جامعة سوهاج كلية التربية

مجلة شباب الباحثين

# فاعلية برمجية تعليمية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي في التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت

## إعـــداد

أ.د / عادل رسمي حماد
**استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ**
**وعميد كلية التربية جامعة أسيوط سابقاً**

أ.د/ أحمد زارع أحمد
**استاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا**
**كلية التربية جامعة أسيوط**

أ/ ضحى عبدالله حمد الشيخ مساعد
**مدير مدرسة مساعد بمنطقة مبارك الكبير التعليمية**

**تاريخ الاستلام: ١٣ أغسطس ٢٠٢٣م- تاريخ القبول: ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣م**

الملخص :

**تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برمجية تعليمية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي في التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت، استخدم الباحثون المنهج شبة التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية، وتم اختيار عينة البحث من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة فارعة بنت أبي الصلت، وهي عبارة عن فصل يتكون من (٢٥) متعلمة، ، واستخدمت الباحثة الاختبار كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج التوصل إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي وبنسبة تحسن بلغت قيمتها (١٣٨.١٦%)، كما أن للبرمجية التعليمية أثر في الاختبار المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنسبة كسب بلغت (٤.١٢)، وكانت أهم التوصيات التي أسفرت عنها الدراسة ضرورة بناء برمجيات تعليمية لما لها من تأثير إيجابي وفعال على الناحية المعرفية للطالبات، إجراء دراسة مشابهة لفئات عمرية أخرى ومراحل دراسية أخرى، زيادة الاهتمام بالتعليم الالكتروني التشاركي عند وضع مناهج التعليم، ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا التعليم الحديثة داخل هيئات التعليم بدولة الكويت.**

**الكلمات المفتاحية : التعليم الإلكتروني – البرمجية التعليمية – تكنولوجيا التعليم – التعليم التشاركي – طلاب المرحلة الثانوية.**

## Abstract

**The effectiveness of an educational program using participatory e-learning on the cognitive achievement of the history course among secondary school students in the State of Kuwait**


***Adel Rasmi Hammad **Ahmed Zare Ahmed *** Abdullah Hamad Sheikh Musaed**

**The current study aims to identify the study of the effectiveness of educational software using participatory e-learning on the cognitive achievement of the history course among secondary school students in the State of Kuwait. Fara'a bint Abi Al-Salt, which is a class consisting of (٢٥) educated women, and the researcher used the test as a tool for data collection, and the most important results were that there were statistically significant differences between the mean scores of the pre and post measurements of the experimental group in the cognitive test under discussion in favor of the post measurement average. With an improvement rate of (%١٣٨.١٦), the educational software also had an impact on the cognitive test of the history course among secondary school students in the State of Kuwait, with a gain rate of (٤.١٢). The most important recommendations that resulted from the study were the need to build educational software because of its positive and effective impact on The cognitive aspect of female students, conducting a similar study for other age groups and other educational stages, increasing interest in participatory e-learning when developing educational curricula, the need to pay attention to modern education technology within the education authorities in the State of Kuwait.**

**Keywords: e-learning - educational software - educational technology - participatory education - secondary school students**

# فاعلية برمجية تعليمية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي في التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت

## مقدمة ومشكلة البحث:

**لقد تطور مفهوم التعلم الإلكتروني في منتصف عام ٢٠٠٥ ليظهر مسمى الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني وهو التعلم الإلكتروني التشاركي CSCL– Computer Supported Collaborative Learning؛ ولعل من أبرز أسباب ظهور هذا المصطلح هو الجيل الثاني من الويب الذى يمثل تصنيفاً جديداً لعدد من التطبيقات التي تعتمد على شبكات عالية السرعة، كما أن للتعلم الإلكتروني أهدافاً يجب تحقيقها لكى نستفيد منه في العملية التعليمية بصورة كبيرة منها توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، ونمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية مثل: الاستخدام الأمثل لتقنيات الوسائط المتعددة وبنوك الأسئلة النموذجية، كما يسمح بنشر المستحدثات التكنولوجية في كافة المؤسسات التعليمية وإعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة. (الدهش، ٢٠٠٧، ص ٤٣٩)**

**وظهر مصطلح التعلم الإلكتروني التشاركي نظرا لحاجة المتعلمين للتفاعل الاجتماعي حيث أوضح داونز أن السمة الاجتماعية والتشاركية هي المميزة لبرمجيات التعلم الإلكتروني التشاركي باعتباره الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني. (Downes, ٢٠٠٥, p. ١–٥)**

**وتعد بيئة التعلم التشاركي من البيئات التي يمكن من خلالها استخدام أدوات وإمكانات الانترنت المختلفة في تنمية مهارات حل المشكلات، وذلك إذا تم بناؤها بشكل مناسب وتوظيف أدوات الانترنت التوظيف الأمثل لخدمة بيئة التعلم التشاركي. ويرى إبراهيم الفار (الفار، ٢٠١٢، ص ٢٥)، أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم، وأضافت شبكة الانترنت إمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. ( Haken, ٢٠٠٦, p. ٧)**

**كما تكون المشاركة تفاعلية مباشرة عبر الإنترنت مما يساعد المتعلمين على بناء المعارف الجديدة واتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض بإتاحة ما تعلمه المتعلمون تشاركياً (حبيشي، ٢٠٠٩، ص ٧)**

**كما تعد بيئة التعلم الالكتروني والانترنت أرض خصبة لنمو بيئة التعلم التشاركي وبناءها بشكل فعال، حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها على ضوء التعلم التشاركي، حيث أن هذا النوع من التعلم قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معا في صياغة المناقشات أو إعادة تنظيم المواد أو المفاهيم لبناء علاقات جديدة بينهما، ومن خلال تشكيل وصياغة أفكار الدارسين بفكرهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي الرجع والتقويم من خلال زملائهم في الفريق. (Gewertz, ٢٠١٢, p. ٦)**

**لذلك تسعى الدراسة الحالية الى استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي في تدريس التاريخ وقياس أثره علي التحصيل المعرفي لطلاي الصف الاول الثانوي .**

## مشكلة البحث

**وتتمثل مشكلة البحث في وجود معوقات تواجه الطلاب في ظل الظروف التي يمر بها العالم من اجتياح فيروس كورونا الأمر الذي جعل التعليم إجبارياً من خلال شبكة المعلومات وهذا ما دفع الباحثون إلى توظيف أسلوب التعلم الإلكتروني التشاركي في التعليم لتبادل الممارسات التدريسية الجيدة، واستخدام أدوات Web ٢.٠.**

**ويرى الباحثون أن التعلم الإلكتروني التشاركي يعطى الفرصة للمتعلمين للتفاعل الاجتماعي والمشاركة الجماعية من أجل بناء البنية المعرفية الجديدة بشكل يسمح بالتعلم المستمر القائم على استخدام التكنولوجيا ووسائل الاتصالات الحديثة؛ لذا كان لابد من توظيفه في إعداد طالب مؤهل ومدرَّب في ظل ثورة المعلومات والاتصالات وذلك لتطوير العملية التعليمية.**

**ومن واجب المؤسسات التعليمية البحث باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين وحثهم على تبادل الآراء والخبرات وتساعد على تحقيق التوازن النفسي واتخاذ القرارات السليمة في المواقف، وإتاحة الفرص للطلاب كي يطوروا قدراتهم، معتمدين على أنفسهم وقدراتهم الذاتية.**

**مما دعا إلى الاهتمام بتصميم وتطوير مجتمعات التعلم الالكتروني التفاعلية وتوظيفها بشكل فاعل لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة وأهمية التحول من التعلم الإلكتروني إلى التعلم الالكتروني التشاركي باعتبار أن نمط التعلم التشاركي هدف تربوى رئيسي.**

**والبحث الحالي يوجه الاهتمام تجاه الطلاب وضرورة إعدادهم إعدادا كافيا بحيث يُلمون بالمستحدثات التكنولوجية والاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التعلم الإلكتروني التشاركي، ولتكوين فكرة واضحة عن مشكلة البحث المستمدة من الواقع الفعلي اعتمدت الدراسة الحالية على توصيات المؤتمرات والدراسات السابقة ومنها المؤتمر العلمي السنوي العاشر لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة (٢٠٠٥)، ومؤتمر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي (٢٠٠٩)، والمؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١١)، ودراسة (فخرو، ٢٠٠٢)، و(العمودي، ٢٠٠٩)، و(سعود، ٢٠١٠) حيث أوصت بضرورة تصميم وتطوير مجتمعات التعلم الإلكتروني التفاعلية وتوظيفها بشكل فاعل لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، وأهمية التحوّل من التعلم الإلكتروني E-learning إلى التعلم الإلكتروني التشاركي Electronic Collaborative Learning باعتبار أن نمط التعلم التشاركي والمشاركة المجتمعية هدف تربوي رئيس يُضاف إلى الهدف السلوكي والإدراكي في هياكل التعليم المعاصرة.**

**وهذا ما دفع الباحثون لإجراء هذه الدراسة والتي تتمحور حول التعرف على فعالية برمجية تعليمية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت.**

هدف البحث:

**يهدف البحث الحالي إلى دراسة فاعلية برمجية تعليمية باستخدام التعلم الإلكتروني التشاركي في التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت.**

## أدوات ومواد البحث

**تمثلت أدوات ومواد البحث فى :**

**– برمجية تعليمية في الوحدات الدراسية المقررة في مادة التاريخ بالصف الاول الثانوى بدولة الكويت**

**– دليل المعلم لتدريس البرمجية التعليمية .**

**– اختبار التحصيل المعرفي لطلاب الصف الاول الثانوى .**

## منهج البحث

**تم استخدام كل من المنهج الوصفي التحليلي فى جمع البيانات والمعلومات والدراسات السابقة واعداد الادوات وتحليل النتائج وتفسيرها ، كما تم استخدام المنهج شبة التجريبي فى التجربة الميدانية للدراسة .**

## فروض البحث:

**١– توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي.**

**٢– للبرمجية التعليمية فاعلية في التحصيل المعرفي بمعدل كسب بنسبة لا تقل ١.٢ بمعادلة بليك.**

## مصطلحات البحث:

١- التعلم الإلكتروني التشاركي: **Participatory e-learning**

**يعرفه ستال وكوسشمان وشاترز Stahl, Koschmann & Suthers أنه "علم من العلوم المعنية بدراسة كيف يتمكن المتعلمون من التعلم جنبا إلى جنب بمساعدة أجهزة الكمبيوتر أو بمساعدة التكنولوجيا لضمان تحسين عملية التعلم وتوظيف العمل الجماعي حتى يستطيع المتعلمون مناقشة أفكارهم وطرح آراءهم، مما يتيح عملية تبادل للأفكار والمعلومات Cross–fertilization، ويعطى اهتمام لوجهات النظر المتعددة والمختلفة والمتعلقة بموضوع التعلم". (Stahl, Suthers, ٢٠٠٦, p. ٥)**

**ويمكن تعريفه إجرائيا على أنه أسلوب تعليمي تفاعلي باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت، يسمح لكل طالب أن يتعاون مع جميع الطلاب ويتبادلون الآراء ويتشاركون لبناء معرفة جديدة لتحقيق هدف مشترك.**

٢- التحصيل المعرفي: **Cognitive achievement**

**يعرف بأنه "المستوى الإدراكي المعرفي لأداء التلميذ ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلميذ" (مبارك، ٢٠١٠، ص ٣٧).**

**ويمكن تعريفه بأنه "مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة، من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض" (اللقاني، الجمل، ٢٠٠٣، ص ٥٨).**

**ويعرف التحصيل الدراسي إجرائيا بأنه "مستوى النجاح الذي يصل إليه الطالب في اختبار التحصيل المعرفي في مقرر التاريخ".**

## الإطار النظري للبحث:

- مفهوم التعلم الإلكتروني التشاركي:

**يعرفه ستال وكوسشمان وشاترز Stahl, Koschmann & Suthers أنه علم من العلوم المعنية بدراسة كيف يتمكن المتعلمون من التعلم جنبا إلى جنب بمساعدة أجهزة الكمبيوتر أو بمساعدة التكنولوجيا لضمان تحسين عملية التعلم وتوظيف العمل الجماعي حتى يستطيع المتعلمون مناقشة أفكارهم وطرح آراءهم، مما يتيح عملية تبادل الأفكار والمعلومات Cross–fertilization، ويعطي اهتمام لوجهات النظر المتعددة والمختلفة والمتعلقة بموضوع التعلم".**

**ويمكن تعريفه إجرائياً على أنه الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني ويمثل أسلوب للتعلم باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت، حيث يعمل المتعلمون في مجموعات ويتبادلون الآراء ويتشاركون لبناء معرفة جديدة لتحقيق هدف مشترك وهو تطوير مهاراتهم التدريسية. (حبيشي، ٢٠٠٩، ٧)**

- بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي:

**وتعد بيئة التعلم التشاركي من البيئات التي يمكن خلالها استخدام أدوات وامكانات الأنترنت المختلفة في تنمية مهارات التواصل، وأضافت شبكة الأنترنت إمكانية مشاركة عدد كبير من المتعلمين في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (Haken,m, ٢٠٠٦)**

كما تعد بيئة التعلم الإلكتروني والأنترنت أساسية في التعلم التشاركي وبناءها بشكل فعال، حيث توفر النواحي الاجتماعية للتعلم التشاركي من خلال الأدوات المتاحة التي تتسم بالتشاركية والتي يمكن استغلالها وتوظيفها في التعلم التشاركي. (Gress, ٢٠٠٧)

ويعرفها (الشطى، ٢٠٠٧) نقلاً عن (غاشم، ٢٠١٩) بأنها "الاستخدام الحر لمجموعة من الخدمات والأدوات والتقنيات والبرمجيات الاجتماعية من قبل المتعلم والتي تمكنه من إدارة عملية تعليمه وبناء معارفه في سياق اجتماعي من خلال تقديم وسائل للتواصل مع باقي المتعلمين لتبادل المعارف الفعالة.

فيما حصر (شعبان؛ وحمادة، ٢٠١٣، ص ١٥) خصائص التعلم التشاركي عبر الإنترنت في الخصائص التالية:

- التفاعل (Interaction): يتفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض.
- التكامل (Integration): تتكامل آراء المتعلمين في العملية التعليمية.
- الاتصالية (Communication): يتم التشارك من خلال أدوات الاتصال الإلكترونية.
- المساءلة الفردية (Individual Accountability): يقيم المتعلم بشكل فردي.
- الثواب الجماعي (Group Reward): تتم إثابة المجموعة ككل على عملها النهائي.
- الاعتماد المتبادل الإيجابي (Positive Interdependence): يعتمد أعضاء المجموعة على بعضهم في انجاز التكليفات الخاصة بمجموعتهم. (البنيان، ٢٠١٨)

ويرى الباحثون أن تلك الخصائص هي ما تميز التعليم الإلكتروني التشاركي، فهو يقدم جوانب أكثر تفاعلية وأكثر إنسانية وأكثر تشاركية. يتمركز حول المعلم والمتعلم على حد سواء، حيث يبرز فيها دور المعلم والطالب في تحقيق الغرض المرجو من العملية التعليمية فالمعلم هو من يوجه عملية التعلم، في حين يمارس المتعلمون عملية التعلم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة والعمل معاً في مجموعات صغيرة تستند إلى توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة، في توفير بيئة تعلم ثرية تشجع المتعلمين على العمل الجماعي وتيسر مشاركتهم الفعالة في بناء المعرفة وتبادل الخبرات أثناء تنفيذهم للمهام التشاركية المرتبطة بموضوعات المحتوى الدراسي.

ويركز التعلم الإلكتروني التشاركي على المجالات التربوية ويُستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الكمبيوتر المتفرعة من

مكتب رئيسي أو عن طريق الشبكات المختلفة، حيث يهدف إلى تدعيم المتعلمين وبناء المعارف الجديدة بشكل فعال أثناء عملية التعلم (فالته، بشقة، ٢٠١٩، ٤٥).

وأشارت الشيماء سيد عليان (٢٠٢١) أن الهدف من التعلم الإلكتروني التشاركي ليس اكتساب المعرفة فقط بل الهدف هو اكتساب القدرة على بناء المعرفة في بيئة تشاركية. ولا يقتصر دور التعلم الإلكتروني التشاركي على تنمية المعارف النظرية فقط وإنما تعداه إلى تنمية الجوانب المهارية. (عليان، ٢٠٢١، ص١٨٢)

ويرى محمد عطية خميس (٢٠٠٣أ) أن النظريات التربوية أكدت على التعلم النشط والفعال، وهذا النوع من التعلم يمكن أن يتحقق من خلال بيئة التعلم التشاركي، حيث ركزت النظرية البنائية على إلقاء الضوء على بعدين للتعلم، الأول تعيد المتعلمين بتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة، والثاني دور التفاعلات الاجتماعية لعمليات التعلم، ونجد أن بيئة التعلم التشاركي تراعي هذين البعدين، فالأنشطة التعليمية التي يتضمنها هذا المدخل تشمل عمل المتعلمين معاً في جمع المصادر وإضافة قيمة عقلية إليها. (خميس، ٢٠٠٣أ، ص ٢٦٩)

يعد التعلم الإلكتروني التشاركي الركيزة الأساسية للتعلم الإلكتروني لما يتسم به من تمكين للمتعلم من توليد المعرفة وتمثيلها؛ وذلك من خلال الاشتراك في مجموعات العمل، والانخراط في المناقشات والمراجعات الحية. وتعتمد استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي على توفير المشاركين فرصة للتعلم، ومشاركة المصادر المتنوعة، وتسهم في تبادل الخبرات فيما بينهم، وبذلك تسهم استراتيجيات التعلم التشاركي في اكتساب المتعلم القدرة على بناء المعرفة بطرق مبتكرة بدلاً من اكتساب المعرفة ومشاركتها.

ولقد أشار حسن مهدي، عبد اللطيف الجزار، محمود الأستاذ (٢٠١٢) على أن هناك مجموعة من العمليات التي يقوم عليها التعلم الإلكتروني التشاركي وهي:

أ– توليد فكرة: وتشمل هذه العملية، عمليتين فرعيتين متكاملتين هما: عملية الحصول على المعرفة، وعملية إنتاج فكرة؛ حيث يعيد المتعلم إنتاج ونشر الفكرة التي استقبلها بأسلوبه الشخصي وحسب بنيته المعرفية، حيث يعرضها على أعضاء مجموعته بشكل فردي.

ب– تنظيم الأفكار: وهنا يتم التحاور بين أعضاء المجموعة، بهدف إيجاد خط مشترك بينهم.

**ج– الترابط الفكري: نتيجة لتنظيم الأفكار؛ ينتج فكرة واحدة مترابطة تمثل كافة أعضاء المجموعة وهذا يكون بمثابة تطبيق للمعرفة المكتسبة. وتتعدد استراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي تبعاً للهدف المراد تحقيقه إلى استراتيجية تبادل التدريس واستراتيجية جيسو، واستراتيجية المنتج التشاركي، كما تنقسم الاستراتيجيات وفقاً لطبيعة التفاعل والتشارك إلى استراتيجية التشارك داخل المجموعة، استراتيجية التشارك بين المجموعات.**

## إجراءات البحث:

### أولاً: منهج البحث:

**استخدم الباحثون المنهج شبة التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم الإلكتروني التشاركي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.**

### ثانياً: مجتمع البحث:

**يشمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر) بدولة الكويت.**

### ثالثاً: عينة البحث:

**تتكون عينة البحث من طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة فارعة بنت أبي الصلت وسوف يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وهي عبارة عن فصل يتكون من (٢٥) متعلمة، بالإضافة إلى (٥٠) متعلماً لإجراء المعاملات العلمية للاختبار.**

**جدول (١)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=٢٥)**

| م | المتغير | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفلطح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الاختبار المعرفي | درجة | ١٧.٤٠ | ١.١٥ | ٠.٤٨ | -٠.٢١ |

**ضعف الخطأ المعياري للالتواء =٠.٦٧ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٣٢**

**يوضح جدول (١) حساب اعتدالية العينة حيث بلغت قيمة معامل الالتواء (٠.٤٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما بلغت قيمة معامل التفلطح (-٠.٢١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبار المعرفي قيد البحث.**

رابعا : البرمجية التعليمية (التعلم الإلكتروني التشاركي) لمقرر التاريخ:

**عند تصميم البرمجية التعليمية بنظام التعلم الإلكتروني التشاركي لمقرر التاريخ تم مراعاة ما يلي:**

**١– تحديد الهدف العام للبرمجية:**

**هدفت البرمجية إلى زيادة الحصيلة المعرفية في مقرر التاريخ المقررة لدى متعلمي الصف الحادي عشر.**

**٢– أسس بناء البرمجية:**

**تم مراعاة الأسس التالية:**

- **أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرمجية مع أهدافها.**
- **أن يتحدى محتوى البرمجية إمكانيات وقدرات المتعلمين بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.**
- **أن يتم توفير الفرصة لكل المتعلمين للممارسة والعمل في وقت واحد والتقدم في تعلمهم لتحقيق الهدف بأسلوب متتابع.**
- **مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرمجية.**
- **مراعاة أن يتدرج البرمجية كما في خطة تدريس المقرر المعتمدة من الإدارة التعليمية.**
- **أن تكون سمة البرمجية هي التنوع والشمول والبساطة.**
- **ان تتسم البرمجية بدفع المتعلمين إلى التفكير الإيجابي داخل الحصة الدراسية.**
- **أن يتم تقديم المعلومات التي تتضمنها البرمجية في إطار متكامل ومترابط وفعال.**
- **توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب المتعلمين تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.**

**٣– محتوى البرمجية المقترح:**

**من خلال إطلاع الباحثون على ما يحتويه توصيف مقرر التاريخ المقرر على المتعلمين، ومن خلال إطلاع الباحثون على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجالي التعلم الالكتروني التشاركي والتاريخ، تم تجميع محتوى البرمجية والذي تمثل في الوحدات الدراسية المقررة في مادة التاريخ على متعلمي الصف الحادي عشر والتي تضمنت ٧ دروس في التاريخ الاسلامي هي ( الخليفة عثمان بن عفان – اتساع الدولة الاسلامية في عهد عثمان بن عفان – الخليفة علي بن ابي طالب – الدولة الاموية – الدولة العباسية – الدولة الاموية في الاندلس – الدولة الغزنوية ) .**

**٤– الإطار العام لتنفيذ البرمجية:**

**تم التوزيع الزمني للبرمجية قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر التاريخ، حيث اشتملت البرمجية على (٧) دروس، زمن كل حصة هو نفسه زمن الحصة الدراسية بالمدرسة (٤٥) دقيقة، بواقع (٣) حصص أسبوعياً، واستغرقت مدة تنفيذ البرمجية (٧) أسابيع بزمن إجمالي قدره (٩٤٥) دقيقة، اشتملت البرمجية على الفصول من (منتصف الفصل الثاني إلى منتصف الفصل الرابع) في الكتاب المنهجي للتاريخ للصف الحادي عشر بواقع (٧) دروس، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م. كما هو موضح بالجدول التالي:**

**جدول (٦) مواعيد تطبيق البرمجية التعليمية خلال الأسبوع الدراسي**

| اليوم | الحصة | الزمن | الأسابيع |
|---|---|---|---|
| الأحد | الرابعة | (٤٥) دقيقة | من الأسبوع الأول إلى الأسبوع السابع |
| الثلاثاء | الثانية | (٤٥) دقيقة | |
| الخميس | السابعة | (٤٥) دقيقة | |

**٥– أسلوب عمل البرمجية:**

**تم تصميم البرمجية على موقع https://eltareh.gnomio.com واحتوت على ما يلي:**

**أ. اختبار قبلي عام.**

**ب. الدرس الأول (الخليفة عثمان بن عفان)**

**ج. الدرس الثاني (اتساع الدولة الإسلامية في عهد عثمان بن عفان).**

**د. الدرس الثالث (علي بن أبي طالب).**

**هـ. الدرس الرابع (الدولة الأموية).**

**و. الدرس الخامس (الدولة العباسية).**

**ز. الدرس السادس (الدولة الأموية في الأندلس).**

**ح. الدرس السابع (الدولة الغزنوية).**

**ط. اختبار بعدي عام.**

**واحتوى كل درس من الدروس على ما يلي:**

- **الاختبار القبلي للدرس.**
- **مقدمة عن الدرس.**
- **الدرس.**
- **المنتدى.**
- **غرفة الحوار.**
- **التكليفات والواجبات.**
- **الاختبار البعدي للدرس.**

خامسا : اعداد الاختبار التحصيلي

**تم اعداد اختبار التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ من قبل الباحثين، وتم تحديد هدف الاختبار وقد تمثل في تحديد المستوى المعرفي لطالبات الصف الحادي عشر في التاريخ، ومن خلال الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحثون وكذلك أهداف تدريس مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، والكتاب المنهجي لمادة التاريخ للصف الحادي عشر والمعد من قبل وزارة التربية الكويتية، تم صياغة مجموعة من المفردات، وكذلك تحديد الشكل العام للاختبار، وقد راع الباحثون عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون سهلة وبسيطة ومفهومه وقد بلغ عدد مفردات الاختبار في صورته المبدئية (٦١) سؤالا وبلغت معاملات السهولة والصعوبة للاختبار المعرفي في التاريخ للصف الحادي عشر بدولة الكويت تراوحت ما بين (٤٤.٤٤%، ١٠٠%)، وارتضى الباحثون مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم حذف المفردات أرقام (١١، ١٨، ٢٨، ٣١، ٣٨، ٤٥) وأصبح عدد مفردات الاستبيان ٥٥ مفردة.**

**– المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:**

**– صدق المحكمين:**

**تم عرض الاختبار المعرفي على (٩) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، لإبداء الرأي فيها ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وجدول (٢) يوضح ذلك.**

**– صدق التمايز:**

**تم إيجاد معامل الصدق للاختبار المعرفي باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات المتعلمين البالغ عددهم (٥٠) متعلماً من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (٤) يوضح ذلك.**

**جدول (٤)دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبار المعرفي في التاريخ للصف الحادي عشر بدولة الكويت (ن=٢٦)**

| الاختبار | الربيعي الأعلى (ن=١٣) | | الربيعي الأدنى (ن=١٣) | | قيمة "ت" |
|---|---|---|---|---|---|
| | م | ع | م | ع | |
| الاختبار المعرفي | ١٥.٢٣ | ٠.٤٤ | ١٨.٠٠ | ٠.٥٨ | ١٣.٧٧ |

**قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) =٢.٠٦٤**

**يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في الاختبار المعرفي قيد البحث، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٣.٧٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه يقيس ما وضع من أجله.**

**– ثبات الاختبار:**

**تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (١٥) يوم، على عينة قوامها (٥٠) متعلماً من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث والذين تم استخدامهم في الصدق، وأجرى التطبيق في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٥) يوضح ذلك.**

**جدول (٥)معامل الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق الاختبار المعرفي في التاريخ للصف الحادي عشر بدولة الكويت (ن= ٥٠)**

| الاختبار | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة "ر" |
|---|---|---|---|---|---|
| | م | ع | م | ع | |
| الاختبار المعرفي | ١٦.٥٨ | ١.١٣ | ١٦.٧٤ | ٠.٩٦ | ١٦.٥٨ |

**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٣**

**يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (١٦.٥٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات الاختبار، وبذلك يصبح الاختبار قابل للتطبيق في صورته النهائية وبلغت عدد المفردات (٥٠) مفردة. ملحق (٢)**

**هـ– درجة الاستجابة على الاختبار:**

**تم اعطاء درجة واحدة كحد أقصى لكل مفردة من مفردات الاختبار المعرفي، وعلى ذلك بلغت الدرجة الكلية للاختبار (٥٠) درجة كحد أقصى.**

**و– تحديد زمن الإجابة على الاختبار:**

**تحديد الزمن المناسب لتطبيق الاختبار فقد تبين أن متوسط الزمن = ٤٥ دقيقة.**

سادساً: تطبيق أدوات البحث.

**تم تطبيق البرمجية التعليمية من يوم الأحد ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى يوم الخميس ٢٠٢٣/٣/٣٠م وقبل البدء في البرمجية تم القياس القبلي للاختبار المعرفي يوم ٢٠٢٣/٢/١٢م، وبعد الانتهاء من البرمجية تم تطبيق القياس البعدي يوم ٣٠/ ٣/ ٢٠٢٣م.**

ثامناً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

**تم استخدام المعالجة الإحصائية الحزمة الإحصائية لبرنامج S.P.S.S V٢٦ على جهاز الحاسب الآلي، وقد تم تقريب النتائج إلى كسرين عشريين، واستند الباحثون في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥.**

**وتم استخدام الأساليب التالية:**

١. **المتوسط الحسابي.**
٢. **الانحراف المعياري.**
٣. **النسبة المئوية.**
٤. **معامل إرتباط بيرسون**
٥. **اختبار ت لدلالة الفروق للعينات المرتبطة.**

**٦. معادلة الكسب المعدل لبيلك.**

## عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

**تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً وللتحقق من فروضه وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من بيانات من خلال التحليل الإحصائي تحاول الباحثة عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وسوف يتم سردها وفقاً لفروض للبحث كما يلي:**

**نتائج الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت لصالح القياس البعدي.**

**جدول (٧)الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت (ن=٢٥)**

| المتغير | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | نسبة التحسن | قيمة ت المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | م | ع | م | ع | | |
| الاختبار المعرفي | درجة | ١٧.٤٠ | ١.١٥ | ٤١.٤٤ | ٥.٢٧ | ١٣٨.١٦ | ٢٢.٩٤ |

**قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦**

**يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٢.٩٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة تحسن بلغت قيمتها(١٣٨.١٦%).**

**وقد يرجع هذا التحسن إلى أن المجموعة التجريبية قد استخدمت التعلم الإلكتروني التشاركي من خلال برمجية أعدت خصيصاً لذلك، ومن أهم خصائص هذا النوع من التعلم ليس فقط اكتساب المعرفة بل يساعد أيضاً على اكتساب القدرة على بناء المعرفة في بيئة تشاركية، ولا يقتصر دور التعلم الإلكتروني التشاركي على تنمية المعارف النظرية فقط وانما تعداه إلى تنمية الجوانب المهارية.**

**وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد خميس في أن النظريات التربوية أكدت على التعلم النشط والفعال، وهذا النوع من التعلم يمكن أن يتحقق من خلال بيئة التعلم التشاركي، حيث ركزت النظرية البنائية على إلقاء الضوء على بعدين للتعلم، الأول تعهد المتعلمين بتحقيق أهداف تعلمهم الخاصة، والثاني دور التفاعلات الاجتماعية لعمليات التعلم، ونجد أن بيئة التعلم التشاركي تراعي هذين البعدين، فالأنشطة التعليمية التي يتضمنها هذا المدخل تشمل**

عمل المتعلمين معاً في جمع المصادر وإضافة قيمة عقلية إليها. (خميس، ٢٠٠٣أ، ص ٢٩٦)

كما اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة انتصار أحمد رضوان (٢٠٢٢) حيث أشارت إلى أن استخدام التعلم الإلكتروني على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم النفس والاجتماع كان له أكبر الأثر في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي في القياس البعدي كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية وذلك في كل من القياس القبلي، والقياس البعدي، والقياس التتبعي في التحصيل الدراسي.

وهناك من ربط بين استخدام التعلم الإلكتروني وجودة العملية التعليمية كما في دراسة (نصيرة، ٢٠٢٢) والتي أشارت إلى وجود علاقة تأثير إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تطبيق أدوات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وضمان جودة التعليم العالي، ووجود علاقة تأثير سلبية ذات دلالة إحصائية بين معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وضمان جودة التعليم العالي.

وترى الباحثة أن أهم ما يتميز به التعليم الإلكتروني التشاركي هو تقديم جوانب أكثر تفاعلية وأكثر إنسانية وأكثر تشاركية، يتمركز حول المعلم والمتعلم على حد سواء، حيث يبرز فيها دور المعلم والطالب في تحقيق الغرض المرجو من العملية التعليمية فالمعلم هو من يوجه عملية التعلم، في حين يمارس المتعلمون عملية التعلم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة والعمل معاً في مجموعات صغيرة تستند إلى توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة، في توفير بيئة تعلم ثرية تشجع المتعلمين على العمل الجماعي وتيسر مشاركتهم الفعالة في بناء المعرفة وتبادل الخبرات أثناء تنفيذهم للمهام التشاركية المرتبطة بموضوعات المحتوى الدراسي.

نتائج الفرض الثاني: للبرمجية التعليمية فاعلية في الاختبار المعرفي بمعدل كسب بنسبة لا تقل ١.٢ بمعادلة بليك.

**جدول (٨) فعالية البرمجية التعليمية باستخدام معادلة بلاك للكسب المعدل في الاختبار المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت (ن =٢٥)**

| م | المتغير | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفاعلية | نسبة الكسب المعدل |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | الاختبار المعرفي | ١٧.٤٠ | ٤١.٤٤ | ٣.١٦ | ٤.١٢ |

**يتضح من الجدول (٨) أن للبرمجية التعليمية أثر في الاختبار المعرفي لمقرر التاريخ لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت بنسبة كسب بلغت (٤.١٢)، حيث أن درجة الفعالية ≤ (١.٢) وهذا يدل على درجة كبيرة من الفعالية للبرمجية التعليمية التي تم إعدادها كانت فاعلة وأنها أسهمت بالفعل في الناحية المعرفية لدى أفراد العينة.**

**وتعزو الباحثة ذلك إلى أن استخدام البرمجية التعليمية قد ساعدت الطالبات على تحقيق أهدافهم المعرفية، كما أن البرمجية التعليمية تقوم بعرض المادة التعليمية للطالبات بطريقة متميزة وبشكل متدرج ومتسلسل وبطريقة توجه الطالبة إلى تحفيز تفكيرها ولأن البرمجية خرجت عن الروتين والنمطية عند الطالبات مما حفزهن إلى الانتباه إلى الدرس.**

**هذا بالإضافة إلى أن البرمجية ركزت على مجموعة من الفيديوهات ومنتديات حوارية واختبارات تحفيزية، أدت إلى اكتساب الطالبة مجموعة من المهارات وأثارت انتباههن مما زاد من وعي الطالبات والاعتماد على أنفسهن.**

**وهذا يتفق مع نتائج دراسة غادة محمد حمدان حيث أشارت إلى فعالية التدريس بالبرنامج المحوسب الذي جعل الطالبة محوراً للعملية التعليمية التعلمية عندما كانت تتوصل للمعرفة العلمية بنفسها بدلا من أن تعطي لها جاهزة، كما أن استخدام الوسائط المتعددة، كالصوت والصور والنصوص المكتوبة والألوان. (حمدان، ٢٠١٢م، ص١٢٠)**

## التوصيات:

**في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثون بالتوصيات التالية:**

**١- ضرورة الاهتمام بالتحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الحادي عشر.**

**٢- بناء برمجيات تعليمية لما لها من تأثير إيجابي وفعال على الناحية المعرفية للطالبات.**

**٣- إجراء دراسة مشابهة لفئات عمرية أخرى ومراحل دراسية أخرى.**

**٤- زيادة الاهتمام بالتعليم الالكتروني التشاركي عند وضع مناهج التعليم.**

**٥- ضرورة الاهتمام بتكنولوجيا التعليم الحديثة داخل هيئات التعليم بدولة الكويت.**

**٦- التحول إلى التعليم المتمازج والذي يجمع ما بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.**

**٧- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني على كافة مؤسسات الدولة المعنية بقطاع التعليم.**

**٨- التعرف على المستحدثات الإلكترونية بصفة مستمرة لتلبية احتياجات الطلاب.**

**٩- محاولة التصدي ومواجهة المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني داخل قطاعات التعليم المختلفة بدولة الكويت.**

**١٠- خلق بيئات تعليمية إلكترونية داخل كافة القطاعات التعليمية.**

## البحوث المقترحة

**فى ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح القيام بالبحوث التالية :**

**١ – فعالية استخدام التعلم التشاركي فى تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية .**

**٢- تجريب تدريس وحدة مقترحة فى التاريخ باستخدام التعلم الإلكتروني فى تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت .**

**٣ – صعوبات استخدام التعلم التشاركي فى تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية .**

# المراجع

## أولاً: المراجع العربية:


ألمؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١١، ١٧–٢٠مارس)، أُسترجعت فى٢٠ يونيو، ٢٠١١من: http://www.mo٢٢٢/vb/showthread.php?t=٣٥٥٧٨

ألمؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر: لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي (٢٠٠٩، مارس)، أعضاء الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

ألمؤتمر العلمي السنوي العاشر: لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة (٢٠٠٥، مارس)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١٥(١)، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

البنيان، نورة عبد الله (٢٠١٨). أثر نمط التعلم التشاركي في بيئة الحوسبة السحابية لتنمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمات الحاسب الآلي، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، عدد (١١)، ابريل، مصر.

بيومي، إيمان عطيفي (٢٠٢٢). فاعلية نمطي الأنشطة التعليمية (الفردية، التشاركية) في بيئة التعلم الإلكترونية على تنمية كل من مهارات: انتاج الرسوم المتحركة والتعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، تكنولوجيا التعليم (سلسلة دراسات وبحوث محكمة)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد (٣٢)، العدد (٨)، ص ١٧٧– ٣٠٣.

التخاينة، شعبية أحمد حسن (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تعليمي الكتروني في تنمية تحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية لطلبة الصف السادس في قصبة الكرك، المجلة العلمية للنشر العلمي، العدد خمسة وأربعون.

التركي، عثمان بن تركي (٢٠٢٢). العوامل المؤثرة في تبني واستخدام التعلم الإلكتروني: دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية والأمريكية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد (٤٩)، العدد (٢)، ص ٢٩٥ – ٣١٥.

الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١). التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

الجمل، أسمهان موسى (٢٠٢٢). اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو التعلم الإلكتروني، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (٦)، العدد (٦)، ص ١ – ٢٦.

حبيشي، داليا خيري عمر (٢٠٠٩). توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي في تطوير التدريب الميداني لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلي بكليات التربية النوعية، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية النوعية.

حمدان، غادة محمد (٢٠١٢). فاعلية برنامج محوسب لتنمية مهارات كتابة المعادلات الكيميائية وتطبيقاتها الحسابية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة واتجاهاتهن نحو الكيمياء، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.

الحمودي، منى (٢٠١٠). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)

خميس، محمد عطية (٢٠٠٣أ). منتجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكلمة.

الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠). أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان.

دروزة، افنان نظير (٢٠٠٧). النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

الدهش، مي عبد الله (٢٠٠٧). التعليم الإلكتروني.. التطور مازال مستمرا، التدريب والتقنية، الرياض، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، العدد ٩٦.

رضوان، انتصار أحمد (٢٠٢٢). أثر استخدام التعلم الإلكتروني على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم النفس والاجتماع، المجلة العربية للقياس والتقويم، العدد (٣)، الجزء (٦)، ص ٩٠ – ١١٥

زغينة، نوال (٢٠٠٨). دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء، أطروحة دكتوراه، قسم علم الاجتماع والديمغرافيا، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة الحاج لخضر، باتنة

سعود، نعمت عبد المجيد (٢٠١٠). التنمية المهنية للمعلم والاتجاهات المعاصرة، المؤتمر العلمي حول المعلم وتحديات العصر، كلية إعداد المعلمين، طرابلس، ليبيا.

الشحات، سوزان محمود محمد (٢٠٢٠). معايير تصميم التعلم التشاركي الإلكتروني المتمايز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد (٤٦)، ص ١٣٢ – ١٦٤.

شعبان، حمدي إسماعيل؛ حمادة، امل ابراهيم (٢٠١٣). أثر اختلاف أنماط التشارك داخل المجموعات في بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي على تنمية التحصيل ومهارات الذكاء الاجتماعي وتصميم المواقع التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. مجلد ٢٣. عدد (٢)، مصر.

الشعيبات، ولاء أحمد (٢٠١٩). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية الشويك الجامعية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم لتسهيل العملية التعليمية، المجلة العربية، مجلد ٣، العدد ٥، ص (٥٢–٨٠).

عامر، طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠٢١). أسس وخصائص ومداخل التعليم الإلكتروني التشاركي ومعايير تطويره "تصور مقترح"، مجلة جامعة البيضاء، المجلد (٣)، العدد (٢).

عباسي، سهام وآخرون (٢٠٢٠). "تأثير تحدي الآنية على جودة التعليم العالي الافتراضي زمن الأزمات– التعليم العالي الافتراضي في الجزائر زمن جائحة كورونا نموذجا–"، عدد خاص بأعمال المؤتمر الدولي "التعليم الافتراضي وقت الأزمات –الواقع والتطلعات– مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ساكاريا بدولة تركيا ومركز البحث وتطوير الموارد البشرية الأردن، المجلد ٣، العدد ٤، (٢٧)، ص١٠.

عبد الوهاب، محمد مهدى عبد العزيز؛ محمود، إبراهيم يوسف محمد؛ أحمد، منى عبدالوهاب (٢٠٢٢). فاعلية بيئة تعلم قائمة على الرحلات المعرفية التشاركية وتطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية مهارات إنشاء أطلس إلكتروني لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية، المجلد (٨)، العدد (١)، مسلسل العدد (١٥)، الجزء (١)، ص ٣٣١ – ٣٨٢.

عليان، الشيماء سيد (٢٠٢١). برنامج قائم على التعلم الإلكتروني التشاركي، وقياس فاعليته في تنمية مهارات البحث عن المعلومات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة العلمية بكلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٧)، العدد (١).

العمودي، غادة عبد الله (٢٠٠٩). البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المعتمد على الويب: الشبكات الاجتماعية نموذجا، المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد صناعة التعلم للمستقبل، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الغول، ريهام محمد أحمد محمد (٢٠١٢). أثر بعض استراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج للتدريب الإلكتروني على تنميه مهارات تصميم وتطبيق بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدى أعضاء هيئه التدريس، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة، كلية التربية.

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا (ويب ٢.٠)، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، طنطا، مصر.

فالته، أميرة؛ بشقة، عز الدين (٢٠١٩). مساهمة التعلم التشاركي الإلكتروني في تحسين مهارة التفكير الناقد لدى الطلبة، مجلة دفاتر المخبر، المجلد ١٤، العدد (١).

فخرو، حصة عبد الرحمن (٢٠٠٢). تقييم الطالبات المعلمات الذاتي لأدائهن في التربية العملية وتقييم مشرفاتهن لهن في علاقتهما بالتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٥ (٤)، ١–٥٨.

قاضي، رؤى سهيل حسن؛ فرج، ميريهان (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني الذاتي لرفع وعي المستهلكين بالموضة المستدامة، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، العدد (٦٥).

المعداوي، السيد (٢٠٠٩). التعليم الإلكتروني،
.https://elibrary.mediu.edu.my/books/MAL٠١٣٦٤.pdf

مهدي، حسن؛ الجزار، عبداللطيف؛ الأستاذ، محمود (٢٠١٢). استراتيجيتا التشارك داخل المجموعات في مقرر إلكتروني لمناهج البحث العلمي عن بعد عبر الويب ٢ وأثرهما على جودة المشاركات: دراسة تجريبية، المؤتمر العلمي الثالث عشر، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني اتجاهات وقضايا معاصرة، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

نصيرة، معدن (٢٠٢٢). دور تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في ضمان جودة التعميم العالي بالجزائر، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أحمد بوقرة بومرداس.

يونس، محمد عبد السلام (٢٠٠٨). القياس النفسي، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

Downes, S. (٢٠٠٥): E-learning ٢.٠, Retrieved March ٣, ٢٠٠٧, from http://www.downes.ca/post/٣١٧٤١

Gress, C. L. Z and others (٢٠٠٧). Measurement and assessment in computer-supported collaborative learning, University of Victoria, Canada. Retrieved November ٢٠ ,٢٠١٧,from http://www.sciencedirect.com/science/.

Haken,m. (٢٠٠٦). Closing the loop - learning from assessment. Presentation made at the University of Maryland Eastern Shore Assessment Workshop. Princess Anne: MD.