

## تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم مهاره الوثبه المقوسه في التمرينات الايقاعيه

أ.د/ ماجد محمد السعيد العزازي<sup>١</sup>

أ.م.د/ محمد صلاح حرب<sup>٢</sup>

الشيما شعبان محمد منصور<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> أستاذ طرق التدريس والتربية العملية، عميد كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

<sup>٢</sup> أستاذ مساعد، قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

<sup>٣</sup> باحثة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس

### الملخص

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام التعلم النقال علي تعلم مهاره الوثبه المقوسه في التمرينات الايقاعيه ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لمناسبه لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسيين القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخري ضابطه ، يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادى بنات بمدرسة العباسه الاعدادية المشتركة بإدارة أبو حماد بمحافظة الشرقية وبلغ عددها (170) تلميذه ، قام الباحثون باختيار عينة البحث بطريقة العمدية متمثلة في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والذي يبلغ عددهم (52) تلميذه وقد قام الباحثون باختيار (12) تلميذه لإجراء الدراسة الاستطلاعية وأصبحت عينة البحث الاساسية (40) تلميذه تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة تجريبية ويستخدم معها التعلم المتنقل وقومها (20) تلميذه والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقومها (20) تلميذه ، كانت من اهم نتائج الدراسة :

1. توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسه لصالح القياس البعدي قيد البحث.
2. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسه لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسه لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
4. توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسه لصالح المجموعة التجريبية.

## الكلمات الافتتاحية : التعلم النقال - الوثبة المقوسية - التمرينات الإيقاعية

### - مقدمة البحث:

يشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والاستفادة منها في التعليم، وتطوير أداء المعلم والمتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشرى في توظيف التكنولوجيا ولا بد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت عديد من المصطلحات والتي منها الحقائب التعليمية الإلكترونية packages Electronic instructional التي تخلق فرصاً حقيقية لتفاعل الطالب مع المادة التعليمية ونقل خبرات ومهارات الوسائط المتعددة الإلكترونية. (2: 12)

ويرى محمد محمد الحماحمي (2006م) أن التطور الكبير في تقنية الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الإلكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وعلى أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الإلكتروني وتميزت أدواته باستعمال الانترنت، أما هذه الأيام فيلوح في الأفق القريب إمكانات استثمار تقنية الاتصالات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعلم النقالة Mobile Learning Systems .

(17: 55)

ويشير جمال على الدهشان، مجدى محمد يونس (٢٠١٠م) أن التعلم النقال شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على الأجهزة اللاسلكية مثل الهواتف النقالة، والهواتف الذكية، حيث أنه يخلق فرصاً عديدة لإحداث التفاعل وإجراء التعلم التعاوني بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم والذي لا تحققه بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية ويتيح التعلم النقال للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكه المعلومات في أي وقت وأي مكان كما يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين وإرسال استفساراتهم للمعلم من خلال الرسائل، ويعتبر الحجم الصغير للأجهزة التي يتم التعلم من خلالها أحد أهم ما يميزها ويسهل عملية التعلم من خلالها كما أن أسعار تلك الأجهزة منخفضة نسبياً وفي متناول معظم الطلاب وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام والتنقل وذات قدرة تخزينية عالية ولذا يعتبر التعلم النقال ذات أثر إيجابي كبير في العملية التعليمية. (5: 3)

### - مشكلة البحث:

لقد أصبحت الأجهزة التكنولوجية في الوقت الحالي من الأدوات التكنولوجية التي لا تكاد تفارق مستخدميها ، والتي زاد عدد مستخدميها بصورة كبيرة، خاصة بعد أن أصبحت تقنية تلك الأجهزة رخيصة - سواء فيما تعلق

بأسعار تلك الأجهزة أو تكلفة الخدمات المرتبطة بها- فالتقنيات المحمولة مثل الهواتف المحمولة الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية Digital assistants personal أصبحت أسعارها معقولة أكثر من أي وقت مضى ، فقد تحول الهاتف المحمول- كأحد أهم هذه الأجهزة واشهرها - من جهاز مكمل يقتصر استخدامه على فئة معينة من الأشخاص، إلى الشيء الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه، والمتاح للجميع ،حيث أظهرت العديد من الدراسات أن الهاتف المحمول هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخداماً بين أيدينا.(24: نت)

ويذكر **مصطفى السايح محمد (2004م)** أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب والتي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة ، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم (أو التقنيات التعليمية) بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.( 18 : 269 )

ويوضح **نبيل جاد عزمي (2015م)** أن التعلم متاح في كافة مواقف الحياة التي بها قدرأ كافيأ من الشروط الملائمة للتعلم ، فالتعلم لا يحدث فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضا في كم متنوع من البيئات ، كما يحدد أيضا على كافة المستويات.( 20 : 5 )

كما يرى **محمد حسن رخا (2003م)** على ضرورة الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم والتعلم واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم بيئات تعليمية مختلفة.( 15 : 7 )

#### - أهمية البحث :

- يعتبر هذا البحث إضافة في مجال تكنولوجيا التعليم لتطوير مستوي أداء مهاره الوثبه المقوسة في التمرينات الايقاعية.
- قد يساهم هذا البحث في توجيه الباحثين إلي إجراء دراسات أخرى لم تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية .
- يساهم هذا البحث في رفع مستوي أداء مهاره الوثبه المقوسة في التمرينات الايقاعية.

#### - هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام التعلم النقال علي تعلم مهاره الوثبه المقوسة في التمرينات الايقاعية .

- فروض البحث: في ضوء أهداف البحث يفترض الباحثون ما يلي :

5. توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدي قيد البحث.
6. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدي
7. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
8. توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح المجموعة التجريبية

- مصطلحات البحث:

1- التعلم النقال:

استخدام الأجهزة المتنقلة الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الأجهزة اللوحية Tablets والهواتف الذكية smart phone والمساعدات الرقمية الشخصية لتحقيق التدريس في اي وقت وأي مكان وبالمرونة الكافية . ( 1 : 6 )

2- التمرينات الإيقاعية:

هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية مختلف قدراته الحركية للوصول بالفرد لأعلي مستوي ممكن من الاداء الرياضي والوظيفي في مختلف مجالات الحياه المختلفة معتمدة علي الأسس التربوية والعلمية لفن الحركة. ( 12 : 21 )

- الدراسات والبحوث السابقة:

الدراسات والبحوث العربية السابقة:

1- دراسة رشا رفعت محمد (2021م) : ( 8 )

أجرى دراسة بعنوان تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي و المستوى البدني و أداء بعض المهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمستوى البدني و أداء بعض مهارات تنس الطاولة لدي المبتدئين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث على 40 تلميذة ، كانت من اهم نتائج أن البرمجية التعليمية المعدة باستخدام الهاتف النقال لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في رياضة تنس الطاولة للمبتدئين محافظة الشرقية.

2- دراسة عائشة سعيد عابد (2019م) : ( 10 )

أجرى دراسة بعنوان فاعلية التعلم النقال على تعلم مسابقة القرص و الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت ، يهدف البحث الى التعرف على فاعلية التعلم النقال على تعلم مسابقة القرص والوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت ، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث على 40 تلميذة ، كانت من اهم نتائج أن يوجد فرق داله إحصائيا بين القياسات ال بعدي للمجموعة التجريبية وضابطه في مستوى الأداء المهاري والرقمي اللي مسابقتي القرص والوثب طويل لصالح المجموعة تجريبية لتلميذات المرحلة الثانوية في دولة الكويت.

### 3- دراسة إنسام محمد عبد المجيد (2018م) : (3)

أجرى دراسة بعنوان تأثير استخدام التمرينات الفنية الإيقاعية على تحسين مستوى أداء الجملة الحركية في رياضة الجمباز لطالبات المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام التمرينات الفنية الإيقاعية على تحسين مستوى أداء الجملة الحركية في رياضة الجمباز لطالبات المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات ، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث على 60 طالب ، كانت من اهم نتائج للتمرينات الفنية الإيقاعية تأثير إيجابي فعال على تحسين مستوى أداء الجملة الحركية في رياضيه الجمباز لطالبات المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات.

### الدراسات والبحوث الاجنبية السابقة:

### 4- دراسة هانيه فطاني Hanai fatany (2012م) : (23)

أجرى دراسة بعنوان فعالية استخدام التعلم النقال في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طالبات الصف الثاني متوسط ، يهدف البحث الى التعرف على الاستراتيجيات الخاصة لحل المشكلات المتضمنة في وحدة المعادلات والمتباينات اللازمة لتلميذات الصف الثاني متوسط ، استخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث على 40 طالبة ، كانت من اهم نتائج تقنية التعلم النقال واستخدامها مع المجموعة تجريبية كان له فعاله في زيادة قدرة الطالبات في حل المشكلات وبناء على هذه النتيجة تم قبول الفرصة الثانيه.

### 5- دراسة مينا mena (2008م):(22)

أجرى دراسة بعنوان كفاءة الهاتف النقال في تعلم الطلبة في المدارس ، يهدف البحث الى التعرف على كفاءه الهاتف النقال في تعلم الطلبة في المدارس ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، تم اختيار عينة البحث على 300 طالبا، كانت من اهم نتائج الطلبة بامكانهم من الاستفادة من الهاتف النقال من خلال تكوين أفلام قصيرة وكتابة ما يذكرهم بالواجبات البيتيه .

## إجراءات البحث:

### أولاً: - منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسيين القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة.

### ثانياً: - مجتمع وعينة البحث:

#### 1- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الإعدادى بنات بمدرسة العباسة الإعدادية المشتركة بإدارة أبو حماد بمحافظة الشرقية ويبلغ عددها (170) تلميذه.

#### 2- عينة البحث

قام الباحثون باختيار عينة البحث بطريقة العمدية متمثلة في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والذي يبلغ عددهم ( 52 ) تلميذه وقد قام الباحثون باختيار (12) تلميذه لإجراء الدراسة الاستطلاعية وأصبحت عينة البحث الأساسية (40) تلميذه تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية ويستخدم معها التعلم المتنقل وقومها (20) تلميذه والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقومها (20) تلميذه وجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث.

### جدول (1)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية				عينة البحث		مجتمع البحث		
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
12	17.14	20	28.57	20	28.57	52	74.29	170	100

#### أسباب اختيار العينة :

١- جميع أفراد العينة من المبتدئات.

٢- توافر الملاعب والأدوات اللازمة لإجراء البحث في المدرسة .

٣- تفهم وموافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات وتسهيل العديد من العقبات التي قد تواجه الباحثين قبل أو أثناء تطبيق بحثها

### تجانس عينة البحث:

#### أ- تجانس عينة البحث

قام الباحثون بإجراء التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو ( السن ، الطول ، الوزن ) والاختبارات البدائية والاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث كما هو موضح بالجدول (2) التجانس بين أفراد العينة .

#### جدول (2)

#### اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة

ن = 52

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	العمر الزمني	سنة	13.42	0.18	0.33
	الطول	سم	148.81	4.89	0.73-
	الوزن	كجم	47.42	5.09	0.34-
	اختبار الذكاء	درجة	26.85	3.80	0.12-
البدنية	التوافق العام	ثانية	10.73	1.33	1.65
	التوازن	ثانية	29.46	4.05	0.40-
	الرشاقة	عدد	3.17	1.21	0.42
	المرونة	سم	2.06	0.80	0.23
	السرعة الحركية	عدد/ث	32.04	1.79	0.07
	الوثبة المقوسة	درجة	1.52	0.54	0.11

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات ( النمو - البدنية - الوثبة المقوسة ) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-0.74، 1.89) أي إنها انحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ب- التكافؤ عينة البحث .

قام الباحثون بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بالطريقة العمدية وتم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات القبليّة كما هو موضح بالجدول (3)

### جدول (3)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والاختبارات المهارية لقياس مهاره الوثبه المقوسة قيد البحث

ن<sub>1</sub>=ن<sub>2</sub>=20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
		س1	ع1	س2	ع2	
المتغيرات البدنية	العمر الزمني	سنة	13.38	0.17	13.46	1.41
	الطول	سم	148.75	4.97	147.40	0.88
	الوزن	كجم	47.05	5.11	46.35	0.44
المتغيرات المهارية	الذكاء	درجة	36.70	3.33	36.50	0.17
	التوافق العام	ثانية	10.80	1.15	10.55	0.58
	التوازن	ثانية	29.15	4.79	29.40	0.19
	الرشاقة	عدد	30.20	4.79	29.40	0.61
	المرونة	سم	2.05	0.76	1.95	0.39
	السرعة الحركية	عدد/ث	32.05	1.64	31.80	0.43
	الوثبة المقوسة	درجة	1.55	0.60	1.45	0.55

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05=2.042

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات:

أدوات جمع البيانات :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .



- ميزان طبي لقياس الوزن .

- ساعة إيقاف لحساب الزمن بالثانية .

**وسائل جمع البيانات:** وتحتوي على التالي :

- متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن).

- مستوى الذكاء .

- المتغيرات البدنية ومهاره الوثبه المقوسة واختباراتها.

- الاختبارات المهارية لقياس مهاره الوثبه المقوسة قيد البحث .

**١- متغيرات النمو :**

• **العمر الزمني:** من واقع سجلات كل تلميذه بالمدرسة وتم حساب العمر بالسنة .

• **الوزن :** الباحثه قامت بقياس الوزن الخاص بلمميزات عينة البحث مستخدمة الميزان الطبي معاير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

• **الطول:** الباحثه قامت بقياس طول الجسم مستخدمه جهاز الرستاميتير وتم قياس الطول بالسنتيمتر .

• **مستوى الذكاء :**

استخدم الباحثون اختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد زكي صالح" (1975) وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يتم إخضاعه لأي عامل مهاري أو لغوي في اللغة ولكنه اختبار جامعي وذلك لانه يمكن القيام بتطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد عن طريق فحص واحد فكرته تقوم على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتشكل منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها 60 سؤال حيث ويعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وإنتقاء الشكل المخالف من بين وحدات المجموعة والهدف من هذا الاختبار تقدير القدرة العقلية لدى الفرد.

**٢- المتغيرات البدنية :**

الباحثون قاموا بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها أولوية في في التمرينات الإيقاعيه والاختبارات التي تقيسها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك التكافؤ لأفراد المجموعة ومنها على سبيل المثال دراسة رشا رفعت محمد (2021)(8)، ريهام أحمد فاضل (2020)(9)، وإنسام محمد مصطفى (2018)(3)، ونيرة محمد منتصر (2016)(21) وقام الباحثون بوضعها في استمارة روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وقد تم عرضه على الخبراء في مجال التمرينات الإيقاعيه والتي تتوفر فيها الشروط الآتية:

- أن يكون عضو هيئة تدريس بأحد كليات التربية الرياضية قسم التمرينات او المناهج وطرق التدريس .
- أن يكون حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .
- أن يكون أستاذ في التمرينات الايقاعيه أو خبيراً في مجال العروض الرياضية.

### ٣- المتغيرات المهارية ( مهاره الوثبه المقوسه ) :

بناء على النشاط الصفي المقرر على الصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي (2021 / 2022) للتلميذات وعرضه على السادة الخبراء توصل الباحثون إلى مهارة ( الوثبة المقوسه ) وقام الباحثون باستعراض المراجع العلمية والدراسات السابقة لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى التلميذات المهاري في التمرينات الإيقاعيه ومنها .  
رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الأحد 2022/10/23 إلى الخميس 2022/10/27 علي عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من تلميذات مدرسة العباسه الإعدادية المشتركة في مركز أبو حماد من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها 12 تلميذه .

### المعاملات العلمية ( الصدق والثبات )

#### 1- الصدق :

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (12) من تلميذات ممارسات للتعبير الحركي في الاكاديميات الرياضية وفي نفس المرحلة السنية، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (12) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث، وجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة

والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية

ن=1 ن=2 ن=12

قيمة ( ت )	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع	س	ع	س		
*4.11	1.38	10.92	1.09	13.10	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة
*14.26	2.27	30.08	1.84	42.64	ثانية	اختبار باس
*3.23	1.38	3.50	0.97	5.19	عدد	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10ث

*4.67	0.87	2.25	0.51	3.67	سم	اختبار انحناء الجذع من الوقوف العالي
*9.26	1.93	32.42	1.17	38.72	عدد/ث	اختبار الجري في المحل 30ث

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.074$

يوضح جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة والغير مميزة في الاختبارات البدنية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة في جميع الاختبارات البدنية ولصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

2- الثبات:

قام الباحثون بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاث ايام وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (12) تلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (5) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث.

#### جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = 12

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع	س	ع	س		
*0.95	1.23	10.67	1.38	10.92	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة
*0.92	3.68	30.58	2.27	30.08	ثانية	اختبار باس
*0.90	1.06	3.75	1.38	3.50	عدد	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10ث
*0.93	0.72	2.54	0.87	2.25	سم	اختبار انحناء الجذع من الوقوف العالي
*0.89	1.78	32.67	1.93	32.42	عدد/ث	اختبار الجري في المحل 30ث

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.576$

يوضح جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية، حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد الدراسة الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

### صدق وثبات اختبار الذكاء :

ويشير الباحثون إلى أنه تم حساب الصدق الذاتي لإختبار الذكاء العالي عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول (6) يوضح ذلك.

### جدول (6)

المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) لإختبار الذكاء العالي

ن = 12

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبار
		ع	م	ع	م		
*0.99	*0.98	4.09	27.83	4.68	27.67	درجة	الذكاء العالي

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.576$

يتضح من الجدول (6) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$  بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإختبار الذكاء العالي مما يشير إلى ثبات الاختبار، في حين بلغ معامل الصدق الذاتي للاختبار ( $0.99$ ) مما يشير إلى صدق الاختبار فيما يقيس.

### خامساً :- البرنامج التعليمي (التعلم المتنقل)

#### ١- هدف البرنامج :

تعلم بعض الجوانب المهارية و المعرفية للتمرينات الايقاعيه أثناء النشاط الصفي على التلميذات الصف الثاني الإعدادي للعام (2022/2021) من خلال برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتنقل

#### 2- أسس وضع البرنامج :-

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل الي الصعب ومن البسيط إلى المركب
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين التلميذات .

- أن يساعد التلميذات على استخدام الهاتف المتنقل .
- أن يوفر البرنامج فرص الممارسة والاشتراك لكل التلميذات في وقت واحد .
- أن يراعى توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج .

### 3- محتوى البرنامج :-

ويحتوي البرنامج على مهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث (مهارة الوثبة المقوسه ) .

### 4- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج :-

قام الباحثون بوضع الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي وقد اشتمل على (١٢) اثني عشر وحدات تعليمية مقسمة على (٦) ستة أسابيع وكل أسبوع يحتوي على وحدتين تعليميتين وزمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة، والجدول الآتي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج وكذلك أجزاء الوحدة التعليمية لتلميذات المجموعة التجريبية

### جدول (7)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

ن = 10

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج

م	محتوي البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية	المحتوى المختار
1	مدة البرنامج	6أسابيع (شهر ونصف)	7	70%	√
		8 أسابيع (شهرين)	10	100%	
		10أسابيع(شهرين) ونصف)	6	60%	
2	عدد الوحدات التعليمية فى الاسبوع الواحد	وحدتان	7	70%	
		3 وحدات	9	90%	√
		4 وحدات	5	50%	
3	زمن الوحدة التعليمية فى البرنامج	45 دقيقة	10	100%	√
		60دقيقة	3	30%	
		90 دقيقة	6	60%	

### ٧- قيادات التنفيذ :-

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدة ، كما أن الباحثة قامت بتطبيق برنامج الشرح والنموذج (المتبع) مع المجموعة الضابطة بمساعدة معلمة التربية الرياضية بالمدرسة

٨- طرق وأساليب تقويم البرنامج :- تمثلت في التالي :

### - التقويم المبدئي:

يساعد على تصنيف التلميذات إلى مجموعات متجانسه وتحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج وقد تم ذلك عن طريق التطبيق القبلي لوسائل القياس الذي يشتمل التالي :-

- معدلات النمو (الطول- الوزن- السن)
- القدرات العقلية ( الذكاء)
- الاختبارات البدنية و مهاره الوثبه المقوسه.

### - التقويم البنائي أو التكويني:

يساعد على تحديد جوانب الضعف والقصور منذ البداية وتصحيح مسار العملية التعليمية على أساس علمي والتعرف على اهميه كل جزء من أجزاء البرنامج عند تحقيق الاهداف السلوكية أو عدم تحقيقها ويتم أثناء تنفيذ كل وحدة تعليمية على مدار البرنامج عن طريق الاهداف السلوكية الإجرائية.

### - التقويم النهائي (الختامي):

هذا النوع يتم في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على مدى ما تحقق من اهداف ومعرفة وتقدير أثرها بعد إتمام اكتمال التطبيق ويتحقق التقويم عن طريق أدوات القياس:

سادسًا: الدراسة الاساسية :

### 1- القياس القبلي (التكافؤ):

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية وضابطه حيث يتم قياس مستوى الأداء والمتغيرات البدنية والأداء المهاري والاختبار المعرفي في يومي الأحد والاثنين الموافق 31، 30/10/2022 طبقًا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس في المجموعة تجريبية والمجموعة ضابطه وذلك للتأكيد علي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق ذلك بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطه قام الباحثون بإيجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية والاداء المهاري .

### 2- التجربة الاساسية :

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من 6 / 11 / 2022م إلى 15 / 12 / 2022م ، بواقع (6) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة (45) دقيقة في المرة ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطه فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي).

### 3- المجموعة التجريبية :

خضعت مجموعة البحث التجريبي إلى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحثون ( المستخدم فيه التعلم النقال ) بواقع (6) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة (45) دقيقة في المرة الواحدة .  
**4- المجموعة الضابطة:**

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي) في نفس الفترة الزمنية السابقة مثل المجموعة التجريبية ولكن في اليوم التالي من تطبيق المجموعه التجريبية، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة وبنفس الشروط التي يتم إتباعها مع مجموعة البحث التجريبية أثناء التطبيق  
**5- القياس البعدي :**

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق تجربة البحث الأساسية يوم الاربعاء الموافق 2022/12/15م ، قام الباحثون بإجراء القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية والضابطة واختبارات الأداء المهاري لبعض المهارات الحركية في التمرينات الإيقاعية ( قيد البحث ) وذلك من يوم السبت الى يوم الثلاثاء الموافق 2022/ 12 / 17م ، 2022/ 12 / 20 م .

حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائياً.

#### سابعاً: المعالجات الإحصائية

قام الباحثون بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي " SPSS " وتم حساب ما يلي :

- Mean - المتوسط الحسابي .
- Median - الوسيط .
- Standard Deviation - الانحراف المعياري .
- Skewness - معامل الالتواء .
- T Test - إختبار دلالة الفروق ( ت ) .
- Correlation ( person ) - معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) .
- Percentage of Progress - معادلة نسب التحسن .

### عرض النتائج و مناقشتها

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

#### 1- عرض نتائج الفرض الأول :-

##### جدول ( 8 )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى اداء مهاره الوثبه المقوسه

ن = 20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
الوثبة المقوسه	درجة	1.55	0.60	7.38	0.93	5.83	*22.96

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,093

يتضح من جدول ( 8 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسه ، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي.

#### 2- عرض نتائج الفرض الثاني :-

##### جدول ( 9 )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى اداء مهاره الوثبه المقوسه

ن = 20

المتغيرات		القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة (ت)
-----------	--	---------------	---------------	----------



الفرق بين المتوسطين	±ع	س	±ع	س	وحدة القياس	
3.89	0.53	5.34	0.51	1.45	درجة	الوثبة المقوسمة
*23.05						

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,093

يتضح من جدول ( 9 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسمة ، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي.

3- عرض نتائج الفرض الثالث :-

### جدول ( 10 )

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة  
في مستوى اداء مهاره الوثبه المقوسمة

ن = 20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		±ع	س	±ع	س		
الوثبة المقوسمة	درجة	0.93	7.38	0.53	5.34	2.04	*8.31

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,042

يتضح من جدول ( 10 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء مهاره الوثبه المقوسمة ، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

4- عرض نتائج الفرض الرابع :-

### جدول ( 11 )

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)  
في مستوى مهاره الوثبه المقوسمة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
------------------	--------------------

المهارات الحركية في التمرينات الإيقاعية	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن
الوثبة المقوسة	1.55	7.38	376.13%	1.45	5.34	268.28%

يتضح من جدول ( 11 ) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وأنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن.

### ثانياً: مناقشة النتائج :

#### 1- مناقشة نتائج الفرض الأول :

من خلال فروض البحث وأهدافه ومن واقع البيانات وفي حدود العينة وخصائصها وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى تفسيرها على النحو التالي .  
والذى ينص على ( توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدي قيد البحث).  
يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة ، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثون ذلك التقدم إلى برنامج التعلم المتقل المستخدم حيث انه يوجد تألف بين التلميذات وبين استخدام الهاتف المتقل في تصفح المواقع وتطبيقات التعلم والتواصل الاجتماعي ، ما ادي إلى تمكن التلميذات من تعلم مهارات التمرينات الإيقاعيه والإقبال بدون شعور بالملل في اكتساب المعارف والمهارات الاساسية في التمرينات الإيقاعيه عن طريق استخدام الهاتف المحمول في تشغيل والاطلاع علي البرنامج التعليمي.

وتتفق مع ما ذكره " مصطفى عبد السميع ومحمد لطفي وصابر عبد المنعم (٢٠٠١م) (19) الأساليب التكنولوجية الحديثة عند القيام باستخدامها في التعلم الحركي تؤدي إلى إتاحة الفرص للتلاميذ لمشاهده الأداء او المهارة التي يريدونها ، مما يؤدي ذلك إلى توافر التغذية الراجعة للمتعلمين ، لذلك فإنه أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعلم .

يرجع الباحثون التقدم بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية (التعلم المتنقل) إلى البرنامج التعليمي المستخدم التعلم المتنقل الذي يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات ومقارنة مستوى التلميذات بقدراتهم الذاتية ، وذلك بالتعلم طبقاً لقدراتهم الذاتية الخاصة دون الخوف أو الإحباط عند التعلم مع مستوى أعلى منهم وبالتالي المقدره على التعلم بسلاسة وسهولة، وذلك يساعد على زيادة قدرة التلميذات على التقدم والتعلم في المهارات وتحقيق مستوى مرتفع عند الأداء بجانب تقليل الجهد والوقت عند تعلم المهارة ويساعد على تقليل الشعور بعدم القدرة على الاستمرار والإحباط الذي يصيب التلميذات وتقليل من محاولات الفشل في عملية التعلم .

يذكر "فيصل عبدالله الحاج وآخرون (٢٠٠٨م) أن الفروق الفردية بين المتعلمين يجب أن لا يكون العامل المقرر بدرجة تعلمهم ، وأن استخدام التعلم المتنقل يوفر الجهد والوقت في عملية إصلاح الأخطاء مع مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات ( 13 : 36 )

ويتفق ذلك مع دراسات كلا من " حسام محمد أحمد" (2019) (6) "علي غريب غضبان" (2019) (11) " رشا رفعت محمد" (2021) (8) ، في أن التعلم الإلكتروني (التعلم المدمج التعلم التقليدي) أن البرامج التعليمية المستخدمة في التعلم المتنقل تساهم في عملية التعلم.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (8) وتتحقق صحة الفرض الأول لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدى) .

## 2- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

والذى ينص على ( توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدى ) .

يتضح من جدول ( 9 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة ، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدى.

وبالباحثون ترجع ذلك التقدم للبرنامج التعليمي المستخدم للطريقة التقليدية ( المتبعة ) حيث تمتاز تلك الطريقة بان المعلمة هي التي تتخذ جميع القرارات وان دور التلميذة التأدية حسب النموذج الذي تقدمه المعلمة بجانب أن التلاميذ قد تعودوا خلال مختلف المراحل الدراسية على اسلوب التلقين وأخذ الأوامر من قبل المعلمين

وان دور التلميذ سلبي فهو متلقي فقط للمعلومات لا يبحث عن شيء ولا يبذل أي مجهود يقوم فقط بالتقليد ما يقوم المعلم بتأديته أمامهم.

بجانب أن الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم هي الطريقة الأساسية المتبعة في جميع المدارس والتي تقوم على مبدأ الشرح وأعطى النموذج لكي يقوم التلميذ بتقليدية وذلك يرجع لقلة الإمكانيات في المدارس وأيضا لقلة الكوادر المدربة على استخدام الوسائل الحديثة في التدريس مما ادي لقيام التلاميذ بالعود على الفهم والاستيعاب بهذه الطريقة في مختلف المراحل الدراسية.

و تلك النتائج تتفق مع دراسة " إنعام أحمد محمود" (٢٠٢٠م) (4) ، ودراسة "دينا إبراهيم عبد الفتاح" (٢٠٢٠م) (7) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن أستخدم الطريقة المتبعة ذو فاعلية و أثر كبير في تعليم مهاره الوثبه المقوسة.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (9) تتحقق صحة الفرض الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدي) .

### 3- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذى ينص على (توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية).

يتضح من جدول ( 10 ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى اداء مهاره الوثبه المقوسة ، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثون تقدم المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلى استخدام المجموعة تجريبية للبرنامج التعليمي المستخدم للتعلم المتنقل وذلك لأنه يتخطى حاجز المكان والزمان في التعلم بجانب مراعاة الفروق الفردية وتوفير الجهد والوقت و توفير بيئة تفاعلية بين التلاميذ عن طريق إطلاع التلاميذ على تعليقات بعضهم ومشاركة آرائهم المختلفة دون توتر أو خوف لأن المشاركة عبر تطبيق وليست مشاركة مباشرة مما يزيد حافز التلاميذ للتفاعل والمشاركة .

كما يعزو الباحثون تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الي أن برنامج التعلم المتنقل وتعلم مهارات التمرينات الإيقاعية قيد الدراسة، ساعد في تطوير الأداء المهاري حيث يتمتع التلاميذ بالحرية أثناء التنقل في التطبيق التعليمي على حسب مستواهم في التعلم وقدرتهم على الاستيعاب لذلك فإن التعلم المتنقل يساعد

التلاميذ على الاستكشاف والبحث والتجربة وكذلك الانطلاق و إظهار قدرة كل تلميذ على التعلم ولذلك فإن استخدام التعلم المتنقل يراعي الفروق الفردية ويكتشف المواهب التي تحتاج إلى توجيه ورعاية وهذا ما تسعى إليه الاتجاهات التربوية الحديثة عن طريق الاهتمام بالفرد المتعلم ليصبح جزء أساسي من العملية التربوية عن طريق التنفيذ وتقييم نفسه عند تأدية الجزء الخاص الذي يسعى إلى تعلمه والتغلب على مشكلات التعليم تأثير ذاتية المعلم على المتعلم والفروق الفردية بين التلاميذ وتحقيق مستويات أفضل في حدود المتعلم بالمقارنة مع الأسلوب المتبع بالإضافة إلى التغذية الراجعة الذي يحصل عليها التلاميذ عن طريق التعلم المتنقل والذي يساهم في فهم التلاميذ للمهارات والاستدكار والاستئذان دون التقييد بوقت محدد.

ويذكر "محمد سعد زغلول ، ومكارم حلمي أبو هرجة ، وهاني سعيد" (٢٠٠١م): أن التغذية الراجعة تساعد على تحديد موضع الخطأ مما تساهم في تعديله وتحسينه للأفضل مما يؤدي بالوصول بالمتعلم إلى اقصى درجة لإيجاد المهارات التي يسعى لتعلمها (16: 61)

كما يغزو الباحثون أن تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في البيئة التعليمية التي يوفرها الهاتف المتنقل في عملية التعلم من مؤثرات بصرية وسمعية وأطار نظري يوضح الأداء والنموذج لمهارات التمرينات الإيقاعية قيد الدراسة بجانب تقديم تدريبات عملية التي تساهم في الوصول إلى مرحلة من الآلية في عملية التعلم مع المراعاة للشروط الفنية والمهارية للأداء ، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة مما يؤدي لإثارة الدافعية لدي التلاميذ للتعلم وتحقيق نتائج مرتفعة في الجانب المهاري والمعرفي .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "رشا رفعت محمد" (٢٠٢١م) (8)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (9)، ودراسة "عائشة سعيد عابد" (٢٠١٩) (10)، ودراسة "محمد جمال علي" (٢٠١٩) (14) ، حيث جاءت نتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم المتنقل على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب الشرح واعطاء النموذج في وتعلم المهارات المختلفة.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (10) تتحقق صحة الفرض الثالث لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية) .

#### 4- مناقشة نتائج الفرض الرابع :

والذى ينص على ( توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح المجموعة التجريبية ) .

يتضح من جدول ( 11 ) أنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وأنه جاءت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، مما يشير إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن.

يتضح مما سبق أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية في جميع قياسات الأداء المهاري والمعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد الدراسة أفضل من المجموعة الضابطة في جميع قياسات الأداء المهاري والمعرفي لبعض مهارات التمرينات الإيقاعية قيد الدراسة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه "وفيقة مصطفى سالم" (٢٠٠٧م) ان استخدام الهاتف المتنقل يساهم في تحفيز حواس المتعلم بصورة كبيرة لانه يعتمد على المدخلات الحسية للمتعلم حيث يخاطب الحواسه وجانب عنصر الحركة ، ولذلك فهو يساهم في تطوير قدرة تلك الحواس للمتعلم ، بالإضافة أنها تشير إلى استرجاع وأعادة المعلومات داخل برنامج الهيبر ميديا مع امداد المتعلمين بالتغذية الراجعة عن طريق التعزيز الفوري الذي يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية وذلك وفقا لقدراته الشخصية.(101 : 272)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "رشا رفعت محمد" (٢٠٢١م) (8)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠) (9)، ودراسة "عائشة سعيد عابد" (٢٠١٩م) (10)، ودراسة "محمد جمال علي" (٢٠١٩م) (14) حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية (للتعلم المتنقل) على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والنموذج) في نسب التحسن.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (11) تتحقق صحة الفرض الرابع لهذه الدراسة والذي ينص على أنه (توجد نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة لصالح المجموعة التجريبية) .

#### الإستخلاصات والتوصيات :

#### أولا : الإستخلاصات :

في ضوء هدف البحث وما توصل إليه الباحثون من الأسلوب الإحصائي المستخدم وما أسفرت عنه الدراسة من الفروق والعلاقات استخلص الباحثون الإستخلاصات التالية:

- 1) ساهم استخدام التعلم النقال بشكل إيجابي على زيادة تفاعل التلميذات المجموعة التجريبية ببعضهم البعض وبين التلميذات والمعلمة اثناء تنفيذ البرنامج .
- 2) البرنامج التعليمي استخدام التعلم النقال له تأثير إيجابي دال إحصائيا على مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسة ( قيد البحث ) .

- (3) البرنامج التعليمي المستخدم للتعلم المتنقل يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات ، يساعد على زيادة قدرة التلميذات على التقدم والتعلم في المهارات وتحقيق مستوى مرتفع عند الأداء بجانب تقليل الجهد والوقت عند تعلم مهاره الوثبه المقوسه في التمرينات الإيقاعية.
- (4) توجد فروق دالة إحصائياً للمجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسه للتلميذات ( قيد البحث ) ولصالح القياس البعدي .
- (5) تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في نسب التحسن في مستوى أداء مهاره الوثبه المقوسه للتلميذات ( قيد البحث ).

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وكذا المعالجة الإحصائية وبعد عرض النتائج وتفسيرها وما تم استخلاصه ، يوصي الباحثون بما يلي:

- (1) العمل على استخدام الطرق الحديثة في التدريس ، والبعد عن الطرق التقليدية مما يساعد على نمو الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم لدى التلميذات .
- (2) إجراء المزيد من الدراسات عن استخدام التعلم النقال في تعلم باقي التمرينات الإيقاعية.
- (3) إجراء مثل هذه الدراسة على بعض الرياضات الأخرى .
- (4) ضرورة تطوير الطرق الحديثة في التعليم لتنمية الاتجاهات الحديثة لدى التلميذات .

#### المراجع

##### أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد محمد سالم (٢٠٠٦م) : التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية ، المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية بالمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، القاهرة
2. أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني ، مكتبة الرشد ، الرياض
3. إنسام محمد عبد المجيد (2018م): تأثير استخدام التمرينات الفنية الإيقاعية على تحسين مستوى أداء الجملة الحركية في رياضة الجمباز لطالبات المرحلة الإعدادية في دولة الإمارات، رسالة الدكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الزقازيق ، جمهورية مصر العربية
4. أنعام أحمد محمود (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية علي تحسين بعض نواتج التعلم في كره السله لطالبات كليه التربية الرياضية بالإسكندرية، رساله ماجستير ، كليه التربية الرياضية للبنات ، جامعه الإسكندرية

5. جمال علي الدهشان ومجدي يونس (٢٠١٠م): التعليم بالمحمول mobile learning صيغته جديدة للتعلم عن بعد ، الندوة العلمية الأولى بعنوان التعلم الافتراضي قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ
6. حسام محمد أحمد (2019م): فاعلية برنامج تعليمي مدعم بالهاتف النقال على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية، بحث منشور، في المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد، المجلد 37 العدد 37
7. دينا إبراهيم عبد الفتاح (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الغرضية علي اللياقة الحركية وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
8. رشا رفعت محمد (2021م) : تأثير استخدام التعلم النقال على تحسين مستوى التحصيل المعرفي و المستوى البدني و أداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى المبتدئين ، بحث منشور، في مجلة بحوث التربية الشاملة كلية التربية للبنات المجلد الأول العدد الأول ، جامعة الزقازيق
9. ريهام أحمد فاضل (2020م) : تأثير استخدام التعلم النقال المدعم بالأجهزة اللوحية الذكية على مستوى أداء بعض المهارات الإنقاذ في السباحة ،بحث منشور، المجلة العلمية للعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، المجلد 25 عدد 25
10. عائشة سعيد عابد (2019م) : فاعلية التعلم النقال على تعلم مسابقة القرص والوثب الطويل بدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة الدكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق
11. علي غريب غضبان(2019م) : تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئ الإسكواش ، رسالة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
12. فتحي أحمد ابراهيم (٢٠٠٧م): المبادي والاسس العلمية للتمرينات البدنية والعروض الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية
13. فيصل عبد الله الحاج وآخرون (٢٠٠٨م) : دليل ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية أعضاء الاتحاد، عمان المملكة الأردنية الهاشمية
14. محمد جمال علي (2019م) : تأثير التعلم النقال المدعم بقارئ الأكواد على تحصيل المعرفة وبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ، بحث منشور ،المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، المجلد 7 العدد 7
15. محمد حسن رخا (٢٠٠٣م) : وضع برنامج باستخدام الهيبيرمديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ،جامعة قناة السويس



16. محمد سعد زغلول و مكارم حلمى أبو هرجه وهانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبيهما في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة
17. محمد محمد الحمامي (٢٠٠٦م) : التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني ، مجلة المعلوماتية التقانة في التعليم ، القاهرة
18. مصطفى السايح محمد (2004م): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية
19. مصطفى عبد السميع ومحمد لطفى وصابر عبد المنعم (٢٠٠١م) :الاتصال والوسائل التعليمية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
20. نبيل جاد عزمي (٢٠١٥م) : بيئات التعلم التفاعليه ، يسطرون للطباعة والنشر ، القاهرة
21. نيرة محمد منتصر (2016م) :التمرينات الفنية الإيقاعيه وتأثيرها على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، جمهورية مصر العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
22. Mena FN. (2008) : com middle east north Africa. (17-12-2000)
23. Hanai fatany (2012) :effectiveness of mobile learning in the Developing of mathematical problems solving skills of students second Grade Average,AGJ5R 30(4)
- ثالثاً: شبكة المعلومات الانترنت:
24. <http://www.arabnet5.Com> 15 /1/2017 (lo 59 :Am)