

"ديناميكية نمو بعض المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية
للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ"
(دراسة تحليلية - مقارنة)

د/ أية الله رضا ابراهيم

مدرس بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ

د/ أحمد محمد رضا دراج

مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ

- مقدمة ومشكلة البحث :

كانت حياة الطفل ونموه ومشكلات تربيته دائماً مثار إهتمام العلماء والباحثين في مختلف المجالات على مر العصور. (١٥:٦) فقد بدأت الدراسات العلمية والموضوعية المنظمة للطفولة في نهاية القرن الثامن عشر، حيث ساهم بعض العلماء أمثال فرويد *Freud*، جان جاك روسو *J. Rousseau*، بستالوزي *Pestalozzi*، إريكسون *Ereksun*، جوهان هيرت *J. Herbert*، جون ديوي *J. Dewey*، جان بياجيه *J. Piaget*، روبرت هافجهرست *R. Havighurst*، ستانلي هول *S. Hall*، أرنولد جيزل *A. Gesell*، اليسون *Alison* بإسهامات قيمة لمعرفة عن نمو الطفل ونضجه وتطوره بشكل خاص. (١٢٢:١٨)، (٢٨:٣٥) وقد شهد بزوغ القرن العشرين إهتماماً متزايداً بما يتعلق بالدراسات والبحوث التي تعني بدراسة نمو الأطفال ومشكلات هذا النمو، وأخذ الباحثون يلقون الضوء على نمو الطفل من جميع جوانبه، في سبيل الوصول إلى النمو المتكامل للنواحي الجسمانية والحركية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية. (٩:٣٢) وبذلك غدت العناية بالأطفال معياراً يقاس به تقدم الأمم حيث تمثل الطفولة أهم مصادر الثروة ودعائم القوة في أي مجتمع، ولهذا شهدت مصر في عام ١٩٨٨م إنشاء المجلس القومي للطفولة والأمومة ليصبح ركيزة أساسية للعناية بالطفولة والأمومة ممثلاً لكيان المجتمع ومستقبله.

واليوم وفي هذه المرحلة بالذات - وبعد الاعلان للجمهورية الجديدة - يعتبر المجلس مساندة وضمناً حقيقي لتأمين حقوق الطفل المصري وللحفاظ على صحته لتحقيق التنمية المستهدفة، حيث قام المجلس بتبني تنفيذ مبادرة السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي رئيس الجمهورية "١٠٠ مليون صحة"، وما أعلنه سيادته يوم ١٦/٢/٢٠١٩م لأجهزة الدولة بمبادرة للكشف المبكر عن أمراض "الأنيميا والسمنة والتقرن لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية الرسمية، والرسمية المتميزة، والخاصة، والأزهرية"، بكل مديرية من المديرية التعليمية ومن خلال خطة تنسيقية بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ووزارة الصحة والسكان، وذلك بهدف المحافظة على صحة التلاميذ ورعايتهم ولاسيما في هذه المرحلة العمرية. ولقد كان إعلان المبادرة الرئاسية بمثابة إشارة البدء لأن تحتل قضايا الطفولة مكانها اللائق من الإهتمام باعتبارها المركز والجوهر لكل خطط المستقبل ولكل أفاق التقدم، ومنها إقرار حق الطفل في برامج متكاملة لتعزيز الصحة.

ولقد كان أيضاً لمبادرة السيد الرئيس إعلان لحماية الطفل المصري ورعايته، تتجمع فيه جهود الأفراد والهيئات الرسمية والأهلية والجمعيات الخاصة والخيرية لمتابعة ودعم ومواجهة الحقائق الجديدة التي تفرضها الألفية الثالثة.

وفي ضوء ماسبق واستجابة للمبادرة الرئاسية، فإن الوقوف على المهارات الحركية الأساسية *Fundamental Movement Skills* والقدرات الإدراكية الحركية *Perceptual Motor Abilities* للطفل المصري عامة وللأطفال بمحافظة كفر الشيخ على وجه الخصوص، يعد إستجابة لمواجهة مطالب النمو للطفل. حيث تزداد أهمية النشاطين الحركي والعقلي والتمرين للصحة وتحسينها، خاصة في ظروف العصر الحالي الذي سيطرت عليه الآلة على حياة الأطفال، فحولهم من مجال الممارسة بما يتضمن من حركة ونشاط إلى مجال المشاهدة بما يصاحبه من كسل وإنحدار مستمر في الحالة الصحية للطفل. وان الكشف عن هذه الخصائص يمثل أهمية خاصة في إكتساب المهارات والعادات الحركية والاحتفاظ بها وترقيتها. وان كل المظاهر اللأنهائية لتنوع نشاط المخ إنما تقود في النهاية إلى ظاهرة واحدة فقط هي الحركة، وخصوصاً إذا ما أخذنا في الاعتبار أن تكوين ونمو وتكامل الوظائف العقلية والنفسية العليا للطفل يجري - على جميع المستويات - على أساس سيكوحركي *Psychokinetic*.

ومصطلح الحركة *The Movement* يعود لحركة الجسم، والتعلم من خلال الحركة ليس قاصراً على تعلم الحركة، أو ان تكون الحركة هي الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو المتكامل والسليم للطفل. وتؤكد العديد من الدراسات على ان الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة، وهي في مضمونها أستجابة بدنية وطريقة أساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، وهي أستجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا أم خارجيا. وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها، فهي تساعد على أكتساب النواحي المعرفية والحركية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات. وقد أجمعت الآراء في الآونة الأخيرة على ما للحركة من أهمية كبيرة لمسار التطور العام للإنسان. (٢٩:٣٠)، (٧٧:٥٨) حيث يشير التطور الحركي إلى التغيير المستمر في السلوك الحركي على مدى حياة الإنسان والنتائج من التفاعل ما بين متطلبات الواجب الحركي والنمو البيولوجي وظروف البيئة. فالتطور من الحبو حتى المشي ومن التفكير المجرد حتى الإدراك الكامل كلها نماذج لهذا المعنى في التطور، فالوصول إلى المستوى هو الذي يحدد الطريق أمام هذا التغيير الوظيفي (٢٥:٢٤) ولذا تمثل المهارات الحركية الأساسية *Fundamental Movement Skills* أو الرئيسية *Basic Movement Skills* بفترة الطفولة أهمية كبيرة، حيث تشير إلى بعض الحركات الطبيعية الفطرية التي تظهر مع مراحل النضج البدني مثل المشي والحجل والجري والوثب والرمي والتسلق والتعلق وغيرها من الحركات التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الأولى، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي، لذا يطلق عليها أسم المهارات الحركية الأساسية. (٣٠:١٢) وهنا تشير ناهدة بن محمد الدليمي (٢٠٠٨م) إلى أن المهارات الحركية الأساسية تعد متطلباً رئيسياً وقليلاً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وان الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية في مرحلة الطفولة والمراحل العمرية التالية لها. (٤٧:٥٠) كما تؤكد منى محمد ممدوح (٢٠١٢م) أن تطور ونمو المهارات الرياضية العامة والخاصة يعتمد على طبيعة الأنماط الحركية الأساسية التي سبق للطفل أن أكتسبها في مراحل العمر السابقة. (١٥:٤٩) وبضيف مرزوقي سمير، نبيل كرفس (٢٠١٨م) أن المدرسة الابتدائية هي المكان الذي يتعلم فيه التلميذ أنواع مختلفة من الأنشطة الحركية والبدنية، حيث أنها من أهم مراحل حياة الإنسان ففيها تنمو قدرات الطفل

وتتضح مواهبه، وفيها يستجيب الطفل لمهارات حركية متنوعة، ويتمكن من أداء الحركات المتكررة والمستمرة بمزيد من التحكم والسيطرة، كما تشهد هذه المرحلة نمواً للأنشطة الحركية الإنتقالية وأنشطة التحكم والسيطرة. (٣١١:٤٧)

كما يعتبر الإدراك الحركي *Perceptual Motor* - ولا شك - أهم الوظائف النفسية التي تسهم في عملية إستيعاب وإكتساب المهارات والعادات الحركية وخاصة خلال مراحل الطفولة والمراهقة. (٢:٤٥) حيث تعبر القدرات الإدراكية الحركية بصورة عامة عن العلاقة بين الوظائف الإدراكية والوظائف الحركية في سلوك الطفل. (٩:٥) مما يؤكد أهمية عدم الفصل بين النشاطين الحركي والعقلي، وأن يركز تعليم الخبرات الجديدة للطفل على ما يعرف بالتعليم الإدراكي الحركي *Perceptual Motor Learning*، فالسلوك الحركي أساس كل نمو عقلي بما في ذلك التفكير ذاته. (١٨٨:٣٨) وأن الطفل ينمو حركياً وجسماً وعقلياً ووجدانياً وخلقياً في آن واحد، وأن اختلافات معدلات نموه في كل جانب من هذه الجوانب بسبب اعتبارات وراثية وبيئية، وأن التربية عن طريق الحركة تحقق هذا التوازن، فكل حركة لا يمكن أن تبدأ وتمارس بدون إدراك عقلي. (٣٢:٣٤) وهذا يؤكد حقيقة العلاقة بين الجانبين الحركي والإدراكي في السلوك الإنساني، وعلى سبيل المثال يرى جان بياجيه *J. Piaget* أن الحركة تتأثر بالإدراك، كما يتأثر الإدراك بالحركة. ولا يمكن الفصل بينهما، وقد عبر بياجيه تعبيراً دقيقاً عن هذه العلاقة عندما وضع ما أسماه بالمخططات الحسية الحركية للتعبير عن حقيقة التكامل الإدراكي الحركي في سلوك الطفل منذ طفولته المبكرة. كما يؤكد بياجيه أن أي تمييز بين كل من الوظائف الحركية والوظائف الإدراكية ليس أكثر من إستجابة لحاجات البحث والتحليل العلمي. (٧١:١) وفي إطار هذا الاهتمام بالعلاقة بين الجانب الحركي والجانب الإدراكي على السلوك الإنساني بوجه عام، وسلوك الطفل بوجه خاص، قد أوضح فيتس *Fitts* من خلال دراساته في التعلم الحركي أن أي حركة لها جانبان: الجانب الإدراكي المعرفي *Cognitive*، والجانب الإدراكي الحركي *Motor*. (١٤٠:١٢)

ولما كانت قضية تنشيط النمو لدي الأطفال تعتبر من القضايا الهامة التي شغلت العديد من دوائر البحث النفسية، وقد دارت مساجلات عديدة حول العلاقة بين النمو والنضج والتعلم وحول مفهوم النمو والتطور والتعلم. ومنهج البحث السيكلوجي في النمو لدي الأطفال يفترض تتبع مسارات النمو والإمكانات المتاحة لدفع هذه التغيرات على المستوى النوعي والكمي في سبيل توضيح ميكانيزمات النمو والعوامل المنشطة لها، وخاصة في ضوء القصور الواضح للدراسات الخاصة بمعدلات تطور نمو بعض المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، فإن دراسة ديناميكية نمو بعض المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، قد يساعد على معرفة ما يمكن أن يتوقع من الطفل في سن معينة، وكذلك التعرف على مستوى النضج بالنسبة لغيره من نفس السن، حيث تشكل هذه المعلومات بدورها الأسس العلمية لإمداد نواحي الأنشطة الحركية الملائمة والجو التربوي المناسب لهذه المرحلة العمرية.

- أهمية البحث :

يمكن صياغة أهمية البحث بالنقاط الآتية :

١- تعد هذه الدراسة أساساً علمياً لمعرفة الوضع الراهن للمستوى الحقيقي لبعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، وهي

إحدى محافظات وسط الدلتا والتي تجمع في تكوينها بين مناطق ريفية الطابع تتمثل فيها القرية المصرية بكل مقوماتها ومناطق ساحلية وكذلك المدينة الحضرية بكل إمكاناتها.

٢- تكمن أهمية الدراسة كونها تكشف عن مستوى درجة بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال - عينة البحث - وتتبع وملاحظة مسارات تطورها والإمكانات المتاحة لدفع هذه التغيرات على المستوى النوعي والكمي في سبيل توضيح ميكانيزمات نموها في مرحلة الطفولة الوسطى من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ والعوامل المنشطة لها، بهدف تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال ومساعدتهم على تنمية قدراتهم واستعداداتهم إلى أقصى مدى ممكن.

٣- تعتبر مرحلة الطفولة الوسطى من سن ٦ - ٩ سنوات هي فترة حرجة تتميز بإتقان العديد من الأشكال الحركية واكتساب أولى الخبرات الحركية، وأن أي تقصير في تطور وتنمية هذه الأشكال الحركية الأساسية في هذه المرحلة يؤثر سلباً في مراحل النمو الحركي والإدراك الحركي اللاحقة.

٤- كما تعد هذه الدراسة أساساً وقاعدة للمسؤولين عن الأنشطة الرياضية في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، وجميع الذين يتعاملون مع الأطفال ويتابعون تطورهم عن وعي وإدراك من أجل تهيئة الظروف والعوامل البيئية المناسبة لتحقيق النمو المتكامل للنواحي الحركية والإدراكية للطفل، والتي لها الدور الإيجابي الفعال في الاختيار الأفضل للأنشطة الحركية الملائمة وتقديم الخدمات والبرامج الرياضية والاستراتيجيات التي تتناسب مع هذه المرحلة العمرية.

- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١- مستوى متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٢- مستوى متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٣- الفروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٤- الفروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٥- الفروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٦- الفروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٧- الفروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٨- الفروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.
- ٩- معدلات التغير في ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.

١٠- المعايير المئينية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال، مع وضع نموذج توضيحي لإستخدام بطاقة تقويم اختبارات المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (كأداة تقويمية).

- تساؤلات البحث :

١- ماهو مستوى متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٢- ماهو مستوى متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٣- هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٤- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٥- هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٦- هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٧- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٨- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

٩- ماهي معدلات التغير في ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

١٠- ماهي المعايير المئينية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال، وهل يمكن وضع نموذج توضيحي لإستخدام بطاقة تقويم اختبارات

المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (كأداة تقويمية) ؟

- المصطلحات المستخدمة في البحث :

- النمو **Growth** : هو "سلسلة متتابعة ومتكاملة من التغيرات تسعى بالفرد نحو اكتمال النضج واستمراره، وبدء انحداره، ويتضح من خلاله إمكانات الفرد حيث تظهر في شكل قدرات ومهارات وصفات وخصائص شخصية ". (٢٢:١٦)

- المهارات الحركية الأساسية **Fundamental Movement Skills** : وهي "المفردات الأولية والأساسية في حركة الطفل، مثل المشي والحجل والجري والوثب والرمي والتسلق والتعلق.....، وتشكل القاعدة والركيزة الأساسية للمهارات الحركية الخاصة لمختلف الأنشطة الرياضية والترويحية لجميع الأفراد من الجنسين في مختلف الأعمار". (٨٠:٥٧)

- القدرات الإدراكية الحركية *Perceptual Motor Abilities* : وتعني "العمليات العقلية المتمثلة في التكامل الحركي، والتمييز الحركي، والتمييز الحسي التي يستخدمها الطفل في معالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك. والتي تتأسس عليها بدايات نمو الأنماط الحركية التي تمكن الطفل من أداء حركة ما، أو سلسلة من الحركات لتحقيق هدف معين، وتشمل هذه العمليات عدداً من القدرات الإدراكية الحركية تتمثل في (التوافقات القوامية، الجانبية، الأتجاهية، صورة الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن، التحكم الحركي، المزوجة الإدراكية الحركية)". (٣٣٤:٢٨)

- الأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات *Children from the age of 6 - 9 years* : وفقاً لتقسيم مراحل النمو يطلق على هذه المرحلة، مرحلة الطفولة الوسطى وتشمل الثلاث سنوات الأولى من المدرسة الابتدائية أو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. (٥٦:٢)

- إجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج الوصفي لدراسات النمو والتطور باستخدام الدراسة المستعرضة *Cross Sectional Studies* - لملائمته لطبيعة البحث. وهنا يشير محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) أنه يمكن دراسة النمو بالطريقة المستعرضة حيث يؤخذ قطاع من الأفراد في سن معينة ومحاولة وصف هذا القطاع إما لمعرفة خصائصه الذاتية، أو لمقارنة مجموعة أخرى من الأفراد من نفس القطاع في مستويات أعلى أو أقل في السن. (١٥:٣٩)

ثانياً : عينة البحث :

عينة قوامها (٢٠٨٤) تلميذاً وتلميذة (طفلاً) من الصفوف الدراسية الثلاث الأولى من المدرسة الابتدائية بمحافظة كفر الشيخ في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وتتراوح أعمارهم من سن ٦ - ٩ سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من عدد (١٣) مدرسة روعي في اختيارها توفر مساحة مناسبة لأداء الاختبارات قيد البحث، وتمثيلها للإدارات التعليمية الثلاثة عشر (كفر الشيخ غرب - كفر الشيخ شرق - سيدي غازي - سيدي سالم - الرياض - قلين - الحامول - مطوبس - فوة - بلطيم - دسوق - بيلا - البرج) بمحافظة كفر الشيخ، وهي موزعة كالتالي :

- عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) تلاميذ تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية منهم (٥) تلميذ، و(٥) تلميذة.

- عينة النقيين من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٣٠) تلميذاً وتلميذة منهم (٦٥) تلميذ، و(٦٥) تلميذة، وذلك للتحقق من معاملات الصدق *Validity* والثبات *Reliability* لاختبارات المهارات الحركية الأساسية، ومقياس بورردو للقدرات الإدراكية الحركية.

- عينة البحث الأساسية وقوامها (١٩٤٤) تلميذاً وتلميذة منهم (٩٧٢) تلميذ، و(٩٧٢) تلميذة، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث على المدارس وتمثيلها للإدارات التعليمية بمحافظة كفر الشيخ.

جدول (١) يوضح توزيع عينة البحث على المدارس وتمثيلها للإدارات التعليمية بمحافظة كفر الشيخ

المجموع	عينة البحث الأساسية		عينة النقتين		عينة الدراسة الاستطلاعية		أسماء المدارس	الإدارات التعليمية	م
	تلميذ	تلميذة	تلميذ	تلميذة	تلميذ	تلميذة			
١٧٠	٧٥	٧٥	٥	٥	٥	٥	سعد زغول (ب)	كفر الشيخ غرب	١
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	التجريبية للمعلمات (ب)	كفر الشيخ شرق	٢
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	ابومنيسي الابتدائية	سيدي غازي	٣
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	الشهيد عبد السلام عبد العال (ب)	سيدي سالم	٤
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	العباسية الابتدائية	الرياض	٥
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	الشهيد محمد عبد الستار الديهي (ب)	قلين	٦
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	مصنع السكر للتعليم الاساسي (ب)	الحامول	٧
١٥٨	٧٤	٧٤	٥	٥	-	-	مطوبس الابتدائية الجديدة	مطوبس	٨
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	فوة الابتدائية للتعليم الاساسي	فوة	٩
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	الربع الابتدائية	بلطيم	١٠
١٥٨	٧٤	٧٤	٥	٥	-	-	سهنور المدينة الرسمية الابتدائية	دسوق	١١
١٦٠	٧٥	٧٥	٥	٥	-	-	الشهيد حسن عبد اللطيف للتعليم الاساسي بالبنابوه	بيلا	١٢
١٥٨	٧٤	٧٤	٥	٥	-	-	برج البرلس للتعليم الاساسي	البرج	١٣
٢٠٨٤	٩٧٢	٩٧٢	٦٥	٦٥	٥	٥	المجموع		
	١٩٤٤		١٣٠		١٠				

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

- اختبارات المهارات الحركية الأساسية *Fundamental Movement Skills Tests* : حيث قام الباحثان بإجراء المسح المرجعي للمراجع والبحوث والدراسات العلمية والتي تناولت المهارات الحركية الأساسية للأطفال ومنها، عبد العزيز عبد الكريم المصطفى (١٩٩٢م)، أسامة كامل راتب (١٩٩٩م)، عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م)، ودراسة كل من محمد مرسل حمد (٢٠٠٤م)، محمد شوقي كشك، محمد مرسل حمد، أحمد المحمدي القاضي (٢٠٠٤م)، منى عوض حسين (٢٠٠٤م)، عادل حسني السيد، وليد ابراهيم احمد (٢٠١٢م)، همت عزت كمال (٢٠١٥م)، محمد صبحي حسانين، حسام حسين عبد الحكيم، همت عزت كمال، ايهاب حامد أحمد (٢٠١٥م)، مرزوقي سمير، نبيل كرفس (٢٠١٨م)، شريف عبد المنعم محمد (٢٠١٩م)، حمزة هداج، عمار رواب (٢٠٢١م). وبناء على ما سبق أعتمد الباحثان على القياس الكمي لتحديد الإنجاز الحركي لأداء الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى من سن ٦ - ٩ سنوات للمهارات الحركية الأساسية (الجري، الوثب، الرمي) عن طريق ترشيح الاختبارات التالية :

- الاختبار الأول : اختبار الجري ٣٠م لقياس السرعة الانتقالية. (٣٨١:٤٢)

- الاختبار الثاني : اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس قدرة عضلات الرجلين على الوثب للأمام. (٢٦٩:٤٠)

- الاختبار الثالث : اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة لقياس القدرة العضلية للذراع والمنكب. (٤١٤:١٢)

وقد قام الباحثان بعرض الاختبارات المرشحة مرفق (١)، مرفق (٢) على خمسة خبراء من السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال علم الحركة وعلم النفس الرياضي. مرفق (٣) وذلك بغرض تحديد مدى ملائمتها لقياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، ووضع أية اختبارات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة. وفي ضوء التعريف الخاص بالمهارات الحركية الأساسية *Fundamental Movement Skills* وهي " المفردات الأولية والأساسية في

حركة الطفل، مثل المشي والحجل والجري والوثب والرمي والتسلق والتعلق..... وتشكل القاعدة والركيزة الأساسية للمهارات الحركية الخاصة لمختلف الأنشطة الرياضية والترويحية لجميع الأفراد من الجنسين في مختلف الأعمار ."

حيث يعتبر الجري Running امتداداً طبيعياً لحركة المشي عند الطفل، ولا تخلو أنشطة اللعب للأطفال في هذه المرحلة من نشاط الجري، وتعد مهارة الجري من المهارات الأساسية التي يتوقف عليها نجاح الكثير من المهارات الرياضية والألعاب المختلفة. أما الوثب Jump فهو حركة اندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً، ثم الهبوط على إحدى القدمين أو القدمين معاً، ويمكن أن تؤدي مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وبأشكال متنوعة مثل الوثب لأسفل أو لأعلى، أو للأمام أو للخلف، أو للجانب. بينما تعتبر مهارة الرمي Throwing من أكثر المهارات الحركية الأساسية أهمية وشيوعاً للتعبير عن حركات التحكم والسيطرة لدي أطفال هذه المرحلة السنية. حيث تؤدي مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس من أكثر مهارات الرمي استخداماً، وهناك ثلاثة أنماط رئيسية للرمي (الرمي من أعلى - الرمي من أسفل - الرمي من الجانب). ولقد حدد الباحثان نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول الاختبار، وقد جاءت ملاحظات السادة الخبراء مؤكدة على إمكانية الاختبارات في قياس ما وضعت لقياسه.

وبعد الحصول على الموافقة الإدارية لتطبيق الاختبارات المرشحة، قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) تلاميذ منهم (٥) تلميذ، و(٥) تلميذة تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، لغرض مراجعة شروط ومواصفات اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرشحة، وتنسيق وتنظيم سير العمل في الاختبارات، والتحقق من مدى صلاحية الأدوات وبطاقة التسجيل الجماعية المستخدمة، وتدريب المساعدين (وعدددهم ثمانية من السادة الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية) اشترط في اختيارهم الرغبة في المشاركة في تنفيذ وإدارة الاختبارات، وكذا التعرف على مدى استجابة الأطفال المختبرين للاختبارات والزمن المحدد لكل اختبار. وقد أستخلص الباحثان عدة نتائج من هذه الدراسة منها، تم مراجعة شروط ومواصفات الاختبارات، التأكد من سلامة الادوات المستخدمة (ساعات إيقاف، شريط قياس، جير، طباشير، كرات هوكي)، صلاحية بطاقة التسجيل المستخدمة، كما لوحظ استجابة واضحة من الأطفال المختبرين تجاه اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرشحة، وكذا لوحظ نجاح المساعدين في أداء مهمتهم بالنسبة لتنفيذ وإدارة الاختبارات. وبناء على ما سبق تم إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبارات المهارات الحركية الأساسية وذلك على النحو التالي :

١ - الصدق :

- صدق المحكمين : حيث تم عرض اختبارات المهارات الحركية الأساسية المرشحة على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم، وقد جاءت ملاحظتهم مؤكدة على إمكانية الاختبارات في قياس ما وضعت لقياسه.

٢- الثبات : تم إيجاد معاملات الثبات *Reliability* لاختبارات المهارات الحركية الأساسية بطريقة إعادة التطبيق *Test - Retest* على عينة التقنين وقوامها (١٣٠) تلميذاً وتلميذة منهم (٦٥) تلميذ، و(٦٥) تلميذة من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، ويوضح جدول (٢) معاملات الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية.

جدول (٢) معاملات الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = ١٣٠)

م	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	التطبيق الأول (ن = ١٣٠)		التطبيق الثاني (ن = ١٣٠)	
		ع±	س	ع±	س
١	اختبار الجري ٣٠ م	٧.١٥	٠.٨٢	٧.٠٦	٠.٨١
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	١.٣٥	٠.١٩	١.٣٧	٠.١٩
٣	اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة	٨.٦٦	٣.٠٩	٨.٩٢	٣.٢٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٧٤

ومن جدول (٢) والخاص بمعاملات الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية بطريقة إعادة التطبيق *Test retest*، يتضح أن قيم معاملات الثبات المحسوبة للاختبارات أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.١٧٤، الأمر الذي يؤكد الثقة في الاختبارات، وبذلك تم التأكد من الشروط السيكومترية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية.

- مقياس بورديو للقدرات الإدراكية الحركية *The Purdue Perceptual Motor Abilities*:
قام الباحثان بإجراء المسح المرجعي للمراجع والبحوث والدراسات العلمية والتي تناولت القدرات الإدراكية الحركية، بهدف تحديد أهم اختبارات القدرات الإدراكية الحركية للأطفال، حيث أهتم بعض الباحثين بتصميم أدوات لقياس القدرات الإدراكية الحركية، وفقاً للنظريات الإدراكية الحركية التي سبق إعدادها، ومن أهم هذه الأدوات المعروفة في هذا المجال بطارية الاختبارات التي وضعتها جين إيرس *Jean Ayers* والمعروفة بأسم (*Southern California Perceptual - Motor Tests*)، واختبار فروستج المعروف بأسم *Frostig* المعروف بأسم *(Marian Frostig Development of Visual Perception)*، ومن الاختبارات التي أستخدمت من قبل بعض الباحثين في البيئة العربية مقياس دايتون *Diton* للوعي الإدراكي الحسي الحركي. (٢٧: ٦٤)، وإلى جانب الاختبارات والمقاييس السابقة مقياس بورديو المسحي للقدرات الإدراكية الحركية *The Purdue Perceptual Motor Survey* والذي وضعه نيويل كيهارت وروتش ابوجيه *Newell C. Kephart & Roach E.G* للأطفال من سن ٥ - ١٢ سنة، في ضوء المفاهيم التي طرحها كيهارت *Kephart* في نظريته عن القدرات الإدراكية الحركية، والتي تأثرت بنظرية الاضطراب الإدراكي الحركي والتي تفترض أن جميع أنماط التعلم تعتمد على أساس حسي حركي، ثم تتطور هذه الأسس من المستوى الإدراكي الحركي إلى مستوى التنظيم الإدراكي المعرفي، ويهدف المقياس إلى الكشف عن جوانب القصور في نمو القدرات الإدراكية الحركية، وتحديد مجالات المشكلات الإدراكية الحركية لدي الأطفال، ويتيح الفرصة لملاحظة السلوك الإدراكي الحركي في سلسلة من الأداءات، وقد قام أحمد عمر سليمان روبي (١٩٩٥م) بتعريب وتقنين المقياس وتعديل بعض الجوانب الضرورية لملائمة المقياس للبيئة العربية، حيث تناول المقياس خمسة مجالات رئيسية للقدرات الإدراكية الحركية، وهي:

- ١- التوازن والقوام *Balance and Posture*.
- ٢- صورة الجسم وتمييزه *Body Image and Differentiation*.
- ٣- المزوجة الإدراكية - الحركية *Perceptual - Motor Match*.
- ٤- التحكم البصري *Ocular Control*.
- ٥- إدراك الشكل *Form Perception*.

وتحتوي هذه المجالات على إحدى عشر اختباراً فرعياً تغطي المجالات الخمسة السابقة، وهذه الاختبارات هي :

١- اختبار المشي على اللوحة *Walking Board*. الغرض من هذا الاختبار قياس التحكم وتصور الجسم.

٢- اختبار الوثب *Jumping*. الغرض من هذا الاختبار قياس التحكم والإيقاع الحركي.

٣- اختبار تعيين أجزاء الجسم *Identification of Body Parts*. الغرض من هذا الاختبار قياس وعي الطفل بأجزاء جسمه.

٤- اختبار تقليد الحركة *Imitation of Movement*. الغرض من هذا الاختبار قياس التحكم الحركي في الأطراف العليا من الجسم، وقدرة الطفل على ترجمة الأنماط البصرية إلى أنماط حركية.

٥- اختبار عبور المانع *Obstacle Course*. الغرض من هذا الاختبار قياس وعي الطفل بجسمه في حيز الفراغ ووعيه بالأشياء التي لا توجد مباشرة في مجاله البصري.

٦- اختبار كروس - ويبر *Kraus - Weber*. الغرض من هذا الاختبار قياس الحد الأدنى من اللياقة العضلية لطلاب المدارس.

٧- اختبار زوايا على الأرض *Angels the Floor*. الغرض من هذا الاختبار قياس القدرة على التحكم في أطراف الجسم في أثناء حركة هذه الأطراف بمفردها أو مجتمعة.

٨- اختبار لوحة الطباشير *Chalkboard Test*. الغرض من هذا الاختبار قياس الاتجاهية والتزامن والمزاوجة الإدراكية الحركية.

٩- اختبار الكتابة الإيقاعية *Rhythmic Writing Test*. الغرض من هذا الاختبار قياس الإيقاع الحركي وانسياب الحركة، والتتابع الزمني وتوجيه الحركة من جانب لآخر، وإنتاج الأنماط الإيقاعية المعقدة.

١٠- اختبار المتابعة البصرية *Ocular Pursuit*. الغرض من هذا الاختبار قياس القدرة على التحكم البصري والاتصال البصري بالأشياء ومتابعتها.

١١- اختبار التحصيل البصري للأشكال *Visual Achievement Forms*. الغرض من هذا الاختبار قياس قدرة الطفل على إدراك الأشكال الأرضية.

كما يتضمن المقياس واحد وثلاثين بنداً تغطي الاختبارات الفرعية السابقة. مرفق (٤)، ومرفق (٥) ولاستخلاص المؤشرات الأولية عن صدق وثبات المقياس في البيئة العربية قام أحمد عمر سليمان روبي بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٦٠) تلميذاً من أطفال الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة الجيزة، وقد حصل المقياس على معاملات صدق وثبات مرتفعة. (٥: ٦٩ - ٩٢)

ونظراً لتميز المقياس بجملة من الخصائص وهي (شموله لعدد كبير من المتغيرات الإدراكية الحركية، الأداء على المقياس يمثل سلوك مألوف لجميع الأطفال، شمول المقياس لأهم المشكلات الإدراكية الحركية التي يواجهها الأطفال في المرحلة الابتدائية أو (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي)، بساطة التنفيذ، وضوح الدرجات ومحكات التقويم) فقد تم استخدامه في كل من دراسة وائل مصطفى (٢٠٠٠م)، عبد القادر بومسجد (٢٠٠٥م)، عبد الحميد حسن (٢٠٠٧م)، هاني فتحي (٢٠٠٧م)، بكر أنور تهامي (٢٠١٠م)، أشرف عبد الله (٢٠١١م)، ثائر داود سليمان، بيداء كيلان محمود

(٢٠١٢م)، جغدم بن ذهبية، ابراهيم حرياش، جمال مقراني، عايدة حمودي (٢٠١٨م)، سلوى خشايمية، داسة بدر الدين (٢٠٢١م)، رمضان جماعة، عبد القادر بن حاج الطاهر (٢٠٢١م).
وقد قام الباحثان بعرض المقياس على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم مرفق (٣) وذلك بغرض تحديد إمكانية الاختبارات الفرعية للمقياس في قياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة، وفي ضوء التعريف الخاص بالقدرات الإدراكية الحركية *Perceptual Motor Abilities* وتعني " العمليات العقلية المتمثلة في التكامل الحركي، والتمييز الحركي، والتمييز الحسي التي يستخدمها الطفل في معالجة المعلومات الصادرة عن البيئة، وتعديل السلوك. والتي تتأسس عليها بدايات نمو الأنماط الحركية التي تمكن الطفل من أداء حركة ما، أو سلسلة من الحركات لتحقيق هدف معين، وتشمل هذه العمليات عدداً من القدرات الإدراكية الحركية تتمثل في (التوافقات القوامية، الجانبية، الأتجاهية، صورة الجسم، التعميم الحركي، إدراك الشكل، تمييز الفراغ، إدراك الزمن، التحكم الحركي، المزوجة الإدراكية الحركية)". ولقد حدد الباحثان نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول الاختبارات الفرعية للمقياس، وقد جاءت ملاحظتهم مؤكدة على إمكانية الاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية في قياس ما وضعت لقياسه.

هذا وقد قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابق الإشارة إليها والمكونة من (١٠) تلاميذ، لغرض تفهم المجالات الرئيسية للمقياس (خمس) مجالات وبنوده (٣١) بند والتي تغطي الاختبارات الفرعية للمقياس (١١) اختبار، وتنسيق وتنظيم سير العمل أثناء تطبيق الاختبارات الفرعية للمقياس، والتحقق من مدى صلاحية الأدوات المساعدة وبطاقة التسجيل الفردية المستخدمة، وتدريب السادة المساعدين السابق الإشارة إليهم، وكذا التعرف على مدى استجابة الأطفال المختبرين للاختبارات والزمن المحدد لكل اختبار فرعي. وقد أستخلص الباحثان عدة نتائج من هذه الدراسة منها، تفهم الباحثان والمساعدين للمجالات الرئيسية للمقياس وبنوده والتي تغطي الاختبارات الفرعية للمقياس، التأكد من صلاحية الأدوات المساعدة المستخدمة (لوح خشبي بالموصفات المبينة بالمقياس لأداء اختبار المشي على اللوحة، عارضة وثب طولها ٩٠ سم توضع على قائمين مدرجين، بطارية صغيرة على شكل القلم، سبورة وطباشير، ورق أبيض بدون خطوط من حجم الفلوسكاب، قلم رصاص وممحاة، نماذج لأشكال هندسية بالموصفات المبينة بالمقياس)، صلاحية بطاقة التسجيل المستخدمة، كما لوحظ استجابة واضحة من الأطفال المختبرين تجاه الاختبارات الفرعية للمقياس (١١) اختبار، وكذا لوحظ التدريب الجيد للمساعدين على تقدير الدرجات وتفهم الجوانب المختلفة للأداء الصحيح في أداء مهمتهم بالنسبة لتنفيذ وإدارة الاختبارات الفرعية للمقياس. وبناء على ذلك أعتمد الباحثان على مقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية، وتم إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس وذلك على النحو التالي :

١- الصدق :

تم إيجاد صدق المقياس من خلال كل من :

أ- **صدق المحكمين** : حيث تم عرض مقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم، وقد جاءت ملاحظتهم مؤكدة على إمكانية الاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية في قياس ما وضعت لقياسه.

ب- صدق الإتساق الداخلي : للتحقق من فحص الإتساق الداخلي *Internal Consistency* لمقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية، تم تطبيق المقياس على عينة التقنين السابق الإشارة إليها وقوامها (١٣٠) تلميذاً وتلميذة منهم (٦٥) تلميذ، و(٦٥) تلميذة من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وقد تم أتباع الخطوات التالية :

- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس. جدول (٣)

- إيجاد مصفوفة معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية للمقياس. جدول (٤)

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٣٠)

م	الاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية	قيمة "ر"
١	اختبار المشي على اللوحة	٠.٦٠٣
٢	اختبار الوثب	٠.٦٣٠
٣	اختبار تعيين أجزاء الجسم	٠.٦١٦
٤	اختبار تقليد الحركة	٠.٥٥١
٥	اختبار عبور المانع	٠.٦٥٠
٦	اختبار كروس - وبيير	٠.٥٨٤
٧	اختبار زوايا على الأرض	٠.٥١٢
٨	اختبار لوحة الطباشير	٠.٦٩٠
٩	اختبار الكتابة الإيقاعية	٠.٥٩١
١٠	اختبار المتابعة البصرية	٠.٦٩٢
١١	اختبار التحصيل البصري للأشكال	٠.٥٧٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.174$

من جدول (٣) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية، يتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للاختبارات أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.174$ ، وتدل على صدق الاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية على اعتبار أن الدرجة الكلية للاختبار هي محك للصدق. (١١:٤٣٦) و جدول (٤) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية للمقياس.

جدول (٤) مصفوفة معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية للمقياس (ن = ١٣٠)

م	الاختبارات الفرعية للمقياس	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١	اختبار المشي على اللوحة	-										
٢	اختبار الوثب	٠.٢٥	-									
٣	اختبار تعيين أجزاء الجسم	-	٠.١٩	-								
٤	اختبار تقليد الحركة	-	-	٠.٠٤	-							
٥	اختبار عبور المانع	-	-	-	٠.١١	-						
٦	اختبار كروس - وبيير	-	-	-	-	٠.٠٨	-					
٧	اختبار زوايا على الأرض	-	-	-	-	-	٠.١٩	-				
٨	اختبار لوحة الطباشير	-	-	-	-	-	-	٠.١٥	-			
٩	اختبار الكتابة الإيقاعية	-	-	-	-	-	-	-	٠.٢٠	-		
١٠	اختبار المتابعة البصرية	-	-	-	-	-	-	-	-	٠.٢٠	-	
١١	اختبار التحصيل البصري للأشكال	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠.١١	-

ومن جدول (٤) والخاص بمصفوفة معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية يتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للاختبارات ضعيفة وتقترب من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.174$ ، مما يدل على استقلالية الاختبارات الفرعية للمقياس.

٢- الثبات : تم إيجاد معاملات الثبات *Reliability* لمقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية بطريقة إعادة التطبيق *Test - Retest* على نفس عينة التقنين السابق الإشارة إليها (ن = ١٣٠)،

وجداول (٥) يوضح معاملات الثبات للاختبارات الفرعية للمقياس.

جدول (٥) معاملات الثبات للاختبارات الفرعية للمقياس (ن = ١٣٠)

م	الاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة	التطبيق الأول (ن = ١٣٠)		التطبيق الثاني (ن = ١٣٠)		قيمة "ر"
				ع±	س	ع±	س	
١	اختبار المشي على اللوحة	١٢	٣	٧.٨٩	١.٤٠	٨.٧١	١.٣٧	٠.٩٤
٢	اختبار الوثب	٤	١	٢.٧٨	٠.٧٢	٣.٠٨	١.٠٨	٠.٦٥
٣	اختبار تعيين أجزاء الجسم	٤	١	٢.٣٨	٠.٦٩	٢.٣٤	٠.٧٢	٠.٨٩
٤	اختبار تقليد الحركة	٤	١	٢.٣٥	٠.٧٥	٢.٣١	٠.٧٣	٠.٩٨
٥	اختبار عبور المانع	٤	١	٢.١٠	٠.٦٦	٢.٠٣	٠.٧١	٠.٦٦
٦	اختبار كروس - وبير	٤	١	٢.١٨	٠.٦٠	٢.٠٩	٠.٦٦	٠.٨٤
٧	اختبار زوايا على الأرض	٤	١	٢.٤١	٠.٦٤	٢.٤٠	٠.٦٩	٠.٨٢
٨	اختبار لوحة الطباشير	١٦	٤	١٢.٢٠	١.٨٢	١٣.١٨	١.٧٩	٠.٩٩
٩	اختبار الكتابة الإيقاعية	١٢	٣	٨.٢٨	١.٣٤	٨.٧٦	١.٣٧	٠.٩٣
١٠	اختبار المتابعة البصرية	١٦	٤	١١.١٨	١.٧٩	١٢.٦٨	١.٩٨	٠.٩٧
١١	اختبار التحصيل البصري للأشكال	٨	٢	٤.٧٧	٠.٩٤	٥.٢٧	٠.٨٠	٠.٨٥
	الدرجة الكلية للمقياس	٨٨	٢٢	٥٨.٥١	١١.٣٩	٦٢.٨٨	١١.٩٤	٠.٨٦

ومن جدول (٥) والخاص بمعاملات الثبات للاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بطريقة إعادة التطبيق *Test retest*، يتضح أن قيم معاملات الثبات المحسوبة للاختبارات أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.174$ ، الأمر الذي يؤكد الثقة في الاختبارات الفرعية للمقياس، وبذلك تم التأكد من الشروط السيكومترية لمقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية.

رابعاً : خطوات تطبيق أدوات جمع البيانات :

بعد التأكد من الشروط السيكومترية لأدوات جمع البيانات (اختبارات المهارات الحركية الأساسية - مقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية)، قام الباحثان وبمساعدة السادة المساعدين السابق الإشارة إليهم بتنفيذ وإدارة تطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية على عينة البحث الأساسية السابق الإشارة إليهم وقوامها (١٩٤٤) تلميذاً وتلميذة منهم (٩٧٢) تلميذ، و(٩٧٢) تلميذة، وذلك وفقاً للشروط الخاصة بكل اختبار، وتسجيل الاستجابات الحركية لكل طفل من أفراد العينة الأساسية في استمارة التسجيل الجماعية الخاصة بوحدات اختبارات المهارات الحركية الأساسية. مرفق (٢) وفي استمارة التسجيل الفردية الخاصة بالاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية مرفق (٥) وذلك وفق القواعد التي حددت لتقدير درجات الاختبارات الفرعية. وبعد الانتهاء من جمع البيانات، وللوصول إلى التقسيم المناسب من الفئات السنوية لعينة البحث، ووفقاً لما أشار إليه عادل عز الدين الأشول (٢٠٠٩م) إلى أن النمو عملية داخلية دورية متصلة تحدث باستمرار دون توقف، فهي عملية متصلة واحدة والغرض من تقسيمها إلى مراحل هو التبسيط العلمي الذي يفيد في الناحيتين العلمية والعملية. (٢٦:١٠٠) وهنا يرى فؤاد البهي السيد (١٩٩٨م) إلى أنه يمكن للباحث أن يرصد متوسطات الدرجات لكل شهر بدلاً من رصدها بالنسبة لكل سنة، فإن أتضح فيها مظاهر لها دلالتها العلمية فله أن يتبعها كما هي، أو ما يصلح للظاهرة التي يرصد لها مستوياتها. (٣٥:٨٢، ٨٣)، وعلى ذلك فقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية وقوامها (١٩٤٤) تلميذاً وتلميذة إلى ست فئات سنوية، سعة الفئة السنوية ست شهور وقوامها (١٦٢) تلميذ، و(١٦٢) تلميذة، حتى تتضح فيها مظاهر لها دلالتها العلمية، وبذلك شمل هذا التقسيم جميع الفئات السنوية لعينة البحث، وجدول (٦) يوضح توزيع عينة البحث على الفئات السنوية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.

جدول (٦) يوضح توزيع عينة البحث الأساسية على الفئات السنية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (ن=١٩٤٤)

المجموع	الفئة الأولى	الفئة الثانية	الفئة الثالثة	الفئة الرابعة	الفئة الخامسة	الفئة السادسة	الفئات السنية / الجنس
	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	
٩٧٢	٦ : -	٦ : ٧	٧ : ١	٧ : ٧	٨ : ١	٨ : ٧	البنين
٩٧٢	٦ : ٦	٧ : -	٧ : ٦	٨ : -	٨ : ٦	٩ : -	البنات
١٩٤٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	المجموع

خامساً : المعالجات الإحصائية المستخدمة :

أشتملت المعالجات الإحصائية على المتوسطات الحسابية *Arithmetic Mean* والانحرافات المعيارية *Standard Deviation*، ومعاملات الارتباط *Correlation*، وحساب قيمة "ت" - *T Test* لفرق لمتوسطين غير مرتبطين لعينتين متساويتين في عدد أفرادهما، كما تم حساب تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA*، واختبار أقل فرق معنوي *L.S.D* وبمستوى دلالة ٠.٠٥ للتأكد من معنوية الفروق.

- عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابة على تساؤلات البحث :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول والتساؤل الثاني والتي تنص على :

- ماهو مستوى متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

- ماهو مستوى متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الألتواء لدرجات اختبارات

المهارات الحركية الأساسية والاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية

للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (ن=١٩٤٤)

أدوات جمع البيانات	م	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	البنين (ن=٩٧٢)		البنات (ن=٩٧٢)	
				س	ع±	س	ع±
اختبارات المهارات الحركية الأساسية	١	اختبار الجري ٣٠ م	ثانية	٧.٢٧	٠.٧٣	٧.٤١	٠.٧٣
	٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١.٤٥	٠.٢٨	١.٩٠	٠.٢٩
	٣	اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة	متر	٩.١٩	١.٦٤	٢.١٠	١.٦٩
مقياس القدرات الإدراكية الحركية	١	اختبار المشي على اللوحة	درجة	٨.٥٢	١.٢٣	١.٨٦	١.١٧
	٢	اختبار الوثب	درجة	٢.٧٤	٠.٦٢	٢.٥٧	٠.٦٩
	٣	اختبار تعيين أجزاء الجسم	درجة	٢.٧٠	٠.٧٣	١.١٠	٠.٦٣
	٤	اختبار تقليد الحركة	درجة	٢.٦٩	٠.٦٩	٢.٥٨	٠.٦٢
	٥	اختبار عبور المانع	درجة	٢.٦٥	٠.٦٠	٢.٥٢	٠.٦١
	٦	اختبار كروس - ويبر	درجة	٢.٦٦	٠.٦٦	٢.٥٠	٠.٦٨
	٧	اختبار زوايا على الأرض	درجة	٢.٧١	٠.٦٨	١.٠٥	٠.٦٤
	٨	اختبار لوحة الطباشير	درجة	١٠.٤٠	٢.٣١	٢.٢١	٢.٢٦
	٩	اختبار الكتابة الإيقاعية	درجة	٦.٩٨	١.٣٤	١.٠٧	١.٤٣
	١٠	اختبار المتابعة البصرية	درجة	١٠.٤١	٢.٥٠	١.٨٩	٢.٣٣
	١١	اختبار التحصيل البصري للاشكال	درجة	٤.٨٦	١.١٠	١.٠٩	١.٣٢
		الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٥٧.٣٥	١٢.٤٤	٢.٤٤	١٢.٣٧

ومن جدول (٧) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لدرجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية والاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية المحسوبة لدرجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية ودرجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية تتجاوز قيم الإنحرافات المعيارية وأن قيم معاملات الالتواء أقل من ± 3 ، وهذا يعتبر أحد مؤشرات إنتظام العينة الأساسية (ن=١٩٤٤) على اختبارات المهارات الحركية الأساسية ودرجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية وتحقيقها للمنحنى الإعتدالي. (٢٣: ٧٠، ٧١)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والتساؤل الرابع والتي تنص على :

- هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات

السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية

الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات اختبارات المهارات الحركية

الأساسية للأطفال (البنين - البنات) بين الفئات السنية من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر

الشيخ (ن=١٩٤٤)

شهر سنة		شهر سنة		شهر سنة		شهر سنة		شهر سنة		شهر سنة		الفئات السنية اختبارات المهارات الحركية الأساسية
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	٦ : ٧	٦ : -	٦ : ٧	٦ : -	٦ : ٦	٦ : ٦	
البنات =ن	البنين =ن	البنات =ن	البنين =ن	البنات =ن	البنين =ن	البنات =ن	البنين =ن	البنات =ن	البنين =ن	البنات =ن	البنين =ن	اختبار الجري ٣٠ م
١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	١٦٢	س ±ع
٦.١٩	٦.٠١	٦.٥٨	٦.٤٣	٧.٠٢	٦.٨٨	٧.٦٣	٧.٥١	٨.٢٠	٨.١٠	٨.٨٦	٨.٧١	س ±ع
٠.٧٢	٠.٦١	٠.٧٨	٠.٨٠	٠.٧١	٠.٧٦	٠.٨١	٠.٧٧	٠.٦٦	٠.٧٤	٠.٧٢	٠.٦٩	س ±ع
* ٢.٥٧		١.٦٧		١.٧٥		١.٣٣		١.٢٥		١.٨٨		ت"
١.٧٧	١.٨٥	١.٦٤	١.٦٨	١.٦٠	١.٥٧	١.٣٦	١.٣٨	١.١٦	١.٢٠	٠.٩٤	٠.٩٩	س ±ع
٠.٢٨	٠.٣١	٠.٣٢	٠.٢٨	٠.٢٧	٠.٣٠	٠.٣١	٠.٢٦	٠.٢٦	٠.٢٩	٠.٢٩	٠.٢٥	س ±ع
* ٢.٦٧		١.٣٣		١.٠٠		٠.٦٧		١.٣٣		١.٦٧		ت"
١٢.٩	١٣.٦	١١.٢١	١١.٩٠	٩.٥٢	٩.٩١	٧.٨٠	٨.١٠	٦.٣٤	٦.٧٠	٤.٦٥	٤.٩٣	س ±ع
٢	٠	١.٨٣	١.٧٢	١.٧٦	١.٨٤	١.٧٧	١.٦٠	١.٧٠	١.٦٦	١.٥٤	١.٤١	س ±ع
١.٥٥	١.٦١	١.٨٣	١.٧٢	١.٧٦	١.٨٤	١.٧٧	١.٦٠	١.٧٠	١.٦٦	١.٥٤	١.٤١	س ±ع
* ٣.٧٨		* ٣.٤٥		١.٩٥		١.٥٨		١.٨٩		١.٧٥		ت"

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي $\alpha = 0.05$ = ١.٩٧

من جدول (٨) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات

اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩

سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار الجري ٣٠م، بين الفئات

السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت"

المحسوبة (١.٨٨، ١.٢٥، ١.٣٣، ١.٧٥، ١.٦٧) على الترتيب، فيما عدا الفئة السنية السادسة (من

ثمانية سنوات وسبعة شهور إلى تسعة سنوات)، أتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح البنين، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢.٥٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار الوثب العريض من الثبات، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.٦٧، ١.٣٣، ٠.٦٧، ١.٠٠، ١.٣٣) على الترتيب، فيما عدا الفئة السنية السادسة (من ثمانية سنوات وسبعة شهور إلى تسعة سنوات)، أتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح البنين، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢.٦٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.٧٥، ١.٨٩، ١.٥٨، ١.٩٥) على الترتيب، فيما عدا الفئة السنية الخامسة (من ثمانية سنوات وشهر إلى ثمانية سنوات وستة شهور)، والسادسة (من ثمانية سنوات وسبعة شهور إلى تسعة سنوات) أتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح البنين، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٣.٤٥، ٣.٧٨) على الترتيب وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$.

هذا وقد يرجع عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات (اختبار الجري ٣٠م - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين معظم الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، إلى ان السرعة والوثب والرمي تتحسن عند الأطفال (البنين - البنات) في معظم الفئات السنية في هذه المرحلة حيث يتميز كل من (البنين - البنات) بمقدرتهم على سرعة الموائمة الحركية لمختلف الظروف. كما يتضح عدم إسهام بعض العوامل الجنسية المميزة لكل منهما في ذلك نظراً لأن هذه العوامل لا تؤثر بدرجة كبيرة. ويؤكد على ذلك ما أشار إليه سعد جلال، محمد علاوي (١٩٨٢م) أنه كثيراً ما نلاحظ ممارسة البنات ممن يعشن مع مجموعات الصبيان أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسونها، فنجدهن يقمن بالجري والوثب والرمي والقفز والتسلق والتعلق والقيام بركل الكرة وغير ذلك. (٢٠:١٣٨) بينما قد يرجع وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات (اختبار الجري ٣٠م - اختبار الوثب العريض من الثبات) بين الفئة السنية السادسة للأطفال (البنين - البنات)، وكذا وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات (اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين الفئة السنية الخامسة والسادسة للأطفال (البنين - البنات) إلى ان هذه الفئات تعتبر حداً فاصلاً بين مرحلة الطفولة الوسطى والمرحلة التي تليها (مرحلة الطفولة المتأخرة أو مرحلة ما قبل البلوغ) والتي يمكن ملاحظة بعض الاختلافات فيها بين الذكور والإناث، حيث تفضل البنات بعض الحركات المعينة مما يؤدي إلى اختلاف مستويات الأداء، كما هو الحال في مهارة الجري والوثب (الفئة السنية السادسة) ومهارة الرمي (الفئة السنية الخامسة والسادسة) التي يتفوق فيها البنين.

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (ن=١٩٤٤)

الفئات السنية / الاختبارات الفرعية		شهر سنة ٦ : -		شهر سنة ٦ : ٦		شهر سنة ٦ : ٧		شهر سنة ٧ : ١		شهر سنة ٧ : ٧		شهر سنة ٧ : ١		شهر سنة ٧ : ٧	
الإدراكية الحركية		البنين		البنات		البنين		البنات		البنين		البنات		البنين	
اختبار	±ع	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن	١٦٢=ن
اختبار المشي على اللوحة	س	١.١٠	١.١٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار الوثب	س	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥
اختبار تعيين أجزاء الجسم	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار تقليد الحركة	س	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥	١.٠٥
اختبار عبور المانع	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار كروس - وبيز	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار زوايا على الأرض	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار لوحة الطباشير	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار الكتابة الإيقاعية	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار المتابعة البصرية	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
اختبار التحصيل البصري للأشكال	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠
الدرجة الكلية للمقياس	س	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠

ومن جدول (٩) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبار المشي على اللوحة بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.٧٥، ٠.٨٥، ١.٤٣، ١.٤٦، ١.٠٠، ١.٧١) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٧.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات اختبار الوثب، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت"

المحسوبة (١.٥٧، ١.٨٦، ١.٤٣، ١.٨٨) على الترتيب، فيما عدا الفئة السنية الخامسة (من ثمانية سنوات وشهر إلى ثمانية سنوات وستة شهور)، والسادسة (من ثمانية سنوات وسبعة شهور إلى تسعة سنوات) أتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح البنين، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٢.٦٣، ٢.٧١) على الترتيب وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار تعيين أجزاء الجسم، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.٠٠، ١.٧١، ١.٨٨، ١.٢٥، ١.٦٣، ١.٧١) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار تقليد الحركة، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.٥٠، ١.٨٦، ١.١٣، ١.٥٠، ١.٨٥، ١.١٤) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار عبور المانع، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.٠٠، ١.٤٣، ١.٨٦، ١.٥٧) على الترتيب، فيما عدا الفئة السنية الخامسة (من ثمانية سنوات وشهر إلى ثمانية سنوات وستة شهور)، والسادسة (من ثمانية سنوات وسبعة شهور إلى تسعة سنوات) أتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح البنين، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٣.١٦، ٣.٥٠) على الترتيب وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار كروس- وبيبر، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.٨٦، ١.٧١، ١.٧٥، ١.٤٣، ١.٦٣) على الترتيب، فيما عدا الفئة السنية السادسة (من ثمانية سنوات وسبعة شهور إلى تسعة سنوات) أتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح البنين، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢.٨٦) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار زوايا على الأرض، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.١٣، ١.٢٠، ١.٠٠، ١.٥٠، ١.٢٩، ١.٨٦) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار لوحة الطباشير، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.٦٠، ٠.٨٨، ٠.٦٢، ٠.٧٨، ٠.٦٩، ٠.٥٠) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار الكتابة الإيقاعية، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.٦٠، ١.٠٧، ١.٢٠، ٠.٩٣، ١.٠٦، ١.٢٥) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار المتابعة البصرية، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.٣٧، ٠.٨٥، ٠.٨٢، ٠.٧٥، ٠.٨١، ٠.٦٢) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبار التحصيل البصري للأشكال، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (١.٣١، ١.١٥، ١.٣٨، ٠.٧٩، ١.٣٦، ١.٥٧) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية، بين الفئات السنية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٠.٨٢، ١.١٦، ١.١٦، ١.١٥، ١.٢٩، ١.٣٠) على الترتيب وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.97$.

هذا ويرى الباحثان أن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية (اختبار المشي على اللوحة - اختبار الوثب - اختبار تعيين أجزاء الجسم - اختبار تقليد الحركة - اختبار عبور المانع - اختبار كروس - ويبر - اختبار زوايا على الأرض - اختبار لوحة الطباشير - اختبار الكتابة الإيقاعية - اختبار المتابعة البصرية - اختبار التحصيل البصري للأشكال) والدرجة الكلية للمقياس فيما بين (البنين - البنات) بين معظم الفئات السنية من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، قد يرجع إلى أن المقياس لا يتمتع بقدرة تمييزية دالة بين (البنين - البنات)، حيث أن كل بنود المقياس تمثل مهارات حركية متقاربة للمستوى العمري للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات، حيث قد وضعه نيويل كيهارت وروثس ايوجيه *Newell C. Kephart & Roach* *E.G* للأطفال من سن ٥ - ١٢ سنة، كما قام أحمد عمر سليمان روبي (١٩٩٥م) بتعريب وتقنين المقياس على عينة قوامها (٦٠) تلميذاً من أطفال الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي بمحافظة الجيزة. (٥: ٦٩ - ٩٢) وهذا يتفق مع نتائج دراسة توماس وفرينش *Thomas & French* (١٩٨٥م) التي توصلت إلى غياب الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين (البنين - البنات) في المرحلة العمرية من سن ٦ - ٩ سنوات في ممارسة المهارات الإدراكية الحركية، ويعزى السبب في ذلك إلى ان وجود الاختلافات بين البنين والبنات يظهر في المرحلة التي تلي مرحلة الطفولة الوسطى، وهي مرحلة الطفولة المتأخرة أو مرحلة ما قبل البلوغ والتي تمتد من ١٠ - ١٢ سنة وتشمل الثلاث سنوات الأخيرة من المدرسة الابتدائية وما يصاحب هذه المرحلة (مرحلة ما قبل البلوغ) من تغيرات وتكوينات جسمية لكل من البنين - والبنات. (٦٦: ٢٦٠)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس والتساؤل السادس والتي تنص على :

- هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

- هل توجد فروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

جدول (١٠) تحليل التباين بين درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (ن=٩٧٢)

الجنس	م	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
البنين	١	اختبار الجري ٣٠ م	بين المجموعات	٢٥١.٢٤	٥	٥٠.٢٥	٣٩.٨٨
			داخل المجموعات	١٢١٧.١٦	٩٦٦	١.٢٦	
	٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	بين المجموعات	٤٣٦.٧٥	٥	٨٧.٣٥	٢٩.٠٢
			داخل المجموعات	٢٩٠٧.٦٦	٩٦٦	٣.٠١	
	٣	اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة	بين المجموعات	٧٥٥.٧٦	٥	١٥١.١٥	٣٣.٢٢
			داخل المجموعات	٤٣٩٥.٣٠	٩٦٦	٤.٥٥	
البنات	١	اختبار الجري ٣٠ م	بين المجموعات	٢٢٠.٢١	٥	٤٤.٠٤	٣٦.١٠
			داخل المجموعات	١١٧٨.٥٢	٩٦٦	١.٢٢	
	٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	بين المجموعات	٣٨٩.٨٦	٥	٧٧.٩٧	٢٦.٩٨
			داخل المجموعات	٢٧٩١.٧٤	٩٦٦	٢.٨٩	
	٣	اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة	بين المجموعات	٥٧٢.٢٤	٥	١١٤.٤٥	٣١.١٠
			داخل المجموعات	٣٥٥٤.٨٨	٩٦٦	٣.٦٨	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٣

من جدول (١٠) والخاص بتحليل التباين بين درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار الجري ٣٠م، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ف" المحسوبة للاختبارات (٣٩.٨٨، ٢٩.٠٢، ٣٣.٢٢) على الترتيب وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٣. وكذا وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار الجري ٣٠م، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ف" المحسوبة للاختبارات (٣٦.١٠، ٢٦.٩٨، ٣١.١٠) على الترتيب وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٣. وقد تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي $L.S.D$ وبمستوى دلالة ٠.٠٥ للتأكد من معنوية الفروق. وتوضح الجداول (١١)، (١٢)، (١٣) دلالة الفروق باستخدام اختبار أقل فرق معنوي $L.S.D$ وبمستوى دلالة ٠.٠٥، بين درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار الجري ٣٠م - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.

جدول (١١) دلالة الفروق في درجات (اختبار الجري ٣٠ م) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						س	الفئات السنية / الجنس شهر سنة	
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة		شهر سنة	شهر سنة
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -		٦ : -	
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦		٦ : ٦	
٦.٠١	٦.٤٣	٦.٨٨	٧.٥١	٨.١٠	٨.٧١		٦ : -	
*٢.٧٠	*٢.٢٨	*١.٨٣	*١.٢٠	*٠.٦١	-	٨.٨٦	٦ : ٦	
*٢.٠٩	*١.٦٧	*١.٢٢	*٠.٥٩	-	*٠.٦٦	٨.٢٠	٦ : ٧	
*١.٥٠	*١.٠٨	*٠.٦٣	-	*٠.٥٧	*١.٢٣	٧.٦٣	٧ : -	
*٠.٨٧	*٠.٤٥	-	*٠.٦١	*١.١٨	*١.٨٤	٧.٠٢	٧ : ٦	
*٠.٤٢	-	*٠.٤٤	*١.٠٥	*١.٦٢	*٢.٢٨	٦.٥٨	٧ : ٧	
-	*٠.٣٩	*٠.٨٣	*١.٤٤	*٢.٠١	*٢.٦٧	٦.١٩	٨ : -	
							٨ : ١	
							٨ : ٦	
							٨ : ٧	
							٩ : -	

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٥ (بنين)

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٤ (بنات)

جدول (١٢) دلالة الفروق في درجات (اختبار الوثب العريض من الثبات) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						س	الفئات السنية / الجنس شهر سنة	
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة		شهر سنة	شهر سنة
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -		٦ : -	
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦		٦ : ٦	
١.٨٥	١.٦٨	١.٥٧	١.٣٨	١.٢٠	٠.٩٩		٦ : ٦	
*٠.٨٦	*٠.٦٩	*٠.٥٨	*٠.٣٩	٠.٢١	-	٠.٩٤	٦ : ٧	
*٠.٦٥	*٠.٤٨	٠.٣٧	٠.١٨	-	٠.٢٢	١.١٦	٧ : -	
*٠.٤٧	٠.٣٠	٠.١٩	-	٠.٢٠	*٠.٤٢	١.٣٦	٧ : ١	
٠.٢٨	٠.١١	-	٠.٢٤	*٠.٤٤	*٠.٦٦	١.٦٠	٧ : ٦	
٠.١٧	-	٠.٠٤	٠.٢٨	*٠.٤٨	*٠.٧٠	١.٦٤	٧ : ٧	
-	٠.١٣	٠.١٧	*٠.٤١	*٠.٦١	*٠.٨٣	١.٧٧	٨ : -	
							٨ : ١	
							٨ : ٦	
							٨ : ٧	
							٩ : -	

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨ (بنين)

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٧ (بنات)

جدول (١٣) دلالة الفروق في درجات (اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						س	الفئات السنية / الجنس شهر سنة	
شهر سنة ٨ : ٧	شهر سنة ٨ : ١	شهر سنة ٧ : ٧	شهر سنة ٧ : ١	شهر سنة ٦ : ٧	شهر سنة ٦ : -			
١٣.٦٠	١١.٩٠	٩.٩١	٨.١٠	٦.٧٠	٤.٩٣			
*٨.٦٧	*٦.٩٧	*٤.٩٨	*٣.١٧	*١.٧٧	-	٤.٦٥	٦ : - ٦ : ٦	
*٦.٩٠	*٥.٢٠	*٢.٤٩	*١.٤٠	-	*١.٦٩	٦.٣٤	٦ : ٧ ٧ : -	
*٥.٥٠	*٣.٨٠	*١.٨١	-	*١.٤٦	*٣.١٥	٧.٨٠	٧ : ١ ٧ : ٦	
*٣.٦٩	*١.٩٩	-	*١.٧٢	*٣.١٨	*٤.٨٧	٩.٥٢	٧ : ٧ ٨ : -	
*١.٧٠	-	*١.٦٩	*٣.٤١	*٤.٨٧	*٦.٥٦	١١.٢١	٨ : ١ ٨ : ٦	
-	*١.٧١	*٣.٤٠	*٥.١٢	*٦.٥٨	*٨.٢٧	١٢.٩٢	٨ : ٧ ٩ : -	

* قيمة أقل فرق معنوي L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٧ (بنين) * قيمة أقل فرق معنوي

L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢ (بنات)

من جداول (١١)، (١٢)، (١٣) والخاصة بدلالة الفروق في درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار الجري ٣٠م - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح وجود فروق بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار الجري ٣٠م - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، وأن جميع الفروق المعنوية أو غير المعنوية لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، كما يتضح ما يلي :

- أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لزمان اختبار الجري ٣٠م (للبنين) ٨.٧١ ± ٠.٦٩ (ث) في الفئة السنية الأخيرة (من ثمانية سنوات وستة شهور إلى تسعة سنوات). كما ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لزمان اختبار الجري ٣٠م (للبنات) ٨.٨٦ ± ٠.٧٢ (ث) في الفئة السنية الأولى، ثم اتجه نحو التحسن التدريجي حتى بلغ ٦.٠١ ± ٠.٦١ (ث) في الفئة السنية الأخيرة (من ثمانية سنوات وستة شهور إلى تسعة سنوات). وهذا التحسن في متوسطات زمن اختبار الجري ٣٠م يشير إلى ان زيادة العمر يتبعه نمو في مهارة الجري (السرعة الانتقالية). وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من ميلن، سيفلديت، ريسشليي *Milne, C. Seffeldt, V. & Reuschlein, R.* (١٩٧٦م)، كراتي *Cratty. B. J.* (١٩٧٩م)، هاردين وجارسيا *Hardin, D., & Garcia, M.* (١٩٨٢م)، موريس، ويليمز، تواتر & ويلمر *Morris, A. N., Williams, J. M., A Twater, A. E. & Wilmore, J. H.* (١٩٨٢م)، كوجه وديفيد *Keogh, J. & David, S.* (١٩٨٥م) والتي أكدت وجود فروقاً لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر). (٢٠٦:٦٢)، (٨٣:٥٦)، (٤٨:٥٩)، (٢١٤:٦٣)، (٢٨٣:٦٠)

- أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمسافة اختبار الوثب العريض من الثبات (للبنين) 0.99 ± 0.25 (م) في الفئة السنية الأولى، ثم اتجه نحو التحسن التدريجي حتى بلغ 1.85 ± 0.31 (م) في الفئة السنية الأخيرة (من ثمانية سنوات وستة شهور إلى تسعة سنوات). كما ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمسافة اختبار الوثب العريض من الثبات (للبنات) 0.94 ± 0.29 (م) في الفئة السنية الأولى، ثم اتجه نحو التحسن التدريجي حتى بلغ 1.77 ± 0.28 (م) في الفئة السنية الأخيرة (من ثمانية سنوات وستة شهور إلى تسعة سنوات). وهنا يذكر أسامة كامل راتب (١٩٩٤م) أن التحسن في مهارة الوثب يؤكد أنه يحدث أثناء تطور نمو مهارة الجري لدى الأطفال أن تنمو القدرات المرتبطة بمهارة الوثب، ذلك أن مرحلة الطيران أو عدم الإرتكاز التي تميز الجري تمثل في حقيقة الأمر من الناحية الفنية أحد متطلبات أداء مهارة الوثب. (١٥٩:٦) كما يؤكد سمرز فرانكي *Summers Frankie* (١٩٨٤م)، السيد عبد المقصود (١٩٨٥م)، احمد سالم بطاينة، وصفي الخزايلة، نارت شوكة، سمير قاسم (٢٠١٢م) ان التطور الطبيعي لمهارة الوثب يكون أسرع كثيراً في هذه المرحلة، فيمكنهم القيام بالوثب بالقدمين وبقدم واحدة في المكان، أو بالتقدم أماماً. (١٤٩:٦٥)، (١٥٧:١٠)، (٤٧:٣) وهذا يعني زيادة مقدار القوة التي تنتجها العضلات وزيادة القدرة على أداء المهارات الحركية المختلفة في هذه المرحلة السنية، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة نبال محمد أحمد (٢٠١٥م) والتي أظهرت نتائجها تحسن في قدرة عضلات الرجلين على الوثب للأمام حسب التقدم في الفئة العمرية لكلا الجنسين. (٦٦:٥١) ويعزو الباحثان ذلك إلى الزيادة في حجم العضلات مع التقدم في العمر، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على مقدار القوة المبذولة.

- أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمسافة اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة (للبنين) 4.93 ± 1.41 (م) في الفئة السنية الأولى، ثم اتجه نحو التحسن التدريجي حتى بلغ 13.60 ± 1.61 (م) في الفئة السنية الأخيرة (من ثمانية سنوات وستة شهور إلى تسعة سنوات). كما ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمسافة اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة (للبنات) 4.65 ± 1.54 (م) في الفئة السنية الأولى، ثم اتجه نحو التحسن التدريجي حتى بلغ 12.92 ± 1.55 (م) في الفئة السنية الأخيرة (من ثمانية سنوات وستة شهور إلى تسعة سنوات). وقد يرجع ذلك إلى أن الزيادة في حجم عضلات الذراعين مع التقدم في العمر يشير إلى أنه توجد علاقة خطية بين التقدم في العمر وتحسن مهارة الرمي. وهذا يعني زيادة في مقدار القوة المبذولة من تلك العضلات، حيث أن القدرة تعبر عن قوة السرعة والتي تتطلب دفع أو رمي الأداة لأبعد أو لأعلى مسافة ممكنة. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة أحمد سالم بطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي (٢٠١٦م) والتي أظهرت تحسن في القدرة العضلية للذراع والمنكب وأن عنصر القوة والسرعة تظهر في مرحلة الطفولة الوسطى تحسن ونمواً متزايداً مع التقدم في العمر. (٢٤:٤)

ومن خلال ما سبق يتضح أهمية دراسة ديناميكية النمو الحركي بين الفئات السنية للأطفال (البنين) أو (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات من أن معظم المهارات الحركية الأساسية (كالجري والوثب والرمي.....) تبنى وتتطور في الإتجاهين الكمي والكيفي، بل وتحقق مستوى عال نسبياً من الدقة خلال هذه المرحلة. (٥:٦١)، (١٥:٦٤)، (٣:٦٧) حيث أن التعطش الجامح للحركة والنشاط من أهم مميزات هذه المرحلة، والذي يكون أساس التعلم الحركي للطفل. ولا يقصد بالتعلم في هذا المجال

- عمليات التعلم المقصود المنظمة، بل يقصد به كل ما يكتسب ويتعلمه الطفل كنتيجة لتعامله مع الأشخاص والأشياء في محيط البيئة التي يعيش فيها. (١١٥:٢٠، ١١٦)
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل السابع والتساؤل الثامن والتي تنص على :
- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟
- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟

جدول (١٤) تحليل التباين بين درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (ن=٩٧٢)

الجنس	م	الاختبارات الفرعية للمقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
البنين	١	اختبار المشي على اللوحة	بين المجموعات	٢٧٢.٣٣	٥	٥٤.٤٧	٤٥.٧٧
			داخل المجموعات	١١٤٤.٩٦	٩٦٦	١.١٩	
	٢	اختبار الوثب	بين المجموعات	٢٠١.٠٨	٥	٤٠.٣٦	٤٦.٣٩
			داخل المجموعات	٨٤٣.٣٠	٩٦٦	٠.٨٧	
	٣	اختبار تعيين أجزاء الجسم	بين المجموعات	١٩٥.٦٦	٥	٣٩.١٣	٤٥.٥٠
			داخل المجموعات	٨٣١.٤١	٩٦٦	٠.٨٦	
	٤	اختبار تقليد الحركة	بين المجموعات	١٨٩.٠٥	٥	٣٧.٨١	٤٤.٤٨
			داخل المجموعات	٨٢٥.١١	٩٦٦	٠.٨٥	
	٥	اختبار عبور المانع	بين المجموعات	١٧١.٠٤	٥	٣٤.٢١	٣٩.٧٨
			داخل المجموعات	٨٢٩.١٧	٩٦٦	٠.٨٦	
	٦	اختبار كروس - ويبر	بين المجموعات	١٨١.٨٦	٥	٣٦.٣٧	٤٣.٣٠
داخل المجموعات			٨١٤.٢٤	٩٦٦	٠.٨٤		
٧	اختبار زوايا على الارض	بين المجموعات	١٩٨.٩٧	٥	٣٩.٧٩	٤٥.٧٤	
		داخل المجموعات	٨٤٠.٣٤	٩٦٦	٠.٨٧		
٨	اختبار لوحة الطباشير	بين المجموعات	٦٨٤.٧٠	٥	١٣٦.٩٤	١٣٥.٥٨	
		داخل المجموعات	٩٧١.٨١	٩٦٦	١.٠١		
٩	اختبار الكتابة الايقاعية	بين المجموعات	٢٤٣.٤٠	٥	٤٨.٦٨	٤٤.٢٥	
		داخل المجموعات	١٠٥٩.٩٦	٩٦٦	١.١٠		
١٠	اختبار المتابعة البصرية	بين المجموعات	٦٩٥.٥٤	٥	١٣٩.١١	١٣٦.٣٨	
		داخل المجموعات	٩٨٨.٣٢	٩٦٦	١.٠٢		
١١	اختبار التحصيل البصري للأشكال	بين المجموعات	٢٣٠.١٩	٥	٤٦.٠٤	٤٦.٠٤	
		داخل المجموعات	٩٦٢.٣٠	٩٦٦	١.٠٠		
		الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	٣٤٦٣.٨١	٥	٦٩٢.٧٦	٥٥.٢٩
			داخل المجموعات	١٢١٠.٦٥٣	٩٦٦	١٢.٥٣	
البنات	١	اختبار المشي على اللوحة	بين المجموعات	٢٥١.٢٠	٥	٥٠.٠٤	٤٥.٤٩
			داخل المجموعات	١٠٦٦.٨٨	٩٦٦	١.١٠	
	٢	اختبار الوثب	بين المجموعات	١٩١.٤٤	٥	٣٨.٢٩	٤٥.٠٥
			داخل المجموعات	٨٢٣.٩١	٩٦٦	٠.٨٥	
	٣	اختبار تعيين أجزاء الجسم	بين المجموعات	١٩٠.١٠	٥	٣٨.٠٢	٤٤.٢١
			داخل المجموعات	٨٢٩.٥١	٩٦٦	٠.٨٦	
	٤	اختبار تقليد الحركة	بين المجموعات	١٨٧.٤٠	٥	٣٧.٤٨	٤٤.٦٢
			داخل المجموعات	٨٠٩.٣٣	٩٦٦	٠.٨٤	
	٥	اختبار عبور المانع	بين المجموعات	١٧٠.١٥	٥	٣٤.٠٣	٤١.٠٠
			داخل المجموعات	٧٩٩.٦٢	٩٦٦	٠.٨٣	
	٦	اختبار كروس - ويبر	بين المجموعات	١٥٩.٣٨	٥	٣١.٨٨	٣٨.٨٨
داخل المجموعات			٧٩٢.٨٤	٩٦٦	٠.٨٢		
٧	اختبار زوايا على الارض	بين المجموعات	١٧٨.٢١	٥	٣٥.٦٤	٤٢.٤٣	
		داخل المجموعات	٨١١.٦٦	٩٦٦	٠.٨٤		
٨	اختبار لوحة الطباشير	بين المجموعات	٦٦١.٦٠	٥	١٣٢.٣٢	١٣٥.٠٢	
		داخل المجموعات	٩٥٠.٨١	٩٦٦	٠.٩٨		
٩	اختبار الكتابة الايقاعية	بين المجموعات	٢٣٢.١١	٥	٤٦.٤٢	٤٣.٣٨	
		داخل المجموعات	١٠٣١.٥٢	٩٦٦	١.٠٧		
١٠	اختبار المتابعة البصرية	بين المجموعات	٦٥٢.٤٥	٥	١٣٠.٤٩	١٣١.٨١	
		داخل المجموعات	٩٦٠.١١	٩٦٦	٠.٩٩		
١١	اختبار التحصيل البصري للأشكال	بين المجموعات	٢٠٩.١٠	٥	٤١.٨٢	٤٣.١١	
		داخل المجموعات	٩٤٠.٤٤	٩٦٦	٠.٩٧		
		الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	٣٢٨٠.١٢	٥	٦٥٦.٠٢	٥٣.٦٤
			داخل المجموعات	١١٨١٠.٠٥	٩٦٦	١٢.٢٣	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٣

من جدول (١٤) والخاص بتحليل التباين بين درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح أن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنين) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ف" المحسوبة للاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس (٤٥.٧٧، ٤٦.٣٩، ٤٥.٥٠، ٤٤.٤٨، ٣٩.٧٨، ٤٣.٣٠، ٤٥.٧٤، ١٣٥.٥٨، ٤٤.٢٥، ١٣٦.٣٨، ٤٦.٠٤، ٥٥.٢٩) على الترتيب وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣. وكذا وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية للأطفال (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث بلغت قيم "ف" المحسوبة للاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس (٤٥.٤٩، ٤٥.٠٥، ٤٤.٢١، ٤٤.٦٢، ٤١.٠٠، ٣٨.٨٨، ٤٢.٤٣، ١٣٥.٠٢، ٤٣.٣٨، ١٣١.٨١، ٤٣.١١، ٥٣.٦٤) على الترتيب وهي أكبر من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣. وقد تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي *L.S.D* وبمستوى دلالة ٠.٠٥ للتأكد من معنوية الفروق. وتوضح الجداول (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦) دلالة الفروق باستخدام اختبار أقل فرق معنوي *L.S.D* وبمستوى دلالة ٠.٠٥، بين درجات الاختبارات الفرعية (اختبار المشي على اللوحة - اختبار الوثب - اختبار تعيين أجزاء الجسم - اختبار تقليد الحركة - اختبار عبور المانع - اختبار كروس - ويبر - اختبار زوايا على الأرض - اختبار لوحة الطباشير - اختبار الكتابة الإيقاعية - اختبار المتابعة البصرية - اختبار التحصيل البصري للأشكال) والدرجة الكلية للمقياس بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.

جدول (١٥) دلالة الفروق بين درجات (اختبار المشي على اللوحة) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						الفئات السنية / الجنس	
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	س	٦ : -
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦		٦ : ٦
١٠.٩٢	٩.٧٢	٨.٦١	٧.٩٠	٧.٣٥	٦.٥٩		٦ : ٧
*٤.٣٣	*٣.١٣	*٢.٠٢	*١.٣١	*٠.٧٦	-	٦.٥٠	٧ : -
*٣.٥٧	*٢.٣٧	*١.٢٦	*٠.٥٥	-	*٠.٧٤	٧.٢٤	٧ : ٦
*٣.٠٢	*١.٨٢	*٠.٧١	-	*٠.٤٦	*١.٢٠	٧.٧٠	٧ : ١
*٢.٣١	*١.١١	-	*٠.٧٢	*١.١٨	*١.٩٢	٨.٤٢	٧ : ٧
*١.٢٠	-	*١.١٧	*١.٨٩	*٢.٣٥	*٣.٠٩	٩.٥٩	٨ : -
-	*١.٠٩	*٢.٢٦	*٢.٩٨	*٣.٤٤	*٤.١٨	١٠.٦٨	٨ : ٦
							٨ : ٧
							٩ : -

* قيمة أقل فرق معنوي *L.S.D* عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٤ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوي *L.S.D* عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣ (بنات)

جدول (١٦) دلالة الفروق بين درجات (اختبار الوثب) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						الفئات السنية / الجنس	
شهر سنة ٨ : ٧	شهر سنة ٨ : ١	شهر سنة ٧ : ٧	شهر سنة ٧ : ١	شهر سنة ٦ : ٧	شهر سنة ٦ : -	شهر سنة	
٩ : -	٨ : ٦	٧ : ٧	٧ : ٦	٦ : ٧	٦ : ٦		
٣.٨٣	٣.٢٧	٢.٧٦	٢.٣٧	٢.١٦	١.٩٠	س	
*١.٩٣	*١.٣٧	*٠.٨٦	*٠.٤٧	*٠.٢٦	-	١.٧٩	٦ : - ٦ : ٦
*١.٦٧	*١.١١	*٠.٦٠	*٠.٢١	-	*٠.٢٤	٢.٠٣	٦ : ٧ ٧ : -
*١.٤٦	*٠.٩٠	*٠.٣٩	-	*٠.٢٤	*٠.٤٨	٢.٢٧	٧ : ١ ٧ : ٦
*١.٠٧	*٠.٥١	-	*٠.٣٤	*٠.٥٨	*٠.٨٢	٢.٦١	٧ : ٧ ٨ : -
*٠.٥٦	-	*٠.٤٥	*٠.٧٩	*١.٠٣	*١.٢٧	٣.٠٦	٨ : ١ ٨ : ٦
-	*٠.٥٨	*١.٠٣	*١.٣٧	*١.٦١	*١.٨٥	٣.٦٤	٨ : ٧ ٩ : -

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنات)

جدول (١٧) دلالة الفروق بين درجات (اختبار تعيين أجزاء الجسم) بين الفئات السنية
للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						الفئات السنية / الجنس	
شهر سنة ٨ : ٧	شهر سنة ٨ : ١	شهر سنة ٧ : ٧	شهر سنة ٧ : ١	شهر سنة ٦ : ٧	شهر سنة ٦ : -	شهر سنة	
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦		
٣.٧٣	٣.٢١	٢.٧٧	٢.٥٨	٢.٣٣	١.٧٨	س	
*١.٩٥	*١.٤٣	*٠.٩٩	*٠.٨٠	*٠.٥٥	-	١.٧١	٦ : - ٦ : ٦
*١.٤٠	*٠.٨٨	*٠.٤٤	*٠.٢٥	-	*٠.٥٠	٢.٢١	٦ : ٧ ٧ : -
*١.١٥	*٠.٦٣	٠.١٩	-	*٠.٢٢	*٠.٧٢	٢.٤٣	٧ : ١ ٧ : ٦
*٠.٩٦	*٠.٤٤	-	*٠.٢٤	*٠.٤٦	*٠.٩٦	٢.٦٧	٧ : ٧ ٨ : -
*٠.٥٢	-	*٠.٤١	*٠.٦٥	*٠.٨٧	*١.٣٧	٣.٠٨	٨ : ١ ٨ : ٦
-	*٠.٥٣	*٠.٩٤	*١.١٨	*١.٤٠	*١.٩٠	٣.٦١	٨ : ٧ ٩ : -

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنات)

جدول (١٨) دلالة الفروق بين درجات (اختبار تقليد الحركة) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						الفئات السنية / الجنس	شهر سنة				
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة						
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	س					
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦						
٣.٨٦	٣.٢٥	٢.٦٩	٢.٤٤	٢.٢٢	١.٧٣						
*٢.١٣	*١.٥٢	*٠.٩٦	*٠.٧١	*٠.٤٩	-				١.٦٢	٦ : -	البنات
*١.٦٤	*١.٠٣	*٠.٤٧	*٠.٢٢	-	*٠.٤٧				٢.٠٩	٦ : ٧	
*١.٤٢	*٠.٨١	*٠.٢٥	-	*٠.٢٦	*٠.٧٣				٢.٣٥	٧ : ١	
*١.١٧	*٠.٥٦	-	*٠.٢٢	*٠.٤٨	*٠.٩٥				٢.٥٧	٧ : ٧	
*٠.٦١	-	*٠.٥٥	*٠.٧٧	*١.٠٣	*١.٥٠	٣.١٢	٨ : ١				
-	*٠.٦٦	*١.٢١	*١.٤٣	*١.٦٩	*٢.١٦	٣.٧٨	٨ : ٦				
-							٨ : ٧	٩ : -			

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنات)

جدول (١٩) دلالة الفروق بين درجات (اختبار عبور المانع) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						الفئات السنية / الجنس	شهر سنة				
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة						
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	س					
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦						
٣.٨٩	٣.١٧	٢.٦٠	٢.٢٧	٢.١٢	١.٨٦						
*٢.٠٣	*١.٣١	*٠.٧٤	*٠.٢٦	*٠.٢٦	-				١.٧٩	٦ : -	البنات
*١.٧٧	*١.٠٥	*٠.٤٨	٠.١٥	-	*٠.٢٣				٢.٠٢	٦ : ٧	
*١.٦٢	*٠.٩٠	*٠.٣٣	-	٠.١٢	*٠.٣٥				٢.١٤	٧ : ١	
*١.٢٩	*٠.٥٧	-	*٠.٣٥	*٠.٤٧	*٠.٧٠				٢.٤٩	٧ : ٧	
*٠.٧٢	-	*٠.٤٩	*٠.٨٤	*٠.٩٦	*١.١٩	٢.٩٨	٨ : ١				
-	*٠.٧٠	*١.١٩	*١.٥٤	*١.٨٩	*١.٨٩	٣.٦٨	٨ : ٦				
-							٨ : ٧	٩ : -			

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنات)

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين درجات (اختبار كروس - ويبر) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						الفئات السنية / الجنس	شهر سنة
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة		
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	س	٦ : - ٦ : ٦
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦		
٣.٦٧	٣.٠٧	٢.٦١	٢.٣٧	٢.٢٠	٢.٠١		
*١.٦٦	*١.٠٦	*٠.٦٠	*٠.٣٦	٠.١٩	-	١.٩٥	٦ : - ٦ : ٦
*١.٤٧	*٠.٨٧	*٠.٤١	٠.١٧	-	٠.١٣	٢.٠٨	٦ : ٧ ٧ : -
*١.٣٠	*٠.٧٠	*٠.٢٤	-	٠.١٥	*٠.٢٨	٢.٢٣	٧ : ١ ٧ : ٦
*١.٠٦	*٠.٤٦	-	*٠.٢٨	*٠.٤٣	*٠.٥٦	٢.٥١	٧ : ٧ ٨ : -
*٠.٦٠	-	*٠.٣٩	*٠.٦٧	*٠.٨٢	*٠.٩٥	٢.٩٠	٨ : ١ ٨ : ٦
-	*٠.٥٧	*٠.٩٦	*١.٢٤	*١.٣٩	*١.٥٢	٣.٤٧	٨ : ٧ ٩ : -

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنين) * قيمة أقل فرق معنوى
L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنات)

جدول (٢١) دلالة الفروق بين درجات (اختبار زوايا على الأرض) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						الفئات السنية / الجنس	شهر سنة
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة		
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	س	٦ : - ٦ : ٦
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦		
٣.٨١	٣.١٧	٢.٧٧	٢.٤٦	٢.٢٣	١.٩٠		
*١.٩١	*١.٢٧	*٠.٨٧	*٠.٥٦	*٠.٣٣	-	١.٨١	٦ : - ٦ : ٦
*١.٥٨	*٠.٩٤	*٠.٥٤	*٠.٢٣	-	*٠.٣٢	٢.١٣	٦ : ٧ ٧ : -
*١.٣٥	*٠.٧١	*٠.٣١	-	*٠.٢٦	*٠.٥٨	٢.٣٩	٧ : ١ ٧ : ٦
*١.٠٤	*٠.٤٠	-	*٠.٢٦	*٠.٥٢	*٠.٨٤	٢.٦٥	٧ : ٧ ٨ : -
*٠.٦٤	-	*٠.٤٣	*٠.٦٩	*٠.٩٥	*١.٢٧	٣.٠٨	٨ : ١ ٨ : ٦
-	*٠.٦٠	*١.٠٣	*١.٢٩	*١.٥٥	*١.٨٧	٣.٦٨	٨ : ٧ ٩ : -

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنين) * قيمة أقل فرق معنوى
L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنات)

جدول (٢٢) دلالة الفروق بين درجات (اختبار لوحة الطباشير) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						س	الفئات السنية / الجنس شهر سنة	
شهر سنة ٨ : ٧	شهر سنة ٨ : ١	شهر سنة ٧ : ٧	شهر سنة ٧ : ١	شهر سنة ٦ : ٧	شهر سنة ٦ : -			
١٢.٨٢	١١.٦٧	١٠.٧٨	١٠.٠١	٩.١٩	٨.١٤	٧.٩٩	٦ : - ٦ : ٦	البنات
*٤.٦٨	*٣.٥٣	*٢.٦٤	*١.٨٧	*١.٠٥	-	٨.٩٨	٦ : ٧ ٧ : -	
*٣.٦٣	*٢.٤٨	*١.٥٩	*٠.٨٢	-	*٠.٩٩	٩.٨٥	٧ : ١ ٧ : ٦	
*٢.٨١	*١.٦٦	*٠.٧٧	-	*٠.٨٧	*١.٨٦	١٠.٥٧	٧ : ٧ ٨ : -	
*٢.٠٤	*٠.٨٩	-	*٠.٧٢	*١.٥٩	*٢.٥٨	١١.٤٩	٨ : ١ ٨ : ٦	
*١.١٥	-	*٠.٩٢	*١.٦٤	*٢.٥١	*٣.٥٠	١٢.٧٠	٨ : ٧ ٩ : -	
-	*١.٢١	*٢.١٣	*٢.٨٥	*٣.٧٢	*٤.٧١			

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٠ (بنات)

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين درجات (اختبار الكتابة الايقاعية) بين الفئات السنية للأطفال
(البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						س	الفئات السنية / الجنس شهر سنة	
شهر سنة ٨ : ٧	شهر سنة ٨ : ١	شهر سنة ٧ : ٧	شهر سنة ٧ : ١	شهر سنة ٦ : ٧	شهر سنة ٦ : -			
٩.٣٩	٨.٣٠	٧.١٥	٦.٤٦	٥.٦٥	٤.٧٤	٤.٦٥	٦ : - ٦ : ٦	البنات
*٤.٦٥	*٣.٥٦	*٢.٤١	*١.٧٢	*٠.٩١	-	٥.٤٩	٦ : ٧ ٧ : -	
*٣.٧٤	*٢.٦٥	*١.٥٠	*٠.٨١	-	*٠.٨٤	٦.٢٨	٧ : ١ ٧ : ٦	
*٢.٩٣	*١.٨٤	*٠.٦٩	-	*٠.٧٩	*١.٦٣	٧.٠١	٧ : ٧ ٨ : -	
*٢.٢٤	*١.١٥	-	*٠.٧٣	*١.٥٢	*٢.٣٦	٨.١٤	٨ : ١ ٨ : ٦	
*١.٠٩	-	*١.١٣	*١.٨٦	*٢.٦٥	*٣.٤٩	٩.١٩	٨ : ٧ ٩ : -	
-	*١.٠٥	*٢.١٨	*٢.٩١	*٣.٧٠	*٤.٥٤			

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣ (بنات)

جدول (٢٤) دلالة الفروق بين درجات (اختبار المتابعة البصرية) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						شهر سنة / الجنس	شهر سنة	
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة			
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	س	٦ : -	البنات
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦	٧.٥٥	٦ : ٦	
١٣.١٧	١٢.١٥	١٠.٧٩	٩.٩٨	٨.٨٧	-	٨.٦٥	٦ : ٧	
*٥.٥٢	*٤.٥٠	*٣.١٤	*٢.٣٣	*١.٢٢	-	٩.٧٥	٧ : -	
*٤.٣٠	*٣.٢٨	*١.٩٢	*١.١١	-	*١.١٠	١٠.٥٨	٧ : ١	
*٣.١٩	*٢.١٧	*٠.٨١	-	*١.١٠	*٢.٢٠	١١.٩٣	٧ : ٦	
*٢.٣٨	*١.٣٦	-	٠.٨٣	*١.٩٣	*٣.٠٣	١٣.٠١	٧ : ٧	
*١.٠٢	-	*١.٣٥	*٢.١٨	*٣.٢٨	*٤.٣٨	١٣.٠١	٨ : -	
-	*١.٠٨	*٢.٤٣	*٣.٢٨	*٤.٣٦	*٥.٤٦	١٣.٠١	٨ : ١	
-	-	-	-	-	-	١٣.٠١	٨ : ٦	
-	-	-	-	-	-	١٣.٠١	٨ : ٧	
-	-	-	-	-	-	١٣.٠١	٩ : -	

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢ (بنات)

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين درجات (اختبار التحصيل البصري للأشكال) بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						شهر سنة / الجنس	شهر سنة	
شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة			
٨ : ٧	٨ : ١	٧ : ٧	٧ : ١	٦ : ٧	٦ : -	س	٦ : -	البنات
٩ : -	٨ : ٦	٨ : -	٧ : ٦	٧ : -	٦ : ٦	٢.٥٤	٦ : ٦	
٦.٦٣	٥.٨٧	٥.٢٥	٤.٧٥	٣.٧٦	٢.٧١	٣.٦١	٦ : ٧	
*٣.٩٢	*٣.١٦	*٢.٥٤	*٢.٠٤	*١.٠٥	-	٤.٥٧	٧ : -	
*٢.٨٧	*٢.١١	*١.٤٩	*٠.٩٩	-	*١.٠٧	٥.١٤	٧ : ١	
*١.٨٨	*١.١٢	*٠.٥٠	-	*٠.٩٦	*٢.٠٣	٥.٦٨	٧ : ٦	
*١.٣٨	*٠.٦٢	-	*٠.٥٧	*١.٥٣	*٢.٦٠	٦.٤١	٧ : ٧	
*٠.٧٦	-	*٠.٥٤	*١.١١	*٢.٠٧	*٣.١٤	٦.٤١	٨ : -	
-	*٠.٧٣	٠.٧٣	*١.٨٤	*٢.٨٠	*٣.٨٧	٦.٤١	٨ : ١	
-	-	-	-	-	-	٦.٤١	٨ : ٦	
-	-	-	-	-	-	٦.٤١	٨ : ٧	
-	-	-	-	-	-	٦.٤١	٩ : -	

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢ (بنين)
* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٢ (بنات)

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين الدرجة الكلية للمقياس بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ

البنين						س	الفئات السنية / الجنس شهر سنة	
شهر سنة ٨ : ٧	شهر سنة ٨ : ١	شهر سنة ٧ : ٧	شهر سنة ٧ : ١	شهر سنة ٦ : ٧	شهر سنة ٦ : ٦		٦ : ٦	٦ : ٧
٧٥.٦٢	٦٦.٨٥	٥٨.٨٧	٥٣.٥٩	٤٨.٠٨	٤١.٠١			
*٣٤.٦١	*٢٥.٨٤	*١٧.٨٦	*١٢.٥٨	*٧.٠٧	-	٣٩.٩٠	٦ : ٦	
*٢٧.٥٤	*١٨.٧٧	*١٠.٧٩	*٧.٥١	-	*٦.٦٣	٤٦.٥٣	٦ : ٧	
*٢٢.٠٣	*١٣.٢٦	*٥.٢٨	-	*٥.٤٣	*١٢.٠٦	٥١.٩٦	٧ : ٦	
*١٦.٧٥	*٧.٩٨	-	*٥.٢٦	*١٠.٦٩	*١٧.٣٢	٥٧.٢٢	٧ : ٧	
*٨.٧٧	-	*٧.٨٣	*١٣.٠٩	*١٨.٥٢	*٢٥.١٥	٦٥.٠٥	٨ : ٦	
-	*٨.٨٠	*١٦.٦٣	*٢١.٨٩	*٢٧.٣٢	*٣٣.٩٥	٧٣.٨٥	٨ : ٧	

* قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٧ (بنين) * قيمة أقل فرق معنوى L.S.D عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٧ (بنات)

من جداول (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦) والخاصة بدلالة الفروق بين درجات الاختبارات الفرعية (اختبار المشي على اللوحة - اختبار الوثب - اختبار تعيين أجزاء الجسم - اختبار تقليد الحركة - اختبار عبور المانع - اختبار كروس - وبيير - اختبار زوايا على الأرض - اختبار لوحة الطباشير - اختبار الكتابة الإيقاعية - اختبار المتابعة البصرية - اختبار التحصيل البصري للأشكال) والدرجة الكلية للمقياس بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح وجود فروق بين متوسطات درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس بين الفئات السنية للأطفال (البنين) و (البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ. وأن جميع الفروق المعنوية أو غير المعنوية لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، وهذا يتفق مع خصائص النمو. وهنا يشير خليل ميخائيل معوض (١٩٩٤م) إلى أنه يحدث في النمو تغير مستمر في الكم والكيف، وأن تلك التغيرات " الإنشائية " *Constructive* أي البنائية التي تسير بالكائن الحي إلى الأمام متجهة نحو تحقيق غرض ضمني وهو النضج، ومعنى ذلك أن التغيرات تسير إلى الأمام وليس إلى الخلف وأنها لا تتابع لمحض الصدفة والاتفاق، بل تتبع نسقاً معيناً وتخضع لنظام أو خطة واضحة، مما يؤكد أن هناك علاقة خطية - إلى حد ما - بين زيادة العمر ونمو القدرات الإدراكية الحركية لدى أطفال هذه المرحلة من سن ٦ - ٩ سنوات بما يحقق فروقاً لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر). (١٠:١٨) كما يذكر سعد جلال، محمد علاوي (١٩٨٢م) أن الطفل في هذه المرحلة يكتسب - تدريجياً - القدرة على جمع الخبرات الحركية والاحتفاظ بها، وبذلك يتكون لدى الطفل ما يُعرف " بالتذكر الحركي ". (١١٦:٢٠)

هذا ويعزو الباحثان وجود فروق لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر) في اختبار المشي أماماً على اللوحة، اختبار الوثب) والتي تنتمي لمجال التوازن والقوام *Balance and Posture*، إلى مدى إدراك الأطفال من الفئة السنية الأكبر (البنين) و (البنات) إلى كيفية إجراء هذين الاختبارين إضافة إلى أن أطفال هذه المرحلة العمرية يتميزون بقبالية تعلم جيدة وسريعة للحركات. فضلا عن قدرة الأطفال من الفئة السنية الأكبر (البنين) و (البنات) على أن ينموا التعميمات الحركية

التي تعتمد على مقاومة الجاذبية الأرضية، مثل أن يقف الطفل منتصباً وأن يمنع رأسه من السقوط للأمام، والاحتفاظ بتوازنه أثناء السير أو الجري أو الوثب، وكذا قدرته على السيطرة الحركية والتحكم (الإيقاع) الحركي.

كما أن وجود فروق لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر) في (اختبار تعيين أجزاء الجسم، اختبار تقليد الحركة)، قد يرجع إلى القابلية الحركية التي تصل إلى مستوى جيد ولاسيما السيطرة الحركية والتحكم (الإيقاع) الحركي، والمهارة وقابلية التعلم الحركي، حيث يتعلم أطفال هذه المرحلة العمرية للحركات الجديدة بسرعة وبأقل وقت وجهد، كما نجد لديهم الرغبة في تقليد حركات الغير ومقارنة اداءهم بأداء الآخرين المحيطين بهم. وهذا يتفق مع ما أشار إليه أسامة كامل راتب (١٩٩٩م) من أن " هناك عوامل متداخلة عديدة يجب أن تؤخذ في الإعتبار مثل دور الآباء، أعضاء الاسرة، الاصدقاء، أهتمام الطفل بنفسه، كمية الوقت الذي يؤديه الطفل في أنشطة متنوعة حيث يتوقع أن توجد عوامل إجتماعية وثقافية عديدة تؤثر في التطور الحركي والأداء للطفل، وهذا يعكس أهمية التعلم والممارسة المبكرة وتأثير المحيط كمدخل مهم عند ممارسة الطفل للأنشطة الرياضية. (٣٥٩:٧) أما في (اختبار عبور المانع) فقد كان ايضا لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، ويعزو الباحثان ذلك إلى القابلية الحركية لأطفال الفئة السنية الأكبر، ويؤكد ذلك كورت ماينل (١٩٨٧م) بقوله " أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يمتلك قابلية حركية كبيرة ويؤدي الحركات بدون خوف أو تردد ". (٢٤١:٣٧) كما أشار أيضاً " إلى أن اختبار عبور المانع يتطور لدي الطفل تدريجياً من الركض قبل دخوله المدرسة الى الركض السريع ثم القفز العالي والعريض ". (٢٦٦:٣٧) أما بالنسبة لأطفال الفئة السنية الأصغر فنجد أن عدم الاقبال على عبور المانع هو شعورهم بالخوف إضافة إلى انه يعد من الحركات الجديدة والغير معتاد عليها وتحتاج إلى تعلم وضبط وإتقان. كما أن وجود فروقاً في (اختبار كروس - ويبر، اختبار زوايا على الارض) لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، يتفق مع ما أشار إليه وجيه محجوب (١٩٨٧م) إلى " أن التلميذ يتميز بحيوية حركية عالية ويكون مسيطراً على الحافز الحركي مع زيادة قابليته من تعلم المهارات الرياضية، وبأمكانه ربط الحركات المعقدة والمركبة مع سيطرة على النقل الحركي ". (١٣٧:٥٢) كما يرى الباحثان أن وجود فروق لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، في درجات (اختبار تعيين أجزاء الجسم - اختبار تقليد الحركة - اختبار عبور المانع - اختبار كروس - ويبر - اختبار زوايا على الأرض) والتي تنتمي لمجال صورة الجسم وتمييزه *Body Image and Differentiation* قد يرجع إلى قدرة الأطفال من الفئة السنية الأكبر (البنين) و(البنات) في تشكيل صورة واضحة ودقيقة وكاملة عن أجسامهم في الفراغ وإدراكهم للعلاقات الثنائية بين الأجزاء المتماثلة، وقدرتهم على ترجمة الأنماط البصرية إلى أنماط حركية، ووعيهم بالأشياء التي لا توجد مباشرة في مجالهم البصري والتوافق الحركي، وهذا التصور للجسم يصبح نقطة الأصل لجميع العلاقات المكانية.

كما أن وجود فروق لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، في (اختبار لوحة الطباشير)، يتفق مع ما أشار إليه وجيه محجوب (١٩٨٧م) إلى انه " يكون استعداد الطفل للقراءة جيد وتكون سلامة اللغة مؤهلة إلى أن ينتبه إلى شرح التمارين، وأن أي مثير ينطلق من المعلم عن طريق اللغة أو عن طريق العرض سينتقل عبر العصب البصري أو السمع إلى المخ فتنتقل من المخ الى المراكز الحركية لتأمر العضلات بالحركة وهذه استجابة مركبة في علم الحركة ". (١٣٧:٥٢) وبذا يكون الطفل مستعداً لتنفيذ كل ما يطلبه منه المعلم من قراءة ورسم. أما في (اختبار الكتابة الإيقاعية) فقد كان أيضاً لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، وقد يرجع ذلك إلى الإيقاع الحركي

وانسياب الحركة، والتتابع الزمني وتوجيه الحركة من جانب لآخر، وإنتاج الأنماط الإيقاعية المعقدة لأطفال الفئة السنية الأكبر. كما يرى الباحثان أن وجود فروق لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، في درجات (اختبار لوحة الطباشير - اختبار الكتابة الإيقاعية) والتي تنتمي لمجال المزوجة الإدراكية - الحركية (*Perceptual - Motor Match*) قد يرجع إلى قدرة الأطفال من الفئة السنية الأكبر (البنين) و(البنات) على عمليات معالجة المعلومات الإدراكية الحركية. فالإدراك يوفر المعلومات التي يتأسس عليها السلوك، والاستجابات الحركية توفر الحركات التي تمثل المظاهر الصريحة للسلوك، وإذا لم ترتبط هاتان الوظيفتان فإن السلوك لا يرتبط، أو ربما يرتبط ارتباطاً ضعيفاً بالمعلومات. والقدرات التي يتضمنها هذا المجال تكمن في الإتجاهية والتزامن والمزوجة الإدراكية الحركية.

كما يرى الباحثان أن وجود فروق لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، في (اختبار المتابعة البصرية)، قد يرجع إلى أن أطفال الفئة السنية الأكبر يتميزون بالنمو المترن الذي يساعد في أداءهم للتمارين إضافة إلى تطور حالة السمع والبصر. والسمع يساعد في متابعة الحركات المعقدة والتي تعتمد على المدى البصري وزاوية النظر، وهذا يتفق مع ما أشار إليه أيضاً وجيه محجوب (١٩٨٧م) إلى أن "قابلية التعلم تتسارع أكثر كلما تقدم العمر وتكون أثبت في الفئة السنية الأعلى، وهذا ناتج عن تطور اللغة وفهمها وقابليته على التركيز والانتباه وتطور قابليته البدنية والحالة الفسيولوجية الجسمية". (١٣٧:٥٢) وأن هذا الاختبار والذي ينتمي لمجال التحكم البصري *Ocular Control* ويقصد به التركيز والتقارب على الأشياء القريبة والبعيدة، أما الجانب الثاني من هذا المجال فيتمثل في التوافق البصري والقدرة على متابعة مسار أشياء في الطيران أو تحرك في الفراغ من نقطة إلى أخرى، وهذا عنصر أساسي في كثير من مهارات التمرير في الألعاب. بينما يرى الباحثان أن وجود فروق لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، في (اختبار التحصيل البصري للأشكال)، قد يرجع إلى قدرة الأطفال من الفئة السنية الأكبر (البنين) و(البنات) على التعرف وإدراك الأشكال *Form Perception* المختلفة، فالحجم والملاحم والتفاصيل الشكلية من الأمور الهامة في التعلم بشكل عام والتعلم الإدراكي الحركي *Perceptual Motor Learning* على وجه الخصوص.

وإجمالاً يرى الباحثان أن وجود الطفل في المدرسة الابتدائية أو (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) وتوفر له المدرسين والتربويين المتخصصين والإمكانات اللازمة لهذا الطفل من أدوات ووسائل وملاعب يجد فيها الأطفال مجالاً للإنطلاق مع توفير أسس وبرامج رياضية، يؤدي ذلك إلى تحقيق النمو والتطور الطبيعي للمهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية، فضلاً عن أن وجود الطفل مع أقران له في مرحلة سنية واحدة يؤدي إلى إحداث تفاعل بين الطفل وأقرانه. وأن نتائج المقارنات بين الفئات السنية للأطفال (البنين) أو (البنات) في مرحلة الطفولة الوسطى من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، واختبارات القدرات الإدراكية الحركية تؤكد أن للعمر تأثيراً على نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث كانت الفروق المعنوية أو الغير معنوية بين أي فئتين - دائماً - لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، بما يتفق مع خصائص النمو، وأن هذا التطور لنمو المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لا يسير على وتيرة واحدة، وإنما يسير بسرعات مختلفة خلال المرحلة السنية. (٥٦:١٦)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل التاسع والذي ينص على :

- ماهي معدلات التغير في ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ ؟
جدول (٢٧) معدلات التغير* في ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية

للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (ن = ٩٧٢)

مجموع معدلات التغير في ديناميكية النمو	الفئات السنية					أدوات جمع البيانات	
	بين الفئة ٦،٥	بين الفئة ٥،٤	بين الفئة ٤،٣	بين الفئة ٣،٢	بين الفئة ٢،١		
	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة	شهر سنة		
	٨ ١	٧ ٧	٧ ١	٦ ٧	٦ -		
	٨ ٦	٨ -	٧ ٦	٧ -	٦ ٦		
	٨ ٧	٨ ١	٧ ٧	٧ ١	٦ ٧		
	٩ -	٨ ٦	٨ -	٧ ٦	٧ -		
	معدل التغير	معدل التغير	معدل التغير	معدل التغير	معدل التغير		
٢.٧٠	٠.٤٢	٠.٤٥	٠.٦٣	٠.٥٩	٠.٦١	بنين	اختبار الجري ٣٠ م
٢.٦٧	٠.٣٩	٠.٤٤	٠.٦١	٠.٥٧	٠.٦٦	بنات	
٠.٨٦	٠.١٧	٠.١١	٠.١٩	٠.١٨	٠.٢١	بنين	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠.٨٣	٠.١٣	٠.٠٤	٠.٢٤	٠.٢٠	٠.٢٢	بنات	
٨.٦٧	١.٧٠	١.٩٩	١.٨١	١.٤٠	١.٧٧	بنين	اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة
٨.٢٧	١.٧١	١.٦٩	١.٧٢	١.٤٦	١.٦٩	بنات	
٤.٣٣	١.٢٠	١.١١	٠.٧١	٠.٥٥	٠.٧٦	بنين	اختبار المشي على اللوحة
٤.١٨	١.٠٩	١.١٧	٠.٧٢	٠.٤٦	٠.٧٤	بنات	
١.٩٣	٠.٥٦	٠.٥١	٠.٣٩	٠.٢١	٠.٢٦	بنين	اختبار الوثب
١.٨٥	٠.٥٨	٠.٤٥	٠.٣٤	٠.٢٤	٠.٢٤	بنات	
١.٩٥	٠.٥٢	٠.٤٤	٠.١٩	٠.٢٥	٠.٥٥	بنين	اختبار تعيين أجزاء الجسم
١.٩٠	٠.٥٣	٠.٤١	٠.٢٤	٠.٢٢	٠.٥٠	بنات	
٢.١٣	٠.٦١	٠.٥٦	٠.٢٥	٠.٢٢	٠.٤٩	بنين	اختبار تقليد الحركة
٢.١٦	٠.٦٦	٠.٥٥	٠.٢٢	٠.٢٦	٠.٤٧	بنات	
١.٧٧	٠.٧٢	٠.٥٧	٠.٣٣	٠.١٥	٠.٢٦	بنين	اختبار عبور المانع
١.٨٩	٠.٧٠	٠.٤٩	٠.٣٥	٠.١٢	٠.٢٣	بنات	
١.٦٦	٠.٦٠	٠.٤٦	٠.٢٤	٠.١٧	٠.١٩	بنين	اختبار كروس - ويدر
١.٥٢	٠.٥٧	٠.٣٩	٠.٢٨	٠.١٥	٠.١٣	بنات	
١.٩١	٠.٦٤	٠.٤٠	٠.٣١	٠.٢٣	٠.٣٣	بنين	اختبار زوايا على الأرض
١.٨٧	٠.٦٠	٠.٤٣	٠.٢٦	٠.٢٦	٠.٣٢	بنات	
٤.٦٨	١.١٥	٠.٨٩	٠.٧٧	٠.٨٢	١.٠٥	بنين	اختبار لوحة الطباشير
٤.٧١	١.٢١	٠.٩٢	٠.٧٢	٠.٨٧	٠.٩٩	بنات	
٤.٦٥	١.٠٩	١.١٥	٠.٦٩	٠.٨١	٠.٩١	بنين	اختبار الكتابة الإيقاعية
٤.٥٤	١.٠٥	١.١٣	٠.٧٣	٠.٧٩	٠.٨٤	بنات	
٥.٥٢	١.٠٢	١.٣٦	٠.٨١	١.١١	١.٢٢	بنين	اختبار المتابعة البصرية
٥.٤٦	١.٠٨	١.٣٥	٠.٨٣	١.١٠	١.١٠	بنات	
٣.٩٢	٠.٧٦	٠.٦٢	٠.٥٠	٠.٩٩	١.٠٥	بنين	اختبار التحصيل البصري للأشكال
٣.٨٧	٠.٧٣	٠.٥٤	٠.٥٧	٠.٩٦	١.٠٧	بنات	
٣٤.٥٢	٨.٧٧	٧.٩٨	٥.١٩	٥.٥١	٧.٠٧	بنين	الدرجة الكلية للمقياس
٣٣.٩٥	٨.٨٠	٧.٨٣	٥.٢٦	٥.٤٣	٦.٦٣	بنات	

* معدل التغير: هو " متوسط ما يتم من تغير في أي متغير في فترة عمرية معينة من الزمن منسوباً إلى ما كان عليه في بداية الفترة ". (٢٦:٤٤)

من جدول (٢٧) والخاص بمعدلات التغير في ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، يتضح تميز معدلات التغير في نمو المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ بالتذبذب ما بين الارتفاع والانخفاض خلال الفئات السنوية لعينة البحث (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات. وقد يرجع هذا إلى طبيعة وخصائص عملية النمو حيث أن النمو والتطور عبارة عن تغير بالنسبة للزمن. (٧٥:٣٥) هذا وتتطابق هذه النتيجة مع جميع الحقائق العلمية المتعلقة بمصطلح النمو *Growth*، ومع ما أشار إليه قيس ناجي عبد الجبار (١٩٨٩م)، أسامة كامل راتب، ابراهيم عبدربه خليفة (٢٠٠٥م) إلى " أن نمو الكائن الحي وحدة مستمرة ومتصلة وهو سلسلة من العمليات المتطورة ". (١٦:٣٦)، (١٤:٨)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل العاشر والذي ينص على :

- ماهي المعايير المئينية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال، وهل يمكن وضع نموذج توضيحي لإستخدام بطاقة تقويم اختبارات المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ (كأداة تقويمية) ؟

ولإستقاق المعايير *Norms* لوحدة اختبارات المهارات الحركية الأساسية قام الباحثان بإيجاد المئينيات والدرجة المقابلة لها لوحدة اختبارات المهارات الحركية الأساسية، حيث تعد المئينيات *Percentile* أكثر أنواع المعايير استخداماً في التقويم وفي عرض البيانات وأكثر دلالة ودقة في توزيعها، حيث يقسم التوزيع التكراري إلى مستويات مئينية تصلح لوضع الأطفال (البنين) و(البنات) - عينة البحث - في مستويات متدرجة. ويوضح جدول (٢٨) المئينيات والدرجة المقابلة لها لوحدة اختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال (البنين) و(البنات) عينة البحث، والتي يمكن للقائم بتقويم وحدات اختبارات المهارات الحركية الأساسية استخدامها وذلك بعد تحويل الدرجات الخام لوحدة الاختبارات إلى مئينيات. كما يبين شكل (١) نموذج توضيحي لإستخدام بطاقة تقويم لوحدة اختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال (البنين) و(البنات) عينة البحث (كأداة تقويمية).

جدول (٢٨) المئينيات والدرجة المقابلة لها لوحدة اختبارات المهارات الحركية الأساسية

للأطفال (البنين) و(البنات) عينة البحث

الدرجة الخام لوحدة الاختبارات						المئيني / الدرجة الخام لوحدة الاختبارات
البنات (ن=٩٧٢)			البنين (ن=٩٧٢)			
اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة	اختبار الوثب العريض من الثبات	اختبار الجري ٣٠ م (*)	اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة	اختبار الوثب العريض من الثبات	اختبار الجري ٣٠ م (*)	
٣.٩٠	٠.٨٣	٩.٣٤	٤.٨٠	٠.٩٥	٨.٧٨	١٠
٤.٨٦	٠.٩٥	٨.٨٨	٦.٠١	١.١٠	٨.٣٩	٢٠
٥.٨٧	١.٠٣	٨.٤٠	٧.٢٢	١.٢١	٧.٩٦	٣٠
٦.٨٩	١.١٦	٧.٩٣	٨.٤٦	١.٣٢	٧.٥٢	٤٠
٧.٨٣	١.٢٦	٧.٤٥	٩.٦٤	١.٤٣	٧.١١	٥٠
٨.٨٤	١.٣٧	٦.٩٨	١٠.٨٩	١.٥٤	٦.٧١	٦٠
٩.٨٥	١.٤٢	٦.٤٧	١٢.٠٦	١.٦٢	٦.٣٤	٧٠
١٠.٨١	١.٥٦	٦.٢٢	١٣.٢٧	١.٧٠	٦.٠٨	٨٠
١١.٨٠	١.٦٥	٦.٠٤	١٤.٥٠	١.٨١	٥.٩٠	٩٠

(*) اختبار الجري ٣٠ م : كلما أنخفضت الدرجات (الزمن)، دل ذلك على تحسن الأداء.

شكل (١)

بطاقة تقويم وحدات اختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال (البنين) و(البنات)											
الادارة التعليمية : الاسم التلميذ/ التلميذة : المدرسة : الصف الدراسي : السن :											م
الاختبار / المنيني	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	المشاهدات	*مج
١ اختبار الجري ٣٠ م											
٢ اختبار الوثب العريض من الثبات											
٣ اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة											

* مج = مجموع الدرجات المنينية = مجموع اختبارات المهارات الحركية الأساسية = المجموع ÷ ٣ = المستوى =
- أكبر من ٨٠ ممتاز - أقل من ٧٠:٨٠ جيد جداً - أقل من ٦٠:٧٠ جيد
- أقل من ٥٠:٦٠ مقبول - أقل من ٤٠:٥٠ ضعيف - أقل من ٤٠ ضعيف جداً

ولإشتقاق المعايير للدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية تم ايجاد المئينيات والدرجة المقابلة لها. ويوضح جدول (٢٩) المئينيات والدرجة المقابلة لها للدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية. كما يبين شكل (٢) نموذج توضيحي لإستخدام بطاقة تقويم للدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) عينة البحث (كأداة تقويمية).

جدول (٢٩) المئينيات والدرجة المقابلة لها للدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) عينة البحث

الدرجة الخام الكلية للمقياس		المنيني / الدرجة الخام الكلية للمقياس
البنات (ن=٩٧٢)	البنين (ن=٩٧٢)	
٣٨.٨٩	٣٩.١٠	١٠
٤٣.١٣	٤٣.٥٥	٢٠
٤٧.٣١	٤٧.٩٤	٣٠
٥١.٥٦	٥٢.٣٨	٤٠
٥٥.٧٥	٥٦.٧٥	٥٠
٥٩.٩٧	٦١.١٨	٦٠
٦٤.٢٢	٦٥.٦٣	٧٠
٦٨.٤٤	٧٠.٠٥	٨٠
٧٢.٦٥	٧٤.٤٤	٩٠

شكل (٢)

(* بطاقة تقويم الدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات)											
الادارة التعليمية : الاسم التلميذ/ التلميذة : المدرسة : الصف الدراسي : السن :											المشاهدة
المقياس / المنيني	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	المشاهدة	
مقياس القدرات الإدراكية الحركية											

= المستوى
- أكبر من ٦٦ درجة ممتاز - أقل من ٥٥:٦٦ درجة جيد جداً - أقل من ٤٤:٥٥ درجة جيد
- أقل من ٣٣:٤٤ درجة مقبول - أقل من ٢٢:٣٣ درجة ضعيف - أقل من ٤٠ درجة ضعيف جداً

(* الحد الأقصى للدرجة الكلية للمقياس : (٨٨) درجة. (* الحد الأدنى للدرجة الكلية للمقياس : (٢٢) درجة.

- الاستخلاصات :

في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة، ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية، يمكن وضع الاستخلاصات التالية :

_ أمكن التعرف على مستوى متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية والاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ.

_ عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومتوسطات درجات الاختبارات الفرعية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية فيما بين (البنين - البنات) في معظم الفئات السنية من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ. وقد يرجع ذلك إلى ان السرعة والوثب والرمي تتحسن عند الأطفال (البنين - البنات) في معظم الفئات السنية في هذه المرحلة، وأنه كثيراً ما نلاحظ ممارسة البنات ممن يعشن مع مجموعات الصبيان أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسونها، فنجدهن يقمن بالجري والوثب والرمي والقفز والتسلق والتعلق والقيام بركل الكرة وغير ذلك. كما ان مقياس القدرات الإدراكية الحركية لا يتمتع بقدره تمييزية دالة بين (البنين - البنات)، وأن كل بنود المقياس تمثل مهارات حركية متقاربة للمستوى العمري للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات.

_ أن للعمر تأثيراً على نمو المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، حيث كانت الفروق المعنوية أو غير المعنوية بين أي فئتين - دائماً - لصالح الفئة السنية التالية (أي لصالح العمر الأكبر)، مما يؤكد وجود علاقة خطية بين التقدم في العمر وتحسن مهارة الجري والوثب والرمي بين الفئات السنية لكل من الأطفال (البنين) و(البنات). وذلك لأنه أثناء تطور نمو مهارة الجري لدي الأطفال تنمو القدرات المرتبطة بمهارة الوثب، وكذا وجود علاقة خطية بين التقدم في العمر وتحسن مسافة الرمي وهذا يرجع إلى الزيادة في حجم عضلات الذراعين ومقدار القوة المبذولة من تلك العضلات مع التقدم في العمر. كما يؤكد وجود علاقة خطية بين التقدم في العمر وتحسن درجات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية بين الفئات السنية لكل من الأطفال (البنين) و(البنات)، ولذلك تميز الأطفال من الفئة السنية الأكبر (البنين) و(البنات) بقابلية تعلم جيدة وسريعة للحركات، فضلاً عن القابلية الحركية التي تصل إلى مستوى جيد ولاسيما السيطرة الحركية والتحكم (الإيقاع) الحركي.

- تميز معدلات التغير في نمو المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ بالتذبذب ما بين الارتفاع والانخفاض خلال الفئات السنية لعينة البحث (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات، وقد يرجع هذا إلى طبيعة وخصائص عملية النمو حيث أن النمو والتطور عبارة عن تغير بالنسبة للزمن.

- أمكن التوصل إلى المعايير المثبتة لاختبارات المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين - البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، وكذا تم وضع نموذج توضيحي لاستخدام بطاقة تقويم اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وبطاقة تقويم للدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال - عينة البحث - في مستويات متدرجة (كأداة تقييمية).

- التوصيات :

نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استخلاصات، يمكن التوصية بما يلي :

- الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة كأحد المقومات الأساسية لوضع البرامج الرياضية المدرسية للأطفال، مع ضرورة تعديل تلك البرامج لتنطق مع أنماط النمو، مع إدخال أنشطة حركية تثير خيال وتفكير الطفل في هذه المرحلة، إذا كنا نريد تجنب مشكلات السلوك وتأخير النمو في مرحلة الطفولة الوسطى من سن ٦ - ٩ سنوات.

- يجب العمل على رعاية النمو في كافة مظاهره وفي كل مراحله بغية تنشئة أجيال من الأطفال والمراهقين والراشدين يتمتعون بالصحة الجسمية والنفسية والإنفعالية والسعادة الإجتماعية، مع ضرورة أن تتمشى البرامج الرياضية المدرسية لطفل هذه المرحلة تبعاً لتسلسل نضجه البدني والحركي بحيث تبدأ بالحركات الشاملة التي تتضمن اشتراك العضلات الكبيرة مثل الجري والوثب والرمي والتسلق والتعلق....

_ ضرورة اهتمام القائمون على البرامج الرياضية لأطفال مرحلة الطفولة الوسطى من سن ٦ - ٩ سنوات باستخدام بدائل جديدة في طرق تدريس البرامج الرياضية المدرسية لأطفال هذه المرحلة بهدف تنمية التفكير للاطفال، مع أهمية تنوع الخبرات والمواقف التعليمية بهدف رصد الفروق الفردية بين الاطفال.

_ الاهتمام بدراسة الجوانب المتعلقة بالنمو الحركي والإدراكي الحركي في مرحلة الطفولة الوسطى من سن ٦ - ٩ سنوات وعلاقتها ببعض الجوانب البيئية والوراثية للوقوف على العوامل المؤثرة في عملية التطور.

- الاسترشاد بالمعايير المئينية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية - قيد البحث - والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية، واستخدام بطاقة تقويم وحدات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وبطاقة تقويم للدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات) من سن ٦ - ٩ سنوات (كأداة تقويمية).

_ ضرورة الإهتمام بإجراء البحوث التي تحدد معايير النمو الحركي والجسمي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي للطفل العربي عامة والمصري على وجه الخصوص.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١. أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد عمر سليمان روبي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٦م.
٢. أحمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم – التطبيقات)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٣. أحمد سالم بطاينة، وصفي الخزاولة، نارت شوكة، سمير قاسم :تقويم مستوى القدرات الحركية لطلبة مدارس المرحلة الأساسية الدنيا ضمن بطارية اختبار ميونخ للياقة البدنية (دراسة مقارنة)، مجلة نظريات وتطبيقات، المجلد (٢)، العدد (٧٧)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٢م.
٤. أحمد سالم بطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي: مستوى الفروق في القدرات الحركية لدي تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا ٦ – ٩ سنوات في مدرسة بيت إيدس الأساسية المختلطة ضمن مقياس درودل - كوخ، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٤٣)، العدد (٤)، الجامعة الأردنية، ٢٠١٦م.
٥. أحمد عمر سليمان روبي: القدرات الادراكية للطفل (النظرية والقياس)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
٦. أسامة كامل راتب: النمو الحركي (الطفولة – المراهقة)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
٧. أسامة كامل راتب: النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
٨. أسامة كامل راتب ، ابراهيم عبدربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٩. أشرف عبد الله: معرفة تأثير برنامج تربية رياضية مقترح على تطوير القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٥)، العدد (٨٥)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.
١٠. السيد عبد المقصود: تطور حركة الأنسان وأسساها، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية، ١٩٨٥م.
١١. السيد محمد خيرى: الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية، دار النهضة، القاهرة، ١٩٨٨م.
١٢. أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
١٣. بكر أنور تهامي محمد: برنامج مقترح لتنمية القدرات الإدراكية الحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٠م.

١٤. نائر داود سليمان، بيداء كيلان محمود: القدرات الإدراكية الحركية وتطورها بين تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الخامس، العدد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠١٢م.
١٥. جغدام بن ذهبية، ابراهيم حرباش، جمال مقراني، عايدة حمودي: اقتراح برنامج تعليمي باستخدام الالعب الصغيرة لتحسين بعض القدرات الإدراكية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية لدي التلاميذ (٦ - ٨) سنوات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٢)، العدد (٣)، المركز القومي للبحوث بغزة، فبراير ٢٠١٨م.
١٦. حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو (الطفولة - المراهقة)، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
١٧. حمزة هداج، عمار رواب: توظيف اللعب في إكساب وتطوير المهارات الحركية الأساسية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ظل غياب معلم متخصص، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، المجلد (٥)، العدد (١)، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، الجزائر، ٢٠٢١م.
١٨. خليل ميخائيل معوض: سيكولوجية النمو (الطفولة - المراهقة)، ط٣، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
١٩. رمضان جاقمة، عبد القادر بن حاج الطاهر: دراسة مقارنة بين الذكور والإناث في بعض القدرات الإدراكية الحس حركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة سن (٥-٦) سنوات، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد (١٨)، العدد (٢)، معهد التربية البدنية والرياضة، مستغانم، الجزائر، ٢٠٢١م.
٢٠. سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، ط٧، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٢م.
٢١. سلوى خشايمية، بدر الدين داسة: تأثير برنامج للعب على تنمية المهارات الحركية الأساسية من ٥ - ٩ سنوات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٨٦)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٩م.
٢٢. شريف عبد المنعم محمد: قياس القدرات الإدراكية الحركية في المجال الرياضي عند الأطفال - دراسة تحليلية لمقياس بورديو المسحي، مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد (٣)، العدد (١)، ٢٠٢١م.
٢٣. صفوت أرنست فرج: التحليل العاملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠م.
٢٤. طلحة حسام الدين، محمد فوزي عبد الشكور، محمد السيد حلمي: التعلم والتحكم الحركي، الجزء الأول، ط١، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٤م.
٢٥. عادل حسني السيد، وليد ابراهيم احمد: القدرات التوافقية والمهارات الأساسية الحركية كمؤشر لبدء ممارسة وتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة في قلب

- الربيع العربي بالأقصر، المجلد الأول، العدد الأول، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
٢٦. عادل عز الدين الأشول: علم نفس النمو، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩م.
٢٧. عبد الحفيظ اسماعيل بدر، السيد محمد سعد الدين: برنامج مقترح لتنمية القدرات الحس حركية ومباديء القراءة خلال درس التربية البدنية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، مجلة علوم وفنون، العدد (١٤)، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
٢٨. عبد الحميد حسن: دلالات صدق وثبات الصورة العربية من مقياس بورودو للقدرات الإدراكية الحركية في البيئة العمانية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية المجلد (٣)، العدد (٤)، ٢٠٠٧م.
٢٩. عبد العزيز بن عبد الكريم المصطفى: مقدمة في علم التطور الحركي للطفل، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٢م.
٣٠. عبد العزيز بن عبد الكريم المصطفى: النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحس حركية، أبحاث اليرموك، المجلد (١٤)، جامعة اليرموك، ١٩٩٨م.
٣١. عبد القادر بومسجد: تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية بإستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر، ٢٠٠٥م.
٣٢. عزيز سمارة وآخرون: سيكولوجية الطفولة، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٩٣م.
٣٣. عفاف عثمان عثمان: المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٣م.
٣٤. فريدة إبراهيم عثمان: التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٨٧م.
٣٥. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
٣٦. قيس ناجي عبد الجبار: تطوير القابلية البدنية في العمر المدرسي، مطبعة بيت الحكمة، بغداد، ١٩٩٩م.
٣٧. كورت ماينل: التعلم الحركي، ترجمة عبد علي نصيف، ط٢، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨٩م.
٣٨. مجدي عبد الكريم حبيب، عبد الجليل مصطفى ابراهيم: فاعلية الجوانب المعرفية والأنثروبومترية على أداء الرمي لدى أطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية بطنطا، العدد الثالث عشر، جامعة طنطا، أكتوبر ١٩٩١م.
٣٩. محمد حسن علاوي: سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

٤٠. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٤١. محمد شوقي كشك، محمد مرسل حمد، أحمد المحمدي القاضي: علاقة تطور مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية بأداء واجبات حركية مختارة للتلاميذ من ٦ - ٩ سنوات بمحافظة الدقهلية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء (٢)، العدد (١٩)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٠٤م.
٤٢. محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٥، الجزء الثاني، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٤٣. محمد صبحي حسانين، حسام حسين عبد الحكيم، همت عزت كمال، ايهاب حامد أحمد: فروق المهارات الحركية الأساسية بين الجنسين لدي الأطفال من ٦ - ٩ سنوات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (٢٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
٤٤. محمد عماد الدين إسماعيل، محمد أحمد غالي: الإطار النظري لدراسة النمو، دار القلم، الكويت، ١٩٨١م.
٤٥. محمد لطفي طه: أثر ممارسة الالعاب الجماعية على نمو الاحساس العضلي الحركي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية (١٣ - ١٦ سنة) بحي وسط الاسكندرية، مجلة المعهد العالي للصحة العامة، المجلد السادس، العدد الرابع، ١٩٨٢م.
٤٦. محمد مرسل حمد: وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة الدقهلية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
٤٧. مرزوقي سمير، نبيل كرفس: فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (٩ سنوات)، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (٥)، العدد (٤)، جامعة الجلفة، الجزائر، ٢٠١٥م.
٤٨. منى عوض حسين: تأثير برنامج باستخدام القصص الحركية على المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط، ٢٠٠٤م.
٤٩. منى محمد ممدوح: بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدي طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، ٢٠١٢م.
٥٠. ناهده بن محمد الدليمي: أساسيات في التعلم الحركي، دار الضياء للطباعة والتصميم، ط١، النجف، العراق، ٢٠٠٨م.
٥١. نبال محمد أحمد: القدرات العقلية وعلاقتها ببعض القدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطي ٦ - ٩ سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٥م.

٥٢. **وجيه محجوب:** علم الحركة – التطور الحركي منذ الولادة وحتى سن الشيخوخة، جامعة بغداد، بغداد، ١٩٨٧م.
٥٣. **وائل مصطفى:** تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الفاتح، طرابلس، ٢٠٠٠م.
٥٤. **هاني فتحي:** تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية على الأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
٥٥. **همت عزت كمال:** بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال من ٦ – ٩ سنوات بدلالة المؤشرات البيوميكانيكية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 56 Cratty. B. J.: Perceptual and Motor Development in Infants and Children, 2 nd., New Jersey, Prentice – Hall Inc., 1979.
- 57 Gallahue, D. C., : Understanding Motor Development in Children, John Wiley & sons Publishing, New York, 1982.
- 58 Gallahue, D. C., : Development Physical Education for todays elementary school children Macmillan Pub. Com. New York. 1996.
- 59 Hardin, D., & Garcia, M.: Diagnostic Performance Test for Elementary Childern (Grades 1 – 4) R. Q., Vol. 53, 1982.
- 60 Keogh, J. & David, S.: Movement Skill Development, New York, Macmillan Publishing Co., 1985.
- 61 McClenaghan, D. A. & Gallahue, D. L: Fundamental Movement A Developmental and Remedial Approach, Philadelphia, Saunders Company, 1978.
- 62 Milne, C. Seffeldt, V. & Reuschlein, R.: Relationship Between Grade, Sex Race and Motor Performance in Young Children, R. Q., Vol. 47, 1976.
- 63 Morris, A. N., Williams, J. M., A Twater, A. E. & Wilmore, J. H.: Age and Sex Differences in Motor Performance of 3 through 6 Years Old Children, R. Q. Vol. 53, 1982.
- 64 Schiamberg, L. B. & Smith, K. U.: Human Development, New York, Macmillan Publishing Co., 1982.
- 65 Summers, Frankie: A Study to Deveiop a Motor Performance Survey of Three and Four Years Old Children, R. Q., Vol. 44. No. 6, 1984.
- 66 Thomas. J. & French. K: Gender Differences across agein motor performances A meta analysis. Psy, Bulletin, 1985.
- 67 Wickstrom, R. L.: Fundamental Motor Patterns, 3 rd., ed., Philadelphia, Lea & Febigerm, 1983.

ديناميكية نمو بعض المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية
للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ "
(دراسة تحليلية - مقارنة)

د/ أحمد محمد رضا دراج

مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ

د/ أية الله رضا ابراهيم

مدرس بقسم علم النفس الرياضي

كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ

ملخص البحث:

وجه الباحثان الدراسة الحالية بمثابة محاولة منهجية موجهة لدراسة ديناميكية نمو بعض المهارات الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ، وذلك على عينة قوامها (٢٠٨٤) تلميذاً وتلميذة (طفلاً) من الصفوف الدراسية الثلاث الأولى من المدرسة الابتدائية بمحافظة كفر الشيخ تتراوح أعمارهم من سن ٦ - ٩ سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من عدد (١٣) مدرسة تمثل الإدارات التعليمية الثلاثة عشر بمحافظة كفر الشيخ، وقد تم تطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار الجري ٣٠م، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة)، ومقياس بورديو للقدرات الإدراكية الحركية على عينة البحث الأساسية وتم التوصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات اختبارات المهارات الحركية الأساسية والاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية فيما بين (البنين - البنات) في معظم الفئات السنية من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ. وأن للعمر تأثيراً على نمو المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين) و(البنات)، وكذا تميز معدلات التغيير في نمو المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بالتذبذب ما بين الارتفاع والانخفاض خلال الفئات السنية لعينة البحث (البنين) و(البنات). كما أمكن التوصل إلى المعايير المتينة لاختبارات المهارات الحركية الأساسية والدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال (البنين - البنات)، وتم وضع نموذج توضيحي لاستخدام بطاقة تقويم اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وبطاقة تقويم للدرجة الكلية لمقياس القدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات بمحافظة كفر الشيخ في مستويات متدرجة

Summary

"Growth Dynamic of some Fundamental Skills and Perceptual Motor Abilities For Children from the age of 6 – 9 years in Kafr El-Sheikh"

"An Analytical Study-Comparative "

*Dr. Ahmed Mohamed Reda Darag

**Dr. Aya Allah Reda Ebrahim

The two researchers directed the current study as Growth Dynamic of some Fundamental skills and perceptual motor abilities For Children from the age of 6 – 9 years in Kafr El-Sheikh, on a sample of (2084) male and female students (children) from the first three grades of primary school in Kafr El-Sheikh Governorate, ranging in age from 6-9 years, were chosen by stratified random method from (13) schools representing the thirteen educational administrations in Kafr El-Sheikh Governorate. Fundamental Movement Skills Tests (running test 30 m, wide jump test of stability, throwing test) were applied. The hockey ball for the farthest distance), and the Purdue Perceptual Survey on the basic research sample, and it was found that there are no statistically significant differences in the mean scores of Fundamental Movement Skills Tests and sub-tests and the total degree of the Perceptual Motor Abilities scale between (boys - girls) in most of the age groups From the age of 6-9 years in Kafr El-Sheikh Governorate

It was also found, that age has an impact on the development of Fundamental Movement Skills and Perceptual Motor Abilities of children (boys) and (girls), as well as the rates of change in the growth Fundamental Movement Skills and Perceptual Motor Abilities of children aged 6-9 years characterized by fluctuation between rise and fall during the age groups of the research sample (boys) and (girls). It was also possible to reach the percentile criteria for Fundamental Movement Skills tests and the total score of the Perceptual Motor Abilities scale for children (boys - girls).

An illustrative model was developed for the use of an evaluation card for Fundamental Movement Skills tests, and an evaluation card for the total degree of Perceptual Motor Abilities scale for children aged 6-9 years in Kafr El-Sheikh governorate in graded levels.