

فاعليه برنامج مقترح باستخدام استراتيجيه اللعب الجماعي التربوي والقصص الحركيه في تحسين الذكاء الحركي وبعض القيم الاجتماعيه لاطفال ما قبل المدرسه من سن (٤-٦) سنوات

دكتوراه/ أسماء يحي عزت زكي

استاذ مساعد بقسم العلوم التربويه والاجتماعيه بكلية التربية الرياضيه بنات جامعه الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسه من اهم مراحل حياه الانسان ،حيث انها تشكل حجر الزاويه فهي تبني عليها شخصيه الانسان بكل معالمها وسماتها ، وبالتالي تكون مرحلة الطفولة هي الاساس الذي تبني عليها حياه الانسان بأكملها ومن خلال التنشئة الاجتماعيه التي يتلقاها الانسان ، حيث يبدأ في اكتساب نمط معين من انماط السلوك ، كما انه اذا مر الانسان من هذه المرحلة بشكل جيد ، بمعنى ان احتياجاته (الجسميه - النفسية - الاجتماعيه) مشبعه بشكل جيد ومتوازن ، فانه يتمتع بالصحة النفسيه والجسميه والانفعاليه والعقليه ، أما اذا حدث العكس فانه يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي تمتد اثارها الي مرحلة المراهقة وقد تلزم الانسان علي مدي حياته بأكملها ، بمعنى انها تصبح مشكلات طويله المدي .

ويؤكد (سعد مرسى ، كوثر حسين ، ٢٠٠٣ ، ١) ان مرحلة ما قبل المدرسه من (٤-٦) سنوات من أهم المراحل في حياه الانسان حيث ان هذه المرحلة تتميز بأهميتها في تنميه القيم التربويه عند الاطفال و القدرات الحركيه والعقليه والخصائص النفسيه ، لذا فقد نالت هذه المرحلة في مختلف المجتمعات اهتماما واسعا ، ومع اختلاف الاتجاهات نحو ما يدور فيها من عمليات تربويه ، ولكن الاتفاق واضح علي انها ذات تأثير كبير في مراحل تاليه .

ويضيف (أمين أنور ، أسامة كامل ، ١٩٩٨ ، ٤٠ : ٤٥) ان مرحلة ما قبل المدرسه تعد نقطة البداية والإنطلاق في العمليه التعليميه والتربويه لأن الخبرات والعادات والاتجاهات والمعتقدات التي يحصل عليها الطفل داخل رياض الأطفال لا يمكن أن تتوافر له خارجها وبنفس الكيفيه لذلك من الممكن تربويه الطفل وتنميه قدراته الحركيه والتربويه إذا ما كان في حالة حركة أو نشاط محبب إلى نفسه

وتؤكد (إيمان عبد الله، ٣٩، ٢٠٠٨، ٤٠) ان القيم الاجتماعية تعد من اكثر الموضوعات تداولاً في عالم التربية وذلك لاتصالها الوثيق بالسلوك الانساني ، فالطفل يسلك هذا السلوك او ذاك السلوك بناء علي قيم تعتبر موجّهات ومعايير تحدد له ان يختار هذا او ذاك والعمل الموجه نحو غرس القيم وتميئتها هو مانسميه بالتربية القيميّه ، فالقيم والتربية وجهان لعمله واحده فبدون القيم لا تكون التربية وبدون التربية لا يتم غرس القيم والسلوك القيمي في سلوك النشئ.

بينما تضيف (هاله حجابي، ٢٠٠٨، ٣٥) ان القيم الاجتماعية تعد ذات اهمية قصوى للطفل والاسره والمجتمع وهي الركيزه الاساسيه التي يركن اليها عند اتخاذ اي موقف سلوكي في المجتمع الذي يعيش

فيه الطفل بحيث ترتضيه الجماعه وترجع اهميه هذه القيم بالنسبه للفرد الانساني في انه اذا غابت هذه القيم على المجتمع فان هذا الانسان يغترب عند ذاته و عن مجتمعه وينفذ دوافعه للعمل ويقل انتاجه ومن هنا فان الواجب على كل مجتمع ان يعمل على وضع نسق للقيم يشابه الانساق القيميّه لدى الافراد حتى تصبح معايير الجماعه ممثله بالنسبه للافراد وعلى ضوءها يدرك الفرد علاقته بالآخرين

كما يري (حسن السيد ، ١٩٩٦ ، ٦٩) ان القيم الاجتماعية تعد احد مرتكزات العمل التربوي بل هي اهم اهدافه ووظائفه وتعد هذه القيم محور اهتمام الاباء والمعلمين وكافه المؤسسات التربويه داخل المجتمع وجميعهم يسعى الى تاكيد النسق القيمي الايجابي وحذف القيم السالبه التي تعوق حركه التنميه او تقيد الطاقات ذلك ان القائمون على امور التربيه يهدفون الى تربيه الطفل القادر والمشارك والمؤثر في حركه التنميه داخل المجتمع وذلك من خلال بعض البرامج الحركيه ومن اهمها برامج الالعاب التربويه .

كما يشير (Meinel" ، ٢٠٠٤ ، ٢٦١) إلى أن مرحلة ما قبل المدرسه هي مرحلة اكتمال الأشكال الحركية الأساسية وإمتلاك وسائل الإتصال الحركي المرتبط بالحواس ولذا يجب تنمية قدرات الطفل في سن مبكرة ، كما يجب تنبيه مناطق الجهاز العصبي المركزي المختصة بالتحكم في حركات الجسم وأطرافه في هذا السن المبكر ، وحيث يتميز الجهاز العصبي في مرحلة الطفولة المبكرة بسهولة التأثير عليه الأمر الذي يجعل تنمية قدرات الطفل ممكنة

ويذكر (محمد علاوى وآخرون ، ٢٠٠٣، ٢٢) أن الحركة تتم من خلال نقل المعلومات من المثبرات الداخلية حيث الأربطة والعضلات والمفاصل والأجهزة الوظيفية وكذلك جهاز التوازن بالجسم والمثبرات القادمة بواسطة الأعصاب الحسية التي تعمل كأجهزة التقاط مثل العين والأذن واللمس للمثبرات التي تحيط بعملية الأداء والتي تعتبر ضرورية لممارسة الأنشطة الحركية

والذكاء الحركى يعتبر أحد أنواع الذكاءات وفقاً لنظرية "جاردنر Gradner" وهو يركز على أن الأطفال الذين يتعلمون ويطورون قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية يحبون الحركة ويمتلكون القدرة على التحكم فى نشاط الجسم وحركاته بشكل بديع حيث يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والتي بدورها تتطلب نمط او أكثر من أنماط المستقبلات الحسية

(Aissen- Grewtt,1998,30)

و يعد اللعب الجماعي التربوي عاملاً مهماً جداً في عملية تطوير الأطفال وتعلمهم، فاستعمال الأطفال لحواسهم مثل الشم واللمس والتذوق يعني أنهم اكتسبوا معرفة شخصية، هذه المعرفة التي لا يمكن أن تضاهيها المعرفة المجردة التي قد تأتي للأطفال من خلال السرد والتعليم (نيفيل بينت ،ليزود، ٢٠٠٩،٤٥)

لذلك اكدت (زينب الخفاجى ، ٢٠١٣ ، ٢٤٥) ان اللعب الجماعي التربوي ليس مجرد طريقة يتعلم بها الطفل بل هي الطريقة الوحيدة والثابتة لتعليم الاطفال الصغار ، فهي تساعد الأطفال على تعلم المهارات سواء كانت حركيه او اجتماعية او انفعالية او عقلية.

وتشير (سهير عبد الفتاح ، ٢٠٠٨ ، ٤٥) أن مشاركة الأطفال في عملية اللعب الجماعي التربوي نفسها تؤدي إلى التفاعل من خلال العلاقات مع الآخرين التي تنشأ من ممارسة تلك الألعاب، فإكتساب القيم الاجتماعية يأتي عن طريق خبرات النجاح وتعلم اللعب الجماعي التربوي بأنواعه ، وبذلك يتضح أن ممارسة الألعاب بأنشطتها الواسعة مثل الالعاب التربويه تعمل على توسيع دائرة معارف الطفل وتجعله قادراً على إقامة العلاقات مع الآخرين وبناء المعارف الحقيقية

كما يشير (اسامه كامل ، امين انور ، ١٩٩٨ ، ٥٥) ان القصص الحركيه احد الوسائل التربويه الهامه حيث انها تساهم اسهاما مباشرا من خلال نسج احداثها الذي يؤدي عن طريق الحركة الى تنمية الابداع والخيال والاستكشاف وكذلك في اكسابهم الكثير من القيم الاخلاقيه والدينيه والاجتماعيه والوطنيه والجماليه والصحيه وايضا في تعويدهم على العادات والسلوكيات البيئيه السليمه وهذا ما يترك اثر فعال على زياده التفاعل الاجتماعى للمتعلمين مع المجتمع وهذا سوف ينعكس على حياه الفرد والمجتمع ويساعد في نفس الوقت على خلق المواطن السليم

مما سبق نجد ان مرحله رياض الاطفال من المؤسسات التربويه التي تربي الطفل وتبدا بالتاثير في عاداته وسلوكياته ونشاطاته المختلفه حيث ان هناك اعتبارات كثيره وراء الاهتمام بطفل ما قبل المدرسه منها اهميه هذه المرحله في حياه الطفل وفي تكوينه الاجتماعى والعقلي والبدني والنفسى وايضا بضروره الاهتمام بتنميه القدرات الحركيه لطفل ما قبل المدرسه في السنوات الاولى من عمره وذلك قبل

دخول المدرسه الابتدائيه مما يترتب عليه الحاجه الى وجود برامج فعاله وهادفه تعتمد على نظريات حديثة في تنميه و تربيه الاطفال لتحقيق الاهداف العامه والخاصه المرجوه ونتيجه لما تقدم رات الباحثه فكره الدراسه التي تبحث في تنميه القيم الاجتماعيه والذكاء الحركي للاطفال ما قبل المدرسه من خلال اللعب التربوي الجماعي ، لذلك كان لابد من وضع نموذج لبرنامج يحمل في طياته مجموعه من الالعاب التربويه الجماعيه المتنوعه والقصص الحركيه والتي تضم فعاليات تركز على المستقبلات الحسيه وزياده كفاءتها وبالتالي تنمي الذكاء الحركي والقيم الاجتماعيه للاطفال بغايه الارتقاء بالجوانب الاجتماعيه والحركيه لهم .

هدف البحث :

تصميم برنامج باستخدام استراتيجيه اللعب الجماعي التربوي والقصص الحركيه ومعرفه تاثيرهم علي كلا من الذكاء الحركي وبعض القيم الاجتماعيه لاطفال ما قبل المدرسه من سن (٤-٦) سنوات (الصدق ، التعاون ، الايثار ، تحمل المسئوليه)

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعيه .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعيه

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعيه

٤- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعيه

مصطلحات البحث :

اللعب التربوي :

هو عبارة عن استغلال أنشطة اللعب في إكتساب المعرفة ومن ثم تقريب مبادئ العلم للأطفال والعمل على توسيع أفاقهم المعرفية . (محمد الحيلة ، ٢٠٠٣ ، ٢٩)

القصص الحركيه* :

اعطاء الطفل او المتعلم نشاطا حركيا في صورته مشوقه تجعله يقبل عليه ويتمتع به .

الذكاء الحركي:

هو إمكانية استخدام كامل الجسم أو أجزاء منه لحل المشكلات والكفاءة في إتقان المهارات الحركية مثل التوافق والتوازن والقوة والمرونة والسرعة وذلك بإستخدام القدرات العقلية المختلفة. (فوزى عبدالسلام

الشربيني ، ٢٥ ، ٢٠١٠)

القيم الاجتماعية* :

هي مجموعة من المعايير التي تنبثق من الاهداف العامه للتربيه والتي يكتسبها المتعلمون داخل المؤسسات التربويه من خلال المناهج الدراسيه الرسميه وغير الرسميه والتي تؤثر تأثيرا ايجابيا مباشرا على سلوكهم

طفل ما قبل المدرسه :

هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الثالث حتى نهاية العام الخامس أو بداية العام السادس ، وقد أطلق البعض على هذه المرحلة مسمى الطفولة المبكرة .

الدراسات المرجعيه:

١-دراسه (عبد محمد و محمد عاطف ٢٠٢٠) والتي هدفت الي معرفه تاثير برنامج العاب تربويه على تنميه الادراك الحسي الحركي للاطفال ذوي صعوبات التعلم واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وتكونت عينه البحث من ١٢ طفل واستخدم الباحثان مقياس الذكاء المصور ومقياس التقدير الشخصي لصعوبات التعلم الادراكيه الحركيه و توصلت اهم النتائج الى تفوق المجموعه التجريبيه التي تطبق على برنامج الالعاب التربويه في متغير الادراك الحسي الحركي

٢-دراسه (لكحل عبد الرحمن ، عزيز فيروز ٢٠٢٠) والتي هدفت الي معرفه دراسه مقارنه لبعض القيم التربويه للممارسين غير الممارسين لالنشطه البدنيه والرياضه في حصه التربيه البدنيه دراسه ميدانيه لبعض ثانويات ولايتي الجلفه الجزير واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في الدراسه وتكونت عينه الدراسه من ١٠٠ عنصر واستخدم الباحثان مقياس القيم المكون من ٣٥ فقره وتوصلت اهم النتائج الى ان مستوى القيم لدى تلاميذ الصف الاول من المرحله الثانويه عالي كما اثبتت وجود فروق بين الممارسين غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في حصه التربيه البدنيه في القيم التربويه

٣-دراسه (هادي سالم ٢٠٢٠) والتي هدفت الي التعرف علي النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لاطفال ما قبل المدرسه بمدينة المكلا واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت عينه الدراسه من ١٠٦ طفله تتراوح اعمارهم بين ٤ الى ٦ سنوات واستخدم الباحث اختبارات النمو الحركي ومقياس الذكاء الحركي لاطفال ما قبل المدرسه وتوصلت اهم النتائج الى وجود علاقه بين النمو الحركي و الذكاء الحركي لاطفال ما قبل المدرسه بمدينة المكلا ولا يوجد اي دلالة معنويه في النمو الحركي و الذكاء الحركي باختلاف الروضه واستخدم الباحث اختبارات النمو الخركي اختبارات الذكاء الحركي

٤-دراسه(يسرا فتحي ٢٠١٨) والتي هدفت الى معرفه تاثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركيه على تعلم بعض الحركات الاساسيه لاطفال ما قبل المدرسه واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي

باستخدام مجموعتين متكافئتين احدهما ضابطه والاخرى تجريبية وتكون عينه البحث من ٢٠ طفل ووتوصلت اهم النتائج الي تفوق المجموعه التجريبية في تنميه مهارات البحث الاساسيه "الجري، الرمي، اللقف" عنها في المجموعه الضابطه

٥-دراسه (Ilyas, G and Erkut 2018) والتي تهدف الى معرفه اراء معلمي التربيه البدنيه حول تعليم القيم واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من تسعة معلمين للتربيه البدنيه تم تحديدهم بطريقه اخذ عينات الحالات التي يصل اليهم وتوصلت اهم النتائج الى ان المعلمين في الاسره وبعد المدرسه مسئولون عن القيم التعليميه والتربويه القيميه من خلال التربيه البدنيه كما ذكروا انه ينبغي ان تتضمن برامج تدريب المعلمين دورات عمليه لتعليم القيم المباشره فضلا عن الدورات النظرية

٦- دراسه (احمد كمال ، ريم عبد الله ٢٠١٧) والتي تهدف الي معرفه القيم الاخلاقيه وعلاقتها بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدي الممارسين والغير للمارسين للنشاط الرياضي من ذوي الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من طلاب المرحله الثانويه من ذوي الاحتياجات الخاصه المعاقين وبلغ عددهم (٣٠) طالب وتوصلت اهم النتائج الي وجود فروق داله بين الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوي الاعاقه في القيم الاجتماعيه والتوافق النفسي ومفهوم الذات لصالح الممارسين للنشاط الرياضي

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل وهم جميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (٤ إلى أقل من ٦) سنوات من حضانه "الطفل السعيد" بمدينة الزقازيق وقد بلغ عددهم (٥٦) طفل وطفلة وذلك في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وتم إيجاد إعتدالية مجتمع البحث في المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير على المتغير التجريبي والجداول أرقام (١)، (٢)، (٣) توضح ذلك:

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث في (السن - الطول - الوزن - الذكاء - المستوى لإجتماعى و الاقتصادى).

ن=٥٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	شهر	٥١.٦٢٠	٤.٥٦٤	٥١.٥٠٠	٠.٠٧٨
٢	الطول	سم	٩٢.٤٨٠	٢.٢١٣	٩٢.٠١	٠.٦٣٧
٣	الوزن	كجم	١٧.٠١٠	١.٥٣٤	١٧.٠٠	٠.٠١٩
٤	الذكاء	درجة	٨٦.٥٤٠	٤.٢٨٠	٨٦.١٢	٠.٢٩٤
٥	المستوى الاجتماعى	درجة	٣٤.٦٠	٣.٦٠	٣٤.٥٠	٠.٠٨٣

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء - المستوى لإجتماعى و الاقتصادى) إنحصرت بين (٣±) مما يدل على أن مجتمع البحث معتدل إعتدالاً طبيعياً فى هذه المتغيرات المقاسة قيد البحث

جدول (٢)

توصيف مجتمع البحث فى اختبارات قياس الذكاء الحركى قيد البحث

ن=٥٦

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١-الإحساس العضلى	إختبار إسقاط الكرة	سم	٤٩.٩٩	٣.٥٨	٤٩.١٠	٠.٧٤٤
٢-الإحساس الدهليزى	إختبار اللف حول الدائرة	ثوانى	٣٥.٣٥	٣.٤٥	٣٥.٦٦	٠.٢٧١-
٣-الإحساس البصرى	إختبار المسطرة الملونة واليدى	عددمرات	١.٩٥	٠.٨٥	٢.٠٠	٠.١٦٥-
٤-الإحساس السمعى	إختبار الصوت والحركة	ثوانى	٧.٠٥	٠.٨١٠	٧.٠٠	٠.٢
٥-الإحساس الحركى	إختبار المشى للدائرة	عددمرات	٢.٨١	٠.٦٨١	٢.٥٠	١.٣٦

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (المكونات الذكاء الحركى قيد البحث إنحصرت بين (٣±) مما يدل على أن مجتمع البحث معتدل إعتدالاً طبيعياً فى هذه المتغيرات المقاسة قيد البحث

جدول (٣)

توصيف مجتمع البحث في الابعاد والدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعية المصور

ن = ٥٦

م	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الصدق	٧.٣٢	١.٥٢٦	٧.١٦	٠.٣١
٢	التعاون	٦.٥٠	١.٢٤٥	٦.٤١	٠.٢١
٣	الايثار	٦.٦٦	١.٦٥	٧.١٠	١.٠١
٤	تحمل المسؤولية	٧.٧٠	١.٢٨	٧.٢	١.١٧
٥	الدرجة الكلية	٢٨.١٨	٢.٢٥	٢٧.٨٧	٠.٤١

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر بين ($3 \pm$) مما يدل على أن مجتمع البحث معتدل إعتدالاً طبيعياً في الابعاد الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعية المصور لاطفال ما قبل المدرسه

عينة البحث:

بعد التأكد من إعتدالية التوزيع التكراري لمجتمع البحث قامت الباحثة بتقسيمه إلى عينة البحث الأساسية وقوامها (٣٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٥) طفل وطفلة ومجموعة ضابطة قوامها (١٥) طفل وطفلة. عينة البحث الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طفل وطفلة. وتم استبعاد (٦) تلاميذ نتيجة ظروفهم المرضيه وقد قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث والجدول أرقام (٤ ، ٥ ، ٦) يوضح ذلك

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في السن والطول والوزن والنكاه (تكافؤ)

ن = ١٥ = ٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	شهر	٥١.٢٥	٢.٥٤	٥١.٤٤	٤.٥٤	٠.١٣-
الطول	سم	٩٠.٥٠	٢.١٤	٩٠.٣٠	١.٤٠٤	٠.٢٩
الوزن	كجم	١٨.٤٠	١.٥٤	١٨.٦٠	١.٤٧	٠.٣٥٧-
النكاه	درجة	٨٦.١٠	٤.٥١	٨٧.٢١	٤.٥٢	٠.٦٥-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الحركي (تكافؤ)

$$ن=٢=١٥$$

القياسات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
	ع	م	ع	م	
إختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥٠.٤	٢.٨١	٥١.٢	٤.١٠	٠.٦٠-
اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	٣٥.٠	١.٩٢	٣٥.٦	٣.٧٣	٠.٥٣-
اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسالبصرى)	١.٥٣	٠.٨١	١.٩٥	٠.٩٢	١.٣١-
اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٦.٥٦	٠.٧٠	٦.٤٨	٠.٦٥	.٣٢
اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	١.١٥	٠.٧٨	١.٢٦	٠.٧٥	١.٣٧-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الابعاد والدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعيه

$$ن=٢=١٥$$

الابعاد	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
	ع	م	ع	م	
الصدق	٧.٧٦	١.٤٥	٧.٥٢	١.٢١	٠.٤٨
التعاون	٥.٤٣	١.٧٥	٥.٤٥	١.٤٢	٠.٠٣٣
الايثار	٥.١٠	١.٥١	٥.٥١	١.٤٥	٠.٧٤-
تحمل المسئوليه	٦.٥٦	١.٦٥	٦.٤٥	١.٤١	.١٩
الدرجة الكلية	٢٤.٨٥	٢.٥٢	٢٤.٩٣	٣.٥٢	٠.٠٦-

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير القيم الاجتماعيه المصور ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدمت الباحثه الأدوات التالية:-

أولاً: الأجهزة :

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول " بالسنتيمتر".
- ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام". جهاز حاسب آلى. ساعة إيقاف

ثانياً: الإختبارات والمقاييس

- ١- إختبار الذكاء (رسم الرجل) إعداد " جود أنف Good Enough" ملحق (٢)
- ٢- إختبار المستوى الإجتماعى و الاقتصادى إعداد "كمال الدسوقى ومحمد بيومى خليل" ويتكون المقياس من الأبعاد الآتية :-

- الوسط الإجتماعى-المستوى التعليمى للوالدين- المستوى المعيشى- الجو الأسرى ملحق (٣)

٣- بطارية قياس الذكاء الحركى للأطفال تحت ٩ سنوات إعداد " عصام الدين شعبان حسن":

- وتضم البطارية خمسة إختبارات لقياس مكونات الذكاء الحركى وهذه الإختبارات هى:-

-إختبار إسقاط الكرة. _ إختبار اللف حول الدائرة

-إختبار المسطرة الملونة واليدين - إختبار الصوت والحركة -إختبار المشى للدائرة

وذلك لقياس الإدراك الحسى (العضلى والدهليزى والبصرى والسمعى و الحركى) ملحق (٥).

الدراسات الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بتطبيق إختبارات بطارية الذكاء الحركى قيد البحث على العينة الإستطلاعية البالغ قوامها (٢٠) طفل وطفلة والتي تم سحبها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية والتأكد من الصلاحية العلمية للإختبارات قيد البحث وذلك فى الفترة من الاحد ٢٠٢١/١٠/١٠ الي الخميس ٢٠٢١/١٠/١٤.

أولاً:معامل الثبات :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Re- Test على العينة الاستطلاعية وقوامها (٢٠) طفل وطفلة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بفواصل زمنى أربعة أيام بين التطبيقين والجدول رقم (٧) يوضح معامل ثبات إختبارات بطارية الذكاء الحركى قيد البحث

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإختبارات بطارية الذكاء الحركى لإيجاد معامل الثبات

ن=٢٠

المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
الذكاء الحركى	إختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥٠.٨	٣.٥٢	٤٩.٩٠	٢.٥٦	٠.٥٦
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	٣٤.٦	٣.٢٦	٣٣.٨٢	٣.٢١	٠.٨٥
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	١.٥٢	٠.٥٨	١.٤٥	٠.٧٥	٠.٦٢
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٦.٤٥	٠.٥٢١	٦.١٤	٠.٦٥	٠.٦٩
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	١.٤٢	٠.٦١٤	١.٤٥	٠.٥٩	٠.٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات مكونات الذكاء الحركى قيد البحث مما يدل على معامل ثبات الإختبارات.

ثانياً: معامل الصدق

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض بطارية قياس الذكاء الحركى قيد البحث على السادة خبراء التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ملحق (١) واعتبرت الباحثة ان إتفاق السادة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر معياراً للصدق.

٢- صدق المقارنة الطرفية:

قامت الباحثة بإيجاد الصدق باستخدام المقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات عينة البحث الإستطلاعية فى إختبارات بطارية الذكاء الحركى قيد البحث ترتيباً تنازلياً وتم تقسيمهن إلى مستويين يمثل المستوى الأعلى نسبة ٥٠% (١٠) طفل وطفلة ويمثل المستوى الأدنى نسبة ٥٠% (١٠) طفل وطفلة والجدول رقم (٨) توضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المستويين الأعلى والأدنى في إختبارات بطارية الذكاء الحركى لإيجاد معامل الصدق

$$10 = 2n = 1n$$

المتغيرات	الاختبارات	المستوى الأعلى		المستوى الأدنى		الفروق	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
الذكاء الحركى	أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	١.٧٥	٥٣.٥٠	٤٨.٥٢	٢.٤١	٤.٩٨	٥.٠٣
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	٠.٧٢	٣١.٤٥	٣٦.٧٥	٢.٦٥	٥.٣	٥.٨٢
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	٠.٨٥	٢.٤٥	١.٧٥	٠.٣٥	.٧	٢.٣٣
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٠.٨١	٥.٩٥	٧.٤٥	٠.٢٥	١.٥	٥.٣٥
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	٠.٥٢	٢.٥١	١.٤١	٠.٤٢	١.١	٥.٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.101$

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين المستوى الأعلى والأدنى لصالح المستوى الاعلى فى الاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق تلك الاختبارات فى قياس ما وضعت لقياسه.

- مقياس القيم الاجتماعيه المصور لاطفال ما قبل المدرسه (اعداد الباحثه) بالرجوع إلى المقاييس الخاصة بقياس القيم الاجتماعيه لطفل ما قبل المدرسه فى الدراسات السابقة وجدت الباحثه أن هذه المقاييس لا تتناسب مع طبيعة البحث والهدف منه لذلك قامت الباحثه بتصميم هذا المقياس واتبعت الخطوات التالية فى بناءه:

١ - تحديد الابعاد الأساسية للمقياس :

وتم ذلك بالاطلاع على المراجع العلمية والأطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة بالقيم الاجتماعيه فى مجال علم الاجتماع وعلم النفس ، كما قامت الباحثه بمقابلة بعض المشرفات المؤهلات للعمل فى رياض الأطفال وذلك للإستفادة من خبرتهن فى وضع ابعاد المقياس ، ومن خلال ذلك تمكنت الباحثه من وضع الابعاد فى صورتها المبدئية فى استمارة ملحق (٦) تم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين ملحق (١) والجدول رقم (٩) يوضح آراء السادة الخبراء حول ابعاد المقياس

جدول (٩)

آراء السادة الخبراء حول ابعاد المقياس التي تم عرضها عليهم

ن = ٧

م	الابعاد	التكرارات	النسب المئوية
١	الصدق	٧	١٠٠%
٢	التعاون	٧	١٠٠%
٣	الايثار	٧	١٠٠%
٤	تحمل المسئولية	٧	١٠٠%
٥	التكافل الاجتماعي	٤	٤٠%

ويتضح من الجدول رقم (٩) موافقة السادة الخبراء على أربعة ابعاد من ابعاد المقياس المقترح من الباحثه حيث إرتضت الباحثه بنسبة ٨٠% كحد أدنى لرأى الخبراء .

- بعد عرض ابعاد المقياس على السادة الخبراء واتفاق الخبراء على مناسبة ابعاد المقياس للهدف الذى أعدت من أجله قامت الباحثه بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من ابعاد المقياس وذلك فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد وقد راعت الباحثه فى صياغة العبارات ما يلى : أن تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الألفاظ الصعبة . - ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة . - عدم الازدواجية للعبارة . - أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذى تنتمى إليه . وكان مجموع العبارات (٢٩) عبارة موزعة على (٤) ابعاد وقد تم عرض الابعاد بعباراتها على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقى وللتحقق من مدى انتماء العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس ملحق (٧) والجدول رقم (١٠) يوضح ابعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

جدول (١٠)

ابعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد

م	الابعاد	عدد العبارات
١	الصدق	٨
٢	التعاون	٦
٣	الايثار	٦
٤	تحمل المسئولية	٩
	المجموع الكلى للعبارات	٢٩

ينتضح من جدول رقم (١٠) الابعاد وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلى لعبارات المقياس

المعالجات الإحصائية لأراء الخبراء على العبارات الخاصة بكل بعد :

قامت الباحثة بتفريغ أراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية :

- ١ - التقدير الكمي لعبارات ابعاد المقياس ملحق (٨) .
 - ٢ - التقدير الكيفي وذلك بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة بعض العبارات ملحق (٨) .
- ويوضح جدول (١١) نتائج تعديل المحكمين على المقياس

جدول (١١)

تعديلات السادة الخبراء على ابعاد المقياس

الاعداد	عدد عبارات الاعداد	عدد العبارات التي تم استبعادها	عدد العبارات التي تم تعديل صياغتها	عدد العبارات التي تم إضافتها	العدد النهائي للعبارة بعد تعديل السادة الخبراء
الصدق	٨	رقم (٤)	رقم (٧، ٨)	—	٧
التعاون	٦	—	رقم (٤، ٥، ٦)	—	٦
الايثار	٦	رقم (٤، ٦)	رقم (١)	١	٥
تحمل المسئولية	٩	رقم (٢، ٦، ٩)	رقم (٨، ٣)	—	٦
المجموع					٢٤

يوضح جدول (١١) ابعاد المقياس وعدد العبارات المستبعدة والعبارات التي تم تعديل صياغتها والعدد النهائي لابعاد المقياس بعد تعديل الخبراء .

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية :بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية ملحق (٩ قامت الباحثة بتوزيع عباراته عشوائيا لكي يتم عرضه على معلمات أفراد العينة الاستطلاعية ملحق (١٠) والجدول رقم (١٢) يوضح التوزيع العشوائى لعبارات كل بعد من ابعاد المقياس .

جدول (١٢)

التوزيع العشوائى لعبارات المقياس بعد تعديلات الخبراء

م	البعد	أرقام العبارات موزعة عشوائيا	المجموع
١	الصدق	٢٤-٢١-١٧-٣-٩-٥-١	٧
٢	التعاون	٢٢-١٨-١٤-١٠-٦-٢	٦
٣	الايثار	١٩-١٥-١١-٧-٣	٥
٤	تحمل المسئولية	٢٣-٢٠-١٦-١٢-٨-٤	٦

بعد أن تم توزيع عبارات المقياس عشوائيا قامت الباحثة بتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس القيم التربويه المصور على معلمة الفصل للعينة الإستطلاعية البالغ قوامها (٢٠) طفل وطفلة والتي تم سحبها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية والتأكد من صلاحية مقياس القيم الاجتماعيه المصور للتطبيق وذلك فى الفترة من يوم السبت الموافق (١٦/١٠/٢٠٢١) الي الخميس الموافق (٢١/١٠/٢٠٢١)

أولاً : صدق المقياس

١ - صدق المحكمين : قامت الباحثة بعرض ابعاد المقياس وعبارات كل بعد على السادة الخبراء فى مجال علم الاجتماع وعلم النفس الرياضى وعددهم (٧) خبراء ملحق (١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على ابعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه .

٢ - صدق الاتساق الداخلى لعبارات وابعاد المقياس :

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجدول (١٣) ، (١٤) توضح ذلك .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه

ن = ٢٠

الابعاد	الصدق	التعاون	الايثار	النظام
١	* ٠.٤٥٨	* ٠.٦٥٢	* ٠.٦٢٣	* ٠.٤٧٨
٢	* ٠.٥٢٦	* ٠.٥٨٧	* ٠.٧٥٢	* ٠.٤٥٩
٣	* ٠.٤٥٨	٠.٦٣٥	* ٠.٥٦٩	* ٠.٦٨٥
٤	* ٠.٦٥٩	* ٠.٥٦٩	* ٠.٦٥٨	* ٠.٦٢٥
٥	* ٠.٥٦٧	* ٠.٤٧٨	* ٠.٦٢٣	* ٠.٤٨٩
٦	* ٠.٤٥٨	* ٠.٥٨٤		* ٠.٦٥٨
٧	٠.٤٧٨			

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله

جدول (١٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس القيم الاجتماعي (الاتساق الداخلى لابعاد المقياس)

ن = ٢٠

م	الابعاد	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدلالة
١	الصدق	٧	*٠.٦٥٨	دال
٢	التعاون	٦	*٠.٧٥٤	دال
٣	الايثار	٥	*٠.٦٩٥	دال
٤	تحمل المسئولية	٦	*٠.٧٤٥	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت قيمتها بين (٠.٦٥٨ ، ٠.٧٥٤) مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله
معامل ثبات المقياس :

لإيجاد معامل ثبات ابعاد المقياس وعددهم (٤) ابعاد بعباراتهم وعددهم (٢٤) عبارة قامت الباحثه باستخدام : طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان - براون Spearman & Prown"، "جتمان Guttman". طريقة "ألفا كرونباخ Alpha". والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

الثبات " بالتجزئة النصفية " و" معامل ألفا كرونباخ " لابعاد مقياس "القيم الاجتماعي المصور" والدرجة الكلية

ن = ٢٠

م	الابعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
١	الصدق	٧	٠.٥٨٩	٠.٦٥٨
٢	التعاون	٦	٠.٦٥٢	٠.٥١٤
٣	الايثار	٥	٠.٦٣٥	٠.٦٥٣
٤	تحمل المسئولية	٦	٠.٥٨٤	٠.٦٧٨
	الدرجة الكلية	٢٤	٠.٥٤٣	٠.٥٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٥٤٣ ، ٠.٦٥٢) بمعادلة "سبيرمان و براون" وقد تراوحت ما بين (٠.٥١٤ ، ٠.٦٧٨) بمعادلة "جتمان" وقد تراوحت ما بين (٠.٥٦٨ ، ٠.٦٩٨) بمعادلة "ألفا كرونباخ" مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات على
طريقة تصحيح المقياس

تحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير ثنائي (نعم ، لا) درجاتهم ٢-١ على التوالي.

رابعاً : البرنامج المقترح :

الهدف من البرنامج المقترح: يهدف البرنامج إلى تنمية القيم الاجتماعية والذكاء الحركي لأطفال ما قبل المدرسة من خلال إستخدام استراتيجيه اللعب الجماعي التربوي والقصص الحركيه

خطوات تصميم البرنامج المقترح: قامت الباحثة بالإطلاع والقراءة المستفيضة للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في الالعب الجماعيه التربويه والقصص الحركيه وبرامجها للأطفال ما قبل المدرسة والاطلاع والقراءة للمراجع العلمية المتخصصة في القيم الاجتماعية والأنشطة التي تتميها .

وقد راعت الباحثة الأسس الآتية عند تصميم وتنفيذ البرنامج:

- ١- توافر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
 - ٢- أن تكون محتويات البرنامج محققة للهدف من البرنامج.
 - ٣- أن تكون محتويات البرنامج مناسبة لنضج الأطفال ودرجة فهمهم.
 - ٤- أن يكون محتوى البرنامج متدرج في الصعوبة ومتتابع ومسلسل وبترتيب محدد لانشطة البرنامج
 - ٥- التنوع وإستخدام أدوات مختلفة الألوان والأشكال لإحداث التشويق والمتعة للأطفال.
- وقد قامت الباحثة بعرض البرنامج المقترح على مجموعة الخبراء **ملحق (١)** لإستطلاع آرائهم في البرنامج المقترح ومدى مناسبته لعينة البحث والمدة الزمنية للبرنامج وعدد وحداته وعدد مرات تكرار الوحدة وزمن الوحدة **ملحق (٤)** .

وفي ضوء نتائج إستطلاع رأى الخبراء تم الإتفاق على الآتى:-

أن تكون المدة الزمنية للبرنامج ثلاثة أشهر (١٢) أسبوع ويتكون البرنامج من (١٢) وحدة تدرس وحدة واحدة كل أسبوع وعدد مرات تكرار الوحدة ثلاث مرات أسبوعياً وزمن الوحدة الواحدة (٦٠) ق، وتقسم إلى ثلاث أجزاء كالتالى:-

أولاً : الجزء التمهيدي (الإحماء): (٥) دقائق

ويشمل هذا الجزء مجموعة ألعاب صغيرة بأدوات أو بدون أدوات ويهدف إلى إعداد الأطفال للمشاركة فى البرنامج عن طريق تهيئة أجهزة الجسم المختلفة للمجهود الحركى داخل الدرس.

ثانياً : الجزء الرئيسي: (٥٠) دقيقة.

ويشمل هذا الجزء مجموعة من الالعب الجماعيه التربويه والقصص الحركيه التي تهدف إلى بث روح التعاون والصدق والامانه وتحمل المسئوليه لاطفال ما قبل المدرسه

ثالثاً : الجزء الختامي : (٥) دقائق

ويشمل على بعض تمارين الإسترخاء والتنفس التى تؤدى ببطء وألعاب بسيطة ويعتبر هذا الجزء راحة إيجابية وذلك لعودة أجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:-

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة وذلك فى الفترة من السبت ٢٣/١٠/٢٠٢١ إلى الأربعاء ٢٧/١٠/٢٠٢١ وذلك على عينه البحث الإستطلاعية والتي قوامها (٢٠) طفل وطفلة من مجتمع البحث وخارج عينه الدراسة الأساسية وذلك بتطبيق وحدة من وحدات البرنامج للوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح وملاءمته لعينة البحث وما الصعوبات التي يحتمل حدوثها أثناء التطبيق وذلك لتلافيها ثم قامت الباحثة بتعديل محتوى البرنامج بناء على نتيجة الدراسة الإستطلاعية الثالثة.

الخطوات التنفيذية للبحث:

القياس القبلى:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى فى إختبارات بطارية الذكاء الحركى قيد البحث وابعاد مقياس القيم الاجتماعيه المصور وذلك فى الفترة من الخميس ٢٨/١٠/٢٠٢١ : السبت ٣٠/١٠/٢٠٢١.

تطبيق البرنامج المقترح :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية فى الفترة من الاحد ٣١/١٠/٢٠٢٢ إلى الخميس ٢٠/١٠/٢٠٢٢ وذلك لمدة زمنية قدرها ثلاثة أشهر بواقع (١٢) وحدة تدرس وحدة واحدة فى الأسبوع وتكرر ثلاث مرات أسبوعياً وزمن الوحدة (٦٠) ق و تم تدريس البرنامج التقليدى المتبع فى الحضانه للمجموعة الضابطة .

القياس البعدى:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة من السبت ٢٢/١٠/٢٠٢٢ إلى الثلاثاء ٢٥/١٠/٢٠٢٢ فى إختبارات بطارية الذكاء الحركى ومقياس القيم الاجتماعيه المصور لاطفال ما قبل المدرسه .

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابى - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الإرتباط - إختبار "ت" للمجموعة الواحدة وللمجموعتين وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائى Spss.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في إختبارات بطارية الذكاء الحركي

(ن=١٥)

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات	إختبارات الذكاء الحركي
	ع	م	ع	م		
٣.٣٥-	٣.١٤	٥٤.٦٥	٢.٨١	٥٠.٤٥	أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسي العضلي)	
٢.٩٥	٢.٦٥	٣٢.٨٥	١.٩٢	٣٥.٠١	أختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسي لدهليزي)	
٣.٨٩-	٠.٦٨	٢.٦٢	٠.٨١	١.٥٣	أختبار المسطرة الملونة واليدين (الإدراك الحسي البصري)	
٤.١١	٠.٧٤	٥.٤٥	٠.٧٠	٦.٥٦	أختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسي السمعي)	
٢.٩٣-	٠.٨١	٢.٠٠	٠.٧٨	١.١٥	أختبار المشي للدائرة (الإدراك الحسي الحركي)	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.145$

يوضح جدول (١٦) عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في إختبارات الذكاء الحركي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القيم الاجتماعية المصور قيد البحث

ن=١٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		الابعاد
	ع	م	ع	م	
٣.٧٥	١.٥٢	٩.٨٦	١.٤٥	٧.٧٦	الصدق
٢.٣١	٢.١٤	٧.١٢	١.٧٥	٥.٤٣	التعاون
٢.٧٦	٢.٤٢	٧.١٠	١.٥١	٥.٠٠	الايثار
٢.٤٢	١.٧٨	٧.٥٦	١.٦٥	٦.٠١	تحمل المسئولية
٣.٨٤	٢.١٥	٢٧.٨٥	٢.٠٠	٢٤.٨٥	الدرجة الكلية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.14$

يوضح جدول (١٧) عدم وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس القيم الاجتماعية المصور للمجموعة الضابطة

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات بطارية الذكاء الحركي قيد البحث

ن=١٥

المتغيرات	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
إختبارات الذكاء الحركي	أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسي العضلي)	٥١.٢	٤.١٠	٧٢.٥١	٤.٤٥	١٣.٢٣
	أختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسي الدهليزي)	٣٥.٦	٣.٧٣	٢٧.٣٥	٠.٧٥	٨.١٦
	أختبار المسطرة الملونة واليدين (الإدراك الحسي البصري)	١.٩٥	٠.٩٢	٣.٤٥	٠.٦٥	٥.٠٠
	أختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسي السمعي)	٦.٤٨	٠.٦٥	٤.٨٥	٠.١٨	٩.٠٥
	أختبار المشي للدائرة (الإدراك الحسي الحركي)	١.٢٦	٠.٧٥	٣.٤٢	١.١٢	٦.٠٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.145$

يوضح جدول (١٨) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في إختبارات الذكاء الحركي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس القيم الاجتماعية المصور

ن=١٥

الابعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
	ع	م	ع	م	
الصدق	٧.٥٢	١.٢١	١٣.٢١	٢.١٢	٨.٧٥-
التعاون	٥.٤٥	١.٤٢	١١.٦٥	١.٢١	١٢.٦٥-
الايثار	٥.٥١	١.٤٥	٩.٢٣	١.٤١	٦.٨٨-
تحمل المسئولية	٦.٤٥	١.٤١	١١.١٢	١.٥٢	٨.٤٩-
الدرجة الكلية	٢٤.٩٣	٣.٥٢	٤٥.٢١	٣.٨٥	١٤.٥٨-

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.145$

يوضح جدول (١٩) وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس القيم الاجتماعية المصور للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبارات بطارية الذكاء الحركي

ن=١٥

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
	م	ع	م	ع	
إختبار الذكاء الحركي	٥٠.٦٥	٣.١٤	٧٢.٥١	٤.٤٥	١٥.٠٧
	٣٤.٨٥	٢.٦٥	٢٧.٣٥	٠.٧٥	١٠.٢٧
	١.٩٤	٠.٦٨	٣.٤٥	٠.٦٥	٦.٠٤
	٦.٤٥	٠.٧٤	٤.٨٥	٠.١٨	٨.٠٠
	١.٦٥	٠.٨١	٣.٤٢	١.١٢	٤.٩١

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يوضح جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إختبارات بطارية الذكاء الحركي

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القيم الاجتماعية المصور

ن=١٥

الابعاد	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
	م	ع	م	ع	
الصدق	٨.٨٦	١.٥٢	١٣.٢١	٢.١٢	٦.٣٠
التعاون	٥.٩٨	٢.١٤	١١.٦٥	١.٢١	٨.٧٢
الايثار	٥.١٠	٢.٤٢	٩.٢٣	١.٤١	٥.٥٨
تحمل المسئولية	٦.٥٦	١.٧٨	١١.١٢	١.٥٢	٧.٣٥
الدرجة الكلية	٢٥.٨٥	٢.١٥	٤٥.٢١	٣.٨٥	١٦.٥٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يوضح جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في القيم الاجتماعية

جدول (٢٢)

معاملات الارتباط بين إختبارات بطارية الذكاء الحركى وابعاد مقياس القيم الاجتماعيه المصور
قيد البحث للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى

ن=١٥

القيم التربويه مكونات الذكاء الحركى	الصدق والامانه	المساعده والتعاون	العطف الاخرين	وحب النظام والنظافه
١ الإدراك الحسى العضلى	٠.٥٨٢	٠.٦٥٢	٠.٦٥٤	٠.٥٦٨
٢ الإدراك الحسى الدهليزى	٠.٥٦٩	٠.٥٧٨	٠.٦٢١	٠.٦٣٥
٣ الإدراك الحسى البصرى	٠.٥٧٨	٠.٦٢١	٠.٥٦٣	٠.٥٩٦
٤ الإدراك الحسى السمعى	٠.٦٥٢	٠.٥٩٨	٠.٦٣٥	٠.٦١٢
٥ الإدراك الحسى الحركى	٠.٦٩٨	٠.٦٥٢	٠.٥٤٧	٠.٦٣٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول رقم (٢٢) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مكونات الذكاء الحركى والقيم الاجتماعيه قيد البحث للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى.

مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث والنتائج التى تم التوصل إليها ومن خلال المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث فقد توصلت الباحثة إلى ما يلى :

يتضح من الجدول رقم (١٦ ، ١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليه والبعدية بنسب تحسن طفيفه بين القياس القبلي والبعدى فى كل من بطارية إختبارات الذكاء الحركى والقيم الاجتماعيه لأطفال المجموعة الضابطة وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم خضوع المجموعة الضابطة لبرنامج اللعب الجماعى التربوي وما يحتوية من أنشطة حركية شيقة مما أدى إلى عدم حدوث تغيير فى مستوى الذكاء الحركى ، والقيم الاجتماعيه ولكن بنسب طفيفه حيث كانت تتبع المجموعة الضابطة البرنامج التقليدى فى الحضانه وهذا يؤكد على أهمية البرنامج المستخدم من قبل الباحثة.

وهذا يحقق الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق غير دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى مكونات الذكاء الحركى و القيم الاجتماعيه

تشير نتائج الجدول رقم (١٨ ، ١٩) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليه والبعدية فى مكونات الذكاء الحركى والقيم الاجتماعيه لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية كما تشير نتائج جدول (٢٠ ، ٢١) توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مكونات الذكاء الحركى، القيم الاجتماعيه

وترجع الباحثه هذه النتيجة إلى أن برنامج اللعب الجماعي التربوي والقصص الحركيه المعد من قبل الباحثه والذي يتضمن في محتواه العابا تربويه والقصص الحركيه اهتمت بنمو الذكاء الحركي بجانب انه يعد بمثابة مصدر مهم من مصادر المعلومات حيث يمكن نقل المواقف والاستجابات المختلفه الجديده من خلاله مما يكون له الاثر الاكبر في اكتساب الطفل للانماط السلوكيه الايجابيه بجانب انه يحتوي علي معلومات جديده تحمل في طياتها خبره للطفل ويتم بلورتها في شكل بسيط سهل يتماشى مع مدركات الطفل واهتماماته وايضا تدرج الالعاب التربويه من السهل الي الصعب قد ادي الي تنميه الذكاء الحركي من خلال الاعتماد علي المهارات الحركيه الاساسيه المتمثله في التوازن والرمي والقفز والمشي والجري والتي بدورها تساهم في رفع القدره علي استخدام المهارات الحسيه الحركيه والتنسيق بين الجسم والعقل من خلال التناسق لمختلف الحركات التي يؤديها الجسم بكامل اطرافه او جزء منه

وهذا ما اكدته دراسته كل من (تامر صابر ، ٢٠١٨)،(هادي سالم ، ٢٠٢٠) (عبد محمد و محمد عاطف ، ٢٠٢٠) ان برنامج الالعاب الجماعيه التربويه يساهم في تطوير الذكاء الحركي للاطفال وتطوير المهارات الحركيه التي تتعلق بالتنقل لدي الاطفال والتي تعتمد علي الانشطه الحركيه وان هناك علاقه ارتباطيه معنويه بين مكونات الذكاء الحركي والقدرات الحركيه لدي اطفال الرياض من ٤ - ٦ سنوات

ويتفق ذلك مع دراسته كل من (يسرا فتحي ، ٢٠١٨) (حازم احمد ٢٠١٦) (Sanchez,) "Mendez, 2018" التي توصلت الي ان برامج الالعاب الجماعيه التربويه والقصص الحركيه لطفل ما قبل المدرسه تساهم في تنميه الذكاء الحركي والدراك الحس حركي والابتكار والتخيل والتفكير الخلاق واكتساب معلومات مفيده كما تحسن الصحه العامه لدي الاطفال

و يضيف (Sun, S.-H. ، 2010) ان الذكاء الحركي يؤثر تأثيرا كبيرا في تطور الطفل فالاطفال يستعملون حركات الافعال المنعكسه باكرا ويتفاعلون مع المحيط ويستطيعون اختياريا التحكم في حركاتهم والتعلم في المستقبل كما يستكشفون المحيط ويتفاعلون مع اقرانهم ويطورون مهاراتهم الاجتماعيه فالذكاء الحركي هو القاعده للتطور في مجالات اخري وكذلك التعلم والتحكم الحركي .

كما اكد(أسامة راتب وأخرون، ١٩٩٨) أن برامج الالعاب التربويه والقصص الحركيه من أفضل الأساليب التعليميه والتي تلعب دوراً هاماً في تزويد الأطفال بالخبرات الحركيه التي تعمل على تنمية قدراتهم وإمكاناتهم وان من أهدافها الأساسية تنمية الذكاء الحركي واللياقه الحركيه للأطفال

من خلال ما سبق نجد أن البرنامج المعد من من الباحثه أدى إلى تحسين مكونات الذكاء الحركي مما أدى إلى تنميه القيم الاجتماعيه في سلوكيات الطفل

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من (نجلاء على العصر، ٢٠١٩) (نجيب جعيم، ٢٠١٨) والتي توصلت الي ان برامج الالعاب الجماعية التربوية والقصص الحركية احدي الوسائل الاجتماعية التربوية الهامة حيث انها تساهم اسهاما مباشرا من خلال نسج احداثها الذي يؤدي عن طريق الحركة الي اكسابهم الكثير من القيم الاجتماعية والاخلاقية.

كما تضيف (دلال فتحي، ٢٠٠٦) الي ان القصص الحركية تساهم في النضج الاجتماعي لدي الاطفال وتدريبهم علي العمل مع الجماعات والتحلي بالصفات الاجتماعية مثل الصدق والتعاون والامانه . ويؤكد (امين انور ، جمال الدين ، ٢٠٠٠) انه عن طريق الالعاب الجماعية التربوية والقصص الحركية سوف يتعين علي الطفل معرفه مايتمسك به من مبادئ وقيم اجتماعية واخلاقية يستطيع تطبيقها في المواقف الحياتية المختلفة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسته كل من (هبه ممدوح التهامي، ٢٠١٧) " Silva, Torres & 2017" (Alva, Vargas) (صفاء خضير، ٢٠١٥) التي توصلت الي الي ان برامج الالعاب الجماعية التربوية حقق تطورا في تنمية الجانب الاجتماعي وتحسين الجانب الوجداني لدي اطفال ما قبل المدرسه وبهذا يتحقق الفرض الثاني والثالث الذان ينصا على الفرض الثاني "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مكونات الذكاء الحركي و القيم الاجتماعية " الفرض الثالث "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مكونات الذكاء الحركي و القيم الاجتماعية "

وتشير نتائج جدول رقم (٢٢) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعية قيد البحث للمجموعة التجريبية في القياس البعدي

وتتفق ذلك النتائج مع دراسته كل من "Ilyas, G and Erkut, 2018" " Gullu, H, (2018) والتي توصلت الي ان الذكاء الحركي والتربية الحركية اثر ايجابي علي تنمية بعض القيم الاجتماعية لدي الاطفال ما قبل المدرسه

وهذا ماكدته كل من (اسامه كامل ، ١٩٩٩) (ابو عبده حسن ، ٢٠٠٢) الي ان برامج الالعاب التربوية والقصص الحركية التي تؤدي بدورها الي تنمية الذكاء الحركي قد لعبت بدورها دور في تنمية القيم الاجتماعية والاخلاقية لدي اطفال الروضة حيث انها توفر جو الاختلاط مع الاقران والاندماج مع الاقران مما يؤدي الي تطوير النمو الاجتماعي والتربوي

وبهذا يتحقق الفرض الرابع الذي ينص على

"توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعية".

الاستخلاصات: Extractions:

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعية
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعية
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعية
- ٤- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مكونات الذكاء الحركي والقيم الاجتماعية

التوصيات Recommendations

١. تطبيق برامج الالعاب الجماعية التربوية والقصص الحركية كوسيله تساهم وتشارك في العمليه التعليميه للاطفال ما قبل المدرسه من سن (٤-٦) سنوات لما له من تأثير فعال على زيادة مستوى الذكاء الحركى و تنميه القيم الاجتماعيه لديهم
٢. ضرورة توفير عدد كاف من الأدوات والأجهزة المناسبة في الحضانات لتنفيذ البرامج التنموية التي تساعد الطفل علي تنمية المهارات والمفاهيم المختلفة والقيام بالسلوكيات التربويه المرغوبه.
٣. ضروره اهتمام وسائل الاعلام المختلفه خاصه التلفزيون بانشطه اطفال ما قبل المدرس والدعم الذي يساعد علي تنميه مهاراتهم ومواهبهم

المراجع العربيه

١. احمد كمال نصاري، ريم عبد الله محمد (٢٠١٧م) : القيم الاخلاقيه وعلاقتها بالتوافق النفسي ومفهوم الذات لدي الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي من ذوي الاعاقه الحركيه بالمرحله الثانويه ،مجلة تطبيقات علوم الرياضه ، العدد الثاني والتسعون يونيو ٢٠١٧ ،جامعه الاسكندريه ابو قير
٢. ابو عبده حسن السيد (٢٠٠٢م) : اساسيات تدريس التربيه الحركيه والبدنيه ، مكتبه الاشعاع الفنيه ، الاسكندريه
٣. اسامه كامل راتب (١٩٩٩م) : النمو الحركي : مدخل النمو المتكامل للطفل والمراهق ، دار الفكر العربي ، القاهره

٤. اسامه كامل راتب ، امين انور الخولي (١٩٩٨): التربية الحركيه للطفل دار الفكر العربي
طبعاً ٢ القاهرة
٥. اسماعيل ابراهيم ، وطارق نزار الطالب ،ميس علاء الدين (٢٠١٨) : تأثير القصص الحركيه
في تعلم تمارين ارضيه في الجمباز الفني للاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في بعمر سبع
سنوات ،مجلة التربيه الرياضيه المجلد ٣٠ العدد ٢ جامعه بغداد
٦. امين انور الخولي ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠) :مناهج التربيه البدنيه المعاصره ،ط١،
دار الفكر العربي ، القاهرة
٧. ايمان عبد الله شرف(٢٠٠٨): التربية الاخلاقيه للطفل ، الطبعة الثانيه ، مكتبه عالم الكتاب ،
القاهره
٨. تامر صابر محمد (٢٠١٨) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركيه المدعمه
الالكترونيه على الذكاء الحركي و بيوميكانيكيه اداء بعض المهارات الحركيه الاساسيه لاطفال ما قبل
المدرسه مجله اسيوط للعلوم والفنون التربيه الرياضيه كليه التربيه رياضيه اسيوط
٩. حازم احمد محمد (٢٠١٦) :تأثير عروض التمرينات الرياضيه على بعض المهارات الحركيه
الاساسيه والذكاء الحركي لاطفال ما قبل المدرسه مجله اسيوط للعلوم والفنون التربيه الرياضيه كليه
التربيه الرياضيه باسيوط
١٠. حسن ابو عبده (٢٠٠٢): اساسيات تدريس التربيه الحركيه والبدنيه ، الاسكندريه ، مصر ،
مكتبه ومطبعه اشعاع الفنيه
١١. حسن السيد شحاته (١٩٩٦) :ادب الطفل العربي دراسات وبحوث الطبعة الثانيه الدار
المصريه اللبنانيه القاهره
١٢. دلال فتحي عيد التربيه (٢٠٠٦) : الحركيه في رياض الاطفال المفاهيم النظرية المهارات
الاساسيه البرامج والقياس المركز القومي للبحوث التربويه والتنميه الطبعة ١ القاهره
١٣. زينب محمد الخفاجي (٢٠١٣): الأنشطة التربوية والنفسية العدد الثلاثون ، كلية التربية للبنات ، قسم
ببعض المتغيرات ، مجلة البحوث التربوية والنفسية العدد الثلاثون ، كلية التربية للبنات ، قسم
الإقتصاد المنزلي، جامعة بغداد.
١٤. سعد مرسى أحمد ، كوثر حسين كوجك(٢٠٠٣) : " تربية طفل ما قبل المدرسة " ، عالم
الكتب ، القاهرة
١٥. سلوى حسن ابراهيم زيد (٢٠١٨) : اثر الالعاب التربويه الموسيقي في تنميه التواصل
الاجتماعي لدى الطفل الروضه مجله بحوث التربيه النوعيه جامعه المنصوره العدد ٥١

١٦. سهير عبدالفتاح (٢٠٠٨) : الموسيقى ودورها فب تشكيل لغة الطفل العربي ، المجلس العربي لطفولة والتنمية ، لعبة الطفل العربي ، فى عصر العولمة ، دار العلوم للنشر والتوزيع.
١٧. صفاء خضيرالقببى (٢٠١٥) : فعالية اللعب الموجه فى برنامج خدمه الجماعه و تنميه القيم الاخلاقيه لاطفال ما قبل المدرسه مجله دراسات فى الخدمه الاجتماعيه ،كلية الخدمه الاجتماعيه ،جامعه حلوان
١٨. عبده محمد ابراهيم و محمد عاطف هيكل (٢٠٢٠) : تاثير برنامج العاب تربويه على تنميه الادراك الحسى الحركى للاطفال ذوي صعوبات التعلم للعلوم والفنون كلية التربية مجله اسبوط
١٩. فوزى عبدالسلام الشربيني (٢٠١٠م) : طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعى والتعليم الجامعى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٠. لكحل عبد الرحمن ،عزيز فيروز(٢٠٢٠م) : "دراسه مقارنه لبعض القيم التربويه للممارسين غير الممارسين للانشطه البدنيه والرياضه فى حصه التربيه البدنيه دراسه ميدانيه لبعض ثانويات ولايتي الجلفه ، مجله العلوم التربويه والنفسيه العدد ٤٧ المجلد ٤ ديسمبر ٢٠٢٠ ،جامعه تونس
٢١. محمد السيد حلاوه(٢٠٠٠م) : الادب القصصي للطفل مضمون اجتماعي نفسى مؤسسه حورس الدوليه الإسكندرية
٢٢. محمد جاسم الخالدي ،وفاء تركي الغريبي (٢٠١٥ م) : اثر بعض الالعاب فى تنميه الذكاء الحركى عند طفل الروضه مرحله ما قبل المدرسه المجله الاوروبيه لتكنولوجيا علوم الرياضه الكوفه كلية التربيه قسم التربيه الرياضيه
٢٣. محمد حسن علاوى وكمال الدين عبدالرحمن درويش وآخرون(٢٠٠٣م): الإعداد النفسى فى كرة اليد نظريات - تطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٤. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣م) : الألعاب التربويه وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وعمليا ، ط ٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، الأردن
٢٥. ناريمان عبد الرحمن كارمان (٢٠١٥ م) : تاثير منهج بالالعاب الحس حركيه فى تنميه بعض عناصر الذكاء الحركى و مهارات الادراك البصري لدى اطفال ما قبل المدرسه مجله علوم التربيه الرياضيه كلية التربيه الرياضيه او مجلد ٨ عدد ٢ ، جامعه بابل
٢٦. نجلاء على العصر (٢٠١٩ م) : توجيه الاعلام لتنميه بعض القيم التربويه باستخدام الدراما الحركيه لمرحله الطفوله المتاخره ر رساله دكتوراه كلية التربيه الرياضيه للبنات جامعه الزقازيق

٢٧. **نجيب جعيم (٢٠١٨ م)** : دور برنامج التربية الرياضية المدرسية في تنميه واكتساب القيم الايجابية لدي طلاب مرحله السنه الثانيه وطلبه المدينه في جميع ابعاد القيم كليه التربيه الرياضيه اليمن مجله جامعه النجاح للابحاث للعلوم الانسانيه مجلد ٣٠ عدد ٦ جامعه صنعاء .
٢٨. **نيفيل بينت ، ليزوود (٢٠٠٩م)** :التعليم من خلال اللعب ، ترجمة خالد العمرى ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، القاهرة
٢٩. **هادي سالم الصبان (٢٠٢٠ م)** : النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لاطفال ما قبل المدرسه بمدينة المكلا مجله علوم الرياضه و التربيه البدنيه كليه علوم رياضه والنشاط البدني ، جامعه الملك سعود.
٣٠. **هاله حجاجي عبد الرحمن (٢٠٠٨م)** :دور معلمه رياض الاطفال في ضوء المتغيرات المعاصره مكتبه العلم والايمان كفر الشيخ
٣١. **هبه ممدوح التهامي (٢٠١٧ م)** : الدراما الحركيه وتأثيرها على دعم القيم والاتجاهات الاجتماعيه لدي الاطفال في مرحله التعليم الاساسي رساله ماجستير جامعه الزقازيق
٣٢. **يسرا فتحي (٢٠١٨ م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركيه على تعلم بعض الحركات الاساسيه لاطفال ما قبل المدرسه رساله ماجستير كليه التربيه الرياضيه،جامعه بنها

المراجع الاجنبيه:

- 32 -Meinel,K.&Scnabel,G.(2004):** Bewegungslehre- sportmotorik, volkseigener verlag, Berline, 261 F .
- 33- Aissen- Grewtt, M., (1998):** Der ausbruch avs den Ghetto der rationallogishen intelligenz:Howard Gardners of Fnung Zur vielfalt der intelligenzen – chance und her avs for derung intelligenzen, uni, post fur padagogik, in : M.(HRSG), Multiple
- 34- Lippit, J,Humor.(2000):** The psychology of living buoyanty .New York : Kluwer academic plenum publishers,
- 35- Gmitrova, V. & Gmitrova, j. (2018).** The impact of teacher – Directed and child – Directed pretend play on Cognitive Competence in Kindergarten children . Early childhood Education Journal

36- Sanchez, Mendez ; Salicetti, Fonseca & Hernandez, Elizondo .(2018) . Effect of a physical education regular program and motor stories in the physical suitability and motor development of costarrica, University of Murcia :Span, Euro-American Journal of Sports Sciences, vol. 7,

37- Ilyas, G and Erkut, T (" . (2018): Views of Physical Universal ،Education Teachers on Values Education "
Jornal of Educational Research(6)(2), p317, 332. DOI:
10.5897/ERR2016.2870

" Some sports managers' views ،Veltini, B and Ovunc, E)2017 (about values ed

38- Gullu, H, (2018), " Examining thr valus of students in th physical education and sport "department academic jornal, (11)(19), p1813.1820. ،DOI: 10.5897/ERR2016.2996

39- Silva, Torres & Alva, Vargas .(2017) . Motor Stories Program to reduce Aggressive Behaviors in 5 year-old children of the I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas from the city of Trujillo National University of Trujillo, Faculty of education and communication cyncles, from <http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7992>

40-Sun, S.-H., Chien-Hui Lin, Yi-Ching Zhu, Ching-Lin Shih, & . Sheng K. Wu. (2010) Development and initial validation of the Preschooler (Gross Motor Quality Scale. 31(6

41- Meinel,K.&Scnabel,G.(2004): Bewegungslehre- sportmotorik, volkseigener verlag, Berline, 261 F .

الملخص باللغة العربية

فاعليه برنامج مقترح باستخدام استراتيجيه اللعب الجماعي التربوي والقصص الحركيه في تحسين

الذكاء الحركي وبعض القيم الاجتماعيه لاطفال ما قبل المدرسه من سن (٤-٦) سنوات

يهدف البحث الي تصميم برنامج باستخدام اللعب الجماعي التربوي والقصص الحركيه ومعرفة تأثيرهم علي كلا من الذكاء الحركي والقيم الاجتماعيه للاطفال ما قبل المدرسه من سن (٤-٦) سنوات واستخدمت الباحثه المنهج التجريبي نو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة تكونت عينه البحث الاساسيه من (٣٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين إحداها تجريبية قوامها (١٥) طفل وطفلة ومجموعة ضابطة قوامها (١٥) طفل وطفلة وتوصلت اهم نتائج البحث الي وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مكونات الذكاء الحركي والقيم التربويه ووجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مكونات الذكاء الحركي والقيم التربويه ووجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مكونات الذكاء الحركي والقيم التربويه ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مكونات الذكاء الحركي القيم التربويه

المخلص باللغة الانجليزية

The effectiveness of a proposed program using the educational group play strategy and kinetic stories in improving motor intelligence and some social values for pre-school children aged (4-6) years

The research aims to design a program using educational group play and kinetic stories and to know their effect on both the motor intelligence and social values of pre-school children from the age of (4-6

years The researcher used the experimental approach with an experimental design for two groups, one experimental and the other a control. The basic research sample consisted of (30) boys and girls who were randomly divided into two groups, one of them was an experimental group consisting of (15) boys and girls and a control group consisting of (15) boys and girls The most important results of the research found that there were non-statistically significant differences between the tribal and remote measurements of the control group in the components of motor intelligence and educational values, and there were statistically significant differences between the tribal and remote measurements of the experimental group in favor of the post measurement in the components of motor intelligence and educational values, and there were statistically significant differences between the two dimension measurements of the two control groups. and experimental in favor of the dimensional measurement of the experimental group in the components of motor intelligence and educational values, and the existence of a statistically significant correlation between the components of motor intelligence and educational values