

فاعلية فصل افتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآرائهم نحوه

م.م/ هالة مدحت كامل أحمد

مدرس مساعد بقسم الصناعات الجلدية

كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة حلوان

أ.م. د/ حنان محمد سعيد الأشقر

استاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج

كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

أ.م.د/ أسماء فؤاد زكي

استاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج

كلية التربية النوعية – جامعة أسوان

المستخلص:

يهدف البحث الى قياس فاعلية الفصول الافتراضية في اكتساب الطلاب بعض مهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال وقياس إتجاهات الطلاب نحوه.

ويتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي ملائمة لتحقيق الأهداف والتحقق من فروضة ؛ ومن اهم النتائج التي تم التوصل اليها فاعلية الفصل الافتراضي في تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المرتبطة بجودة انتاج حقائب رجال الاعمال ؛ كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لصالح التطبيق البعدي؛ كما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الاختبارالمهاري لصالح المقياس البعدي ، وأوضحت النتائج إيجابية آراء الطلاب نحو اسلوب التعلم المقترح ،

وتمت التوصية في ضوء نتائج البحث الحالي بانتاج فصول افتراضيه مشابيه تخدم مقررات دراسية اخرى في مجال الصناعات الجلديه لتكون نواه تعلم الكتروني داخل الكليه ومن ثم داخل الجامعه.

الكلمات المفتاحية:

فصل افتراضي؛ جودة؛ حقائب رجال الاعمال.

تمهيد:

تشهد منظومة التعليم حالياً تغيراً واسعاً في الأساليب والأدوات نتيجة التطور التكنولوجي السريع والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي ترتب عليها العديد من التحديات والفرص بمجال التعليم ، حيث اقتصر التعليم سابقاً علي الفصل التقليدي نظراً لمحدودية أدوات التعليم المتاحة ، الا أنه مع التطور التكنولوجي لوسائل التعليم والاتصال أصبح من أهم سمات المعلم المواكبة للتطورات الحديثة والفاعلة الأكثر و موائمة للطلاب فكراً لتحقيق أهداف الجودة بالتعليم واستثمار العنصر البشري وانتهاج نظم تدريسية متقدمة تماشياً مع أنظمة الجودة الشاملة ورؤية مصر 2030 نحو تقوية العلاقة بين المتعلم والمؤسسة التعليمية والمجتمع ورفع مستوي الاداء التعليمي .

وتعد بيئات التعلم الإلكترونية المعتمدة على أدوات الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية مجال خصب وفاعل من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتفاعلية والتزامنية او اللاتزامنية ، والتي يمكن استغلالها وتوظيفها على ضوء التعلم الإلكتروني حيث توفر هذه البيئة إمكانية مشاركة عدد كبير من الطلاب في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، و تفعيل دور المتعلم في إثراء المحتوى الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، ويشترك الطلاب والمعلمون معاً في تبادل المعلومات وصياغة المناقشات والتحاور وإعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينها، والتعاون بين المتعلمين في بناء مجتمع تعلم الكتروني تعتمد فيها الاستراتيجيات على التحول من الاعتماد على المحتوى مسبق الإعداد إلى وسائط تفاعلية يتم إنتاجها من خلال المتعلم ويتشارك فيها مع الآخرين، ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي التغذية الراجعة والتقويم من خلال زملائهم في الفريق (عطية، 2020، 18) وعلي ذلك برزت مصطلحات تعليمية وتربوية جديدة كانعكاس لتلك البحوث؛ ومنها مصطلح الفصول الافتراضية، التي تأتي كمرحلة متقدمة بعد الفصول التقليدية المعروفة، والفصول الإلكترونية، والبوابات التعليمية.

وتعتبر الفصول الافتراضية أحد صيغ التعلم الهامة وهي بيئة تعلم إلكترونية تُمكن جميع الأطراف من التواصل بشكل فعال بواسطة وسائط متعددة ومنها (الصوت؛ الصورة؛ الفيديو؛ الحوار المكتوب، التشارك في التطبيقات وغير ذلك)، وتساهم في التمكين على التفاعل كبديل للفصل التقليدي للتعامل البصري والذهني وبذلك يمثل أحد أدوات بناء وحل المشكلات

المرتبطة بالتعليم التجريبي ، ويمكن استخدام التطبيقات الحديثة مثل (ميكروسوفت تيمز ، ايدومودو ، بلاكبودر وغيرها) للتواصل عبر الفصول الافتراضية (بدر ، كمتور ، 2017). وفقاً للاستراتيجيات الحديثة عن التعلم الافتراضي، فإن العمل بهذا الأسلوب ، بالمقارنة مع العمل بأسلوب الفصول التقليدية، يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء المتعلمين المهاري، وشعور المتعلم بمسؤوليته نحو نجاحه أو فشله (نوفل ، 2010). وبالرغم من أهمية الفصول التقليدية، إلا أن عديد من الدراسات أثبتت أهمية وفاعلية الفصول الافتراضية في التعليم مثل دراسة كل من (محمد ، 2022) ؛ (البلوي ، 2022)، (عبد الوهاب ، 2020) ؛ (فريح ، 2020) (الأحمري ، 2019) ؛ (بدر ، 2017) ؛ (العجاجي ، 2017)؛ (التركي ، 2016) ، (محمد ، 2023) أكدت أن التعلم عبر الفصول الافتراضية له مميزات عدة منها زيادة مستوى التحصيل المهاري وحفظ المعلومات وبقاء أثر التعلم ؛ استخدام مهارات التفكير العليا علي الفهم والاتقان وتنمية المهارات ؛ فضلاً عن ان التعليم الافتراضي ذو قيمة اقتصادية منخفضة ؛ استيعاب عدد كبير من المتعلمين دون قيود عمرية أو مكانية أو زمانية ؛ دافعية المتعلم في المتابعة والاستجابة المستمرة ؛ لا تحتاج إدارة الفصول الافتراضية إلى مهارات تقنية عالية وإشباع حاجة المتعلم للمعرفة والمعلومات بطريقة تناسب مع ميول المتعلمين، إعفاء المعلم من الأعباء الثقيلة بالتصحيح ورصد الدرجات والتنظيم ويتيح له التفرغ لمهامه التعليمية المباشرة والارتقاء بمستواه وتطويره والتعامل مع التقنيات الحديثة.

توجهت عديد من الدراسات الي قياس فاعلية الفصل الافتراضي علي المنصات التعليمية المختلفة حيث أتفقت الدراسات التالية في النتائج علي فاعلية استخدام منصة ميكروسوفت تيمز لتعلم المهارات وتنمية التحصيل المعرفي لدي الطلاب ومنها دراسة (عوض ، 2023) التي استخدمت برنامج (ميكروسوفت تيمز) لتعلم بعض مهارات تنفيذ الملابس طبقاً لمعايير تصميم الفصول الافتراضية، وقد بلغت عينة البحث (25) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية الاقتصاد المنزلي قسم الملابس والنسيج، وجاءت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لصالح الاختبارات البعدي وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الاختبار المهاري القبلي والبعدي لصالح الاختبارات البعدي وأثبتت فاعلية الفصل الافتراضي المقترح في تنمية مهارات تنفيذ الملابس كما جاءت آراء الطلاب إيجابية نحو الفصل الافتراضي المقترح وقد أوصت

الباحثة بضرورة تدريب الطلاب على استخدام الفصول الافتراضية، و زيادة الاهتمام ببناء الفصول الافتراضية في مجال الملابس والنسيج.

وداسة (مهران ، 2021) هدفت إلى قياس فاعلية التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams في تنمية التحصيل المعرفي واكساب المهارات لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج من خلال إنشاء فريق يحتوى على عدة قنوات باستخدام تطبيق Microsoft Teams يتضمن معارف ومهارات محتوى مقرر (تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال)، واشتملت عينة البحث على عدد (83) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الملابس والنسيج ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فاعلية تطبيق التعليم المدمج في تحصيل الطلاب للمعارف والمهارات المتضمنة بمحتوى المقرر وبقاء أثر التعلم، كما أسفرت عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات الطلاب في اختبار التحصيل المعرفي والأداء المهاري القبلي والبعدي لصالح البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية والتي درست بأسلوب التعليم المدمج، كما أوضحت النتائج إيجابية آراء الطلاب نحو تطبيق التعليم المدمج باستخدام تطبيق Microsoft Teams لمحتوى المقرر.

اثبتت دراسة (رجب ، 2021) تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالتعلم القائم على المشروع الالكتروني في كل من : الاختبار التحصيلي ، وبطاقة الملاحظة، ومعاملات الجودة للمنتجات البحثية في تنمية مهارات تعلم فن المكروية وقياس اتجاه الطالبات نحو طريقة التعلم ومقياس مهارات التعلم الالكتروني عبر Microsoft Teams وهو ما يثبت فاعلية البحث الحالي.

جاءت دراسة (محمود ، 2021) التي توصلت الي وجود فروق حقيقية بين التطبيقين القبلي، والبعدي لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطلاب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا، وكان حجم التأثير كبير بقيمة (9.96 بتطبيق معادلة ايتا) واستخدمت الدارسة برنامج ميكروسوفت تيمز (Microsoft teams).

وهدف (علي ، 2021) إلى إدخال طريقة حديثة من طرق إعداد النماذج الأساسية للنساء يتوفر فيها عنصر الضبط وهي نموذج بورجو (Fernando Burgo)، وقياس فاعلية منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) في إكساب المعارف والمهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ هذا

النموذج وتوصلت النتائج الي ان هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء ومقياس تقدير الأداء ومقياس اتجاه الطالبات نحو استخدام منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) لصالح التطبيق البعدي، وقدم البحث مجموعة من النتائج والتوصيات يمكن من خلال تشجيع البحث العلمي والدراسات المثمرة و إستخدام منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) في تدريس المقررات وخاصة مقررات الملابس والنسيج.

وأيدت دراسة (أنور، 2021) الدراسة الحالية حيث هدفت الي إنشاء المنصة التعليمية إدمودو (Edmodo) كطريقة حديثة لتدريس رسم نموذج الديرتش للأطفال وقياس فاعليتها في تنمية معارف ومهارات الطالبات في رسم نموذج الديرتش (Aldrich) للأطفال، والتعرف على آراء الطالبات اتجاه منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية ، وأثبتت انه يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات بالمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي والاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي مما يشير الي فاعلية الفصول الافتراضية في رفع المستوي المعرفي و المهاري للطلاب.

وهدفنا دراسة (محمد ، 2021) الي التعرف علي مكونات الفصول الافتراضية عبر نظام (Blackboard) و إعداد فصل افتراضي عبر نظام (Blackboard) في رسم نماذج الجاكيث النسائي (رسم الباترون الأساسي ، رسم الكم تايبير ، رسم الكول تايبير)، قياس فاعلية الفصل الافتراضي المقترح في تحصيل معارف رسم نماذج الجاكيث النسائي، وفي تنمية مهارات رسم نماذج الجاكيث النسائي و توصلت النتائج الي انه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي والاختبار المهاري لصالح التطبيق البعدي ، حيث أن قيمة "ت" تساوي "53.381" وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 ؛ و توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي ، حيث أن قيمة "ت" تساوي "21.012" للمجموع الكلي للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي مما يشير الي فاعلية الفصل الافتراضي.

بينما دراسة (البحيري ، 2019) والتي توصلت نتائجها إلى أن الإمكانيات التكنولوجية الحديثة للفصول الافتراضية في التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ذات فاعلية في تنمية

وتطوير العملية التعليمية وتعمل على رفع مستوى وكفاءة المعلمين والمتعلمين وزيادة المعارف، إضافة إلى أن نتائج الدراسة أبرزت دور الفصول الافتراضية في العمل على حث وتحفيز طلاب الجامعة المصرية الأهلية للتعلم الإلكتروني نحو الإقبال على العلم والتعلم بشوق وجاذبية مما يجعلها تساهم في زيادة التركيز والإبداع .

ودراسة (حسام الدين ، 2019) التي اسفرت نتائجها عن الأثر الكبير الذي أحدثته الفصول الافتراضية في اكتساب الطالبات عينة البحث مهارات إعداد نماذج ملابس خارجية للمسنات .

ودراسة (شامي ، 2019) جاءت نتائجها مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت نمط التفاعل المتزامن في الفصول الافتراضية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الجانب المعرفي لمهارات الأداء المهني، وجاء الفرق لصالح التطبيق البعدي الي جانب تفوق درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي بالنسبة لكل مهارة من مهارات الأداء المهني على حدة، ولمهارات الأداء المهني ككل. ويعتبر قطاع الجلود والصناعات الجلديه احد القطاعات الهامه التي تتشكل منها منظومه الاقتصاد القومي باعتباره من الصناعات العريقه في مصر لما يتميز به من استغلال افضل انواع الجلود في التصنيع والتي تدر دخلاً كبيراً اذا احسن استخدامها وادارتها وتوفير سبل النجاح لها من خلال تذليل عقبات الانتاج والتصنيع من قبل المسؤولين في الدوله ، وبالتالي يمكن تحقيق الاكتفاء الذاتي في هذه الصناعات لسد احتياجات المستهلك المصري من كافة نوعيات المنتجات الجلديه كما يساعد في تقليل مشكله البطاله حيث يستوعب العديد من العماله في مراحل الانتاج المختلفه لتمر بها الصناعات الجلديه (إبراهيم ، 2017) .

وتعد صناعه حقائب رجال الاعمال احد الصناعات الهامه التي تدخل تحت منظومه الصناعات الجلديه الهامه والتي يرتكز عليها جزء من الاقتصاد المصري والتي تتطلب تطبيق نظام الجودة الاولية والمرحلية والنهائية لضمان حصول المستهلك على منتج امن ومطابق للمواصفات القياسية للجودة .

وتمثل الجودة احد اهم الاساسيات التي يتوقف عليها الشكل النهائي للمنتج الي جانب تلبية احتياجات العميل الجمالية والوظيفية وهي الاساس الذي يبني عليه تميز المنتج عن غيره بالاسواق ، ويعتبر الفهم الصحيح لمفاهيم الجوده وفلسفتها ومبادئها وتطبيقاتها وادواتها الركيزه

الاساسيه التي يجب على المنظمات الاستناد عليها لضمان الصمود امام المنافسه في الاسواق المحلية والعالمية. (العديلي ، 2001 ، 81)

ومن الدراسات السابقة التي أهتمت بدراسة المصنوعات الجلدية بأنواعها المختلفة نظراً لأهميتها ومدى تأثيرها علي القطاع الصناعي بمصر دراسة (إبراهيم ، 2022) التي هدفت إلى تصميم وانتاج برنامج تدريبي إلكتروني لتعلم تصميم حقائب اليد النسائية باستخدام برامج الحاسب الآلي غير المتخصصة، وقياس مدى فاعليته في التحصيل المعرفي والمهاري للمتدربين، وكذلك قياس اتجاه المتدربين نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني، أثبتت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح في اكتساب المتدربين المعارف والمهارات المتضمنة به، بالإضافة إلى تكوين اتجاه إيجابي للمتدربين نحو البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

وهدف دراسة (إبراهيم ، 2022) إلى بناء موقع الكتروني لتعلم معارف ومهارات برنامج الفوتوشوب واستخدامه في تصميم المصنوعات الجلدية النسائية بما يساعد على زيادة الفرص التدريبية وخصوصا في الوقت العصيب الذي تمر به البلاد نظراً لظروف جائحة كورونا بالإضافة إلى رفع قدرة وكفاءة المتدربين من الناحية التصميمية بما يواكب احتياجات سوق العمل ، وقياس فاعلية الموقع الإلكتروني واتجاه المتدربين نحو البرنامج التدريبي المرفق على الموقع المقترح، وجاءت نتائج البحث تؤكد فاعلية الموقع الإلكتروني المقترح في اكساب المتدربين المعارف والمهارات المتضمنة به، كما أسفرت النتائج عن تكوين اتجاه إيجابي للمتدربين نحو الموقع الإلكتروني المقترح.

وقامت (إبراهيم ، 2021) بدراسة للتعرف علي مبادئ تصميم وانتاج حقيبة أم متعددة الاستخدامات والتعرف على أهم الأساليب العلمية الحديثة المستخدمة في صناعة حقاب الأم والتعرف على أنواعها والخامات الأساسية والمساعدة، وتحديد المتطلبات والشروط الواجب توافرها في تصميم حقائب الأم وملائمتها وظيفياً في ظل احتياجات الأم و الطفل ومستلزماتهم ، وأعدت الباحثة ملف فني خاص ببيانات تصميم الحقيبة وبمراحل تصنيعها، وتوصي الدراسة بالاستفادة منها لدى مصانع وورش الحقائب الوظيفية المتخصصة في انتاج حقائب الأم.

وأثبتت دراسة (خليل ، 2020) علي فاعلية البرنامج التدريبي في رفع مستوى المتدربين علي تنفيذ التدريبات العملية (التقنيات اليدوية) وتنفيذ حقيبة اليد النسائية ، وكانت آراء المتدربين إيجابية نحو تقويم فاعلية التدريب للمصنوعات الجلدية اليدوية البرنامج (حقيبة اليد

النسائية) خلال فترة التدريب وتوصى الباحثة باستمرار عمليات التدريب في المؤسسات التعليمية وذلك للمساهمة في التنمية البشرية باعتبارها عنصر أساسي من عملية التطوير لتأهيل فئات المجتمع المختلفة غير العاملين بوظائف دائمة في مجال المصنوعات الجلدية. وتناولت (محمد ، 2020) دراسة الاعتبارات الأرجنومية لحقيبة اليد الخاصة بالمرأة العاملة وأثرها على الأداء الوظيفي لتحديد المتطلبات والشروط الواجب توافرها في تصميم حقائب اليد وملابستها وظيفياً في ظل احتياجات المرأة العاملة والأنشطة التي تقوم بها أثناء العمل أو الذهاب والعودة من العمل والتوصل إلى قواعد وأسس علمية صحيحة للاعتبارات الأرجنومية لحقيبة اليد تقوم عليها تلك الصناعة للوصول إلى منتج عالي الجودة قادراً على المنافسة.

ودراسة (محمد ، 2018) التي أسفرت نتائجها عن امكانية طلاب الفرقة الرابعة من تشغيل خط انتاج حقيبة اليد النسائية وإنتاج عدد (18) حقيبة يد نسائية بنظام إنتاج الاقسام وفقاً لإمكانيات معمل المصنوعات الجلدية بقسم الصناعات الجلدية وجاءت اراء الطلاب إيجابية بالنسبة لتشغيل خط إنتاج حقيبة اليد النسائية الذي يزود الطلاب بالأسس العلمية والفنية التي تؤهلهم للعمل بالمصانع مع التعرف على الصعوبات والمشكلات الفنية التي واجهت الطلاب أثناء تشغيل خط إنتاج حقيبة اليد النسائية في المعمل ووضع مقترحات لحل هذه المشكلات.

وهدف ت دراسة كل من (محمد وعبدالله ، 2017) علي بناء برنامج لتأهيل المرأة المعيلة للعمل بمجال المصنوعات الجلدية اليدوية وقياس فاعليته ، وجاءت النتائج لتثبت فاعلية البرنامج التدريبي في رفع كفاءة أداء المتدربين وتأثرهم واستفادتهم بالبرنامج . وقامت (كامل ، 2017) بقياس فاعلية مقرر الإلكتروني مقترح على الأداء المعرفي والأداء المهاري لإنتاج المصنوعات الجلدية لطلاب قسم الصناعات الجلدية بكلية الاقتصاد المنزلي ، والمساهمة في رفع مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري في تعلم تكنولوجيا إنتاج المصنوعات الجلدية ، وأظهرت النتائج الي فاعلية الموقع الإلكتروني في زيادة التحصيل المعرفي للطلاب ، ورفع مستوى الأداء المهاري في إنتاج المصنوعات الجلدية.

ودراسة (محمد ، 2015) هدفت إلى إعداد دليل مقترح لضبط جودة العمليات الانتاجية في مصانع حقائب اليد وتحديد العيوب الشائعة لكل مرحلة من مراحل إنتاج حقيبة اليد وكذلك

دراسة اثر الدليل المقترح على رفع مستوى جودة وخفض تكاليف إنتاج مرحلة القص "التقطيع" في صناعة حقائب اليد ، ومن أهم نتائج انخفاض النسبة المئوية للعيوب بعد تطبيق الدليل المقترح من (60%) إلى (15%) ، كما أن النسبة المئوية لعب القص انخفضت من (40%) إلى (5%) بعد تطبيق الدليل المقترح مما يمكن الأستعانه بدليل الجودة في ورش ومصانع المصنوعات الجلدية.

ووفقاً لما سبق من نتائج عديد من الدراسات السابقة التي تناولت فعالية أسلوب التعلم عبر الفصول الافتراضية بشكل عام بجميع التخصصات العلمية والفنية المختلفة لإكساب المعارف والمهارات للمتعلمين وثبات فعاليتها بالتعلم وجد ندرة في استخدام الفصول الافتراضية بمجال المصنوعات الجلدية وجودة إنتاج حقائب رجال الأعمال ، ومن هنا تظهر مشكلة البحث وموضوعه باستخدام الفصول الافتراضية تماشياً مع التطورات التكنولوجية الحديثة وأنظمة الجودة الشاملة ورؤية مصر 2030 نحو تقدمية العلاقة بين المتعلم والمؤسسة التعليمية والمجتمع ورفع مستوى الاداء التعليمي لدراسة مهارات جودة إنتاج حقائب رجال الأعمال.

مشكلة البحث Statement of the problem :

في ضوء ماتقدم، أمكن للباحثة صياغة مشكلة البحث في العبارة التقريرية التالية:

- توجد حاجة ضرورية إلى دراسة فاعلية الفصول الافتراضية في اكتساب الطلاب بعض مهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال وقياس إتجاهات الطلاب نحوها
 - ما فاعلية التعلم عبر الفصول الافتراضية في اكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية واتجاهاتهم نحوها.
- ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما التصميم التعليمي المناسب للتعلم عبر الفصول الافتراضيه لاكتساب بعض مهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلديه؟
- 2- ما فاعلية التعلم عبر الفصول الافتراضية في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات جودة أنتاج حقائب رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية؟
- 3- ما فاعلية التعليم الالكتروني عبر الفصول الافتراضية في اكتساب الأداء المهاري لجودة انتاج حقائب رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية؟
- 4- ما إتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام الفصول الافتراضيه لتعلم بعض مهارات جوده إنتاج حقائب رجال الاعمال؟

هدف البحث Objectives :

- 1- التعرف على التصميم التعليمي المناسب للتعلم عبر الفصول الافتراضية لاكتساب بعض مهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال
- 2- قياس فاعلية الفصول الافتراضية في اكتساب الطلاب بعض مهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال
- 3- قياس إتجاهات الطلاب نحو التعلم باستخدام الفصول الافتراضية لتعلم بعض مهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال.
- 4- قياس فاعلية التعلم عبر الفصول الافتراضية في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات جودة أنتاج حقائب رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية.

أهمية البحث Significance :

- 1- مواكبة التطورات التكنولوجية والربط بين اتجاهات التعلم الحديثة والميول الفكرية المعاصرة للتعلم.
- 2- الربط بين سوق العمل والإنتاج وبين المؤسسات الأكاديمية التعليمية لتطوير معارف ومهارات جودة المصنوعات الجلدية، واعداد كوادر فنية مدربة.
- 3- يمكن الاستفادة من استراتيجية التعليم الالكتروني عبر الفصول الافتراضية في اكساب طلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية – كلية الاقتصاد المنزلي المعارف والمهارات الخاصة بجودة إنتاج المصنوعات الجلدية.
- 4- محاولة الأخذ بالأساليب العلمية الحديثة في التدريس بالكليات والمؤسسات التعليمية والمصانع المتخصصة في مجال الصناعات الجلدية.

منهج البحث Methodology :

ينتهي هذا البحث إلى فئة البحوث التي تستخدم تصميمات المنهج الوصفي في مرحلة الدراسة والتحليل والتصميم، والمنهج التجريبي عند قياس أثر المتغير المستقل للبحث علي متغيراته التابعة في مرحلة التقويم.

متغيرات البحث variables:

- أ- المتغير المستقل: الفصول الافتراضية.
- ب- المتغير التابع: مهارات جودة إنتاج حقائب رجال الأعمال، واتجاهات الطلاب نحو التعلم بالفصول الافتراضية.

التصميم شبه التجريبي:

جدول (1) التصميم شبه التجريبي للبحث

المجموعة	قياس قبلي	المعالجة	قياس بعدي
مج 1	الاختبار التحصيلي الاختبار المهاري	الفصول الافتراضية	اختبار تحصيل بطاقة ملاحظة مقياس التقدير

فروض البحث Hypotheses:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الاختبار المهاري لصالح المقياس البعدي.
- 3- اتجاهات الطلاب نحو أسلوب التعلم المقترح إيجابية.

عينة البحث sample:

جميع طلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية - كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان للعام الجامعي 2023/2022م، بعد استبعاد الطلاب الباقون لإعادة من عينة البحث ولديهم مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت وعددهم (18) طالب وطالبة

حدود البحث Delimitations:

تقتصر حدود البحث على:

- 1- حدود موضوعية: الجوانب المعرفية والمهارية لإنتاج حقيبة رجال الأعمال.
- 2- حدود محتوى: مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال (مهارة اعداد النموذج، مهارة الفحص، القص والتفصيل)
- 3- حدود زمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2023/2022.

4- حدود مكانية: كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان

5- حدود بشرية: طلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية - كلية الاقتصاد المنزلي

جامعة حلوان

ادوات البحث Tools:

1- اختبار تحصيلي معرفي لقياس مدي تحصيل الطلاب للمعارف المتضمنة في الفصل

الافتراضي المقترح وقياس صدقه وثباته.

2- بطاقة ملاحظة الاداء المهاري.

3- مقياس تقدير لتقويم ناتج اختبار الاداء المهاري للطلاب.

4- استبيان آراء الطلاب نحو التعلم بالفصول الافتراضية.

مصطلحات البحث Terminology:

في ضوء اطلاع الباحثة على التعريفات التي وردت في عديد من الادبيات التربوية ذات العلاقة بمتغيرات البحث، ومراعاة طبيعة بيئة التعلم والعينة، وأدوات القياس بالبحث الحالي تم تحديد مصطلحات البحث اجرائياً على النحو الآتي:

- الفصول الافتراضية Virtual classes:

هي إحدى التقنيات المتقدمة لأنظمة التعليم عن بعد فهي فصول تعليمية تفاعلية تمثل الفصول التقليدية بكافة عناصرها ووسائلها المختلفة، ولكنها تتخطى الفواصل الزمانية والمكانية وذلك من خلال توفر وسائل اتصال وبرامج وأدوات مساعدة يحتاجها كلا من المعلم والمتعلم.

- جودة Quality:

هي جملة الصفات والخصائص للمنتج والتي تجعله قادراً على الوفاء باحتياجات معينة للمستهلك.

- حقيبة رجال الاعمال Businessmen bag:

هي حقيبة كانت تقليديه الطراز استخدمت قديماً من قبل المحاسبين والمصرفيين وكانت باللون الاسود او البني وصلبه تشبه الصندوق وفقدت شعبيتها نتيجة لذلك الى جانب وزنها الزائد وتصميمها الداخلي المرهق التي لا تتناسب مع التكنولوجيا المعاصره واعيد احياء تلك

الحقيبه من خلال بيوت الازياء العالميه لتناسب تطور الموضه وهي من المكملات الأساسية للرجل وتكون حاوية للأشياء تستخدم لحمل المتعلقات الشخصية كالمحفظة، وجراب النظارة، والهاتف، والمفاتيح.

الخطوات الإجرائية للبحث:

أولاً: مرحلة تصميم المحتوى التعليمي للفصل الافتراضي:

تم استخدام النموذج العام للتصميم ويعتبر اساس كل نماذج التصميم التعليمي وهو اسلوب نظامي لعمليه تصميم التعليم يزود المصمم بإطار اجرائي يضمن ان تكون المنتجات التعليميه ذات فاعليه وكفاءه في تحقيق الاهداف.

ويتضمن عدة خطوات على النحو التالي:

1- تحديد الاهداف:

يساعد تحديد الاهداف المعلم في اعداد عمل ناجح حيث يكون موجه نحو تحقيق اهداف محدده من قبل والتي تساعد في اختيار واعداد ماده التعليميه والاسس والاساليب التربويه التي سيقوم بعرضها وتحديد المستويات التي يمكن عن طريقها تقويم فاعليه الفصل الافتراضي، وعلى ذلك فإنه يمكن تقسيم اهداف المحتوى الي قسمين:

أ- الهدف العام من المحتوى: اكساب طلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية بعض المعارف والمهارات الخاصة بجودة انتاج حقيبة رجال الاعمال وتنفيذ تلك المراحل بدقة وجودة عالية.

ب- الأهداف الفرعية للمحتوي: تم فيها تحديد الأهداف التعليمية التي تحقق الأهداف العامة وصياغة الاهداف السلوكية التي تصف السلوك المتوقع للطلاب بنهاية التعلم.

2- تحديد المحتوى التعليمي للفصل الافتراضي:

تم تحديد محتوى الفصل الافتراضي استنادا على الاهداف العامه والإجرائية الخاصه بالفصل الافتراضي وكذلك قائمة المهارات الخاصة بالطلاب ويتكون الفصل الافتراضي من العناصر التي يوضحها الجدول رقم 2.

فاعلية فصل إفتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وأرائهم نحوه

جدول (2) المحتوي التعليمي للفصل الافتراضي

الدروس	المحتوي	الاهداف العامة	الانشطة التعليمية		التقويم	عدد المحاضرات		
			انشطة غير تزامنية	انشطة تزامنية		نظري تزامني	غير تزامني	تطبيقي
جودة التصميم والباترون	النظري: جودة التصميم والباترون. التطبيقي: يتضمن اعداد باترون حقيبة رجال الاعمال بجميع انواعه.	1- يتعرف علي معايير جوده التصميم الجيد لحقيبته رجال الاعمال . 2- يشرح طرق استخراج الباترون. 3- يعدد معايير جودة الباترون . 4- يستخرج الباترون الخاص بحقيبة رجال الاعمال. 5- ينفذ الاوامر المختلفة في مراحل اعداد الباترون.	- المحاضرة النظرية و مناقشة بين الطلاب عن الفرق بين التصميم الجيد والسئ ومعايير جودة اعداد الباترون. - تطبيق معلمي علي اعداد الباترون.	- فيديوهات شرح طريقه اعداد باترون حقيبة رجال الاعمال مع ذكر مواصفات الجودة الخاص بها - عرض صور عن الفرق بين التصميم الجيد والسئ.	1 الاربعاء	1 الثلاثاء	4 يوم الاربعاء	
الفحص والتفصيل	النظري: جودة فحص الخامات الاساسية. التطبيقي: يتضمن فحص وتفصيل الخامات الاساسية	1- يتعرف على مواصفات جوده الجلود الطبيعيه . 2- يذكر مواصفات جوده الجلود الصناعيه المستخدمه في تصنيع حقائب رجال الاعمال. 3- يطبق الاسس العلمية والفنية للجودة في مراحل القص والتفصيل .	- المحاضرة النظرية و مناقشة بين الطلاب عن الفرق بين انواع الجلود الطبيعية والصناعية ومواصفات جودة كل منهما . - تفصيل الخامة الاساسية للحقيبة .	- فيديوهات شرح الفحص والتفصيل والترفيغ والشق والتجهيز. - عرض عينات من الانواع المختلفة للجلود.	1 الاربعاء	1 الثلاثاء	4 يوم الاربعاء	

وقد تم ضبط وتقويم محتوى الفصل الافتراضي داخليًا وذلك بعرضه على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من قسم الصناعات الجلدية للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم في كل من (اتفاق الأهداف مع المحتوى التعليمي - التسلسل المنطقي للمحتوي - وضوح المعلومة - سهولة ووضوح الصياغة صحة الأسلوب العلمي المستخدم في المحتوى - مناسبة الوسائل والأدوات مع المحتوى التعليمي للفصل)، ولقد أجمع الأساتذة المتخصصين على صلاحية المحتوى التعليمي للتطبيق مع أبداء بعض المقترحات بخصوص الاهداف وإضافة اجزاء للمحتوي ، وتم التعديل بناء على مقترحاتهم.

3- خطوات رفع المقرر على تطبيق (Microsoft Teams) :

تم في هذه المرحلة مراعاة ما تم التوصل اليه في الدراسات النظرية من معايير خاصة بتصميم الفصول الافتراضية والاستخدام الامثل لصفحات الفصل الافتراضي. وبعد دراسته مكونات الفصل الافتراضي على منصة التعلم ميكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) وذلك من خلال التصفح والمحاضرات التي اقامتها الجامعة داخل مقر كلية الاقتصاد المنزلي للتعريف بالمنصة والتعامل من خلالها وقامت الباحثة بدراسة ادوات الفصل وامكانياته واستغلال تلك الادوات في تصميم المحتوى التعليمي وواجهات التفاعل. وقد تم تخطيط وتصميم الفصل الافتراضي باستخدام ادواته كالتالي:

أ- تصميم الفصل الافتراضي:

- تم تصميم الفصل الافتراضي من خلال قائمه انشاء فريق.



صورة (1) تصميم الفصل الافتراضي

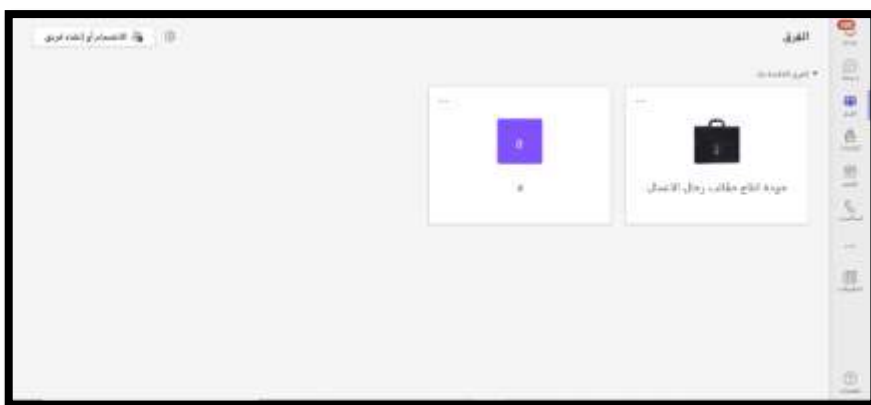
فاعلية فصل افتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآرائهم نحوه

- ثم اختيار صف لكونه مناسباً لتحقيق الأهداف التعليمية للفصل.



صورة (2) اختيار صف

- تحديد اسم الفريق جودة إنتاج حقيبته رجال الأعمال.



صورة (3) ايقونة الفصل

ب- تصميم الصفحة الرئيسية:

تم تصميم الصفحة الرئيسية للفصل بحيث احتوت علي كل من (اسم الفصل – بيانات خاصة بالباحثة – الأهداف المعرفية – الأهداف المهارية- الأهداف الوجدانية – مقطع فيديو يوضح المنتج المراد تعلمه – مصادر وروابط المحتوي مقسم بالاسابيع – المحتوي التعليمي) ، وقد قامت الباحثة بتصميم محتوى الصفحة من خلال برنامج الفوتوشوب كما في الصور التالية :



صورة (4) تعريف الباحثة



صورة (6) الاهداف المهارية



صورة (5) الاهداف المعرفية



صورة (7) الاهداف الوجدانية

فاعلية فصل افتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآرائهم نحوه



صورة (8) مصادر وروابط الفيديوهات التعليمية

ج- تصميم صفحة الملفات:

تحتوي قائمة الملفات علي المحتوى المعرفي للفصل الافتراضي وتسيي ب (مواد الصف) وعند الضغط عليها تقوم بنقل الطالب الي ملفات النصوص والعروض التقديمية حتي يقوم الطالب بتحميلها في صفحة جديدة كما في الصور التالية .



صورة (10) تقسيم الملفات النصية



صورة (9) الملفات النصية



صورة (12) ملفات النصوص



صورة (11) النصوص والعروض التقديمية



صورة (13) العروض التقديمية

د- مفتاح المحتوى التعليمي:

من خلال الضغط على مصادر وروابط الاسبوع الاول يقوم الفصل بنقل الطالب الى صفحة الفيديوهات التعليمية منفصلة عن صفحة الفصل ويمكن تحميلها او الاطلاع عليها من خلال قائمة تنزيل.



صورة (14) الفيديوهات التعليمية

ه- التغذية الراجعة:

قامت الباحثة برفع اسئلة التقييم المرحلي خلال دراسة محتوى الفصل واتاحة فترة كافية بين كل جلسة للاجابة على الواجبات.

فاعلية فصل إفتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآرائهم نحوه



The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'الواجبات'. It contains a list of 15 answers, each starting with '1500' and followed by a paragraph of text. The text is in Arabic and appears to be a list of responses to questions.

صورة (15) الواجبات

و- قائمة درجات:

وهي خاصة بالمعلم والتي يمكن من خلالها رصد درجات الطلاب اثناء التعلم بالفصل الافتراضي واستخدمت الباحثة طريقة روبرك Ruberk في التقييم مع تصدير الدرجات في شيت اكسيل (Excel sheet).



The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'درجات'. It has a table with columns for 'رقم الطالب', 'رقم المقرر', 'رقم المقرر', 'رقم المقرر', and 'رقم المقرر'. The table contains data for 15 students, with the first row showing a score of 100%. The spreadsheet is used for recording and tracking student grades.

صورة (16) الدرجات

ي- الاختبار القبلي:

قامت الباحثة بتصميم لينك للاختبار القبلي حتي يتمكن الطلاب من الاجابة الكترونياً علي اسئلة الاختبار ورصد وتصحيح الاختبار الكترونياً.



صورة (18) الاختبار المعرفي



صورة (17) تعليمات الاختبار المعرفي

ثانياً: مرحلة التقييم الذاتي وتطوير الأداء إعداد أدوات تقييم محتوى الفصل الافتراضي:

- 1- بناء الاختبار التحصيلي القبلي - البعدي:
- تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار التحصيلي الى قياس الجانب المعرفي ومدى تحصيل الطلاب عينه البحث للمعلومات والمعارف الخاصه بمحتوى الفصل الافتراضي.
- وتم تقديمه للطلاب عينة البحث على مرحلتين على النحو الآتي :
- اختبار قبلي : تم تطبيقه علي الطلاب قبل البدء بدراسة محتوى الفصل الافتراضي ، وذلك لحساب الفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لقياس مستوى الطلاب قبل دراسة المحتوى وقياس فاعليته .
- اختبار بعدي : بعد الانتهاء مباشرة من التعلم لاكتساب المعارف والمهارات لمحتوى الفصل الافتراضي ومقارنته احصائياً بالاختبار القبلي .
- اختيار نوع اسئلة الاختبار وصياغتها : قامت الباحثة باعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي بهدف التحقق من تغطية اسئلة الاختبار لكل الاهداف المراد تحقيقها ، كما حددت الباحثة نوع وعدد الاسئلة والمراد منها (تذكر- فهم - تحليل - تطبيق) وحددت نوع وعدد اسئلة الاختبار حيث تكون من (35) مفردة اختيار من متعدد و(35) مفردة صواب او خطأ ثم كتابتها الكترونياً ووضعها في الفصل الافتراضي.
- مفتاح تصحيح الاختبار: تم اعداد مفتاح تصحيح الاختبار وذلك باعداد جدول مذكور به رقم السؤال والاجابه الصحيحه على كل سؤال مع ذكر درجات الاسئلة بواقع درجه لكل اجابه لتكون درجه الاختبار الكلية من (70) درجه.

- صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

تم حساب صدق الاختبار من خلال الآتي:

تم عرض الاختبار التحصيلي على عدد (9) محكمين وفق الشكل التخطيطي الآتي:

م	الهدف التعليمي	أسئلة الاختبار	المستوى المعرفي	مناسبة السؤال		مناسبة السؤال للمستوى المعرفي		مناسبة الصياغة اللغوية للطلاب		الدقة العلمية في صياغة السؤال
				مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	
				مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	مناسب	غير مناسب	

شكل (1) الاختبار التحصيلي

لابدء الراي في البنود التالية للتأكد من:

- 1- دقه الصياغه اللغويه والعلميه للاختبار.
- 2- شموليه الاختبار لمحتوى الفصل.
- 3- تغطية الاختبار للأهداف الموضوعه.
- 4- وضوح اسئله الاختبار.
- 5- زمن الاختبار مناسب لعدد الاسئله.
- 6- صلاحيه الاختبار التحصيلي للتطبيق

وقد أبدي المحكمون بعض التعديلات التي تم أخذها في الاعتبار وتم اجراء التعديلات

اللازمة.

✓ ثبات الاختبار التحصيلي:

يقصد بالثبات أن يكون الاختبار منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل

ثبات الاختبار التحصيلي بالطرق الآتية:

أ- الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

تم التأكد من ثبات الاختبار التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وكانت قيم

معامل الارتباط $0.820 - 0.907$ للاختبار التحصيلي، وهي قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقتراب

هذه القيم من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاختبار التحصيلي.

ب- ثبات معامل ألفا:

وجد أن معامل ألفا = 0.869 للاختبار التحصيلي، وهي قيمة مرتفعة وهذا دليل على ثبات الاختبار التحصيلي عند مستوى 0.01 لاقترب القيمة من الواحد الصحيح، والجدول التالي يوضح قيم الثبات وجميعها دال عند مستوى 0.01.

جدول (3) ثبات الاختبار التحصيلي

التجزئة النصفية		معامل ألفا		ثبات الاختبار التحصيلي
الدلالة	قيم الارتباط	الدلالة	قيم الارتباط	
0.01	0.907 – 0.820	0.01	0.869	

يتضح من الجدول السابق ان قيمه معامل الارتباط في الاختبار التحصيلي قد بلغت (0.907) وهي نسبه داله احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير الى ثبات الاختبار.

✓ الصوره النهائيه للاختبار التحصيلي:

بعد ضبط الاختبار التحصيلي والتأكد من صدقة وثباته أصبح الاختبار في صورته النهائيه مكون من (70) سؤال مفرد يمكن قياس ما يهدف اليه محتوى الفصل الافتراضي.

2- بناء الاختبار المهاري (الادائي) القبلي والبعدى:

أ- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار المهاري الى قياس الجانب الادائي ومدى اكتساب عينة البحث لمهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال .

ب- صياغه مفردات الاختبار المهاري: تمت صياغه الاختبار المهاري ليتكون من جميع المهارات المطلوب تعلمها في جوده انتاج حقائب رجال الاعمال وروعي ان تكون اوامر الاختبار واضحه ومباشره حيث تكون الاختبار من مجموعه من الاوامر لقياس هذه المهارات.

ج- مفتاح تصحيح الاختبار المهاري: تم تصحيح الاختبار المهاري باستخدام مقياس التقدير صممته الباحثة لتقييم الاختبار المهاري المنقذ بعد تطبيق المحتوى التعليمي للفصل الافتراضي، ويتضمن مجموعه من العبارات التي تصف المهارات المطلوبة بخطوات متسلسلة ومتتابعة، حتى يسهل توزيع الدرجات توزيع متكافئ.

3- بناء مقياس التقدير :

أ- تحديد الهدف من مقياس التقدير : يهدف المقياس الى قياس المستوى المهاري لعينه البحث في اكتساب بعض مهارات انتاج وتنفيذ حقيبته رجال الاعمال بمواصفات الجوده بعد الانتهاء من دراسته محتوى الفصل الافتراضي .

ب- صياغة بنود مقياس التقدير : قامت الباحثة باعداد مقياس التقدير و تقسيم المهارات إلى محاور رئيسة، ثم إلى بنود تصف أجزاء كل مهارة وتحليل كل مهارة رئيسة إلى خطوات سلوكية بسيطة، وصياغتها في صورة عبارات تصف أداء الطلاب في كل خطوة على ضوء الاهداف المهارية والمحتوى التعليمي التي تم وضعهم وتكونت من (11) محور وتكون الدرجة الكلية لها (55) درجة .

ج- التقدير الكمي لعناصر مقياس التقدير: تم تحديد التقدير الكمي بالدرجات لكل بند بنود المقياس عند تنفيذ المهارة المطلوبة :

وذلك لتقييم المستوى الادائي للطلاب وقامت الباحثة بتخصيص مكان في مقياس التقدير لتقييم المهارات للطلاب ومجموع الدرجات الكلية (55) درجة موزعه وفقا للشكل التالي :

مستوي الاداء					المحاور والبنود	م
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز		
1	2	3	4	5		

شكل (2) التقدير الكمي لعناصر مقياس التقدير

د- صدق مقياس التقدير: تم عرض مقياس التقدير على عدد من المحكمين المتخصصين لابداء الراي فيه لتحكيم المقياس وفق البنود الاتيه : مدى ملائمة الصيغه اللغويه ووضوح العبارات : مدى شمول عبارات المقياس للتقييم ، التسلسل المنطقي لبنود المقياس.

وفي ضوء الآراء التي اجمع عليها المحكمين تم اجراء التعديلات المقترحة واصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (11) بند رئيسي وبذلك يكون صالح للاستخدام في التقييم النهائي لنتائج الاختبار المهاري.

هـ- ثبات مقياس التقدير : تم حساب ثبات مقياس التقدير من خلال ثبات المصححين ، ويستخدم هذا النوع من الثبات عندما يقوم بتقدير درجات المقياس أكثر من مصحح أو محكم كما هو الحال في البحث الحالي، وبحسب من خلال قياس درجة الارتباط بين تقديرات المصححين لعناصر المقياس، والجدول التالي يوضح نتائج ثبات المصححين لدرجات مقياس التقدير.

جدول (4) معامل الارتباط بين المصححين لمقياس تقدير الأداء المهاري

المصححين	إعداد الباترون	اختيار الخامات الأساسية والمساعدة	الفحص	القص والتفصيل	عمليات التجهيز
س ، ص	0.870	0.851	0.790	0.974	0.888
س ، ع	0.918	0.773	0.812	0.713	0.746
ص ، ع	0.834	0.702	0.924	0.789	0.808

جدول (5) معامل الارتباط بين المصححين لمقياس ككل

المصححين	مقياس التقدير ككل
س ، ص	0.806
س ، ع	0.935
ص ، ع	0.724

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين المصححين وجميعها قيم دالة عند مستوى 0.01 لاقترابها من الواحد الصحيح ، مما يدل على ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل أيضاً على ثبات ، مقياس تقدير الأداء المهاري" ، وهي أداة تصحيح الاختبار المهاري .

4- بناء استبيان آراء الطلاب :

أ- تحديد الهدف من الاستبيان : التعرف على آراء الطلاب عينه البحث نحو التعلم باستخدام الفصل الافتراضي.

ب- إعداد الاستبيان : تم من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي استخدمت هذا النوع من الاستبيان مع اخذ آراء المتخصصين والاساتذه ، وتكونت الاستبانة من عدد(16) بند مع مقياس اجابه ثلاثي وهي اما (اوافق ، اوافق الى حد ما ، لا اوافق) وتم إعداد الاستبيان الكترونيا على تطبيق Google Forms .

ج- تصحيح الاستبانة : تم تصحيح الاستبانة بشكل الكتروني من خلال Google Forms واخذ متوسط الحساب للاستبانة وكانت عبارته عن درجتين للتقدير اوافق ودرجه في حاله اوافق الى حد ما وصفر في حاله لا اوافق.

د- صدق الاستبانة(الظاهري) : تم عرض استبانة استطلاع آراء الطلاب نحو التعلم بالفصل الافتراضي على مجموعه من المحكمين المتخصصين بهدف التحقق من صدق بنود الاستبيان وفق الشكل التخطيطي الاتي:

م	البنود	أو اوافق	او اوافق إلى حد ما	لا أو اوافق
---	--------	----------	--------------------	-------------

شكل (3) استبانة آراء الطلاب

وابداء الراي في كل من مدى ملائمة الصياغة اللغويه وضوح العبارات؛ مدى شمول عبارات الاستبانة للتقييم؛ مدى ملائمة عبارات الاستبانة لقياس اتجاهات الطلاب نحو الفصل الافتراضي ، وفي ضوء الآراء التي اجمع عليها المحكمين تم اجراء التعديلات المقترحه واصبح الاستبيان في صورته النهائيه مكون من (16) بند رئيسي وبذلك يكون صالح للاستخدام في قياس اتجاهات الطلاب نحو الفصل الافتراضي.

- الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان : تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (6) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
-1	0.804	0.01	-9	0.640	0.05
-2	0.948	0.01	-10	0.613	0.05
-3	0.713	0.01	-11	0.826	0.01
-4	0.605	0.05	-12	0.904	0.01
-5	0.792	0.01	-13	0.751	0.01
-6	0.841	0.01	-14	0.885	0.01
-7	0.925	0.01	-15	0.638	0.05
-8	0.624	0.05	-16	0.729	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01 – 0.05) لافتراضها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

هـ- ثبات الاستبيان : يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، وتم حساب الثبات عن طريق :

1- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2- طريقة التجزئة النصفية Split-half

جدول (7) قيم معامل الثبات للاستبيان

التجزئة النصفية	معامل الفا	ثبات الاستبيان ككل
0.958 – 0.873	0.914	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، دالة عند مستوى 0.01 مما يدل على ثبات الاستبيان.

ثالثاً- مرحلة التنفيذ (الدراسة التجريبية للبحث) :

تهدف الدراسة التجريبية إلى التعرف على فاعلية الفصل الافتراضي باستخدام تطبيق Microsoft Teams في اكتساب الطلاب عينة البحث بعض مهارات جودة إنتاج حقائب رجال الأعمال من حيث للمعارف والمهارات المحددة في أهداف المحتوى التعليمي.

- عينة البحث الأساسية: تم اختيار عينة البحث من طلاب قسم الصناعات الجلدية قوامها (18) بعد استبعاد الطلاب الباقون للإعادة في تطبيق أدوات البحث.
- تطبيق أدوات التقييم قبلياً: تم تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي في الأسبوع الأول للدراسة ، حيث تضمن الاختبار (70) سؤالاً، وذلك لتحديد المستوى قبل تطبيق المحتوى التعليمي ثم طبق الاختبار المهاري على نفس العينة، وقد تضمن جميع مهارات المحتوى.

- تطبيق المحتوى التعليمي للفصل: طبق خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2022-2023 م، وقامت الباحثة بتدريس المحتوى واستغرق التطبيق مدة اربع ساعات في الأسبوع على ثلاثة أسابيع بإجمالي 15 ساعة.

رابعاً- مرحلة التقييم:

تطبيق أدوات التقييم بعدياً : بعد الانتهاء من دراسة المحتوى التعليمي قامت الباحثة بإعادة تطبيق أدوات التقييم وهي كالتالي:

- أ- الاختبار التحصيلي البعدي : وقد تم تصحيح الاختبار التحصيلي المعرفي (القبلي - البعدي) إلكترونياً طبقاً لمفتاح تصحيح الاختبار.
- ب- الاختبار المهاري البعدي : وقد تم تصحيح الاختبار المهاري (القبلي - البعدي) تبعاً لمقياس تقدير الأداء.

ج- استمارة آراء الطلاب : نحو المحتوى التعليمي من خلال الفصل الافتراضي باستخدام بتطبيق Microsoft Teams ، وتم تفرغ البيانات لمعالجتها إحصائياً.

نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات:

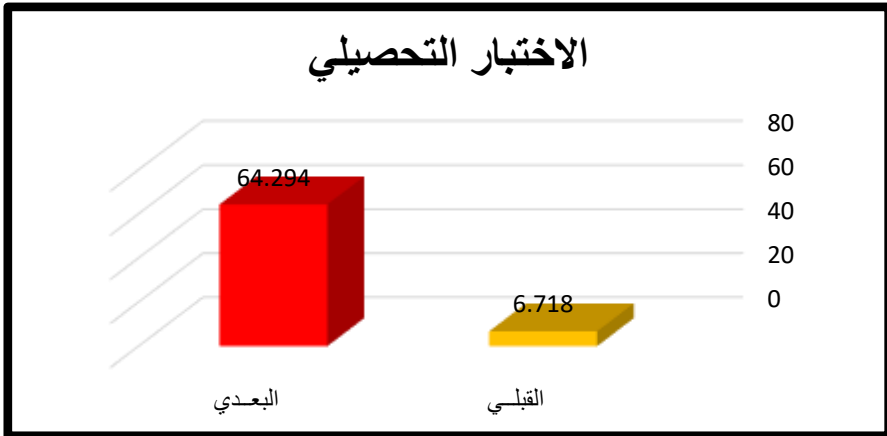
تم عرض نتائج البحث وتفسيرها من خلال الإجابة على أسئلة البحث كما يلي:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول للبحث الذي نص على:

"ما التصميم التعليمي المناسب للتعلم عبر الفصول الافتراضية لاكتساب بعض مهارات

جوده انتاج حقائب رجال الأعمال لدى طلاب قسم الصناعات الجلدية؟"
 وتمت الإجابة عن هذا السؤال، حيث تبنت الباحثة النموذج العام للتصميم، وذلك بعد إدخال بعض التعديلات علي النموذج ليناسب طبيعة البحث الحالي.
 ثانياً: الأجابة عن السؤال الثاني الذي نص علي:
 "ما فاعلية التعلم عبر الفصول الافتراضية في تنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات جودة أنتاج حقائب رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية؟"
 ويقابله الفرض الأول الذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المعرفي لصالح التطبيق البعدي."
 وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" ، والجدول التالي يوضح ذلك :
 جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
القبلي	6.718	1.032	18	17	39.371	0.01 لصالح البعدي
البعدي	64.294	5.904				



شكل (4) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي

يتضح من الجدول (8) والشكل (4) أن قيمة "ت" تساوي "39.371" للاختبار التحصيلي ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "64.294" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "6.718" ، وبذلك يتحقق الفرض الاول.

اشارت النتائج السابقة الي وجود فروق واضحة وجوهريه في نتيجة الطلاب بين الاختبار المعرفي القبلي والبعدي مما يدل على تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم الخاصه بجوده انتاج حقائب رجال الاعمال والمتضمنه بالفصله الافتراضي المقترح ويرجع ذلك الى أن تصميم المحتوى التعليمي وأهدافه القائم على الفصول الافتراضية والذي تم تصميمه على تطبيق Microsoft Teams من خلال إنشاء الفريق وتقسيم المحتوى إلى قنوات تم رفع الملفات واحتوت على مثيرات متنوعة من صور و نص وحركة وأنشطة، الأمر الذي زاد تشويق الطلاب للتحصيل ، الي جانب اسلوب عرض المعارف الخاصه بمحتوى الفصل الافتراضي وترابط المعلومات ببعضها البعض وتسلسلها مما يساعد على زياده التحصيل المعرفي للطلاب .

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع العديد من الدراسات التي استخدمت الفصول الافتراضيه والتي تؤكد على وجود فروق داله احصائياً بين تطبيق الاختبارات التحصيليه القبلي والبعدي لصالح الاختبارات البعديه مما يؤكد على فاعليه الفصول الافتراضيه في تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المتضمنه بالفصل الافتراضي، ومن هذه الدراسات:

اكادت دراسه (دعاء احمد عوض، 2023) على وجود فروق داله احصائياً بين متوسطي درجات المجموعه التجريبيه في تطبيق الاختبار القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي والمرتبطة بمهارات تنفيذ الملابس مما يدل على فاعليه استخدام الفصول الافتراضيه واهميتها في زياده التحصيل وتنميه المعارف والمفاهيم لدى الطلاب.

واثبتت دراسه (رضوى مصطفى رجب ، 2021) على وجود فروق داله احصائياً بين نتائج طلاب المجموعتين التجريبيه والضابطه في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لصالح طلاب المجموعه التجريبيه في تعلم فن المكرميه مما يؤكد على فاعليه ونجاح التعلم الالكتروني القائم على الفصول الافتراضيه عبر برنامج مايكروسوفت تيمز.

وأشارت دراسة (صفاء فتحي انور، 2021) على وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسط درجات الطالبات بالمجموعه التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعه التجريبية مما يدل على فاعليه المنصات التعليميه والفصول الافتراضيه في تنميه معارف ومفاهيم الطلاب في رسم نموذج الدريش للاطفال.

كما تؤكد دراسة (رجاء مصطفى محمد، 2021) على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطلاب في تطبيق الاختبار المعرفي القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي مما يشير الى فاعلية الفصول الافتراضية في زيادة تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم الخاصة بمهارات رسم نموذج الجاكيث النسائي.

كما تتفق نتيجته دراسة (ساره ابراهيم مهران، 2021) مع الدراسه الحاليه في فاعلية الفصول الافتراضيه في زيادة تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم المتضمنه لمحتوى الفصل الافتراضي حيث اسفرت نتائج الدراسه عن وجود فروق داله احصائياً بين متوسط درجات الطلاب في تطبيق الاختبار المعرفي القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في تعلم مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الاطفال.

ثالثاً: الأجابه عن السؤال الثالث الذي نص علي:

"ما فاعلية التعليم الالكتروني عبر الفصول الافتراضية في اكتساب الأداء المهاري لجودة انتاج حقائب رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية؟"

ويقابلة الفرض الثاني الذي نص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس تقدير الاختبار المهاري لصالح المقياس البعدي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار "ت" ، والجدول التاليه توضح ذلك :

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي

المحاور	القياس	المتوسط الحسابي "م"	الانحراف المعياري "ع"	عدد أفراد العينة "ن"	درجات الحرية "د.ح"	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
اعداد الباترون	قبلي	4.194	1.239	18	17	28.403	0.01 لصالح البعدي
	بعدي	37.812	3.524				
اختيار الخامات الأساسية والمساعدة	قبلي	2.227	0.837	18	17	11.536	0.01 لصالح البعدي
	بعدي	14.881	1.995				
الفحص	قبلي	1.405	0.771	18	17	6.423	0.01 لصالح البعدي
	بعدي	7.130	1.536				
القص والتفصيل	قبلي	3.557	0.884	18	17	20.163	0.01 لصالح البعدي
	بعدي	26.102	2.351				

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "28.403" لإعداد الباترون ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "4.194" .
- أن قيمة "ت" تساوي "11.536" لاختيار الخامات الأساسية والمساعدة ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "2.227" .
- أن قيمة "ت" تساوي "6.423" للفحص ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "1.405" .

- أن قيمة "ت" تساوي "20.163" للقص والتفصيل ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح التطبيق البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "26.102" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.557" ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

تشير النتائج الاحصائية السابقه الي تفوق الاداء البعدي في درجات مقياس التقدير للاختبار المهاري ويمكن ارجاع ذلك الى دقه تصوير الفيديوهاات التعليميه بالفصل الافتراضي الى جانب وضوح المراحل المختلفه لعمليات الانتاج بمواصفات الجودة الي جانب إتاحة الفرصة للطلاب الاستفادة من وقت المعلم بشكل أكبر وأفضل، بالإضافة إلى الإمكانيات التي يوفرها الفصل الافتراضي مثل إتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض وكذلك المعلم عبر الفريق والنقاش والحوار والاختبارات المرحلية والتقويم المرحلي، وتوفر الوقت الكافي للرد على استفسارات الطلاب وتكرار عرض محتوى التعلم بما يناسب احتياج كل طالب.

وقد اتفقت نتائج هذا الفرض مع دراسته كل من (دعاء محمد سيد ، 2019) والتي توصلت الى وجود فروق داله احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي في بطاقه الملاحظه للطالبات المسجلات في مقرر طرق التدريس (1) لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد علي فاعليه الفصول الافتراضية في اكساب الطلاب المهارات المتضمنة بالفصل الافتراضي ؛ وأشارت دراسته (بثينه حسام الدين محمد ، 2019) الى وجود فروق داله احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسط درجات الطلاب مجموعه الدراسه في القياس القبلي و البعدي لبطاقه ملاحظه اداء الطلاب لمهارات اعداد وتنفيذ نموذج البونشو لصالح القياس البعدي مما يؤكد علي فاعليه الفصول الافتراضي في اكساب الطلاب المهارات الخاصه بالمحتوى التعليمي المقترح ؛ واكدت دراسته (الهام عبد العزيز حسين ، 2020) على فاعليه الفصول الافتراضيه في اكساب الطلاب المهارات المتضمنه بالمحتوى ، حيث اوضحت النتائج وجود فروق داله احصائياً لتطبيق بطاقه الملاحظه القبلي البعدي لصالح التطبيق البعدي .

رابعاً: الأجابه عن السؤال الرابع الذي نص علي:

"ما أراء الطلاب نحو التعلم باستخدام الفصول الافتراضيه لتعلم بعض مهارات جوده انتاج حقائب رجال الاعمال؟"

فاعلية فصل إفتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآرائهم نحوه

ويقابلة الفرض الثالث الذي نص على : "أراء الطلاب نحو الفصل الافتراضي المقترح ايجابية"

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأراء الطلاب نحو الفصل الافتراضي المقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (10) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء الطلاب نحو الفصل الافتراضي المقترح لإنتاج حقيبة رجال الأعمال

م-	البنود	أوافق		الي حد ما		غير أوافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1-	أهداف الفصل المقترح واضحة ومعلنة منذ البداية	16	88.9%	2	11.1%	0	0%
2-	المادة التعليمية منظمة ومرتبطة بشكل متتابع	14	77.8%	3	16.7%	1	5.6%
3-	الفيديوهات العملية واضحة ومفهومة	17	94.4%	1	5.6%	0	0%
4-	يتناسب المحتوى التطبيقي مع الفترة الزمنية المحددة	15	83.3%	3	16.7%	0	0%
5-	تتسم المادة العلمية والشرح بالوضوح	17	94.4%	1	5.6%	0	0%
6-	محتوى المادة العلمية سهل الفهم	16	88.9%	2	11.1%	0	0%
7-	يلبي الفصل الاحتياجات المهارية المطلوبة لإنتاج حقيبة رجال الأعمال	17	94.4%	1	5.6%	0	0%
8-	يساعد الفصل على اكتساب مهارات ومعارف جديدة في مهارات إنتاج حقيبة رجال الأعمال	15	83.3%	2	11.1%	1	5.6%
9-	يساعد الفصل المقترح الطالب على تحسين مستوى الأداء المهاري في مجال إنتاج حقيبة رجال الأعمال	16	88.9%	2	11.1%	0	0%
10-	يواكب الفصل المقترح التطور العلمي والتكنولوجي والأزمات العالمية والزمنية في مجال إنتاج حقيبة رجال الأعمال	14	77.8%	3	16.7%	1	5.6%

م-	البنود	أوافق		الي حد ما		غير أوافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
11-	يوفر الفصل المقترح الوقت المستغرق لتنفيذ المهارات بالمعامل	16	88.9%	2	11.1%	0	0%
12-	يفيد الفصل المقترح الطالب من الناحية العلمية والعملية في مجال تخصص المصنوعات الجلدية الرجالي	15	83.3%	3	16.7%	0	0%
13-	يدفع الفصل المقترح الطالب لتنمية مهاراته وقدراته الفنية في مجال إنتاج حقيقية رجال الأعمال	16	88.9%	2	11.1%	0	0%
14-	يساعد الفصل المقترح على رفع مستوى الطالب المتعثر في الوقت لاداء المهارة	17	94.4%	1	5.6%	0	0%
15-	أهداف الفصل تحققت في نهاية مدة التدريس	17	94.4%	1	5.6%	0	0%
16-	يحتوي الفصل المقترح على مهارات جديدة بالنسبة للطالب في مجال تكنولوجيا إنتاج الحقائق الرجالي	16	88.9%	2	11.1%	0	0%

1- بالنسبة للبند (1) أهداف الفصل المقترح واضحة ومعلنة منذ البداية :

يتضح من الجدول أن 16 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.9% ، بينما 2 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.1% .

2- بالنسبة للبند (2) المادة التعليمية منظمة ومرتبة بشكل متتابع :

يتضح من الجدول أن 14 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.8% ، بينما 3 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 16.7% ، و 1 من الطلاب كان غير موافق بنسبة 5.6% .

3- بالنسبة للبند (3) الفيديوهات العملية واضحة ومفهومة :

يتضح من الجدول أن 17 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 94.4% ، بينما 1 من الطلاب كان موافق الي حد ما بنسبة 5.6% .

4- بالنسبة للبند (4) يتناسب المحتوى التطبيقي مع الفترة الزمنية المحددة :

يتضح من الجدول أن 15 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 3 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 16.7% .

5- بالنسبة للبند (5) تتسم المادة العلمية والشرح بالوضوح :

يتضح من الجدول أن 17 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 94.4% ، بينما 1 من الطلاب كان موافق الي حد ما بنسبة 5.6% .

6- بالنسبة للبند (6) محتوى المادة العلمية سهل الفهم :

يتضح من الجدول أن 16 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.9% ، بينما 2 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.1% .

7- بالنسبة للبند (7) يلي الفصل الاحتياجات المهارية المطلوبة لإنتاج حقيبة رجال الأعمال:

يتضح من الجدول أن 17 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 94.4% ، بينما 1 من الطلاب كان موافق الي حد ما بنسبة 5.6% .

8- بالنسبة للبند (8) يساعد الفصل على اكتساب مهارات ومعارف جديدة في مهارات إنتاج حقيبة رجال الأعمال :

يتضح من الجدول أن 15 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 2 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.1% ، و1 من الطلاب كان غير موافق بنسبة 5.6% .

9- بالنسبة للبند (9) يساعد الفصل المقترح الطالب على تحسين مستوى الأداء المهاري في مجال إنتاج حقيبة رجال الأعمال :

يتضح من الجدول أن 16 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.9% ، بينما 2 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.1% .

10- بالنسبة للبند (10) يواكب الفصل المقترح التطور العلمي والتكنولوجي والأزمات العالمية والزمنية في مجال إنتاج حقيبة رجال الأعمال :

يتضح من الجدول أن 14 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 77.8% ، بينما 3 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 16.7% ، و1 من الطلاب كان غير موافق بنسبة 5.6% .

11- بالنسبة للبند (11) يوفر الفصل المقترح الوقت المستغرق لتنفيذ المهارة بالمعامل :

يتضح من الجدول أن 16 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.9% ، بينما 2 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.1% .

12- بالنسبة للبند (12) يفيد الفصل المقترح الطالب من الناحية العلمية والعملية في مجال تخصص المصنوعات الجلدية الرجالي :

يتضح من الجدول أن 15 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 83.3% ، بينما 3 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 16.7% .

13- بالنسبة للبند (13) يدفع الفصل المقترح الطالب لتنمية مهاراته وقدراته الفنية في مجال انتاج حقيبة رجال الأعمال :

يتضح من الجدول أن 16 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.9% ، بينما 2 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.1% .

14- بالنسبة للبند (14) يساعد الفصل المقترح على رفع مستوى الطالب المتعثراً في الوقت لاداء المهارة :

يتضح من الجدول أن 17 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 94.4% ، بينما 1 من الطلاب كان موافق الي حد ما بنسبة 5.6% .

15- بالنسبة للبند (15) أهداف الفصل تحققت في نهاية مدة التدريس :

يتضح من الجدول أن 17 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 94.4% ، بينما 1 من الطلاب كان موافق الي حد ما بنسبة 5.6% .

16- بالنسبة للبند (16) يحتوي الفصل المقترح على مهارات جديدة بالنسبة للطلاب في مجال تكنولوجيا إنتاج الحقائب الرجالي :

يتضح من الجدول أن 16 من الطلاب كانوا موافقين بنسبة 88.9% ، بينما 2 من الطلاب كانوا موافقين الي حد ما بنسبة 11.1% ، وبذلك يتحقق الفرض الخامس.

يتضح من النتائج الاحصائية السابقة للاستبيان وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع عبارات استبانة اراء الطلاب نحو التعلم باستخدام الفصول الافتراضية وارتفاع نسبة العبارة وافق" علي جميع بنود الاستبانة وهو ما يحقق صحة الفرض الثالث .

ويرجع ذلك الي سهولة التعلم باستخدام الفصول الافتراضية ووضوح الاهداف وطريقة عرض المعلومات المعرفية والمهارية ، الي جانب توفير المحتوى للطلاب في اي وقت واتاحة الفرصة للاجابة عن كل الاسئلة وتجربة المهارة اكثر من مرة .

فاعلية فصل افتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآرائهم نحوه

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (ابتسام سعيد قحطاني، 2010) والتي اثبتت ايجابية اراء اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعلم عن بعد. دراسة (احمد محمد فهد، 2017) والتي اشارت الي ايجابية اراء طلاب كلية التربية نحو التعلم باستخدام الفصول الافتراضية واهميتها في زيادة التحصيل الدراسي لديهم . دراسة (مي بنت صالح الدسيماني، 2018) والتي اثبتت الاراء الايجابية لمعلمات المرحلة الثانوية نحو استخدام التعلم باستخدام الفصول الافتراضية وفق نظرية التعلم الاتقاني.

بعض نماذج لعمل الطلاب اثناء تطبيق المحتوى





التوصيات :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكننا استخلاص التوصيات التالية:

1. الاستفادة من الفصول الافتراضية المجانية المتاحة في تدريس مقرر تكنولوجيا مصنوعات جلديه (2) لما توفره من وقت وجهد.
2. الاستفادة من الجزء المهاري الموجود بالفصل الافتراضي في تدريس مقرر تكنولوجيا مصنوعات جلديه (2).

البحوث المقترحة:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يمكن اقتراح اجراء البحوث المستقبلية الآتية:

1. تصميم فصول افتراضيه مشابهه تخدم مقررات دراسية اخرى في مجال الصناعات الجلديه لتكون نواه تعلم الكتروني داخل الكليه ومن ثم داخل الجامعه.
2. اضافته مقرر يدرس للفرقه الرابعه بقسم الصناعات الجلديه تحت عنوان "جوده صناعه الحقائق".

المراجع

- إبراهيم، شيماء عبدالفتاح - برنامج تدريبي مقترح لتعلم تصميم حقائب اليد باستخدام برامج الحاسب الآلي - مجلة التصميم الدولية - مج 12، 1- 2022
- إبراهيم، شيماء عبدالفتاح، فاعلية موقع الكتروني لتعلم معارف ومهارات برنامج الفوتوشوب في تصميم المصنوعات الجلدية النسائية - مجلة التصميم الدولية - مج 12 ع 1- 2022
- إبراهيم، ياسمين صلاح - تصميم وإنتاج حقيبة أم متعددة الاستخدامات في ضوء المتطلبات الوظيفية - مجلة التصميم الدولية - مج 11، 5 - 2021
- الأحمري، أحمد سعيد - الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية - المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية العدد (٦) يناير ٢٠١٩ م
- أنور، صفاء فتحي - فاعلية منصة تعليمية إدمودو (Edmodo) لتنمية معارف ومهارات طالبات الاقتصاد المنزلي في رسم نموذج الدريتش للأطفال - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد السابع - العدد 36 سبتمبر 2021
- البحيري، شيرين عبد الحفيظ - فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تطوير النظام التعليمي المتكامل دراسة تطبيقية على الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني - مجلة دراسات الطفولة يوليو 2019
- بدر، أحمد محمد - أثر اختلاف نمط تقديم المهارة بالفصول الافتراضية على تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم - مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية العدد السابع (الجزء الثاني) ٢٠١٧
- البلوي، فهد - مدى استخدام الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين - المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات العدد الخامس والأربعون (شهر 3) 2022
- التركي، عثمان تركي - فعالية استخدام نموذج قائم على التعلم في بيئة افتراضية على تنمية مهارات التحصيل والتفكير والمهارات المعلوماتية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض مجلة مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد الحادي والثلاثون العدد الخامس 2016.

الجراح، فيصل صالح - واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا المستجد "كوفيد 19" من وجهة نظر المعلمين في الأردن - المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية المجلد الخامس - العدد الثالث البحث الثاني 15 - حزيران - 2020 م

حافظ، عبد الناصر علي واخرون - ادارة الجودة والبيئة - دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ط1 - عمان - 2020.

حسام الدين، بثينة محمد - فاعلية الفصول الافتراضية في اكتساب مهارات إعداد نماذج الملابس الخارجية للمسنات - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ع22 مايو 2019 خليل، نادية محمود - برنامج تدريبي لتأهيل متدربي مبادرة "حياة" "كريمة" للعمل في مجال المصنوعات الجلدية البدوية - مجلة التصميم الدولية - مح 10، 4 - 2020
الدسيمني، مي بنت صالح - فاعلية استخدام برنامج قائم على الويب وفق نظرية التعلم الاتقاني في تنمية مهارات إدارة الفصول الافتراضية لدى معلمات المرحلة الثانوية رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة القصيم 2018.

رجب، رضوى مصطفى - فاعلية التعليم الإلكتروني القائم على طريقة التعلم بالمشروع عبر Microsoft Teams في تنمية مهارات تعلم فن المكرمية لدى طالبات الاقتصاد المتزلي - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد السابع . العدد 36 - سبتمبر 2021.
سيد، دعاء محمد - فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر طرق التدريس على تنمية مهارات التدريس الفعال - الدورية المصرية - 2019

عبد الوهاب، محمد محمود - العلاقة بين تكنولوجيا الواقع المعزز وأسلوب التعلم في البيئات الافتراضية وأثرهما في تنمية مهارات استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني والتدفق الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية - مجلة التربية النوعية - 2020
العجاجي، إشراق بنت عبدالله - استخدام الفصول الافتراضية مع طالبات المرحلة المتوسطة اللاتي لديهن صعوبات التعلم - مجلة التربية الخاصة والتأهيل المجلد (٤) العدد (١٦) الجزء الأول - يناير ٢٠١٧

العديلي، ناصر محمد - الدليل العلمي لتطبيق نظم ادارة الجودة العالميه الايزو 9,000 الطبعه الاولى دار الابداع للنشر والتوزيع - 2001.

فاعلية فصل إفتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآراهم نحوه

عطية، محمود مصطفى - التفاعل بين نمط التعلم التشاركي والاسلوب المعرفي بيئة تعلم إلكتروني واثره في تنمية مهارات انتاج المستحدثات التكنولوجية لطلاب الدبلوما العامة عن بعد - مجلة كلية التربية جامعة عين شمس العدد الرابع والاربعون (الجزء الرابع) ٢٠٢٠

على، شيماء جلال - فاعلية منصة ادمودو التعليمية (Edmodo) في تعلم مهارات تصميم وتنفيذ نموذج Fernando Burgo - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد السابع العدد ٣٢ يناير ٢٠٢١

العمرى، كافة جابر - فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة في تحقيق الأداء المهني لدي معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد 207-2019

عوض، دعاء أحمد- فاعلية تطبيق معايير تصميم الفصول الافتراضية لتعلم بعض مهارات تنفيذ الملابس - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد التاسع العدد 45. مارس 2023

فهد، أحمد محمد - فاعلية استخدام الفصول الافتراضية المدمجة في نظام البلاك بورد على التحصيل الدراسي والاتجاه لدى طلاب كلية التربية - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم، ٢٠١٧م

القحطاني، ابتسام بنت سعيد - واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة رسالة ماجستير -كلية التربية جامعة أم القرى ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠م

كامل، هالة مدحت - فاعلية مقرر إلكتروني في مادة تكنولوجيا المصنوعات الجلدية (2) لطلاب الفرقة الرابعة بقسم الصناعات الجلدية – كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.

كمتور، عصام إدريس - واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة السودان المفتوحة - مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس المجلد الخامس عشر – العدد الأول 2017

محمد، سحر حربي - المواصفات الفنية لتشغيل خط إنتاج حقيبة اليد النسائية وتطبيقها في قسم - مجلة التصميم الدولي - 2018

محمد ، عبد اللاه إبراهيم - استخدام الفصول الافتراضية ضمن أنظمة إدارة التعلم: استكشاف التأثيرات على الحافز الأكاديمي والرضا عبر مجموعات البنين والبنات - مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية والنفسية - المجلد الأول العدد الأول يناير ٢٠٢٢

محمد ، نهلة ابراهيم - Virtual Class Style (Synchronous / Asynchronous) and Its Effectiveness in Developing Learning Engagement Skills among Instructional Technology Students - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد التاسع العدد 45 - مارس 2023

محمد، أسامة عربي - فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس الإستراتيجي لدى معلمي علم النفس وأثر ذلك علي تنمية مهارات التفكير المنطومي لدي طلابهم - إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية) - كلية التربية - المجلد الخامس والثلاثون - العدد الحادي عشر - نوفمبر ٢٠١٩ م .

محمد، الهام عبد العزيز - فاعلية استخدام بيئة الفصول الافتراضية في تنمية مهارات طالبات مرحلة البكالوريوس في المشروع الملبسي - مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية - عدد خاص أكتوبر 2020.

محمد، رجاء مصطفى - فاعلية الفصول الافتراضية عبر نظام (Black Board) لتنمية مهارات رسم نماذج الجاكيث النسائي - مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد السابع العدد 36 سبتمبر 2021

محمد، سحر حربي - اثر استخدام دليل مقترح لضبط جودة العمليات الانتاجية في مصانع حقائب اليد الجلدية للنساء - بحث منشور في مجلة علوم وفنون - جامعة حلوان يناير 2015م

محمد، سحر حربي - الاعتبارات الأرجنومية لحقيبة اليد الخاصة بالمرأة العاملة وأثرها على الأداء الوظيفي - مجلة التصميم الدولية - مج 10، 4 - 2020

محمد، سحر حربي - فاعلية برنامج تدريبي لتأهيل المرأة المعيلة للعمل في مجال المصنوعات الجلدية اليدوية - المؤتمر العلمي الرابع والدولي الثاني: التعليم النوعي: تحديات الحاضر ورؤى - جامعة عين شمس - كلية التربية النوعية - 2017

فاعلية فصل إفتراضي مقترح لاكتساب بعض مهارات جودة إنتاج حقيبة رجال الأعمال لدي طلاب قسم الصناعات الجلدية وآرائهم نحوه

محمود، إيمان حامد - فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تدريس مقرر تنفيذ الملابس الخارجية واتجاه الطلاب نحوها لمواجهة الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا -

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية المجلد السابع العدد 32 يناير 2021

محمود، سلوي صفوت - اعداد برنامج تدريبي لتنمية مهارات إدارة الفصول الافتراضية لدي اخصائي تكنولوجيا التعليم داخل مركز التطوير واتجاهاتهم نحوها وفقاً للمعايير

الدولية - المجلة المصرية للدراسات المتخصصة العدد 21 يناير 2019

مهران، سارة إبراهيم - فاعلية التعليم المدمج باستخدام " Microsoft Teams لتحقيق نواتج تعلم مقرر تصميم النماذج وتنفيذ ملابس الأطفال - مجلة البحوث في مجالات التربية

النوعية المجلد السابع العدد 33. مارس 2021

نوفل، خالد محمود - تكنولوجيا الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. 2010

The effectiveness of a proposed virtual classroom in acquiring some quality skills of producing a businessmen's bag among students of the leather industries department and their attitudes towards it

Hala Medhat Kamel Ahmed

Assistant Lecture at Dept., Leather Industries
Faculty of Home Economics- Helwan University

Supervised by

Prof. Eman Salah El- Din Saleh

Prof. of Educational Technology
Faculty of Education- Helwan University

Prof. Hanan Saeed Al- Ashqar

Prof. of - Department of Clothing and Textile
Faculty of Home Economics- Helwan University

Prof. Asmaa Fouad Zaki

Prof. of clothing and textiles
Faculty of Specific Education - AswanUniversity

Abstract:

The research aims to measure the effectiveness of virtual classrooms in students' acquisition of some quality skills for producing businessmen's bags, and to measure students' attitudes towards. The research follows the descriptive analytical approach and the semi-experimental approach for its suitability to achieve the objectives of the research and verify the hypothesis; One of the most important findings of the research is the effectiveness of the virtual classroom in students' collection of knowledge and skills related to the quality of producing businessmen's bags ; The results also revealed that there are statistically significant differences between the mean scores of students in the pre and post application of the cognitive achievement test in favor of the post application; There are also statistically significant differences between the mean scores of the students in the pre and post application of the skill test estimation scale in favor of the post scale, and the results showed positive opinions of the students towards the proposed learning method. The nucleus of e-learning is within the college and then within the university.

Keywords: Virtual Class; Quality; Men's Business Bags