

## برنامج تنمية مهنية مقترح في ضوء التدريب الالكتروني ٢٠٠ للتغلب على الصعوبات المهنية للانشطة

المدرسية الخارجية والمدركات الصحية لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا

أ. م. د / سامي خليفه محمد حمدي

أ. م. د / وليد صلاح علي المساوي

أستاذ مساعد دكتور تخصص فسيولوجيا الرياضة

أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق

تدريس التربية البدنية والرياضية

عميد كلية التربية طرابلس – جامعة طرابلس بليبيا

كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة

الاسكندرية

### ■ مقدمة البحث :

لقد بات من الضروري تأهيل المعلمين وتمييزهم مهنيا بطريقة تمكنهم من القدرة على التكيف والتفاعل مع المعطيات الجديدة للعصر الرقمي ليكونوا مزودين بالخبرات والمعارف والمهارات التي تعينهم على مواجهة التحديات الحالية والمستقبلية المرتبطة بمهنة التعليم، لا سيما وأن تطویرهم وتمييزهم مهنيا ينعكس على دعم الطلاب، وزيادة قدرتهم على فهم التغيرات والتحوليات المعاصرة، ويتم خلال عملية تحديد الاحتياجات التدريبية تحليل عمل المعلم ومعرفة واجباته ومسؤولياته وأولوياته والمهارات والخبرات واللازمة له، بحيث تؤدي عملية التدريب لاحقاً إلى شعور المعلم بالفعالية والرضا لإتقانه عمله وإحساسه أنه يؤدي عملاً ذا قيمة حقيقية، وفي ضوء عملية تقدير الاحتياجات التدريبية، يتم تحديد عناصر خطة التدريب وأهدافها واختيار الوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف، وتحديد الأشخاص الذين يحتاجون التدريب، ونوع التدريب والخبرات المتضمنة فيه، واختيار الوقت والمكان المناسبين ، هذا وتعد الحاجات التدريبية المحك الذي يتم في ضوءه تقويم برامج التدريب وخطة (١١ : ١٨٥) ولقد ساعدت الثورة الرقمية على ظهور الكثير من الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة كنتيجة مباشرة لتفاعل مؤسسات إعداد وتدريب المعلمين مع المتغيرات المعاصرة، فنظراً للانفجار المعرفي وتطور تقنيات الاتصال والدخول إلى عصر تكنولوجيا المعلومات، أو ما يسمى بالعصر الرقمي، ولقد أصبح من الضروري الاهتمام بتوظيف تقنيات التعليم والتعلم في مجال التنمية المهنية للمعلمين لتدريبهم عليها، ورفع أداء المعلمين وإنتاجيتهم، وقد تطلب ذلك ضرورة الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين لمواكبة متطلبات التعليم في العصر الرقمي، فليس من المقبول أن تظل التنمية المهنية للمعلم بمنأى عن تأثيرات العصر الرقمي، خاصة بعد أن أصبح مضمونها وأسلوب تقديمها، بل وزمان ومكان ووسائل تقديمها متاحاً للمعلم في كل وقت وفي كل مكان يتواجد به.

ثم جاء بعد ذلك ما أطلق عليه الجيل الثاني للويب (Web ٢.٠) أو ما يسمى الوسائط اجتماعية (socialmedia) والتي كانت أكثر من مجرد صفحات ويب ديناميكية بل جاءت بالأساس لتكون بمثابة شبكة اجتماعية (Social Network) ذات اعتمادية أكبر للمستخدمين، حيث هدفت تطبيقات الوسائط الاجتماعية تحويل الإنترنت إلى نظام إجتماعي أكثر تفاعلية وديناميكية بحيث يتحول فيها المتدرب من دور المستهلك إلى دور المنتج فقد أصبح المتدرب هو المسئول عن المحتوى، فالوسائط الاجتماعية

١ أ. م. د / وليد صلاح علي المساوي أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

٢ أ. م. د / سامي خليفه محمد حمدي أستاذ مساعد دكتور تخصص فسيولوجيا الرياضة - عميد كلية التربية طرابلس - جامعة طرابلس بليبيا

تركز بشكل عام على المحتوى ومشاركة المتدرب في عمليات الإنتاج المرتبطة بذلك المحتوى مما يشعره بأن الشبكة تمثل له فرضاً للإبداع قد لا يجدها في المجتمع الحقيقي . (١٩)

وقد ساهمت تطبيقات الجيل الثاني للويب في تطوير البرامج التعليمية والتدريبية في حد سواء، فظهر تبعاً لذلك مصطلح التعليم الإلكتروني (٢٠٠ E-learning) كما ظهر مصطلح التدريب الإلكتروني (٢٠٠ E-Training)، وجاء المصطلحين متأثرين بما أفرزته تطبيقات الجيل الثاني للويب - كالشبكات الاجتماعية، والمحركات التشاركية وأنظمة التدوين الإلكتروني، والصور التشاركية والفيديو التشاركي... وغيرها من التطبيقات من خصائص وأنماط جديدة للتفاعل والتواصل ساهمت في تكوين ما يعرف بشبكات التعلم والتدريب الاجتماعية والتي جاءت متواكبة مع حاجة المؤسسات التربوية والتدريبية إلى الاعتماد على نظم وتطبيقات تكنولوجية تشجع على إضفاء طابع الشخصية الاجتماعية التعاونية، الديناميكية للعملية التعليمية والتدريبية، بالإضافة إلى الحاجة لوجود نماذج متنوعة لسحب المعرفة من مصادر التعلم المختلفة، وهي ما تستطيع تطبيقات الوسائط الاجتماعية القيام به حيث فتحت هذه التطبيقات أبواباً جديدة للتدريب أكثر تفاعلية كما ساعدت خصائصها في التغلب على عديد من القيود التي تواجه العملية التدريبية. (١٦)(١٨)

وفي هذا السياق يمكن الإشارة إلى أن التدريب الإلكتروني ٢٠٠ هو التطور الطبيعي الثورة الوسائط الاجتماعية التي يشهدها العصر الحالي، والتي استطاعت أن تنقل فكرة التدريب من خلال التجمعات والفصول سواء كانت تقليدية أو إلكترونية إلى فكرة القريب النقال غير المعتمد على مكان وزمان محدد، وفي إطار يتم من خلاله التشارك التبادلي الأدوار بين المتدربين والمدرسين وذلك لخلق بيئات تدريبية تحقق عمليات غريب مستمر وتستهدف خلق مرونة تدريبية. (١٧)

بالإضافة إلى ذلك فإن مجال التنمية المهنية للمعلم يشمل جميع الجوانب المحيطة به أثناء أداء مهامه الوظيفية المكلف بها ليس فقط في الجانب البدني والمهاري بل يتعدى ذلك ليشمل الجانب النفسي والاجتماعي والبيئي والصحي ، وقد تناول هذا البحث جانبيين أساسيين وهما الصعوبات المهنية التي تقابل المعلم وذلك في تنفيذ النشاط الخارجي والجانب الآخر هو المدكات الصحية التي فرضت نفسها علي الساحة التعليمية وذلك لما تمر بها البلاد من المخاطر والسلوكيات والأمراض والفيروسات التي يتعرض لها المتعلمين ويكون دور المعلم في تقديم الوعي الصحي المناسب للمتعلمين ، وفي هذا السياق نجد أن الوعي الصحي يمثل أحد مقاييس التنمية في أي دولة من الدول حيث يلعب دوراً كبيراً ليس فقط في تحسين صحة الفرد والمجتمع ، وإنما في اقتصاديات الصحة وحسن استخدامها، ومن منطلق أن مفهوم الصحة بشكل عام كما نعرفه هو التكامل الجسمي والعقلي والبدني وليس فقط حدوث الأمراض فنحن نعتمد على استراتيجيات مختلفة ونتعاون مع كافة الجهات، وهناك بعض المفكرين يطلقون عليها التربية الصحية جميعها تعتمد اعتماداً كبيراً على موضوع السلوك البشري وتغيير السلوك البشري وممارسة هذا التغيير مهم جدا. (١٠ : ٤٥)

ونقلاً عن منظمة الصحة العالمية أن وسائل الإعلام العامة بمختلف أنواعها سواء المرئية أو المكتوبة أو المسموعة تلعب دوراً كبيراً في تعزيز الصحة وهو مدخل جديد لموضوع التثقيف الصحي ولا يمكن النجاح في برامج التوعية الصحية دون تحريك وسائل التوعية وتعاون وسائل الإعلام ولذا ننظر إلى هذه الوسائل كشريك مهم جداً في موضوع تطوير البرامج الصحية وليس كعامل مساعد وهو ما نطمح إليه فمن خلال الدراسات العلمية لوحظ أن الفرد كلما إزداد معلوماته وثقافته الصحية سوف تقل معه معدلات الأمراض والمجتمع المثقف صحياً تنخفض فيه معدلات الإصابة بالأمراض أيضاً من خلال الارتقاء بالمستوى الثقافي الصحي.

كما أن هناك أهمية للغذاء بالنسبة للإنسان تتأكد في توفير مستلزمات الحياة الأساسية المتمثلة في عمليات النمو وتجديد الخلايا، ومنح الصحة والوقاية من كثير من الأمراض، والإمداد بالطاقة التي تساعد الإنسان على بذل الجهد البدني والعقلي علاوة على أنه يساعد في تنظيم العمليات الحيوية الداخلية بالجسم، وعلى هذا فإن الإلمام بالمعارف والمعلومات المتعلقة بالغذاء تعتبر من الأمور الهامة التي يجب أن تدخل في التكوين المعرفي للإنسان كما أن تقويم المعلومات الغذائية لا يقل أهمية عن الإلمام بها ، حيث أن تقويمها هو الذي يعطي الصورة الحقيقية عن صحتها، ومدى تمشيها مع الحقائق العلمية . ( ١٠ : ١١١ ) ( ١٢ :

( ٨٥

#### ■ مشكلة البحث :

قام الباحثان بعمل دراسة إستطلاعية علي بعض المعلمين بمنطقة طرابلس التعليمية وبلغ عددهم ( ٢٠ ) معلم ، وذلك للتعرف علي الاحتياجات التدريبية التي يحتاجونها في مجال التنمية المهنية القائمة علي التقنيات الحديثة للتدريب الالكتروني ٢٠٠ ملحق ( ١ ) والتي أفرزت نتائجها عن وجود بعض البرامج والتطبيقات والتقنيات الحديثة التي يتطلع المعلمون علي معرفتها وذلك لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لديهم أثناء تنفيذ البرنامج المدرسي بشكل عام والنشاط الخارجي بشكل خاص ، كما بلغ عدد الانشطة الرياضية التي تنفذ داخل النشاط الخارجي بالمدرسة (٨) أنشطة خارجية وهي ( كرة القدم ، الطائرة ، اليد ، والسلة ، وألعاب الميدان والمضمار ، تنس الطاولة ، والشطرنج ، والجمباز ) حيث أنه يوجد مكان خاص ومساحة مناسبة لتنفيذ الانشطة إلا أنه يوجد عوائق لتنفيذ النشاط ومنها عدم توافر أدوات وتجهيزات مادية من قبل الوزارة ، وعدم وجود حوافز أو جوائز تشجيعية للمتوفين والبارزين رياضيين من الطلاب في الانشطة الخارجية ، ومن خلال ملاحظة الباحثان لتنفيذ برنامج النشاط الخارجي لوحظ العديد من المعوقات عند تنفيذ النشاط الخارجي والتي يصعب من خلالها الخروج بالنشاط علي أكمل وجه ، فإختيار الفرق الرياضيه وتدريبها وكيفية إنتقاء اللاعبين من المدرسة وإدارة النشاط من تحكيم وتجهيز الملاعب والادارة الفنية للمباريات المدرسية كل ذلك وغيره يقع علي عاتق المعلمين في المدارس فبدون معرفة مسبقة بالنشاط وكيفية إدراته وانتقاء اللاعبين بالطريقة المناسبة والوقوف علي قانون اللعبة وتنظيم المسابقات يعيق النشاط المحدد ، وقد قام الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية عن طريق الملاحظة وتحليل الوثائق داخل البرنامج المدرسي ببعض المدارس بمنطقة سوق الجمعة بطرابلس بدولة ليبيا ، وذلك للتعرف علي طبيعة النشاط الخارجي بالبرنامج المدرسي والثقافة الصحية لدي المعلمين حيث أتضح من خلال هذه الملاحظة والتحليل أن هناك بعض جوانب القصور ومنها أن بعض المعلمين يهملون تكوين فرق مدرسية لتمثيل المدارس في النشاط الخارجي المدرسي ، كما أن هناك عدم وعي صحي وثقافة صحية وغذائية للمعلمين ذاتهم أو نقل تلك المعارف والثقافات إلي المتعلمين بشكل مناسب ، لذا كان لبرنامج التنمية المهنية عبر برامج التدريب الالكتروني ٢٠٠ أهمية كبرى كاتجاه حديث في تكوين المعلم أثناء الخدمة، وطالب بالبدء في تنفيذ المشروعات التربوية المتصلة باستخدام هذه المستحدثات التكنولوجية مثل البرمجيات الإلكترونية في تحقيق تنمية إلكترونية تواكب مستجدات العصر وتقنياته .

كما ظهرت العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية التنمية المهنية الإلكترونية للمعلمين، مثل دراسة Mantyla (٢٠٠٦) (٢١) ، Gebara (٢٠١٠) (٢٠) ، عماد وهبة (٢٠١١) (٩) ، أحمد عبد المعطي، وأحمد زارع (٢٠١٢) (١) وقد أجمعت هذه الدراسات على فاعلية البرامج التدريبية الإلكترونية في التنمية المهنية للمعلمين عموماً، وأن استخدام التعلم الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلمين تسهم بشكل كبير في فاعلية برامج التنمية المهنية عبر الإنترنت لما تتيحه من مزايا مختلفة، وبينت متطلبات التنمية المهنية الإلكترونية وإعتبرت التخطيط الجيد في ضوء تصورات المعلمين وإحتياجاتهم أحد أهم متطلبات فاعلية التنمية المهنية الإلكترونية

## ■ الإضافة العلمية المتوقعة للبحث :

- مساعدة الجهات التدريبية على توفير بيئة تعليمية وتدريبية تفاعلية تجذب اهتمام المعلمين لتوظيف تقنية المعلومات في التدريب .
- إنشاء جهاز تربوي ذو خبرات تدريبية يتألف من بعض أساتذة الكليات وبعض المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمسؤولين عن نظم وبرامج تدريب المعلمين، بحيث يكون معنياً بتحليل وتقدير الاحتياجات المهنية والتدريبية للمعلمين، وتخطيط ووضع البرامج التدريبية ومتابعة تصميم هذه البرامج إلكترونياً لتحقيق أعلى فائدة تربوية للمعلم المتلقي.
- تصميم وإنشاء موقع خاص بالتدريب الإلكتروني للمعلمين على الإنترنت، بحيث يتسم بالوضوح وسهولة الاستخدام دون تعقيدات، ويتوافر فيه عنصر التوجيه والإرشاد للمستخدم.

## ■ أهمية البحث :-

### ١- الأهمية العلمية :

- ضرورة توجيه النظر حول أهمية مستحدثات تكنولوجيا التعليم أثناء تنظيم دوات التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية لتيسير وتسهيل عملية التعلم مدى الحياة .
- دراسة الوضع الراهن للتنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية وتحديث وتطوير وتنميته مهنياً وتكنولوجياً وذلك لعلاج بعض نقاط الضعف الخاصة في برامج إعداد التنمية المهنية للمعلمين .

### ٢- الأهمية التطبيقية :

- إقتراح برنامج تنمية مهنية قائم على التدريب الإلكتروني ٢٠٠ ، وذلك لتنمية قدرات وكفاءات وجدارات معلمي التربية الرياضية في ضوء العصر الرقمي وذلك فيما يتعلق بالنشاط الخارجي للبرنامج المدرسي والمدركات الصحية .

## ■ أهداف البحث :

يسعى البحث إلي تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والتعرف علي مدي فعالية برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الإلكتروني 2.0 للتغلب علي الصعوبات المهنية للانشطة المدرسية الخارجية والمدركات الصحية لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا وذلك من خلال :

- ١- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا .
- ٢- تحديد محاور الصعوبات المهنية للانشطة المدرسية الخارجية .
- ٣- تحديد محاور الصعوبات المهنية للمدركات الصحية لمعلمي التربية البدنية بالمدرسة .

## ■ تساؤلات البحث :

- ١- ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم ؟
- ٢- ما المحاور الرئيسية لبرنامج التنمية المهنية القائم علي التدريب الإلكتروني ٢٠٠ ؟
- ٣- ما الاهداف العامة لبرنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي برنامج التدريب الإلكتروني ٢٠٠ ؟

٤- ما الاهداف السلوكية ( المعرفية – الأدائية – الوجدانية ) لبرنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي برنامج التدريب الالكتروني ؟ ٢٠٠ ؟

- ٥- ما المحتوى العلمي لبرنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي برنامج التدريب الالكتروني ؟ ٢٠٠ ؟  
٦- ما الاستراتيجيات التدريبية وأساليب تنفيذ برنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي برنامج التدريب الالكتروني ؟ ٢٠٠ ؟  
٧- ما محاور الصعوبات المهنية للمدركات الصحية لمعلمي التربية البدنية في ضوء برنامج التدريب الالكتروني ؟ ٢٠٠ ؟

#### ■ مصطلحات البحث :

- البرنامج الدراسي : عملية التخطيط للمقررات والانشطة والعمليات التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة. ( ١٧ : ٨ )

- التنمية المهنية للمعلم : عملية طويلة المدى تبدأ منذ التخرج وحتى نهاية الخدمة تتضافر فيها الجهود البشرية والامكانيات المادية بهدف تحسين اداء المعلمين وزيادة خبراتهم في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية . ( ٣٦ : ٥ )

- النمو المهني للمعلمين : عملية تنموية بنائية تشاركية مستمرة تستهدف المعلمين وسائر العاملين في الحقل التربوي لتغيير وتطوير ادائهم، وممارستهم، ومهاراتهم، وكفاياتهم المعرفية والتربوية والتقنية والادارية والاخلاقية. ( ٣٧ : ٥ )

- التدريب الالكتروني ٢٠٠ : نظام يعتمد علي الوسائط الاجتماعية التي أفرزها الجيل الثاني للويب وخاصة النقالة منها ، في تطوير بيئة تدريبية تسمح للمتدرب في المشاركة بإنتاج المحتوى وتراسله وإعادة إستخدامه مرة أخرى في إطار من التفاعلات الإنسانية بين أفراد ومجموعات متنوعة من المتدربين. ( ٢٩٠ : ١٤ )

- المدركات الصحية والغذائية : هي الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية والغذائية المرتبطة بالصحة والمرض والغذاء ولكن قد لا يستخدمها الفرد في حياته أو يستفيد بها، وهي على ذلك تبقى كثافة صحية غذائية دون أن تؤثر في حياته وسلوك الفرد . ( إجرائي )

#### ■ إجراءات البحث:

■ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبة لطبيعة البحث.

#### ■ مجالات البحث:

- المجال البشري: تكونت عينة البحث من بعض معلمي التربية البدنية بمنطقة سوق الجمعة بدولة ليبيا.

- المجال المكاني: بعض مدارس مناطق سوق الجمعة وطرابلس والخمس بدولة ليبيا .

- المجال الزمني: العام الجامعي (٢٠٢٢ / ٢٠٢٣).

- المجال الموضوعي : برنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي التدريب الالكتروني ٢٠٠ .

#### ■ عينة البحث:

بلغ عدد إجمالي المعلمين لمنطقة سوق الجمعة (٣٢١) معلم ومعلم وبلغ عدد الذكور (١٦٠) معلم ، وعدد الاناث (١٦١) معلمه ، موزعين علي عدد (٧٢) مدرسة للتعليم المتوسط (الثانوي) والتعليم الأساسي ورياض الاطفال والتعليم الخاص، حيث تم إختيار عينة عشوائية من معلمي التربية البدنية بمنطقة سوق الجمعة بدولة ليبيا بلغ عددها ( ١٩٠ ) معلم ، تم تقسيمهم

إلى مجموعتين مجموعة الدراسة الاساسية وقوامها (١٥٠) معلم ومعلمه ،ومجموعة إستطلاعية قوامها (٤٠) معلم،والذين تحقق لديهم الشروط التي وضعها الباحثان لقبولهم بالبحث، حتى تتحقق الأهداف المرجوة

#### - شروط إختيار عينة البحث:

- ١- لديهم إجادة بعض مهارات استخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.
- ٢- متوفر لديهم بريد إلكتروني علي حساب Gmail أو علي أي حساب إلكتروني آخر.
- ٣- أن يكون مقبلين علي حصول درجات وظيفية أو الترقية طبقا للنظام المعمول به .
- ٤- أن يكون لديهم الرغبة في إجتياز دورات تنمية مهنية عبر الإنترنت On line

#### ▪ أداة جمع البيانات:

من خلال الاطلاع على أدوات القياس في الدراسات السابقة والمرتبطة،ومقابلة بعض الخبراء والمتخصصين في مجال البحث،واستطلاع آرائهم حول محاور وعبارات برنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي التدريب الإلكتروني ٢٠٠، قام الباحثان ببناء الاستبيان الخاص بهذا البحث، والذي تكون في صورته الأولى من (١٦١) عبارة موزعة على محاورين رئيسين (المحور الاول الصعوبات المهنية للنشاط الخارجي بالبرنامج المدرسي ، والمحور الثاني الصعوبات المهنية للمدركات الصحية ) وعدد تسعة محاور فرعية ، وتتضمن كل عبارة من عبارات الاستبيان إختيار المستجيب لدرجة تقديره للعبارة السلوكية ، وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي وهي كالاتي:موافق بشدة = ٥ درجات،موافق = ٤ درجات،محايد = ٣ درجات،غير موافق = درجتين،غير موافق بشدة = درجة واحدة، وقسمت عبارات الاستبيان إلى تسعة محاور هي: البعد الأول : الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية ،البعد الثاني : الاهداف السلوكية الخاصة ، البعد الثالث : محتوى برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الإلكتروني ٢٠٠ لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا ، البعد الرابع : إستراتيجيات وأساليب تنفيذ برنامج التنمية المهنية ، البعد الخامس : المدركات الصحية المرتبطة بالصحة الشخصية ، البعد السادس :المدركات الصحية المرتبطة بالثقافة الصحية والغذائية ، البعد السابع : المدركات الصحية الرياضية المرتبطة بسلوك وعادات المعلمين ، البعد الثامن: المدركات الصحية المرتبطة بمخاطر العادات السيئة ، البعد التاسع:المدركات الصحية المرتبطة بأمراض السمنة والنحافة، وقد عرضت الأداة في صورتها الأولى على (١٣) خبير من الأستاذة الخبراء في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والتربية الصحية بكليات التربية والتربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ملحق (٢) بهدف تحديد الصدق الظاهري للاستبيان،وطلب منهم تزويد الباحثان بأرائهم حول مدى صحة المحاور والعبارات وشموليتها وإنتمائها للمجال الذي وضعت لقياسه وقد تم ذلك بناء علي نسبة الاتفاق علي التعديل أو الاضافة أو الحذف بنسبة موافقة(٨٠ %) التي أجمع المحكمون على أنها مناسبة لأستطلاع رأي معلمي التربية البدنية حول برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الإلكتروني ٢٠٠ للتغلب علي الصعوبات المهنية للانشطة المدرسية الخارجية والمدركات الصحية لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا. ملحق(٣)

#### ▪ المعاملات العلمية لأداة القياس :

#### ▪ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف تحديد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة استطلاع رأي معلمي التربية البدنية حول برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الإلكتروني ٢٠٠ للتغلب علي الصعوبات المهنية

للأنشطة المدرسية الخارجية والمدرجات الصحية لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا على العينة الاستطلاعية وعددها (٤٠) معلم من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وتم تحديد الصدق والثبات كالتالي:  
أولاً : الصدق : تم حساب الصدق لاستمارة إستطلاع رأي معلمي التربية البدنية حول برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الإلكتروني ٢.٠ للتغلب علي الصعوبات المهنية للأنشطة المدرسية الخارجية والمدرجات الصحية لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا كما يلي:

١. صدق المحكمين : أعتد الباحثان على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة ووضوح العبارات بناءً على آراء السادة الخبراء من خلال نسبة الموافقة لصدق المحتوى وتراوحت نسبة الموافقة للعبارات ما بين (٧٧.٠٠% : ١٠٠%) وهي أكبر من نسبة ٧٠.٠٠% وقد أرتضى الباحثان نسبة ٧٠.٠٠% كنسبة إتفاق بين المحكمين.

- معاملات الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لمجموع كل محور والمجموع الكلي للإستبيان: ويوضح صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإستطلاع رأي معلمي التربية البدنية حول برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الإلكتروني ٢.٠ للتغلب علي الصعوبات المهنية للأنشطة المدرسية الخارجية والمدرجات الصحية لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) إيجاد الصدق عن طريق المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المحاور قيد البحث

معامل الصدق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى 10=ن		الأرباع الأعلى 10=ن		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
0.84	*6.61	23.30	8.85	64.80	6.77	88.10	(درجة)	البعد الأول : الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
0.92	*10.24	24.30	6.70	49.60	3.38	73.90	(درجة)	البعد الثاني : الاهداف السلوكية المعرفية
0.77	*5.08	17.30	9.97	40.70	4.06	58.00	(درجة)	الاهداف النفس حركية
0.90	*8.54	24.30	7.75	34.40	4.57	58.70	(درجة)	الاهداف الوجدانية
0.85	*6.93	57.20	24.93	127.30	7.69	184.50	(درجة)	مجموع البعد الثاني السلوكية الخاصة
0.86	*7.05	34.40	14.57	62.20	5.06	96.60	(درجة)	البعد الثالث : محتوى برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الالكتروني ٢٠٠ لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا
0.92	*10.02	8.40	1.62	25.80	2.10	34.20	(درجة)	البعد الرابع : إستراتيجيات وأساليب تنفيذ برنامج التنمية المهنية
0.87	*7.62	101.30	38.70	293.00	16.49	394.30	(درجة)	المجموع الكلي للمحور الأول
0.91	*9.37	10.90	2.04	52.80	3.06	63.70	(درجة)	البعد الأول : المدركات الصحية المرتبطة بالصحة الشخصية
0.95	*13.02	13.90	0.67	29.70	3.31	43.60	(درجة)	البعد الثاني : المدركات الصحية المرتبطة بالتقافة الصحية والغذائية
0.96	*13.89	17.60	2.99	45.40	2.67	63.00	(درجة)	البعد الثالث : المدركات الصحية الرياضية المرتبطة بسلوك وعادات المعلمين
0.92	*9.72	13.50	3.80	27.30	2.20	40.80	(درجة)	البعد الرابع : المدركات الصحية المرتبطة بمخاطر العادات السيئة
0.88	*7.73	30.20	11.65	48.90	4.12	79.10	(درجة)	البعد الخامس : المدركات الصحية المرتبطة بأمراض السمنة والنحافة
0.96	*14.21	55.00	5.52	223.40	10.93	278.40	(درجة)	المجموع الكلي للمحور الثاني
0.91	*9.15	151.00	43.92	516.60	28.19	667.60	(درجة)	المجموع الكلي للمحاور

\*معنوي عند مستوى (٠.٠٥) (٢.١٠)

يتضح من الجدول (١) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات قيد البحث لإيجاد معامل الصدق، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين ( 5.08 إلى ١٤.٢١) وهذه القيمة مرتفعة عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ( 0.05) وتراوحت قيمة معامل الصدق ما بين ( ٠.٧٧ إلى ٠.٩٦ ) مما يؤكد قدرة المتغيرات على قياس ما وضعت من أجله وتميزها بالصدق.

■ الثبات :

قام الباحثان بإجراء الثبات علي محاور وعبارات الاستبيان قبل إجراء البحث ،



جدول (٢) معامل الإتساق الداخلى ومعامل ألفا كرونباخ للأبعاد وللمحاور ومعامل ألفا كرونباخ الكلى للإستبيان لعينة البحث ن = ٤٠

م	العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الإتساق الداخلى	معامل ألفا كرونباخ الكلى للإستبيان
١	البعد الأول : الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية	٠.٨٦٤	*٠.٩٧٢	٠.٩٧١
٢	البعد الثانى : الاهداف السلوكية الخاصة	٠.٩٠٣		
٣		٠.٨٩٢		
٤		٠.٩٥٧		
٥		٠.٩٦٠		
٦		٠.٩٥٩		
٧	٠.٦٨٢			
٨	٠.٩٦٧			
٩	البعد الأول : المدركات الصحية المرتبطة بالصحة الشخصية	٠.٦٦٢	*٠.٨٨٦	
١٠	البعد الثانى : المدركات الصحية المرتبطة بالثقافة الصحية والغذائية	٠.٨٦٩		
١١	البعد الثالث : المدركات الصحية الرياضية المرتبطة بسلوك وعادات المعلمين	٠.٧٧٥		
١٢	البعد الرابع : المدركات الصحية المرتبطة بمخاطر العادات السيئة	٠.٨٠٣		
١٣	البعد الخامس : المدركات الصحية المرتبطة بأمراض السمنة والنحافة	٠.٩٦٠		
١٤	مجموع المحور الثانى : الصعوبات المهنية المرتبطة بالمدركات الصحية	٠.٩٠٤		

\* قيمة ( ر ) معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣١٢

يتضح من جدول (٢) والخاص بمعامل الإتساق الداخلى ومعامل ألفا كرونباخ للأبعاد وللمحاور ومعامل ألفا كرونباخ الكلى للإستبيان لعينة البحث ، أن قيمة معامل الإتساق الداخلى تراوحت ما بين (٠.٨٨٦ الى ٠.٩٧٢) وتراوح معامل ألفا كرونباخ للأبعاد وللمحاور ما بين (٠.٦٦٢ الى ٠.٩٦٧) بلغت معامل ألفا كرونباخ للإستبيان 0.971 وهذه القيمة أكبر من 0.60 مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

▪ التصميم الإلكتروني لبرنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي التدريب الإلكتروني ٢.٠ :

إتضح وجود عدد كبير من نماذج التصميم التعليمي ( Instructional design ) التي يسير الباحثان على خطواتها في بناء البرنامج الإلكتروني مثل نموذج التصميم التعليمي العام ( ADDIE ) وهو اختصار للحروف الأولى من المصطلحات التي تشكل المراحل الخمس التي يتألف منها Analysis–Design–Development–Implementation –Evaluation لأنه مناسب لتصميم بيئات التدريب الإلكتروني ، فقد تم اختياره في تصميم البرنامج الإلكتروني وتطبيقه فهو يتضمن جميع العمليات المتضمنة في النماذج الأخرى إلا أنه يتصف بالسهولة والوضوح والشمول بشكل كبير مقارنة بالنماذج الأخرى ، كما هو موضح بالشكل التالي:



شكل (١) النموذج المقترح لبرنامج التنمية المهنية للتدريب الإلكتروني ٢٠٠

اتبع الباحثان في بناء البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح خطوات النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE ليكون كإطار عام لخطوات بناء البرنامج التدريبي الإلكتروني :

أولاً- مرحلة التحليل Analysis ، وتتضمن الخطوات الآتية:-

أ- تحديد خصائص المتدربين .

ب- تحديد الحاجات التدريبية .

ج- الأهداف العامة للبرنامج الإلكتروني:

الهدف العام من البرنامج : يتمثل في تنمية معارف ومهارات المعلمين باستخدام برنامج التدريب الإلكتروني ٢٠٠ للنشاط الخارجي والمدرجات الصحية ، ويندرج تحت هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية :

١ - تبصير المعلمين بأحدث التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم ، وأبرز تطبيقاتها .

٢ - رفع المستوى المعرفي للمعلمين بالتقنيات الحديثة في مجال التدريب الإلكتروني في مجال التنمية المهنية .

٣ - التعريف بأساليب الاستفادة من البيئات الافتراضية (البيئات المعتمدة على الانترنت) في تنفيذ النشاط الخارجي والمدرجات الصحية .

#### د- إحتياجات تصميم البرنامج الإلكتروني ٢٠٠ :

##### ه- تحديد أسلوب التدريب:

ومن إستراتيجيات التدريب الإلكتروني ٢٠٠ في التنمية المهنية للمعلمين ( التعلم النشط – التعلم التشاركي – التدريب القائم علي المشروع – العضوية – إسأل خبير – تفاعل الاقران – المدرب الخاص – جمع وتحليل المعلومات)

##### ثانيا- مرحلة التصميم ( Design ) :

تشمل مرحلة التصميم مجموعة من الخطوات التي اتبعها الباحث وفق النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE وهي كما يأتي:

أ- تحديد محتوى البرنامج وتحليل مكوناته المهمة المرتبطة بالأهداف العامة، حيث يتم تحديد المواضيع الرئيسة للبرنامج وفق الإحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات المدارس.

ب- تحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق أهداف البرنامج الإلكتروني.

ت- تحديد المصادر العلمية والأدوات والأجهزة والتطبيقات التي تساند الأنشطة التدريبية ومنها نماذج التطبيقات الاجتماعية عبر برامج التدريب الإلكتروني ٢٠٠ ( ١٤ : ٢٩٨ – ٣٠٢ )

##### ثالثا: مرحلة التطوير ( Development ) :

يتم في مرحلة التطوير ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى مواد تدريبية حقيقية، وتأليف المادة التدريبية أو المنتج التدريبي وخلال هذه المرحلة يتم تطوير وتحديد كل الوسائل التدريبية التي ستستخدم في البرنامج، وأي مواد أخرى داعمة، كما تم جمع وإنتاج الصور، والفيديو والFLASH، والتمارين التفاعلية، والبرامج ( Software ) التي سيتم بواسطتها تنفيذ نوافذ برنامج التدريب الإلكتروني المختلفة.

##### رابعا: مرحلة التجريب : Experimentation

بعد الانتهاء من برمجة المحتوى وإنتاج المحتوى الإلكتروني والاختبارات قيد البحث عبر شبكة الإنترنت وبعد التأكد من الفحص الفني للمحتوى من خلال سهولة تحميل الموقع والتأكد من عدم وجود مشكلات فنية

##### خامسا : مرحلة التنفيذ (الإنتاج) Implementation :

يتم ترجمة المادة التعليمية الى إجراءات تفصيلية دقيقة، وتحديد النصوص والأشكال وموقعها على الشاشة أو داخل الموقع ، وتحديد نوع الخطوط المستخدمة، وصياغة الجمل والعبارات، وتحديد عدد الشاشات أو الصفحات وتسلسلها، وتحديد كيفية الانتقال من عنصر لآخر، واختيار الصور والألوان المناسبة ، ربط الشاشات ببعضها بحيث تتيح للمستخدم التنقل بشكل سهل، دعم المحتوى بالوسائط المتعددة المناسبة ودمجها مع المادة التدريبية في صورة ملفات Flash ودمج الوسائط التعليمية المختلفة، نصوص، صور، فيديو، في صفحات تعليمية عبر الإنترنت من خلال موقع تعليمي.

■ الدراسة الأساسية: تم تصميم الاستبيان الخاص بالتدريب الإلكتروني ٢٠٠ الخاص بالتنمية المهنية للمعلمين للتغلب علي الصعوبات المهنية للأنشطة الخارجية والمدرجات الصحي علي نموذج google form وتحويله من الصيغة الورقية إلى الصيغة الإلكترونية عن طريق جوجل فورم ليصبح اللينك الخاص بالاستبيان هو <https://forms.gle/yRWojNKPS64yfe6Z7> وذلك لان طبيعة البحث يؤكد علي التحول الرقمي في مجال

التربية البدنية والرياضية، وكطريقة سهلة توزيع الاستبيانات على عينة البحث وتجميع البيانات الاحصائية بشكل صحيح وسهولة تفريغها، وكذلك وتقاديا لاي أضرار قد تقع من التعامل مع الاستمارات الورقية.

- وتم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من ١ / ٩ / ٢٠٢٢ إلى ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٢ علي عينة البحث، وذلك بعد توضيح القصد من أداة القياس وكذا الإجابة على الاستفسارات من المفحوصين، وبعد جمع الاستبيانات، تم التفريغ والمعالجة الإحصائية.

#### ▪ المعالجات الاحصائية:

تم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS Version 25 وذلك عند مستوى ثقة (٠.٩٥) يقابلها مستوى دلالة (احتمالية خطأ) ٠.٠٥

▪ عرض ومناقشة نتائج البحث :

▪ أولاً عرض نتائج المحور الاول الخاص بالصعوبات المهنية للنشاط الخارجي :

- البعد الاول : الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :

جدول (٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الأول (الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الاحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
5	%٨٤.٦٧	٠.٨٤	٤.٢٣	*١٢٦.٨٧	%٠.٦٧	١	%٣.٣٣	٥	%١٢.٠٠	١٨	%٤٠.٠٠	٦٠	%٤٤.٠٠	٦٦	1
1	%٨٧.٨٧	٠.٧٦	٤.٣٩	*١٦٨.٦٠	%٠.٦٧	١	%٢.٠٠	٣	%٦.٦٧	١٠	%٣٨.٦٧	٥٨	%٥٢.٠٠	٧٨	2
13	%٧٦.٨٠	٠.٨٧	٣.٨٤	*١١٥.٨٠	%٠.٦٧	١	%٨.٠٠	١٢	%١٨.٦٧	٢٨	%٥٢.٠٠	٧٨	%٢٠.٦٧	٣١	٣
14	%٧٦.١٣	٠.٩٩	٣.٨١	*١٠١.٩٣	%٠.٦٧	١	%١٥.٣٣	٢٣	%١٠.٦٧	١٦	%٤٩.٣٣	٧٤	%٢٤.٠٠	٣٦	٤
15	%٧٤.٠٠	٠.٩٧	٣.٧٠	*٧١.٥٣	%١.٣٣	٢	%١١.٣٣	١٧	%٢٤.٠٠	٣٦	%٤٢.٦٧	٦٤	%٢٠.٦٧	٣١	٥
12	%٧٧.٠٧	٠.٩٧	٣.٨٥	*١١٥.٤٧	%١.٣٣	٢	%١٢.٠٠	١٨	%١٠.٦٧	١٦	%٥٢.٠٠	٧٨	%٢٤.٠٠	٣٦	٦
9	%٧٨.٤٠	٠.٩١	٣.٩٢	*٩٠.٤٠	%١.٣٣	٢	%٥.٣٣	٨	%٢١.٣٣	٣٢	%٤٤.٠٠	٦٦	%٢٨.٠٠	٤٢	٧
18	%٧٢.٨٠	٠.٩٠	٣.٦٤	*٨٤.٦٠	%٠.٦٧	١	%١٠.٦٧	١٦	%٢٨.٦٧	٤٣	%٤٤.٠٠	٦٦	%١٦.٠٠	٢٤	٨
20	%٦٧.٢٠	١.٠١	٣.٣٦	*٦١.٤٠	%١.٣٣	٢	%١٨.٠٠	٢٧	%٤١.٣٣	٦٢	%٢٢.٠٠	٣٣	%١٧.٣٣	٢٦	٩
19	%٦٨.٠٠	١.٠٦	٣.٤٠	*٥٠.٥٣	%١.٣٣	٢	%١٩.٣٣	٢٩	%٣٨.٠٠	٥٧	%٢٠.٦٧	٣١	%٢٠.٦٧	٣١	١٠
10	%٧٨.٤٠	٠.٨١	٣.٩٢	*١٧٨.٩٣	%٠.٦٧	١	%٧.٣٣	١١	%١٠.٦٧	١٦	%٦٢.٠٠	٩٣	%١٩.٣٣	٢٩	١١
11	%٧٧.٣٣	٠.٨٢	٣.٨٧	*١٣٩.١٣	%٠.٦٧	١	%٦.٦٧	١٠	%١٧.٣٣	٢٦	%٥٦.٠٠	٨٤	%١٩.٣٣	٢٩	١٢
4	%٨٤.٨٠	٠.٦١	٤.٢٤	*١٤٦.٢٧	%٠.٦٧	١	%٠.٠٠	٠	%٥.٣٣	٨	%٦٢.٦٧	٩٤	%٣١.٣٣	٤٧	١٣
16	%٧٣.٨٧	٠.٩٤	٣.٦٩	*٧٧.٢٧	%٠.٦٧	١	%١٢.٠٠	١٨	%٢٤.٠٠	٣٦	%٤٤.٠٠	٦٦	%١٩.٣٣	٢٩	١٤
7	%٨٠.٦٧	٠.٧٩	٤.٠٣	*١٧٩.٥٣	%١.٣٣	٢	%٤.٠٠	٦	%٩.٣٣	١٤	%٦٠.٦٧	٩١	%٢٤.٦٧	٣٧	١٥
2	%٨٦.٤٠	٠.٥٠	٤.٣٢	*٩٢.١٦	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١.٣٣	٢	%٦٥.٣٣	٩٨	%٣٣.٣٣	٥٠	١٦
6	%٨٤.٠٠	٠.٦٦	٤.٢٠	*٢٢٩.٣٣	%٠.٦٧	١	%٢.٠٠	٣	%٣.٣٣	٥	%٦٤.٦٧	٩٧	%٢٩.٣٣	٤٤	١٧
8	%٨٠.٢٧	٠.٧٣	٤.٠١	*١٦٢.٦٧	%٠.٦٧	١	%٢.٠٠	٣	%١٦.٠٠	٢٤	%٥٨.٠٠	٨٧	%٢٣.٣٣	٣٥	١٨
17	%٧٣.٤٧	٠.٨٨	٣.٦٧	*٨٥.٠٠	%٠.٦٧	١	%٦.٦٧	١٠	%٣٦.٠٠	٥٤	%٣٨.٠٠	٥٧	%١٨.٦٧	٢٨	١٩
3	%٨٥.٤٧	٠.٧٦	٤.٢٧	*١٦٩.٠٧	%٠.٦٧	١	%٣.٣٣	٥	%٤.٦٧	٧	%٥٠.٦٧	٧٦	%٤٠.٦٧	٦١	٢٠

\*قيمة مربع كاي الجدولية معنوية عند مستوى ٠.٠٥ عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩  
يتضح من جدول (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الأول (الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٦٧.٢٠% إلى ٨٧.٨٧% ) .

- البعد الثاني (الاهداف السلوكية الخاصة (أ- الأهداف السلوكية المعرفية))

جدول(٤) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثاني (الاهداف السلوكية الخاصة (أ- الأهداف السلوكية المعرفية)) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الإحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
12	٧١.٤٧%	١.٠٨	٣.٥٧	*٣٩.٢٧	٠.٦٧%	١	١٨.٦٧%	٢٨	٢٨.٦٧%	٤٣	٢٦.٦٧%	٤٠	٢٥.٣٣%	٣٨	1
16	٦٧.٤٧%	٠.٩٩	٣.٢٧	*٥٣.٦٧	٠.٦٧%	١	٢٠.٠٠%	٣٠	٣٦.٠٠%	٥٤	٢٨.٠٠%	٤٢	١٥.٣٣%	٢٣	2
8	٧٦.١٣%	٠.٨٦	٣.٨١	*١١٩.٠٠	٠.٦٧%	١	٨.٠٠%	١٢	٢٠.٠٠%	٣٠	٥٢.٦٧%	٧٩	١٨.٦٧%	٢٨	٣
9	٧٤.٤٠%	٠.٧٦	٣.٧٢	*١٥٠.٣٣	٠.٦٧%	١	٥.٣٣%	٨	٢٦.٦٧%	٤٠	٥٦.٠٠%	٨٤	١١.٣٣%	١٧	٤
15	٦٩.٢٠%	٠.٨٨	٣.٤٦	*١٠٠.٨٧	٠.٦٧%	١	١٦.٠٠%	٢٤	٢٨.٠٠%	٤٢	٤٧.٣٣%	٧١	٨.٠٠%	١٢	٥
17	٦٥.٣٣%	٠.٨٧	٣.٢٧	*٨٤.٤٧	٠.٦٧%	١	٢٠.٠٠%	٣٠	٣٧.٣٣%	٥٦	٣٦.٠٠%	٥٤	٦.٠٠%	٩	٦
14	٦٩.٧٣%	٠.٨٣	٣.٤٩	*١٠١.٩٣	٠.٦٧%	١	١٠.٦٧%	١٦	٣٧.٣٣%	٥٦	٤٢.٠٠%	٦٣	٩.٣٣%	١٤	٧
10	٧٤.٤٠%	٠.٩٧	٣.٧٢	*٦٠.٦٠	٠.٦٧%	١	١٠.٦٧%	١٦	٢٨.٦٧%	٤٣	٣٦.٠٠%	٥٤	٢٤.٠٠%	٣٦	٨
13	٧١.٣٣%	٠.٨١	٣.٥٧	*١١٤.٦٧	٠.٦٧%	١	٨.٠٠%	١٢	٣٥.٣٣%	٥٣	٤٦.٠٠%	٦٩	١٠.٠٠%	١٥	٩
2	٧٨.٩٣%	٠.٩٠	٣.٩٥	*٨٣.٥٣	٠.٦٧%	١	٥.٣٣%	٨	٢٣.٣٣%	٣٥	٤٠.٠٠%	٦٠	٣٠.٦٧%	٤٦	١٠
7	٧٦.٨٠%	٠.٨٨	٣.٨٤	*١٠٩.٥٣	٠.٦٧%	١	٨.٠٠%	١٢	١٩.٣٣%	٢٩	٥٠.٦٧%	٧٦	٢١.٣٣%	٣٢	١١
1	٨٣.٠٧%	٠.٥٤	٤.١٥	*٢٠.٦.٨٥	٠.٦٧%	١	٠.٠٠%	٠	٤.٠٠%	٦	٧٤.٠٠%	١١١	٢١.٣٣%	٣٢	١٢
3	٧٨.٩٣%	٠.٦٩	٣.٩٥	*١٧٢.٢٧	٠.٦٧%	١	٠.٦٧%	١	٢٠.٦٧%	٣١	٥٩.٣٣%	٨٩	١٨.٦٧%	٢٨	١٣
4	٧٧.٤٧%	٠.٧٢	٣.٨٧	*١٦٦.٢٠	٠.٦٧%	١	٢.٠٠%	٣	٢٢.٦٧%	٣٤	٥٨.٦٧%	٨٨	١٦.٠٠%	٢٤	١٤
11	٧٢.٩٣%	٠.٨٨	٣.٦٥	*٨٣.٥٣	٠.٦٧%	١	٨.٠٠%	١٢	٣٤.٦٧%	٥٢	٣٩.٣٣%	٥٩	١٧.٣٣%	٢٦	١٥
5	٧٧.٢٠%	٠.٨٣	٣.٨٦	*١١١.٥٣	٠.٦٧%	١	٤.٦٧%	٧	٢٤.٠٠%	٣٦	٤٩.٣٣%	٧٤	٢١.٣٣%	٣٢	١٦
6	٧٧.٠٧%	٠.٨٤	٣.٨٥	*١٠٩.٦٧	٠.٦٧%	١	٥.٣٣%	٨	٢٣.٣٣%	٣٥	٤٩.٣٣%	٧٤	٢١.٣٣%	٣٢	١٧

يتضح من جدول (٤) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثاني (الاهداف السلوكية الخاصة (أ) – الأهداف السلوكية المعرفية)) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ وعند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٦٥.٣٣% إلى ٨٣.٠٨% ) .

- البعد الثاني (الاهداف السلوكية الخاصة (ب) – الأهداف النفس حركية))

جدول (٥) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثاني (الاهداف السلوكية الخاصة (ب) – الأهداف النفس حركية)) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الإحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
11	٧٤.٢٧%	٠.٩٧	٣.٧١	*٦٣.٥٣	٠.٦٧%	١	١٢.٠٠%	١٨	٢٥.٣٣%	٣٨	٣٩.٣٣%	٥٩	٢٢.٦٧%	٣٤	1
6	٧٧.٠٧%	٠.٧٩	٣.٨٥	*١٢٤.٦٧	٠.٦٧%	١	٣.٣٣%	٥	٢٥.٣٣%	٣٨	٥١.٣٣%	٧٧	١٩.٣٣%	٢٩	2
7	٧٦.٨٠%	٠.٩١	٣.٨٤	*٨٠.١٣	٠.٦٧%	١	٧.٣٣%	١١	٢٤.٦٧%	٣٧	٤٢.٠٠%	٦٣	٢٥.٣٣%	٣٨	٣
4	٧٨.٥٣%	٠.٧٤	٣.٩٣	*١٤٩.٦٧	٠.٦٧%	١	٢.٠٠%	٣	٢١.٣٣%	٣٢	٥٦.٠٠%	٨٤	٢٠.٠٠%	٣٠	٤
9	٧٥.٢٠%	٠.٨٨	٣.٧٦	*١٤٩.٩٣	٠.٦٧%	١	١٢.٠٠%	١٨	١٣.٣٣%	٢٠	٥٨.٦٧%	٨٨	١٥.٣٣%	٢٣	٥
3	٧٨.٨٠%	٠.٦٩	٣.٩٤	*٢٢٧.٣٣	٠.٦٧%	١	٣.٣٣%	٥	١٢.٦٧%	١٩	٦٨.٠٠%	١٠٢	١٥.٣٣%	٢٣	٦
13	٧٠.٠٠%	٠.٨٩	٣.٥٠	*٨٥.٣٣	٠.٦٧%	١	١٣.٣٣%	٢٠	٣٢.٦٧%	٤٩	٤٢.٠٠%	٦٣	١١.٣٣%	١٧	٧
8	٧٥.٤٧%	١.٠٣	٣.٧٧	*٦٥.٨٧	٠.٦٧%	١	١٥.٣٣%	٢٣	١٦.٦٧%	٢٥	٤٠.٦٧%	٦١	٢٦.٦٧%	٤٠	٨
10	٧٤.٤٠%	٠.٨٨	٣.٧٢	*١٠٣.١٣	٠.٦٧%	١	٩.٣٣%	١٤	٢٤.٠٠%	٣٦	٤٩.٣٣%	٧٤	١٦.٦٧%	٢٥	٩
1	٨٣.٠٧%	٠.٧٧	٤.١٥	*١٢٧.٨٧	٠.٦٧%	١	٠.٦٧%	١	١٦.٦٧%	٢٥	٤٦.٦٧%	٧٠	٣٥.٣٣%	٥٣	١٠
12	٧٣.٣٣%	٠.٨٦	٣.٦٧	*١٠١.٥٣	٠.٦٧%	١	٩.٣٣%	١٤	٢٧.٣٣%	٤١	٤٨.٠٠%	٧٢	١٤.٦٧%	٢٢	١١
2	٨٠.٠٠%	٠.٨١	٤.٠٠	*١٣٧.٢٠	٠.٦٧%	١	٤.٦٧%	٧	١٤.٦٧%	٢٢	٥٤.٠٠%	٨١	٢٦.٠٠%	٣٩	١٢
5	٧٨.٠٠%	٠.٧٣	٣.٩٠	*١٩٠.٤٧	٠.٦٧%	١	٤.٠٠%	٦	١٦.٠٠%	٢٤	٦٣.٣٣%	٩٥	١٦.٠٠%	٢٤	١٣

يتضح من جدول (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثاني (الاهداف السلوكية الخاصة (ب) – الأهداف النفس حركية)) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ وعند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٧٠.٠٠% إلى ٨٣.٠٧% ) .

- البعد الثانى (الاهداف السلوكية الخاصة (ت - الأهداف الوجدانية))

جدول (٦) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثانى (الاهداف السلوكية الخاصة (ت- الأهداف الوجدانية)) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الإحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
6	73.73%	0.72	3.69	80.20*	0.67%	1	0.00%	0	2.00%	63	44.67%	67	12.67%	19	1
1	77.23%	0.68	3.87	196.03*	0.67%	1	2.00%	3	20.67%	31	63.33%	90	13.33%	20	2
5	74.67%	0.92	3.73	83.03*	0.67%	1	10.67%	16	23.33%	30	40.33%	68	20.00%	30	3
4	74.80%	0.78	3.74	137.03*	0.67%	1	5.33%	8	26.67%	40	54.00%	81	13.33%	20	4
7	73.47%	0.88	3.67	98.67*	0.67%	1	10.00%	10	26.00%	39	48.00%	72	15.33%	23	5
8	72.03%	0.89	3.63	86.03*	0.67%	1	10.00%	10	30.67%	46	43.33%	60	15.33%	23	6
13	70.13%	0.93	3.01	76.60*	0.67%	1	16.00%	24	28.00%	42	42.67%	64	12.67%	19	7
9	71.73%	0.93	3.09	70.60*	0.67%	1	12.00%	18	32.00%	48	38.67%	58	16.67%	20	8
10	71.33%	0.92	3.07	80.03*	0.67%	1	13.33%	20	28.67%	43	43.33%	60	14.00%	21	9
2	76.80%	0.71	3.84	196.60*	0.67%	1	4.00%	6	18.67%	28	64.00%	96	12.67%	19	10
11	70.93%	0.86	3.00	100.03*	0.67%	1	11.33%	17	31.33%	47	46.00%	69	10.67%	16	11
12	70.03%	0.86	3.03	100.67*	0.67%	1	12.00%	18	31.33%	47	46.00%	69	10.00%	10	12
3	76.00%	0.84	3.80	129.03*	0.67%	1	8.00%	12	19.33%	29	54.67%	82	17.33%	26	13

يتضح من جدول (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثانى (الاهداف السلوكية الخاصة (ت- الأهداف الوجدانية)) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( 0.05 ) عند درجة حرية ٤ = 9.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٧٠.١٣% إلى ٧٧.٣٣% ) .



جدول (٧) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثالث (محتوى برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الالكتروني ٢٠٠

لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا (النشاط الخارجي) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الاحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
13	%٧٣.٢٠	٠.٨٩	٣.٦٦	*١١٨.٧٣	%٠.٦٧	١	%١٢.٦٧	١٩	%٢٠.٠٠	٣٠	%٥٣.٣٣	٨٠	%١٣.٣٣	٢٠	1
21	%٧٠.٥٣	٠.٩٢	٣.٥٣	*١٠٢.٧٣	%٠.٦٧	١	%١٧.٣٣	٢٦	%٢١.٣٣	٣٢	%٥٠.٠٠	٧٥	%١٠.٦٧	١٦	2
12	%٧٣.٤٧	٠.٧٦	٣.٦٧	*١٣٩.٨٠	%٠.٦٧	١	%٤.٦٧	٧	%٣٢.٠٠	٤٨	%٥٢.٠٠	٧٨	%١٠.٦٧	١٦	٣
9	%٧٤.٩٣	٠.٩١	٣.٧٥	*١٤١.١٣	%٠.٦٧	١	%١٣.٣٣	٢٠	%١٢.٦٧	١٩	%٥٧.٣٣	٨٦	%١٦.٠٠	٢٤	٤
18	%٧١.٨٧	١.٠٠	٣.٥٩	*٧٢.٠٧	%٠.٦٧	١	%١٨.٠٠	٢٧	%٢٠.٠٠	٣٠	%٤٤.٠٠	٦٦	%١٧.٣٣	٢٦	٥
15	%٧٣.٠٧	٠.٩٠	٣.٦٥	*٨٧.٩٣	%٠.٦٧	١	%١٠.٦٧	١٦	%٢٧.٣٣	٤١	%٤٥.٣٣	٦٨	%١٦.٠٠	٢٤	٦
3	%٧٨.٦٧	٠.٨٧	٣.٩٣	*١٠٩.١٣	%٠.٦٧	١	%٦.٦٧	١٠	%١٧.٣٣	٢٦	%٤٩.٣٣	٧٤	%٢٦.٠٠	٣٩	٧
20	%٧٠.٦٧	٠.٨٦	٣.٥٣	*٩٧.٨٧	%٠.٦٧	١	%١١.٣٣	١٧	%٣٢.٦٧	٤٩	%٤٤.٦٧	٦٧	%١٠.٦٧	١٦	٨
14	%٧٣.٢٠	٠.٨٧	٣.٦٦	*١٣١.٢٧	%٠.٦٧	١	%١٢.٠٠	١٨	%٢٠.٠٠	٣٠	%٥٥.٣٣	٨٣	%١٢.٠٠	١٨	٩
16	%٧٣.٠٧	٠.٨٤	٣.٦٥	*١٣٨.٦٠	%٠.٦٧	١	%١٠.٦٧	١٦	%٢٢.٠٠	٣٣	%٥٦.٠٠	٨٤	%١٠.٦٧	١٦	١٠
8	%٧٥.٤٧	٠.٩٣	٣.٧٧	*١٠٤.٢٠	%٠.٦٧	١	%١٢.٠٠	١٨	%١٦.٦٧	٢٥	%٥٠.٦٧	٧٦	%٢٠.٠٠	٣٠	١١
17	%٧٢.٤٠	٠.٨٨	٣.٦٢	*١٣٤.٦٠	%٠.٦٧	١	%١٤.٠٠	٢١	%١٨.٦٧	٢٨	%٥٦.٠٠	٨٤	%١٠.٦٧	١٦	١٢
11	%٧٤.٢٧	٠.٨٦	٣.٧١	*١٤٢.٠٧	%٠.٦٧	١	%١١.٣٣	١٧	%١٧.٣٣	٢٦	%٥٧.٣٣	٨٦	%١٣.٣٣	٢٠	١٣
7	%٧٦.٠٠	٠.٧٢	٣.٨٠	*١٦١.١٣	%٠.٦٧	١	%٢.٦٧	٤	%٢٦.٠٠	٣٩	%٥٧.٣٣	٨٦	%١٣.٣٣	٢٠	١٤
1	%٧٩.٧٣	٠.٧٣	٣.٩٩	*١٦١.٤٧	%٠.٦٧	١	%٢.٠٠	٣	%١٧.٣٣	٢٦	%٥٨.٠٠	٨٧	%٢٢.٠٠	٣٣	١٥
10	%٧٤.٩٣	٠.٧٤	٣.٧٥	*١٦١.٧٣	%٠.٦٧	١	%٤.٦٧	٧	%٢٥.٣٣	٣٨	%٥٨.٠٠	٨٧	%١١.٣٣	١٧	١٦
22	%٦١.٧٣	٠.٩٩	٣.٠٩	*٦٥.٤٠	%٠.٦٧	١	%٣٤.٦٧	٥٢	%٢٨.٠٠	٤٢	%٢٨.٦٧	٤٣	%٨.٠٠	١٢	١٧
19	%٧١.٣٣	٠.٩٢	٣.٥٧	*٧٦.٣٣	%٠.٦٧	١	%١٣.٣٣	٢٠	%٢٩.٣٣	٤٤	%٤٢.٠٠	٦٣	%١٤.٦٧	٢٢	١٨
6	%٧٧.٣٣	٠.٧٦	٣.٨٧	*١٧١.٢٠	%٠.٦٧	١	%٤.٦٧	٧	%١٨.٠٠	٢٧	%٦٠.٦٧	٩١	%١٦.٠٠	٢٤	١٩
2	%٧٨.٩٣	٠.٧٣	٣.٩٥	*٢٤٣.٤٧	%٠.٦٧	١	%٦.٠٠	٩	%٧.٣٣	١١	%٧٠.٠٠	١٠٥	%١٦.٠٠	٢٤	٢٠
5	%٧٧.٤٧	٠.٨٢	٣.٨٧	*١٢٤.٢٧	%٠.٦٧	١	%٥.٣٣	٨	%٢٠.٦٧	٣١	%٥٢.٦٧	٧٩	%٢٠.٦٧	٣١	٢١
4	%٧٧.٨٧	٠.٩٢	٣.٨٩	*١٠٧.٨٧	%٠.٦٧	١	%١٠.٠٠	١٥	%١٤.٠٠	٢١	%٥٠.٠٠	٧٥	%٢٥.٣٣	٣٨	٢٢

يتضح من جدول (٧) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الثالث (محتوى برنامج التنمية المهنية المقترح في ضوء التدريب الالكتروني ٢٠٠) لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا (النشاط الخارجي)) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٦١.٧٣% إلى ٧٩.٧٣% ) .

جدول (٨) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الرابع (إستراتيجيات وأساليب تنفيذ برنامج التنمية المهنية المقترح) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الإحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
8	٥٨.٩٣%	٠.٨٩	٢.٩٥	*٨٥.٢٧	٠.٦٧%	١	٣٦.٠٠%	٥٤	٣٥.٣٣%	٥٣	٢٤.٠٠%	٣٦	٤.٠٠%	٦	1
2	٧٨.٥٣%	٠.٧٩	٣.٩٣	*١١٩.٣٣	٠.٦٧%	١	٢.٠٠%	٣	٢٤.٦٧%	٣٧	٤٩.٣٣%	٧٤	٢٣.٣٣%	٣٥	2
1	٨٢.١٣%	٠.٧٦	٤.١١	*١٤٣.٦٠	٠.٦٧%	١	٢.٠٠%	٣	١٤.٠٠%	٢١	٥٢.٦٧%	٧٩	٣٠.٦٧%	٤٦	٣
5	٧٣.٤٧%	٠.٨٦	٣.٦٧	*١٢٧.٨٧	٠.٦٧%	١	١١.٣٣%	١٧	٢٠.٦٧%	٣١	٥٤.٦٧%	٨٢	١٢.٦٧%	١٩	٤
3	٧٨.٥٣%	٠.٧٤	٣.٩٣	*١٦٩.٥٣	٠.٦٧%	١	٣.٣٣%	٥	١٧.٣٣%	٢٦	٦٠.٠٠%	٩٠	١٨.٦٧%	٢٨	٥
4	٧٦.١٣%	٠.٧٧	٣.٨١	*٢٠١.١٣	٠.٦٧%	١	٧.٣٣%	١١	١٤.٦٧%	٢٢	٦٥.٣٣%	٩٨	١٢.٠٠%	١٨	٦
6	٦٤.١٣%	٠.٨١	٣.٢١	*١٠٢.٨٠	٠.٦٧%	١	٢٠.٦٧%	٣١	٣٨.٠٠%	٥٧	٣٨.٦٧%	٥٨	٢.٠٠%	٣	٧
7	٦١.٢٠%	٠.٨٠	٣.٠٦	*١٠٤.٤٠	٠.٦٧%	١	٢٤.٦٧%	٣٧	٤٤.٦٧%	٦٧	٢٨.٠٠%	٤٢	٢.٠٠%	٣	٨

يتضح من جدول (٨) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الأول للبعد الرابع (إستراتيجيات وأساليب تنفيذ برنامج التنمية المهنية المقترح) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٥٨.٩٣% إلى ٨٢.١٣% ) .

- ثانيا : عرض النتائج الخاصة بال محور الثاني بالمدركات الصحية لمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا :

جدول ( ٩ ) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني للبعد الأول (المدركات الصحية المرتبطة بالصحة الشخصية) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الإحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
5	%٧٨.٩٣	٠.٧٨	٣.٩٥	*١١٤.٦٩	%٠.٠٠	٠	%٧.٣٣	١١	%١٠.٦٧	١٦	%٦٢.٠٠	٩٣	%٢٠.٠٠	٣٠	1
2	%٨٣.٤٧	٠.٦٤	٤.١٧	*١٤٤.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢.٦٧	٤	%٥.٣٣	٨	%٦٤.٠٠	٩٦	%٢٨.٠٠	٤٢	2
11	%٧٥.٣٣	٠.٨٦	٣.٧٧	*٥٠.٩١	%٠.٠٠	٠	%٩.٣٣	١٤	%٢٣.٣٣	٣٥	%٤٨.٦٧	٧٣	%١٨.٦٧	٢٨	٣
4	%٨٠.٠٠	٠.٧٨	٤.٠٠	*٩٧.٢٠	%٠.٠٠	٠	%٦.٠٠	٩	%١٢.٠٠	١٨	%٥٨.٠٠	٨٧	%٢٤.٠٠	٣٦	٤
15	%٦٦.٤٠	١.٠١	٣.٣٢	*٢٦.٢٧	%٠.٠٠	٠	%٢٨.٦٧	٤٣	%٢١.٣٣	٣٢	%٣٩.٣٣	٥٩	%١٠.٦٧	١٦	٥
14	%٧١.٧٣	٠.٩٦	٣.٥٩	*٣٨.١١	%٠.٠٠	٠	%١٨.٦٧	٢٨	%١٩.٣٣	٢٩	%٤٦.٦٧	٧٠	%١٥.٣٣	٢٣	٦
8	%٧٦.٨٠	٠.٧٣	٣.٨٤	*١٠٤.٦١	%٠.٠٠	٠	%٥.٣٣	٨	%٢٠.٠٠	٣٠	%٦٠.٠٠	٩٠	%١٤.٦٧	٢٢	٧
3	%٨١.٦٠	٠.٧٥	٤.٠٨	*٧٩.٦٥	%٠.٠٠	٠	%٢.٦٧	٤	%١٦.٠٠	٢٤	%٥٢.٠٠	٧٨	%٢٩.٣٣	٤٤	٨
6	%٧٨.٦٧	٠.٥٨	٣.٩٣	*٧٦.٠٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٠٠	٣٠	%٦٦.٦٧	١٠٠	%١٣.٣٣	٢٠	٩
7	%٧٨.٥٣	٠.٥٧	٣.٩٣	*٧٩.٢٤	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٢٠.٠٠	٣٠	%٦٧.٣٣	١٠١	%١٢.٦٧	١٩	١٠
10	%٧٥.٤٧	٠.٨١	٣.٧٧	*٦٤.٥١	%٠.٠٠	٠	%٧.٣٣	١١	%٢٤.٦٧	٣٧	%٥١.٣٣	٧٧	%١٦.٦٧	٢٥	١١
9	%٧٦.٦٧	٠.٦٣	٣.٨٣	*٤٧.٣٢	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٢٩.٣٣	٤٤	%٥٨.٠٠	٨٧	%١٢.٦٧	١٩	١٢
13	%٧٤.٥٣	٠.٧٤	٣.٧٣	*٩٠.٦٩	%٠.٠٠	٠	%٦.٠٠	٩	%٢٦.٦٧	٤٠	%٥٦.٠٠	٨٤	%١١.٣٣	١٧	١٣
12	%٧٥.٢٠	٠.٧٣	٣.٧٦	*٨٩.٤٧	%٠.٠٠	٠	%٤.٦٧	٧	%٢٧.٣٣	٤١	%٥٥.٣٣	٨٣	%١٢.٦٧	١٩	١٤
1	%٨٥.٢٠	٠.٦٣	٤.٢٦	*٤٤.٠٤	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%١٠.٠٠	١٥	%٥٤.٠٠	٨١	%٣٦.٠٠	٥٤	١٥

يتضح من جدول (٩) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني للبعد الأول (المدركات الصحية المرتبطة بالصحة الشخصية) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٦٦.٤٠% إلى ٨٥.٢٠% ) .

جدول (١٠) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني للبعد الثاني (المدركات الصحية المرتبطة بالثقافة الصحية والغذائية) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الاحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
2	%٨٥.٧٣	٠.٦١	٤.٢٩	*٥١.١٦	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٨.٠٠	١٢	%٥٥.٣٣	٨٣	%٣٦.٦٧	٥٥	1
1	%٨٥.٨٧	٠.٦٣	٤.٢٩	*٤٢.٨٨	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٩.٣٣	١٤	%٥٢.٠٠	٧٨	%٣٨.٦٧	٥٨	2
5	%٧٠.٦٧	٠.٩٧	٣.٥٣	*١٧.٦٣	%٠.٠٠	٠	%١٧.٣٣	٢٦	%٢٨.٦٧	٤٣	%٣٧.٣٣	٥٦	%١٦.٦٧	٢٥	٣
4	%٧٢.١٣	٠.٩٣	٣.٦١	*٦٨.٤٠	%٠.٠٠	٠	%١٨.٦٧	٢٨	%١٤.٦٧	٢٢	%٥٤.٠٠	٨١	%١٢.٦٧	١٩	٤
7	%٦٩.٠٧	١.٠٠	٣.٤٥	*٤٣.١٧	%٠.٠٠	٠	%٢٥.٣٣	٣٨	%١٦.٠٠	٢٤	%٤٦.٦٧	٧٠	%١٢.٠٠	١٨	٥
8	%٦٥.٠٧	١.٠٠	٣.٢٥	*١٧.٧٩	%٠.٠٠	٠	%٢٩.٣٣	٤٤	%٢٦.٦٧	٤٠	%٣٣.٣٣	٥٠	%١٠.٦٧	١٦	٦
6	%٧٠.٠٠	٠.٩٤	٣.٥٠	*٣٧.٠٤	%٠.٠٠	٠	%١٩.٣٣	٢٩	%٢٣.٣٣	٣٥	%٤٥.٣٣	٦٨	%١٢.٠٠	١٨	٧
10	%٦٣.٤٧	٠.٩٣	٣.١٧	*٢٥.٤٧	%٠.٠٠	٠	%٢٨.٦٧	٤٣	%٣٢.٦٧	٤٩	%٣١.٣٣	٤٧	%٧.٣٣	١١	٨
9	%٦٤.١٣	١.٠٣	٣.٢١	*١٤.٢١	%٠.٠٠	٠	%٣٢.٠٠	٤٨	%٢٧.٣٣	٤١	%٢٨.٦٧	٤٣	%١٢.٠٠	١٨	٩
3	%٧٣.٣٣	٠.٧٧	٣.٦٧	*٧٨.٣٧	%٠.٠٠	٠	%٨.٠٠	١٢	%٢٨.٠٠	٤٢	%٥٣.٣٣	٨٠	%١٠.٦٧	١٦	١٠

يتضح من جدول (١٠) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني للبعد الثاني (المدركات الصحية المرتبطة بالثقافة الصحية والغذائية) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ وعند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٦٣.٤٧% إلى ٨٥.٨٧% ) .

جدول (١١) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني للبعد الثالث (المدركات الصحية الرياضية المرتبطة بسلوك وعادات المعلمين) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الإحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
4	%٧٨.٠٠	٠.٧٤	٣.٩٠	*٩٠.١٦	%٠.٠٠	٠	%٤.٠٠	٦	%٢٠.٦٧	٣١	%٥٦.٦٧	٨٥	%١٨.٦٧	٢٨	1
12	%٧٠.٤٠	٠.٨٣	٣.٥٢	*٦٢.١٦	%٠.٠٠	٠	%١٣.٣٣	٢٠	%٢٩.٣٣	٤٤	%٤٩.٣٣	٧٤	%٨.٠٠	١٢	2
8	%٧٣.٠٧	٠.٧٦	٣.٦٥	*٨٥.٤١	%٠.٠٠	٠	%٨.٠٠	١٢	%٢٨.٠٠	٤٢	%٥٤.٦٧	٨٢	%٩.٣٣	١٤	3
1	%٨٤.٥٣	٠.٦٤	٤.٢٣	*١٣٤.٢١	%٠.٠٠	٠	%٢.٠٠	٣	%٥.٣٣	٨	%٦٠.٦٧	٩١	%٣٢.٠٠	٤٨	4
6	%٧٤.٨٠	٠.٩٨	٣.٧٤	*١٨.٣٧	%٠.٠٠	٠	%١٣.٣٣	٢٠	%٢٤.٠٠	٣٦	%٣٨.٠٠	٥٧	%٢٤.٦٧	٣٧	5
7	%٧٣.٨٧	٠.٨٦	٣.٦٩	*٩٤.٥٣	%٠.٠٠	٠	%١٤.٠٠	٢١	%١٤.٦٧	٢٢	%٥٩.٣٣	٨٩	%١٢.٠٠	١٨	6
11	%٧٠.٩٣	٠.٨٧	٣.٥٥	*٩١.١٧	%٠.٠٠	٠	%١٨.٠٠	٢٧	%١٦.٦٧	٢٥	%٥٨.٠٠	٨٧	%٧.٣٣	١١	7
14	%٦٦.٥٣	٠.٨٩	٣.٣٣	*٦٠.٢٩	%٠.٠٠	٠	%٢٤.٠٠	٣٦	%٢٣.٣٣	٣٥	%٤٨.٦٧	٧٣	%٤.٠٠	٦	8
13	%٦٧.٤٧	٠.٩٨	٣.٣٧	*١٦.٥١	%٠.٠٠	٠	%٢٣.٣٣	٣٥	%٢٨.٦٧	٤٣	%٣٥.٣٣	٥٣	%١٢.٦٧	١٩	9
5	%٧٥.٣٣	٠.٨١	٣.٧٧	*٥٧.٦٣	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	١٠	%٢٧.٣٣	٤١	%٤٨.٦٧	٧٣	%١٧.٣٣	٢٦	١٠
15	%٦١.٦٠	٠.٨٩	٣.٠٨	*٣٢.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٣٠.٦٧	٤٦	%٣٦.٠٠	٥٤	%٢٨.٠٠	٤٢	%٥.٣٣	٨	١١
10	%٧٢.١٣	١.٠٧	٣.٦١	*١٢.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٢.٠٠	٣٣	%١٨.٠٠	٢٧	%٣٧.٣٣	٥٦	%٢٢.٦٧	٣٤	١٢
2	%٨٤.٠٠	٠.٩٣	٤.٢٠	*٦٣.٤٤	%٠.٠٠	٠	%٨.٠٠	١٢	%١٠.٦٧	١٦	%٣٤.٦٧	٥٢	%٤٦.٦٧	٧٠	١٣
3	%٨٠.٦٧	٠.٨٤	٤.٠٣	*٦٠.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٦.٠٠	٩	%١٥.٣٣	٢٣	%٤٨.٠٠	٧٢	%٣٠.٦٧	٤٦	١٤
9	%٧٢.٤٠	٠.٩٩	٣.٦٢	*٢١.٦٨	%٠.٠٠	٠	%١٨.٠٠	٢٧	%٢١.٣٣	٣٢	%٤١.٣٣	٦٢	%١٩.٣٣	٢٩	١٥

يتضح من جدول (١١) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني للبعد الثالث (المدركات الصحية الرياضية المرتبطة بسلوك وعادات المعلمين) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ وعند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٦١.٦٠% إلى ٨٤.٥٣% ) .

جدول (١٢) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني البعد الرابع (المدركات الصحية المرتبطة بمخاطر العادات السيئة) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الاحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
9	%٦٢.٩٣	١.٠١	٣.١٥	*٢٣.٦٠	%٠.٠٠	٠	%٣٥.٣٣	٥٣	%٢٤.٠٠	٣٦	%٣١.٣٣	٤٧	%٩.٣٣	١٤	1
4	%٧٣.٨٧	٠.٨٦	٣.٦٩	*٩٤.٥٣	%٠.٠٠	٠	%١٤.٠٠	٢١	%١٤.٦٧	٢٢	%٥٩.٣٣	٨٩	%١٢.٠٠	١٨	2
6	%٧١.٠٧	٠.٨٨	٣.٥٥	*٨٧.١٧	%٠.٠٠	٠	%١٨.٠٠	٢٧	%١٦.٦٧	٢٥	%٥٧.٣٣	٨٦	%٨.٠٠	١٢	٣
8	%٦٦.٥٣	٠.٨٩	٣.٣٣	*٦٠.٢٩	%٠.٠٠	٠	%٢٤.٠٠	٣٦	%٢٣.٣٣	٣٥	%٤٨.٦٧	٧٣	%٤.٠٠	٦	٤
7	%٦٧.٧٣	٠.٩٩	٣.٣٩	*١٥.٢٨	%٠.٠٠	٠	%٢٣.٣٣	٣٥	%٢٨.٠٠	٤٢	%٣٥.٣٣	٥٣	%١٣.٣٣	٢٠	٥
3	%٧٥.٦٠	٠.٨٢	٣.٧٨	*٥٦.٨٨	%٠.٠٠	٠	%٦.٦٧	١٠	%٢٦.٦٧	٤٠	%٤٨.٦٧	٧٣	%١٨.٠٠	٢٧	٦
10	%٦١.٨٧	٠.٩١	٣.٠٩	*٣٠.٥٣	%٠.٠٠	٠	%٣٠.٦٧	٤٦	%٣٥.٣٣	٥٣	%٢٨.٠٠	٤٢	%٦.٠٠	٩	٧
5	%٧٢.١٣	١.٠٧	٣.٦١	*١٢.٩٣	%٠.٠٠	٠	%٢٢.٠٠	٣٣	%١٨.٠٠	٢٧	%٣٧.٣٣	٥٦	%٢٢.٦٧	٣٤	٨
1	%٨٤.٠٠	٠.٩٣	٤.٢٠	*٦٣.٤٤	%٠.٠٠	٠	%٨.٠٠	١٢	%١٠.٦٧	١٦	%٣٤.٦٧	٥٢	%٤٦.٦٧	٧٠	٩
2	%٨٠.١٣	٠.٨٧	٤.٠١	*١١٠.٦٧	%٠.٦٧	١	%٦.٠٠	٩	%١٥.٣٣	٢٣	%٤٨.٠٠	٧٢	%٣٠.٠٠	٤٥	١٠

يتضح من جدول (١٢) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني البعد الرابع (المدركات الصحية المرتبطة بمخاطر العادات السيئة) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة (مربع كاي) المحسوبة أكبر من قيمة (مربع كاي) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوحت نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين (٦١.٨٧% إلى ٨٤.٠٠%) .

جدول (١٣) يوضح التكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني البعد الخامس (المدركات الصحية المرتبطة بأمراض السمنة والنحافة) لعينة البحث

الترتيب	نسبة الموافقة %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان	مربع كاي	غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة		الدلالات الاحصائية العبارات
					%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
9	%٧٣.٢٠	٠.٨٩	٣.٦٦	*١١٨.٧٣	%٠.٦٧	١	%١٢.٦٧	١٩	%٢٠.٠٠	٣٠	%٥٣.٣٣	٨٠	%١٣.٣٣	٢٠	1
17	%٧٠.٥٣	٠.٩٢	٣.٥٣	*١٠٢.٧٣	%٠.٦٧	١	%١٧.٣٣	٢٦	%٢١.٣٣	٣٢	%٥٠.٠٠	٧٥	%١٠.٦٧	١٦	2
8	%٧٣.٤٧	٠.٧٦	٣.٦٧	*١٣٩.٨٠	%٠.٦٧	١	%٤.٦٧	٧	%٣٢.٠٠	٤٨	%٥٢.٠٠	٧٨	%١٠.٦٧	١٦	٣
5	%٧٤.٩٣	٠.٩١	٣.٧٥	*١٤١.١٣	%٠.٦٧	١	%١٣.٣٣	٢٠	%١٢.٦٧	١٩	%٥٧.٣٣	٨٦	%١٦.٠٠	٢٤	٤
14	%٧١.٨٧	١.٠٠	٣.٥٩	*٧٢.٠٧	%٠.٦٧	١	%١٨.٠٠	٢٧	%٢٠.٠٠	٣٠	%٤٤.٠٠	٦٦	%١٧.٣٣	٢٦	٥
11	%٧٣.٠٧	٠.٩٠	٣.٦٥	*٨٧.٩٣	%٠.٦٧	١	%١٠.٦٧	١٦	%٢٧.٣٣	٤١	%٤٥.٣٣	٦٨	%١٦.٠٠	٢٤	٦
2	%٧٨.٦٧	٠.٨٧	٣.٩٣	*١٠٩.١٣	%٠.٦٧	١	%٦.٦٧	١٠	%١٧.٣٣	٢٦	%٤٩.٣٣	٧٤	%٢٦.٠٠	٣٩	٧
16	%٧٠.٦٧	٠.٨٦	٣.٥٣	*٩٧.٨٧	%٠.٦٧	١	%١١.٣٣	١٧	%٣٢.٦٧	٤٩	%٤٤.٦٧	٦٧	%١٠.٦٧	١٦	٨
10	%٧٣.٢٠	٠.٨٧	٣.٦٦	*١٣١.٢٧	%٠.٦٧	١	%١٢.٠٠	١٨	%٢٠.٠٠	٣٠	%٥٥.٣٣	٨٣	%١٢.٠٠	١٨	٩
12	%٧٣.٠٧	٠.٨٤	٣.٦٥	*١٣٨.٦٠	%٠.٦٧	١	%١٠.٦٧	١٦	%٢٢.٠٠	٣٣	%٥٦.٠٠	٨٤	%١٠.٦٧	١٦	١٠
4	%٧٥.٤٧	٠.٩٣	٣.٧٧	*١٠٤.٢٠	%٠.٦٧	١	%١٢.٠٠	١٨	%١٦.٦٧	٢٥	%٥٠.٦٧	٧٦	%٢٠.٠٠	٣٠	١١
13	%٧٢.٤٠	٠.٨٨	٣.٦٢	*١٣٤.٦٠	%٠.٦٧	١	%١٤.٠٠	٢١	%١٨.٦٧	٢٨	%٥٦.٠٠	٨٤	%١٠.٦٧	١٦	١٢
7	%٧٤.٢٧	٠.٨٦	٣.٧١	*١٤٢.٠٧	%٠.٦٧	١	%١١.٣٣	١٧	%١٧.٣٣	٢٦	%٥٧.٣٣	٨٦	%١٣.٣٣	٢٠	١٣
3	%٧٦.٠٠	٠.٧٢	٣.٨٠	*١٦١.١٣	%٠.٦٧	١	%٢.٦٧	٤	%٢٦.٠٠	٣٩	%٥٧.٣٣	٨٦	%١٣.٣٣	٢٠	١٤
1	%٧٩.٧٣	٠.٧٣	٣.٩٩	*١٦١.٤٧	%٠.٦٧	١	%٢.٠٠	٣	%١٧.٣٣	٢٦	%٥٨.٠٠	٨٧	%٢٢.٠٠	٣٣	١٥
6	%٧٤.٩٣	٠.٧٤	٣.٧٥	*١٦١.٧٣	%٠.٦٧	١	%٤.٦٧	٧	%٢٥.٣٣	٣٨	%٥٨.٠٠	٨٧	%١١.٣٣	١٧	١٦
18	%٦١.٧٣	٠.٩٩	٣.٠٩	*٦٥.٤٠	%٠.٦٧	١	%٣٤.٦٧	٥٢	%٢٨.٠٠	٤٢	%٢٨.٦٧	٤٣	%٨.٠٠	١٢	١٧
15	%٧١.٣٣	٠.٩٢	٣.٥٧	*٧٦.٣٣	%٠.٦٧	١	%١٣.٣٣	٢٠	%٢٩.٣٣	٤٤	%٤٢.٠٠	٦٣	%١٤.٦٧	٢٢	١٨

يتضح من جدول (١٣) الخاص بالدلالات الإحصائية الخاصة بالتكرار والنسبة المئوية ومربع كاي ونسبة الموافقة لعبارات المحور الثاني البعد الخامس (المدركات الصحية المرتبطة بأمراض السمنة والنحافة) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات ، حيث كانت قيمة ( مربع كاي ) المحسوبة أكبر من قيمة ( مربع كاي ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) عند درجة حرية ٤ = ٩.٤٩ و عند درجة حرية ٣ = ٧.٨٢ و عند درجة حرية ٢ = ٥.٩٩ ، وتراوح نسب الموافقة لجميع العبارات ما بين ( ٦١.٧٣% إلى ٧٩.٧٣% ) .

## مناقشة النتائج :

### أولاً : مناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الاول الخاص بالصعوبات المهنية للنشاط الخارجي بالبرنامج

#### المدرسي :

يتضح من نتائج الجداول السابقة الخاصة بالصعوبات المهنية لتنفيذ النشاط الخارجي بالبرنامج المدرسي وذلك طبقاً للابعد ( الاهداف العامة لبرنامج النشاط الخارجي - الاهداف السلوكية ( المعرفية - النفس حركية - الوجدانية ) - المحتوي العلمي - إستراتيجيات وأساليب تنفيذ البرنامج التدريبي ) وتم التحقق من ذلك من خلال الجداول أرقام ( ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ) والتي أظهرت طبيعة الصعوبات المهنية المرتبطة بالنشاط الخارجي بالبرنامج المدرسي ، ويفسر الباحثان تلك النتائج السابقة أن هناك صعوبات مهنية تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تطبيق النشاط الخارجي بالبرنامج المدرسي ، ويعزو الباحثان هذه النتائج أن النشاط الخارجي من الانشطة التي تدفع المتعلمين إلي الاشتراك فيها وتتم خارج حدود المدرسة علي اختلاف المستويات التي يتم التنافس عليها ، كما أنها من الانشطة التي ينصهر فيها المتعلمين للتباري والتنافس مع منافسين آخرين ، وتكون دافع للمتعلمين إلي حصوله علي درجة التفوق أو التميز الرياضي بناء علي النشاط الخارجي الذي ينتسبون إليه ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة ياسر الشهومي (٢٠٢٠)(١٥) وتوصلت إلي تصميم برنامج تدريبي إلكتروني تفاعلي مقترح باستخدام برامج متخصصة في مجال التدريب (التعليم) الإلكتروني، تضمن البرنامج الإلكتروني(٢٦) مادة تدريبية مع مرفقاتها كالعروض التدريبية، والكتب الإلكترونية، والبرمجيات.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة أمل موزان(٢٠١٥) (٢) وتوصلت إلي تحديد مدى مناسبة طريقة التدريب الإلكتروني المتبعة علي نظام ادارة التعلم (البلاك بورد blackboard) وأدواته المختلفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة شذي إسماعيل(٢٠١٠)(٧) وتوصلت إلي أن هناك صعوبات إجتماعية تواجه مدرسة التربية الرياضية وكذلك كمعارضة أولياء أمور الطالبات الرياضيات لمشاركة بناتهم للنشاط الرياضي الخارجي وللدعم المادي والمعنوي للمدرسات أثر علي أدائهن وقلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي .

#### ثانياً : مناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الثاني الخاص بالصعوبات المهنية للمدركات الصحية لمعلمي التربية البدنية :

يتضح من نتائج الجداول السابقة الخاصة بالصعوبات المهنية للمدركات الصحية لمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا وذلك طبقاً للابعد (المدركات الصحية المرتبطة بالصحة الشخصية ، المدركات الصحية المرتبطة بالثقافة الصحية والغذائية ، المدركات الصحية الرياضية المرتبطة بسلوك وعادات المعلمين ، المدركات الصحية المرتبطة بمخاطر العادات السيئة ، المدركات الصحية المرتبطة بأمراض السمنة والنحافة)، وتم التحقق من ذلك من خلال الجداول السابقة أرقام ( ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ) والتي أظهرت طبيعة الصعوبات المهنية المرتبطة بالمدركات الصحية ، ويفسر الباحثان تلك النتائج علي أهمية متابعة وتطوير وتحديث المدركات الصحية بشكل دوري لمعلمي التربية البدنية لما يتعرض له المتعلمون الآن والمجتمعات أيضا إلي أمراض وأوبئة تؤثر بشكل عام علي الصحة ، وكذلك تفرض تلك الامراض وطرق وسبل التغذية الصحيحة من تداعيات من المعلمين إلي التنقيب الصحي ووضع مؤشرات وأدلة صحية يقتردي بها جميع المنتسبين لهذا المجال من إدارة المدرسة والمعلمون والمتعلمون ، وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة ناجح زهره (٢٠١٦)(١٣)



وتوصلت الى وجود العديد من المدركات الصحية كالصحة الشخصية والحياة ليومية ترتبط بالعديد من المتغيرات الصحية سواء الفسيولوجية أو المورفولوجية لناشئ كرة القدم .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة أميمة عبد الرازق (٢٠١٠)(٣) وتوصلت الى الالهية النسبية لمحورالكشف الطبي الدوري ، ومحور الثقافة الصحية حيث لأن الرياضيين في هذه المرحلة السنية يدركوا أهمية الالمام والمعرفة بالنسبة للرياضيين.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة أنوارالنوري (٢٠١٠) (٤) حيث توصلت إلى وجود فروق بين البنين والبنات في الألعاب الجماعية والفردية في الأسلوب الغذائي والسعة الحيوية ومعدل النبض.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة رانيا محمود(٢٠٠٨)(٦) وتوصلت إلى بناء مقياس الوعي الصحي للطالبات ، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الطالبات في متغير الوعي الصحي وذلك طبقا لتغيرات المستوى الاقتصادي والاجتماعي لهن لصالح المستوى الأعلى.

#### ■ الاستنتاجات والتوصيات :

في ضوء أهداف وتساؤلات وإجراءات ونتائج البحث تم التوصل إلى هذه الاستنتاجات التالية :

توصل الباحثان من خلال آراء الخبراء ونتائج العينة المستهدفة إلى تصميم برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية قائم على التدريب الالكتروني ٢٠٠ لتغلب على الصعوبات المهنية للانشطة الخارجية والصعوبات المهنية للمدركات الصحية لمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا طبقا لما يلي :

- تحديد المحاور الرئيسية لبرنامج التنمية المهنية القائم على التدريب الالكتروني ٢٠٠ .
- تحديد وصياغة الاهداف العامة والاهداف السلوكية ( المعرفية - الأدائية - الوجدانية ) صياغة سلوكية بطريقة يمكن ملاحظتها وقياسها لبرنامج التنمية المهنية القائم على برنامج التدريب الالكتروني ٢٠٠ .
- تحديد المحتوى العلمي لبرنامج التنمية المهنية المقترح القائم على برنامج التدريب الالكتروني ٢٠٠ مراعي حاجات ورغبات وإهتمامات المعلمين ومراعي التنظيم المنطقي في عرض محتويات البرنامج.
- تحديد إستراتيجيات التدريب الالكتروني ٢٠٠ في التنمية المهنية للمعلمين ( التعلم النشط - التعلم التشاركي - التدريب القائم على المشروع - العضوية - إسأل خبير - تفاعل الاقران - المدرب الخاص - جمع وتحليل المعلومات)
- تحديد الأدوات والأجهزة والتطبيقات التي تساند الأنشطة التدريبية ومنها نماذج التطبيقات الاجتماعية عبر برامج التدريب الالكتروني ٢٠٠
- تحديد محاورومفردات الصعوبات المهنية للمدركات الصحية (الصحة الشخصية للمتعلمين - الثقافة الصحية والغذائية للمتعلمين - سلوك وعادات المعلمين - مخاطر العادات السيئة للمتعلمين - أمراض السممه والنحافة للمتعلمين ) لمعلمي التربية البدنية في ضوء برنامج التدريب الالكتروني ٢٠٠ .
- برنامج التدريب الالكتروني ٢٠٠ خير وسيلة للتنمية المهنية للمعلمين في ضوء التعلم المستمر مدى الحياة .

- برنامج التدريب الإلكتروني ٢٠٠ يساعد في التغلب على المعوقات والصعوبات المهنية التي تصادف معلمي التربية البدنية بشكل عام وللنشاط الخارجي والمدرجات الصحية بشكل خاص .
  - يتيح برنامج التدريب الإلكتروني ٢٠٠ تحديث المحتوى التدريبي وزيادة أعداد المتدربين وتكرار الأنشطة التدريبية، وإمكانية الاستفادة من مختلف المواقع الإلكترونية الموجهة للتدريب وإتاحة الفرصة للمعلمين في الاشتراك بالبرامج التدريبية في أي وقت وفي أي مكان.
  - يساعد برنامج التدريب الإلكتروني المعلم على الاطلاع على الجديد في مجال تخصصه ويقدم له العديد من المصادر التي تعينه على معرفة نتائج البحوث في مجال العمل المهني والمجال الأكاديمي المتعلق بتخصصه والتي يسهل الحصول عليها من خلال الإنترنت.
- **التوصيات :**

**في ضوء إستنتاجات البحث تم التوصل إلي التوصيات التالية:**

- الاستفادة من محتوى البرنامج التدريبي الإلكتروني التفاعلي ٢٠٠ كإطار عام لبرنامج تدريبي في مجال التقنيات الحديثة لمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا.
- اعتماد وزارة التربية البرنامج التدريبي الإلكتروني في خطة الإنماء المهني الخاصة بمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا .
- التعرف علي الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية أثناء الخدمة من خلال الاستبيانات وترتيب هذه الاحتياجات حسب أهميتها لعصر الجودة والاتقان .
- إنشاء وحدة للتدريب في كل محافظة وتخصيص ميزانية لها ، وتزويدها بكافة الإمكانيات المادية والبشرية ، لتتولي مهمة التخطيط للتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة وتنفيذه وتقييمه ومتابعة نتائجه بعد انتهائه .
- إعداد دليل شامل للتنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة ، وذلك بأن يوضع البرنامج المقترح موضعاً به مفهوم التنمية المهنية ، وأهدافها وبرامجها ، وموضوعاتها وطرقها وأنشطتها ووسائلها ، وأساليب تقييمها ، وموعدها ومكانها ، ومستويات هيئة الاشراف عليها ، والقائمون علي تنفيذها والشهادة التي يحصل عليها المعلم المتدرب بعد الانتهاء من التدريب علي أن يتم تطويره بشكل دوري .

المراجع العلمية:

اولا : المراجع العربية :-

- ١ أحمد حسين عبد ٢٠١٢ : التدريب الإلكتروني ودوره في تحقيق التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية،  
المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد (٣١).
- ٢ أمل على سعد موزان ٢٠١٥ : تصور مقترح لبيئة تدريب إلكتروني تشاركي متمايز في ضوء تطلعات أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن والتوجهات المستقبلية للتدريب الإلكتروني  
، بحوث ومقالات ، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ، ع ١٦٤ ، ج ٣
- ٣ أميمة محمد عبد الرازق ٢٠١٠ : المدركات الصحية للرياضيين في المرحلة السنوية ( ١٢ - ١٥ ) سنة، رسالة ماجستير  
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٤ أنوار عبدالله النورى ٢٠١٠ : المدركات الغذائية وعلاقته ببعض المتغيرات الصحية للرياضيين بدولة الكويت ، رسالة  
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٥ بيومي محمد ضحاوى ، ٢٠٠٩ : التنمية المهنية للمعلمين (مدخل جديد نحو اصلاح التعليم) ، ط ١ ، دار الفكر العربي ،  
سلامة عبد العظيم  
حسين
- ٦ رانيا مصطفى محمود ٢٠٠٨ : دراسة الفروق فى الوعى الصحى للطالبات جامعة طنطا فى ظل تغيرات المستوى  
الاقتصادى والاجتماعى فى مصر، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،  
جامعة طنطا .
- ٧ شذى عبد الحافظ ٢٠١٠ : دراسة أهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الخارجي - بحث مسحي علي مدرسات  
إسماعيل  
التربية الرياضية في مدارس ثانويات بغداد / الكرخ ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد ( ١١ )  
العدد ( ١٦ ) لسنة ٢٠١٢
- ٨ عبد الحميد شرف ٢٠٠٢ : البرامج في التربيه الرياضيه بين النظرية والتطبيق للاسوياء والمعاقين ، مركز الكتاب  
للنشر ، القاهرة .
- ٩ عماد صمونيل وهبة ٢٠١١ : فلسفة التدريب الإلكتروني ومتطلباته كمدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلمي التعليم  
الثانوي العام، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢٧) العدد(١).
- ١٠ محمد السيد الامين، ٢٠١٦ : جوانب فى الصحة الرياضية ، ط ٢ ، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة .  
احمد على حسن
- ١١ محمد عبد القادر ٢٠٠٨ : الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر  
عابدين  
المديرين والمعلمين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد التاسع، العدد الثاني .
- ١٢ محمد محمد الحماحمي ٢٠١٠ : التغذية والصحة للحياة ، ط ٢ ، مركزالكتاب للنشر .
- ١٣ ناجح احمد زهره ٢٠١٦ : المدركات الصحية والغذائية وعلاقتها ببعض المتغيرات الصحية لناشئى كرة القدم ، رسالة  
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

- ١٤ وليد سالم محمد ٢٠٢٠ : مستحدثات تكنولوجيا التعليم ٢.٠ نماذج لدعم التعليم المستمر ، دار فنون للطباعة الحلفاوي ، مروة زكي والنشر ، القاهرة توفيق
- ١٥ ياسر جمعة خميس ٢٠٢٠ : تصميم برنامج تدريبي إلكتروني للإنماء المهني للمعلمين في مجال التقنيات الحديثة في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان، المجلة العربية للنشر العلمي ، العدد (٢٥) الشهومي المجلد الثاني

▪ ثانيا : المراجع الاجنبية :

- Blackmur, J. P., 2013 : Surgical training 2.0: How contemporary developments in information technology can augment surgical training, the surgeon, 11(2), 105112-..
- ١٦ Brady, R. R., & Oliver, C. W.
- ١٧ Carr, D., Crook, ٢٠٠٨ : Education 2.0? Designing the web for teaching and learning: A Commentary by the Technology Enhanced Learning phase of the Teaching and Learning Research Programme.
- ١٨ Chatti, M. A., 2007 : The Web 2.0 driven SECI model based learning process. Paper presented at the Seventh IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2007).
- ١٩ Cormode, G., & 2008 : Key differences between Web 1.0 and Web 2.0. First Monday, 13(6)
- ٢٠ Gebara, T. ٢٠١٠ : Comparing a Blended Learning Environment to a Distance Learning Environment for Teaching a Learning and Motivation Strategies Course .ph. D. dissertation ,The Ohio State University, United States ,Ohio Retrieved February 8,2011,from Dissertations &Theses: Full Text. (Publication No. AAT 3417604).
- ٢١ Mantyla, K. & ٢٠٠٦ : Effectiveness Design of Training courses via computer networks, Computer & Education, Vol. 46, Issue 2.
- Gividen, R.

## برنامج تنمية مهنية في ضوء التدريب الالكتروني ٢٠٠ للتغلب علي الصعوبات المهنية للانشطة المدرسية الخارجية والمدركات الصحية لبعض معلمي التربية البدنية بدولة ليبيا

### الباحثان

أ. م . د / وليد صلاح علي المساوي      أ. م . د / سامي حمدي خليفه

أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق      أستاذ مساعد دكتور تخصص فسيولوجيا الرياضة  
تدريس التربية البدنية والرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة  
الاسكندرية

### ملخص البحث

يهدف البحث إلي تصميم برنامج مقترح للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية للتغلب علي الصعوبات المهنية المرتبطة بالنشاط الخارجي للبرنامج المدرسي ،وأيضاً للتغلب علي الصعوبات المهنية المرتبطة بالمدركات الصحية لمعلمي التربية البدنية بدولة ليبيا باستخدام برنامج التدريب الالكتروني ٢٠٠ كأحد مستحدثات الاصدار الثاني من تكنولوجيا التعليم، كما قام الباحثان بإستخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، وتم إختيار عينة من المعلمين بمنطقة سوق الجمعة التعليمية بدولة ليبيا وقد بلغ عددهم (١٩٠) معلم تربية بدنية تم تقسيمهم إلي مجموعتين الدراسة الاستطلاعية قوامها (٤٠) معلم، والدراسة الأساسية قوامها (١٥٠) معلم ، كما تم إستخدام أداة الاستبيان الالكتروني (Google Form)، وكانت أهم النتائج أن برنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي التدريب الالكتروني ٢٠٠ ساهم بشكل فعال في تبصير المعلمين بأوجه الاعداد والتنمية المهنية التكنولوجية وما يجب أن يكون عليه الاعداد المهني الحديث لتعويض الفقد أو العجز من المعارف والمعلومات والنظريات والاسس والمفاهيم والتطبيقات الحديثة والنواحي المختلفة لجوانب إعداد المعلم (الأكاديمية - الشخصية - المهنية - الثقافية) داخل البرنامج المدرسي بشكل عام والنشاط الخارجي والمدركات الصحية بشكل خاص ، ويوصي الباحثان بضرورة تفعيل برنامج التنمية المهنية المقترح القائم علي التدريب الالكتروني ٢٠٠ وتطبيقه علي معلمي التربية البدنية والرياضية لبعض الدول العربية حيث أنه مناسب مع طبيعة العصر وفي ضوء التحول الرقمي في مجال التربية الرياضية.

**الكلمات المفتاحية :** التنمية المهنية – التدريب الالكتروني ٢٠٠ – النشاط الخارجي – المدركات الصحية

٣ أ. م . د / وليد صلاح علي المساوي أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية

٤ أ. م . د / سامي خليفه محمد حمدي أستاذ مساعد دكتور تخصص فسيولوجيا الرياضة - عميد كلية التربية طرابلس - جامعة طرابلس بليبيا

**A proposed vocational development program according to electronic training 2.0 to overcome the vocational difficulties of external school activities and the health perceptions of some physical education teachers in the State of Libya**

**Abstract**

The research aims to design a proposed program for the vocational development of the physical education teacher to overcome the vocational difficulties associated with the external activity of the school program, and also to overcome the vocational difficulties associated with the health perceptions of physical education teachers in the State of Libya using the electronic training program 2.0 as one of the innovations of the second version of educational technology, the researchers used the descriptive survey method. A sample of teachers was selected in the Souk Al-Jumaa educational district in the State of Libya. They were (190) physical education teachers. They were divided into two groups. The survey study consisted of (40) teachers, and the basic study consisted of (150) teachers. The electronic questionnaire tool (Google Form) was also used, the most important results were that the proposed vocational development program based on e-training 2.0 effectively contributed to educating teachers about aspects of preparation and technological vocational development and what modern vocational preparation should be like to compensate for the loss or deficit of knowledge, information, theories, foundations, concepts, modern applications and the different aspects of teacher preparation aspects (academic – personal – vocational – cultural) within the school program in general and external activity and health perceptions in particular. Digital transformation in the field of physical education.

**Keywords:** vocational development – e-training 2.0 – external activity – health perceptions