

[٧]

برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H)  
لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة

د. شيماء محمد علي

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة



## برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H)

### لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة

د. شيماء محمد علي \*

#### ملخص البحث:

هدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة، وتم إعداد مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة للتحقق من فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة وتكونت العينة من مجموعتين، تجريبية وضابطة، حيث اشتملت كل من المجموعتين على ٣٠ طفل وطفلة من روضة مدرسة الحى العاشر لغات ٦ اكتوبر. وكانت أدوات البحث: استمارة استطلاع رأي المعلمات وأولياء الأمور حول واقع أنشطة الانتماء الوطني واهميته لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة (إعداد الباحثة) وكانت أداة المعالجة التجريبية هو برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة.

وأُسفرت النتائج عن: تحقيق فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة واستمرار أثر البرنامج لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة في القياس التتبعي.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية (K.W.L.H) - الانتماء الوطني.

## Abstract

The research aimed to design a program using the K.W.L.H strategy to develop the national belonging of the kindergarten child. A scale of the national belonging of the kindergarten child was prepared to verify the effectiveness of a program using the K.W.L.H strategy to develop the national belonging of the kindergarten child. The sample consisted of two groups, experimental and control, where each group was composed of 30 boys and girls from the 10th District Language School, 6th of October. The research tools were: a questionnaire for the opinion of teachers and parents about the status of national belonging activities and its importance for the kindergarten child (prepared by the researcher), a scale of national belonging for the kindergarten child (prepared by the researcher), and the experimental treatment tool was a program using the (K.W.L.H) strategy to develop the kindergarten child's national belonging.

The results yielded: achievement of the effectiveness of a program using the (K.W.L.H) strategy to develop the national belonging of the kindergarten child and the continued impact of the program in the development of the national belonging of the kindergarten child in follow-up measurement.

**Key words:** (K.W.L.H) Strategy- National Belonging.

## أولاً: الإطار العام للبحث:

### مقدمة البحث:

تعد قضية الانتماء من أخطر القضايا العالمية، لأنها قضية جوهرية تقوم على إعداد مواطن صالح وهو يعد الأساس لبناء الوطن، وتحقيق أمنه وسلامته، إن الحديث عن الانتماء في عصرنا الحالي لا يعد عنواناً نقرأه بل أصبح هدفاً لا بد من تحقيقه حتى نجنى ثمار أجيال واعية... فإن تقديم الانتماء الوطني في مرحلة الطفولة المبكرة يعد فرصة لبناء جيل لديه المسؤولية تجاه الوطن معترز به قادر على الدفاع عنه وتقديم كل ما لديه في مصلحة الوطن.

ويعد الانتماء من الحاجات الفطرية للكائن البشري إذ يصبح الفرد لديه دافع لإشباعه حتى يتحقق النمو السوي السليم للفرد ومن أجل تعزيز ثقته بنفسه والشعور بالأمن والأمان.

وفي ظل التحولات والمتغيرات العصرية المتلاحقة نجد أن غرس الانتماء الوطني أصبح من أولويات الأهداف التربوية العالمية فأصبحنا بحاجة ماسة لغرس الهوية الوطنية وإثارة الإحساس بالانتماء وتميمته.

لذلك أصبح من الضروري تقديم الانتماء منذ الطفولة لينشأ الأطفال على حب الوطن والاعتزاز به فهي مرحلة لتشكيل شخصية الفرد وتكوين اتجاهاته.

وأكدت العديد من الدراسات على أهمية إكساب الطفل مفاهيم الانتماء الوطني، وعلى ضرورة تعزيزه من خلال الأنشطة المختلفة كدراسة (Moss, P., (2006) (Carlson, M& Earls, F, 2011)، (د. عبيد صديق، ٢٠١٨)، ودراسة (Jennifer& Sandie, 2011)، ودراسة (محمد متولي قنديل، ٢٠١٠)

ومما سبق نجد أن الانتماء الوطني في عصرنا الحالي نحتاجه من أي وقت مضى وله ضرورة قصوى لنمنح أطفالنا القدرة على مواجهة المشاكل الخاصة بوطنيتهم وإنتمائهم إذ يمثل الانتماء الوطني أحد المحاور الأساسية للتنمية المستدامة التي تسعى لتحقيق أهدافها بإعتبار أن تنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة محور التقدم والنمو والازدهار، لذلك لا بد من الاعتماد على الأساليب والاستراتيجيات الجديدة المختلفة كمدخل لتنمية الانتماء الوطني والاتجاهات الإيجابية نحو الوطن

لذلك لا بد أن ندقق الاختيار في الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة والفعالة مع الأطفال لتنمية الانتماء الوطني لديهم ومن ضمن هذه الاستراتيجيات الفعالة والتي تناولها البحث الحالي هي استراتيجية (K.W.L.H).

وذكر (Sinambela, E& Manik. S& Pangaribuan, R, 2015)

أن استراتيجية (K.W.L.H) من الاستراتيجيات التي تهدف إلى تعزيز الدور الإيجابي للمتعلم، إذ يعمل الطفل من خلال اشتراكه في تنظيم تعلمه وزيادة حيويته وإثارة دافعيته من خلال ما يقوم به من استجابات وتغذية راجعة فورية، الأمر الذي يجعل الأطفال مدركين الاتجاه الصحيح نحو المعرفة الجديدة وتمثيلها داخل بنيتهم المعرفية.

ومما سبق يتضح أهمية وفاعلية استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة.

### مشكلة البحث:

بدأ الاحساس بمشكلة البحث من واقع ملاحظة الباحثة خلال اشرافها على طالبات التدريب الميداني بالكلية غياب الأنشطة التي تنمي الانتماء لدى الطفل وان الأنشطة المقدمة التي تساعد على تنمية الانتماء تقتصر فقط على الاحتفال بالمناسبات القومية مثل ٦ أكتوبر او احتفال بمناسبات اجتماعية ودينية مثل رمضان او عيد الفطر او عيد الاضحى وهذه الأنشطة تقدم دون ان يعي الطفل لمغهوم الانتماء . مما دعى الباحثة الى عمل دراسة استطلاعية لتحديد المشكلة، وذلك باستخدام استمارة استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال وأولياء الأمور ملحق (١) حول واقع أنشطة الروضة في تنمية الانتماء الوطني عند الطفل حيث طبقت هذه الاستمارة على المعلمات وأولياء الأمور وعددهن (٣٠) معلمة وولى أمر واستهدفت هذه الاستمارة التعرف على الواقع الفعلي لاستخدام الروضة أنشطة تنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة، وكانت نتائجها قلة وقصور وافتقار الروضة لأنشطة الانتماء الوطنى لأطفال الروضة، حيث جاءت نسبة اتفاق المعلمات واولياء الامور في هذه النتيجة أكثر من ٩٥%.

وتحددت مشكلة البحث الحالي في وجود قصور في الأنشطة المقدمة لطفل الروضة التي تنمي الانتماء الوطنى مما يدعم وجود حاجة إلى إجراء البحث

الحالي، خاصة وهذا هدف تسعى اليه رؤية مصر ٢٠٣٠ ومن اهداف التنمية المستدامة لتنشئة جيل لديه انتماء لوطنه لذلك وجب تقديم برامج لتنمية الانتماء الوطنى داخل الروضة وباستخدام استراتيجيات حديثة تعتمد علي ايجابية المتعلم وتفاعله.

### أسئلة البحث:

يحاول البحث الحالى الاجابة عن السؤال الرئيس التالى:

- ما فاعلية برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة.

ويتم الاجابة عليه من خلال الاجابة عن الاسئلة الفرعية التالية:

- ما ابعاد الانتماء الوطنى لطفل الروضة؟
- ما أنشطة البرنامج التى يجب ان يتضمنها بإستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة؟

### أهداف البحث:

- هدف البحث الحالى الى التعرف على مدى فاعلية برنامج بإستخدام باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطنى لطفل المسنوى الثانى برياض الأطفال في ضوء التنمية المستدامة وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:
- تصميم برنامج بإستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة في ضوء التنمية المستدامة.
- التحقق من فاعلية البرنامج المستخدم في تعزيز الانتماء الوطنى لطفل الروضة.

### أهمية البحث:

#### الأهمية النظرية:

وتتمثل الأهمية النظرية لهذا البحث في:

- ١- التعرف على آراء بعض التربويين والعلماء المتخصصين في تربية الأطفال بضرورة الانتماء الوطنى لطفل الروضة.
- ٢- التعرف على الاطار النظري وعدد من الدراسات السابقة المهمة الانتماء الوطنى لطفل الروضة.

- ٣- التعرف على اثر تنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة على المجتمع في ضوء اهداف التنمية المستدامة.
- ٤- تكمن اهمية البحث في أنه يقدم نظريا وتطبيقيا تأثير استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة في ضوء التنمية المستدامة
- ٥- يقدم البحث مساعدة للقائمين على تخطيط وتصميم البرامج التربوية استخدام استراتيجيات حديثة تعزز من ايجابية المتعلم.

### الأهمية التطبيقية:

- تظهر الأهمية التطبيقية للبحث في النقاط التالية:
- ١- اعداد وتصميم برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة في ضوء التنمية المستدامة.
- ٢- تفعيل النتماء الوطني لطفل الروضة لجميع القائمين على تربية الطفل.
- ٣- الاستفادة من مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة.
- ٤- البحث عن طرق وأساليب فعالة لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة.
- ٥- تعميم الاستفادة من البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة في ضوء التنمية المستدامة على الطالبات المعلمات ومعلمات رياض الأطفال، والمتخصصين في مجال الطفولة، وأولياء الأمور، والقائمين على تخطيط المناهج وتطويرها، وكليات الطفولة الميكرة، والخروج يتوصيات ومقترحات لها صلة بتطوير مناهج الطفل، وتقديم نموذج عملي جديد لتحسين عملية التعليم والتعلم.

### منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، من أجل معرفة أثر البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) (كمتغير مستقل)، وعلاقته بتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة (كمتغير تابع)، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين على متغيرات البحث.



## فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) و متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.
- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة لصالح القياس البعدي.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة.

## عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة من اطفال المستوى الثانى لرياض الأطفال مقسمة مجموعتين المجموعة التجريبية (٣٠) طفل وطفلة والمجموعة الضابطة (٣٠) طفل وطفلة. وتلك المجموعتين تخضع للقياسين القبلي والبعدي، ثم تخضع المجموعة التجريبية فقط للقياس التتبعي.

## أدوات البحث:

### أ- أدوات جمع البيانات:

- ١- استمارة استطلاع رأي المعلمات واولياء الأمور حول واقع أنشطة الانتماء الوطني واهميته لطفل الروضة (إعداد الباحثة- ملحق (١)).
- ب- الادوات القياسية:

٢- مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة. إعداد/ الباحثة ملحق (٢).

### ج- أدوات المعالجة التجريبية:

- ٣- برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة . إعداد/ الباحثة ملحق (٣).

**حدود البحث:**

تتمثل حدود البحث الحالي في حدود بشرية ومكانية وزمنية، ويتم تحديدها

كالآتي:

**أ- الحدود البشرية للبحث:**

تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة من اطفال المستوى الثاني لرياض الأطفال مقسمة مجموعتين المجموعة التجريبية (٣٠) طفل وطفلة والمجموعة الضابطة (٣٠) طفل وطفلة.

**ب- الحدود المكانية للبحث:**

اقتصرت حدود البحث المكانية روضة مدرسة الحى العاشر لغات ٦ اكتوبر محافظة الجيزة.

**ج- الحدود الزمنية للبحث:**

تم تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة حيث قُدم بواقع ٨ أسبوع بداية من (١١/١٠-٢٠٢٠ - ١٢/١٣-٢٠٢٠) بواقع ٣ أيام فى الأسبوع، بمعدل اربع ساعات فى اليوم الواحد.

**مصطلحات البحث:**

تعرض الباحثة تعريفات إجرائية لمصطلحات البحث على النحو التالي:

**استراتيجية (K.W.L.H): Strategy (K.W.L.H)**

استراتيجية (K.W.L.H) وتعرفها الباحثة إجرائياً أنها من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تؤكد على استخدام هذه الاستراتيجية لمواجهة نمط التعليم المتمركز حول المتعلم وتعتمد على إيجابيته وتتكون هذه الإستراتيجية من أربع خطوات هي:

**أ- (K) للدلالة على (What I Know?**

(ماذا أعرف؟) وفي هذه الخطوة تعرف المعلمة وتحدد ما يعرفه الأطفال بالفعل عن الموضوع وتزيد من دافعيتهم للتعلم.

**ب- (W) للدلالة على (What I want to learned?**

(ماذا أريد أن أعرف؟) وفي هذه المرحلة يحدد الطفل مع المعلمة ماذا يريد أن يعرفه وتحديد ما يريد أن يبحث عنه ويرغب فيه.

**ج- (L) للدلالة على (What I learn?**

(ماذا تعلمت؟) وفيه يحدد الطفل ما توصل إليه وتعلمه.

#### د- (H) للدلالة على How I learn?

(كيف يمكن أن أتعلم أكثر؟) وفيها يحدد الطفل كيف يمكنه أن يتعلم أكثر وكيف يمكنه تطبيق ما تعلمه من خلال البحث والاستكشاف.

وهي تسيير وفقد خطوات منظمة تقوم بها المعلمة حيث تقوم بإستدعاء معلومات الطفل السابقة وتثير رغبة في طلب المزيد من المعلومات ثم الوعي بما تعلمه يليها تطبيق ما تعلمه وطلب المزيد من التعلم والاكتشاف والبحث من مصادر أخرى.

#### الانتماء الوطني لطفل الروضة: National affiliation

تعرف الباحثة الانتماء الوطني أنه هو الشعور والرابط الذي يربط بين الفرد ووطنه وهو السلوك المعبر عن إمتثال الفرد للقيم الوطنية السائدة في مجتمعه بالأنظمة السائدة والمحافظة على القوانين والثروات والممتلكات والتمسك بالعادات والتقاليد والمشاركة في الأعمال التطوعية والمشاركة بكل حب وكل فخر في الاحتفالات والمناسبات القومية التي يفنخر بها الوطن ويكون فيها الفرد على استعداد لخدمة الوطن وحمايته.

ثانياً/ الإطار النظري والدراسات السابقة :

المحور الأول- استراتيجية (K.W.L.H) :

تعتبر استراتيجية (K.W.L.H) من استراتيجيات التعلم النشط تنتمي إلى استراتيجيات ما وراء المعرفة حيث يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية ولقد ركزت استراتيجيات ما وراء المعرفة على مكونين رئيسين وهما:

- **الوعي:** ويقصد به وعي الطفل لسلوكه المعرفي خلال العملية التعليمية ويتضمن معرفة الهدف من المهمة التعليمية، ووعي الطفل بما هو في حاجة إلى معرفته، والاستراتيجيات والمهارات التي تيسر التعلم.
- **السلوك:** ويقصد به قدرة الطفل على التخطيط لاستراتيجيات تعلمه ومعالجة الصعوبات التي تواجهه، وكذلك قدرته على ممارسة أشكال المراجعة والضبط الذاتي لسلوكه.

واستراتيجية الجدول الذاتي هي استراتيجية مؤثرة تساعد المتعلمين على بناء المعنى وتكوينه، وقبل أن يندمج المتعلم في محاكاة أو الإنصات أو مشاهدة فيلم أو عرض، يحدد المتعلم ما الذي يعتقد أن يعرفه عن الموضوع، وما الذي يريد أن يعرف عن الموضوع، ويعد القراءة أو الاستماع أو الملاحظة يحدد المتعلم ما الذي تعلمه. (ماهر شعبان، ٢٠١٠: ٣٠٩)

وأكدت دراسة محمد خضر (٢٠٠٧) أن لنظرية ما وراء المعرفة تأثير كبير على التعليم بحيث أصبح من الواجب على المعلم أن يراعي المراحل الآتية وهي:

- ١- تحديد الأهداف بدقة.
- ٢- متابعة تحقيق تلك الأهداف.
- ٣- التأكد من مدى تحقيق الأهداف.

وفي ضوء نظرية ما وراء المعرفة ينبغي تحديد أهداف ذات مستويات عليا مثل التفكير في حل المشكلة ومراجعتها وما يتضمن ذلك من مهارات التخطيط والمراقبة والتقويم وما تتطلبه ما وراء المعرفة من قدرة الفرد على بناء إستراتيجية مناسبة لاستحضار المعلومات التي يحتاجها والوعي التام بهذه الإستراتيجية.

بدأت فكرة استراتيجية (K.W.L.H) حينما شاركت Ogle عام (١٩٨٦) في مشروع للتطوير المهني في الكلية الوطنية للتعليم بالولايات المتحدة الأمريكية، وكان الهدف من المشروع تنفيذ استراتيجيات أكثر نشاطاً وتفاعلاً في القراءة والكتابة، فظهرت فكرة هذه الاستراتيجية لتشجيع المعلمين على تنشيط مشاركة تلاميذهم في الصف، وتوجد لهذه الاستراتيجية تعريفات عديدة منها أنها:

- إحدى استراتيجيات التعلم البنائي، حيث يسجل المتعلم كل ما لديه من معلومات سابقة عن الموضوع، ثم يقرر ويسجل ما يحتاجه في ضوء ما يطرحه المعلم من معلومات، وبعد ذلك يسجل ما تعلمه بالفعل، ثم يسجل أهم التطبيقات على ما تعلمه، ويمكن أن يتم ذلك في شكل فردي أو في مجموعات ينظمها المعلم حسب ما يتطلبه الموقف.

(Kopp, 2010: 10)

وهي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام، تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة، وجعلها نقطة ارتكاز، وربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمونها.

(بهرارة شقيق، ٢٠١٥: ٢٦١)

من خلال استقراء التعريفات السابقة والتعريف الإجرائي لاستراتيجية

(K.W.L.H) يتضح ما يلي:

١- إستراتيجية (K.W.L.H) هي إحدى استراتيجيات التعلم البنائي وكذلك من استراتيجيات ما وراء المعرفة.

٢- تعتمد هذه الاستراتيجية على استدعاء المتعلمين لما لديهم من معلومات سابقة.

٣- تساعد هذه الاستراتيجية المتعلمين على استخراج المعلومات السابقة عن الموضوع، وتوضيح الغرض من الموضوع، كما تساعدهم على مراقبة فهمهم، وتقويم فهمهم، وتوسيع أفكارهم فيما بعد الموضوع.

٤- تتكون هذه الاستراتيجية من ثلاث خطوات حسب ما ذكر .

**أولاً:** العمود الأول ويرمز له بالحرف (K) من كلمة (Know) ويعني ماذا أعرف عن الموضوع؟ (المعرفة السابقة).

**ثانياً:** العمود الثاني ويرمز له بالحرف (W) من كلمة (Want) ويعني ماذا تعلمت عن الموضوع؟ (المعرفة المقصودة).

**ثالثاً:** العمود الثالث ويرمز له بالحرف (L) من كلمة (Learned) ويعني ماذا تعلمت عن الموضوع (المعرفة المكتسبة).

**أولاً- استراتيجية (K.W.L.H):**

في عام (١٩٩٥) تطورت مراحل استراتيجية (K.W.L.H) بموجب دراسة قدمها المركز الإقليمي الشمالي للتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، بإضافة عمود رابع ويرمز له بالحرف (H) من الكلمة (How) من السؤال (How I Learn?) ويعني كيف يمكن أن أتعلم أكثر؟ لتصبح (K.W.L.H).

وتتنسب هذه الاستراتيجية إلى المريية دونا أوغل (Donna Ogle, 1986) التي تبنتها بقصد تمكين المتعلمين من تكوين تعلم ذي معنى عند قراءتهم النص أو المادة المطلوب تعلمها.

(محسن علي، ٢٠٠٩: ١٧١)

وأصبحت استراتيجية (K.W.L.H) من استراتيجيات ما وراء المعرفة تتضمن (ماذا أعرف؟- ماذا أريد أن أعرف؟- ماذا تعلمت؟ كيف أطبق ما تعلمت؟)،

وهي استراتيجية تهدف إلى الفهم، وتعمل على تنشيط المعرفة السابقة وترتبط بينها وبين المعرفة المكتسبة لتحسين عملية التعلم حيث إن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وتسير وفق خطوات منظمة تعتمد على استدعاء معارف المتعلم السابقة وإطلاعه على المعلومات ثم الوعي بما تم تعلمه، وهي واسعة الانتشار تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلمين السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في النص المقروء.

(عبد الرحمن الهاشمي، طه الدليمي، ٢٠٠٨: ١٥٩)

ويعرف (نجم عبد الله غالي، ٢٠١٥: ١٧١) استراتيجية (K.W.L.H)

أنها إستراتيجية تدريس حديثة ومن إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة والتي تتضمن مجموعة من الأنشطة والخطوات المتسلسلة والمنظمة التي يعتمد عليها المعلم داخل القاعة الدراسية وتهدف إلى فهم هذه الموضوعات، واستيعابها بشكل أفضل بما يحقق زيادة في التحصيل واستبقاء المعلومات.

وهي استراتيجية تعليمية تستخدم في بداية وحدة دراسية ونهايتها، تتسجم مع عمل الدماغ عن طريق تحديد المعرفة القبلية للنص المقروء من الطلبة، ووضع خطة لأهدافهم المعرفية والتحقق من هذه الأهداف (Judy & Goldberg, 2001)

(182)

وتعرف بأنها نمط من الخرائط المعرفية من حيث كونها نشاطاً بصرياً للمعلومات الواردة في النص المقروء، إذ يحدد الطالب قبل أن يندمج في قراءة النص ما يعتقد عن الموضوع، وماذا يريد أن يعرف عن الموضوع؟، ويقول لنفسه بعد القراءة ما الذي تعلمته؟

(ماهر شعبان، ٢٠١٠: ٢٢)

تعددت تسميات استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) فما سميت به:

الجدول الفهمي، واستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة، والتنظيمات المعرفية، والمنظور الفهمي، أو المخطط الفهمي.

إن استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) من الاستراتيجيات التي تساعد المتعلمين في تفعيل معرفتهم السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز، لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في الموضوع المطروق ووضع أهداف لموادهم الجديدة المكتسبة، ومراجعة ما تم تعلمه، لإستيعاب الموضوع، وتوظيفه بشكل ينسجم مع بنائهم المعرفي.

(صالح أبو جادو، ومحمد نوفل، ٢٠٠٧: ٣٥٥)

استراتيجية (K.W.L.H) وتعرفها الباحثة إجرائياً أنها من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تؤكد على استخدام هذه الاستراتيجية لمواجهة نمط التعليم المتمركز حول المتعلم وتعتمد على إيجابيته وتتكون هذه الإستراتيجية من أربع خطوات هي:

#### أ- (K) للدلالة على? What I Know (ماذا أعرف؟)

وفي هذه الخطوة تعرف المعلمة وتحدد ما يعرفه الأطفال بالفعل عن الموضوع وتزيد من دافعتهم للتعلم.

#### ب- (W) للدلالة على? What I want to learned? (ماذا أريد أن أعرف؟)

وفي هذه المرحلة يحدد الطفل مع المعلمة ماذا يريد أن يعرفه وتحدد ما يريد أن يبحث عنه ويرغب فيه.

#### ج- (L) للدلالة على? What I learn? (ماذا تعلمت؟)

وفيه يحدد الطفل ما توصل إليه وتعلمه.

#### د- (H) للدلالة على? How I learn? (كيف يمكن أن أتعلم أكثر؟)

وفيها يحدد الطفل كيف يمكنه أن يتعلم أكثر وكيف يمكنه تطبيق ما تعلمه من خلال البحث والاستكشاف.

وهي تسير وفق خطوات منظمة تقوم بها المعلمة حيث تقوم بإستدعاء معلومات الطفل السابقة وتثير رغبة في طلب المزيد من المعلومات ثم الوعي بما

تعلمه يليها تطبيق ما تعلمه وطلب المزيد من التعلم والاكتشاف والبحث من مصادر أخرى.

### ثانياً - خطوات استراتيجية (K.W.L.H):

تتبع استراتيجية (K.W.L.H) أربعة خطوات أساسية لتحقيق الهدف منها وهي: ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟، وكيف يمكنني معرفة المزيد؟ ولقد وضح كل من (Kelly. Y, 2010: 251-267)، (Perez, K., 2008)، (Yang, Y., 2015)، (Qing, Z. 2010).

#### خطوات الاستراتيجية على النحو التالي:

- **مرحلة معرفة موضوع التعلم:** حيث تكتب المعلمة موضوع النشاط بخط كبير واضح على بطاقة كبيرة على السبورة وعرض لوحة توضيحية أو قصة أو فيديو لتحفيز الأطفال لموضوع التعلم.
- **مرحلة (ما أعرفه):** وفي هذه الحالة يتم تنشيط الخبرة السابقة لدى الأطفال، بسؤالهم عما يعرفونه عن كل فكرة من أفكار النشاط ومناقشتهم حول ما يعرفونه، وتهدف هذه المرحلة إلى مساعدة الأطفال في تذكر ما يعرفونه عن الموضوع من المعلومات والخبرات السابقة حتى يتم تحديد ما يعرفونه وتدوين المعلمة هذه المعارف في العمود الأول من الجدول.
- **مرحلة (ما أريد أن أعرفه):** وفي هذه المرحلة يتم إثارة دافعية الأطفال إلى النشاط حيث تتناقش معهم المعلمة حول ماذا يريدون أن يتعلمون عن موضوع النشاط بالإضافة إلى معرفة ما يدور في ذهنه من رغبة في معرفة واكتشافه وتدوين المعلمة هذه الأفكار على السبورة في الجدول.
- **مرحلة (ماذا تعلمت؟):** وفي هذه المرحلة تبدأ المعلمة بسؤال الأطفال عن ماذا تعلموا؟ ومن إجابات الأطفال تبدأ المعلمة في تدوين ذلك في العمود الثالث بالجدول بمعلومات وخبرات الأطفال.
- **مرحلة (كيف أتعلم المزيد؟):** وفي هذه المرحلة يسعى الطفل تحديد مصادر تعلمه المزيد عن الموضوع وتساعده في الاستزادة من المعلومات وتعويد الطفل على كيفية تطبيق ما تعلمه في حياته العملية.



K	W	L	H
Know	What	Learned	How
What I know? ماذا أعرف؟	What I want to? ماذا أريد أن أعرف؟	What I learned? ماذا تعلمت؟	How can I Learned more? كيف يمكنني أعرف المزيد؟
- مناقشة الموضوع مع الأطفال لمعرفة المعلومات والمعارف والخبرات السابقة وكل ما له علاقة بالموضوع المطروح وذلك بهدف ربطها بالمعلومات الجديدة عن الموضوع.	- طرح أسئلة لاستثارة التعلم عند الطفل حول الموضوع المطروح لتجعله يتساءل ويحدد ماذا يريد أن يتعلم عن الموضوع. - البناء على الخبرات والمعلومات التي يمتلكها الأطفال.	- تحديد المعلومات والحقائق لما تعلموه الأطفال بالفعل عن الموضوع. - تسجيل ردود فعل الأطفال وإجاباتهم وتحليلاتهم عن الموضوع.	وفي هذه المرحلة يقوم فيها الأطفال بمعرفة كيفية تطبيق ما تعلموه وكيفية الحصول على مزيد من المعلومات.
المعرفة السابقة	المعرفة المقصودة.	المعرفة المكتسبة.	المعرفة المراد البحث عنها.

شكل (١)

يوضح مكونات استراتيجية (K.W.L.H)

### ثالثاً- أهداف استراتيجية (K.W.L.H):

تعددت الأهداف الخاصة بإستراتيجية (K.W.L.H) للمعلمة وللمتعلم ولقد وضح كل من (Kopp, K, 2010)، (Judy& Goldberg, 2001) الأهداف على النحو التالي:

- ١) إدخال المتعلمين عملية نشطة من التعلم الفعال التي تهتم بطرح الأسئلة والتفكير بالمفاهيم والتساؤلات.
- ٢) تعزيز كفاية المتعلمين في وضع أهداف النشاط وتحديد ماذا يريدون أن يتعلموه ووضع خطوط عريضة للأفكار.
- ٣) تساعد المتعلمين على مراقبة فهمهم.
- ٤) تثير معرفة المتعلمين السابقة.
- ٥) استرجاع المتعلمين للمعرفة السابقة عن الموضوع.
- ٦) مساعدة المتعلمين على إدارة فهمهم.
- ٧) مساعدة المتعلمين لما تعلموه في الموضوع وطلبهم معرفة مصادر زيادة المعرفة.

### رابعاً- مهارات استراتيجية (K.W.L.H):

تتضمن استراتيجية (K.W.L.H) بوصفها من استراتيجيات ما وراء المعرفة ثلاث مهارات رئيسة هي:

- ١- التخطيط: وهو أن يكون للمتعلم هدف ما موجه ذاتياً، أي يكون لديه خطة واضحة؟ لتحقيق الهدف المنشود، وتتضمن هذه المهارة الأسئلة الآتية: ما طبيعة المهمة القرائية؟، وما هدفي الذي أسعى إلى تحقيقه؟، وما المعلومات التي أحتاجها؟، وكم من الوقت والموارد أحتاج؟
- ٢- المراقبة (التحكم الذاتي): وتمثل آلية اختبار الذات، لمراقبة تحقيق الهدف، وهي القدرة والرغبة في تنظيم القدرات العامة للمتعلم، لتتلاءم مع عناصر الموقف أو متطلباته، وتتضمن الأسئلة الآتية: هل لدي فهم واضح لما أفعله؟، وهل للمهمة القرائية معنى؟، وهل أبلغ أهدافي؟ وهل يتعين على إجراءات تغييرات؟

٣- **التقويم:** تتضمن قدرة المتعلم على تقويم إمكانياته وقدراته في ضوء ما توصل إليه من نتائج في أثناء أداء المهمة القرائية، ومراجعتة جوانب القوة والضعف التي وقع فيها، وتتضمن الأسئلة الآتية: هل بلغت هدفي؟، وما الذي نجح لدي؟، وما الذي لم ينجح؟، وهل سأعمل بشكل مختلف في المرة القادمة؟

(عدنان يوسف وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٧٥-٢٧٦)

يتضح مما سبق أن استراتيجية الجدول الذاتي تجعل من الطفل محوراً للتعلم بما يؤديه من دور رئيس في مراحل التدريس جميعها، إذ تحوله من متلق، إلى منتج مبدع، يقود زمام تعلمه بتنظيم ذاتي، قادر على مواصلة التخطيط لما تعلمه، مراقب عمليات تفكيره، شاعر بالمسؤولية تجاه ما اكتسبه من معلومات.

**خامساً- دور المعلم أثناء تطبيق استراتيجية (K.W.L.H):**

تحدد أدوار المعلم فيما يلي كما يراها كل من:

- تحديد معارف الطلبة السابقة كمنطلق للتعلم الجديد.
- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة للعمل وفق سمات التعلم التعاوني.
- تنظيم معارف المتعلمين باستخدام مخطط الإستراتيجية.
- تصحيح التصورات البديلة لدى المتعلمين من خلال مقارنة ما تم تعلمه بما كانوا يعتقدونه سابقاً.
- استثارة فضولهم العلمي عن طريق المناقشة والمحاضرة وأسلوب العصف الذهني وتحفيزهم.
- تشجيعهم على طرح أفكار جديدة والتأكيد على مشاركة أكبر عدد ممكن من المتعلمين من خلال المجموعات التعاونية. (زهور حسين، ٢٠٠٩: ١٧٥)

**سادساً- دور المتعلم أثناء تطبيق استراتيجية (K.W.L.H):**

- إن دور المتعلم في هذه الاستراتيجية هي:
- يعرف عن الموضوع، ويستوعب الأفكار المطروحة فيه ليحدد معرفته السابقة وتسجيلها في الحقل الأول (ماذا أعرف عن الموضوع؟)

- يصنف الأفكار الواردة في الموضوع إلى محاور أساسية وفرعية لتحديد الأسئلة التي يريد الإجابة عنها وكتابتها في الحقل الثاني (ماذا أريد أن أعرف؟).
- يمارس التفكير المستقل في القضايا والأفكار التي يدور حولها الموضوع كما يتدرب على ممارسة التفكير التعاوني مع أفراد المجموعات.
- تدوين ما تم تعلمه بعد عرض الموضوع، وتسجيله في الحقل الثالث (ماذا تعلمت؟) ثم مقارنة ما تم تعلمه في الحقل الثالث بما كان يريدون أن يتعلموه في الحقل الثاني ويقوم بتصحيح المفاهيم والأفكار الخطأ.
- يقرر ما تعلمه بالفعل ويحاول أن يستمر في البناء المعرفي لديه من خلال توليد أسئلة جديدة.
- يصوب ما رسخ في بنائه المعرفي السابق من معلومات وحقائق خاطئة.
- تسجيل الأسئلة التي لم يحصل على إجابة لها من الموضوع في الحقل الرابع والبحث عن إجابة لها.

#### سابعاً- مميزات استراتيجية (K.W.L.H)

- ولقد أشار كل من (محمد محمود الحلية، ٢٠٠١: ١٦٤)، (Prez, K, ) (2008) أن استراتيجية (K.W.L.H) تحقق العديد من المميزات وهذا ما دعى الباحثة إلى استخدام هذه الاستراتيجية في برنامجها، ومن هذه المميزات:
- تؤكد على نشاط الطفل في تكوين المعنى مما يساعده في تنظيم خبراته ومعلوماته فيميز بين ما لديه من معلومات وخبرات وما يحتاج إليه من معارف وحقائق.
- تجعل الطفل هو محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم.
- تساعد الأطفال على استرجاع المعلومات السابقة عن الموضوع وتساعدهم على فهمهم لما يتعلموه.
- تمكن الأطفال من الثقة وقيادة تعلمهم وتزيد من قدرتهم على التعلم الذاتي بفضل الجهود التي يبذلونها.
- تعزز حرية التعبير والمشاركة بإيجابية وذلك يؤدي إلى تنمية التفكير وتشكيل شخصيتهم.

- وزيادة تركيزهم وبقاء أثر التعلم.
  - تجعل المعرفة السابقة هي نقطة الانطلاق للمعارف الجديدة.
  - تزيد من قدرة الأطفال على التخطيط ومراقبة عملهم.
- ولقد اعتمدت الباحثة على استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية الإلتئام الوطني وذلك لكونها من الاستراتيجيات المناسبة لمرحلة رياض الأطفال لأنها تقوم على خطوات متكاملة بدءاً من المعرفة السابقة للأطفال عن الموضوع واسترجاعها وتذكرها ليمتد بناء خبرات جديدة عند الأطفال.

### المحور الثاني:

يعد الإلتئام من الحاجات المهمة التي تشعر الطفل بأنه جزء من جماعة ينتمي إليها يفتخر بها ويعتز بها وهذا يجعله يتفاعل معها ويشاركها ويلتزم بقوانينها، ويتوقف إلتئام الطفل ومدى توحيده مع المجموعة التي ينتمي إليها عند إشباع هذه الجماعة لحاجاته وأنه جزء مقبول منها يستحوذ على مكانة متميزة فيها.

### الإلتئام الوطني اصطلاحاً:

يقابل مصطلح الإلتئام اللفظ Belonging وهو مشتق من الفعل Belong ينمي أو ينتمي بالصفات الاجتماعية الضرورية للإندماج في الجماعة، وفي الموسوعة الفلسفية العربية يعني الإلتئام اللفظ Affiliation ويتضمن ارتباطاً داخلياً روحياً عميقاً يحول العضوية في حياة الجماعة إلى تفاعل مصيري، فهو حاجة إنسانية ضرورية لتحقيق تماسك المجتمع.

فهو شعوراً لدى الطفل بتوحيده مع الجماعة وأنه جزءاً مقبولاً منها، يستحوذ على مكانة متميزة في الوسط الاجتماعي فيشارك في تفاعلاتها، والإلتئام هو شعور داخلي يجعل الفرد يفتخر بالوطن ويعمل بحماس وإخلاص للإرتقاء به وللدفاع عنه والحرص على سلامته. (منير البعلكي، ٢٠١٧: ٩٨)

وعرفت (سمية حسام، ٢٠١٣) الإلتئام أنه شعور الطفل بحبه لوطنه وولائه له، واستعداده للعمل وبذل الجهد والتضحية من أجله ومشاركته الفعالة والحفاظ على مؤسساته وتراثه، وتوحد الطفل مع الجماعة والتعاون مع أقرانه في الخير، وتمسكه بالقيم والمعايير الاجتماعية والوحدة الوطنية.

وعرفه (فهد الحبيب، ٢٠١٢: ٢٨) فهو شهرور الطفل بذاته وبحاجته للتعاون والإندماج مع الآخرين ومساعدتهم، وأنه جزأ لا يتجزأ من هذا الوطن بما يتمثل من قيم تربية واجتماعية ودينية.

يُعرف الانتماء بأنه "شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه، وللدفاع عنه، ومن مقتضيات الانتماء أن يفخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته". (محمد الخوالدة، كريم الزعبي، ٢٠١٣: ٣٠) ويشير مفهوم الانتماء إلى "الانتماء Affiliation" إلى كيان ما يكون الفرد متوحداً معه مندمجاً فيه باعتباره عضواً مقبولاً فيه، ويشعر بالأمان فيه وقد يكون هذا الكيان جماعة، طبقة، وينطوي الانتماء على الولاء الذي يعبر الإنسان به عن مشاعره من خلاله تجاه الكيان الذي ينتمي إليه. (محمد درويش، ٢٠٠٩: ٢٦٧)

وذكر (Walsh et. al., 2009: 226) أن الانتماء هو حاجة بشرية جوهرية إلى الارتباط بالآخرين، وتكوين علاقات قوية ومستقرة معهم. وأشار إلى أن الانتماء هو "شعور الفرد بأنه عضو في جماعة معينة ينتمي إليها، ومتوحد معها، ومقبول منها، وله وضع آمن بينها، ويتبنى مجموعة من القيم التي ترتضيها تلك الجماعة".

وعرف (صفاء أحمد، ٢٠١٥) الانتماء الوطني أنه هو الشعور والرابط القوي الذي يربط بين الفرد ووطنه ويتجسد من خلال الاعتزاز بالهوية الوطنية واحترام رموزها، والالتزام بالنظم والقوانين السائدة والعمل على المحافظة على الوطن وحماية ممتلكاته مع التمسك بقيمه وعاداته، والمشاركة في الاحتفالات التي يذكر بها الوطن والمشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم البلاد.

الانتماء الوطني هو عبارة عن السلوك الذي يعبر به الفرد عن إلتزامه بالقوانين وتمسكه بهويته الوطنية. (عصام عبد الله، ٢٠٠٩: ٩)

تعرف الباحثة الانتماء الوطني أنه هو الشعور والرابط الذي يربط بين الفرد ووطنه وهو السلوك المعبر عن إمتثال الفرد للقيم الوطنية السائدة في مجتمعه بالأنظمة السائدة والمحافظة على القوانين والثروات والممتلكات والتمسك بالعادات والتقاليد والمشاركة في الأعمال التطوعية والمشاركة بكل حب وكل فخر في

الاحتفالات والمناسبات القومية التي يفتخر بها الوطن ويكون فيها الفرد على استعداد لخدمة الوطن وحمايته.

### أبعاد الانتماء الوطني:

وتتحدد أبعاد الانتماء الوطني في الآتي:

- الالتزام بالقوانين والأنظمة السائدة حيث يسعى الأفراد في كل وطن إلى حياة هانئة، يسودها الاستقرار، والأمن، والنظام، وبيبلورون ذلك من خلال أنظمة، وقوانين تحظى بالاحترام والقبول، وتترجم من خلال سلوكياتهم عبر الالتزام بها.
- الاعتزاز بالرموز الوطنية: الاعتزاز بالأشياء التي ترمز بوضوح ومباشرة إلى هذا الوطن، فالاعتزاز بالرموز الوطنية، ومن أمثلة الرموز الوطنية: العلم، والنشيد الوطني، والأزياء والفنون الشعبية.
- المشاركة في الأعمال التطوعية والمناسبات الوطنية حيث إن ذاكرة الوطن تزخر بكم كبير من المناسبات الوطنية، وتكتسب هذه المناسبات أهمية خاصة لدى الشعب، فهي تاريخ لنضاله، وجولات انتصاراته، والمشاركة في إحيائها بمثابة الوفاء للشهداء، والإيمان بالنصر.
- التمسك بالعادات والتقاليد التي تعد سمة مميزة لكل شعب من شعوب الأرض، والمقصود بالتمسك بها، هو الحفاظ على هذه السمة المميزة لأبناء الوطن العربي بصفة عامة.
- المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته حيث إن تلك الثروات والممتلكات هي ملك لجميع أبنائه، وإن الإضرار بها هو إضرار يؤثر سلباً على اقتصاد الوطن، ويعيق تقدمه وازدهاره، لذا فإن المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته قيمة يجب أن تغرس في نفوس أبنائه منذ الصغر.

(علي أسعد، ٢٠٠٠: ٨٠-٩٢)

وحدد (محمد أحمد درويش، ٢٠٠٩: ٢٨٩) أبعاد الانتماء الوطني

وهي:

- ١- الهوية **Indentity**: يكون الانتماء لكيان معين هذا الكيان الذي هو الوطن يتسم بهوية معينة وبالتالي يكون الانتماء تأكيد للهوية القومية وتعبيراً عن وجودها.
  - ٢- **Loyalty** **الولاء**: يمثل الولاء تدعيم الفرد لجماعته ووطنه ويشير إلى مدى الانتماء لها ويؤدي الولاء إلى حماية الحياة الكلية للوطن ويؤكد الانتماء لها.
  - ٣- **Obligation** **الإلتزام**: يعني التمسك بالمعايير والقيم الاجتماعية السائدة والتي تفرزها الهوية القومية، وتولد الهوية ضغوطاً فعالة نحو الإلتزام بمعايير الجماعة ومعايير الهوية الوطنية.
  - ٤- **Love** **الحب**: وهو ينبع من الحاجة إلى الانتماء أو الانضمام إلى الجماعة الكبيرة أو المجتمع أو الوطن.
- وأكدت (مطبعة أحمد، سمر درويش، ٢٠٢٠) على دور مربيّات رياض الأطفال في تعزيز الانتماء الوطني لطفل الروضة.
- وأكد كل من محمد باقر، حسين فاضل (٢٠٢٠) على أن الفرد يشعر دائماً أنه بحاجة إلى الارتباط مع مجموعة يلتصق منها الحماية والمساعدة، وهذه الحاجة تنمو مع الطفل من شهوره الأولى، فالطفل كعضو في أسرة يبدأ بالشعور بأنه ينتمي إليها، وبعد ذلك قد تتاح لديه فرصة التعرف والاحتكاك بأطفال آخرين في المجتمع، ينتمي إليها الذي يعيش فيه أو في مدرسته، فتتوسع دائرة انتمائه، وتزداد حاجته للانتماء إليهم، وبمرور السنين يدرك الطفل أن الانتماء هو من الأشياء التي تلقى تقديراً، ويتوقع أن يكون جزءاً من المجموعات التي يشترك فيها. لذا فمن المفترض أن يسهم الانتماء في تعزيز الجانب الوطني وتقويته لدى الأفراد، لا أن يقوم بنشئتهم على حساب الوطن.
- يقاس الانتماء الوطني الحقيقي للوطن من خلال تضحية الفرد من أجل وطنه، والقيام بواجبه المطلوب منه على أكمل وجه وفي جميع المجالات، والقيام بالأعمال التطوعية الخيرية، والحفاظ على اللغة الأصلية، والعادات والتقاليد التي يرضى عنها المجتمع. ومن مظاهر الانتماء الوطني:



- المحافظة على اللغة الأم كونها تمثل إحدى حلقات التواصل والتفاهم بين أبناء المجتمع الواحد، كما أن محافظة الفرد على اللغة الأم لوطنه دليل اعتزازه وحبه لوطنه.
  - معرفة الفرد بموضوع انتمائه بأن يعي تاريخ وطنه وحاضره ومستقبله، وأن يقدّر ما يقدم له من خدمات، وفرص في التعليم، والتعيين، والإقامة، وأن يفكر ماذا يقدم لوطنه، ليزداد شعور الانتماء في أعماقه.
  - العمل على حماية المنجزات والمكتسبات التي بنيت بعرق ودم الأجداد وإدانتها.
  - التكافل والتعاون داخل المجتمع. (James, 2002: 23)
- وأكدت دراسة (محمد قنديل، ٢٠١٠) على ضرورة غرس قيم الانتماء لدى الأطفال الصغار فقد استخدم البحث مجموعة أنشطة قصصية متضمنة قيم الانتماء لتنميتها لدى الطفل فقد ساهم البرنامج تنمية شعور قبول الآخر والمسئولية الفردية والاجتماعية للطفل.
- أكدت دراسة (Tina Stratigos, 2015) على أهمية مفهوم الانتماء للطفولة المبكرة في الآونة الأخيرة وتدريب الأطفال عليه.
- أكدت على أهمية تعزيز المعلمات للانتماء عند الأطفال بطريقة مهنية.
- دراسة (Jennifer Sumsion & Sandie Wong, 2011)، حيث كانت الدراسة عن أول منهج وطني في أستراليا لمرحلة الطفولة المبكرة وكان من ضمن محتويات هذا المنهج تعزيز الانتماء عند الأطفال وسلطت الضوء على أهمية تفعيل المنهج لتنمية الانتماء.
- وأكدت دراسة (Theodora, 2010) على ضرورة إدخال المناهج لمواد جديدة كالانتماء وذلك لأهميتها في مرحلة الطفولة المبكرة.
- دراسة (Margaret Karnan, 2010) ركزت على أهمية البحث المكاني عند دراسة الانتماء عند الأطفال حيث أن المكان يعتبر عائق للوصول إلى الأطفال وبالتالي في تنمية الانتماء لدى الأطفال.
- دراسة (Sonja Arndt, 2011) أكدت على أهمية ترسيخ الانتماء الوطني للمعلمين وأثر ذلك على الأطفال وسلطت الضوء على إنتماء وهوية المعلمين لها أثر بالغ على هوية وانتماء الأطفال.

أكدت الدراسة على (Valerie Tillett & Sandie Wong, 2017) توصلت نتائج هذه الدراسة الاستكشافية أهمية توسيع وتعزيز مفاهيم المعلمين حول الانتماء والاهتمام بشعورهم حتى ينصب ذلك على أطفالهم وأكدت على استعداد المعلمين لفهم الانتماء وتعزيزه.

### ثالثاً - إجراءات البحث:

#### ١- منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.

#### ٢- عينه البحث:

تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة من اطفال المستوى الثاني رياض الأطفال مقسمة مجموعتين المجموعة التجريبية (٣٠) طفل وطفلة والمجموعة الضابطة (٣٠) طفل وطفلة.

وتلك المجموعتين تخضع للقياسين القبلي والبعدي، ثم تخضع المجموعة التجريبية فقط للقياس التتبعي وسوف تقوم الباحثة بتطبيق البرنامج مع المجموعة التجريبية فقط.

#### تجانس العينة:

##### ١- من حيث العمر الزمني :

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني باستخدام اختبار كا ٢ كما يتضح في جدول (١).

#### جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية

من حيث العمر الزمني

$$n = 30$$

الانحراف المعياري	المتوسط	حدود الدلالة		درجة حرية	مستوى الدلالة	٢ كا	المتغيرات
		٠.٠٥	٠.٠١				
٠.٨٤٤	٦٤.٩	٦	٩.٢	٢	غير دالة	٠.٦	العمر الزمني

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني مما يشير الى تجانس هؤلاء الأطفال.

## ٢- من حيث الانتماء الوطني:

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى من حيث الانتماء الوطنى كما يتضح فى جدول (٢).

### جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى من حيث الانتماء الوطنى

$$N = 30$$

الانحراف المعيارى	المتوسط	حدود الدلالة		درجة حرية	مستوى الدلالة	٢١٥	المتغيرات
		٠.٠٥	٠.٠١				
٠.٨١	١٠.٧٦	٦	٩.٢	٢	غير دالة	٢.٦	حب الوطن
٠.٧٥	١٠.٩	٦	٩.٢	٢	غير دالة	١.٨	الاعتزاز بالوطن ورموزه
٠.٨٠	١١.٠٣	٦	٩.٢	٢	غير دالة	٠.٢	خدمة الوطن
١.٨٥	٣٢.٧	١٢.٦	١٦.٨	٦	غير دالة	٨.٧٣	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى، من حيث الانتماء الوطنى.

## التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

### ٣- من حيث العمر الزمني:

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى من حيث العمر الزمني كما يتضح فى جدول (٣).

## جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبيه و الضابطه  
من حيث العمر الزمنى

$$ن = ٦٠$$

مستوى الدالة	ت	المجموعة الضابطه ن = ٣٠		المجموعة التجريبيه ن = ٣٠		المتغيرات
		٢٤	٢م	١٤	١م	
غير دالة	٠.٤٦٢	٠.٨٣	٦٥	٠.٨٤	٦٤.٩	العمر الزمنى

$$ت = ٢.٣٩ \text{ عند مستوى } ٠.٠١ \quad ت = ١.٦٧ \text{ عند مستوى } ٠.٠٥$$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعتين التجريبيه والضابطه فى القياس القبلى من حيث العمر الزمنى مما يشير الى تكافؤ المجموعتين.

## ١- من حيث الانتماء الوطنى

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعتين التجريبيه والضابطه فى القياس القبلى من حيث الانتماء الوطنى كما يتضح فى جدول (٤).

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعتين التجريبيه والضابطه  
من حيث الانتماء الوطنى

$$ن = ٦٠$$

مستوى الدالة	ت	المجموعة الضابطه ن = ٣٠		المجموعة التجريبيه ن = ٣٠		المتغيرات
		٢٤	٢م	١٤	١م	
غير دالة	٠.٧٩٢	٠.٨١	١٠.٦	٠.٨١	١٠.٧٦	حب الوطن
غير دالة	١.٤٤	٠.٦٦	١٠.٦٣	٠.٧٥	١٠.٩	الاعتزاز بالوطن ورموزه
غير دالة	١.٢٧	٠.٨١	١٠.٧٦	٠.٨	١١.٠٣	خدمة الوطن
غير دالة	١.٥٦	١.٥٩	٣٢	١.٨٥	٣٢.٧	الدرجة الكلية

$$ت = ٢.٣٩ \text{ عند مستوى } ٠.٠١ \quad ت = ١.٦٧ \text{ عند مستوى } ٠.٠٥$$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى من حيث الانتماء الوطنى مما يشير الى تكافؤ المجموعتين.

### أدوات البحث:

#### أ - أدوات جمع البيانات:

١- استمارة استطلاع رأي المعلمات واولياء الأمور حول واقع أنشطة الانتماء الوطنى واهميته لطفل الروضة (إعداد الباحثة- ملحق (١)).

#### ب- الادوات القياسية:

٢- مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة. إعداد/ الباحثة ملحق (٢)

#### ج - أدوات المعالجة التجريبية:

٣ - برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة. إعداد/ الباحثة ملحق (٣)

وفيما يلي وصفاً تفصيلياً لهذه الأدوات:

١- استمارة استطلاع رأي المعلمات واولياء الأمور حول واقع أنشطة الانتماء الوطنى واهميته لطفل الروضة (إعداد الباحثة- ملحق (١)):

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي المعلمات واولياء الأمور حول واقع أنشطة الانتماء الوطنى فى واهميته لطفل الروضة ، وقد بلغ عددهن (٣٠) معلمة وولى امر، واستهدفت هذه الاستمارة إلى التعرف على الواقع الفعلى لاستخدام أنشطة الانتماء الوطنى واهميتها مع الأطفال، وتشتمل الاستمارة على (١٠) أسئلة يتم الإجابة عليهم (بنعم/ لا)، وخمسة أسئلة مفتوحة.

٢- مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة. إعداد/ الباحثة ملحق (٢):

#### هدف المقياس:

يهدف المقياس الى قياس الانتماء الوطنى لدى طفل الروضة قبل وبعد تطبيق البرنامج.

**مفتاح تصحيح المقياس:** لإعداد تعليمات الاجابة ونظام تقدير الدرجات، حدد لكل بند ثلاث مستويات من الأداء وهي كما يلى:

- المستوى الأول:- إذا اجاب الطفل اجابة صحيحة (٣) ثلاث درجات.
  - المستوى الثاني:- اذا تردد الطفل في الاجابة أخطأ ثم أصاب (٢) درجتان.
  - المستوى الثالث:- اذا أخطأ الطفل في الاجابة (١) درجة واحدة.
- وبذلك تكون الدرجة العظمى لأبعاد المقياس (٩٠) درجة، والدرجة الصغرى (٣٠) درجة.
- وصف المقياس:**

يتكون المقياس من ثلاث محاور رئيسية وهي (حب الوطن- الاعتزاز بالوطن ورموزه- الدفاع عن الوطن) ، وكل محور يحتوي على (١٠) بنود فرعية (المقياس كامل بالملحق).

**خطوات تصميم المقياس:**

- الاطلاع علي البحوث، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث للاستفادة منها في إعداد المقياس الحالي، كدراسة صفاء أحمد محمد(٢٠١٥) ، مطيعة أحمد، سمر درويش(٢٠٢٠)، ريم محمد بهيج (٢٠١٥)، (2006) Moss.P ، Michalopoulou,A (2010) حيث حددوا مجموعة من المحاور لتنمية الانتماء عند الأطفال بصفة عامة وفي ضوءها تم تحديد ابعاد المقياس، ونتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة، حددت الباحثة محاور الانتماء الوطني لطفل الروضة.
  - وقد استقادت الباحثة من تحديد أبعاد المقياس ومفرداته، وطريقة القياس، وكيفية حساب الدرجات.
  - تم وضع التعريف الإجرائي الانتماء الوطني لطفل الروضة.
- تم تحديد محاور القياس وهي:**

- ١- حب الوطن: (وفي هذا البعد نقيس عند الطفل معرفة السلام الجمهوري و علم البلاد و كيفية الدفاع عن الوطن وحب الخير للوطن ومعنى الانتماء للوطن وكيف نعبر عن حب الوطن) ويحتوي على ١٠ بنود للقياس.
- ٢- الاعتزاز بالوطن ورموزه: (وتعنى الباحثة في هذا البعد الاعتزاز بالهويه واللغة العربية والرموز الوطنية والمشاركة في الاحتفالات الدينية والوطنية) ويحتوي على ١٠ بنود للقياس.

٣-الدفاع عن الوطن: (وتعني الباحثة في هذا البعد المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته والتمسك بقيمه وعاداته والمشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم البلاد) ويحتوى على ١٠ بنود للقياس

#### (ج) زمن تطبيق المقياس:

تم حساب الزمن على أساس المتوسط في زمن اداء الطفل على المقياس باستخدام المعادلة التالية:  
متوسط زمن المقياس =

$$\frac{\text{متوسط زمن اداء الطفل الذي يستطيع أداء المقياس} + \text{متوسط اداء الطفل الذي لا يستطيع}}{2}$$

٢

وقامت الباحثة بتطبيق المقياس في مدة زمنية حوالي (٢٥) دقيقة لكل طفل، وذلك كمتوسط للزمن الذي استغرقه الطفل في التجربة الاستطلاعية الأولى.

#### (د) تعليمات المقياس:

تعرض الباحثة علي الطفل المقياس بشكل فردي، ولقد تم تصميمه بشكل إلكتروني لوضوح الصور وتفاعل الطفل ونم مراعاة هدوء القاعة أثناء التطبيق وتوفير جهاز الكمبيوتر.

الخصائص السيكومترية لمقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة:  
معاملات الصدق:

#### (١) الصدق العاملي:

قامت الباحثة باجراء التحليل العاملي الاستكشافي للمقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج على عينة قوامها ١٥٠ طفلا، ثم تدوير المحاور بطريقة فاريمكس Varimax فأسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود ثلاث أبعاد الجذر الكامن لها أكبر من الواحد الصحيح على محك كايزر فهي دالة إحصائيا، كما وجد أن قيمة اختبار كايزر- ماير- اوليكن (KMO) لكفاية وملائمة العينة (٠.٧٨٧) أكبر من ٠.٥٠، وهي تدل على مناسبة حجم العينة للتحليل العاملي ويوضح جدول (٥) الأبعاد الثلاث والبنود التي تشبعت بكل بعد من أبعاد المقياس.

## جدول (٥)

قيم معاملات تشبع المفردات على الأبعاد الثلاث المستخرجة  
لمقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة

البعد الثالث: خدمة الوطن		البعد الثاني: الاعتزاز بالوطن ورموزه		البعد الأول: حب الوطن	
معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع	المفردة	معامل التشبع	المفردة
٠.٨١	٢١	٠.٧١	١١	٠.٧٠	١
٠.٦٤	٢٢	٠.٧٠	١٢	٠.٦١	٢
٠.٥٥	٢٣	٠.٦٤	١٣	٠.٥٧	٣
٠.٥٣	٢٤	٠.٥٥	١٤	٠.٥٦	٤
٠.٥٢	٢٥	٠.٥٤	١٥	٠.٥٠	٥
٠.٤٨	٢٦	٠.٤٧	١٦	٠.٤٨	٦
٠.٤٥	٢٧	٠.٤٧	١٧	٠.٤٦	٧
٠.٤٣	٢٨	٠.٤٦	١٨	٠.٤٦	٨
٠.٤٠	٢٩	٠.٤٢	١٩	٠.٤٥	٩
٠.٣٣	٣٠	٠.٣٨	٢٠	٠.٣٩	١٠
١.٨١	الجنر الكامن	١.٩	الجنر الكامن	٨	الجنر الكامن
%٦.٠٣	نسبة التباين	%٦.٦٣	نسبة التباين	%٢٦.٦٧	نسبة التباين
<b>0.787 = KMO</b>					

مجلة العلوم والتقنية - المصاحف والأقلام والأرتموز - الجزء الرابع - السنة الثالثة عشرة - أكتوبر ٢٠٢١

يتضح من جدول (٥) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث إن قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

## معاملات الثبات:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية على عينة قوامها ١٥٠ طفلاً، كما يتضح فيما يلي:



## ١- معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ على عينة قوامها ١٥٠ طفلا كما يتضح في جدول (٦).

## جدول (٦)

معاملات الثبات لمقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة  
بطريقة الفا كرونباخ

الأبعاد	معاملات الثبات
حب الوطن	٠.٨٢
الاعتزاز بالوطن ورموزه	٠.٧٤
خدمة الوطن	٠.٧٧
الدرجة الكلية	٠.٩٠

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

## ٢- معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية على عينة قوامها ١٥٠ طفلا كما يتضح في جدول (٧).

## جدول (٧)

معاملات الثبات لمقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة  
بطريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	معاملات الثبات
حب الوطن	٠.٨٣
الاعتزاز بالوطن ورموزه	٠.٨٦
خدمة الوطن	٠.٨٤
الدرجة الكلية	٠.٩٧

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

## ج - أدوات المعالجة التجريبية:

٣- برنامج بإستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة. إعداد/ الباحثة ملحق (٣):

## التعريف بالبرنامج:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بإستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة في ضوء الإطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة المرتبطة بتنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة صفاء أحمد محمد (٢٠١٥)، مطبعة أحمد، سمر درويش (٢٠٢٠)، ريم محمد بهيج (٢٠١٥)، Moss.P (2006) ، (2010) ، Michalopoulou,A.

## فلسفة بناء البرنامج:

اعتمدت فلسفة البرنامج النظرية البنائية حيث أنها تتضمن إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة داخل سياق معرفتهم الحالية مع خبراتهم السابقة وبيئة التعلم، إذ تمثل كل من خبرات الحياة الحقيقية والمعلومات السابقة. (نجم عبدالله غالي، ٢٠١٥: ٣٦)

والتعليم البنائي يؤكد على التفكير والفهم والاستدلال وتطبيق المعرفة وهو كذلك لا يهمل المهارات الأساسية، فهو يعتمد على الفكرة التي تري أن المتعلم يبني معرفته بنفسه مثله مثل النبات الذي يبني غذائه من خلال عملية البناء الضوئي ، فالمعلم في الصف البنائي ناقل للمعرفة وميسرا لعملية التعلم وعليه أن يضع في ذهنه أن بناء المعرفة تختلف لدي المتعلمين باختلاف المعرفة السابقة والاهتمام ودرجة المشاركة كما يهتم المعلم البنائي بكون المتعلمين عندهم معرفة سابقة غير مكتملة أو ساذجة أو خاطئة الا انها جميعها توجه التصورات والمدركات وتسهم في بداية الفهم وتكوينه.

(محمد بن عبد الله، عادل بن مساعد، ٢٠١٦: ٦)

## أسس بناء البرنامج:

- يقوم هذا البرنامج على مجموعة من الأسس وهي:
- تنمية معارف ومهارات واتجاهات اطفال الروضة نحو الانتماء الوطني.

- أن تتناسب محتويات البرنامج مع خصائص الأطفال، ميولهم، قدراتهم واحتياجاتهم في هذه المرحلة.
- استخدام الباحثة الأنشطة المتنوعة باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) من أنشطة فنية وقصصية والإلكترونية وحركية ..
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند تقديم الأنشطة، توفير مناخ داعم بعيد عن أجواء التوتر والقلق ويحتوى على الثقة والمودة بين الأطفال.
- مراعاة التسلسل المنطقي في الأنشطة، بحيث تكون متتابعة وكل نشاط يهينى للذي يليه.

### أهمية البرنامج:

في ضوء استقرار الأبحاث والبرامج المهمة بتنمية الانتماء الوطنى للأطفال، يمكن ملاحظة الاهتمام بتنمية الانتماء الوطنى والذى بدوره يحقق أهداف التنمية المستدامة لذا كان لازاما على جميع المهتمين بمجال التربية اعداد البرامج والانشطة المختلفة لتنمية الانتماء الوطنى للاطفال الأمر الذى يعزز من أهمية البرنامج الحالى كمحاولة لثراء هذا المجال.

البرنامج يواكب التغيرات العالمية والاهتمام الدولي العالمي وأهداف التنمية المستدامة بقضية الانتماء الوطنى مما يؤكد على أهمية إعداد برامج وأنشطة باستخدام الاستراتيجيات الحديثة مثل (K.W.L.H) يتم توظيف هذه الاستراتيجيات لتنمية الانتماء الوطنى عند الأطفال.

### الأهداف الإجرائية للبرنامج: بعد تطبيق البرنامج يستطيع كل طفل أن:

- يميز الطفل بين علم بلاده وأعلام البلاد الأخرى.
- يميز بين الممتلكات العامة والخاصة.
- يلتزم بالقواعد المحدده في العمل.
- يشارك في الاحتفالات والمناسبات القومية.
- يتعرف على كيفية حماية وطنه.

### الجدول الزمني لتطبيق البرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج وأدوات البحث تم اختيار عينة البحث ، تكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفله مقسمة مجموعتين المجموعة التجريبية

(٣٠) طفل وطفلة والمجموعة الضابطة (٣٠) طفل طفلة بمدرسة الحى العاشر التجريبية - لغات ٦ اكتوبر محافظة الجيزة.

وقبل البدء فى تطبيق البرنامج، تم تطبيق مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة على عينة الاطفال التجريبية ، واستغرق المقياس اسبوع وبعد ذلك تم تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة حيث قُدم بواقع ٨ أسابيع بداية من (١٠/١١- ٢٠٢٠ - ١٢/١٣- ٢٠٢٠) بواقع ٣ أيام فى الأسبوع، بمعدل اربع ساعات فى اليوم الواحد.

### تقويم البرنامج:

طبقت الباحثة أساليب التقويم التالية مع الأطفال للتأكد من فاعلية البرنامج فى تحقيق أهدافه:

- **القياس القبلى:** قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للعينة علي مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة، وسجلت نتائجهم فى المقياس.
- **التقويم التكوينى:** هو الذى يتم أثناء البرنامج ويكون باستمرار فى نهاية اليوم من خلال التطبيقات المرتبطة بمحتوى البرنامج أو المهام المنزلية بهدف التعرف علي مدى تحقق الأهداف الإجرائية لأنشطة البرنامج ، والتعرف علي نقاط الضعف والتغلب عليها ونقاط القوة وتحسينها.
- **القياس البعدي:** قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي لعينة البحث علي مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة، بعد تطبيق البرنامج .
- **القياس التتبعي:** قامت الباحثة بإجراء القياس التتبعي بعد شهر من تطبيق القياس البعدي، ثم قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية.

### رابعاً: التحقق من صحة الفروض وعرض وتفسير النتائج:

#### الفرض الاول:

ينص الفرض الاول على انه: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدي على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية".

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لايجاد الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة كما يتضح في جدول (٨).

### جدول (٨)

الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة

$$n = 60$$

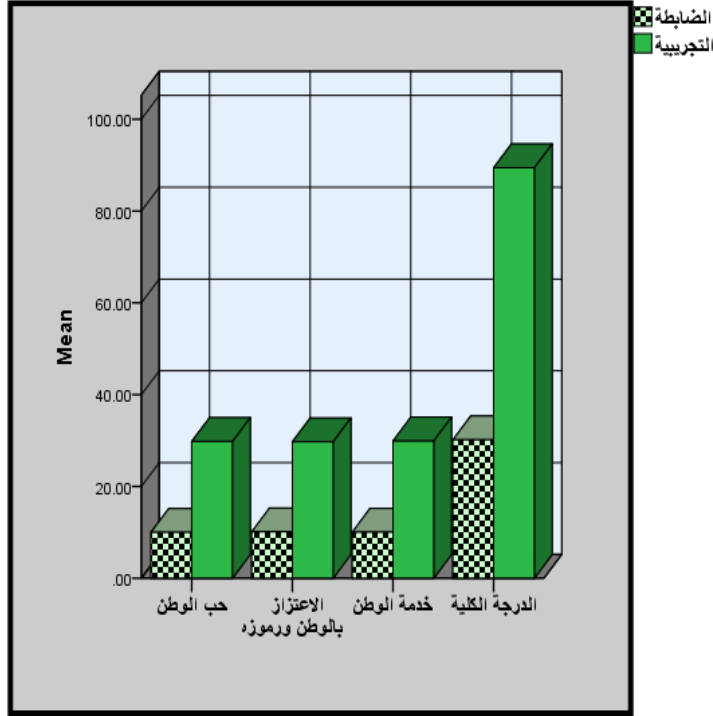
المتغيرات	لمجموعة التجريبية ن = ٣٠		المجموعة الضابطة ن = ٣٠		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	مربع ايتا	حجم الأثر
	١م	١ع	٢م	٢ع					
حب الوطن	٢٩.٨	٠.٥٥	١٠	-	١٩٦.٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٩٩	كبير
لاعتراف بالوطن ورموزه	٢٩.٧٣	٠.٤٤	١٠.١	٠.٤	١٧٨.١	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٩٩	كبير
خدمة الوطن	٢٩.٩	٠.٣٠	١٠.٠٣	٠.١٨	٣٠٦.٠١	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٩٩	كبير
الدرجة الكلية	٨٩.٤٣	٠.٨١	٣٠.١٦	٠.٤٦	٣٤٥.٩	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح التجريبية	٠.٩٩	كبير

$$t = 2.39 \text{ عند مستوى } 0.01 \quad t = 1.67 \text{ عند مستوى } 0.05$$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

كما يتضح من جدول (٨) ان مربع ايتا أكبر من ٠.١٤، مما يدل على وجود أثر فعال للبرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة.

ويوضح شكل (٢) الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة.



شكل (٢)

الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي

على مقياس الانتماء الوطني لطفل الروضة

كما قامت الباحثة باستخدام معادلة "بلاك" لحساب نسبة الكسب المعدلة (Gain Ratio Blake) للتأكد من فاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية الانتماء الوطني لطفل الروضة كما يتضح في جدول (٩).

جدول (٩)

نتائج معادلة "بلاك" لايجاد فاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية  
(K.W.L.H) فى تنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة

ن = ٦٠

الفاعلية	نسبة الكسب	النهاية العظمى	المتوسط	المجموعة	المتغيرات
كبيرة	١.٦٥	٣٠	٢٩.٨	التجريبية	حب الوطن
			١٠	الضابطة	
كبيرة	١.٦٤	٣٠	٢٩.٧	التجريبية	الاعتزاز بالوطن ورموزه
			١٠.١	الضابطة	
كبيرة	١.٦٦	٣٠	٢٩.٩	التجريبية	خدمة الوطن
			١٠.٠٣	الضابطة	
كبيرة	١.٦٥	٩٠	٨٩.٤	التجريبية	الدرجة الكلية
			٣٠.١٦	الضابطة	

يتضح من جدول (٩) أن نسبة الكسب لفاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) أكبر من ١.٢، وهذا يؤكد على فاعلية البرنامج فى تنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة.

تحقق الهدف الأساسى والمحورى للفرض الأول الذى أنصب فى محوره على معرفة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أثبتت النتائج أنها فى صالح المجموعة التجريبية ويرجع السبب إلى:

- أطفال المجموعة الضابطة لم يتلقين أي خبرات أو أنشطة إضافية تشرى وتنمي الانتماء الوطنى لهم كما حدث مع أطفال المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) الذي أثر بشكل إيجابي على العينة التجريبية وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة Sinambela, El Maink, S (2015) ودراسة محمد قنديل (٢٠١٠)، صفاء أحمد محمد (٢٠١٥) جميعهم أكدوا على فاعلية البرنامج المقدمة لتنمية الانتماء عند طفل الروضة.

- استراتيجية (K.W.L.H) المستخدمة في البرنامج تتضمن فنيات وممارسات اعتمدت بشكل أساسي على مشاركة الأطفال وأنهم هم محور العملية التعليمية.
- استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في البرنامج حيث إنطلقت الأنشطة من ماذا يعرف الأطفال عن النشاط وهي المعلومات السابقة وفيها تم مناقشة الأطفال فيما لديهم من معلومات سابقة عن الموضوع وتبدأ الأنشطة الجديدة من نقطة تحديد الأطفال مع المعلمة ماذا يريدون أن يتعلموا وذلك فنجد إثراء عملية التعلم للوصول إلى مستوى التمكن والتأكيد على تنظيم عملية التعلم وتدرجها.
- استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في البرنامج تضمن أنشطة متنوعة وفق خطوات متسلسلة منطقية علمية بنائية حيث يتم فيها بناء المعلومات الجديدة وفق خطوات محددة.
- استخدمت الباحثة أثناء البرنامج المقدم للأطفال أنشطة كثيرة متنوعة تم توزيعها حسب الاستراتيجية (K.W.L.H) منها الأنشطة الفنية والقصصية وعروض الفيديوها وأنشطة حركية وغيرها من الأنشطة المختلفة التي ساعدت الباحثة في تحقيق الجدول الرباعي للاستراتيجية (K.W.L.H) وهي ماذا أعرف؟ ما أريد معرفته؟ ماذا تعلمت؟ كيف أتعلم المزيد؟
- ساهمت خطوات استراتيجية (K.W.L.H) داخل البرنامج في تنشيط المعرفة وعصر الذهن من خلال الخطوة الأولى وهي "K" ماذا أعرف؟ عن طريق العصف الذهني للأطفال فيما يتذكرونه عن الموضوع ووضع تساؤلات حول ماذا يريدون أن يتعلموا.
- ساهمت استراتيجية (K.W.L.H) بتطبيق ما يتعلمه الطفل في الواقع حيث أنه بمجرد أن مجمع معلومات ويتأكد من معرفتها يبدأ في تطبيقها ومعرفة المزيد من المعلومات عنها.
- تتنوع الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج كالقصص والأفلام والمسرح والموسيقى والمجسمات والرسم ساهم بشكل فعال في إثارة إنتباه الأطفال وطلبهم المزيد من التعلم.
- استراتيجية (K.W.L.H) جعلت الطفل نشيط فعال له دور إيجابي قادر على تحديد معلوماته السابقة ويضع ما يريد أن يتعلمه ويستطيع أن يتعلم ويطبق ما



تعلمه حيث تم تحديد الأنشطة الخاصة بالمحور الأول للبرنامج وهو عن حب الوطن وبه الطفل يضع خطة لما يريد أن يعرفه عن الوطنية ولماذا يحبه ويطبق ما اكتسبه من خبرات جديدة وتوظيفها في حب الوطن.

### الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على انه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة لصالح القياس البعدى".  
وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة كما يتضح فى جدول (١٠).

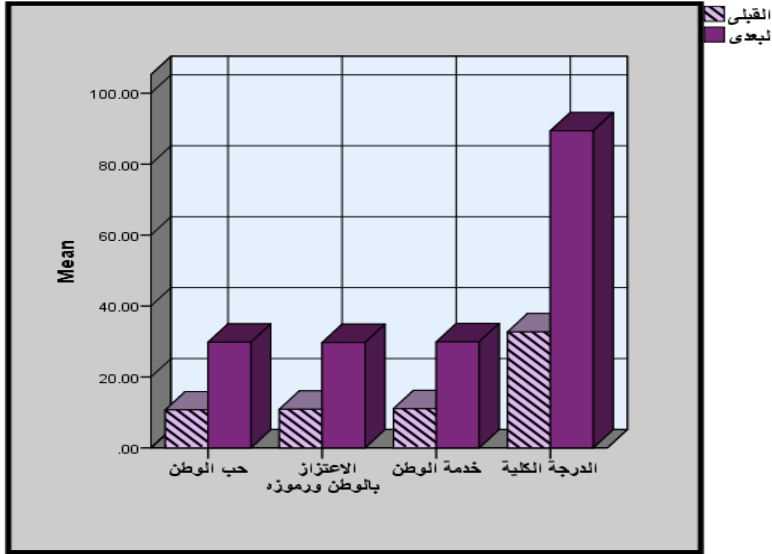
### جدول (١٠)

الفروق بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة  
ن = ٣٠

المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلى والبعدى		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	d	حجم الأثر
	م ف	م ج ح ف					
حب الوطن	١٩.٠٣	١.١٢	٩٢.٣٣	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح القياس البعدى	١٧.١	كبير
الاعتزاز بالوطن ورموزه	١٨.٨٣	٠.٨٣	١٢٣.٧	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح القياس البعدى	٢٢.٩	كبير
خدمة الوطن	١٨.٨٦	٠.٨٩	١١٤.٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح القياس البعدى	٢١.٢	كبير
الدرجة الكلية	٥٦.٧٣	٢.١١	١٤٦.٨	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح القياس البعدى	٢٧.١	كبير

ت = ٢.٣٢ عند مستوى ٠.٠١      ت = ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة فى اتجاه القياس البعدى. كما يتضح من جدول (١٠) ان حجم الأثر أكبر من ٠.٨٠، على محك كوهين وهى قيم ذات تأثير قوى مما يدل على وجود أثر فعال للبرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) فى تنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة. ويوضح شكل (٣) الفروق بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة.



شكل (٣)

الفروق بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة

كما قامت الباحثة باستخدام معادلة "بلاك" لحساب نسبة الكسب المعدلة (Gain Ratio Blake) للتأكد من فاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) فى تنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة كما يتضح فى جدول (١١).

## جدول (١١)

نتائج معادلة "بلاك" لاجاد فاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة

ن = ٦٠

المتغيرات	المجموعة	المتوسط	النهاية العظمى	نسبة الكسب	الفاعلية
حب الوطن	البعدي	٢٩.٨	٣٠	١.٦٢	كبيرة
	القبلي	١٠.٧			
الاعتزاز بالوطن ورموزه	البعدي	٢٩.٧	٣٠	١.٦١	كبيرة
	القبلي	١٠.٩			
خدمة الوطن	البعدي	٢٩.٩	٣٠	١.٦٢	كبيرة
	القبلي	١١.٠٣			
الدرجة الكلية	البعدي	٣٢.٧	٩٠	١.٦٢	كبيرة
	القبلي	٣٢.٧			

يتضح من جدول (١١) ان نسبة الكسب لفاعلية البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) أكبر من ١.٢, وهذا يؤكد على فاعلية البرنامج فى تنمية الانتماء الوطنى لطفل الروضة.

ثم قامت الباحثة بايجاد نسبة التحسن بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة كما يتضح فى جدول (١٢).

## جدول (١٢)

نسبة التحسن بين متوسطى درجات الأطفال قبل تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) وبعد التطبيق على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة

المتغيرات	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبة التحسن
حب الوطن	٢٩.٨	١٠.٧	٦٤%
الاعتزاز بالوطن ورموزه	٢٩.٧	١٠.٩	٦٣.٢%
خدمة الوطن	٢٩.٩	١١.٠٣	٦٣.١%
الدرجة الكلية	٨٩.٤	٣٢.٧	٦٣.٤%

وبالتالي تحقق صحة الفرض الثاني الذي يهدف لمعرفة وجود فروق في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإلتئاء الوطني لطفل الروضة لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) بما يفسر أن البرنامج له أثر إيجابي على الأطفال واهتم بتنمية الإلتئاء الوطني من خلال ثلاث محاور وهي (حب الوطن - الاعتراز برموزه - الدفاع عنه) وذلك برجع إلى ثراء البرنامج القائم على استراتيجية (K.W.L.H) فعال ومتنوع ومثير للأطفال وتنوع الأنشطة ساعد في إيجابية وفاعلية الطفل في البرنامج ولقد أكدت العديد من الدراسات على أن تنوع الأنشطة المقدمة يساعد على تنمية الإلتئاء عند الأطفال كدراسة صفاء أحمد (٢٠١٥)، مطبعة أحمد، سمر درويش (٢٠٢٠)، mass.F(2006)، نهى القطبي (٢٠١٨).

- ساعد تنظيم البرنامج واستخدام استراتيجية (K.W.L.H) على خلق بيئة تعلم نرمن منظمة ممتعة؟ وساهمت استراتيجية (K.W.L.H) على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال فخطوات الاستراتيجية المنظمة وتنوع الأنشطة في البرنامج ساعد في إستجابة جميع الأطفال المختلفين في نمط تعلمهم.
- ساهمت استراتيجية (K.W.L.H) في البرنامج على تبسيط محاور البرنامج الرئيسية (حب الوطن - الاعتراز برموزه - الدفاع عن الوطن) إلى خطوات وأنشطة ساعدت الطفل على تحقيق أهداف الأنشطة الفرعية لتحقيق أهداف البرنامج لتنمية الإلتئاء الوطني لطفل الروضة.
- وأنفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أكدت على فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) كدراسة (Kope, K (2010)، ودراسة Kelly. Y & Irene. T (2010)، ودراسة AlSalhi, N. (2020).
- ساعد تنظيم خطوات استراتيجية (K.W.L.H) على التعلم بطريقة ممتعة ومختلفة ومشوقة ووجهت الأطفال إلى التركيز على خبراتهم السابقة واكتساب المعلومات الجديدة ثم تطبيقها وتحديد كيفية تعلم المزيد منها كل ذلك حقق تكامل وترابط بين الطفل وبعضهم وبين الأطفال والباحثة.

## الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على انه: "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة".  
وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدى و التتبعى لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة كما ينتضح فى جدول (١٣).

## جدول (١٣)

الفروق بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة

$$n = 30$$

المتغيرات	الفروق بين القياسين البعدى والتتبعى		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	م ف	مج ح ف			
حب الوطن	٠.٢	٠.٥٥	١.٩٨	دالة عند مستوى ٠.٠٥	لصالح القياس التتبعى
الاعتزاز بالوطن ورموزه	٠.١٣	٠.٥٠	١.٤٣	غير دالة	-
خدمة الوطن	٠.١	٠.٣٠	١.٧٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	لصالح القياس التتبعى
الدرجة الكلية	٠.٤٣	٠.٨٥	٢.٧٦	دالة عند مستوى ٠.٠١	لصالح القياس التتبعى

$$t = 1.64 \text{ عند مستوى } 0.05$$

$$t = 2.32 \text{ عند مستوى } 0.01$$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدى و التتبعى لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) من حيث الدرجة الكلية على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة لصالح القياس التتبعى.

كما يتضح وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) من حيث حب الوطن، وخدمة الوطن على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة لصالح القياس التتبعى.

كما يتضح عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) من حيث الاعتراز بالوطن ورموزه على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة. ويرجع صحة الفرض الثالث أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الأطفال فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) على مقياس الانتماء الوطنى لطفل الروضة وذلك لأثر تطبيق البرنامج بعد تقديم جميع الخطوات وتنظيم معلومات الأطفال وتجهيزها والبناء على الخبرات والمعلومات السابقة واكتساب معلومات جديدة وتنمية مهارات التساؤل والاستفسار وتنشيط دافعية التعلم الذاتى عند الأطفال والتي بدورها مهارات التساؤل والاستفسار وتنشيط دافعية التعلم الذاتى عند الأطفال والتي بدورها نشطت عمليات ما وراء المعرفة لديهم فالبرنامج ساعد الطفل وما لا يعرفه وما يريد تعلمه وإيجاد الرغبة لديه ليتعلم المزيد. كل ذلك من مهارات وخطوات تمت فى البرنامج ساعدت فى بقاء.

### توصيات البحث:

- فى ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يقدم عدد من التوصيات لجميع المهتمين بتربية وتعليم طفل الروضة، منها مايلي:
- ضرورة استخدام استراتيجيات حديثة مع الطفل نثير اهتمامه وتعتمد على ايجابية المتعلم وتفاعله.

- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال بهدف التدريب على كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة واستخدامها مع الأطفال.
- تسليط الضوء على أهمية الانتماء الوطني في رياض الأطفال ومتابعة المعلمات في تقديم الأنشطة الخاصة به لتحقيق اهداف التنمية المستدامة.
- توفير بيئة محفزة ثرية مشوقة هادئة تحفز على الانتماء لما لها من أثر فعال على طفل الروضة.
- ضرورة عمل دورات توعية لأولياء الأمور بضرورة تنمية الانتماء الوطني لأطفالهم ومتابعة ذلك باستمرار لتثنية جيل لديه ولاء و إخلاص لبلده.
- تضمين استخدام استراتيجية (K.W.L.H) ضمن محتوى المقررات التي تدريسها الطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة وتدريبها عليها.

### بحوث مقترحة:

- في ضوء نتائج البحث وتوصياته تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:
- فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على الانتماء الوطني لطفل الروضة.
- فاعلية حقيبة إلكترونية مدمجة لتنمية الانتماء الوطني عند طفل الروضة.
- المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تنمية الانتماء الوطني عند طفل الروضة.
- استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.
- استخدام استراتيجية (K.W.L.H) لتنمية مهارة اتخاذ القرار عند طفل الروضة.

## المراجع:

## أولاً: المراجع العربية:

- بهرة سقيق إبراهيم (٢٠١٥): التدريس رؤية في التنفيذ، دار الزهراء، الرياض.
- ريم محمد بهيج (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى الطفل، مجلة الطفولة، مج ٧، ع ٢١، ص ٣٨٣-٤٥٨.
- زهور حسين القرافي (٢٠٠٩): استراتيجية (K-W-L) جدول التعلم، بحث إجرائي، المملكة العربية السعودية، مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم الثانوية الثانية طيبة الطيبة.
- سميرة حسام أبو بكر (٢٠١٣): الإلتزام الوطني وعلاقته بمستوى الطموح لدى الأطفال، مجلة البحث العلمي في التربية، القاهرة، ع (١٤)، ج (٢)، ص ٦٠٧-٦٢٠.
- صالح محمد أبو جادو، ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧): تعليم التفكير، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- صفاء أحمد محمد (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على استخدام مراكز التعلم في تنمية الإلتزام الوطني لطفل الروضة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٦، ع ٤، ص ٥١-٧٨.
- صفاء أحمد محمد (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على استخدام مراكز التعلم في تنمية الإلتزام الوطني لطفل الروضة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين- مركز النشر العلمي، ص ٥١-٧٨.
- عبد الرحمن الهاشمي، طه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- عبير صديق أمين (٢٠١٨): برنامج مقترح لتنمية الإلتزام الوطني لطفل الروضة المصري بالخارج قائم على الأنشطة الفنية، مجلة التربية وثقافة الطفل، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.
- عدنان يوسف العتوم، وآخرون (٢٠٠٩): تنمية مهارات التفكير، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- عصام عبد الله (٢٠٠٩): المواطنة، مركز ماعت للدراسات القانونية والدستورية، القاهرة.
- علي أسعد (٢٠٠٠): إشكالية الهوية والانتهاج في المجتمعات العربية المعاصرة، مجلة المستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، ع (٢٨٣)، بيروت.
- عمر خضر البجعوي (٢٠٠٧): أثر استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L) في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة المرحلة العاشرة في الأردن، جامعة لاهاي الدولية، الأردن.



- غيداء عبد الوهاب (٢٠١٣): أثر أنشطة مقترحة لتنمية المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، جامعة الخرطوم، السودان.
- فهد الحبيب (٢٠١٢): الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، مجلة عالم المعرفة، ع (١٥٤)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- ماجده هاشم بخيت، منال أنور سيد (٢٠١٧): أثر التربية المدنية في تنمية الانتماء والمواطنة والمسئولية الاجتماعية لدى طفل الروضة، مجلة دراسات الطفولة والتنمية، كلية رياض الأطفال، جامعة أسيوط، مج (١)، ع (٢).
- ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١٠): استراتيجيات فهم المقروع أسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١٠): استراتيجيات فهم المقروع، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- محسن علي عطيه (٢٠٠٩): استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروع، دار المناهج، عمان.
- محمد أحمد درويش (٢٠٠٩): العولمة والمواطنة والانتماء، عالم الكتب، القاهرة.
- محمد باقر ناصر كاظم، حسين فاضل سلمان (٢٠٢٠): الانتماء الوطني: رؤية أنثروبولوجية حول ضياع الهوية الوطنية العراقية، مجلة الآداب، كلية الآداب- جامعة بغداد، ص ٥٥٦-٥٤٩.
- محمد بن عبد الله المالكي، عادل بن مساعد الرشيد (٢٠١٦): النظرية البنائية، الدراسات العليا، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- محمد عبد الله الخوالدة، ريم تيسير الزغبى (٢٠١٣): المواطنة والانتماء، دار الخليج للنشر والتوزيع، الأردن.
- محمد متولي قنديل (٢٠١٠): قيم الانتماء ودور المعرفة التربوية في غرسها لدى الأطفال الصغار، المؤتمر العلمي الثاني عشر، جامعة طنطا، ص ص ١٥٤-١٩٧.
- محمد محمود الحلية (٢٠٠١): طرائق التدريس واستراتيجياته، القاهرة، دار الكتاب الجامعي.
- مطيعة أحمد، سمر درويش (٢٠٢٠): دور مربيات رياض الأطفال في تعزيز مفهوم الانتماء الوطني لدى طفل الروضة من وجهة نظرهن: دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج ٤٢، ع ١، ص ٢١٩-٢٣٨.
- منير البعلبكي (٢٠١٧): المورد، دار العلم للملايين.
- نجم عبد الله غالي الموسوي (٢٠١٥): النظرية البنائية واستراتيجيات ما وراء المعرفة، دار الرضوان للنشر والتوزيع- عمان.

- نهى محمود القطبي (٢٠١٨): الوعي السياسي لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقته بتنمية الانتماء الوطني لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة.
- هناء عبد المنعم عطيه كامل (٢٠٢٠): تصور مقترح لغرس مقومات الهوية الوطنية المستدامة لطفل الروضة في ظل العولمة الثقافية، مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة بورسعيد، ع ١٧.
- وفاء كريم قيس (٢٠١٣): قيم الانتماء الوطني لدى أطفال الرياض. دراسة مقارنة بين الأطفال المحرومين وغير المحرومين من أحد الوالدين، مركز أبحاث الطفولة والأمومة، جامعة ديالى، جمهورية العراق.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Alsalhi, N., (2020): The Effect of the use of the know- want learn strategy (KWL) on fourth grade students, Achievement inscience at primary stage and their attitudes towards it. Eurasia Journal of mathematics science and technology education, 16 (4), PP. 1- 14.
- James, Roas (2002): The effect of Mass communication an Political behaviors and attitudes for adolescents Educational Review, Vol. 16, No. 11, PP. 15-25.
- Jennifer sumsion& Sandie Wong (2011): Interrogating “Belonging” in Belonging, Being and becoming: The early years learning frame work for Australia, Volume 12, Issue 1, <http://doi.org>.
- Judy.stevens& Goldbery. Dee. (2001): For the learner’s Sake: Brain- Based Instruction for the 21st century, Arisona, zephyr press.
- Kelly, Y., L., Ku& Irene T. Ho (2010): Metacognitive strategies that enhance critical thinking. Metacognition Learning (5), 251- 267.
- Kopp, K., (2010): Everyday content Area Writing, Write to learn strategies for 3-5, first edition, Gainesville, Maupin House.
- Margaret Kernan (2010): Space and place as a source of belonging and participation in urban environments, considering the role of

early childhood education and care settings, <http://doi.org>.

- Michalopoulou, A. Sovnoglou M., (2017): Early childhood Education curricula. Human Rights and citizenship in Early childhood Education, Journal of Education and Learning: Vol. 6., No. 2, P. 53- 68.
- Moss, P. (2006): Early childhood institutions as loci of ethical and political practice. International Journal of Educational Policy, Research and Practice: Conceptualizing Childhood Studies, No. 7, 127- 136.
- Perez, K. (2008): More than 100 Brain Friendly tools and strategies for literacy instruction, without edition, California, Crowing Press.
- Qing, Z.; Ni, S.& Hong, T. (2010): Developing critical thinking disposition by task- based learning in chemistry experiment teaching. Procdedia social and behavioral sciences, 2, 451- 4570.
- Sinambela, E.& Maink, S., & Pangaribuan. R. (2015): Improving Students Reading Comprehen Sion Achievement by Using K- W- L Strategy, Sciedu press, 4 (3).
- Sonja Arndt (2011): Earchildhood Teacher cultural otherness and belonging, Volume 19, Issue 4, <http://doi.org>.
- Thedodra (2010): Being, Belonging and becoming, some worldviews of early childhood in Contemporary Curricula, Forum on Public Policy, N.2.
- Tina strategies (2015): Assemblages Opdesire, Infants, bear caves and belonging in early childhood education and care, Published online, Volume 16, Issue 1, <http://doi.org>.
- Valerie Tillet& Sandie Wong (2017): An investigative case study into early childhood educators understanding about belonging,

Published online, PP. 37-79:  
<https://doi.org>.

- Walsh, Sh.& Young, Ross (2009): Phone Connection. A qualitative exploration of how belongingness and social identification relate to mobile phone use amongst Australian Youth, Journal of Community & Applied Social Psychology, Vol. 19.
- Yang, Y. C. (2012): Exploring transfer of learning from pre-service teacher training to classroom practice. Teaching and teacher education, 28 (8), 1116- 1130.