدين التربويين الذين يقدمون الإرشاد النفسي والتربوي في المدارس، ويساعدون الطلبة في فهم أنفسهم، وحل مشكلاتهم، واتخاذ القرارات الصحيحة، حيث يعد المرشد التربوي قدوة للطلبة والآخرين من خلال كشف الذات أو المسؤولية الاجتماعية؛ مما يؤدي إلى دوراً هاماً وإيجابياً في العملية الإرشادية، والتواصل مع الآخرين.
- وتكمن الأهمية النظرية فيما يقدمه البحث من معلومات نظرية حول مفهومي كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين، مما يساهم في إثراء المكتبة العربية بالأدب النظري المتعلق بمجالات الدراسة والفئة المستهدفة، كذلك تفتح المجال لدراسات أخرى تتناول كشف الذات وعلاقته بمتغيرات أخرى.

**الأهمية التطبيقية:**

- يمكن الاستفادة من نتائج البحث للتعرف على مهارات المرشد التربوي، للقيام بعمله بالمستوى المناسب، وبالتالي الوصول إلى عدد أكثر من الكفاءات بين المرشدين التربويين.
- يمكن الاستفادة من نتائج البحث بتوفير بعض المعلومات لأصحاب القرار في مجال التخطيط التربوي والإرشادي، في التربية والتعليم وفي الجامعات، والتي تساعد على تطوير مهارات المرشد التربوي، وزيادة الكفاءة لديه.

- تمكين المتخصصين في مجال الإرشاد، من بناء وإعداد برامج إرشادية لتطوير مهارة كشف الذات، والمسؤولية الاجتماعية.

#### مصطلحات البحث: تضمنت المصطلحات الآتية:

**كشف الذات Self-Disclosure:** الإفصاح بمعلومات شخصية أو سرية، بحيث تكون الذات معروفة إلى شخص آخر (Jourard, 1972). ويعرف إجرائياً لغايات هذا البحث بأنه الدرجة التي يحصل عليها المرشد التربوي لدى استجابته لفقرات مقياس كشف الذات المطور في هذا البحث.

**المسؤولية الاجتماعية Social responsibility:** السلوكيات التي يقوم بها الفرد وتدل على اهتمامه بالمجتمع المحيط به، وشعوره بالرضا والسرور بسبب هذا الاهتمام، مما يؤدي به إلى المشاركة والاهتمام في قضايا هذا المجتمع (الشمري والجوهري، 2018). وتعرف إجرائياً لغايات هذا البحث بأنه الدرجة التي يحصل عليها المرشد التربوي لدى استجابته لفقرات مقياس كشف الذات المستخدم في هذا البحث.

#### حدود البحث: يقتصر البحث على الحدود الآتية:

**الحدود البشرية:** تم تطبيق البحث على المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي، المملكة الأردنية الهاشمية.

**الحدود الزمانية والمكانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022/2023 في محافظة الكرك / مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، المملكة الأردنية الهاشمية.

**الحدود الموضوعية:** تتحدد هذه الدراسة باستجابات المرشدين على فقرات المقياسين المعتمدين.

#### الإطار النظري:

##### كشف الذات Self-Disclosure

يعد سدني جوررد (Sidney Jourard) من علماء النفس الذين بحثوا موضوع كشف الذات بشكل معمق، فقد تناول الظروف التي يرغب الأفراد من خلالها الإفصاح بمعلومات شخصية وسرية للآخرين، فالشخص الذي يعمل على كشف ذاته للآخرين يكون لديه القدرة في التواصل معهم والمشاركة في المعلومات (المهداوي والطائي، 2015). ويرى الباحث كشف الذات بأنه الإفصاح عن المشاعر والأفكار الشخصية والقيم والخبرات من قبل المرشد، حتى يصل إلى مرحلة الثقة مع المسترشد، وبالتالي يكون نموذجاً في تقديم المعلومات، بشفافية وصدق ودون تصنع.

**أهمية كشف الذات:** يعد كشف الذات عامل مهم في إقامة العلاقة الإرشادية الدافئة، ففي بداية العلاقة الإرشادية يكون المسترشد غير منفتح على المرشد، وعندما يصل المرشد والمسترشد إلى العلاقة الجيدة، يكون كشف الذات بينهما، وبالتالي ينعكس ذلك بشكل سليم على العملية الإرشادية (Farber, 2006). ويرى الباحث أن كشف الذات يساعد المرشد في الحصول على معلومات أكثر، وتقديم التغذية الراجعة لمواقف وسلوكيات المسترشد، والوصول

إلى الثقة في الجلسات الإرشادية، إضافة إلى الراحة النفسية للمسترشد للتعبير عن أفكاره ومشاعره.

**فوائد كشف الذات** أن كشف الذات مهم لعدد من المجالات الحياتية، وهو أكثر أهمية لمجال الإرشاد النفسي، فهو يساهم في الوصول إلى أهداف العملية الإرشادية، ويؤدي إلى إيجاد العلاقة الإرشادية الدافئة، ويشجع على التفاعل الإيجابي والتعاون بين المرشد والمسترشد، مما يؤدي إلى نجاح الإجراءات الإرشادية أو العلاجية (السفاسفة، 2010). ويساعد كشف الذات الشخص في التخلص من الانفعالات والتعبير عنها، ويساعد في الوصول إلى مستوى مناسب من الوعي والاستبصار وفهم الشخص لنفسه، وبالتالي فإن كشف الذات له دور هام في التقبل والتعاطف والألفة، وعلى اتصال بمفهوم الذات الإيجابي، وبالتالي يساعد في الوصول إلى الصحة النفسية (سليمان والدحادحة، 2006). ويرى الباحث أن الاستخدام غير السليم في الكشف عن الذات، قد يؤدي إلى الأثر السلبي، وعدد من المشكلات للشخص الذي يكشف عن ذاته، ويكون الاستخدام غير السليم من خلال المبالغة في كشف الذات، أو البوح بالمشاعر والأفكار لأشخاص قد لا تتوفر لديهم الثقة، أو عدم الاهتمام.

### النظريات المفسرة لكشف الذات

نظرية التحليل النفسي: تشير إلى الكشف عن الذات على أنه تعبير عن الأفكار والمشاعر التي تم كبتها في مراحل مبكرة من عمر الإنسان، ثم تظهر حتى يتم تحليلها، وإذا تمت عملية الكشف عن الذات لشخص غير مناسب فقد تؤدي إلى التواصل غير المناسب أو إلى نتائج سلبية، وذلك لأن الشخص يقدم معلومات خاصة عن الذات، وبالتالي من الصعب للشخص العادي من التعامل معها (Corey, 2008).

في حين يرى أدلر (Adler) أن الإنسان كائن اجتماعي، ويعمل على التواصل مع الآخرين، ويقوم بالأنشطة والمسؤوليات، وأن يكون له دور في المجتمع، ويشير أدلر أن كشف الذات من أنواع الاتصال بحيث يكون استمرارية في العلاقات الإنسانية، وهو مفيد للصحة النفسية والعقلية، وأشار إلى عدد من النقاط المميزة لكشف الذات التي تميزه عن غيره من أنواع الاتصال منها: الصدق بحيث تكون المعلومات التي تقدم صحيحة، العمق في المعلومات التي يتم تقديمها، توافر المعلومات حيث تكون المعلومات غير معروفة للشخص الآخر، سياق المشاركة فالموقف الذي يتم من خلاله يتم الكشف عن الذات يختلف من شخص لآخر (Corey, 2008).

### المسؤولية الاجتماعية:

تعرف بأنها "شعور الفرد بالالتزام تجاه الجماعة وإدراكه للمنفعة المتبادلة مع الآخرين.. (Hamilton & Flanagan, 2007). ويرى مالينوسكارس وجود سنكيس (Malinauskas & Juodsnius, 2017) أن إحساس المرشد التربوي بالمسؤولية الاجتماعية تجاه ذاته وتجاه جماعته، عاملاً مهماً يجعله يشعر بالواجب في حياته، ويؤدي إلى الالتزام بالمبادئ والقواعد التي تساهم في المودة والتعاون والمشاركة بين أفراد المجتمع، إضافة إلى الالتزام بالمعايير الأخلاقية، والاعتماد على النفس، والتعبير عن المواقف.

ويرى الباحث أن هناك دور هام للمسؤولية الاجتماعية، فهي تؤدي إلى التعاون والمودة والعمل المشترك وتقديم الخير للآخرين والتأثير، إضافة إلى وجود العلاقات الدافئة بين أفراد المجتمع، كما أن للمرشد التربوي الدور الفاعل في تنمية وتعليم الأبناء على اكتساب المسؤولية الاجتماعية، وأن يكون نموذجاً للطلبة في ذلك، بحيث يقوم بهذه المسؤولية بالمستوى المناسب، باستثمار قدراته وإمكاناته، وخاصة مع التحديات التي تواجه طلبتنا في هذا العصر.

### النظريات المفسرة للمسؤولية الاجتماعية:

- نظرية جلاسر (Glaser): التي تشير إلى أن الإنسان يولد ولديه عدد من الحاجات النفسية والعضوية، وعندما يكون الشخص جزء من الجماعة، وتتعامل معه بالاحترام والحب، لا بد له من الالتزام بمعاييرها وأعرافها وتقاليدها، الأمر الذي يتطلب منه ترك جزء من حريته واستقلالته وفي المقابل الانتماء والتواصل مع الجماعة، واعتبر جلاسر المسؤولية الاجتماعية مؤشر مهم للصحة النفسية (المنابري، 2010).

- نظرية الحاجات لفروم (Fromm): ترى أن الشخص يعمل على إقامة العلاقات الجيدة مع الآخرين، التي تتصف بالمودة والألفة، والارتباط بالجماعة نوعين: البناء والهدام، وأن الارتباط البناء يؤدي إلى انتماء الشخص بالجماعة، وبالتالي يتكون لديه الشعور بالطمأنينة والتفاعل الاجتماعي، مما يساعد للتعرف على أفكار وقيم واهتمامات الآخرين، أما الارتباط الهدام فيؤدي إلى تدني الذات، والإساءة للآخرين، وعدد من المشاعر السلبية (Wilson, 2016).

- سوليفان (Sullivan): يرى أن الإنسان لديه الإدراك، وأن هناك فكرة أساسية للفرد تقوم على علاقته بالآخرين، فهو يتفاعل معهم ويؤثر فيهم، ويتأثر بهم، وإن الاعتزال عنهم هو بسبب عدم الشعور بالأمان، والذي يعد من علامات نقص المسؤولية الاجتماعية.

### الدراسات السابقة:

#### الدراسات التي تناولت كشف الذات:

قام (ملكوش، 2004) بدراسة هدفت إلى التعرف على الكيفية التي يستخدمها المرشدين التربويين لمهارة كشف الذات، على عينة بلغت (1112) مرشداً ومرشدة، وتوصلت النتائج أن كشف الذات جاء منخفضاً لدى المرشدين، وجاء كشف الذات الإيجابي أكثر من السلبي، كما أشارت النتائج أن المرشدين الذكور أكثر كشف للذات من المرشيدات الإناث، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات، الحالة الاجتماعية، الخبرة العملية في المجال الإرشادي.

أجرى (السفاسفة، 2010) دراسة هدفت إلى التحقق من العلاقة بين كشف الذات والتحكم الذاتي في السلوك، على عينة من المرشدين التربويين بلغت (152) مرشداً ومرشدة، في عدد من المدارس الأردنية، وتوصلت النتائج إلى أن كشف الذات جاء على الدرجة الكلية منخفضاً، وكذلك كشف الذات للوالد والزميل، وفي المقابل فإن كشف الذات للوالدة والصديق جاء عالياً، كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في كشف الذات تعزى للجنس، أو الخبرة العملية.



أجرى العزام (Azzam, 2014) دراسة للتعرف على مستوى الإفصاح عن الذات وعلاقته ببعض المتغيرات، لدى طلبة كلية اربد الجامعية، على عينة من (343) طالبة، وأشارت النتائج أن مستوى الإفصاح عن الذات جاء بدرجة مرتفعة لدى عينة الدراسة، وأن الأفراد الأكثر استهدافاً في الإفصاح عن الذات هم الوالد، والصديق من الإناث. أما دراسة (النملة، 2016) والتي هدفت للتعرف على الإفصاح عن الذات وعلاقته بكل من المساندة الاجتماعية ووجهة الضبط، لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود، على عينة من (600) طالباً وطالبة، أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط بين الإفصاح عن الذات والمساندة الاجتماعية.

في حين قام (البرواري والدباغ، 2016) بدراسة هدفت إلى التعرف على مستوى كشف الذات والتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين في اربيل، تكونت العينة من (330) طالباً وطالبة، وأشارت النتائج أن كشف الذات جاء بمستوى مرتفع، وكذلك التفاعل الاجتماعي، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كشف الذات لدى الطلبة ولصالح الذكور، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين كشف الذات والتفاعل الاجتماعي.

أجرى (بردويل، 2021) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى كل من كشف الذات والسعادة النفسية لدى طلبة جامعة اليرموك والعلاقة بينهما، بلغت عينة الدراسة من (500) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، وأشارت النتائج أن مستوى كشف الذات جاء بدرجة متوسطة لدى العينة، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كشف الذات تعزى لمتغيري الجنس والكلية لصالح الإناث والكلية الإنسانية، وأشارت النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائية بين كشف الذات والسعادة النفسية لدى عينة الدراسة.

### الدراسات التي تناولت المسؤولية الاجتماعية:

أجرى (المومني والمعاني، 2017) بدراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية، على عينة من (420) طالباً وطالبة في تخصصي الاقتصاد والعمل الاجتماعي في الجامعة الأردنية، وتوصلت النتائج إلى أن مستوى المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة متوسطة على المقياس ككل، ولم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على المقياس الكلي.

وقام (ابو سالم، 2020) بدراسة هدفت للتعرف إلى مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين، بلغت عينة الدراسة (395) مرشداً ومرشدة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد، وأشارت النتائج أن مستوى المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة مرتفعة لدى المرشدين التربويين، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأنثى الجنس في كل الأبعاد باستثناء بعد مسؤولية الفرد تجاه الحي، وذلك لصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة في كل الأبعاد باستثناء بعد مسؤولية الفرد تجاه زملاء.

وأجرى (سعد وضاحي، 2020) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين النفسيين في منطقة حلب، وكذلك التعرف على الفروق في متغير المسؤولية الاجتماعية من خلال متغير الجنس، والخبرة العملية. اشتملت العينة على (90) مرشداً ومرشدة، وأشارت النتائج إلى: أن هناك مستوى جيد من المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين النفسيين، وكذلك وجود فروق ذات دلالة في المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين النفسيين تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفي المقابل عدم وجود فروق ذات دلالة في المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين تبعاً لخبرة العملية.

أجرت (أبو حمور، 2023) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى القلق المهني وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية والبناء الذاتي لدى طلبة جامعة مؤتة المتوقع تخرجهم، بلغت عينة الدراسة (570) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن مستوى المسؤولية الاجتماعية جاء بدرجة متوسطة، وأن هناك علاقة ضعيفة بين قلق المستقبل المهني والمسؤولية الاجتماعية، كذلك فإن العلاقة لم تختلف بين المتغيرين باختلاف الجنس.

تعليق عام: يتضح مما سبق أن عدد من الدراسات السابقة درست كشف الذات مع متغيرات مثل: المساندة الاجتماعية السعادة النفسية، التفاعل الاجتماعي، التحكم الذاتي في السلوك، إلا أن دراسة واحدة لم تتطرق إلى متغيري البحث، مستوى كشف الذات ومستوى المسؤولية الاجتماعية، والعلاقة بينهما، وفي حدود علم الباحث لا يوجد بحث على المستويين المحلي والعربي، حاول التعرف إلى علاقة كشف الذات بالمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين، وفي ظل هذا النقص ظهرت الحاجة إلى إجراء هذا البحث. كما تناولت العديد من الدراسات استخدام عينة من طلبة الجامعات منها: دراسة (البرواري والدباغ، 2018)، (بردويل، 2021)، (Azzam 2014)، (النملة، 2016)، في حين تم إجراء دراسات على عينة المرشدين والمرشيدات مثل: دراسة (السفاسفة، 2010)، (ملكوش، 2004). كما استفاد البحث من الدراسات السابقة في منهجية البحث وأداتي البحث، وفي مناقشة النتائج.

**إجراءات البحث:** اعتمدت البحث على المنهج الوصفي الارتباطي، لمناسبته للإجابة عن أسئلته وتحقيق أهدافه.

**مجتمع البحث والعينة:** تكوّن مجتمع البحث من جميع المرشدين التربويين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، خلال العام (2022/2023)، والبالغ عددهم (67) مرشداً، منهم (29) مرشداً و (38) مرشدة. وزع الباحث أداتي البحث عليهم إلكترونياً باستخدام تطبيق جوجل فورم (Google Form)، وتم استعادة (55) مقياس، وشكلت ما نسبته (82%) من مجتمع البحث، وبلغ عدد المقاييس غير المسترجعة (12) مقياس، وشكلت ما نسبته (18%) من مجتمع البحث، والجدول (1) يعرض توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيري الجنس والخبرة العملية في الإرشاد.

## الجدول (1)

## توزيع أفراد مجتمع البحث وفقا لمتغير الجنس والخبرة العملية

المتغير	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	22	40.0
	أنثى	33	60.0
	المجموع	55	100.0
الخبرة العملية في الإرشاد	5 سنوات فأقل	15	27.3
	أكثر من 5 سنوات	40	72.7
	المجموع	55	100.0

## أداتا البحث:

لتحقيق أهداف البحث طور الباحث مقياس كشف الذات، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري، ومراجعة الدراسات السابقة، كدراسة (السفاسفة، 2010)، ودراسة (سليمان ودحادحة، 2006)، ودراسة (Azzam, 2014)، والاطلاع على مقياس (Jourard, 1972)، وتكون بصورته الأولى من (50) فقرة.

واستخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية المطور من قبل (الكساسبة، 2022)، والمكون من قبل (42) فقره والموزعة على ثلاثة أبعاد: بعد المسؤولية الاجتماعية الشخصية وتقيسه الفقرات (1-12)، بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه الجماعة وتقيسه الفقرات (13-27)، وبعد المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتقيسه الفقرات (28-42).

## صدق أداتي البحث:

تم التحقق من صدق أداتي البحث باستخدام الطريقتين الآتيتين:

صدق المحكمين: تم عرض أداتي البحث على (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإرشاد النفسي والقياس والتقويم من أعضاء هيئة تدريس في جامعة مؤتة، لبيان مدى دقة العبارات وسلامة صياغتها اللغوية، ومناسبتها لقياس ما بنيت لقياسه، وتم الأخذ بأرائهم وإجراء التعديلات المقترحة، وبنسبة اتفاق (80%)، حيث تم حذف (6) فقرات من مقياس كشف الذات، وتعديل وإعادة صياغة (8) فقرات، وتكون بصورته النهائية من (44) فقرة.

اما مقياس المسؤولية الاجتماعية فلم تعدل أي فقرة من الفقرات، ولم يحذف من فقراته، وتكون بصورته النهائية من (42). وقد تحقق (الكساسبه، 2022) من الخصائص السيكمومترية للمقياس وعلى النحو الآتي: تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرة والبعد للمسؤولية الاجتماعية (0.341-0.783) وبين الفقرة والدرجة الكلية (0.372-0.685) وبين البعد

والدرجة الكلية (0.591)، ولبعد المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع والبعد بين (0.393-0.762) ومع الدرجة الكلية (0.289-0.686) وبين البعد والدرجة الكلية (0.721)، ولبعد المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع فقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع البعد (0.297-0.765) ومع الدرجة الكلية (0.287-0.742)، وبين البعد والدرجة الكلية (0.603)، أما الثبات فقد تم تحقق منه باستخدام ثبات الاختبار- إعادة الاختبار حيث بلغت قيم معاملات الارتباط للأبعاد (0.81-0.90) وللدرجة الكلية (0.91)، وكرونباخ الفا حيث بلغت تراوحت قيمته للأبعاد (0.84-0.89) وللدرجة الكلية (0.91).

### الاتساق الداخلي:

لغاية هذا البحث تم التحقق من الاتساق الداخلي لأداتي البحث، بعد تطبيقه على عينة سيكومترية من خارج مجتمع البحث من المرشدين التربويين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك، والذي يماثل مجتمع البحث في خصائصه، بلغ حجمها (25) مرشداً ومرشدة، وتم حساب معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية بالنسبة لمقياس كشف الذات، وارتباط الفقرة مع البعد والدرجة الكلية، وارتباط البعد مع الدرجة، والجدولين (2) (3) يعرضان نتائج التحليل.

### جدول (2)

معاملات قيم معاملات ارتباط بيرسون للفقرة مع الدرجة الكلية لمقياس كشف الذات (ن=25)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	**0.63	23	**0.75
2	**0.78	24	**0.79
3	**0.54	25	**0.73
4	*0.50	26	**0.74
5	**0.61	27	**0.75
6	**0.81	28	**0.77
7	**0.67	29	**0.56
8	**0.63	30	**0.77
9	**0.73	31	**0.74
10	**0.57	32	**0.66
11	**0.64	33	**0.68
12	**0.74	34	**0.59
13	*0.48	35	**0.79



معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**0.75	36	**0.84	14
**0.78	37	**0.60	15
**0.84	38	**0.84	16
**0.84	39	**0.86	17
**0.81	40	**0.85	18
**0.79	41	**0.68	19
**0.65	42	**0.69	20
**0.80	43	**0.75	21
**0.74	44	**0.80	22

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ).

تبين نتائج الجدول (2) أن قيم معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.48-0.86) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ), مما يشير إلى تمتع المقياس بمؤشرات صدق مناسبة لإجراء البحث.

### جدول (3)

معاملات قيم معاملات ارتباط بيرسون للفقرة مع البعد والدرجة الكلية والبعد مع الدرجة لكلية لمقياس كشف الذات (ن=25)

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة مع البعد	معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية	ارتباط البعد مع الدرجة الكلية
			**0.92
1	**0.63	**0.55	
2	**0.72	**0.64	
3	**0.82	**0.71	
4	**0.86	**0.81	
5	**0.78	**0.79	
6	**0.69	**0.61	

	**0.55	**0.59	7
	**0.81	**0.82	8
	**0.57	**0.71	9
	**0.64	**0.66	10
	**0.75	**0.76	11
	*0.44	*0.50	12
**0.95	<b>بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه الجماعة</b>		
	*0.43	**0.53	13
	**0.62	**0.52	14
	**0.64	**0.69	15
	**0.75	**0.83	16
	**0.80	**0.83	17
	**0.58	**0.61	18
	**0.68	**0.77	19
	**0.75	**0.78	20
	**0.70	**0.73	21
	**0.67	**0.68	22
	**0.74	**0.77	23
	**0.59	**0.66	24
	*0.45	*0.49	25
	**0.74	**0.71	26
	**0.60	**0.64	27
**0.88	<b>بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع</b>		
	**0.75	**0.74	28
	**0.83	**0.63	29
	**0.77	**0.63	30



**0.70	**0.81	31
*0.43	*0.50	32
**0.77	**0.81	33
**0.57	**0.82	34
**0.71	**0.68	35
**0.65	**0.80	36
**0.66	**0.78	37
**0.62	**0.77	38
**0.59	**0.74	39
*0.40	**0.58	40
**0.62	**0.78	41
**0.54	**0.67	42

\*دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

\*\*دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ).

تبين نتائج الجدول (3) أن معاملات ارتباط الفقرة مع البعد الذي تنتمي له تراوحت ما بين (0.49-0.86)، ومع الدرجة لكلية تراوحت ما بين (0.43-0.83)، أما بين الأبعاد والدرجة الكلية فقد تراوحت ما بين (0.88-0.95)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

**ثبات أدوات البحث:** تم التحقق من ثبات أدوات البحث باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك بعد بتطبيقه على عينة سيكومترية بلغ حجمها (25) مرشداً ومرشدةً، من خارج مجتمع البحث، ومن المرشدين التربويين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك، والجدول (4) يعرض النتائج.

## الجدول (4)

## قيم ثبات كرونباخ الفا (Cronbach Alpha) لأداتي الدراسة

المقياس	عدد الفقرات	ثبات كرونباخ الفا
كشف الذات	44	0.916
بعد المسؤولية الاجتماعية الشخصية	12	0.901
بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه الجماعة	15	0.920
بعد المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع	15	0.932
المسؤولية الاجتماعية - الدرجة الكلية	42	0.965

يوضح جدول (4) أن معامل ثبات كرونباخ الفا لمقياس كشف الذات قد بلغ (0.916). وتراوح لأبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية ما بين (0.901-0.932)، وللدرجة الكلية (0.965)، وهي درجات مرتفعة وتدل على ثبات أداتي البحث ومناسبتها لإجراءها.

## تصحيح أداتي البحث وتفسيرهما:

تم توزيع استجابة أفراد البحث على مقياس كشف الذات، وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، وذلك وفق الترتيب الآتي: تنطبق بدرجة كبيرة جداً وتمثل (5) درجات، تنطبق بدرجة كبيرة وتمثل (4) درجات، تنطبق بدرجة متوسطة وتمثل (3) درجات، تنطبق بدرجة قليلة وتمثل درجتان، تنطبق بدرجة قليلة جداً وتمثل درجة واحدة، فأعلى درجة (220) وأقل درجة هي (44)، وبدرجة قطع (132).

أما بالنسبة لمقياس المسؤولية الاجتماعية فقد تم توزيعها وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، وفقاً للترتيب دائماً وتأخذ (5) درجات، وغالباً تأخذ (4)، وأحياناً تأخذ (3) درجات، وقليلاً تأخذ (2) درجتين، وإطلاقاً وتأخذ (1) درجة واحدة. وتعكس التقديرات في حالة الفقرات ذات الاتجاه السالب الآتية (8، 10، 27)، فأعلى درجة (210)، وأقل درجة (42)، وبدرجة قطع (126). وللحكم على مستوى كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث على مستوى الفقرات والأبعاد والدرجة الكلية، فقد تم اعتماد المتوسطات الحسابية وفقاً لمعادلة المدى، حيث أن المدى = أعلى درجة استجابة - أقل درجة استجابة مقسوماً على 3 فئات، 5-1=4، 1.33=3/4، والجدول (5) يوضح ذلك:

## الجدول (5)

## الوزن النسبي لتفسير تقديرات أفراد عينة البحث على الفقرات والإبعاد والدرجة الكلية

المستوى	المتوسط الحسابي
منخفض	1.33-1
متوسط	2.34-3.67
مرتفع	3.68-5



## إجراءات تنفيذ الدراسة:

1. تطوير واختيار أدوات البحث المستخدمة، وتم التحقق من صدق أدوات البحث وثباتهما.
2. الحصول على كتاب تسهيل من الجامعة، إلى مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، قسم الإرشاد.
3. تطبيق أدوات البحث إلكترونياً، باستخدام تطبيق جوجل فورم (Google Form) ، خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2022/2023.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:** تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل بيانات البحث، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson coefficient)، وكرونيباخ ألفا (Alpha Cronbach) للتحقق من صدق أدوات البحث وثباتهما، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤالي البحث الأول والثاني، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficient) للإجابة عن سؤال البحث الثالث، وتحليل التباين الأحادي (2Way ANOVA) للإجابة عن سؤالي البحث الرابع والخامس.

## عرض ومناقشة نتائج البحث:

### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى كشف الذات لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للفقرات والدرجة الكلية، والجدول (6) يعرض النتائج:

#### جدول (6)

*المتوسطات والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للفقرات والدرجة الكلية لكشف الذات لدى المرشدين التربويين مرتبة تنازلياً*

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
4	أفصح عن معتقداتي الدينية	4.05	1.177	1	مرتفع
2	أتحدث حول الأشياء التي تجعلني فخورا بنفسي.	4.00	1.018	2	مرتفع
5	أتحدث حول المناسبات الاجتماعية التي لا أفضّلها.	3.96	1.018	3	مرتفع
16	أخبر عن المناسبات الاجتماعية التي أفضّلها.	3.95	0.891	4	مرتفع

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
14	أتحدث حول الألبسة التي أفضّلها.	3.93	1.152	5	مرتفع
13	أفصح عن الأطعمة التي أفضّلها .	3.75	1.058	6	مرتفع
22	أتحدث حول الأشياء الممتعة بالنسبة لي.	3.71	1.100	7	مرتفع
1	أتحدث حول الصفات المثالية التي أتمنى أن تكون لدي.	3.69	1.345	8	مرتفع
3	أفصح عن المظهر لي وما يعجبني فيه.	3.67	1.156	9	متوسط
20	أكشف عن مشاعري نحو الطريقة المثلى التي على الآباء أتباعها في التعامل مع أطفالهم .	3.65	0.907	10	متوسط
11	أتحدث حول الأشياء غير الممتعة في عملي.	3.62	1.063	11	متوسط
10	أتحدث حول هواياتي وما أُرغب في ممارسته.	3.53	1.168	12	متوسط
9	أتحدث حول رغبتني في تحسين مظهري.	3.51	1.184	13	متوسط
23	أتحدث حول الأشياء التي تقلقني.	3.51	1.016	13	متوسط
6	أتحدث حول مشاعري نحو العلاقات مع الجنس الآخر.	3.47	1.245	14	متوسط
12	أخبر عن آرائني في القضايا الاجتماعية كالبطالة والفقر.	3.47	1.274	14	متوسط
18	أتحدث حول البرامج التلفزيونية المفضلة بالنسبة لي.	3.40	1.082	15	متوسط
30	أتحدث حول الأشياء التي تؤذي مشاعري.	3.40	1.029	15	متوسط
35	أخبر عن الموسيقى والأغاني التي أفضّلها.	3.38	0.952	16	متوسط
41	أتحدث حول مواطن القوة التي أشعر بها في عملي.	3.38	1.178	16	متوسط



الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
17	أتكلم الأشياء التي أفضل أن تقدم لي كهدايا	3.36	1.267	17	متوسط
40	أتحدث حول أشياء اخجل منها.	3.36	1.253	17	متوسط
44	أتحدث حول مشاعري الحقيقية نحو زملائي في المدرسة.	3.35	1.391	18	متوسط
24	أتحدث عن كيفية تخطيتي بإنفاق ما أملكه من مال.	3.33	1.037	19	متوسط
39	أتحدث حول الموضوعات التي أفضل قراءتها .	3.33	1.233	19	متوسط
19	أتحدث حول أهدافي وطموحاتي الخاصة.	3.31	1.120	20	متوسط
21	أفصح عن الصفات المرغوب فيها في شخصية المرأة بالنسبة لي.	3.29	1.165	21	متوسط
25	أتحدث حول ديوني على الآخرين.	3.24	1.347	22	متوسط
15	أكشف عن سجلي المرضى.	3.18	1.307	23	متوسط
8	أفصح عن الصفات المرغوب فيها في شخصية الرجل بالنسبة لي.	3.16	1.273	24	متوسط
29	أعبر عن انزعاجي عند مقارنة أدائي بالآخرين.	3.15	1.208	25	متوسط
31	أتحدث حول مواطن ضعفي وقصوري في عملي.	3.04	1.333	26	متوسط
33	أتحدث حول الأشياء التي أشعر بالحرج عند الحديث عنها.	3.00	1.106	27	متوسط
34	أتحدث حول ما أدركه من عيوب في شخصيتي.	3.00	1.186	27	متوسط
37	أتحدث حول مشاعري نحو الموت.	3.00	1.171	27	متوسط
42	أتحدث حول الأشياء التي تجعلني احزن.	2.95	1.177	28	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
27	أفصح عن حاجاتي للمال لشراء أشياء ضرورية من وجهة نظري.	2.93	1.168	29	متوسط
43	أتحدث حول مشاعري الحقيقية نحو المسئولين.	2.93	1.331	29	متوسط
26	أتحدث حول ما يخيفني وما يزعجني.	2.91	1.093	30	متوسط
38	أخبر عن آرائي وانتماءاتي السياسية.	2.87	1.466	31	متوسط
36	أتحدث حول مشاعري واتجاهاتي نحو الزواج.	2.82	1.124	32	متوسط
28	أتحدث حول استلافي مبلغاً من المال.	2.80	1.177	33	متوسط
32	أخبر عن آرائي ومشاعري نحو الجماعات الدينية الأخرى.	2.71	1.133	34	متوسط
7	أتحدث حول شعوري بأني مرفوض من الجنس الآخر.	2.60	1.523	35	متوسط
	الدرجة الكلية	3.33	0.852	-	متوسط

تبين نتائج الجدول (6) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى كشف الذات لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي، قد بلغ (3.33) بانحراف معياري (0.852)، هذا يمثل درجة تقدير متوسطة، واحتلت الفقرة رقم (4) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (1.177)، وبمستوى مرتفع تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (2) بمتوسط حسابي (4.00) وانحراف معياري (1.018) تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (5) بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (1.018) وبمستوى متوسط، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي بلغ (2.60) وانحراف معياري (1.523) وبمستوى متوسط، وتراوح المستوى لبقية الفقرات بين المرتفع والمتوسط.

يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن هناك بعض العوامل المهنية والشخصية التي لها الأثر في تطور أو كفاءة مهارات المرشد التربوي بشكل عام، ومهارة كشف الذات بشكل خاص، كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة انطلاقاً من البعد الثقافي والاجتماعي وأساليب التنشئة الأسرية، حيث أن طبيعة المجتمع الذي يعيش فيها أفراد البحث يميل إلى المحافظة، والحديث عن الذات يكون بمستوى محدود، فالبوح بالمشاعر والخبرات لأشخاص قد يعد عند عدد من المرشدين نوعاً من الأمور الخاصة أو الشخصية، والتي لا يرغب باطلاع الآخرين عليها، وهذا يتفق مع نظرية التحليل النفسي، التي تشير إلى الكبت، وأن الشخص يقدم معلومات عن الذات، وبالتالي من الصعب للشخص العادي التعامل معها. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (برويل، 2021)، التي كشفت نتائجها أن مستوى كشف الذات جاء متوسطاً، واختلفت

مع نتائج كل من دراسة البرواري والدباغ، (2018)، و(Azzam, 2014)، التي كشفت نتائجها عن أن مستوى كشف الذات مرتفعاً، كما اختلفت مع نتائج دراسة كل من (السفاسفة، 2010)، و(ملكوش، 2004)، حيث توصلنا أن مستوى كشف الذات منخفضاً.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي؟

تمت اللإجابة عن هذا السؤال باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للأبعاد والدرجة الكلية، والجدول (7) يعرض النتائج:

#### جدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية، والترتيب والمستوى للأبعاد والدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين مرتبة تنازلياً

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
3	المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع	4.41	0.762	1	مرتفع
2	المسؤولية الاجتماعية تجاه الجماعة	3.99	0.709	2	مرتفع
1	المسؤولية الاجتماعية الشخصية	3.78	0.535	3	مرتفع
	الدرجة الكلية	4.08	0.595	-	مرتفع

تبين نتائج الجدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي، قد بلغ (4.08) بانحراف معياري (0.595)، هذا يمثل درجة تقدير مرتفعة، واحتل بعد المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (0.762)، تلا في المرتبة الثانية بعد المسؤولية الاجتماعية اتجاه الجماعة بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.709) وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء بعد المسؤولية الاجتماعية الشخصية بمتوسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (0.535) وكان مستوى جميع الأبعاد مرتفعاً.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الرغبة من المرشدين بأن يكون لهم دور مهم في المجتمع، والمساهمة في تطويره، ومساعدة الآخرين والتواصل معهم، مما يساعد في إيجاد مستوى مناسب من السعادة والصحة النفسية، وهذا ما أشار إليه جلاسر (Glaser) بأن المسؤولية الاجتماعية مؤشر مهم للصحة النفسية، وبالتالي الوصول إلى تحقيق تقدير ذات مرتفع، فالحاجة إلى الاهتمام والانتماء قد تكون في مستوى مرتفع لديهم، مما يؤدي به إلى المشاركة الاجتماعية، وإقامة العلاقات الدافئة، والتفاعل مع حاجات مجتمعه، وهذا ما أشار إليه فروم (From).

كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة إلى انتماء وحب المرشدين التربويين إلى مهنة الإرشاد النفسي، فهي من المهن الإنسانية، التي تساهم في تقديم المساعدة للآخرين، والرغبة في إقامة العلاقات الإنسانية الدافئة، والاحترام البناء مع أفراد المجتمع والتفاعل معهم، مما يساهم بالإحساس بالمسؤولية الاجتماعية نحو الأفراد، والمجتمع الذي يعيشون به، وهذا ما أشار إليه ادلر (Adler). فالمرشد التربوي لديه درجة من الوعي، ويعد نفسه نموذج للآخرين، وهذا قد يؤدي إلى اهتمامه بذاته، وأصدقائه وبيئته الاجتماعية، إضافة إلى إتقان الأداء فهو جزء لا يتجزأ من مسؤولية الشخص تجاه المجتمع. كما يمكن تفسير ذلك القيم والتعاليم الدينية التي تشجع وترغب في التواصل مع الآخرين، وتقديم المساعدة لأفراد المجتمع، وحب الخير للآخرين، والانتماء للجماعة، ومسؤولية الشخص تجاه مجتمعه. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (أبو سالم، 2020)، التي بينت نتائجها أن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين مرتفعاً، ومع دراسة (سعد وضاحي، 2020) التي أظهرت نتائجها أن هناك مستوى جيد من المسؤولية الاجتماعية، وتختلف مع دراسة (المومني والمعاني، 2017)، ودراسة (أبو حمور، 2023)، التي أشارت أن مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة جاء متوسطاً؛ وربما يفسر ذلك إلى الاختلاف بين العينتين.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في لواء المزار الجنوبي؟**

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Coefficients) والجدول (8) يعرض النتائج:

جدول (8)

معاملات الارتباط بين كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين (ن=55)

المقياس	المسؤولية الاجتماعية الشخصية	المسؤولية الاجتماعية تجاه الجماعة	المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع	الدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية
قيمة معامل الارتباط	0.029-	0.022	0.005	0.004
كشف الذات	0.831	0.875	0.969	0.976
العدد	55	55	55	55

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

تظهر نتائج الجدول (8) عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين كشف الذات والمسؤولية الاجتماعية على الدرجة الكلية والبعد، استناداً إلى قيم معاملات الارتباط المحسوبة الظاهرة

في الجدول السابق ومستوى الدلالة الإحصائية المكافئ لها وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

يمكن تفسير هذه العلاقة بناء على تحفظ أفراد البحث عن البوح بخبراتهم الشخصية، وأفكارهم ومشاعرهم، باعتبارها مواضيع شخصية، والتي تم تعزيزها بفعل الأنماط الأسرية والاجتماعية، في حين أن الاهتمام بالمجتمع، والمشاركة في قضاياها، قد يعد محط اهتمام للفرد، وبفعل التنشئة الأسرية والاجتماعية، والرغبة في المساهمة في حل مشكلات المجتمع، والمشاركة في اتخاذ القرار، كما يمكن تعزى هذه النتيجة إلى أن الاهتمام بالمجتمع والذات والجماعة قد يعد مصدراً لتحقيق الذات وتقديرها، والاهتمام بالقواعد الإنسانية، وبالتالي يصل الإنسان إلى مستوى من الإدراك بالمسؤولية الاجتماعية، والمساهمة في العلاقات الجيدة مع الآخرين، وهذا ما أشار إليه سوليفان (Sullivan). في حين أن الكشف عن الذات قد يفسر من قبل المرشد التربوي، بإطلاع الآخرين على التجارب والأفكار الشخصية، وقد يكون مصدراً لمشكلات قد تواجهه، كما يمكن أن يرى عدد من المرشدين التربويين من وجهة نظرهم بأنهم قادرين على بناء علاقات ناجحة مع الآخرين، دون اللجوء إلى الكشف عن الذات. واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (بردويل، 2021)، التي أشارت إلى وجود علاقة طردية ودالة إحصائياً بين كشف الذات والسعادة، ودراسة (البرواري والديباغ، 2018) التي أشارت إلى وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين كشف الذات والتفاعل الاجتماعي، ودراسة (النملة، 2016) حيث أظهرت وجود علاقة ارتباط بين الإفصاح عن الذات والمساندة الاجتماعية.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى كشف الذات تعزى لمتغيري الخبرة، والجنس؟**

تمت للإجابة عن هذا السؤال باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والجدولين (9) و(10) تعرض النتائج:

#### جدول (9)

*المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد البحث في مستوى كشف الذات*

المتغير	مستويات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المقدر	الخطأ المعياري
الجنس	ذكر	22	3.82	0.541	3.849	0.192
	أنثى	33	3.01	0.827	3.014	0.136
الخبرة	5 سنوات فأقل	15	3.16	0.927	3.465	0.214
	أكثر من 5 سنوات	40	3.40	0.826	3.398	0.121

تظهر نتائج الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأفراد البحث في مستوى كشف الذات وفقاً لمتغيري الجنس والخبرة، ولتحقق فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائياً فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (3Way-ANOVA) والجدول (10) يعرض النتائج:

#### الجدول (10)

نتائج تحليل التباين الأحادي (3Way-ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد الدراسة في مستوى كشف الذات وفقاً لمتغيري الجنس والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
الجنس	8.178	1	8.178	13.973*	0.000
الخبرة	0.044	1	0.044	0.075	0.785
الخطأ	30.432	52	0.585		
الكلي	650.089	55			
الكلي المصحح	39.231	54			

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

تظهر نتائج جدول (10) الآتي:

1. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث في مستوى كشف الذات وفقاً لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف=0.075) عند مستوى الدلالة (0.785=α) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).
2. وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث في مستوى كشف الذات وفقاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (ف=13.973) عند مستوى الدلالة (0.000=α) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ). وتم التحقق من اتجاه الفروق باستخدام المقارنات الزوجية. والجدول (11) يعرض النتائج:

#### الجدول (11)

المقارنات الزوجية لبيان اتجاه الفروق في مستوى كشف الذات وفقاً لمتغير الجنس

مستوى المتغير	المتوسط الحسابي	ذكر	أنثى
ذكر	3.849	-	*0.835
أنثى	3.014	*0.835-	-

تظهر نتائج جدول (11) ان الفروق في مستوى كشف الذات وفقاً لمتغير الجنس كانت لصالح الذكور.



ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الذكور أكثر انفتاحاً على الآخرين، وقل تردداً في الكشف عن الذات من الإناث، فهم أكثر قدرة ومسؤولية على تحمل الآثار المترتبة على كشف الذات، أو أن كشف الذات لديهم يكون لمواضيع ليس لها آثار نفسية واجتماعية.

أما بالنسبة للخبرة العملية في الإرشاد، يمكن أن يفسر ذلك إلى أن كل من الذكور والإناث تعرض للخلفية العلمية والعملية ذاتها خلال السنوات السابقة، وتعرض لخبرات متشابهة، إضافة إلى تشابه الأنماط الاجتماعية والتعليمية والثقافية، وتشابه بيئة العمل فيما بينهم، فيما يتعلق باستخدام مهارة كشف الذات عند كل منهما، وربما تعزى هذه النتيجة إلى تبادل الخبرات والتجارب والأفكار خلال الدورات والورش التدريبية، مما ساهم بعدم وجود فروق بين المرشدين والمرشدات في الخبرة العملية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ملكوش، 2004) أن المرشدين الذكور أكثر كشف للذات من المرشدات الإناث، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة العملية في المجال الإرشادي. ودراسة (السفاسفة، 2010) التي كشفت عن عدم فروق دالة إحصائية في كشف الذات في الخبرة العملية، ودراسة (البرواري والدباغ، 2018) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كشف الذات لدى الطلبة ولصالح الذكور، واختلفت مع دراسة (برديول، 2021) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كشف الذات تعزى لمتغيري الجنس لصالح الإناث، ودراسة (السفاسفة، 2010) في جانب عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في كشف الذات.

**النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى المسؤولية الاجتماعية، تعزى لمتغيري: الجنس، والخبرة؟**

تمت للإجابة عن هذا السؤال باستخدام تحليل التباين الأحادي (3 Way –ANOVA) والجدولين (12) و(13) يعرض النتائج:

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد البحث في مستوى المسؤولية الاجتماعية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المقدر	الخطأ المعياري
الجنس	ذكر	22	4.39	0.306	4.364	0.137
	أنثى	33	3.88	0.631	3.873	0.097
الخبرة	5 سنوات فأقل	15	3.91	0.706	4.089	0.153
	أكثر من 5 سنوات	40	4.15	0.543	4.148	0.087

تظهر نتائج الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأفراد البحث في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغيري الجنس والخبرة، ولتحقق فيما إذا كانت الفروق دالة إحصائيا فقد تم تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (3Way-ANOVA) والجدول (13) يعرض النتائج:

## الجدول (13)

نتائج تحليل التباين الأحادي (3Way-ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد البحث في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغيري الجنس والخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
الجنس	2.820	1	2.820	9.371*	0.003
الخبرة	0.033	1	0.033	0.110	0.742
الخطأ	15.649	52	0.301		
الكلي	935.844	55			
الكلي المصحح	19.087	54			

\*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

تظهر نتائج الجدول (13) الآتي:

1. عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغير الخبرة، حيث بلغت قيمة (ف=0.110) عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.742$ ) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).
2. وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (ف=9.371) عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.003$ ) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )، وتم التحقق من اتجاه الفروق باستخدام المقارنات الزوجية والجدول (14) يعرض النتائج:

## الجدول (14)

المقارنات الزوجية لبيان اتجاه الفروق في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس

مستوى المتغير	المتوسط الحسابي	ذكر	أنثى
ذكر	4.364	-	*0.490
أنثى	3.873	*0.490-	-

تظهر نتائج الجدول (13) أن الفروق في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغير الجنس كانت لصالح الذكور. يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الذكور لديهم مساحة من الحرية أو مجال أوسع في التواصل والتفاعل والمشاركة الاجتماعية أكثر من الإناث، إضافة إلى حل

المشكلات أو اتخاذ القرار، وربما تعزى هذه النتيجة إلى التزام المرشد بقضايا المجتمع، والدعم والتشجيع المقدم من المجتمع أو الأصدقاء؛ بسبب دوره وإحساسه بالمسؤولية الاجتماعية أكثر من الإناث.

أما من حيث الخبرة العملية، سواء قصيرة، أو خبرة طويلة، فيمكن أن يعزى ذلك إلى أن مستويات المسؤولية الاجتماعية متقاربة لتقارب مستويات الاهتمام الاجتماعي، واكتساب كل منهما المهارات الإرشادية بطريقة متشابهة، ابتداء من خبرة التدريب الميداني في الجامعة، إلى الخبرات في السنوات الأولى من العمل الإرشادي، واشتراك كل منهما في الدورات والورش التدريبية ذاتها، إضافة إلى نفس الظروف المهنية. كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة إلى أن أصحاب الخبرات الطويلة، لديهم الخبرات المتنوعة التي تتسم بالإثراء، والقدرة على التعامل مع العديد من المواقف، وبالمقابل فإن أصحاب الخبرات القصيرة، لديهم المعلومات المتجددة، والحماس لاكتساب الخبرة للعمل الإرشادي، الأمر الذي جعل لديهم القدرة على الانجاز، والقدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية، واستثمار قدراتهم، مما ساهم في جعل الخبرات سواء طويلة أو قصيرة، متقاربة في النتائج، وليس لها دلالة إحصائية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو سالم، 2020) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في بعد مسؤولية الفرد تجاه العي وذلك لصالح الذكور، واتفقت مع دراسة (سعد وضاحي، 2020) في عدم وجود فروق ذات دلالة في المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين تبعاً لمتغير الخبرة العملية، واختلفت معها في جانب وجود فروق ذات دلالة في المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين النفسيين تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وتختلف مع دراسة (المومني والمعاني، 2017) التي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث.

### التوصيات:

بناء على النتائج التي توصل لها البحث فإن الباحث يوصي بما يلي:

1. عقد المحاضرات والورش التدريبية للمرشدين التربويين، حول أهمية استخدام مهارة كشف الذات من قبل المرشد التربوي، لتحسين مستوى كشف الذات لديهم.
2. العمل على استثمار قدرات المرشدين، والاستفادة من خبراتهم المرتفعة بالمسؤولية الاجتماعية، لتعزيز الاهتمام بالأنشطة الاجتماعية.
3. إجراء مزيد من الدراسات حول متغيرات هذا البحث على مجتمعات أخرى للاستفادة من النتائج وتعميماتها.
4. إجراء دراسات حول الكشف عن العلاقة بين الكشف عن الذات وبعض المتغيرات مثل: التمكين النفسي، القيم الأخلاقية، التدفق النفسي، مستوى الطموح. الاتزان الانفعالي.

## المراجع:

- بردويل، أروى. (2021). كشف الذات وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- البرواري، رشيد والديباغ، لمياء. (2018). كشف الذات وعلاقته بمستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين، مجلة زانكو للعلوم الإنسانية، جامعة صلاح الدين، مج22، ع2، 103 – 115.
- أبو حمور، روان. (2023). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية والهناء الذاتي لدى الطلبة المتوقع تخرجهم في جامعة مؤتة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك.
- أبو سالم، ربا محمود. (2020). مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى المرشدين التربويين في محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- السفاسفة، محمد ابراهيم. (2010). علاقة كشف الذات بالتحكم الذاتي في السلوك لدى المرشدين التربويين في ضوء بعض المتغيرات، مؤتة للبحوث والدراسات، مج25، ع4، 173\_204.
- سليمان، سعاد والدحادحة، باسم. (2006). مستوى كشف الذات لدى طلبة جامعة السلطان قابوس في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة العلوم التربوية، قطر، 9، 17- 49.
- الشمري عدلي والجوهرى محمد. (2018). المشكلات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- العزة، سعيد. (2010). الإرشاد العلاجي الجماعي، مكتبة الشفري، الرياض.
- ملكوش، رياض. (2004). كشف الذات لدى المرشد، دراسات: سلسلة العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الاردنية، 31(1)، 32\_59.
- المنابري، فاطمة. (2010). الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- المهداوي، عدنان والطائي، إقبال. (2015). كشف الذات لدى طلبة الجامعة، مجلة الفتح، 25. 64\_34.
- المومني، فواز ومحمد المعاني. (2017). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات البيئية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد(15)، العدد2.
- النملة، عبد الرحمن. (2016). الإفصاح عن الذات وعلاقته بكل من المساندة الاجتماعية ووجهة الضبط لدى طلاب وطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع40، 1437هـ.

يوسف، سعد، وضاحي، منى. (2012). المسؤولية الاجتماعية: دراسة مقارنة لدى عينة من المرشدين النفسيين في محافظة حلب، مجلة بحوث جامعة حلب، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع 83، 13\_32.

### المراجع العربية باللغة الانجليزية:

- Bardawil, Arwa. (2021). Self-disclosure and its Relationship with Psychological Well-being among Yarmouk University Students. Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid.
- Barwari, Rashid, & Aldibagh, Lameya. (2018). Self-disclosure and its Relationship with the Level of Social Interaction among Salahaddin University Students. Zanko Journal of Humanities, Salahaddin University, Vol. 22, No. 2, 103-115.
- Abu Hammour, Rowan. (2023). Future Career Anxiety and its Relationship with Social Responsibility and Personal Well-being among Prospective Graduates at Mu'tah University. Unpublished Doctoral Thesis, Mu'tah University, Karak.
- Abu Saleh, Raba Mahmoud. (2020). The Level of Social Responsibility among Educational Counselors in Irbid Governorate. Unpublished Master's Thesis, Yarmouk University, Irbid.
- Al-Safasfeh, Mohammed Ibrahim. (2010). The Relationship between Self-disclosure and Self-control in Behavior among Educational Counselors in Light of Some Variables. Mutah Research and Studies, Vol. 25, No. 4, 173-204.
- Suleiman, Saad, & Alduhadha, Bassem. (2006). The Level of Self-disclosure among Sultan Qaboos University Students in Light of Some Demographic Variables. Journal of Educational Sciences, Qatar, Vol. 9, 17-49.
- Al-Shammari, Adli, & Al-Juhari, Mohammed. (2018). Social Problems. Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Oman.
- Al-Azza, Said. (2010). Group Therapy Counseling. Al-Shafri Library, Riyadh.
- Malkoush, Riyadh. (2004). Self-disclosure in Educational Counseling. Studies: Educational Sciences Series, University of Jordan, Vol. 31, No. 1, 32-59.
- Al-Munabari, Fatimah. (2010). Social Intelligence, Social Responsibility, and Academic Achievement among a Sample of Female Students at the College of Education, Umm Al-Qura

University in Mecca. Unpublished Doctoral Thesis, Umm Al-Qura University, Mecca.

- Al-Muhdawi, Adnan, & Al-Taei, Iqbal. (2015). Self-disclosure among University Students. *Al-Fath Journal*, Issue 64, 25-34.
- Al-Mumin, Fawaz, & Mohammad Al-Maani. (2017). Social Responsibility and its Relationship with Environmental Variables. *Journal of the Arab Universities Union for Education and Psychology*, Vol. 15, No. 2.
- Al-Nimla, Abdulrahman. (2016). Self-disclosure and its Relationship with Social Support and Locus of Control among Male and Female Students at Imam Mohammad bin Saud Islamic University. *Journal of Humanities and Social Sciences*, No. 40, 1437 A.H.
- Youssef, Saad, & Dahah, Mona. (2012). Social Responsibility: A Comparative Study among a Sample of Psychological Counselors in Aleppo Governorate. *Aleppo University Research Journal, Arts, Humanities, and Social Sciences Series*, No. 83, 13-32.

### References:

- Assam, A .(2014). The Level of Self-Disclosure for Irbid University College Female Students and is Relation with Some Special Variables, **Journal of Education and Practice**, 5(8), 34-82.
- Corey, G. (2008), **Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy**. Themson Brooks/ Cole Cen gage Learning.
- Farber, A .(2006). **Self-disclosure in Psychotherapy**. New york the Guilford Press.
- Hamilton, C & Flanagan, C .(2007).Reframing social Responsibility within a Technology- Based Youth Activists Program, **American Behavioral Scientist**, V(51), No(3), p444-464.
- Hanson, J .(2003). **Therapist Self- Disclosure as a Therapeutic Technique, With Specific Application to Sexual Minority Populations**  
<http://www.oise.utoronto.ca/depts./aecdcpcmpconf/papers/Hanson.htm>.
- Jourard, S M. .(1972). **Self-disclosure: an Experimental, Analysis of the Transparent self**. New yor, Ny:wiley.



- 
- Kousky, C.(2016). **Impacts of Natural Disasters on Children. Future of Children.** 26(1). Retrieved form.
- Malinauskas, R & Juodsnukis, D .(2017). Education of Social Responsibility Among Sports School Students, **European Journal of Contemporary Education**, 6(2), 289- 296.
- Wilson, J .(2016). 'Volunteering', **Annyal Review of Sociology**, Retrieved 7-11 2016.