



**تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى عبر منصة
Microsoft Teams لتنمية مهارات القرن
الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى
جامعة الأزهر.**

إعداد

م. م/ دعاء محمد على سعدة
المدرس المساعد بقسم الاقتصاد المنزلى
التربوى جامعة الأزهر

أ.د/ زينب عاطف مصطفى خالد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر

أ.م.د/ انتصار شبل عبدالصديق
أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلى التربوى
جامعة الأزهر

تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى عبر منصة Microsoft Teams لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر

الملخص:

هدف البحث الحالى التعرف على أثر تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى عبر منصة "Microsoft Teams" لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر، ولتحقيق هدف البحث تم إعداد اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين، وتطبيقه على عينة قوامها (١٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر، وتدريب مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى فى ضوء عدد من استراتيجيات تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams"، واستخدم البحث الحالى المنهج التجريبي لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، وأهم ما أسفرت عنه نتائج البحث: وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وفى كل بعد من أبعاده لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وفى كل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدى، ووجود أثر فاعل لإستخدام تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams" فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر، ويوصى البحث بضرورة الاستفادة من البرنامج المعد وفقا لتنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams" فى تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى فى الأعوام القادمة لما له من أهمية فى توظيف الأساليب التكنولوجية واستراتيجيات التعلم الإلكتروني فى التدريس.

الكلمات المفتاحية: (تنويع التدريس - منصة Microsoft Teams - مهارات القرن الحادى والعشرين).

Abstract:

The objective of the current research is to identify the effect of diversifying the teaching of an introduction course in home economics through the "Microsoft Teams" platform to develop twenty-first century skills among female students of the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University. A female student from the first year at the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University, teaching an introduction course in home economics in the light of a number of strategies to diversify teaching through the "Microsoft Teams" platform. The current research used the semi-experimental approach to measure the impact of the independent variable on the dependent variable. The mean scores of the students of the experimental and control groups in the post-application of the twenty-first century skills test as a whole and in each of its dimensions in favor of the experimental group, and there is a statistically significant difference at the level of significance (0.01) between the mean scores of the experimental group students in the pre- and post-application of the twenty-first century skills test as a whole. And in each of its dimensions in favor of the post-application, and the existence of an effective effect of using the diversification of teaching via the "Microsoft Teams" platform in developing the skills of the twenty-first century among the first-year female students at the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University. The research recommends the need to take advantage of the program prepared according to the diversification of teaching through the "Microsoft Teams" platform in teaching an introduction course in home economics to develop the skills of the twenty-first century among students of the Faculty of Home Economics in the coming years because of its importance in employing technological methods and e-learning strategies in teaching.

Keywords: (diversification of teaching - Microsoft Teams platform - twenty-first century skills).

المقدمة والإحساس بالمشكلة:

تواجه العملية التعليمية تحديات ومتطلبات فى هذا القرن نتيجة التزايد المستمر فى المعلومات والتطور التكنولوجى المتزايد، مما يستدعى أن نواكب هذا التغيير فى نظامنا التعليمى وإعداد الطلاب للمهارات المطلوبة فى عالم اليوم والغد، مثل الأفكار الحديثة كالوعى العالمى والثقافة المالية والاقتصادية والصحية والبيئية، فإننا مطالبون لطلابنا تنمية مهارات كالتفكير الناقد والتفكير الابداعى وحل المشكلات وثقافة الاتصالات والمعلومات (فاطمة رزق، ٢٠١٥، ٨٢).

ويشهد العصر الحالى العديد من التطورات العلمية والتكنولوجية والتي أصبح من الضروري الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب الجامعة لمواجهة عصر الاقتصاد المعرفى سعيا لبناء مجتمع المعرفة فى ضوء التحديات التى تعيشها النظم التربوية، وتعد مهارات القرن الحادى والعشرين من التوجهات التى بدأت تنال اهتماما من التربويين ذلك بهدف دعم الطلاب فى الجامعة والحياة والوظيفة من حيث اتقان كل من المحتوى والمهارات المتطلبة (حنان الربيع، ٢٠١٨، ١٣٦).

وتعد مهارات القرن الحادى والعشرين من الحركات الجديدة التى ظهرت فى عام (٢٠٠٢)، وذلك بهدف إعداد الطلاب لهذا المجتمع الكونى المترابط والمتغير بسرعة والذى يزدخر بالتكنولوجيا، فالطلاب بحاجة الى التزود بالمهارات الحاسمة لاختيار المعرفة والوصول اليها وإستخدامها للتجديد وحل المشكلات والتفكير الناقد لهذه المعلومات (حنان الربيع، ٢٠١٨، ٢١٨).

وتشتمل مهارات القرن الحادى والعشرين على مجموعة من الكفاءات التى تمثل طرق للتفكير والعمل، بما فى ذلك الاتصال والتعاون، وأدوات العمل بما فى ذلك التنور فى التكنولوجيا المعلومات والاتصال، وسبل العيش فى العالم، بما فى ذلك المواطنة المحلية والعالمية والمهنة والمسئولية الشخصية والاجتماعية والوعى الثقافى والكفاءة (Griffin et al., 2012, 14).

ويعد تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين من الأمور التى على التربويين الاهتمام بها لدى طلاب الجامعة، حيث أنها تعمل على تمكينهم من المعرفة والمهارات والخبرات الضرورية للنجاح فى العمل والحياة والمشاركة الفعالة، والعمل الجماعى فى مجتمع رقمى سريع التطور،

وحل مشكلاته بأسلوب علمي، وتعميق فهم المتعلمين لمحتوى المناهج الدراسية بدلا من المعرفة السطحية، وإشراك الطلاب في العالم الحقيقي، من خلال تقديم بيانات وأدوات وخبرات واقعية، كما تساعدهم على تنمية قدراتهم على التحليل والابتكار نظرا لطبيعة الأنشطة التعليمية التي يمارسونها من نقاشات وحوارات مع بعضهم البعض ومع معلمهم، كما أنها تعد أداة يستخدمها كل منهما في اكتساب المعرفة وتطويرها خاصة في ظل الانفجار المعرفي الهائل الحادث في الوقت الراهن، ومواكبة التطورات والأساليب التكنولوجية الحديثة وإستخدامها في العملية التعليمية، كما تساعدهم على التفاعل والتعاون مع الآخرين ويكونوا أكثر مرونة وقابلية للتكيف مع المواقف الحياتية التي تواجههم في مجالات الحياة المختلفة.

وأكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين وتوظيفها في العملية التعليمية مثل دراسة (محرم عفيفى، وحسين المالكي، ٢٠١٩)، ودراسة (تهانى سليمان، ٢٠٢٠)، ودراسة (عماد هنداووى، ٢٠٢٠)، ودراسة (ماجد الزبون وآخرون، ٢٠٢٠). واهتم المسئولون عن التعليم الجامعى بضرورة مواكبة الثورة المعلوماتية ووسائل التواصل الاجتماعى المتنوعة، وتوظيفها في عملية التدريس بشكل يساعد على تنمية المهارات والمعارف الضرورية واللازمة لنجاح المتعلمين في الحياة الاجتماعية والوظيفية في عصر ثورة المعلومات (سامية جودة، ٢٠١٩، ٢٨٤).

وتعد المنصات التعليمية الالكترونية من أحدث نماذج توظيف التعليم الالكترونى في عمليتى التعليم والتعلم، بحيث تتيح هذه المنصات المقررات التعليمية الالكترونية عبر الانترنت بجودة عالية، ومما لاشك فيه أن أفضل أنواع التعلم ذلك التعلم الذى يولد التشوق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وحيوية في المشاريع والقراءات والاطلاع، ويتمركز التعليم فيها حول الطالب لا المعلم، ومع ازدياد استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ازدادت أعداد المعلمين الذين يرغبون بتدريس طلابهم بطرق ابداعية (Strayer, 2007, 156).

ويوجد العديد من المنصات التعليمية الالكترونية التى تميزت بتقديم المحتوى التعليمى بطريقة احترافية، ومن أبرزها عالميا، منصة كورسيرا، يوديمي، ايديكس، خان أكاديمى، كما ظهرت في الفترة الاخيرة، منصات عربية متميزة من أهمها منصة ادراك للتعلم المفتوح، رواق، نفهم، موددول، بلاك بورد، وجوجل كلاس روم، والادمودو، ومايكروسوفت تيميز .

وتعد منصة "Microsoft Teams" من المنصات الإلكترونية التي تم اعتمادها من قبل جامعة الأزهر أثناء جائحة كورونا لتمييزاتها العديدة، حيث أنها توفر كافة أنواع التعلم حتى الاتقان، فهي سهلة الاستخدام، وتتضمن نظام أتماتيكي للإمتحانات والتكليفات ورصد الدرجات، وإمكانية استخدام مواقع وتطبيقات وبرامج متعددة، وغنية بالأدوات التعليمية، ومشاركة الملفات والاحتفاظ بها وترتيب ظهورها، والحفاظ على الأمان وخصوصية المستخدمين، فهي وسيلة قد تساعد على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وخصوصا في المقررات النظرية التي تتناول المعارف والمعلومات مثل مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلي.

ونظرا لميزات منصة مايكروسوفت تيمز فقد استخدمت في العديد من الدراسات السابقة، كدراسة (بدرالعزى، ٢٠٢١)، ودراسة (سعاد مهدى، ٢٠٢١)، ودراسة (سمر منيع، ٢٠٢١)، ودراسة (محمد عويضة، ٢٠٢١)، ودراسة (هبة عفيفى، ٢٠٢١).

وأدى التقدم الهائل في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته خلال العقد الأخير إلى توفير أدوات وبيئات تعليمية إلكترونية يمكن أن تسهم في تطوير استخدام بعض المداخل والاستراتيجيات المعاصرة وزيادة فاعليتها وكفاءتها، وخاصة تلك التي تتمركز حول المتعلم ومشاركته الإيجابية في عملية التعلم (عادل سرايا، ٢٠١٢، ٤٥).

وبدأت فكرة الأخذ بتنوع التدريس تأخذ مكانتها في السياسات التعليمية، على أساس أنها الحل لكثير من مشكلات التعلم، حيث أنها تؤكد على أن المتعلم يعد محور العملية التعليمية وهو الهدف، وتنوع التدريس يعنى الأخذ في الحسبان اختلاف خلفيات المتعلمين المعلوماتية وتنوعها، ومدى استعدادهم للتعلم، وأنماط تعلمهم، ثم الاستجابة لهذه المتغيرات بتنوع التدريس (كوثر كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ١٢).

ويمكن تنفيذ تنوع التدريس في الفصول التقليدية وجها لوجه كما يمكن تنفيذه إلكترونيا عبر منصة "Microsoft Teams" لأنه يقلل من الرتابة والملل الذي يعاني منه المتعلمون أثناء المحاضرة وجها لوجه، ويجعل الطالب نشطا ومشاركا في العملية التعليمية بإيجابية، فتزداد ثقته بنفسه وقدرته على تنظيم المعلومات وتصنيفها، ويتعود على التفكير فيما يقرأ أو يسمع وبالتالي ينمو تفكيره، ويتمكن من التعبير عما يجول في ذهنه من أفكار بمنهجية

علمية مقنعة، ويهدف إلى مساعدة كل طالب أن يحقق أهداف المنهج مهما كان مستواه، وأنوع ذكائه، أو نمط تعلمه إذا ما توافرت له إستراتيجيات التدريس المناسبة.

وأكدت العديد من الدراسات على فاعلية استراتيجيات تنويع التدريس الالكترونية والتي تساهم في تنويع اكتساب المعلومات والمهارات والخبرات المتنوعة في ظل التطور الإلكتروني والتي تلبي إحتياجات المتعلمين وتراعى الفروق الفردية بينهم، وتحقق نواتج التعلم المستهدفة، كما في دراسة (روقية فؤاد، ٢٠١٨)، ودراسة (ممدوح الفقى ، ٢٠١٨)، ودراسة (محمد عمار، ٢٠١٩)، ودراسة (علاء أبو الريات، وهديّة ناضرين، ٢٠٢٠).

وقد لوحظ أثناء تدريس مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلي لطالبات الفرقة الأولى، أنه من المقررات المهمة والتي من خلاله تتعرف الطالبة على تاريخ علم الاقتصاد المنزلي ومجالاته وتخصصات الكلية، ومجالات عمل الخريجات، والذي يحتاج تدريسه إلى أسلوب متطور غير تقليدي يستفيد من التكنولوجيا والاتجاهات الحديثة في التعليم.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

وقد نبغ الإحساس بمشكلة البحث من خلال مصادر عدة تمثلت في:

- ملاحظة الباحثة وجود فجوة عميقة بين ما يتعلمه الطالبات وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، واكتفاء أغلب الطالبات بحفظ المادة العلمية واستظهارها للحصول على درجات مرتفعة دون التفكير فيها، وعدم القدرة على تحليل الأضاح والمواقف، وضعف قدرتهن في الوصول إلى حلول إبداعية للمشكلات التي يتعرضن لها، وتعرض الطالبات للثقافة المعلوماتية والتكنولوجية خارج الصف الدراسي أكثر من تعرضهم لها داخل الصف، وعدم قدرتهن على توظيفها بشكل يحقق الأهداف، وضعف قدرتهن على نقد المعلومات الموجهه لهن على مدار الساعة، وضعف التكيف مع الأدوار والمسؤوليات المختلفة عند توزيع المهام، وضعف الموازنه بين مختلف وجهات النظر عند المناقشة في موضوع ما، ووجود حاجة ماسة لتطوير تدريس المقررات الجامعية بإستخدام طرق وأساليب تكنولوجية حديثة تمتاز بالتنوع في تدريس المقررات الدراسية استجابة لموجة التقدم التكنولوجي التي أعلنت العالم كله، والظروف الراهنة التي تمر بها الدول كما حدث في جائحة فيروس كورونا، والتي تتطلب التباعد الاجتماعي بين الأفراد، وعدم الازدحام في حجرات الدراسة، والتعلم

عن بعد، لأن الانفتاح في المعرفة والتطور العلمي والتكنولوجي في شتى أنحاء العالم ليس مجرد إستجابة للوضع الراهن فقط، إنما هو مطلب تعليمي لمواكبة التطور المتسارع في جميع مجالات الحياة، ويستثير لدى المتعلمين حب الاكتشاف والتجريب، ويساعد على التعلم بشكل أكثر فعالية، وللتحقق من ملاحظة الباحثة قامت بعمل الدراسة الاستكشافية.

- وللتعرف على مستوى إمتلاك طالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر لمهارات القرن الحادى والعشرين تم تطبيق مقياس مهارات القرن الحادى والعشرين (إعداد بندر الشريف، وعبدالعاطى أحمد، ٢٠٢٠)، وتمثلت مهاراته في (التفكير الناقد، الابتكار، التواصل والتشارك، والتقنية) بعدد مفردات (٤١) مفردة، على عينة استكشافية قوامها (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة للعام الجامعى (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) ، وأظهرت النتائج أن النسبة المئوية لمتوسط العينة الاستكشافية (٤٧.٠٢%) وهى نسبة منخفضة تبين ضعف فى مستوى امتلاك طالبات الفرقة الأولى لمهارات القرن الحادى والعشرين التى يحتاجونها لممارسة الحياة بفاعلية واستيعاب المستجدات العالمية، ومواجهة تحديات وتطورات العصر والتعامل مع النظم المعقدة والتكنولوجيا المتقدمة والمنافسة فى عالم متغير والتفكير بطريقة ابداعية،

- توصيات الدراسات والبحوث السابقة التى أكدت على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب الجامعة مثل دراسة (محمد عبدالعال ، ٢٠١٨)، ودراسة (محمود بنى خلف، ٢٠١٩)، ودراسة (منيرة بن زيد، ٢٠٢١)، ودراسة (سحر السيد ، ٢٠٢١)، ودراسة (محمد أبوعودة، وآلاء وادى ، ٢٠٢٢).

تحديد مشكلة البحث:

وتأسيساً على ما سبق تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف فى امتلاك طالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر لمهارات القرن الحادى والعشرين، ويمكن معالجة هذه المشكلة من خلال قياس فاعلية تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلي عبر منصة " Microsoft Teams " لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما أثر تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلي عبر منصة Microsoft

"Teams" لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى
جامعة الأزهر؟

ويتفرع من السؤال السابق التساؤلات الفرعية الآتية:

١- ما مهارات القرن الحادى والعشرين الواجب توافرها لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى
جامعة الأزهر؟

٢- ما التصور المقترح لتصميم محتوى مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى وفق تنويع
التدريس عبر منصة Microsoft Teams؟

٣- ما فاعلية تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى عبر منصة Microsoft
Teams لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة
الأزهر؟

٤- ما مدى استمرارية تأثير تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى عبر منصة
Microsoft Teams لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد
المنزلى جامعة الأزهر؟

أهداف البحث:

- التعرف على فاعلية تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى عبر منصة
Microsoft Teams لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية
الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر.
- التأكد من استمرارية تأثير تنويع تدريس مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى عبر
منصة Microsoft Teams لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات
كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر.

أهمية البحث:

- قد يكون استجابة موضوعية لما ينادى به التربويون فى الوقت الحاضر من مسايرة
التطورات والتغيرات فى العصر الحالى، والتي تنادى بتفعيل المنصات التعليمية الإلكترونية فى
العملية التعليمية كتطبيق "Microsoft Teams".
- توجيه نظر أعضاء هيئة التدريس إلى ضرورة التنويع فى طرق واستراتيجيات التدريس
والأنشطة التعليمية بما يتناسب مع المقررات الجامعية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

- توجيه نظر المعلمين والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس إلى استخدام تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams" لما لها من أهمية فى تنمية نواتج التعلم ومهارات القرن الحادى والعشرين.
- لفت نظر المربين والقائمين على العملية التعليمية إلى ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب بصفة عامة وطلاب المرحلة الجامعية بصفة خاصة، لما لها من دور فعال فى تهيئة الطلاب للعالم الذى سيعيشون فيه ليتجاوزوه بنجاح .
- توجيه أنظار المتخصصين ومطورى المناهج فى مجال المقررات التربوية إلى ضرورة تضمين مهارات القرن الحادى والعشرين فى مناهج العلوم التربوية والمناهج المتخصصة.

حدود البحث:

حدود موضوعية: وتشتمل على الآتى:

- محتوى مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلى للفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر باستخدام استراتيجيات تنويع التدريس (التعلم التعاونى الالكترونى - المناقشة الالكترونية - العصف الذهنى الالكترونى - استراتيجية فكر زوج شارك) عبر منصة "Microsoft Teams"
- مهارات القرن الحادى والعشرين وتتضمن مهارات (التفكير الناقد وحل المشكلات - التفكير الإبداعى - تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية - الحياة والمهنة).

حدود مكانية: كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر فرع طنطا بنواج .

- حدود بشرية: اقتصر البحث الحالى على عينة من طالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر وعددهن (١٦٠) طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهن تجريبية وعددهن (٨٠) طالبة والأخرى ضابطة وعددها (٨٠) طالبة.
- حدود زمانية: تم تطبيق البحث الحالى فى الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

مواد المعالجة التجريبية وأدوات البحث وتشمل:

أولاً: المواد التعليمية Educational materials

- قائمة بمعايير بيئة تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams".

- تصميم محتوى مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى وفق مدخل تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams".
- دليل التدريس وفق تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams".
- قائمة بمهارات القرن الحادى والعشرين.

ثانيا: أدوات البحث **Research tools**:

- اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين فى مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى (اعداد الباحثة).

منهج البحث **Research methodology**:

اعتمد البحث الحالى على المنهجين التاليين:

أولاً: المنهج الوصفى التحليلى: استخدم لدراسة وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث لتحديد الجانب النظرى لمتغيرات البحث ووصف الأدوات وتحليل النتائج.

ثانيا: المنهج التجريبي: ذو المجموعتين التجريبية والضابطة للكشف عن أثر تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams" فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لطالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر.

مصطلحات البحث

تنويع التدريس: ويعرف اجرائيا: بأنه استخدام مرن لأنشطة واستراتيجيات تدريس متعددة توفر للطلبة فرصا متكافئة تراعى تباينهم فى القدرات والميول، والكيفية التى يفضلونها فى التعلم، لإثراء الموقف التعليمى ويخطط لها من قبل المعلم كاستراتيجية (التعلم التعاونى الالكترونى، المناقشة الالكترونية، العصف الذهنى الالكترونى، فكر زوج شارك) وذلك عبر منصة مايكروسوفت تيمز.

منصة "Microsoft Teams": وتعرف اجرائيا فى البحث الحالى: بأنها بيئة تعليمية الكترونية تمكن الطالبات من المشاركة والتواصل الفعال مع الآخرين وإجراء المحادثات بشكل تفاعلى والمناقشة بشكل فردى وجماعى والعمل فى مجموعات تعاونية وطرح الافكار، وقراءة المحادثات، ومشاركة الشاشة، وتطبيق الانشطة وتعيين الواجبات وإرسالها عبر غرف الحوار بكل سهولة ويسر.

مهارات القرن الحادى والعشرين: ٢١ st century skills : وتعرف اجرائيا فى البحث الحالى: بأنها مجموعة مهارات التعلم الناجح التى تحتاجها طالبات الجامعة، ليصبحوا قادرين على مسايرة التغيرات التكنولوجية، فى عصر اقتصاد المعرفة واعتمادهم على أنفسهم وتلبية متطلبات الحياة، ومواجهة التحديات والقدرة التنافسية والثقة بالنفس، وتعدهم للابتكار والمشاركة الفعالة فى الحياة المهنية أثناء دراستهن لمقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى ببيئة تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams" وتقاس بالدرجات التى حصلت عليها الطالبات فى اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين المعد لذلك.

الاطار النظرى والاستعراض المرجعى:

يتناول ثلاثة محاور أساسية هى (تنويع التدريس - منصة Microsoft Teams - مهارات القرن الحادى والعشرين). نستعرضها فيما يلى:

أولاً: تنويع التدريس:

تواجه نظم التعلم فى السنوات الأخيرة تحديات متعددة الأبعاد، مثل العولمة والتنافسية، والثورة المعلوماتية والتطور العلمى السريع، والتقدم الهائل فى مجال التكنولوجيا، وشكلت تلك التحديات مطلباً ملحاً، وهو ضرورة إعادة النظر فى النظام التعليمى بجميع مدخلاته، وعملياته، ومخرجاته، خاصة بعد عدم قدرة النظام الحالى على تلبية متطلبات الفرد فى المجتمع المعلوماتى الذى نعيشه، وقد أدى ذلك إلى ايجاد مداخل وإتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه، وركزت هذه المداخل على دور المتعلم، وجعلته محور العملية التعليمية، وأكدت إمكانية تعلم كل طالب، والوصول به إلى مستوى الإتقان، وذلك إذا توافر له أسلوب التعلم الذى يتناسب مع قدراته وأنماط تعلمه.

ولذا تعالت الصيحات تنادى بضرورة إحداث نقلة نوعية لفلسفة، وأهداف التعليم تهتم بالتعلم أكثر من التعليم، ليصبح الطالب فى ضوئها منتجا للمعرفة لا متلقيا إياها. الأمر الذى جعل تطوير تعليم المواد الدراسية وتعلمها مطلباً ملحاً؛ حيث أشارت بعض الأدبيات والدراسات إلى أن كل فرد قابل للتعلم، وكل متعلم قابل للوصول الى مستوى التمكن، وكل متمكن قابل للإبداع؛ إذا ما توافرت له استراتيجيات التدريس المناسبة (وليم عبيد، ٢٠٠٣، ١٢٢)، و (هاشم المحامية، ٢٠٠٨، ٤٧).

أهمية استخدام تنويع التدريس:

- تنويع التدريس يقوم على أساس قدرة المعلم على مواجهة الاختلافات بين المتعلمين داخل الصف الواحد من دون عزل الموهوبين عن الطلبة ذوى المستوى المنخفض والمتوسط، فنحن نحتاج الى تنويع طرائق التدريس وأساليبها فى اى موقف تعليمى وفى أى فصل وفى أى مرحلة، لأن الذين نود تعليمهم لا يتعلمون بطريقة واحدة وبينهم اختلافات متعددة تؤثر على رغبتهم فى التعليم، وفى قدراتهم وسرعتهم على التعلم، وعلى ما يفضلونه من طرائق تعليم وتعلم.
- يعمل على إشباع وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة مما يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدى لديهم للتعلم، ويمكن القول بأن تنويع التدريس يساعد الطلاب على الابتكار ويكشف عما لدى المتعلمين من إبداعات.
- يسهم فى حل بعض مشكلات التعليم وهى ازدحام الفصول الدراسية وقلة الامكانيات ومشكلات النظام التعليمى (منتهى عبدالصاحب، ٨٩، ٢٠١١).
- و أكدت العديد من الدراسات السابقة على أهمية استخدام إستراتيجية تنويع التدريس مثل دراسة (Clare, 2004)، (عبدالواحد الكنعانى، ٢٠١٨)؛ حيث أثبتت دراستهما فاعلية تنويع التدريس فى رفع مستوى تحصيل الطلاب.

• الفرق بين تنويع التدريس والتعليم التقليدى، ومبدأ الفروق الفردية:

وترى (كوثر كوجك، ٣٩، ٢٠٠٨) أن الفرق بين تنويع التدريس وتفريد التعليم يتضح فيما يلى:

- تنويع التدريس لايركز على كل تلميذ منفردا ويضع له برنامجا الخاص، ولكن يتم التعرف على قدرات وميول وخلفيات التلاميذ، وباستخدام استراتيجيات المجموعات المرنة، يوزع المعلم التلاميذ فى مجموعات صغيرة، أو يطلب من كل تلميذ مع زميل له وذلك وفقا لمحور التشابه بين التلاميذ. بمعنى أن المجموعات لا تكون ثابتة طوال العام، ولكنها تختلف من موضوع لآخر.
- بينما يتطلب تفريد التعليم التزام كل تلميذ بالبرنامج الذى تم تخطيطه خصيصا له طوال العام.

وأضاف (محسن عطية ، ٢٠٠٩ ، ٤٥٦) إلى أن الفرق بين تنويع التدريس ومبدأ الفروق الفردية يتضح فيما يلي:-

المدرس عندما يقصد مراعاة الفروق الفردية فإنه يقدم محتوى التعليم نفسه بالطريقة نفسها لجميع الطلبة غير أنه يقبل منهم مخرجات تعلم مختلفة بمعنى أنه عندما يعمل بمبدأ الفروق الفردية يراعى قدرات الطلبة وميولهم ولكنه لا يستطيع إيصال جميع الطلبة إلى النواتج نفسها، أما تنويع التدريس يراعى الفروق الفردية بإتباع أساليب وأنشطة وعمليات متنوعة ويمكن إيصال الجميع إلى النواتج نفسها.

وهذا ما أكدت عليه دراسة (اقبال عبدالصاحب، ٢٠١٣) والتي أجريت بهدف معالجة مشكلة انخفاض مستوى تحصيل الطالبات من خلال استراتيجيات تنويع التدريس وتفريد التعليم ومعرفة أثرهما، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التي درست باستعمال تنويع التدريس على المجموعة التي درست باستعمال تفريد التعليم في رفع مستوى تحصيل الطالبات.

ويتضح مما سبق أنه على الرغم من ما يبدو بينهما من تقارب إلا أن الفرق يكمن في أن المعلم عندما يقصد مراعاة الفروق الفردية فإنه يقدم المادة نفسها بالطريقة نفسها، لكنه لا يستطيع تمكين جميع الطلاب من الوصول إلى النتائج نفسها، لأنه يراعى الفروق الفردية، وقدرات وإمكانات الطلاب فهم لا يستطيعون جميعا الوصول إلى النتائج نفسها، في حين يسعى تنويع التدريس إلى تحقيق الوصول إلى النتائج نفسها، ولكن بأساليب وعمليات مختلفة، ومعنى ذلك أن تنويع التدريس لا يغير مناهج التعليم، وإنما ينوع في أساليب وتنفيذ المناهج المتمثلة في عمليات التدريس.

• أنواع استراتيجيات تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams:

تتنوع استراتيجيات تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams بتنوع الأهداف، وفي طريقة تناول المحتوى وعرضه واستخدام الأنشطة بما يميز كل استراتيجية عن الاستراتيجيات الأخرى، وبما يجعل كل استراتيجية مناسبة في وقت معين عن باقي الاستراتيجيات وفقا للظروف والإمكانات المتاحة والبيئة المتوفرة.

وقد أورد (مجدى هاشم، ٢٠١٧ ، ٣٨) مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التى يمكن دمجها فى التعلم الإلكتروني؛ كاستراتيجية المحاضرة الالكترونية، واستراتيجية التدريب والممارسة ، واستراتيجية المحاكاة، واستراتيجية المناقشة الالكترونية ، والتعلم التعاونى الإلكتروني، كما أضاف (شريف الاتربى، ٢٠١٩ ، ١٨٢) عدد آخر من استراتيجيات التعلم الإلكتروني مثل استراتيجية العروض الالكترونية، التعليم المبرمج الإلكتروني، حل المشكلات الإلكتروني، العصف الذهنى الإلكتروني، الاكتشاف الإلكتروني.

وسوف تتبنى الباحثة عددا من الاستراتيجيات التدريسية (العصف الذهنى الإلكتروني، المناقشة الالكترونية، فكر زواج شارك، استراتيجية التعلم التعاونى الإلكتروني، بغرض تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams ولتناسبها مع المحتوى التدريسى ولخصائص العينة المختارة وهن طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر.

ثانيا: مفهوم منصة مايكروسوفت تيمز: وعرفتها (سعاد مهدى، ٢٠٢١، ١٥٦-١٥٥)
بأنها ذلك النظام التعليمى الذى يقدم فرص تعليمية لطلاب التعليم الجامعى على شكل أنشطة وتطبيقات وممارسات الكترونية تقدم عبر منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) عن طريق الاتصال بشبكة الانترنت فى أى وقت وأى مكان دون تواجد المعلم والطالب فى مكان واحد مما يتيح الفرصة للمتعلمين لتبادل المعلومات والأفكار والمشاركة والانخراط فى التعلم بأنشطة تعلم تفاعلية.

• مميزات منصة التميز:

اوضح كل من (Yen & Nhi,2021,55)، (Ngoc &Phung,2021,107) أن منصة مايكروسوفت تيمز "Microsoft Teams" واحدة من أفضل منصات التعاون التى تساعد على التواصل مع الآخرين من خلال الدردشة أو من خلال مكالمات الصوت والفيديو ويمكن استخدامها من خلال الويب مباشرة أو عبر التطبيق الخاص للهواتف الذكية سواء آيفون أو اندرويد، وتعد مايكروسوفت تيمز أداة مرابطة بحزمة أوفيس ٣٦٥، وتوفر إمكانية الدردشة والاجتماعات فى مكان واحد، علاوة على الحصول على مساحة تخزين سحابية 10 جيجابايت للشركات الصغيرة و2 جيجا للتخزين على المستوى الشخصى؛ مما يجعلها من أفضل الخيارات للعمل والمؤسسات التعليمية، وكما أن منصة مايكروسوفت تيمز من أكثر

المنصات انتشارا في الوقت الراهن وذلك كونه يعمل على توسيع وظائف Microsoft SharePoint مع واجهة مستخدم بسيطة، وكما توفر منصة مايكروسوفت تيمز إرفاق المستندات والمنشورات والملفات بأشكال مختلفة بصيغة العروض التقديمية (Power Point) والمواقع التفاعلية والكتب الإلكترونية بصيغة PDF، فضلا عن إمكانية عمل المجموعات لكل صف).

أهمية التدريس وفق منصة "Microsoft Teams" في تنمية مخرجات التعلم:

تعد منصة "Microsoft Teams" من أهم المنصات الحديثة، حيث تضع المتعلم في بيئة تعليمية نشطة مختلفة عن البيئة التقليدية، فضلا عن أنها تساعد المعلم على إدارة العملية التعليمية بفاعلية، وتقديم محتوى تعليمي تفاعلي (فاطمة الشراوى، ١٩٧، ٢٠٢٢). في حين أشارت دراسة (Pal & Vanijja, 2020) إلى أهمية استخدام منصة Microsoft Teams في التعليم الجامعي، حيث أنها منصة تعليم مرجعية تتميز بسهولة الاستخدام من قبل المعلم والمتعلم، كما أنها توفر بيئة تعليمية متكاملة، وتدعم التعليم المتزامن وغير المتزامن.

وأكدت دراسة كل من (عطية المرق، ٢٠٢٠)، و (Garry, 2020)، و (بدر العنزى، ٢٠٢١)، على أهمية استخدام منصة "Microsoft Teams" في تدريس المقررات لما لها من فائدة في تنمية مخرجات التعلم.

المحور الثالث: مهارات القرن الحادي والعشرين

اتفق كل من (حنان رضا، ٢٠٠٨، ٢٠١٣)، و (مرودة الباز، ٢٠١٣، ٦)، و (تفيده غانم، ٢٠١٤، ١١) على تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين على أنها تلك المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في الدراسة والحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وتشمل مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التعاون والعمل الجماعي، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، والمهارات الحياتية والمهنية.

• مبررات الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين:

وهناك العديد من المبررات التي دعت إلى الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب:

- تنوع المهارات المطلوبة لسوق العمل.
 - تغير متطلبات المواطنة (علاء سعودى، ٢٣، ٢٠١٣-٢٤).
 - ضعف الخبرات الأكاديمية للطلاب فى المراحل التعليمية المختلفة (Sedera, 2016, (1-2).
 - تأهيل الطلاب للوظائف المتعددة بالمجتمع الخارجى من خلال الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية والمهارات التقنية. (Aida& Kairat, 2015, 214).
 - يحتاج الطلاب فى الوقت الحاضر أن يكونوا مجهزين بمهارات القرن الحادى والعشرين، من أجل ضمان قدرتهم التنافسية فى عصر العولمة، وخاصة فى قطاع العلوم والتكنولوجيا (Wan Husin, et al,2016, 20)
- وهذا ما أوصت به دراسة (صفاء بعطوط، ٢٠١٧) على ضرورة التدريب على مهارات القرن الواحد والعشرين أثناء المرحلة الجامعية، ودمج تلك المهارات فى الخطط الدراسية فى جميع المستويات، وتفعيل الشراكة بين مؤسسات التعليم العالى وسوق العمل، والاهتمام بالجودة النوعية وامتلاك الطلاب والطالبات للمهارات المناسبة لهم.

• أساليب تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين:

تنوعت الاستراتيجيات المستخدمة فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشري، وأكد (على راشد، ٢٠١٧، ٢٣١-٢٣٦) على أن المعلم لن يستطيع أن يزود الطلاب بمهارات القرن الحادى والعشرين إن لم تكن هذه المهارات قد أصبحت جزءا من سلوكه وتدريبه اليومي المعتاد، وأنه على المعلم المبدع المتأمل أن يثرى بيئة تعلم طلابه من خلال خبرات المعيشة والانغماس والمعطيات الحقيقية والخبرات التمثيلية والخبرات الثانوية، وأن يستخدم استراتيجيات تدريس تعمل على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلابه، مثل الاستقصاء، واستراتيجية التعلم التعاونى، واستراتيجية الصف المقلوب، والطريقة العملية، واستراتيجية التفكير الست، التعلم الخدمى، استراتيجية سوم، استراتيجية قائمة على هياكل كاغان، استراتيجية دراسة الدرس، التدريس المتمايز، استراتيجية حل المشكلات التعاونى، استراتيجية فى التعلم الذكى، البرمجيات الاجتماعية، استراتيجية خرائط التفكير، المحطات العلمية، استراتيجية التعلم التشاركى.

وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات السابقة، التي أثبتت فاعليتها في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين، ودراسة (حنان رضا، ٢٠١٣)، ودراسة (حسن مهدى، ٢٠١٨)، ودراسة (مها الخميسي، ٢٠١٩)، ودراسة (رشا عبدالعال، عصام أحمد، ٢٠١٩)، ودراسة (سحر السيد، ٢٠٢١)، ودراسة (عماد هندواوى، ٢٠٢٠)، وتستخدم الباحثه عددا من الاستراتيجيات التدريسية من أجل تنويع التدريس لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين وتتمثل فى التعلم التعاونى الالكترونى، العصف الذهنى الالكترونى، و المناقشة الالكترونية، فكر زواج شارك.

• قياس مهارات القرن الحادى والعشرين:

فى حدود ما أتيج للباحثة من اطلاع على الدراسات السابقة، وما أجرته من مراجعات للدوريات العلمية المتخصصة، اتضح اختلاف الباحثين حول كيفية قياس مهارات القرن الحادى والعشرين، لتشمل الاختبارات المعرفية، واختبار التفكير، والمقاييس المتدرجة، وبطاقات ملاحظة المهارات؛ نظرا لتنوع هذه المهارات والاختلاف فى طبيعتها. وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة فى اختيار أداة القياس المناسبة لمهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر.

فروض البحث:

فى ضوء الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات السابقة والادبيات التربوية ذات الصلة بمتغيرات البحث، تم صياغة الفروض على النحو التالى:

١ - يوجد فرق دال احصائيا عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية (التي درست بتنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams) والضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وفى كل بعد من أبعاد لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وفى كل بعد من أبعاد لصالح التطبيق البعدى.

٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتتبعى لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين.

الإجراءات المنهجية للبحث:

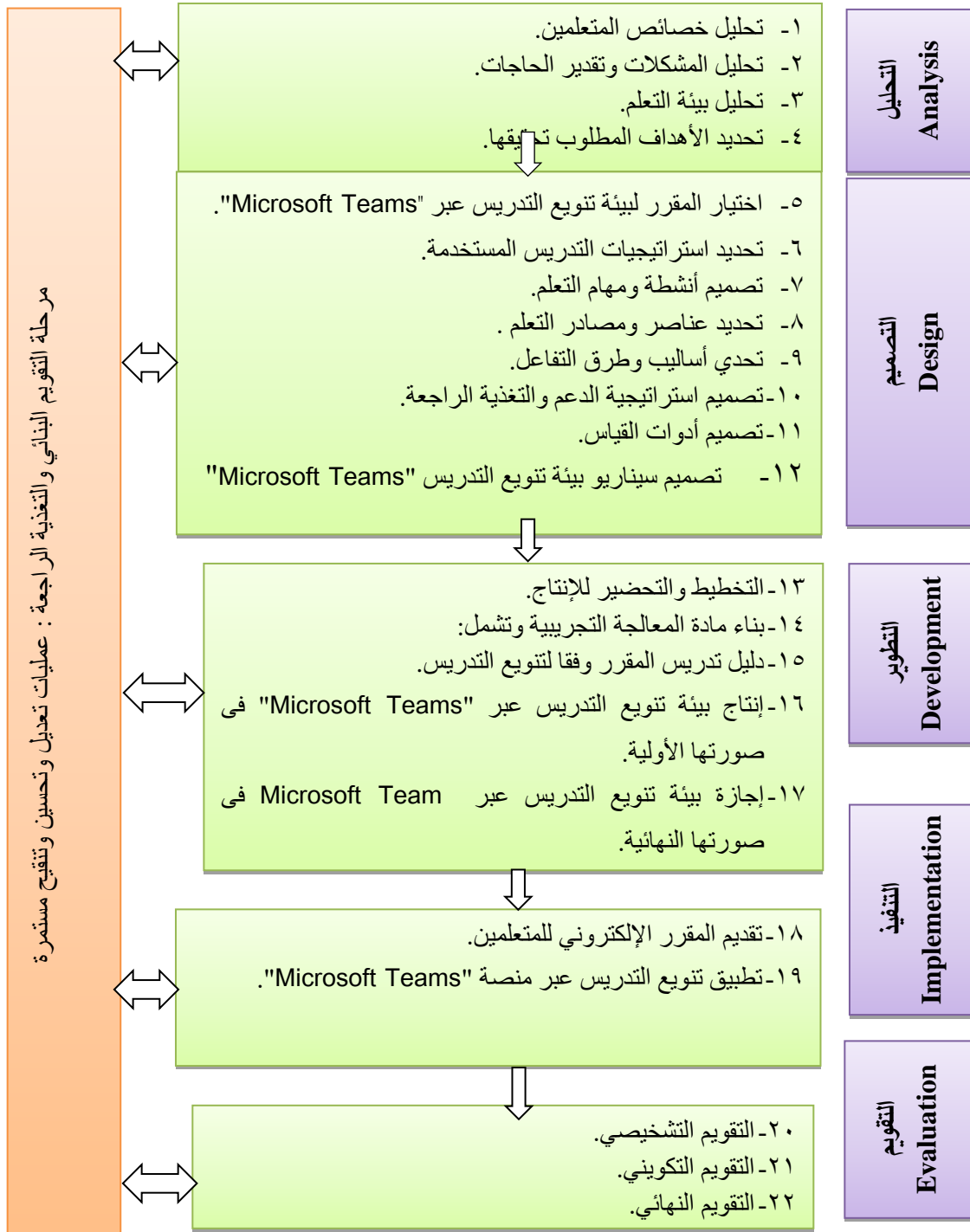
التصميم التجريبي للبحث:

استخدم البحث الحالي التصميم التجريبي المعروف باسم التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) بقياس قبل وبعد التجربة.

عينة البحث: تم اختيار طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر وبلغ عددهن (١٦٠) طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية قوامها (٨٠) طالبة، وضابطة قوامها (٨٠) طالبة.

نموذج التصميم التعليمى للبحث:

تم اقتراح نموذج تصميم تعليمي حيث تم الالتزام بالمراحل الأساسية لنموذج التصميم العام، مع إضافة بعض الخطوات الفرعية لكل مرحلة من مراحل النموذج العام، ويستهدف النموذج المقترح توصيف المراحل والخطوات المتبعة عند تصميم بيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams وتوضح خطواته من خلال شكل (١):



مراحل النموذج العام لتصميم التعليم Modle (ADDIE) لتنوع تدريس مقرر مدخل في علم الاقتصاد

المنزلى عبر " Microsoft Teams "

إعداد وتصميم أدوات البحث:

نظراً لأن هذا البحث يهدف إلى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر، وذلك من خلال الكشف عن أثر تنويع التدريس عبر منصة مايكروسوفت تيمز، لذا قامت الباحثة بإعداد الآتى:

١- اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين:

لبناء اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين لا بد من إعداد قائمة لتلك المهارات المناسبة واللازمة لطالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر والتي تم إعدادها على النحو التالى:

(١/١). قائمة مهارات القرن الحادى والعشرين:

تم تحديد مهارات القرن الحادى والعشرين الواجب توافرها لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر والتي يمكن تنميتها من خلال مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى لديهم حتى يستطيعوا العمل والحياة بنجاح فى القرن الحادى والعشرين، وقد تم تحديد القائمة؛ من خلال الرجوع إلى الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة والمشروعات والتجارب العالمية التى تناولت مهارات القرن الحادى والعشرين، كدراسة (حنان رضا، ٢٠١٣)، ودراسة (فاطمة رزق، ٢٠١٥)، ودراسة (عاصم عمر، ٢٠١٨)، ودراسة (شيماء احمد، ايمان يونس، ٢٠٢٠)، ودراسة (تهانى سليمان، ٢٠٢٠)، ودراسة (فريال ابو شته، شيماء حميدة، ٢٠٢٠)، وما أسفرت عنه نتائج الدراسة الإستكشافية التى استهدفت تحديد مهارات مهارات القرن الحادى والعشرين الأكثر انخفاضا وقصورا لدى الطالبات، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى إنخفاض مستوى الطالبات فى (٣) مهارات رئيسية (التعلم والابتكار - تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية- الحياة والمهنة)، وتم وضع القائمة فى صورتها الأولية وهى عبارة عن (٣) مهارات رئيسية (التعلم والابتكار - تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية- الحياة والمهنة)، وتم وضع أمام كل مهارة (مهمة- غير مهمة)، (مناسبة- غير مناسبة) لكى يتمكن السادة المحكمون من تحديد المهارات التى تناسب طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر، وتم عرض قائمة

مهارات القرن الحادى والعشرين على مجموعة من السادة المحكمين فى مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس، لإبداء الرأى فيها من حيث:

- مدى أهمية المهارات لطالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر.
- مدى أهمية واتساق المهارات الفرعية مع المهارات الرئيسة التى تدرج تحتها.
- مدى صحة الصياغة اللغوية ووضوحها.
- إضافة المهارات المناسبة وحذف المهارات غير المناسبة لمستوى طالبات المرحلة الجامعية.

وقد أبدى السادة المحكمون آرائهم وملاحظاتهم حول القائمة وكانت أهم هذه الملاحظات:

- أ- إجراء بعض التعديلات اللغوية الخاصة بمفهوم بعض المهارات.
- ب- تحديد المهارات بشكل أكثر وضوحا وتناسبا لطالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر، والتى تمثلت فى التفكير الناقد وحل المشكلات- التفكير الإبداعى- تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية- الحياة والمهنة.

ج- دمج بعض المهارات مع بعضها للتقارب بينهم من حيث المفهوم مثل:

مهارة التعاون والتواصل مع مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات كمهارة واحدة.

د - تعديل بعض المهارات لعدم ملائمتها للمحتوى التعليمى وللطالبات مثل مهارة الابداع والابتكار إلى التفكير الابداعى.

وبعد إجراء التعديلات المطلوبة تم عرض القائمة مرة ثانية على السادة المحكمون وقد أشاروا إلى صحتها وملائمتها للتطبيق وبالتالي أصبحت القائمة النهائية تتكون من (٤) مهارات رئيسة، و(١٤) مهارة فرعية ويمكن توضيح أبعاد القائمة من خلال الجدول التالى:

جدول (١) قائمة مهارات القرن الحادى والعشرين لطالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة

الازهر

| م | المهارات الرئيسة | المهارات الفرعية | عدد المهارات الفرعية | النسبة المئوية |
|---|--------------------|-------------------|----------------------|----------------|
| ١ | التفكير الناقد وحل | التفكير بشكل فعال | | ٢١,٤٢% |

| م | المهارات الرئيسية | المهارات الفرعية | عدد المهارات الفرعية | النسبة المئوية |
|---------------|---|--------------------------------------|----------------------|----------------|
| | المشكلات | التفكير المنظومي | ٣ | |
| | | إصدار الاحكام والقرارات | | |
| ٢ | التفكير الابداعي | الطلاقة | ٣ | ٢١,٤٢% |
| | | المرونة | | |
| | | الاصالة | | |
| ٣ | تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية | الثقافة المعلوماتية | ٣ | ٢١,٤٢% |
| | | ثقافة وسائل الاعلام | | |
| | | ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | | |
| | | | | |
| ٤ | مهارات الحياة والمهنة | المرونة والتكيف | ٥ | ٣٥,٧١% |
| | | المبادرة والتوجيه الذاتي | | |
| | | مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات | | |
| | | الانتاجية والمسألة | | |
| | | القيادة والمسئولية | | |
| | | | | |
| المجموع الكلي | ٤ | ١٤ | ١٤ | ١٠٠% |

وبذلك تم الإجابة علي السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص علي: "ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر؟

(١/٢). بناء اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين:

(١/١/٢). تحديد الهدف من الاختبار:

هدف هذا الاختبار إلى قياس مدى اكتساب طالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر لمهارات القرن الحادي والعشرين (مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات- مهارات التفكير الابداعي- مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية-

مهارات الحياة والمهنة)، من خلال دراسة مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلي في الفصل الدراسي الأول للعلم الجامعي (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

(٢/١/٢). تحديد مهارات الاختبار:

في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين تم تحديد المهارات الرئيسية والفرعية لتكون ابعاداً للاختبار، وتم تعريف هذه المهارات إجرائياً كالتالي:

١- مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات:

قدرة الطالبة على تطبيق مهارات التفكير العليا على المشكلات والقضايا في مادة مدخل في علم الاقتصاد المنزلي وذلك بإستخدام طرق التفكير المناسبة والفعالة لتحليل المشكلة واتخاذ القرارات حول أكثر الطرق فعالية لحل المشكلة وتضمن هذا البعد إعداد مفردات تقيس ما يلي:

أ- التفكير بشكل فعال: قدرة الطالبة على أن تستخدم أنواع مختلفة من التفكير (الاستقراء، الاستنباط، الاستنتاج) المناسبة للموقف التعليمي.

ب- استخدام التفكير المنظومي: قدرة الطالبة على أن تحلل كيف تتفاعل الأجزاء لتنتج نواتج كلية في أنظمة معقدة.

ج- إصدار الأحكام والقرارات: قدرة الطالبة على أن تحلل وتقدم الأدلة والحجج والفروض والمعتقدات بفاعلية.

٢- التفكير الإبداعي: قدرة الطالبة على توليد أفكار وحلول مبتكرة متنوعة وأصيلة لم

تكن معروفة سابقاً للمشكلات والقضايا في مادة مدخل في علم الاقتصاد المنزلي من خلال التفاعل الذهني لعدة عوامل مختلفة (عقلية- بيئية - إجتماعية-

شخصية...الخ) وتضمن هذا البعد إعداد مفردات تقيس ما يلي:

أ- الطلاقة: قدرة الطالبة على توليد عددا كبيرا من الافكار والحلول

المبتكرة للمشكلات والقضايا خلال فترة زمنية معينة.

ب- المرونة: قدرة الطالبة على تنويع الافكار والحلول المبتكرة

للمشكلات والقضايا متخذة عدة اتجاهات بدلا من اتجاه واحد في

التفكير.

ج- الأصالة: قدرة الطالبة على توليد أفكار وحلول غير مألوفة وجادة وماهرة للمشكلات والقضايا .

٣- مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية: قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة الرقمية والتوصل إلى المعلومات الصحيحة والكافية من خلالها، والاستفادة منها من خلال التفكير الناقد والتواصل والتعاون والابتكار بما يضمن لها التكيف لمواجهة تغيرات العصر وتضمن هذا البعد إعداد مفردات تقيس ما يلي::

أ- الثقافة المعلوماتية: قدرة الطالبة على الحصول على المعلومات الخاصة بالتقنيات والبرمجيات المختلفة ومعالجتها وتقييمها والاستفادة منها لحل المشكلات بطرق إبداعية.

ب- ثقافة وسائل الاعلام: قدرة الطالبة على فهم ما يقدمه الاعلام والتمكن من استخدام ادوته عن طريق تنمية مهاراتها المتعلقة باستقبال وتحليل ونقد الرسائل الموجهه منه وصولا إلى الفهم الصحيح.

ج- ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: قدرة الطالبة على التعامل مع الكم المتدفق من المعارف العلمية وتحليلها وابتكار أدوات جديدة لتوظيفها والاستفادة منها، وتتطلب منها إمتلاك إمكانيات واسعة توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يحتم عليها إدراك وظيفة التكنولوجيا باختلاف أدواتها في تحقيق أهدافها.

٤- مهارات الحياة والمهنة: المهارات اللازمة للطالبة لتصبح موجهه ذاتية، متعلمة مستقلة، قوى عاملة قادرة على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات، تحمل المسؤولية، قيادة الآخرين، والوصول إلى النتائج وتضمن هذا البعد اعداد مفردات تقيس ما يلي:

أ- المرونة والتكيف: قدرة الطالبة على التكيف مع الأدوار والمسئوليات المختلفة، والعمل بفاعلية فى مختلف البيئات،

- والاستفادة من التغذية الراجعة، والتفاعل بإيجابية بالحوار والمناقشة والموازنة بين مختلف الآراء والحلول.
- ب- المبادرة والتوجيه الذاتي: قدرة الطالب على وضع أهداف منطقية ومتابعة تحقيقها بالتخطيط لها استراتيجيا وعمليا، وبإستقلالية وإملاك مهارات التعلم الذاتي.
- ج- مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات: قدرة الطالب على التفاعل لتحقيق الاحترام المتبادل، واحترام الثقافات والخلفيات الاجتماعية، والانفتاح والتقبل للاختلاف والعمل بشكل مثمر مع الآخرين، والاستفادة من الذكاء الجمعي للمجموعات.
- د- الإنتاجية والمسألة: قدرة الطالب على تحديد الأهداف والتخطيط لتحقيقها، ومواجهة التحديات والعقبات، مع العمل بإيجابية وأخلاقية، وإدارة الوقت، والمشاركة بفاعلية لنتائج الأعمال.
- هـ- القيادة والمسئولية: قدرة الطالب على إحداث التأثير وقيادة الآخرين، والتأثير الإيجابي لدفع زميلاتها إلى بلوغ أقصى إمكاناتهم والتصرف بمسئولية لتحقيق الأهداف مع مراعاة التنوع في اهتمامات الآخرين وقدراتهم.

(٣/١/٢). صياغة مفردات الاختبار :

تم صياغة مفردات الاختبار بما يتناسب مع طبيعة كل مهارة من المهارات المحددة سابقا، فقد تم تقسيم الاختبار إلى قسمين:

١- القسم الاول:- تضمن جزأين:

- أ- الجزء الأول: تضمن (١٦) مفردة من نوع أسئلة الاختيار من متعدد: ولكل سؤال مقدمة يليها أربعة بدائل مختلفة؛ مع العلم بأن كل البدائل صحيحة، وتختار الطالبة الإجابة الأصح، وتقدر الدرجات من (١-٤)، وبذلك بتكون الدرجة العظمى لأسئلة هذا البعد هي (٦٤) درجة، والدرجة الصغرى (١٦)، وهذه لمهارات القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات، وأخذت مفردات هذا الجزء الأرقام من (١-١٦).

ب- الجزء الثاني: تضمن (٦) مفردات، تم إعدادها في صورة مشكلات مفتوحة النهاية، حيث يطلب من الطالبة إيجاد حلول إبداعية للمشكلات المعروضة عليها وتم تصحيح هذه المفردات في ضوء قدرات الطلاقة والمرونة والأصالة، حيث وزعت المفردات بين الطلاقة والمرونة والأصالة، وأخذت مفردات هذا الجزء الأرقام من (١٧-٢٢).

٢- القسم الثاني: تضمن (٣٢) مفردة تقيس مهارات (تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية ومهارات الحياة والمهنة)، وقد تم صياغتها من نوع الاختيار من متعدد ولكل سؤال مقدمة يليها أربعة بدائل مختلفة من بينها إجابة واحدة صحيحة فقط، ووزعت الإجابات عشوائياً، وأخذت مفردات هذا القسم الأرقام من (٢٣-٥٤) وبذلك أصبح الاختبار مكوناً من (٥٤) مفردة.

(٤/١/٢). صياغة تعليمات الاختبار:

تم صياغة تعليمات الاختبار بدقة وعناية وقد تم وضعها مكتوبة في الصفحة الأولى من الاختبار، كما تم وضع تعليمات خاصة بكل بعد من أبعاد الاختبار حتى يتيسر على الطالبات الإجابة عنه بطريقة صحيحة وتم تحديدها فيما يلي:

- ❖ التأكيد على تدوين البيانات الشخصية في المكان المحدد لذلك.
- ❖ الهدف من الاختبار.
- ❖ نوع الأسئلة التي يتكون منها الاختبار وعددها.
- ❖ طريقة الإجابة عن الأسئلة في الورقة المخصصة لذلك.

(٥/١/٢). الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين:

تم حساب الخصائص السيكومترية لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال حساب كل من (الصدق، الاتساق الداخلي، الثبات) والتي يتم توضيحها فيما يلي:

أولاً: صدق الاختبار Test Validity:

المقصود بصدق الاختبار " صلاحية الاختبار في قياس ما وضع لقياسه, ويرتبط صدق الاختبار بما يقيسه, وإلى أي حد ينجح في قياسه (آمال صادق, وفؤاد أبو حطب, ١٩٩٤, ٧٧٠).

وقد تم التأكد من صدق الاختبار الحالي من خلال:

❖ صدق المحتوى للأوشى (Lawshe Content Validity Ratio (CVR):

تم حساب صدق المحتوى للأوشى (Lawshe Content Validity Ratio (CVR) عن طريق التحليل المبدئي لفقرات الاختبار بعد عرضه على عدد (٢٢) من السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، مصحوبا بمقدمة تمهيدية تضمنت توضيحا لمجال البحث، والهدف منه، وتعريف كل مهارة من مهارات الاختبار؛ بهدف التأكد من صلاحيته وصدقه لقياس مهارات القرن الحادى والعشرين، وقد تم أخذ آرائهم حول:

- مدى ملائمة مفردات الاختبار لقياس مهارات القرن الحادى والعشرين.
 - الوضوح والدقة في صياغة مفردات الاختبار.
 - مناسبة المفردات لمستوي الطالبات.
 - مدى وضوح تعليمات الاختبار.
 - مناسبة الزمن المخصص للاختبار.
 - أي تعديلات يقترحون سيادتهم إضافتها أو حذفها إلى أسئلة الاختبار.
- وقد أشار السادة المحكمون إلى ضرورة إجراء بعض التعديلات بشكل أكثر وضوحا وقد تم عملها، وكما تم حساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشى Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) Content Validity Ratio لكل مفردة من مفردات اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين؛ واتضح أن نسب اتفاق السادة المحكمين علي مفردات اختبار مهارات القرن الحادى والعشرين تراوحت ما بين (٩٠,٩٠-١٠٠٪)، كما يتضح أن نسبة الاتفاق الكلية للسادة المحكمين على مفردات الاختبار بلغت (٩٩,٠٣٪)، كما يتضح أن متوسط نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى للاختبار ككل بلغت (٩٧,٠٠) وبمقارنة هذه القيمة بالقيم المرجعية لتحديد نسبة صدق المحتوى (CVR) للاوشى حيث أن هذه النسبة

تترواح بين (+١ و -١) وكلما اقتربت من (+١) كلما كان معدل الصدق أقوى، وعلى هذا فإن جميع مفردات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين تتمتع بقيم صدق مقبولة. وقد تم اجراء كافة التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون وأصبح اختبار مهارات القرن الحادي في صورة النهائية مكونا من (٥٤) مفردة.

ثانيا. الاتساق الداخلي:

للتحقق من الاتساق الداخلي للاختبار تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مهارة والدرجة الكلية للاختبار ككل كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢) قيم معامل الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

| المهارة | التفكير الناقد وحل المشكلات | التفكير الابداعي | مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية | الحياة والمهنة |
|------------------------|-----------------------------|------------------|--|----------------|
| معامل الارتباط | **٠,٨١ | *٠,٤٥ | **٠,٦٧ | **٠,٦٤ |
| الدرجة الكلية للاختبار | | | | |

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين قدرات الاختبار والدرجة الكلية له تترواح بين (٠,٤٥ - ٠,٨١) وهي داله احصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠١) ، (٠,٠٥)، مما يدل على أن الأبعاد الكلية للاختبار تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثالثا. حساب ثبات الاختبار Reliability:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطى نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس أفراد العينة في نفس الظروف (فؤاد البهي، ١٩٧٨، ٣٧٨). وقد تم حساب ثبات الاختبار الحالي بطريقتين:

١- إعادة التطبيق (الاستقرار) Test - Retest :

طبق الاختبار مرتين علي طالبات العينة الاستطلاعية وعددهن (٣٠) طالبة بفواصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، وتم حساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة في التطبيقين وكانت النتيجة كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار مهارات القرن الحادي

والعشرين

| أبعاد الاختبار | التفكير الناقد وحل المشكلات | التفكير الابداعي | مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية | الحياة والمهنة | الدرجة الكلية للاختبار |
|----------------|--------------------------------|---------------------|---|----------------|---------------------------|
| معامل الارتباط | **٠,٩٢ | **٠,٧٥ | **٠,٧٧ | **٠,٨٠ | **٠,٩٢ |

(**) ر الجدولية عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من نتائج الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني تراوحت بين (٠,٧٥ - ٠,٩٢) وجميعها دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠١).

٢- معامل ألفا لكرونباخ Cronbachs alaph:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر غير عينة البحث الأساسية، وبلغت قيمة معامل ألفا (٠,٧٣) وهي قيمة مقبولة للحكم علي ثبات الاختبار؛ وبعد حساب الخصائص السيكومترية للاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين اتضح أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وصالح للتطبيق على العينة.

(٦/١/٢). حساب الزمن المناسب لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين :

تم حساب الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار بطريقة التسجيل التتابعي التي استغرقت كل طالبة من طالبات العينة الاستطلاعية في الإجابة على أسئلة الاختبار، ثم حساب المتوسط لهذه الأزمنة، وبذلك توصلت الباحثة إلى أن زمن الإجابة على أسئلة الاختبار ٥٠ دقيقة، بالإضافة إلي (٥) دقائق لقراءة التعليمات وكتابة البيانات وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والبعدي للاختبار على طالبات المجموعة التجريبية والضابطة.

(٧/١/٢). نظام تقدير درجات الاختبار:

تم تقدير درجات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين وذلك على حسب طبيعة المفردات المتضمنة للمهارة المراد قياسها، فتم تقسيم مفردات الاختبار إلى قسمين:

١- القسم الأول : - تضمن جزئين :

أ- الجزء الأول: تقدر الدرجات في هذا الجزء من (١-٤)، بحيث تتدرج الدرجة وفق مستوى الإجابة من حيث قوة صحتها والتي تتفق مع وجهة نظرها من بين البدائل، وبذلك بتكون الدرجة العظمى لأسئلة هذا البعد هي (٦٤) درجة، والدرجة الصغرى (١٦)، وهذه لمهارات القدرة على التفكير الناقد وحل المشكلات، وأخذت مفردات هذا الجزء الأرقام من (١-١٦).

ب- الجزء الثاني من (القسم الأول): تم تصحيح هذه المفردات في ضوء قدرات الطلاقة والمرونة والأصالة، حيث صيغت مفردات للطلاقة ومفردات للمرونة وأخرى للأصالة، وذلك على النحو التالي:

الطلاقة: تقاس درجة الطلاقة للطالبة في الأسئلة الخاصة بها بتوليد أكبر عدد من الأفكار والحلول للمشكلات والقضايا في زمن معين، بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ضمن الوقت المحدد، وتستبعد الإجابات غير المنتمية والتي لا تستند إلى منطق علمي أو معقولة بل يجب أن تكون ملائمة لمقضيات البيئة الواقعية.

المرونة: تقاس درجة المرونة في الأسئلة الخاصة بها بقدرة الطالبة على تنويع الأفكار والحلول المقترحة للمشكلات والقضايا، بإعطاء درجة واحدة لكل مجموعة أفكار أو حلول منتمية لأكثر عدد ممكن من المجالات، فإذا كانت الحلول والأفكار متنوعة وتنتمي إلى مجالات متباعدة نالت درجة أعلى.

الأصالة: تقاس درجة الأصالة في الأسئلة الخاصة بها بقدرة الطالبة على توليد أفكار وحلول غير مألوفة للمشكلات والقضايا وإعطاء أعلى الدرجات لأندر الأفكار والحلول وأقلها تكراراً، وذلك بتفريغ إجابات الطالبات في نماذج خاصة واستخراج نسبة تكرار كل إجابة في عينة الدراسة واستبعاد الإجابات التي تكررت بنسبة (5%) فأكثر بإعطائها الدرجة (صفر) واعتماد الإجابات التي تكررت بنسبة أقل من (5%) وفقاً لمعايير تورانس (Torrance, 1974)

ضمن توزيع الدرجات المبين في الجدول المبين (٤)

نظام تقدير درجة الأصالة وفقاً لتقدير تورانس (1972) .Torrance

| النسبة المئوية (%) لتكرار الفئة | ٥% فأكثر | من (٤,٩٩ : ٣%) | ٢,٩٩ - ٢% فأقل | أقل من ٢% |
|---------------------------------|----------|----------------|----------------|-----------|
| درجة الأصالة | صفر | ١ | ٢ | ٣ |

الدرجة الكلية لكل مفردة من مفردات هذا الجزء (التفكير الابداعي): وتقاس بحاصل جمع درجات الطلاقة والمرونة والأصالة في كل جميع مفردات الاختبار، وأخذت مفردات هذا الجزء الأرقام من (١٧-٢٢).

وبعد هذا العرض لطريقة تقدير الدرجات لمفردات الاختبار أصبح الاختبار مكونا من (٥٤) مفردة، وتحسب الدرجة الكلية للاختبار بحاصل جمع درجات القسم الأول بجزئية مع القسم الثاني.

القسم الثاني: أسئلة اختيار من متعدد: تقدر للطالبة درجة واحدة على كل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وهذه لمهارات (مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات الحياة والمهنة)، وأخذت مفردات هذا القسم الأرقام من (٢٢-٥٣) وقد تضمن (٣٢) سؤالاً، وبذلك يتكون الدرجة العظمى لأسئلة هذا البعد هي (٣٢) درجة.

(٨/١/٢). إعداد مفتاح التصحيح للاختبار:

تم إعداد استمارة لإجابة الطالبة وفقا لتعليمات الاختبار، وتم إعداد مفتاح تصحيح.

(٩/١/٢). الصورة النهائية لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين :

يشتمل اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في صورته النهائية على:
بيانات الطالبة وتشتمل على :

الاسم/..... العام الجامعي/.....

الفرقة/..... - نوع التطبيق: قبلي () بعدى ()

صفحة تعليمات الاختبار: حيث تهدف تعليمات الاختبار إلى إعطاء فكرة عن الاختبار، وطريقة السير في الإجابة عنه، وقد اشتملت التعليمات على:

• التأكيد على تدوين البيانات الشخصية الخاصة بالطالبات في المكان المحدد لها.

• الهدف من الاختبار.

• عدد أسئلة الاختبار وطريقة الإجابة عنها.

صفحات مفردات الاختبار:

حيث تكون الاختبار من (٥٤) مفردة، وبذلك أصبح الاختبار صالحا وجاهزا للتطبيق في شكله النهائي، وتم إعداد مفتاح التصحيح للاختبار .

والجدول التالي يوضح مواصفات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في صورته النهائية.

جدول (٥) مواصفات اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين

| المجال | المهارات الفرعية | أرقام المفردات | النسبة المئوية |
|---|--------------------------------------|------------------------|----------------|
| التفكير الناقد وحل المشكلات | التفكير بشكل فعال | ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦ | ١١,١١٪ |
| | التفكير المنطقي | ٧- ٨- ٩- ١٠ | ٧,٤٠٪ |
| | إصدار الاحكام والقرارات | ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦ | ١١,١١٪ |
| التفكير الابداعي | الطلاقة | ١٧- ١٨ | ٣,٧٠٪ |
| | المرونة | ١٩- ٢٠ | ٣,٧٠٪ |
| | الاصالة | ٢١- ٢٢ | ٣,٧٠٪ |
| تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام والثقافة الرقمية | الثقافة المعلوماتية | ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧ | ١٢,٩٦٪ |
| | ثقافة وسائل الاعلام | ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤ | ٩,٢٥٪ |
| | ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩ | ٩,٢٥٪ |
| مهارات الحياة والمهنة | المرونة والتكيف | ٤٠- ٤١- ٤٢ | ٥,٥٥٪ |
| | المبادرة والتوجيه الذاتي | ٤٣- ٤٤- ٤٥ | ٥,٥٥٪ |
| | مهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات | ٤٦- ٤٧- ٤٨ | ٥,٥٥٪ |
| | الانتاجية والمسألة | ٤٩- ٥٠- ٥١ | ٥,٥٥٪ |
| | القيادة والمسئولية | ٥٢- ٥٣- ٥٤ | ٥,٥٥٪ |
| المجموع الكلي | | ٥٤ | ١٠٠٪ |

التجربة الميدانية للبحث

بعد الانتهاء من إعداد مادة المعالجة التجريبية (بيئة تنوع التدريس عبر المنصات التعليمية الالكترونية) واعداد أداه القياس وضبطها وإجراء التجربة الاستطلاعية، يأتي دور التجربة الأساسية التي هدفت إلي الحصول علي بيانات تساعد في التعرف علي أثر تنوع التدريس

عبر منصة Microsoft Teams على تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر، ومرت التجربة الأساسية بالمراحل التالية:

التجربة الميدانية للبحث:

تم تنفيذ التجربة الأساسية الخاصة بالبحث في بداية الفصل الدراسى الأول للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، في الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠٢٢م إلي ١٥ / ١٢ / ٢٠٢٢م، وقد تم اتباع الآتى لإجراء تنفيذ تجربة البحث:

إجراء جلسة تمهيدية:

تم التمهيد لعملية التطبيق وذلك بعقد إجتماع مع طالبات المجموعة التجريبية طالبات الفرقة الأولى بكلية الإقتصاد المنزلى جامعة الأزهر وعددهم (٨٠) طالبة وجهها لوجة فى الأسبوع الأول من الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، للترحيب بالطالبات الجدد وشرح كيفية تنزيل تطبيق مايكروسوفت تيميز والتسجيل بالإيميل الجامعى إن وجد، أو بالإيميل الخاص بها، وتوزيع اسم المستخدم وكلمة السر الخاصة بكل طالبة، وتقسيم الطالبات إلى أربع مجموعات تضم كل مجموعة ١٠ طالبات، ويطلب من كل مجموعة أن تختار اسماً يميزها عن غيرها من المجموعات، وشرح كيفية الدخول على بيئة تنوع

التدريس عبر منصة Microsoft Teams على موقع المقرر <https://home-econoics.net/index.php>، وإعلام الطالبات بالأهداف المطلوب تحقيقها بعد الانتهاء من دراسة مقرر مدخل فى علم الاقتصاد المنزلى بإستراتيجيات تنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams ؛ مما يزيد من دافعية الطالبات للتعلم، وتقديم إطار عام للمقرر من حيث موضوعاته، الأنشطة والمهام والتكليفات المطلوبة وآلية تطبيقه بإستخدام استراتيجيات تنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams ، وأساليب التقويم المستخدمة، وإعلام الطالبات بآليات وطرق الاتصال بين الباحثة والطالبات وبين الطالبات بعضهن البعض، وتحديد مواعيد اللقاء مع الطالبات تزامنياً عبر منصة مايكروسوفت "تيميز" وفق خطة الدراسة، ومتابعة الطالبات أثناء فتح بيئة تنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams ، وتسجيل الدخول، وتدريب الطالبات استخدام أدوات التفاعل داخل بيئة تنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams والمتمثلة فى عرض المادة العلمية للموضوعات بإستخدام استراتيجيات تنوع التدريس وتوزيع الأدوار بين الباحثة والطالبات فى عرض المحتوى

والنشاط وطرح الأفكار للوصول لحلول للمشكلات المطروحة في موضوعات المقرر، وإرسال وتبادل الملفات، وكيفية التنقل بين موضوعات المحتوى، وكيفية التفاعل بين الطالبات وبعضهن البعض من خلال العمل في مجموعات، والتفاعل بين الباحثة والطالبات، وتصفح موضوعات المقرر، وكيفية إنجاز الأنشطة والمهام الإلكترونية المختلفة داخل بيئة تنويع التدريس الإلكترونية، وكيفية استخدام أدوات التواصل والتشارك لتقديم هذه الأنشطة والتواصل في حالة وجود أي استفسار أو طلب للمساعدة.

التطبيق البعدي لأدوات البحث:

بعد الإنتهاء من دراسة مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلي بإستخدام تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams ، تم تطبيق اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين بعدياً علي جميع طالبات عينة البحث (التجريبية والضابطة) ؛ وعليه تم رصد الدرجات وإجراء المعالجات الإحصائية.

نتائج البحث وتفسيرها:

النتائج الخاصة باختبار مهارات القرن الحادي والعشرين.

يتناول هذا الجزء مناقشة اختبار صحة الفرضين الأول والثاني وتفسير نتائجهم كما يلي:

أ. اختبار صحة الفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية (التي درست بتنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams) والضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح المجموعة التجريبية"؛ تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Sample t Test ، وذلك للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، وحساب قيمة مربع إيتا (η^2)، ثم إيجاد دلالة حجم التأثير، وتم التوصل إلي النتائج الموضحة من خلال جدول (٦)

جدول (٦) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين.

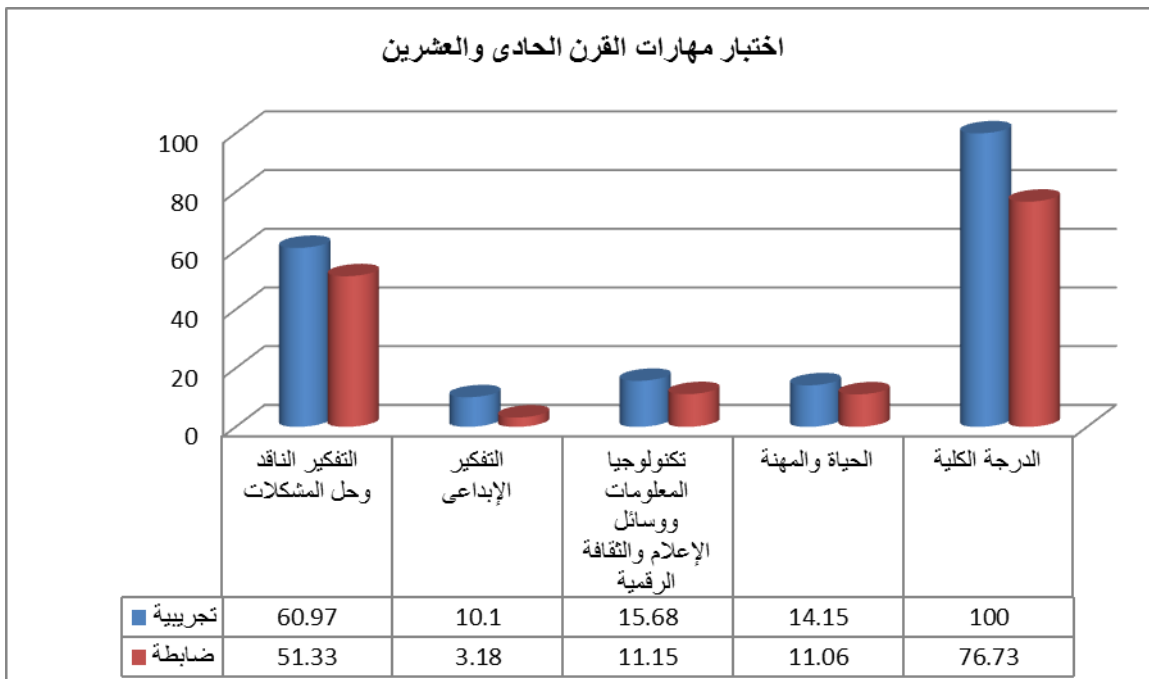
| البيان البعدي | المجموعات | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) | قيمة مربع ايتا(η ²) | قوة التأثير (D) | دلالة حجم التأثير |
|--|-----------|-------|--------------------|----------------------|-----------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| التفكير الناقد وحل المشكلات | التجريبية | ٨٠ | ٦٠,٩٧ | ٢,٨٤ | ١٥٨ | **١٦,٨ | ٠,٦٤ | ١,٣ | كبيرة |
| | الضابطة | ٨٠ | ٥١,٣٣ | ٤,٢٥ | | | | | |
| التفكير الإبداعي | التجريبية | ٨٠ | ١٠,١٠ | ١,٦٤ | | **٣١,٨ | ٠,٨٦ | ٢,٤ | كبيرة |
| | الضابطة | ٨٠ | ٣,١٨ | ٠,٧٨ | | | | | |
| تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية | التجريبية | ٨٠ | ١٥,٦٨ | ١,٠٠ | | **٢٠,٧ | ٠,٧٣ | ١,٦ | كبيرة |
| | الضابطة | ٨٠ | ١١,١٥ | ١,٦٨ | | | | | |
| الحياة والمهنة | التجريبية | ٨٠ | ١٤,١٥ | ١,١٩ | | **١١,٨ | ٠,٤٧ | ٠,٩٤ | كبيرة |
| | الضابطة | ٨٠ | ١١,٠٦ | ١,٩٩ | | | | | |
| الدرجة الكلية للاختبار | التجريبية | ٨٠ | ١٠٠ | ٣,٤١ | | **٣٣,٩ | ٠,٨٨ | ٢,٧ | كبيرة |
| | الضابطة | ٨٠ | ٧٦,٧٣ | ٥,٣٧ | | | | | |

يتضح من استقراء نتائج جدول (٦) ما يلي:

١. ارتفاع متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ككل وعند كل بعد من ابعاده (التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية، الحياة والمهنة، الاختبار ككل) مقارنة بمتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة.

٢. قيم (ت) المحسوبة كما يوضحها الجدول عند كل بعد من أبعاد الاختبار (التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية، الحياة والمهنة، الاختبار ككل) تساوي علي الترتيب (١٦,٨ - ٣١,٨ - ٢٠,٧ - ١١,٨ -

(٣٣,٩)، بينما كانت قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (١٥٨) ومستوى الدلالة (٠,٠١) تساوى (٢,٦٠)، وبمقارنة قيم (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية؛ يتضح أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند جميع أبعاد الاختبار والدرجة الكلية له، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠١)، والشكل (٢) يوضح ارتفاع متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بمتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة:



شكل (٢) متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين.

٣. أن قيمة حجم الأثر الناتج عن استخدام استراتيجيات تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية قد تراوحت بين (٠,٩٤ - ٢,٧)، وبمقارنة هذه القيم بالجدول المرجعي لتحديد مستوى حجم التأثير حيث إن (٠,٢ ضعيف، ٠,٥ متوسط، ٠,٨ فأكثر كبير)؛ وعلى ذلك فإن حجم التأثير كبير وهذا يشير إلى أن التغيير الذي حدث في مستوى مهارات القرن

الحادى والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية يرجع بدرجة كبيرة إلى تأثير المتغير المستقل (تنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams).

ومما سبق يمكن القول بأن التدريس بتنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams قد أحدث نموا واضحا ودالا في مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة.

وتأسيساً على النتائج السابقة المتعلقة بالجدول (٦) فإنه: تم قبول الفرض الأول حيث [يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية (التى درست بتنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams ، والضابطة التى (درست بالطريقة التقليدية) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح المجموعة التجريبية)]

ب. اختبار صحة الفرض الثاني:

لاختبار صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي"؛ تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة Paired Sample t Test؛ وذلك للمقارنة بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين، وحساب قيمة مربع إيتا (η^2)، ثم إيجاد دلالة حجم التأثير، وتم التوصل إلى النتائج الموضحة من خلال جدول (٧):

جدول (٧) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادى والعشرين.

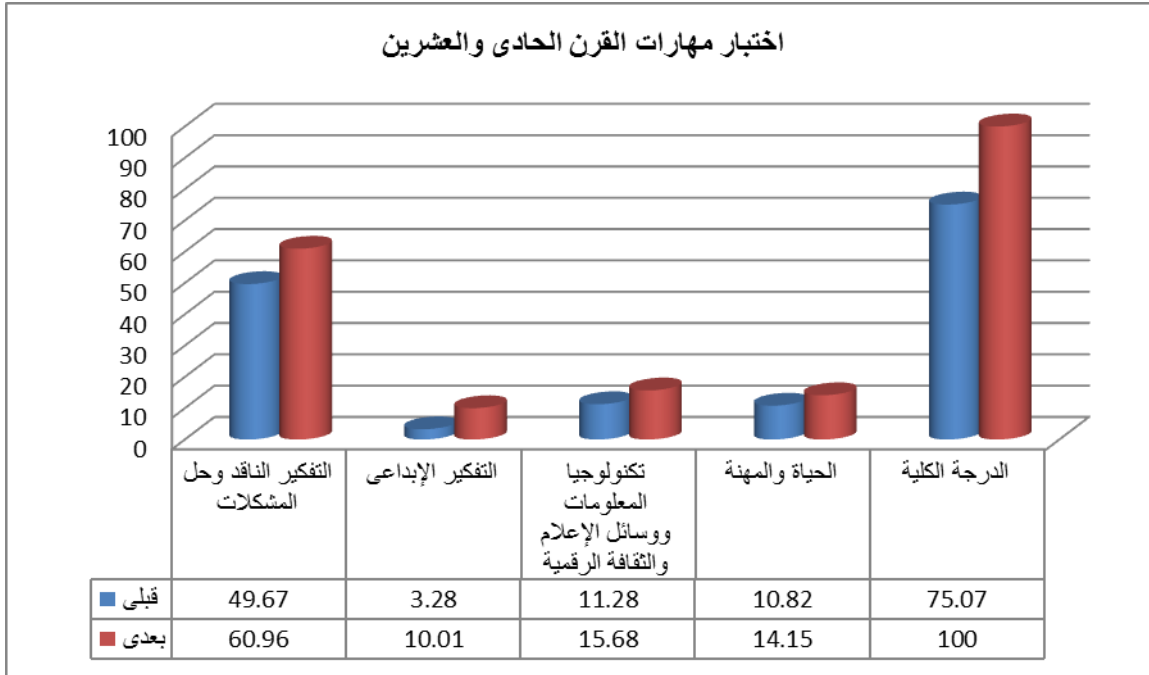
| البيان البعدي | التطبيق | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (ت) | قيمة مربع إيتا (η^2) | قوة التأثير (D) | دلالة قوة التأثير |
|------------------|---------|-------|--------------------|----------------------|-----------------|----------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| التفكير الناقد | القبلي | | ٤٩,٦٧ | ٤,٤٤ | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|-------|---------|----|------|-------|----|--------|---|
| كبيرة | ٤,٤ | ٠,٠٨٣ | **١٩,٨ | ٧٩ | ٢,٨٤ | ٦٠,٩٧ | ٨٠ | البعدي | وحل المشكلات |
| كبيرة | ٦,٨ | ٠,٩٢ | **٣١,٣٩ | | ٠,٧٣ | ٣,٢٨ | | القبلي | التفكير |
| كبيرة | ٤,٥ | ٠,٨٤ | **٢٠,٥ | ٧٩ | ١,٧٧ | ١٠,١٠ | ٨٠ | البعدي | الإبداعي |
| كبيرة | ٤,٥ | ٠,٨٤ | **٢٠,٥ | | ١,٥٠ | ١١,٢٨ | | القبلي | تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية |
| كبيرة | ٢,٨٤ | ٠,٦٧ | **١٢,٧ | ٧٩ | ٢,٠٦ | ١٠,٨٢ | ٨٠ | القبلي | الحياة والمهنة |
| كبيرة | ٢,٨٤ | ٠,٦٧ | **١٢,٧ | | ١,١٩ | ١٤,١٥ | | البعدي | الدرجة الكلية للاختبار |
| كبيرة | ٨,٧ | ٠,٩٥ | **٤٢,٧ | ٧٩ | ٥,١٦ | ٧٥,٠٧ | ٨٠ | القبلي | الدرجة الكلية للاختبار |
| كبيرة | ٨,٧ | ٠,٩٥ | **٤٢,٧ | | ٣,٨٩ | ١٠٠ | | البعدي | الدرجة الكلية للاختبار |

يتضح من نتائج جدول (٧) ما يلي:

١. ارتفاع متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين عند كل بعد من أبعاده (التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية، الحياة والمهنة، الاختبار ككل) مقارنة بمتوسطات درجات الطالبات في التطبيق القبلي.
٢. قيم (ت) المحسوبة كما يوضحها الجدول عند كل بعد من أبعاد الاختبار (التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية، الحياة والمهنة، الاختبار ككل) تساوي علي الترتيب (١٩,٨ - ٣١,٣٩ - ٢٠,٥ - ٤٢,٧ - ١٢,٧)، بينما كانت قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (٧٩) ومستوى الدلالة (٠,٠١) تساوي (٢,٦٤)، وبمقارنة قيم (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية؛ يتضح أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند جميع أبعاد الاختبار والدرجة الكلية له، مما يدل علي وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في

القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠,٠١)، والشكل (٣) يوضح ارتفاع متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين مقارنة بالقياس القبلي:



شكل (٣) متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين.

٣. أن قيمة حجم الأثر الناتج عن استخدام استراتيجيات تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي قد تراوحت بين (٢,٨٤ - ٨,٧)، وبمقارنة هذه القيم بالجدول المرجعي لتحديد مستوى حجم التأثير حيث إن (٠,٢ ضعيف، ٠,٥ متوسط، ٠,٨ فأكثر كبير)؛ وعلى ذلك فإن حجم التأثير كبير وهذا يشير إلى أن التغيير الذي حدث في مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي يرجع بدرجة كبيرة إلى تأثير المتغير المستقل (تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams).

٤. ومما سبق يمكن القول بأن التدريس بتنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams قد أحدث نموا واضحا ودالا في مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي.

وتأسيساً على النتائج السابقة المتعلقة بالجدول (٧): تم قبول الفرض الثاني حيث (يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين ككل وفي كل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي).

وبالتحقق من صحة الفرضين الأول والثاني تم الإجابة عن التساؤل الثالث من تساؤلات البحث ونصه: " ما أثر تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر؟".

ويمكن إرجاع النتائج الخاصة باختبار مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تم

التوصل إليها إلى الأسباب الآتية:

- اعتمد تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams على استخدام عدد من استراتيجيات التدريس والتي تمثلت في استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني، والعمل في مجموعات تعاونية مرنة، واستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني للوصول لحلول للمشكلات والقضايا المرتبطة بالفرد والأسرة، واستراتيجية المناقشة الكترونية لتبادل الآراء والأفكار بينهن وبين المعلمة في غرف الحوار، واستراتيجية فكر زواج شارك، حيث تشترك كل طالبة مع زميلتها المجاورة لها في قائمة المشاركين ثم تشترك المجموعة ككل، بما أسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لديهن، بهدف إعدادهن لهذا المجتمع الكوني المترابط والمتغير بسرعة والذي يزدهر بالتكنولوجيا، على عكس الأساليب التقليدية التي لم تعد مجدية في إكساب المتعلمين الخبرات اللازمة والكافية التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين، وتلك الخبرات التي تستلزم استخداماً مكثفاً أكبر عدد ممكن من الوسائل والموارد التكنولوجية المتاحة بهدف تحسين مستوى الأداء وتحقيق الأهداف التعليمية المرسومة.

وهذا ما أكدته دراسة (بدر الحربي، ٢٠٢٠) والتي أكدت على فعالية البرنامج التدريبي

المقترح على التعلم النشط لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لطالبات كلية التربية.

- استخدام أساليب التكنولوجيا الحديثة (متمثلة في منصة Microsoft Teams) وتطويرها لعرض مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلي بإستراتيجيات تنويع التدريس، والاستفادة منها في تحقيق احتياجات المتعلمين، وذلك للتواصل الفعال مع الآخرين باستخدام التكنولوجيا الحديثة، وحل المشكلات بإسلوب علمي من خلال تقديم الحلول الإبداعية لها،

والعمل بإيجابية وأخلاق، وإدارة الوقت من خلال المناقشة في غرف الحوار وفق زمن محدد، وتنفيذ مهام متعددة، وإستخدام أدوات المعرفة والتقنية، والقدرة على التفكير بشكل فعال، وإتخاذ القرارات والأحكام، والتعامل مع الظروف البيئية والمجتمعية والثقافية المحيطة بهم. وهذا ما أكدته دراسة (محمد عبدالعال، ٢٠١٨) التي أثبتت فعالية البرنامج المعزز بأدوات الويب ٢ في تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، ودراسة (شيماء أحمد، وإيمان يونس، ٢٠٢٠) التي أكدت على فاعلية البرنامج المعد وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعى لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين.

- احتواء بيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams على المصادر التعليمية الالكترونية المتنوعة ما بين (الرسوم والصور والاشكال والصوت والتاثيرات)، مثل الانفوجرافك الذى يعتمد على عرض المحتوى التعليمى فى صورة الرسوم والمخططات، والفيديو التعليمى الذى يعمل على تحويل المحتوى التعليمى المجرى إلى محتوى واقعى ملموس كل ذلك ساعد الطالبات على تنشيط عقولهن ورفع قدرتهن على التفكير الناقد وحل المشكلات وذلك من خلال تحليل القضايا والمشكلات المرتبطة بالاسرة والمجتمع، واتخاذ القرارات لحل العديد من المشكلات التى تواجههن، والتعاون والتواصل والعمل فى فرق متنوعة، وبناء معنى لما يتعلمونه فى حياتهن.

- احتواء بيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams على أنشطة تعليمية متنوعة تحفز الطالبات على استخدام عمليات عقلية عليا ومركبة لتقديم أفكار وحلول جديدة تتصف بالطلاقة والأصالة والمرونة للمشكلات والقضايا المرتبطة بالفرد والأسرة؛ مما أسهمت فى تنمية التفكير الإبداعى لديهن.

- تسمح بيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams للطالبات بالتعاون والتشارك مع زملائهن فى بناء تعلمهن، من خلال تقسيمهن إلى مجموعات عمل تعاونية مما ساعد فى زيادة تفاعلهن وتواصلهن مع بعضهن البعض من أجل إنجاز المهام المحددة بكفاءة، وتنمية مهارات القيادة والمسئولية لديهن؛ وذلك من خلال الالتزام بتنفيذ الاجراءات المخططة وتحمل مسئولية تنفيذ المهام المطلوبة منهن بكفاءة مما ساعد فى تنمية المهارات الحياتية والمهنية لديهن.

• تسمح بيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams بجعل عملية التعلم أكثر مرونة وسلاسة، كما أن تقسيم المحتوى إلى أجزاء مترابطة تلائم أدوار وقدرات الطالبات داخل كل مجموعة أدى إلى مراعاة الفروق الفردية فيما بينهن مما أثر على إيجابية وفاعلية الموقف التعليمي لديهن، كما أن تكليفهن بالمناقشة عبر غرف الحوار في مجموعات، والتوصل إلى ملخص للمناقشات التي تتم بينهن، أدى ذلك إلى تخطي حاجز الخوف لديهن، وتمكينهن من المعرفة والمهارات والخبرات الضرورية للنجاح في العمل والحياة والمشاركة الفعالة، والعمل الجماعي في مجتمع رقمي سريع التطور، وتنمية قدراتهن على التحليل والابتكار، ويكونوا أكثر مرونة وقابلية للتكيف مع المواقف الحياتية التي تواجههن في مجالات الحياة المختلفة.

• اختلاف دور المعلم من الملحن إلى الموجه والمرشد والمحفز والميسر، وتغيير دور المتعلمين من المتلقين السلبيين إلى المتفاعلين، حيث يبذلن مزيدا من الجهد والتفكير في البحث والتقصي ومواجهة المهام والمواقف والمشكلات المختلفة والتعامل مع المستجدات التكنولوجية والعمل في مجموعات وفرق متنوعة، بما أسهم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لديهن.

• أتاحت تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams فرص كافية للتعامل مع التقنيات التعليمية وتوظيفها في تعلم موضوعات المقرر مثل: استخدام الانترنت، والتفاعل مع مقاطع الفيديو، ومشاركة مصادر التعلم والمناقشات الالكترونية عبر غرف الحوار والدراسة، كل هذا له دور كبير في تنمية مهارات ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى الطالبات.

• ساعدت بيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams فرص كافية للتعامل مع التقنيات التعليمية وتوظيفها في تعلم موضوعات المقرر وكيفية البحث عن تلك الموضوعات واختيار الموثوق علميا.

ومن خلال اطلاع الباحثة على نتائج الدراسات السابقة تأكد لها اتفاق نتائج البحث الحالي مع نتائج تلك الدراسات والتي أكدت على أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين مثل دراسة (شادية متولى، ٢٠١٩) والتي أكدت على فعالية البرنامج التدريبي القائم على التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المستدامة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلم

الدراسات الاجتماعية، ودراسة (فريال أبوستة، وشيماء حميدة، ٢٠٢٠) والتي أكدت على فعالية البرنامج المقترح القائم على المعايير المهنية العالمية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية وذلك من خلال استخدامها للعديد من استراتيجيات التدريس الفعالة والوسائل والأنشطة التعليمية، ودراسة (هند سلطان، ٢٠٢٢) والتي أكدت على فعالية البرنامج المقترح القائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات معلمات التاريخ من خلال استخدامها للعديد من استراتيجيات التدريس كاستراتيجية حل المشكلات، استراتيجيات التفكير المتشعب، العصف الذهني، استراتيجية قبعات التفكير، واستراتيجية التفكير الافتراضي، ودراسة (محمد أبو عودة، الإء وادي، ٢٠٢٢) والتي أثبتت فعالية البرنامج القائم على التعلم بالمشروع المدعم بالحل الإبداعي للمشكلة في مبحث العلوم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

ثانياً: النتائج الخاصة بالقياس التتبعي للمتغير التابع:

يتناول هذا الجزء مناقشة اختبار صحة الفرض الثالث وتفسير نتائجه كما يلي:

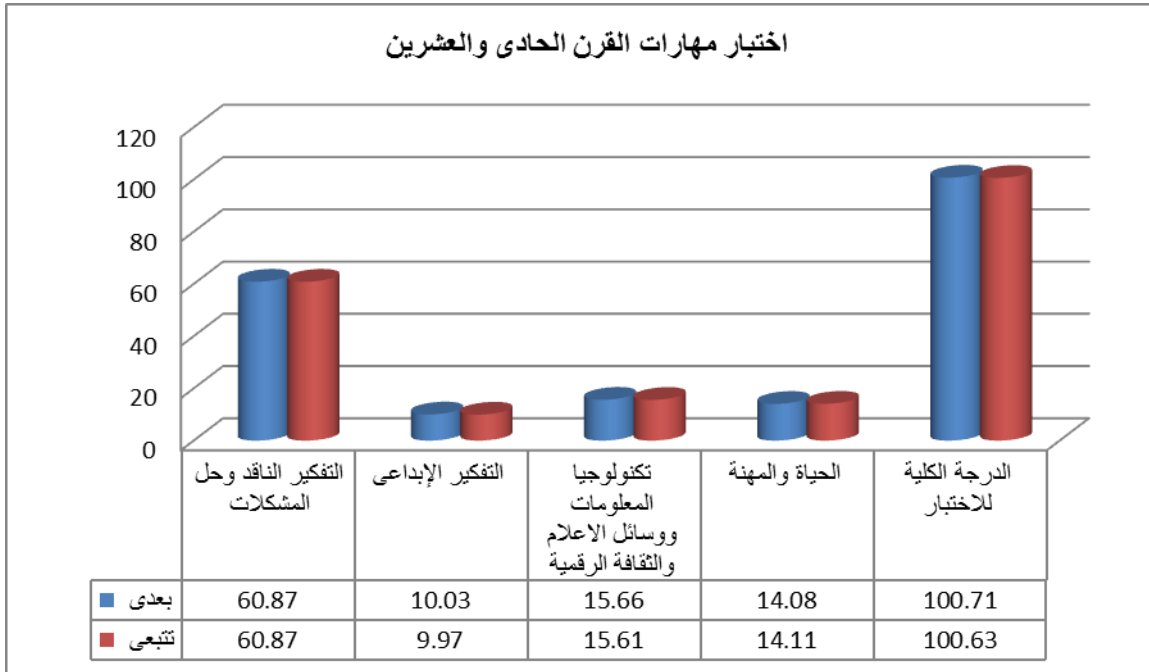
اختبار صحة الفرض الثالث:

لاختبار صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على أنه " لا يوجد فرق دال إحصائي عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين " ولاختبار صحة هذ الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة Paired Sample t Test لمعرفة وحساب دلالة الفرق بين متوسطى درجات التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، وللتعرف على استمرار تأثير تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams على اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية بعد مرور فاصل زمني (شهر) من انتهاء تجربة البحث والتطبيق البعدي للأدوات، ويوضح الجدول (٨) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٨) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين.

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | درجات الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | التطبيق | البيان البعد |
|---------------|----------|--------------|-------------------|------------------|-------|---------|---|
| ٠,٢٥ | ١,١٣ | ٧٩ | ٢,٨٥ | ٦٠,٨٧ | ٨٠ | بعدي | التفكير الناقد |
| | | | ٢,٨٩ | ٦٠,٩١ | | تتبعي | وحل المشكلات |
| ١,٧٩ | ١٠,٠٣ | | بعدي | التفكير الإبداعي | | | |
| ١,٨١ | ٩,٩٧ | | تتبعي | | | | |
| ٠,٢٠ | ١,٢٧ | | ١,٠٠ | ١٥,٦٦ | | بعدي | تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية |
| | | | ٠,٩٩ | ١٥,٦١ | | تتبعي | |
| ٠,٤٨ | ٠,٧٠ | | ١,٢٣ | ١٤,٠٨ | | بعدي | الحياة والمهنة |
| | | | ١,٢٠ | ١٤,١١ | | تتبعي | |
| ٠,٣١ | ١,٠٢ | | ٣,٤٢ | ١٠٠,٧١ | | بعدي | الدرجة الكلية |
| | | | ٣,٤٣ | ١٠٠,٦٣ | | تتبعي | للاختبار |

يتضح من نتائج الجدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة عند كل بعد من أبعاد الاختبار (التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاعلام والثقافة الرقمية، الحياة والمهنة، الاختبار ككل) تساوي علي الترتيب (١,١٣ - ١,٣٩ - ١,٢٧ - ٠,٧٠ - ٠,٠٢)، بينما كانت قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (٧٩) ومستوى الدلالة (٠,٠٥) تساوي (١,٩٩)، وبمقارنة قيم (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية؛ يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند جميع أبعاد الاختبار والدرجة الكلية له، مما يدل علي عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل (٤) متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين.

مما يعنى استمرار تأثير تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams على مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات المجموعة التجريبية حتى بعد انتهاء تطبيقها بفواصل زمني (شهر) بين التطبيقين البعدي والتتبعي.

وتأسيساً على النتائج السابقة المتعلقة بالجدول (٨): تم قبول الفرض الثالث حيث " لا يوجد فرق دال إحصائي عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين "

وبالتحقق من صحة الفرض الخامس تمت الاجابة على التساؤل الرابع ونصه: " ما مدى استمرارية تأثير تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams في مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلي على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر؟".

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى عدة أسباب هي:

- اعتمد تنويع التدريس عبر منصة "Microsoft Teams" على عدد من استراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني الإلكتروني- المناقشة الإلكترونية- العصف الذهني الإلكتروني- فكر زوج شارك) التي تم استخدامها في تدريس مقرر مدخل في علم الاقتصاد المنزلي بالإضافة إلى تنوع مصادر التعلم من فيديوهات ونصوص وصور وأشكال والأنشطة المتنوعة، وكذلك أساليب التقويم وتعزيز الطالبات، أدى ذلك إلى إتاحة الفرصة للطالبات بأن يكتشفوا المعلومة بأنفسهن، والتعبير عن آرائهن وتبادل الخبرات والمهارات في التعامل مع بعضهن البعض ومع الباحثة، والمشاركة في الحوار والنقاش في الأنشطة التعاونية، واقتصر دور الباحثة على التوجيه والإرشاد، وهذا ما ساعد على زيادة ثقتهم بأنفسهن، وعمق وتثبيت المعرفة لديهن، وسهولة انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى، فأصبح من السهل عليهن استرجاعها في أي وقت كان، مما أدى بدوره إلى استمرار التحسن بعد فترة المتابعة وبقاء أثر التعلم، بالإضافة إلى رغبة الطالبات في التغيير وكسر الملل الذي تحدثه الطرق التقليدية في التدريس، ورغبتهم في الانخراط في أنشطة تساعد على فهم وممارسة العلم بما يمكنهن من العيش كمواطنین صالحين وتحقيق النجاح في مجتمع يتسم بالعلم والتكنولوجيا، وتعددهم للابتكار والمشاركة الفعالة في المعرفة وبنائها. وتقديم التغذية الراجعة لهن بصورة مستمرة من بداية تدريس كل موضوع إلى نهايته نظرا لما تحتويه بيئة تنويع التدريس من اختبارات قبلية وتكوينية وختامية كل هذا ساعد على بقاء أثر التعلم لدى الطالبات.
- يعد تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams من أقوى وسائل الاتصال ونقل المعلومة بين الطالبات ففيها تجتمع المشاركة والتفاعل الاجتماعي وتصحيح الأخطاء ودراسة المعلومات والتدريب على المواقف التعليمية واستخدام مهاراتهم وتنميتها مما كان له الأثر في بقاء التعلم.
- استخدام بيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams ساعد في تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع قدرتهم واستعداداتهم وقدراتهم وميولهم

وأنماط تعلمهن واحتياجاتهن المختلفة مما كان له الأثر في بقاء التعلم، بالإضافة إلى أنه يقدم إطارا عاما لتزويهن بالطرق التدريسية المتنوعة التي تساعدن على التحليل والتقييم والمقارنة واستخدام المعرفة وتوظيفها في الحياة اليومية لتحقيق النجاح بصورة فاعلة، وتدريبهن على مهارات توليد الأفكار والتخيل وطرح الأسئلة.

خامسا: تقديم التوصيات بناء على نتائج البحث:

في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم عدد من التوصيات يمكن توضيحها فيما يلي:

- ضرورة الاهتمام باستخدام تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams في مراحل التعليم المختلفة بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة لأنه يتيح توفير بيئة تفاعلية بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب وأقرانهم، بالإضافة إلى توفير سبل الخلق والابداع للمتعلم فهو من أفضل الممارسات لتطويع التكنولوجيا الحديثة والانترنت لتطوير التعليم.
- ضرورة الاستفادة من الأساليب التكنولوجية الحديثة مثل المنصات التعليمية الالكترونية (منصة مايكروسوفت تيميز - المدونات- الشبكات الاجتماعية) في دراسة المقررات الدراسية الجامعية لما لها من دور كبير في إيجابية المتعلم وفاعليته في الموقف التعليمي.
- الاستعانة ببيئة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams المقدمه في البحث الحالي كمثال يمكن الاستفادة منه أو الإضافة إليه في بناء بيئات مماثلة لدمج مهارات القرن الحادى والعشرين في المقررات الجامعية الأخرى.
- ضرورة تدريب الطالبات على العمل الجماعى فى مجموعات تعاونية وتحمل مسئولية التعلم، ويكون لهم دورا ايجابيا وفعال فى عملية تعلمهن بدلا من دورهم السلبي.
- تهيئة بيئة الصف الدراسى بشكل يسمح بالنقاش والحوار وتبادل الأفكار بحرية دون خوف بحيث تكون بيئة تعاونية أكثر منها تنافسية.
- ضرورة نشر ثقافة تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams فى العملية التعليميّة التعلّمية، وذلك من خلال الندوات والمحاضرات واللقاءات وورش العمل...إلخ.
- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي تصميم المقررات الدراسية علي هيئة برامج وسائط متعددة مدعومة باستراتيجيات تنويع التدريس عبر منصة

Microsoft Teams وفق المعايير التربوية والفنية ذات العلاقة بهذه النوعية من البرامج.

- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر لمحتوى المقررات التربوية ودعمها بالأنشطة التعليمية والمهام التربوية وأساليب التقويم المختلفة التى تحث المتعلمين على التفكير بشكل فعال والتوصل لحلول للمشكلات بطرق جديدة وغير مألوفة ومتنوعة.
- الحرص على تدريب الطالبات على استراتيجيات تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams بما يمكنهم من تحقيق أهدافهم وإيجاد حلول للمشكلات التى تواجههن.
- ضرورة الاهتمام بتمية الثقافة الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك من خلال التنوع فى الأساليب والاستراتيجيات والأنشطة والمواد التعليمية عبر منصة Microsoft Teams المناسبة لأنماط التعلم المختلفة.
- ضرورة استخدام تنويع التدريس عبر الأساليب التكنولوجية الحديثة المدعمة بالوسائط المتعددة مثل الرسوم والصور والتأثيرات والفيديوهات عند تدريس المقررات النظرية المجردة؛ وذلك لجعلها شيقة وممتعة عند دراستها وتكون أبقى أثرا فى أذهان الطالبات.
- ضرورة تنمية المهارات الحياتية والمهنية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى للتغلب هلى ما يواجههن من تحديات فى القرن الحادى والعشرين وتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.
- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الثقافة الرقمية لطالبات كلية الاقتصاد المنزلى للعيش فى مجتمع رقمى سريع التغير والتى تنعكس أثرها عليهن بعد التخرج.

سادسا: الدراسات المستقبلية:

نظرا لما أثبتته البحث الحالى من وجود الأثر الإيجابى لتنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين ، فإنه يمكن تقديم بعض المقترحات لبحوث مستقبلية على النحو التالى:

- أثر تنويع التدريس عبر منصة Microsoft Teams فى تنمية مهارات الحل الإبداعى للمشكلات والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

- دراسة فاعلية استراتيجيات تعليمية الكترونية في تنمية مهارات التعلم الذاتي في أي مقرر دراسي لدى طلاب الجامعة.
- أثر التفاعل بين تنوع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب كويست وأثره في تنمية التحصيل المعرفي والرضا عن بيئة التعلم.
- تصميم محتوى الكتروني تعليمي في الاقتصاد المنزلي قائم علي تنوع التدريس عبر منصة Microsoft Teams وأثره علي تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لدي طالبات المرحلة الجامعية.
- فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم علي تنوع التدريس في تنمية اليقظة العقلية والدافعية للإنجاز لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.
- أثر اختلاف استراتيجيتي المناقشة الالكترونية والعصف الذهني الالكتروني علي التفكير التصميمي والابتكارية الانفعالية لطالبات كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر.

أولاً: المراجع العربية

- اقبال مطشر عبد الصاحب (٢٠١٣). اثر تنويع التدريس، وتقريد التعليم فى تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادى فى مادة الجغرافيا، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية، ع(٦١) ، ص ص ١-٤١.
- آمال صادق، وفؤاد أبو حطب (١٩٩٤). علم النفس التربوى (ط٤). القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- بدر العنزي عقلة (٢٠٢١). دور الإدارة المدرسية فى عملية إدارة التعلم عن بعد عبر برنامج ميكروسوفت تيمز ("Microsoft Teams") فى متابعة المعلمين فى دولة الكويت. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ج (٥)، ع (٢٥) - يوليو، ص ص ١-١٨.
- بدر بن عبدالله الحربى (٢٠٢٠). برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لطلاب كلية التربية جامعة حائل. مجلة تكنولوجيا التربية- دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، ع (٤٢)، ٢٢٥-٢٦٠.
- بندر بن عبدالله الشريف، وعبدالعاطى عبدالكريم أحمد (٢٠٢٠). مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة وعلاقتها بتحصيلهم الاكاديمى. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ج (١)، ع (٩٧)، ص ص ١-٧٦.
- تفيده سيد غانم (٢٠١٦). برنامج تدريبي مقترح فى كفايات معلم القرن الحادى والعشرين قائم على الاحتياجات التدريبية المعاصرة لمعلمى العلوم بالمرحلة الابتدائية وأثره فى تنمية بعض الكفايات المعرفية لديهم. المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية جامعة عين شمس بعنوان : توجهات

استراتيجية فى التعليم- تحديات المستقبل، القاهرة، ج (٢)، ص ص ١٧٥-٣٠٦.

- **تهانى محمد سليمان (٢٠٢٠)**. فعالية برنامج قائم على مدخل المعلم كعالم "TAS" فى تنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية. المجلة المصرية للتربية العلمية، ج (٢٣)، ع (٥)، ص ص ١-٤٩.

- **حسن ربحى مهدى (٢٠١٨)**. فاعلية استراتيجية فى التعلم الذكى تعتمد على التعلم بالمشروع وخدمات قوقل فى اكساب الطلبة المعلمين بجامعة الاقصى بعض مهارات القرن الحادى والعشرين. مجلة العلوم التربوية، ج (٣٠)، ع (١)، ص ص ١٠١-١٢٦.

- **حنان رضا عبد السلام (٢٠١٣)**. فاعلية البرمجيات الاجتماعية فى تنمية الوعى الصحى وبعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات جامعة جازان. مجلة التربية العلمية، ج (١٦)، ع (٣)، ص ص ١٩٩-٢٧٠.

- **حنان ونيس الربيع (٢٠١٨)**. دور التقويم التكوينى فى تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمى فى التربية، ج (١٢)، ع (١٩)، ص ص ١٣٥-١٥١.

- **رقية فؤاد ابراهيم (٢٠١٨)**. أثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) الكترونيا فى بقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة الدراسات الاجتماعية. مجلة كلية التربية، ج (٦٩)، ع (١)، ص ص ٤٣٩-٤٦٩.

- **رشا محمود عبدالعال، عصام محمد أحمد (٢٠١٩)**. برنامج مقترح فى الكيمياء الحيوية قائم على التدريس المتميز لتنمية مهارات القرن

- الحادى والعشرين والمسئولية الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. مجلة البحث العلمى فى التربية، ع (٢٠)، ص ص ١٨٦ - ٢٣٥.
- سامية حسين جودة (٢٠١٩). استخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo فى تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ج (٢٠)، ع (١) - مارس، ص ص ٢٨٣ - ٣١٨.
- سحر عبده السيد (٢٠٢١). أثر استراتيجية سوم (SWOM) فى تدريس الرياضيات لتحقيق بعض مهارات القرن الحادى والعشرين. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ج (٢٤)، ع (٤) - إبريل، ص ص ٢٥١ - ٢٧٧.
- سعاد حسنى مهدى (٢٠٢١). الاتجاه نحو التعليم عن بعد عبر منصة مايكروسوفت تيمز وعلاقته بمهارات تنظيم الذات لدى عينة من طلاب جامعة الأزهر. مجلة الارشاد النفسى بجامعة عين شمس، ع (٦٥) - يناير، ص ص ١٨٨ - ١٤٩.
- سمر حسن منيع (٢٠٢١). تأثير التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات فى التنس فى ظل جائحة كورونا. مجلة بحوث التربية الشاملة، جامعة الزقازيق ع (٢)، ص ص ١ - ٢٤.
- شادية متولى (٢٠١٩). برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتى فى ضوء أهداف التنمية المستدامة الاجتماعية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لمعلمى الدراسات. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع (١١١)، ص ص ٢١٦ - ٣١١.

- شريف الاتريبي (٢٠١٩). التعليم بالتخييل (استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. القاهرة: دار العربي للنشر والتوزيع.
- شيماء أحمد أحمد، وأيمان محمد يونس (٢٠٢٠). برنامج معد وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والوعي بالأدوار المستقبلية لدى طلاب كلية التربية. مجلة البحث العلمي فى التربية، جامعة عين شمس، كلية الآداب والعلوم والتربية، ج (١٣)، ع (٢١)، ص ص ٤٧٠-٥٠١.
- صفاء عبد الوهاب بعطوط (٢٠١٧). مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر خريجي وخريجات قسم التربية الفية بجامعة طيبة. مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع (٨٩) - سبتمبر، ص ص ٣٤٨-٣٣١.
- عادل السيد سرايا (٢٠١٢). تصميم استراتيجيات تدريبية للتعلم الإلكتروني القائم على المشروعات وفعاليتها فى تنمية مهارات تصميم الحقائق التدريبية والجوانب المعرفية المرتبطة بها لدى اختصاصى مراكز مصادر التعليم بكلية المعلمين بالرياض. مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ج (٢٢)، ع (١) - يناير، ص ص ٨٦-٤٥.
- عاصم محمد عمر (٢٠١٨). برنامج مقترح فى التربية البيئية قائم على استراتيجيات دراسة الدرس وأثره فى تنمية الثقافة البيئية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب كلية. مجلة التربية العلمية، ج (٧)، ع (٢١)، ص ص ٨٣-١٦٦.
- عبدالواحد محمود الكنعانى (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنويع التدريس للطالبة المطبقين فى ثقافتهم التدريسية والتحصيل

الدراسى والتفكير التحليلى الرياضى لطابتهم. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الانسانية، ج (٤٣)، ع (٣)، ص ص ٢٨٨-٣٣١.

- عطية محمد مرق (٢٠٢٠). اتجاهات طلاب العلاقات العامة والإعلان نحو التعليم الإلكتروني: دراسة تطبيقية على منصة مايكروسوفت تيمز. المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان، ع (٢٠)، ص ص ٢٧٩-٣٥٤.

- علاء الدين حسن سعودى (٢٠١٣). منهج قائم على مهارات القرن الحادى والعشرين لتنمية القراءة الابتكارية واستقلالية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية باستخدام استراتيجية اعادة النص. مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، ع (١٩٣)، ص ص ١٥-٤٥.

- علاء المرسى أبو الزيات، وهديّة عبداللطيف ناضرين (٢٠٢٠). استخدام استراتيجية العصف الذهنى الإلكتروني لتنمية بعض عادات العقل المنتجة فى الرياضيات لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية، ج (٧٧)، ع (١) - يناير، ص ص ١٢٦-١٧٤.

- على محى راشد (٢٠١٧). دور تدريس العلوم فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين. المؤتمر العلمى التاسع عشر. مجلة التربية العلمية والتنمية المستدامة، القاهرة- يوليو، ص ص ٢٢٥-٢٣٨.

- عماد محمد هنداوى (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية التعلم الخدمى فى تعلم الكيمياء لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب معلمى الكيمياء بكلية التربية. المجلة المصرية للتربية العلمية، ج (٢٣)، ع (٣) - مارس، ص ص ١٥١-١٩٥.

- فاطمة فاروق الشرقاوى (٢٠٢٢). فاعلية استخدام منصة ميكروسوفت تيمز (Microsoftteam) فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج

الاختبارات الالكترونية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة التعليم التجارى ومدى رضاهم عنها. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس، ع (٤٦)، الجزء الثانى، ص ص ١٩٣-٢٥٠.

- **فاطمة مصطفى رزق (٢٠١٥)**. فاعلية استخدام مدخل (ستميم) التكاملى لتعلم العلوم فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس - السعودية، ج (١)، ع (٦٢)، ص ص ٧٩-١٢٨.

- **فريال عبدة أبوستة، وشيماء سمير حميدة (٢٠٢٠)**. برنامج مقترح قائم على المعايير المهنية العالمية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية، ج (٣٥)، ع (٧٥)- أكتوبر، ص ص ١-٤٠.

- **فريال عبدة أبوستة، وشيماء سمير حميدة (٢٠٢٠)**. برنامج مقترح قائم على المعايير المهنية العالمية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية، ج (٣٥)، ع (٧٥)- أكتوبر، ص ص ١-٤٠.

- **كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨)**. تنويع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى. بيروت: مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية.

- **ماجد على الزبون، عبدالله خطابية، وعماد توفيق السعدى (٢٠٢٠)**. أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط فى تنمية مهارات التفكير الناقد فى مادة الفيزياء لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا فى الأردن. [عرض رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة اليرموك]. المجلة الدولية للدراسا التربوية والنفسية، ج (٨)، ع (٢) - أكتوبر، ص ص ٤٨٣-٤٩٩.

- **مجدى يونس هاشم (٢٠١٧)**. التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار زهور المعرفة والبركة.
- **محرم يحيى عفيفى، وحسين ضيف الله المالكى (٢٠١٩)**. فاعلية برنامج مقترح فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طلاب الأقسام العلمية المعلمين بالكلية الجامعية جامعة أم القرى. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ج (٤٣)، ع (٣) - أكتوبر، ص ص ١٢-٥١.
- **محسن على عطية (٢٠٠٩)**. الإستراتيجيات الحديثة وطرائق التدريس . عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- **محمد ابراهيم عويضة (٢٠٢١)**. استخدام تطبيق مايكروسوفت تيمز للتعلم عن بعد فى تنمية مهارات التواصل اللغوى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى من وجهة نظر معلمى اللغة العربية. مجلة رابطة التربويين العرب- يونيو، ع (١٣٤)، ص ص ١٨٣-٢١٥.
- **محمد سيد عبدالعال (٢٠١٨)**. فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب ٢ فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطلاب معلمى الرياضيات بكلية التربية. مجلة الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ج (٢١)، ع (٦) - أبريل، ص ص ٢١٤-٢٩٦.
- **محمد عيد عمار (٢٠١٩)**. فاعلية استراتيجية التعلم الإلكتروني التعاونى المستخدمة فى الرحلات المعرفية عبر الويب فى تنمية مستويات التفكير العليا لدى طلاب كلية التربية جامعة السلطان قابوس. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ج (١٣)، ع (١) - يناير، ص ص ١٧٥-١٩٣.
- **محمد فؤاد أبو عودة، وآلاء وادى (٢٠٢٢)**. فاعلية برنامج قائم على التعلم بالمشروع المدعم بالحل الإبداعي للمشكلة لتنمية مهارات القرن

- الحادى والعشرين فى مبحث العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسى فى فلسطين. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ج(٣٠)، ع(٣)، ص ص ٦٦-٣٥.
- **محمود حسن بنى خلف** (٢٠١٩). القدرة العلمية لدى طلبة المرحلة الاساسية فى ضوء خرائط مهارات القرن الحادى والعشرين فى تعلم العلوم. دكتوراة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن.
- **مروة محمد الباز** (٢٠١٣). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادى فى ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. الجمعية المصرية للتربية، ج (١٦)، ع (٦)، ص ص ١٩١-٢٣١.
- **ممدوح سالم الفقى** (٢٠١٧). أثر اسلوب التوجيه المصاحب للمناقشات غير المتزامنة فى بيئة التعلم الالىكترونى على التحصيل والدافع المعرفى لدى طالبات جامعة الطائف فى ضوء مستويات السعة العقلية. مجلة العلوم التربوية، ج (١)، ع (٤)، ص ص ١٢٦-١٩٥.
- **منتهى مطشر عبدالصاحب** (٢٠١١). التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمية وتعلمية. عمان: دار صفاء للنشر.
- **منيرة سعود بن زيد** (٢٠٢١). مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ج (٥)، ع (٢٢) - يوليو، ص ص ٤٣٥-٤٥٦.
- **مها عبد السلام الخميسى** (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية حل المشكلات التعاونى فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى. المجلة المصرية للتربية العلمية، ع (٤)، ج (٢٢)، ابريل، ص ص ٩٠-١٣١.

- هاشم هزاع المحامية (٢٠٠٨). أثر نموذجين تدريسيين مستثنين الى حل المشكلات وفق المزوجة والمشاركة ووقت الانتظار فى اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا. الجمعية المصرية للتربية العلمية ، ج (١١)، ع (٣)- سبتمبر، ص ص ٤٣ - ٨٦.
- هبه حامد عفيفى (٢٠٢١). تنويع التدريس باستخدام تطبيق (Microsoft Teams) فى مقرر الصحة النفسية وأثرة على تقدير الذات وخفض قلق التعلم عبر المنصات التعليمية لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الازهر. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ج (١٥)، ع (٩)- يوليو، ص ص ٩٦٧ - ١٠٠٥.
- هند أحمد سلطان (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح فى تدريس التاريخ قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى الطالبات معلمات التاريخ. مجلة البحث العلمى فى التربية، ج (٢٣)، ع (٣) - مارس، ص ص ٢٦١-٢١٣.
- وليم عبيد (٢٠٠٣). مداخل معاصرة لبناء المناهج . المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم، جامعة عين شمس، المؤتمر العربى الثالث، مركز تطوير تدريس العلوم، ص ص ١٢٠-١٣٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- **Griffin, P., McGaw, B., & Care, E. (2012).** The Changing Role of Education and Schools, Assessment and Teaching of 21st Century Skills (pp. 1-16). Dordrecht, Germany: Springer Science+Business Media B.V.

http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_2

Aida, S & Kairat, K. (2015). Graduate employability in the 21st century,

Carry, F. (2020). From digital literacy to Digital competency (TDC) framework. Education Tech Research Dev (68), 2449-2472.

century: Dr. C. W. W. Kannangara Memorial Lecture,

Clare, J. (2004), 'Differentiation', at Greenfield

Eurasian higher education leaders' forum, conference

Html

<http://www.greenfield.durham.sch.uk/differentiation>.

International Journal of Educational Development, V. 10, N. 2

Ngoc, T.P., & Phung, L.T,K.(2021). Online Language Learning via Moodle and Microsoft Teams: Students, Challenges and Suggestions for Improvement. In 17th International Conference of the Asia Association of Computer- Assisted Language Learning (Asia CALL 2021) . 106-113. Atlantis Press.

Pal, D., & Vanijja, V.(2020). Perceived usability evaluation of Microsoft Teams as an online learning platform during COVID-19 using system usability scale and technology. Children and Youth Service Review (119).123-143.

proceedings, 11-12 June, Astana Kazakhstan.

School Retrieved 5 April , 2006, from:

Sedere, M. (2016). Educational Reforms beyond Kannangara for the 21st

Strayer, F. (2007). The effect of the classroom flip on the learning environment: A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. Ph.D. Thesis, Columbus, OH: Ohio State University

Wan Husin, W.N.F.; Mohamad Arsad, N.; Othman, O.; Halim, L.; Rasul, M.S.; Osman, K.; Iksan, Z. (2016). Fostering Students' 21st Century Skills through Project Oriented Problem Based Learning (POPBL) in Integrated STEM Education Program. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, v17, n1, Article 3, Jun.

Yen, T. V.M., & Nhim N. T.U. (2021). The Practice of On English Teaching and learning with Microsoft Teams: From Students , View . Asia. Asia CALL Online Journal , 12(2), 51-57.