

## " تأثير استخدام إستراتيجية الويب كويست علي بعض نواتج التعلم والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة "

دكتورة / شوهندا حمدي محمد

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الإسكندرية

### - المقدمة: Introduction

لقد شهدت الأونة الأخيرة انتشاراً واسع النطاق للبيئات الإلكترونية على شبكة الإنترنت حيث أصبحت ضرورة حتمية لكل المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء وخاصة في ظل التغييرات المتلاحقة والمتسارعة لتكنولوجيا الاتصالات الحديثة، وخاصة أن هذا النوع من التعليم القائم على الشبكات يقدم ضمن منظومات تعلم افتراضية قائمة بذاتها لتقدم فرصاً وخدمات تعليمية متنوعة للبيئات الإلكترونية.

فأظهرت البيئات الإلكترونية ضرورة وجود طرق وأساليب و إستراتيجيات تكنولوجيا حديثة لكي تزيد من ايجابية عملية التعليم والتعلم، فهي تعتمد على الفكرة التشاركية بين الطالبات والمعلم باستخدام أدوات الاتصال وجميع الوسائل البصرية اللفظية وغير اللفظية معاً للتفاعل وتدعيم الأفكار و تبادل الآراء والخبرات والمناقشات العلمية فهي لا تعتمد على المعلم فقط كمصدر للمعرفة ولكن تتيح للطالبات فرصة البحث والتقصي عن المعلومات وانتقاء افضلها مما يزيد من ايجابية عملية التعلم (59:2007، ZAINUDDIN, Z).

وهذا لا يحقق إلا بإحداث تطوير نوعي في مصادر التعلم، ونتاج ذلك التطور أزدهار إستراتيجية الويب كويست (Web Quest) التي تعد أحد أهم منظومات التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت حيث لا يقتصر دورها فقط على عرض المقرر التعليمي بكل مثيراته البصرية اللفظية وغير اللفظية ولكن تعد وعاء لكثير من مصادر المعلومات الأخرى كالفيديو الإشاري، والتعليمي، وعرض الصور والرسوم بكافة أنواعها وأشكالها للوصول إلي المعلومات بأقل جهد (محمد عبدالمقصود، ٢٠١٠) (خالد طوقان، ٢٠٠٣).

وكذلك توصلت دراسة (Verhoeven.L&Segers.E,2009) ودراسة (Hassanien,A,2006) والتي أكدت علي أن إستراتيجية الويب تستخدم في البحث عن المعلومات والمعارف بهدف الوصول إلي تحقيق الأهداف التعليمية في أقل وقت ومجهود، وهذه الإستراتيجية تعمل علي تحويل عملية التعلم إلي عملية ممتعة ومشوقة وتزيد من دافعية الطالبات من أجل تحقيق أهداف المقرر الدراسي.

ويعتبر الويب كويست إستراتيجية مرنة يمكن استخدامها في جميع المراحل التعليمية وكافة المقررات الدراسية، وهدفها تنمية القدرات الذهنية والمعرفية المختلفة لدي الطلاب مثل (التحليل والتركيب والتقويم) من خلال تطبيق الإستراتيجية وفقاً لعناصرها وهي (المقدمة – المهمة – الإجراءات – المصادر – التقويم)، وبإتباع عناصر إستراتيجية الويب كويست يكون لها دور فعال في أن تصبح الطالب هي العنصر النشط في العملية التعليمية، والمعلم هو المنظم والمرشد للحصول علي المعرفة (عبدالعزیز طلبة، ٢٠١٠:٤٥).

ونظراً لأهمية إستراتيجية الويب كويست في تسهيل عملية التعلم، قامت بعض الدراسات باستخدام هذه الإستراتيجية في مجال العلوم وفي مراحل التعليم المختلفة، كدراسة (جودة وجدي، ٢٠٠٩) في تدريس العلوم للصف التاسع الأساسي، ودراسة (وداد عبدالسميع وياسر بيومي، ٢٠٠٨) في تدريس طالبات كلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز، ودراسة (جاءالله أحمد، ٢٠٠٦) في تدريس الكيمياء للصف العاشر الأساسي، ولذلك أختلف البحث الحالي عن تلك الدراسات في الكشف عن فاعلية استخدام إستراتيجية الويب كويست في تدريس مقرر المهارات الأساسية وكيفية أداء الجمل الحركية وكيفية تصميم الطالبات لأدوات

بديلة، حيث يعد التعليم الجامعي من المراحل المهمة في التعليم، وتحتاج الطالبات فيها تعليماً واهتماماً خاصاً، ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن تتطور بالاعتماد على الطرق التي تقوم على التلقين والحفظ. (عماد جمعان، ٢٠٠٣: ١١).

ويحتوى مقرر المهارات الأساسية على جانب معرفي يتمثل في موضوعات (مفهوم التربية الرياضية- النمو الطبيعي للأطفال- التربية الحركية للأطفال- درس التربية البدنية والحركية - الاحتفالات المدرسية) و جانب عملي يتمثل في مهارات وحركات أساسية (حركات إنتقالية – حركات غير أنتقالية) واتفقت المراجع العلمية على أهمية التكامل بين الجانبين بطرق علمية (حسن السيد، ٢٠١١: ٢-٩)، (كمال زيتون ، ٢٠٠٤: ١٠١) ، (Batista et al ,2018:17).

### - مشكلة البحث: Research problem

من خلال انتداب الباحثة لتدريس مادة المهارات الأساسية في التربية الرياضية نظرياً وعملياً بكلية التربية "شعبة طفوله" وجدت الباحثة أن الطالبات في حاجة إلي ابتكار وتبادل المعلومات والمعارف والعمل الجماعي في جمع البيانات وتحليلها، وهذا ما يختص بالجانب النظري أما من الناحية العملية وجدت الباحثة أنه يتم تعليم المهارات في الجانب العملي بشكل منفصل ولا تستطيع الطالبات تصميم أدوات بديلة وربط المهارات وادائها داخل الجملة الحركية، ووفقاً لظروف جائحه كورونا تم تحويل جميع المقررات الدراسية عبر المنصات التعليمية، فلجأت الباحثة للتدريس بهذا النوع وإستثمار شبكات الانترنت في عملية التعلم، ومن أهم تلك الأنواع إستراتيجية الويب كويست الذي تساهم في تصميم وتطبيق الأنشطة نظرياً وعملياً وتعمل على زيادة مشاركة وتفاعل الطالبات داخل مجموعات وفرق عمل وهذا ما أكدته دراسة كل من (يوسف مفلح، ٢٠٢٠)، (أمنة بنت عبدالله ومحمد بن حجر، ٢٠١٨)، (Schweizer, H; Kossow. B. 2007)، (Mitchell, 2003) والتي توصلت نتائجها للتأثير الإيجابي علي الجانب المعرفي، وأوصت بإستخدام إستراتيجية الويب كويست لأنها تقوم بتشجيع العمل الجماعي، وتبادل الآراء والأفكار وتحسن التفكير الإبداعي لدي الطالبات، وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذا البحث للتعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الويب كويست علي بعض نواتج التعلم والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

### - هدف البحث: Research goal

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الويب كويست علي بعض نواتج التعلم والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة وذلك من خلال:

- ١- تصميم برنامج لمقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية بإستخدام إستراتيجية الويب كويست لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.
- ٢- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على التحصيل المعرفي والجملة الحركية والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

### - فروض البحث: Research hypotheses

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث (التحصيل المعرفي - الجملة الحركية - التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث (التحصيل المعرفي - الجملة الحركية - التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة) لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (التحصيل المعرفي - الجملة الحركية - التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### - مصطلحات البحث: Search terms

#### \* الويب كويست: Web Quest

إستراتيجية تعلم تهدف إلى توظيف الشبكة العنكبوتية في تعليم مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية، لمساعدة عينة البحث على تحسين بعض نواتج التعلم والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة (تعريف إجرائي).

#### \* التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة: Innovative design of tools

مهمة مخطط لها لإنجاز عمل حيث يطلب من الطالبات إنتاج وإبداع أدوات بديلة للأدوات القانونية بأقل تكاليف و في أقل وقت و تؤدي نفس الغرض. (تعريف إجرائي).

#### - إجراءات البحث: Methodological procedures for the research

#### \* منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "إحدهما ضابطة والآخرى تجريبية.

#### \*\* مجالات البحث:

- المجال المكاني: كلية التربية "شعبة طفولة" - جامعة الإسكندرية.  
- المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠١٩-٢٠٢٠).

#### - مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى "شعبة طفولة" بكلية التربية - جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م و عددهن (١٠٩) طالبة، و تم إستبعاد (٩) طالبات غير منتظمات في الحضور لتكون عينة البحث (١٠٠) طالبة تم تقسيمهن الى عينة الدراسة الإستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة، وعينة الدراسة الأساسية وعددهن (٨٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (٤٠) طالبة.

#### \* تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل في المتغيرات الأساسية واختبار الذكاء ملحق (١) واختبار التحصيل المعرفي واختبار الجملة الحركية واختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة والجداول التالية توضح تجانس عينة البحث:

### جدول (١)

التوصيف الاحصائي لاجمالي مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن " قيد البحث "

ن = ٨٠

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتنوال	أعلى قيمة	أقل قيمة	المعاملات الإحصائية	
							المتغيرات	
٠.٧٠٩	١٩	٠.٨٢٨	١٩.٠٧٥	٢٠	٢٢	١٧	المجموعة التجريبية	السن (سنة)
٠.٥٣٤	١٩	٠.٨٥٣	١٩.١٢٥	١٩	٢٢	١٧	المجموعة الضابطة	
٠.٢٧٧	١٦٥	٦.٥٧٩	١٦٣.٠٣	١٦٥	١٨٠	١٤٥	المجموعة التجريبية	الطول الكلي للجسم (سم)
٠.٤٧٨	١٦٢	٦.٥٣٢	١٦٢.٣٦	١٦٢	١٨٠	١٤٥	المجموعة الضابطة	
٠.٩٧٤	٦٤	٧.٧٥١	٥٩.٠٢٥	٦٦	٨٥	٤٥	المجموعة التجريبية	الوزن (كجم)
٠.٩٠٥	٥٨	٧.٤٥	٥٩.٩٢٥	٦٥	٨٥	٤٥	المجموعة الضابطة	

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم الالتواء لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن "قيد البحث" تتحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث "قيد البحث".

### جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار اختبارات الذكاء والقياسات القبليّة لاختبار التحصيل المعرفي واختبار الجملة الحركية واختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة

ن = ٨٠

الدلالات الاحصائية للتوصيف				العدد ن	المجموعات	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسيط			
٠.٧٧٢	٣.٦٢٢	٣٦.٩٥	٣٧	٤٠	تجريبية	اختبار الذكاء
٠.٠٩٠١	٢.٩٠٧	٣٦.٦	٣٧	٤٠	ضابطة	
٠.٥٧١	٣.٢٦٤	٣٦.٧٨	٣٧	٨٠	مجموعة البحث الكلية	
٠.١١٢	١.٣٣٨	١٣.٤٥	١٣	٤٠	تجريبية	اختبار التحصيل المعرفي
٠.٢٨٨-	١.٢٢٧	١٢.٩٢٥	١٢	٤٠	ضابطة	
٠.٠٣٧٩	١.٤٤٨	١٢.٩٥	١٣	٨٠	مجموعة البحث الكلية	
٠.١٩١	١.٥٥١	١٢.٤٢٥	١٢	٤٠	تجريبية	اختبار الجملة الحركية (٣٠) درجة
٠.٣١٢	١.٢٠٧	١٢.٠٧٥	١٢	٤٠	ضابطة	
٠.٣١٨	١.٣٩٢	١٢.٢٥	١٢	٨٠	مجموعة البحث الكلية	
٠.٣٣٩	٠.٦٩٧	٨.٧٧٥	٩	٤٠	تجريبية	اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة (٢٠) درجة
٠.٤٦٢-	١.٢٨١	٨.٤٥	٨	٤٠	ضابطة	
٠.٥٧٣-	١.١٢١	٨.٤	٩	٨٠	مجموعة البحث الكلية	

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الأولية لاختبارات الذكاء والقياسات القبليّة لاختبار التحصيل المعرفي واختبار الجملة الحركية واختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٥٧٣ إلى ٠.٧٧٢) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٣$ . وتقرب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في هذه المتغيرات قبل التجربة.

### \* تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية واختبار الذكاء ملحق (١) و اختبار التحصيل المعرفي واختبار الجملة الحركية واختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة قبل التجربة و الجداول التالية توضح تكافؤ عينة البحث:

#### جدول (٣)

المعالجات الاحصائية للقياسات القبلية لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن "قيد البحث"

ن = ٨٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية (ن=٤٠)		المجموعة الضابطة (ن=٤٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
	ع	س	ع	س		
السن (سنة)	١٩.٠٧٥	١٩.١٢٥	١٩.٨٥٣	١٩.١٢٥	٠.٠٥٠	٠.٢٦٦
الطول الكلي للجسم (سم)	١٦٣.٠٣	١٦٢.٣٦	١٦٢.٣٦	١٦٢.٣٦	٠.٦٧	٠.٤٥٢
الوزن (كجم)	٥٩.٠٢٥	٥٩.٩٢٥	٥٩.٩٢٥	٥٩.٩٢٥	٠.٩٠	٠.٥٢٩

معنوية عند ٠.٠٥ = ١.٩٩١ ، ومعنوية عند ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (٣) والخاص بالمعالجات الاحصائية للقياسات القبلية لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قبل التجربة أن قيمة ت المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٢٦٦ إلى ٠.٥٢٩) وهي اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠١، ٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات قبل التجربة.

#### جدول (٤)

يوضح المعالجات الاحصائية للقياسات القبلية لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي واختبار الجملة الحركية واختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة قبل التجربة

ن = ٨٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية (ن=٤٠)		المجموعة الضابطة (ن=٤٠)		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة
	ع	س	ع	س		
اختبار الذكاء	٣٦.٩٥	٣٦.٦	٣٦.٦	٣٦.٦	٠.٣٥	٠.٤٧٧
اختبار التحصيل المعرفي	١٣.٤٥	١٢.٩٢٥	١٢.٩٢٥	١٢.٩٢٥	٠.٥٢٥	١.٨٢٧
اختبار الجملة الحركية (٣٠ درجة)	١٢.٤٢٥	١٢.٠٧٥	١٢.٠٧٥	١٢.٠٧٥	٠.٣٥	١.١٢٧
اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة (٢٠ درجة)	٨.٧٧٥	٨.٤٥	٨.٤٥	٨.٤٥	٠.٣٢٥	١.٤١١

معنوية عند ٠.٠٥ = ١.٩٩١ ، ومعنوية عند ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (٤) والخاص بالمعالجات الاحصائية للقياسات القبلية لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي واختبار الجملة الحركية واختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة قبل التجربة أن قيمة ت المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٤٧٧ إلى ١.٨٢٧) وهي اقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات قبل التجربة.

## - أدوات ووسائل جمع البيانات: Tools and means of data collection

### إستخدمت الباحثة وسائل لجمع البيانات التالية:

- ١- أختبار الذكاء ملحق (١).
- ٢- الاختبار المعرفي لمقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية "اعداد الباحثة" ملحق (د٢).
- ٣- بطاقة الملاحظة للجملة الحركية "اعداد الباحثة" ملحق (٣).
- ٤- إستمارة تقييم التصميم الإبتكاري للأدوات البديلة "اعداد الباحثة" ملحق (٤).

### ١- اختبار الذكاء ملحق (١):

تم إستخدام إختبار الذكاء للصغار والكبار " (سامية لطفي الأنصاري، ٢٠٠٨: ١-١٥) ويشتمل هذا الاختبار على (٦٠) سؤال ويوضح النص الموجود أمام كل عبارة (رأس السؤال) ما هو مطلوب من الطالبة فقد يكون المطلوب عقد مقارنات بين تصميمات معينة أو يقدم للطالبة أرقام أو أحرف تتبع نمطاً معيناً في ترتيبها عدا واحداً منها لن يكون ملائماً، ويعطي الطالبة درجة واحدة لكل سؤال من الأسئلة الـ (٦٠) والإختبار مقنن على عينة من طلاب المرحلة الجامعية وذلك لتحديد ثباته وصدقه حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ما بين (٠.٦٩ إلى ٠.٧٥) وبالنسبة لمعامل الصدق العامي الناتج عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الإختبارات وجد أن تشبعات الإختبار بالعامل العام بطريقة التدوير المائل بلغ (٠.٧٥).

### \* الهدف من الإختبار:

قياس نسبة الذكاء العام للطالبات للمرحلة السنية من (٢٠ إلى ٢٢) سنة.

### وقد تم إختياره للأسباب التالية:

- يصلح علي عدد كبير في وقت واحد.
- لا يحتاج إلي وقت كبير في أدائه حيث يبلغ متوسط الوقت لأدائه حوالي (٣٠ ق).
- سهولة تطبيقه وتصحيحه.

### ٢- اختبار التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في التربية الرياضية ملحق (٢):

### \*\*خطوات بناء وتصميم الاختبار المعرفي "قيد البحث":

راعت الباحثة بعض النقاط الهامة عند اعداد الاختبار المعرفي وهي كالتالي:

- تحديد محاور الاختبار المعرفي وذلك في ضوء تحليل المراجع والدراسات السابقة واءاء الخبراء.
- الصياغة اللفظية السليمة للمحاور التي يتضمنها الاختبار وعدم تداخل المعنى بين المحاور وبعضها البعض.
- تحديد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور من محاور الاختبار.
- مراعاة سهولة ووضوح الأسئلة وعدم تداخل المعنى.
- اجراء المعاملات العلمية للاختبار (صدق، ثبات) للاختبار المعرفي.

### - المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

### - صدق الاختبار:

أ- صدق المحتوى: تم إيجاد صدق المحتوى عن طريق موافقة الخبراء بعد عرض الأختبار بصورته المبدئية علي عدد (٥) من أساتذة طرق التدريس والتعبير الحركي وأساتذة أصول التربية كما هو موضح في ملحق (١٢) وبعد أخذ آرائهم وتعديل بعض المفردات التي أشاروا إليها تم التعديل والوصول إلي الأختبار في صورته النهائية ملحق (د٢)، ويوضح جدول (٢) و ملحق (٢ب) صدق المحتوى بعد موافقة الخبراء.

ب- **صدق المقارنة الطرفية:** تم حساب الصدق عن طريق ايجاد الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الأولى "شعبة طفولة" جدول رقم (٣) ملحق (٢ب).  
ت- **معامل السهولة والصعوبة:** تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي وهذا ما يوضحه جدول (٥) وملحق (٢ب).

#### **الوثبات:**

- تم التحقق من وثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق بفاصل زمني أسبوعين على عينة مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى لطالبات كلية تربية شعبة طفولة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ويوضح ذلك جدول (٤) ملحق (٢ب).

٣- **بطاقة الملاحظة للجملة الحركية قيد البحث (اعداد الباحثة) ملحق (٣)،** أستمارة تقييم التصميم الإبتكاري للأدوات البديلة قيد البحث (اعداد الباحثة) ملحق (٤).

لتصميم بطاقة الملاحظة للجملة الحركية وأستمارة تقييم التصميم الإبتكاري للأدوات البديلة الحركية "قيد البحث" تم اتباع الخطوات التالية:

- الرجوع للمراجع العلمية كمرجع (ماجدة رجب وآخرون، ٢٠١٩)، (ياسمين البحار وسوزان طنطاوي، ٢٠٠٤)، والرجوع للدراسات العلمية كدراسة (رشا عبدالسلام، ٢٠١٩)، (أماني عبدالرازق، ٢٠١٨)، (بسمة علي، ٢٠١٦)، (شوهندا حمدي، ٢٠١٥) وقد روعي في تصميم بطاقة الملاحظة و أستمارة التقييم الاعتبارات التالية:

■ صياغة العبارات صياغة دقيقة وواضحة.

■ أن تقيس كل عبارة أداءً سلوكياً واضحاً ومحددًا.

- وبعد الانتهاء من تصميم البطاقة والأستمارة تم عمل المعاملات العلمية (الصدق والوثبات) وتم إجراء التعديلات وأصبحت البطاقة والأستمارة في صورتها النهائية وصالحان للتطبيق، فبطاقة الملاحظة للجملة الحركية أشتملت علي (١٥) عبارة وأصبح أجمالي التقييم (٣٠) درجة وبالتالي أستمارة تقييم التصميم الإبتكاري للأدوات البديلة تكونت من (٢٠) عبارة و كان أجمالي التقييم (٢٠) درجة.

- **المعاملات العلمية للجملة الحركية والتصميم الإبتكاري للأدوات البديلة "قيد البحث":**

أ- **صدق المقارنة الطرفية:** تم حساب الصدق عن طريق ايجاد الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لاختبارات الجملة الحركية والتصميم الإبتكاري لطالبات كلية التربية شعبة طفولة.

جدول رقم (٥)

الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق اختبارات الجملة الحركية والتصميم الابتكاري للأدوات البديلة لطالبات كلية التربية شعبة طفولة

ن = ١٠

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	مجموعة الأرباع الأدنى ن = ٥		مجموعة الأرباع الأعلى ن = ٥		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٢٧	*١١.٨٣٣	١٠.٢	١.٧٧٣	١٢.٨	١.٤١٤	٢٣	اختبار الجملة الحركية (٣٠) درجة
٠.٧٩٣	*٨.٦٤٦	٦.٥٧٢	٠.٨٩٩	٩.١٤٢	١.٧٠٤	١٥.٧١٤	اختبار التصميم الابتكاري لأدوات بديلة (٢٠) درجة

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠ \* معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ١.٧٨

يتضح من جدول رقم (٥) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق اختبارات الجملة الحركية والتصميم الابتكاري لطالبات كلية التربية شعبة طفولة، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٨.٦٤٦ - ١١.٨٣٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، كما تراوحت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٧٩٣ - ٠.٩٢٧) مما يؤكد أن هذه الاختبارات تتسم بالصدق التمييزي . وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

ب - الثبات: تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق بفواصل زمنية أسبوعين على عينة مكونة من (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

جدول رقم (٦)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات اختبارات الجملة الحركية والتصميم الابتكاري للأدوات البديلة لطالبات كلية التربية شعبة طفولة

ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني ن = ٢٠		التطبيق الأول ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٤٦٩	٠.٦٦٩	٠.٣-	١.٥٧٥	١٢.٥	١.٢٣٩	١٢.٢	اختبار الجملة الحركية (٣٠) درجة
٠.٩٢٤	١.١٣٢	٠.٣-	٠.٨٨٧	٩.٠٥	٠.٧٨٦	٨.٧٥	اختبار التصميم الابتكاري لأدوات بديلة (٢٠) درجة

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢٤ ، معنوى عند ٠.٠١ = ١.٦٨

يتضح من جدول رقم (٦) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات اختبارات الجملة الحركية والتصميم الابتكاري لطالبات كلية التربية شعبة طفولة، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٦٦٩ إلى ١.١٣٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٤٦٩ إلى ٠.٩٢٤) مما يؤكد أن اختبارات الجملة الحركية والتصميم الابتكاري لطالبات كلية التربية شعبة طفولة تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف.



## - البرنامج التعليمي المقترح ملحق (٦):

• **تحديد المشكلة الأساسية للبحث:** ومن خلال أنتداب الباحثة بتدريس مقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية لطالبات الفرقة الأولى "شعبة طفولة" فقد وجدت بأنهم لا يوجد لديهم دراية عن كيفية أداء الجمل الحركية وعدم القدرة علي تصميم أدوات إبتكارية بديلة تتناسب مرحلة رياض الأطفال كما لاحظت الباحثة بعد طرح عده تساؤلات بان هناك قصور في التحصيل المعرفي لدي الطالبات.

• **تحليل المهمات التعليمية:** تحديد أجزاء المقرر النظري وقد أشتمل علي ستة من الوحدات الدراسية وتكوين الجملة الحركية ووضع الأسس والمعايير لتصميم الإبتكاري للأدوات.

• **تحليل خصائص المتعلمين وحاجاتهم:** حيث شملت عينة البحث طالبات الفرقة الأولى "شعبة طفولة" بقسم أصول التربية كلية التربية جامعة الإسكندرية التي تتراوح أعمارهم ما بين " ١٨ و ١٩ " عاماً وقد تم تحليل خصائص المتعلمين المستفيدين في تحديد مستوى الخبرات التعليمية ومعالجة المحتوى التعليمي لتحليل خصائص عينة البحث من حيث الخصائص العامة لطالبات عينة البحث والكفايات التكنولوجية اللازمة لهن.

• **تحليل بيئة التعلم:** وفقاً لما مرت به ظروف البلاد من الوباء ومكافحة (جائحه كورونا) وبناء علي قرار رئيس الجامعة بإعطاء أجازة رسمية عن الفصل الدراسي الثاني فقد تم تحويل بيئة التعلم من وجهاً لوجه بالكلية فقامت الباحثة بتصميم المحتوى والمهام الأدائية والأختبارات المرئية من خلال المنصة التعليمية Google Classroom و Microsoft teams وهي منصات تعليمية إلكترونية تتيح للتفاعل الأمتل بين الطالبات من خلال التواصل بأساليب متنوعه؛ حيث راعت ان يتوافر بريد الكروني لكل طالبه ليمنح التسجيل والدخول للمنصة ووجود وسيله أخرى للتواصل والاستفسارات مثل , Whatsapp. Messenger

• **مرحلة التصميم:** تتلخص هذه المرحلة بوضع المبادئ النظرية وكيفية الإجراءات العملية ليتحقق من خلال ذلك الأهداف التعليمية المراد تحقيقها وتتضمن الخطوات التالية:

حيث يتوقف نجاح أي منصة تعليمية بإرتباطها بالأهداف التي يتم الوصول إليها وصياغتها صياغة سلوكية إجرائية حيث تم تحديد الهدف العام لمحتوى المنصة التعليمية حيث أن الهدف العام تحسن بعض نواتج التعلم والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لدي طالبات الفرقة الأولى "شعبة طفولة"؛ ونستنتج من الهدف العام أهداف إجرائية سلوكية تتمثل في:

### - الهدف المعرفي:

\* ان تعرف الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بمقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية.

### - الهدف المهاري:

\* ان تؤدي الطالبات الجملة الحركية وفقاً لشروط الأداء الصحيح.

\* ان تصمم الطالبات الأداة الإبتكارية وفقاً لمعايير المحددة.

### - تحليل المحتوى وتنظيم استراتيجياته:

فمن خلال تحديد الأهداف التعليمية؛ تم تحديد موضوعات المحتوى لترد علي هذه الأهداف والعمل لتحقيقها وذلك تم الاستعانة بالمصادر المتنوعة من كتب وشبكات الإنترنت وقد راعت الباحثة الدقه والوضوح والشمولية للمادة العلمية في تصميم المحتوى ليصبح مناسب لمستوى الطالبات.

## - تصميم الاستراتيجية وأنماط التعلم:

حيث قامت الباحثة في البحث الحالي بإستخدام إستراتيجية الويب كويست لمناسبة محاورها المكونة من (المقدمة- المهمات- الإجراءات- المصادر- التقويم) مع المنصة التعليمية، فاستراتيجية الويب كويست تساعد علي تفاعل الطالبات مع بعضهم البعض وذلك داخل المنصة التعليمية حيث يتم إعداد موضوعات المحتوى في شكل صور ومقاطع فيديو وعروض تقديمية ومن ثم يتم إتاحة الفرصة للاستفسارات من قبل الطالبات ويتم الإجابة عليها من قبل الباحثة: وبهذا التفاعل يمكن أن يكون هناك تبادل في وجهات النظر مما يعود بالنفع من الآراء المطروحة، ويساعد علي أن تكون الطالبات باحث يبحث عن المعلومات بنفسه متطلع لما هو جديد.

## - مرحلة الإنتاج:

وتشمل هذه المرحلة على الخطوات التالية:

### ١- دليل تدريس مقرر المهارات الأساسية ملحق (٦)

من خلال الأهداف المراد تحقيقها والمحتوى التعليمي تم بناء محتوى المنصة التعليمية من خلال الدخول وإنشاء فصل ليتم عن طريقه التواصل مع الطالبات "قيد البحث" والعرض علي الخبراء ملحق (٢) أساتذته مناهج وطرق تدريس للوصول إلي الدليل بصورته النهائية.

### ٢- الإنتاج الفعلي للمنصة التعليمية:

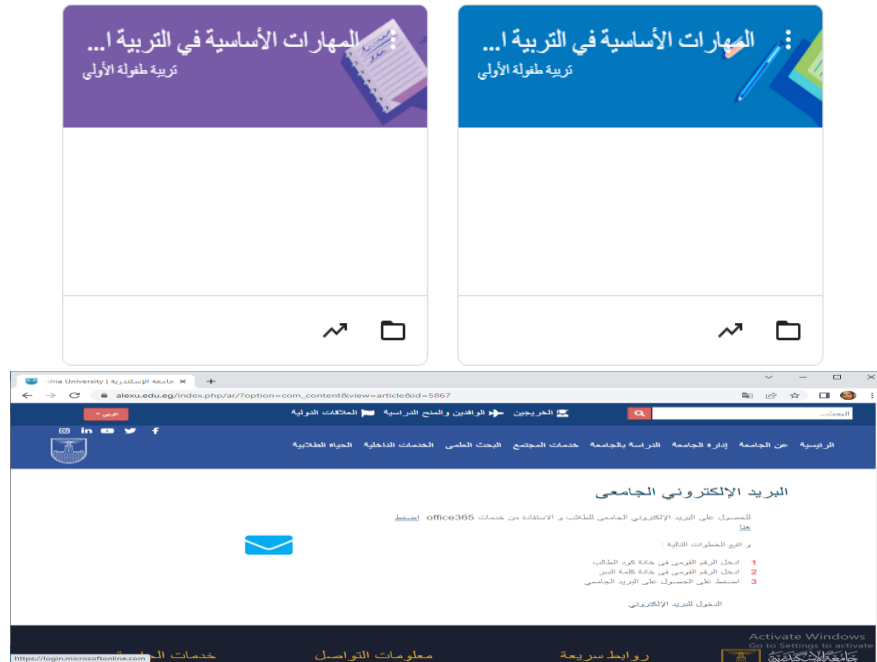
وهذه المرحلة تتضمن التالي : استخدمت الباحثة موقع Google Classroom لإنشاء منصة تعلم وذلك لما تتمتع به هذه المنصة من مميزات لاستخدام فيديو تفاعلي وأيضا استخدام منصة تيم teams Microsoft حيث يتم الدخول عن طريق موقع الجامعة). وقد استخدمت الباحثة عدة برامج لإنتاج المحاضرات الالكترونية المقدمة من خلال منصة Class Google room ومنصة teams ومنها:

### - برنامج Microsoft Word 2010 لإعداد المحاضرات.

### - برنامج photo scan لمعالجة الصور.

### - العديد من مواقع الانترنت لتجميع المادة العلمية النظرية والتطبيقية.

وفيما يلي عرضا لبعض الصفحات الخاصة بالمنصة التعليمية Google Classroom & Microsoft teams



شكل ( ١ ) صور توضيحية لإستخدامات الويب كويست

## - التجربة الأساسية والقياسات القبيلة والبعدية قيد البحث:

### الخطوات التنفيذية للبحث: Executive Steps Of The Resear

١- القياسات القبيلة: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية وأخذ القياسات القبيلة للاختبار المعرفي والجملة الحركية وتصميم ابتكاري لأدوات بديلة (قيد البحث) بتاريخ ٢٠٢٠/٣/٦ على العينة الأساسية.

### ٢ - التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث علي مجموعة البحث في الفترة من ٢٠٢٠/٣/١٣ إلي ٢٠٢٠/٥/٢٩ بواقع مرة واحدة أسبوعياً، وزمن المحاضرة (٢) ساعة كما هو بخطة الكلية للفرقة الأولى "شعبة طفولة" وطبقا للظروف الخاصة بجائحة كورونا تم عقد المحاضرات أون لاین والتفاعل بين الباحثة والطالبات من خلال:

### أ- منصة "Google Classroom"

قامت الباحثة بالتفاعل مع الطالبات بعمل فيديو تفاعلي للتعرف علي المقرر والتعرف علي استراتيجية الويب كويست وكيفية توظيف محاورها طبقاً لمحتوي المقرر، و طلبت من الطالبات بتقسيم أنفسهن إلي مجموعات عمل جماعي لتسهيل مهمة تنفيذ ما يطلب منهم في تنفيذ المهمات المرتبطة بمحاور الإستراتيجية، وأصبح دور الباحثة إرسال بعض المواقع العلمية والمراجع العلمية وأجزاء من محتويات المقرر (Microsoft Word) والصور التوضيحية، وقد كان هناك اختبارات مرحلية بعد الانتهاء من كل عدد (٢) وحدة تعليمية للتغذية الراجعة المستمرة لكي تعرف الطالبات مستواهن لابراز نقاط القوة ونقاط الضعف لمعالجتها وذلك من خلال إظهار الدرجة لديهن بعد الإنتهاء من الاختبار وإظهار لكل الإجابات الخاطئة لعدم الوقوع بها مره أخرى.

### ب- منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft teams:

حيث أصبحت معتمده من الجامعة وأصبحت المنصة الرسمية علي جميع الكليات ولكل طالبة لديها ايميل خاص بها من الجامعة قامت الباحثة برفع محتويات المقرر وفقاً لإستراتيجية الويب كويست وأصبحت المنصة الخاصة بتقييم المشروعات النهائية البحثية الخاصة بالطالبات لمقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية.

### - التدريس للمجموعتين (التجريبية والضابطة):

قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة من خلال المنصات التعليمية سابقة الذكر بالطريقة التقليدية (العرض و الشرح) من خلال رفع المحتوى علي المنصة والشرح للطالبات، أما بالنسبة للمجموعة التجريبية قامت الباحثة بتوظيف الويب كويست في التدريس بإستخدام (التحليل والتركيب والتقويم) من خلال تطبيق الإستراتيجية وفقاً لعناصرها وهي (المقدمة - المهمة - الإجراءات - المصادر - التقويم)، وبتابع عناصر إستراتيجية الويب كويست.

### ٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية لرفع المشروعات البحثية علي Forms الخاصة بمقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية علي منصة Microsoft teams وذلك لتعطيل الدراسة بسبب جائحة كورونا والتي تم اعتمادها من قبل الجامعة في الفترة من ٢٠٢٠/٥/٢٠ إلي ٢٠٢٠/٦/٢٠، أما بالنسبة للجانب التطبيقي يتم رفع الفيديو لكل طالبة لادائها للجملة الحركية التي تستغرق زمن (١.٣٠) دقيقة ورفع التصميم الابتكاري للأداء البديلة في الفرت الزمنية من ٢٠٢٠/٨/١٢ إلي ٢٠٢٠/٨/١٨، ثم بعد ذلك يتم عرض الفيديوهات علي لجنة التحكيم من أساتذة تمرينات وتعبير حركي ملحق (أ٢) لتقييم أداء الطالبات في الجملة الحركية وتصميم الأداة الابتكارية البديلة.

#### ٤- المعالجات الإحصائية: Statistical processors used

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث بإستخدام برنامج SPSS وتمثلت في: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل التفلطح - معامل الصعوبة السهولة - اختبار (ت) - النسبة المئوية% - نسبة التحسن% - نسبة الفروق%).

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: View, discuss and interpret results  
أولاً: عرض ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

#### جدول (٧)

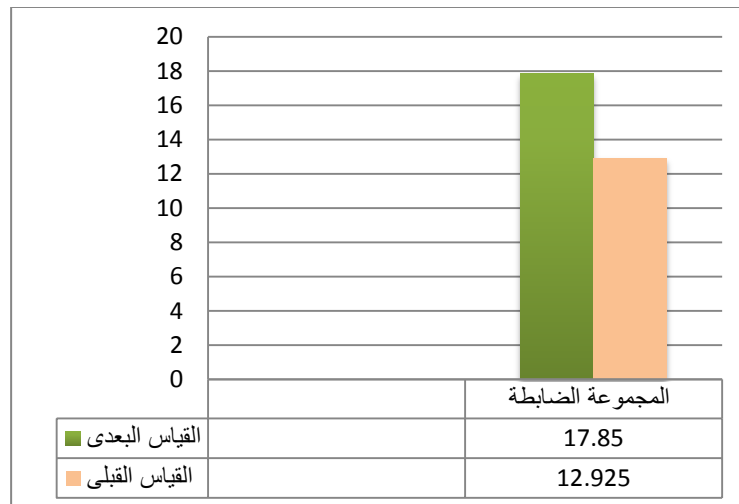
يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٤٠

المتغير	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
اختبار التحصيل المعرفي	الضابطة	١٢.٩٢٥	١٧.٨٥	١.٧٧٧	١٧.٨٥	٤.٩-	**١٤.٤٢٤

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (٧) و الشكل البياني رقم (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لطالبات كلية تربية شعبة طفولة. و لصالح القياس البعدي ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت (١٤.٤٢٤) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .



شكل (١) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي والقبلي في اختبار التحصيل المعرفي

جدول (٨)

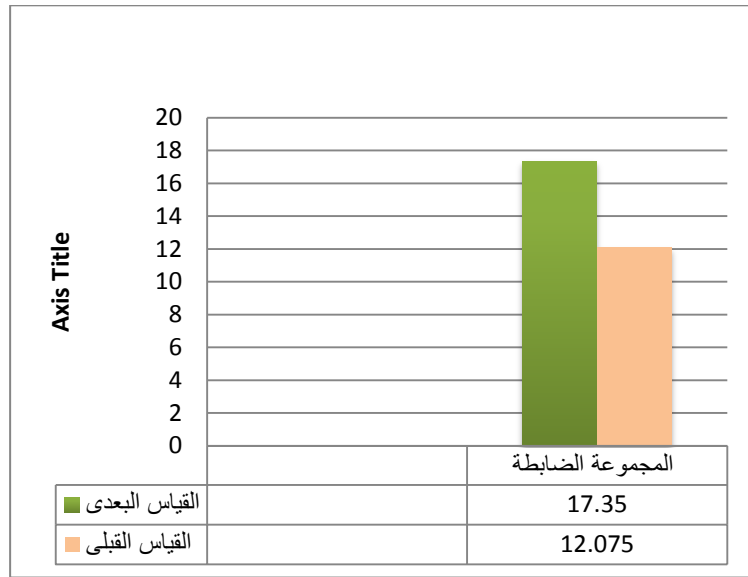
يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الجملة الحركية لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٤٠

المتغير	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
اختبار الجملة الحركية	الضابطة	١٢.٠٧٥	١٢.٢٠٧	١٧.٣٥	١.٤٩٤	٤.٦-	**١٧.٣٦٩

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (٨) والشكل البياني رقم (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الجملة الحركية لطالبات كلية تربية شعبة طفولة و لصالح القياس البعدي ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت (١٧.٣٦٩) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .



شكل (٢) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي والقبلي لاختبار الجملة الحركية

جدول (٩)

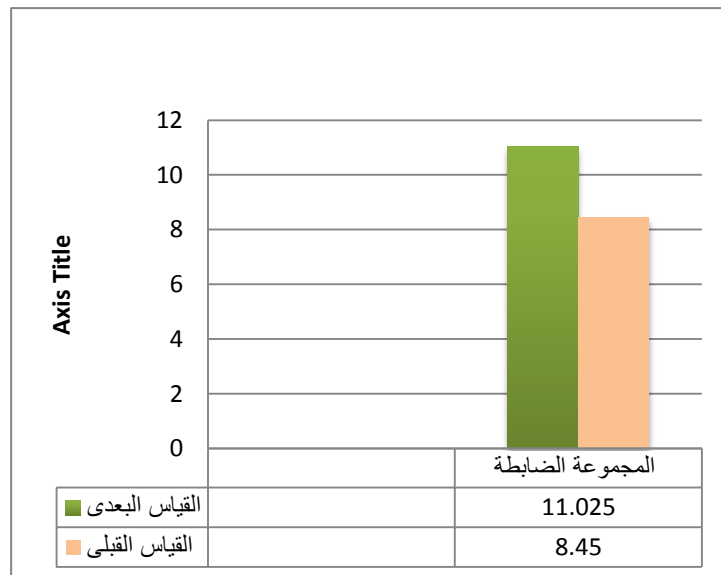
يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٤٠

المتغير	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة	الضابطة	١.٢٨١	٨.٤٥	١.٢٥١	١١.٠٢٥	٢.٥٧٥-	**٩.١٠١

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (٩) والشكل البياني رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة و لصالح القياس البعدى ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت (٩.١٠١) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .



شكل (٣) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى والقبلي لاختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة

يتضح من العرض السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث (التحصيل المعرفي - الجملة الحركية - التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة) لصالح القياس البعدي ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (أسامة السعدوني، ٢٠٢٢) ودراسة (Salem Mohamed, 2022) والتي أكدت على تحسن نتائج المجموعة الضابطة نتيجة إنتظامها في البرنامج الخاص بها.

وفي هذا الصدد يشير (Tan et al,2009:6) إلى أن الدراسات و الأبحاث ذات الصلة توصلت إلى أن دمج التكنولوجيا في التدريس والتعلم له تأثير إيجابي على تعزيز دوافع المتعلمين ومواقفهم وإنجازاتهم وبالتالي تحسن نواتج التعلم لديهم.

والخبرات التي يوفرها المعلم أثناء العملية التعليمية ليست غايات في حد ذاتها إنما هي وسائل لغايات أخرى تتمثل في نواتج التعلم المرغوب احداثها في المتعلم و يجب التفريق بين مصطلح العملية التعليمية وبين نواتج العملية التعليمية فالأولى تتركز المعلومات فيها حول تفاعل الطالب مع محتوى المنهاج وطرق التدريس والوسائل التعليمية، أما بالنسبة لنواتج التعلم فتشير لما توصل اليه الطالب و يتم قياسها بعد الإنتهاء من العملية التعليمية و يهدف تقويمها الى التعرف على ما حققته العملية التعليمية من أغراض (قاسم الصراف، ٢٠٠٢: ١٤٥).

والمخرجات التعليمية تمتاز بأنها تصف الأداء الفعلي و المتوقع من الطالب بعد انتهاء عملية التعلم و يجب أن يكون الأداء قابلا للملاحظة والقياس، بالإضافة إلى وجوب أن يكون واقعيًا و محددًا و قابلاً للتحقيق، و يمكن وصفها بأنها المعارف والمهارات والقيم والأخلاق التي على الطالب امتلاكها وعادة تركز على المعلومات والمعارف التي يتعلمها الطالب وكذلك المهارات التي يجب أن يتقنها (سنة أبو دقة، ٢٠٠٥: ٧٨).

وتعد الاختبارات التحصيلية اهم اداة يستخدمها المعلم في تقويم التحصيل المدرسي للطلبة كذا تقويم عينة مختارة من النواتج التعليمية المراد قياسها لمعرفة درجة امتلاك الطالب من هذه النواتج وذلك من اجل الحكم على مستوى تحصيله من خلال ادائه بتحصيل زملائه حيث تشكل هذه الاختبارات احدى المكونات الاساسية في العملية التعليمية التي يشرف عليها مدير المدرسة واعضاء هيئة التدريس فيها وان لهذا النوع من الاختبارات اثر كبير ومباشر في المكونات الاخرى للعملية التعليمية (الاهداف، المحتوى، الاساليب والانشطة) وبالتالي التأثير على الطالب الذي يمثل محور العملية التعليمية (إيمان أبو غربية، ٢٠٠٩: ٦٢).

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية:

جدول (١٠)

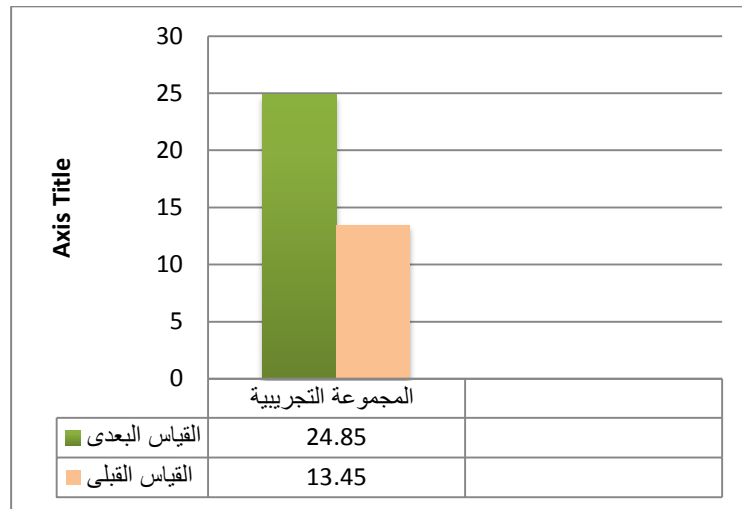
يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٤٠

المتغير	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
اختبار التحصيل المعرفي	التجريبية	١٣.٤٥	١.٣٣٨	٢٤.٨٥	١.٦٧٣	١١.٤-	**٣٣.٦٥

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (١٠) و الشكل البياني رقم (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لطالبات كلية تربية شعبة طفولة. و لصالح القياس البعدي ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت ( ٣٣.٦٥ ) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغيرات التجريبية قيد البحث.



شكل (٤) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي في اختبار التحصيل المعرفي



جدول (١١)

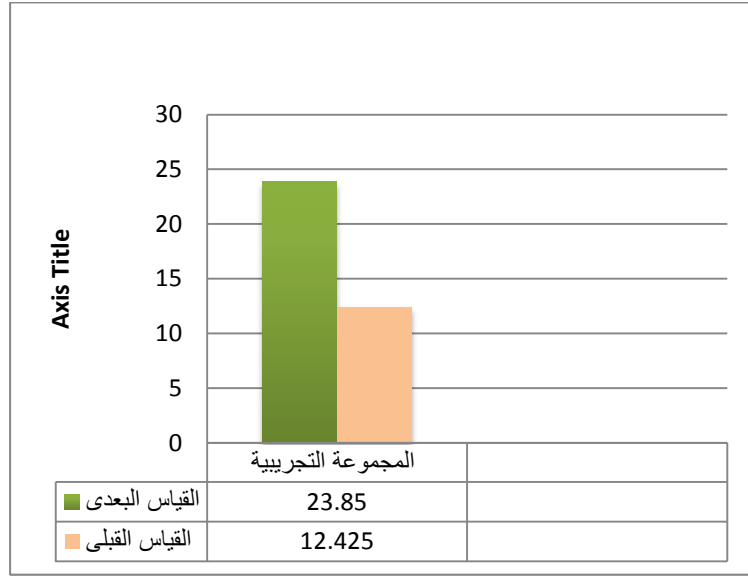
يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الجملة الحركية لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٤٠

المتغير	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
اختبار الجملة الحركية	التجريبية	١٢.٤٢٥	١.٥٥١	٢٣.٨٥	١.٣٥١	١١.٤٢٥-	**٣٥.١٤٣

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الجملة الحركية لطالبات كلية تربية شعبة طفولة و لصالح القياس البعدي ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت (٣٥.١٤٣) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغيرات التجريبية قيد البحث.



شكل (٥) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي والقبلي لاختبار الجملة

جدول (١٢)

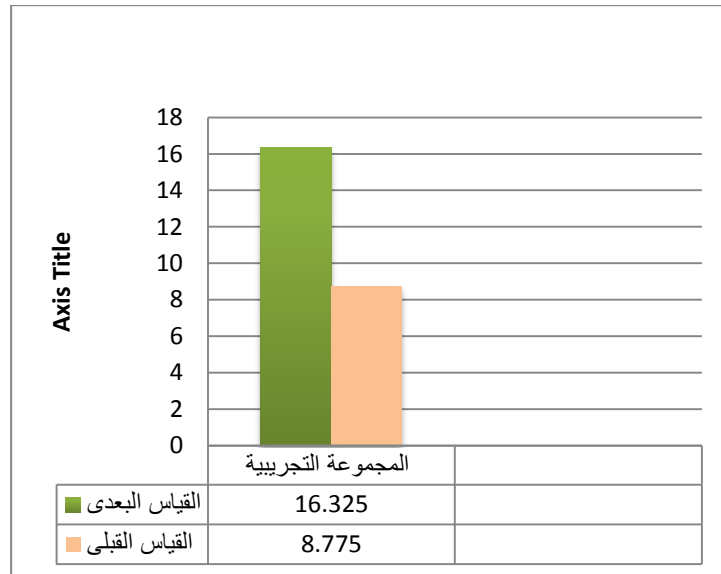
يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٤٠

المتغير	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة	التجريبية	٨.٧٧٥	٠.٦٩٧	١٦.٣٢٥	١.٥٤٢	٧.٥٥-	**٢٨.٢٠٨

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (١٢) والشكل البياني رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة و لصالح القياس البعدى ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت (٢٨.٢٠٨) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغيرات التجريبية قيد البحث.



شكل (٦) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقبلي لاختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة

يتضح من العرض السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى متغيرات البحث (التحصيل المعرفي - الجملة الحركية - التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة) لصالح القياس البعدى ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (كاظم ماميق، ٢٠٢٢) ودراسة (Dodge, 2022) والتي توصلت إلى أن إستخدام الويب كويست يحسن من الأداء المهارى كما أنه يعتمد و يشجع على العمل الجماعى.

وفي هذا الصدد يشير (Sunal, G., & Haas, H, 2008:13) إلى ان الويب كويست Web Quest يعد بنية تعليمية مدعمة تساعد الطلاب على الوصول إلى موارد الويب المستهدفة بسهولة أكبر من خلال تحديد الروابط ذات الصلة وتنظيمها و تساعد الأدلة في نشاط الطلاب في الانتقال إلى مستويات أعلى مما يسهل بناء المعرفة لديهم وقدرتهم على حل المشكلات.

وتعرف الويب كويست Web quest بأنها أنشطة تربوية تعتمد على عمليات البحث في شبكة الويب بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل جهد ممكن، وتهدف الرحلات المعرفية في ذات الوقت إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة (الفهم، التحليل، التركيب، والتقويم وغير ذلك) لدى المتعلمين (Jacqueline, L, 2007:40).

وفضلا عن كونها نشاط استقصائي فإن الويب كويست Web quest يعتمد على نشاط وفاعلية المتعلمين في الوصول إلى المعلومات واكتساب المعرفة، ويحقق دمج مواد شبكة المعلومات في العملية التربوية، وجعلها وسيلة تعليمية مرنة، يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية، وفي كافة التخصصات، فهي تحقق مجموعة من المميزات والأهداف التعليمية والتربوية (March, 2004:42) (and Bricker).

و يُعرّف العمل الجماعي بأنه: "اتحاد مجموعة من الأفراد والاشترك فيما بينهم، سواء كان بشكل كلي أو جزئي، لإنجاز عمل معين أو القيام على تحقيق أهداف مُعيّنة تصبّ في مصلحة الجميع". والعمل ضمن فريق يُعدّ أحد الأشكال التي تعتمد على مجموعة من الأفراد يمتلكون مهارات عالية، ومتقاربة، ومتكاملة، بحيث يتمتع كل عضو في الفريق بمهارة تسدّ النقص عند زميل آخر، وهكذا؛ حتى يكتمل الفريق بمهارات عالية، ونوعية مختلفة، حيث يسعون إلى تحقيق مهمة جماعية واحدة، ولا يهدف أحد من أفرادهم إلى الفوز أو التميز الفردي. ومن مهارات العمل ضمن فريق معرفة مهارات التواصل والاتصال بين أعضاء الفريق الواحد، إلى جانب مراجعة السلوك الذاتي داخل الفريق، ومراقبة الأداء بشكل دوري والسعي إلى تحسينه، واحترام باقي أعضائه، وقابلية التعاون مع الأعضاء (مرفت حامد، ٢٠١٧ : ١٥).

ويمكن استثمار الويب كويست Web quest في تنمية و تدعيم العمل الجماعي حيث تُوفّر فرصاً للتعلم للتعبير عن رأيه من خلال تقديم البدائل واقتراح الحلول للمشكلات؛ مما يُنمّي لديه مشاعر الثقة بالنفس وإحساسه بذاته وقيمه كفرد يعمل في مجموعة ويساهم في إنجازاتها، بدلاً من روح السلبية والتواكل والاعتماد على الآخرين، و توفر فرصاً مهمة لاكتساب مهارات اجتماعية ضرورية، مثل: مهارة الاستماع للآخرين والنظر إليهم كمتعاونين لا منافسين، ومهارة التواصل وحسن الحوار واحترام الرأي الآخر، ومهارة فهم أفكار الآخرين ونظرتهم إلى الأشياء، إضافةً إلى تقدير جهود الآخرين مهما كانت متواضعة في الوصول إلى الإنجازات (حسنا فاروق، ٢٠١٢ : ٢٩٤).

ومن بين طرق التعلم المختلفة المدعومة بالتكنولوجيا، يعد الويب كويست WebQuest طريقة تعلم تتمحور حول الطالب وتشجع المتعلمين على التعلم من البيانات المستندة إلى الويب ، ويقدم المعلمون للمتعلمين قائمة بالمعلومات ذات الصلة لمنعهم من الوصول إلى المواقع غير الملائمة (Marcelino&Mendes, 2005:1).

ففي عمليات الويب كويست WebQuest، يخضع المتعلمون لتحول مفاهيمي من خلال تطوير المعرفة من المعلومات كما أنهم يغيرون دورهم، ليصبحوا متعلمين نشطين أثناء أنشطة التعلم ويفكرون بشكل انعكاسي مع شبكة الويب المقدمة والمنظمة وتعزز قدراتهم على تحليل المعلومات ودمجها (Hwang&Wang, 2017:655).

ويعد الويب كويست WebQuest نشاطاً تصميمياً يطلب من المتعلمين البحث عن المعلومات لإكمال مهمة بطريقة تتحدى قدرتهم الفكرية والأكاديمية و هي أيضاً طريقة تعلم تتمحور حول الإنترنت والمتعلم وتقوم على البنائية ، مما يسهل عملية التعلم ، كما تؤكد على أن المتعلمين يبنون ويطورون المعرفة من خلال المشاركة النشطة بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي (Tobias, S., & Duffy, 2009:271).

ونجاح أي عمل جماعي لا بد له من توافر بعض المقومات بين أعضاء المجموعة أهمها الاتصال الجيد والمتبادل بين أعضاء المجموعة، شعور جميع أعضاء المجموعة بالمسؤولية الفردية والجماعية، شعور كل عضو بأنه أنجز المهام الموكلة إليه بنجاح، الاستجابة والحساسية لاحتياجات الآخرين، توزيع المهام على أعضاء المجموعة بطريقة تناسب وتلائم قدرات كل عضو، النقد البناء من خلال التعرف على نقاط القوة والضعف لجميع أعضاء المجموعة ، التعاون المثمر بين أعضاء المجموعة التي يتم فيها تبادل الأفكار الجديدة والمتكاملة (Michael, W, 2012:62).

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة :

### جدول (١٣)

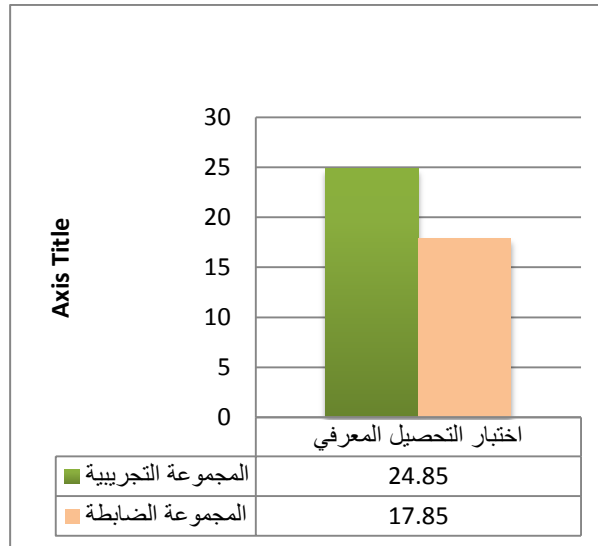
يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٨٠

المتغير	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	حجم التأثير
	ع	س	ع	س			
اختبار التحصيل المعرفي	١.٦٧٣	٢٤.٨٥	١.٧٧٧	١٧.٨٥	٧	**١٨.١٤٤	٤.٣٩٢

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (١٣) والشكل البياني رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لطالبات كلية تربية شعبة طفولة و لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت قيمتها (١٨.١٤٤) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على تأثير المتغير التجريبي (إستراتيجية الويب كويست) على التحصيل المعرفي لطالبات كلية تربية شعبة طفولة حيث بلغ حجم التأثير (٤.٣٩٢) وهو تأثير ذو فعالية.



شكل (٧) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي

#### جدول (١٤)

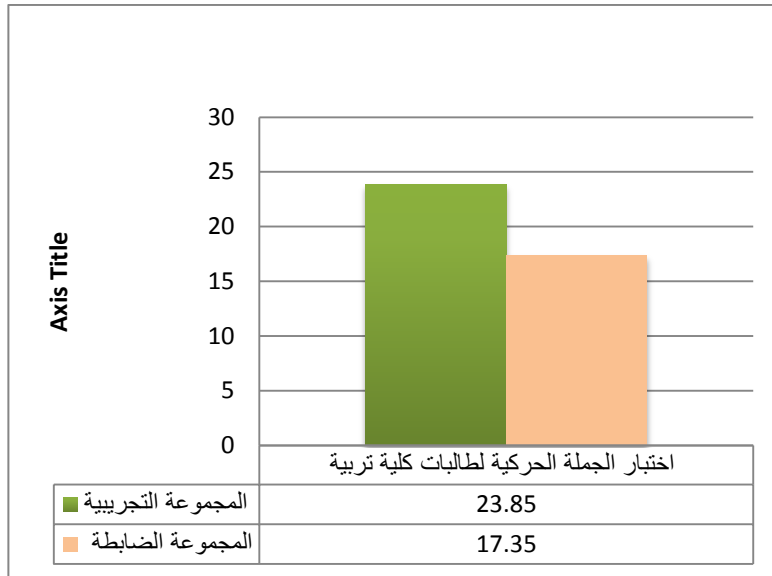
يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الجملة الحركية لطالبات كلية تربية شعبة طفولة.

ن = ٨٠

حجم التأثير	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الضابطة		التجريبية		المتغير
			ع	س	ع	س	
٣.٤٦٧	**٢٠.٤١	٦.٣٥٦	١.٤٩٤	١٧.٣٥	١.٣٥١	٢٣.٨٥	اختبار الجملة الحركية

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (١٤) والشكل البياني رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الجملة الحركية لطالبات كلية تربية شعبة طفولة و لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت قيمتها (٢٠.٤١٩) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبلغ حجم التأثير (٣.٤٦٧) وهو تأثير ذو فعالية.



شكل (٨) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار الجملة الحركية

#### جدول (١٥)

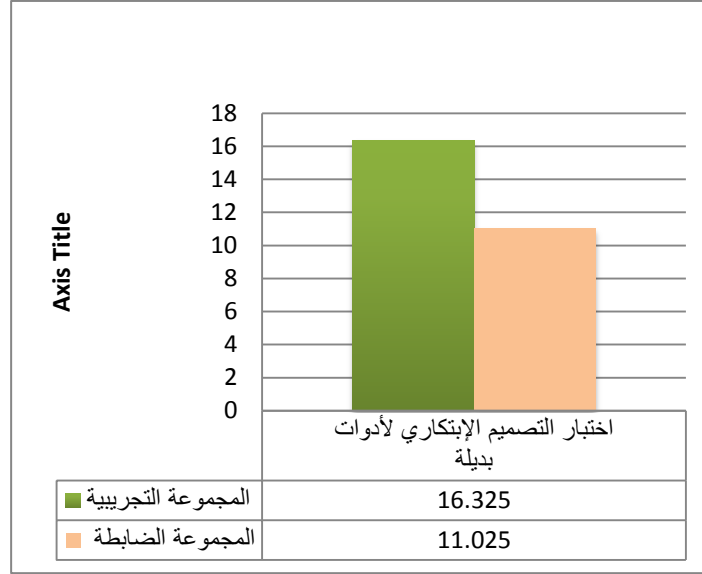
يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبية طفولة.

ن = ٨٠

حجم التأثير	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الضابطة		التجريبية		المتغير
			ع	س	ع	س	
٢.٠٣٥	**١٦.٨٨	٥.٣	١.٢٥١	١١.٠٢٥	١.٥٤٢	١٦.٣٢٥	اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩ ، وعند مستوى ٠.٠١ = ١.٦٧

يتضح من جدول (١٥) والشكل البياني رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبية طفولة و لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية ، لان قيمة ت المحسوبة بلغت قيمتها (١٦.٨٨) وهى اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ وبلغ حجم التأثير (٢.٠٣٥) وهو تأثير ذو فعالية.



شكل (٩) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة

يتضح من العرض السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في متغيرات البحث (التحصيل المعرفي - الجملة الحركية - التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (مشاري الأسود، ٢٠٢١) ودراسة (Weijun & Dennis,2020) والتي توصلت إلى أن استخدام الويب كويست يحسن من الإبتكار لدى المتعلمين حيث تنمي مهارات التفكير العليا لديهم، مثل التفكير الإبداعي والناقد، بالإضافة إلى تعليم الطلاب المهارات الحياتية، مثل الاكتشاف، ومهارات حل المشكلات، لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات والمهام المطروحة، لذلك فإن استجابات الطلاب عند التعامل مع المعرفة لا تكون محددة مسبقا، وإنما يكون هناك إبداع و إبتكار وتعلم جيد ومستدام.

وفي هذا الصدد تشير (نرجس حمدي، ٢٠٠٤:٢) الى ان تطبيقات الإنترنت تعتبر نقطة انطلاق للتعلم المستمر؛ مدى الحياة بالإضافة إلى أن الإنترنت شبكة ثرية بالمواد التعليمية المسموعة والمرئية والمتفاعلة، بجميع أنواعها وتضاعفت أعداد المواقع التدريسية المطورة لتغطي الكثير من الموضوعات في مختلف العلوم.

والويب كويست عبارة عن نشاط تكنولوجي في كفه أو معظمه، قائم على الاستقصاء، بحيث يمكن عمل الطلاب في بيئات تعاونية، أو كنظام مجموعات لمعرفة المعلومات المرتبطة بالوحدات الدراسية وتعلمها، من خلال استخدام الطلاب أنفسهم للتكنولوجيا، لمحاولة إكمال المهمة العلمية، وبذلك يتحمل الطلاب مسؤولية تعلمهم (Lara, S.&, Reparaz, Ch,2007:731).

ومن ناحية أخرى تعتبر شبكة المعلومات قفزة هائلة في سبل البحث عن المعرفة وتبادلها، مما يمثل ضغطا متزايدا على النظم التربوية لتوظيفها في تزويد الطلاب بالمعارف، والمهارات التي يحتاجونها في القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال نوع جديد من التعلم لا يحده الزمان أو المكان؛ إنه التعلم القائم على الشبكة الدولية للمعلومات (Henning, B.Mary,2013:156).

والإبتكار هو عملية توليد الأفكار الجديدة و البعيدة عن الطرق التقليدية في التفكير وإستحداث كل الطرق والأساليب التي تعمل على تحويل هذه الأفكار إلى واقع فعلى يمكن تطبيقه و تكون ذات قيمة للفرد والجماعة (السيدة سعد، ٢٠١٣: ٣٩١).

وتوجد عدة جوانب أساسية للإبتكار أهمها أن الإبتكار يلي عملية الإبداع من حيث الترتيب، والإبتكار تصرف أو سلوك، أي شيء ملموس لتطبيق الأفكار الإبداعية وتحويلها إلى واقع فعلي ملموس، أن يحقق تطبيق الأفكار نفعاً وفائدة (Bear D & .Jamrong J., Vickers M,2006:9).

وتهدف النظريات البنائية الاجتماعية للتعليم إلى تعزيز العمل الجماعي الفعال فهي استراتيجيات تعلم قائمة على حل المشكلات تساعد في إنشاء بيئات تعليمية حيث يفكر المتعلمون بنشاط في المعرفة ويطبقونها أثناء التدريس من خلال التعاون بين الطلاب والاتصال بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس والتعلم النشط (Smith&& Johnson,2005:87).

والعمل الجماعي يتضمن شخصين أو أكثر يؤديون مهام مترابطة، ويتبادلون المعرفة بشكل مفتوح، وينسقون الجهود من أجل التركيز على صنع القرار التعاوني والتدخلات المخططة على الأهداف المشتركة (aker et al,2006:6).

وأخيراً تري الباحثة أن كل ما سبق عرضه من نتائج في تحسين بعض نواتج التعلم لمقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية ساعدا في بناء مفهوم ذات إيجابي لدي الطالبات عن نفسها، وبالتالي إنعكس هذا علي التصميم الإبتكاري لأدوات بديلة وهذا هو الهدف القريب المراد تحقيقه في الوقت الحالي، أما على المدى البعيد فهذا سينعكس على أداء الطالبات عندما تصبح معلمة فيكون لديها القدرة على الإبتكار، وباحثة عن المعلومات ولديها القدرة علي فن التواصل والتعاون مع الآخرين، ولديها القدرة كمعلمة إتباع إستراتيجيات حديثة للتعلم لمواكبة عصر التكنولوجيا.

## - الاستخلاصات: Extractions

في ضوء أهداف وفروض البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات أستخلصت الباحثة التالي:

- أثرت إستراتيجية الويب كويست تأثيراً إيجابياً علي التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.
- أثرت إستراتيجية الويب كويست تأثيراً إيجابياً علي اداء الجملة الحركية للمجموعة التجريبية.
- أثرت إستراتيجية الويب كويست تأثيراً إيجابياً علي التصميم الإبتكاري للمجموعة التجريبية.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي نتيجة استخدام إستراتيجية الويب كويست.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اداء الجملة الحركية نتيجة استخدام إستراتيجية الويب كويست.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التصميم الإبتكاري نتيجة استخدام إستراتيجية الويب كويست.



## - التوصيات: Recommendations

- في ضوء نتائج هذا البحث وما توصلت إليه من استخلاصات، توصي الباحثة بما يلي:
- إجراء بحوث مقترحة مماثلة للبحث الحالي علي مراحل دراسية مختلفة ومقررات دراسية مختلفة.
  - تفعيل إستراتيجية الويب كويست داخل كليات التربية الرياضية لتحسين جميع نواتج التعلم لدي الطالبات.
  - عقد ورشات تعليمية لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية إستخدام المنصات التعليمية والأستفادة منها وربطها في تطبيق إستراتيجيات تعلم حديثة لتحسن سير العملية التعليمية وتنمية مهارات طلاب الجامعة.
  - ضرورة تحسين طرق التدريس في جميع المراحل الجامعية والبعد عن الطرق التقليدية التي تركز علي الفهم وأكتساب المعلومات، والاتجاه إلي التعلم الإلكتروني عبر الويب وفقاً لاستراتيجيات مقننة تعتمد علي البحث والاستكشاف، لكي تكون الطالبات باحثات عن المعلومات بأنفسهن، لكي تترك أثراً في ذهنه.
  - تدريب كافة أعضاء هيئة التدريس علي كيفية إعداد واستخدام وتوظيف الويب كويست في جميع المقررات الدراسية.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أسامة السعدوني (٢٠٢٢) : تطوير بيئة تعلم تفاعلية قائمة على تطبيقات الجيل الثالث للويب لتنمية مهارات تصميم عناصر التعلم الرقمي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٢- السيدة سعد (٢٠١٣) : العلاقة بين الثقة التنظيمية و الأداء الإبتكارى لدى مديري الجهاز الإدارى بجامعة الإسكندرية، مجلة كلية التربية، العدد ٨١، جامعة الزقازيق.
- ٣- أماني عبدالرازق (٢٠١٨) : مؤشرات فعالية أداء سلسلة حركية لوضع تمارين نوعية للاعبات الجمناز الإيقاعي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٤- آمنه بنت عبدالله، محمد بن حجر (٢٠١٨) : أثر إستراتيجية الويب كويست في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، عدد ١٥، ص ٩٦-٨٢، جامعة المجمعة.
- ٥- إيمان أبو غربية (٢٠٠٩) : القياس والتقييم التربوى، دار البداية، عمان.
- ٦- بسمة علي (٢٠١٦) : دراسة تحليلية للجمل الحركية للاعبات الجمناز الإيقاعي في بطولة اولمبياد الشباب ٢٠١٤م، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧- جاد الله أحمد (٢٠٠٦) : تصميم دروس تعليمية باستخدام نماذج الويب كويست وأثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسى واتجاهاتهم نحو الكيمياء رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- ٨- جودة وجدي (٢٠٠٩) : أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (WebQuests) في تدريس العلوم على تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسى بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- ٩- حسن السيد (٢٠١١) : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ١٠- حسناء فاروق (٢٠١٢) : تراكيب كيجان تطبيقات على أحدث طرق التدريس، مؤسسة حورس الدولية، القاهرة.
- ١١- خالد طوقان (٢٠٠٣) : أثر الثورة المعلوماتية والاتصالية على العناصر التعليمية، عمان، المعهد الوطني للتدريب.

- ١٢- رشا عبدالسلام (٢٠٢١) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكورت علي تحسين الأداء المهاري والسلاسل الحركية للطوق، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين، المجلد ٠٧، العدد ١٠٨، يونيو ٢٠٢١، ص ٢٠-٤١، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- كمال زيتون (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، القاهرة، ط٢.
- ١٤- سامية الأنصاري (٢٠٠٨) : إختبار الذكاء للصغار والكبار، دار النشر مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٥- سناء أبو دقة (٢٠٠٥) : تقييم المخرجات التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، مجلة الجودة في التعليم العالي، العدد ٢، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ١٦- شوهندا حمدي (٢٠١٥) : استخدام البرمجة اللغوية العصبية وتأثيرها علي تحسين مستوي الأداء المهاري والإبتكاري للسلاسل الحركية في الجمباز الإيقاعي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- عبدالعزيز طلبية (٢٠١٠) : الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدي استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد الخامس ص ٤٤:٥٥، جامعة المنصورة.
- ١٨- عماد جمعان (٢٠٠٣) : أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ١٩- قاسم الصراف (٢٠٠٢) : القياس والتقييم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٢٠- كاظم ماميق (٢٠٢٢) : برنامج تدريبي تشاركي قائم على الويب في تنمية مهارات التدريس الابداعي وفاعلية الذات الأكاديمية لدى مدرسي التاريخ بالمرحلة الثانوية بجمهورية العراق، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٢١- ماجدة رجب وآخرون (٢٠١٩) : طرق تدريس التمرينات والعرروض الرياضية، دار المؤلفات، الإسكندرية.
- ٢٢- مرفت حامد (٢٠١٧) : أثر استخدام استراتيجيات كاجان في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير المنتج ومهارات التعاون ومفهوم الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة كلية التربية، العدد ٣٢(٤)، جامعة المنوفية.

- ٢٣- مشارى الاسود (٢٠٢١) : استراتيجية التعلم بالمشروعات القائمة على الويب لتطوير مهارات مصممي التقنيات التعليمية في دولة الكويت، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- ٢٤- محمد عبدالمقصود (٢٠١٠) : تطوير الفصول الافتراضية للمعاقين سمعياً في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة وأثرها على اتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان .
- ٢٥- نرجس حمدي (٢٠٠٤) : أثر بعض العوامل المختارة في درجة وعي طلاب الدراسات العليا بنظام التعلم المفتوح، مؤتمر المعلوماتية وتطوير التعليم، جامعة القاهرة.
- ٢٦- وداد عبدالسميع، ياسر بيومي (٢٠٠٨) : أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم على تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدى طالبات كلية التربية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس م٢، ع (١) ص ١-٥٢، جامعة الملك سعود.
- ٢٧- ياسمين البحار وسوزان طنطاوي (٢٠٠٤) : أسس تدريب الجمباز الإيقاعي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٨- يوسف مفلح (٢٠٢٠) : أثر برنامج تعليمي قائم علي الويب كويست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي طلاب الصف الأول الثانوي بمبحث الحاسوب في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية، مجلد٣٤، العدد ١، ص ١٥٩-١٨٦، جامعة النجاح الوطنية.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 29- aker et al(2006) : Teamwork as an essential component of high-reliability organizations , Health Serv. Res, 2006.
- 30- Batista et al(2018) : Training intensity of group in rhythmic gymnastics. Sci. Move. Health 18, 17–24.
- 31- Bear D. (2006) : Jamrong J., Vickers M & .Building and sustaining a culture that supports innovation ,Human Resource Planing ،(29)3 (9-19).
- 32- Dodge, B. (2022) : What Does 25 years of WebQuest Research Tell Us?. In E. Langran (Ed.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 908-913). San Diego.

- 33- **Hassanien. A. (2006)** : Using WebQuest to support learning with technology in higher education. Journal of Hospitality, Leisure ,Sport and Tourism Education. 5 (1 ).p.p: 41-40
- 34- **Henning, B.Mary (2013)** : From “Community Helpers” to “Community Service”: Using a Web quest with Second Graders,. Journal of the Research Center for Educational Technology (RCET), 9(1), 156-173.
- 35- **Jacqueline, L. (2007)** : Confronting Challenges in Online Teaching: The WebQuest Solution, Merlot Journal of Online Learning and Teaching, 3 (1), 40-57
- 36- **Lara, S., and Reparaz, Ch(2007)** : Effectiveness of Cooperative Learning Fostered by Working with Web Quest. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5 (3), 731-756
- 37- **March and Bricker (2004)** : The Learning Power of Web quests. Educational Leadership, 61 (4),42-47.
- 38- **Mendes, A., Ivanov, V., & Marcelino, M. (2005)** : A web-based system to support java programming learning. In Proceeding of the International Conference on Computer Systems and Technologies (pp. 1– 4). Association for Computing Machinery.
- 39- **Michael, W (2012)** : Effective Teamwork, 3rd. Blackwell Publishing.
- 40- **Mitchell, c. (2003)** : Using WebQuests as a Guide and Teaching the Use of Search Engines in an 8th Grade Middle School Classroom to Improve Student Learning and Increase Student Comfort When Using the Internet. A Master's Project, Graduate Division of Wayne State University Detroit. Michigan.
- 41- **Salem Mohamed (2022)** : The Impact of WebQuest-Based Sheltered Instruction on Improving Academic Writing Skills, Soft Skills, and Minimizing Writing Anxiety. Front. Educ. 7:799513.
- 42- **Schweizer, H. ; Kossow, B. (2007)** : WebQuests: Tools for Differentiation. Gifted Child Today, Vol.30, No 1 p29-35.

- 43- **Smith, K. A., Sheppard, S. D., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2005)** : Pedagogies of engagement: Classroom-based practices, Journal.
- 44- **Sunal, G., & Haas, H. (2008)** : Using WebQuests to scaffold higher order thinking. Social Studies and the Young Learner, 16, 13– 16.
- 45- **Tan et al (2009)** : Learning difficulties in programming courses: Undergraduates' perspective and perception. In 2009 International Conference on Computer Technology and Development, Kota Kinabalu, Malaysia. Institute of Electrical and Electronics Engineers.
- 46- **Tobias, S., & Duffy, T. M. (2009)** : Constructivist instruction: Success or failure?, Routledge.
- 47- **Verhoeven. L. & Segers, E (2009)** : Learning in a sheltered Internet environment: The use of WebQuests. Learning and Instruction, 19,p.p: 423-432
- 48- **Wang, X. M., & Hwang, G. J. (2017)** : A problem posing-based practicing strategy for facilitating learners' computer programming skills in the team-based learning mode. Educational Technology Research and Development, 65(6), 1655– 1671.
- 49- **Weijun & Dennis(2007)** : Development and evaluation of a WebQuest-based teaching programme: Students' us
- 50- **ZAINUDDIN, Z., ZHANG, X., ZHANG, Y., LI, X., TSE, S., YAU, K., & CHU, S. K.(2017)** : Exploring the Impact of Social Media on Students Internship.

## المخلص

" تأثير إستراتيجية الويب كويست علي بعض نواتج التعلم والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة  
لطالبات كلية تربية شعبة طفولة"

(١) م.د/ شوهندا حمدي محمد حسن

يهدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الويب كويست علي بعض نواتج التعلم والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة لطالبات كلية تربية شعبة طفولة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك بإستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "إحداها ضابطة والأخرى تجريبية، إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى "شعبة طفولة" بكلية التربية - جامعة الإسكندرية للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وعددهن (١٠٩) طالبة، وتم إستبعاد (٩) طالبات غير منتظمات في الحضور لتكون عينة البحث (١٠٠) طالبة تم تقسيمهن الى عينة الدراسة الإستطلاعية و عددها (٢٠) طالبة، وعينة الدراسة الأساسية وعددهن (٨٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٤٠) طالبة، إستخدمت الباحثة أختبار الذكاء، الاختبار المعرفي لمقرر المهارات الأساسية في التربية الرياضية "اعداد الباحثة"، بطاقة الملاحظة للجملة الحركية "اعداد الباحثة"، إستمارة تقييم التصميم الإبتكاري للأدوات البديلة "اعداد الباحثة" كوسائل لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن إستخدام إستراتيجية الويب كويست أثرت تأثيراً إيجابياً علي التحصيل المعرفي واداء الجملة الحركية والتصميم الإبتكاري لأدوات بديلة.

(١) مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية.

## Abstract

### **The effect of using the Web Quest strategy on some learning outcomes and the innovative design of alternative tools for students of the Faculty of Education, Childhood Division**

**Lecturer/ Shohanda Hamdy Mohamed Hassan**

The research aims to identify the effect of using the Web Quest strategy on some learning outcomes and the innovative design of alternative tools for students of the Faculty of Education, Childhood Division, the researcher used the experimental approach, by using the design of equal groups, "one of which is control and the other experimental, the research community included students of the first year" Childhood Division. At the Faculty of Education - University of Alexandria for the academic year 2019/2020 AD, their number is (109) students, and (9) students who are irregular in attendance were excluded, so that the research sample was (100) students, who were divided into the sample of the exploratory study, the number of which was (20) students, and the sample of the basic study and the number of them (80) female students were divided into an experimental group, a control group consisting of (40) female students each, the researcher used the intelligence test, the cognitive test for the basic skills course in physical education "prepared by the researcher", the observation card for the motor sentence "prepared by the researcher", the innovative design evaluation form The alternative tools "prepared by the researcher" as a means of data collection, and the results of the study concluded that the use of the Web Quest strategy had a positive impact on cognitive achievement, motor sentence performance, and Innovative design.

---

<sup>1</sup>Lecturer at the curricula and teaching methods of physical education department – Faculty of physical education for girls – Alexandria University.