

تأثير التعلم النشط باستخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) على إكساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية

دكتوراه/ صفاء احمد لطفى ابو سنة
مدرس بكلية التربية الرياضية – جامعة مرسى مطروح

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد التربية العملية الركن الأساسى في عمليه إعداد المعلم وتزويد المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها بمعلمين قادرين على إنجاز الأهداف التي تسعى إليها تلك المؤسسات للقيام بما يراد منهم بفاعليه ومن هذا المنظور هي الخبرة الميدانية المنظمة التي تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المعلم بتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقيا أدائيا في الميدان الفعلي اذا يتسنى لهم اكتساب القدرات التربوية وكذلك تزداد لديهم المهارات المختلفة .

تذكر كل من زينب عمر، غادة جلال (٢٠٠٨م) أن الهدف العام لكليات التربية الرياضية بكل مدخلاتها من (أعضاء هيئة التدريس، مناهج، طرق تدريس، أنشطة طلابية متنوعة، وسائل تعليمية) إعداد الطلاب لكي يصبحوا ملمين بكل جوانب عملهم ومتابعة لكل التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية ليستطيعوا تلبية احتياجات سوق العمل كما تسهم كليات التربية الرياضية في إعداد وتدريب معلم التربية الرياضية بكفاءة وذلك في نطاق برنامج تربوي من خلال التدريب الميداني حيث تخرج الطالب المعلم لمجال التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة يوما أسبوعيا للتدريب الميداني بإحدى المدارس ويشرف عليها ويقومها أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية. (٩ : ٣٢)

ترى نوال شلتوت (٢٠٠٨م) إن إعداد المعلم وتدريبه يحتل مكانه هامه عند كافة أفراد المجتمع على اختلاف مستوياتهم وبقدر الإهتمام والتطور الذي يلحق بمستوى المعلم بقدر ما يؤدي إلى نمو التلاميذ وتطورهم ويعتبر التدريب الميداني جوهر عمليه إعداد الطلاب المعلمين ويساهم في إعداد الطلاب للحياة المدرسية قبل التخرج كما يتيح لهم فرصه الإشتراك في أوجه أنشطة المجتمع ويكسبهم الشعور بأنهم جزء من المجتمع فالتدريب الميداني هو التطبيق العملي لإعداد الطالب المعلم الذي يتحمل المسئولية في المستقبل نحو أجيال صالحه تفيد المجتمع . (١٧ : ٤٠)

وتشير مليندا ليكو وآخرون Melinda Ieko (٢٠١٢م) ان التدريب الميداني نشاط تعليمي ولكنه يتم من خلال الممارسة الواقعية في الميدان ويعتبر التدريب الميداني الجانب العملي من برنامج الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية وفيه يتم تطبيق جميع ما تعلمه الطالب من مسافات نظرية تخصصية وتزويده بالإتجاهات الإيجابية نحو المهنة من جهة ونحو مهارات التربية الرياضية من جهة أخرى والتدريب الميداني للطالب المعلم في التربية الرياضية يعتبر فرصه مهمة تؤثر بشكل كبير على النجاح المستقبلي للطالب المعلم في المهنة . (٢١ : ١٦)

وتوضح أسماء النجار (٢٠١٣م) أن التعلم النشط يعمل على تفعيل عمليتي التعليم والتعلم ويؤدي إلى تنشيط المتعلم وجعله يشارك بفاعليه في العملية التعليمية وتتمثل الغايه من استخدام منهج التعلم النشط في مساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعه من المهارات والمعارف والإتجاهات والمبادئ والقيم إضافة إلى تطوير إستراتيجيات التعلم الحديثه التي تمكنه من الإستقلال في التعلم وقدرتهم على حل مشكلاتهم الحياتية وإتخاذ القرار ويتضمن التعلم النشط عدد من الإستراتيجيات والمداخل منها التعلم التعاوني والتعلم الإستقصائي والتعلم من خلال النموذج المعماري والعصف الذهني والتعلم من خلال لعب الادوار. (٥ : ٣)

ويذكر جودت سعادة (٢٠٠٦م) أن إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) من ضمن الإستراتيجيات التعليمية الحديثه التي بإمكانها أن توفر للمتعلم البيئه التعليمية المناسبه لتنمية المهارات المختلفه كما تتيح أمامه فرص للمشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم ليكون إيجابيا مشاركا مع معلمه وزملائه وبذلك يكون هو محور العملية التعليمية . (٧ : ٤٧٥)

وتسهم المهارات التدريسية بشكل كبير في عملية إعداد وتأهيل الطالب المعلم أثناء الخدمة وتدريبه على المهارات التي يحتاجها فالطالب المعلم الذي يملك مهارات تدريسية عالية في الأداء يستطيع أن يحقق الأهداف المطلوبه وهذا التحقق يتم من خلال الإعداد والتخطيط والتنفيذ للمواقف التعليمية المختلفه (١٦ : ٢٣) وتعتبر الإستراتيجيات الحديثه في التدريس من أكثر الإستراتيجيات التي تسهم في زيادة التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية وعليه فهي تكتسب أهميه بالغه في تطوير طرق التعليم وتبسيط المعرفة وتكوين مهارات عملية وتطبيقية لدى المتعلم ونظراً لوجود العديد من استراتيجيات التدريس ولكل منها أهدافها واستخداماتها ووسائل تطبيقها التي تختلف من مادة لأخرى لذا فإن دور المعلم مهماً جداً في بداية تعلم استراتيجيات التعلم حيث إنه ينبغي عليه أن يقدم الإستراتيجيات المناسبه للدرس ويقوم بشرحها وتطبيقها فعلياً وتوجيه الطلاب لإستخدامها بالطريقة المناسبه لمضمون الدرس . (١٨ : ٢٢)

من خلال عمل الباحثة كمشرفة على طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح لاحظت ضعف التحصيل المعرفي لدى الطلاب في المهارات التدريسية الخاصة بدرس التربية الرياضية مما يؤثر على أدائهم وقد يرجع ذلك لإستمرارية الإعتماد على الطريقة التقليديه في التدريس (الشرح والنموذج) داخل الكلية ومن منطلق الإهتمام بإستخدام الإستراتيجيات الحديثه في التعلم النشط ولتطوير أداء الطالب المعلم كان لزاما على الباحثة الإستفادة من هذه الإستراتيجيات ومحاولة تجريب أحداها ومنها إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) والتعرف على تأثيرها على إكساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية والتي تجعل من تعلمها أكثر إثراء ودقة في الأداء وإنعدام الأخطاء وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بعمل مسح لبعض من المراجع والدراسات العلمية التي إستخدمت هذه الإستراتيجية كدراسة كل من محمد رخا (٢٠٢٠م) (١٣) دراسة أحمد ابو النجا

وأخرون(٢٠١٩م)(٤) دراسة "رضوان مصطفى" (٢٠١٧م) (١٠) وفى حدود علم الباحثة لا توجد أي دراسة علمية تناولت التعلم النشط بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج- شارك) في إكساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم مما دفع الباحثة إلى محاولة إستخدام إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) والتعرف على تأثيرها على إكساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم النشط بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج- شارك) على إكساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث

إستراتيجية (فكر - زوج- شارك)

هى إحدى أساليب التعلم النشط والتي تمر بثلاث خطوات "التفكير، والمزاوجة، والمشاركة" وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من الطلاب أن يفكروا فيه فردياً لوقت محدد ثم يعملوا ثنائياً ليناقدوا الآراء والأفكار ثم يشاركون الفصل بأكمله في أفكارهم . (١٢ : ٥٤)

المهارات التدريسية

مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم نتيجة مرورة ببرنامج دراسي معين قبل قيامه بممارسة مهنة التدريس كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لتساهم في الإرتقاء بأدائه التدريسي وممارسة لمهنة التدريس.(٢: ٣٠٥)

التدريب الميدانى

هى فترة التدريب العملى أو التطبيقى بهدف إعداد الطلاب للحياة العملية فى مراحل التعليم العام وذلك بتطبيق المبادئ والمفاهيم والمعارف والمعلومات عملياً ونظرياً فى إطار من التوجيه الفنى والتربوى . (٦ : ٨٣)

الدراسات السابقة :

المحور الأول: الدراسات المتعلقة بالتربية العملية

١- دراسة أحمد ابو النجا وآخرون (٢٠١٦م) (٣) بعنوان "تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من وجهة نظر الموجهين فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وهدف الدراسة: التعرف على برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من وجهة نظر الموجهين فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وإستخدم الباحث المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية على عينة قوامها (٧٦) موجهة وموجهة بمحافظة الدقهلية وكانت أهم النتائج : أن البرنامج المقترح حقق الأهداف العامة للتربية البدنية وصقلهم بما يتناسب مع جودة العملية التعليمية واكتشاف الموهوبين.

٢- دراسة حنان عياد (٢٠١٣م) (٨) هدف الدراسة التعرف على "واقع التربية العملية فى مؤسسات التعليم العالى فى الضفة الغربية/ فلسطين من وجهات نظر الطلبة المعلمين/ تعليم العلوم" وكذلك فحص تأثير كل من المتغيرات التالية: (معدل الطالب التراكمي، المؤسسة التعليمية، ومرحلة التدريب) على واقع التربية العملية وتكون مجتمع الدراسة من كافة طلاب التربية العملية مستوى سنة رابعة فى جميع مؤسسات التعليم العالى التى تقدم برامج بكالوريوس التربية تخصص تعليم العلوم المرحلة الاساسية وكان عدد المستجيبين للإستبيانات الصالحة للتحليل (٨٣) من الطلبة المعلمين وبلغت نسبتها (٦٨,٣ %) من مجتمع الدراسة وتمثلت أداة البحث فى إستبانة مكونة من (٦٢) فقرة موزعة على (٤) مجالات تضمنت: تعاون مدرسة التدريب وفاعلية المشرف الجامعي وتقييم الطلبة المعلمين ومناسبة المحتوى النظري للحاجات التطبيقية بالمدارس وإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أشارت نتائج البحث إلى أن متوسطات مجالات الدراسة كما يلي: فاعلية المشرف الجامعي، مناسبة المحتوى النظري، تعاون مدرسة التدريب، تقييم واقع التقويم، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات إستجابة أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والمؤسسة التعليمية وفي ضوء نتائج البحث فقد أوصت الباحثة بضرورة زيادة عدد الساعات المعتمدة للتربية العملية تخصيص مساق للمحتوى النظري يتخلله أنشطة عملية كالتدريس المصغر ضرورة العمل على تطوير جوانب

برنامج التربية العملية المحتوى النظري وآلية التقويم والتنسيق الفاعل مع مدارس التدريب لإعدادها كمراكز تدريب مؤهلة للطلبة المعلمين.

٣- دراسة محمد رزق (٢٠١٠م) (١٤) بعنوان "المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني عند إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة" بهدف تحديد مدى أهمية دراسة طلاب التدريب الميداني للبيئة المحيطة بمؤسسة التدريب الميداني في إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة مع تحديد ترتيب المعوقات التي تواجه الطلاب عند إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة وكانت النتائج ان أكثر المعوقات هي عدم معرفة الطلاب بأماكن تطبيق التدريب الميداني كما أظهرت الدراسة عدم جدية الطالب في التدريب الميداني.

المحور الثاني الدراسات المتعلقة بإستراتيجية "فكر-زوج-شارك"

٤- دراسة محمد رخا (٢٠٢٠م) (١٣) هدف الدراسة التعرف على تأثير إستراتيجية (فكر -زوج - شارك) المدعمة باستخدام الهاتف النقال على تعلم دوراتي سباحتي الزحف على - البطن وعلى الظهر للمبتدئين وإستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين (التجريبية والضابطة) لمناسبته لطبيعة البحث وبلغ عدد عينة البحث (٢٠) متعلما كان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المدعوم بالهاتف المحمول كان أكثر فاعلية من الطريقة المستخدمة (أسلوب الأمر) في تحسين مستوى تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر.

٥- دراسة احمد النجا وأخرون (٢٠١٩م) (٤) هدفت الدراسة التعرف على : تأثير برنامج للمهارات التدريسية للطلبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى ضوء المدخل المنظومى وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة وتم تقسيمهم الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٣٠) طالبة وكانت أهم النتائج فاعلية البرنامج المستخدم فى تنمية المهارات التدريسية مقارنة بالطريقة العادية .

٦- دراسة "رضوان مصطفى" (٢٠١٧م) (١٠) هدفت الدراسة التعرف على أثر التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وإستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (٣٠) طالبا بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وجاءت نتائج الدراسة بتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

التعليق على الدراسات المرجعية :

- التعرف على كيفية إجراء خطوات الدراسة ووضع البرنامج وطريقه تدريسه باستخدام إستراتيجية (فكر- زواج شارك)
 - أمكن تحديد المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج التجريبي
 - التعرف على المشكلات التي تواجه الباحثة أثناء تطبيق التجربة وكيفية العمل على تلافيتها
 - التعرف على أنسب الأساليب الإحصائية إستخداماً والتي تتناسب مع طبيعة الدراسة القائمة
- منهج البحث :**

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية نظرا لمناسبته هذا البحث

مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع هذا البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مطروح للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وعددهم (٦٠) طالب وقد اشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) طالب تم إختيارهم بالطريقة العمدية ضمن برنامج التدريب الميدانى بمدارس التربية والتعليم بمطروح وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين إحدهما ضابطة وإشتملت على (١٥) طالب يطبق عليهم أسلوب الشرح وأداء النموذج والأخرى تجريبية وإشتملت على (١٥) طالب يطبق عليهم إستراتيجية (فكر- زواج - شارك) وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهم (١٠) طالب وذلك لإجراء الدراسة الإستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث .

تجانس أفراد العينة

تم التجانس بين أفراد عينة البحث فى المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبي وهى : إختبار الذكاء إعداد سامية الأنصارى (٢٠٠٤م) مرفق (٢) ويتكون من (٦٠) عبارة تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية وقد قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة فى ٢٠٢٢/٢/٢٠م للتأكد من أنها موزعة إعتدالياً كما هو موضح فى جدول(١)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإختبار الذكاء ن = ٤٠

عينة البحث					وحدة القياس	المتغير
معامل التفلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
-٠.١٣٤	-٠.٤٤٤	٣٦	٢٠.٢١	٣٦.٦٢٥	درجة	إختبار الذكاء

يتضح من جدول (٢) ان معامل الإلتواء انحصر بين ($3 \pm$) لمقياس الذكاء حيث أن قيمة معامل الإلتواء بلغ (-٠.٤٤٤) وهذا يؤكد إعتدالية توزيع أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات .

تكافؤ عيني البحث (الضابطة والتجريبية)

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث في ٢٠/٢/٢٠٢٢م من خلال (بطاقة الملاحظة - إختبار التحصيل المعرفي) كالتالي :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

(بطاقة الملاحظة - إختبار التحصيل المعرفي) ن = ١ = ٢ = ١٥

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المحاور	م
	ع	م	ع	م		
١.٦٦	٠.١٤	٤.٧٥	٠.١٤٦	٤.٧٠	تحضير المهارة	١
٠.٢٣	٠.٢٧	٦.٦٦	٠.١٠	٦.٧٣	الشرح اللفظي للمهارة	٢
١.٧٤	١.٢٨	٨.٤٦	١.٣٩	٩.٣٣	عمل نموذج المهارة	٣
١.٥	١.٨٨	١١	١.٤٧	١١.٩	التدرج بتعليم المهارة	٤
٠.٨٦	٠.٣٢	٢.١٥	٠.٣٥١	٢.٣٢	تطبيق المهارة	٥
١.٣٣	٠.١١	٩.٩٥	٠.١٤٣	٩.٩١	الجوانب الشخصية	٦
١.٢٦	٦.٣	٣٤.٥٥	٤.٣٥	٣٧.١٣	إختبار التحصيل المعرفي	٧

قيمة " ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة " ت" المحسوبة بين (٠.٢٣ : ١.٧٤) وهي أقل من قيمة " ت" الجدولية، لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في أدائهم في ونتائج إختبار التحصيل المعرفي وبطاقة الملاحظة .

أدوات جمع البيانات

- قائمة بالمهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم .
- بطاقة ملاحظة كأداة لتقويم أداء الطالب المعلم فى تعلم بعض المهارات التدريسية .
- إختبار التحصيل المعرفى فى مهارات تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم .
- البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية (فكر – زواج – شارك) .

إجراءات البحث

أ- إعداد قائمة بالمهارات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المعلم

١- بالإطلاع على بعض المراجع والدراسات السابقة عن المهارات التدريسية بالتربية الرياضية من حيث المفهوم والأهداف ومتطلبات التدريس للطالب المعلم مثل دراسة أحمد أبو النجا وآخرون(٢٠١٦م)(٣) دراسة حنان عياد(٢٠١٣م)(٨) دراسة محمد رزق (٢٠١٠م)(١٤) .

٢- بالرجوع للقائمين بالتدريس أثناء إعداد القائمة بالمهارات الاساسية تم تقسيم المهارات التدريسية الى عدد (٦) مهارات أساسية مرفق (٣) التى يجب توافرها فى الطالب المعلم أثناء العملية التدريسية وهى كالاتى :

- المحور الأول : تحضير المهارة ، المحور الثانى: الشرح اللفظى للمهارة ، المحور الثالث : عمل نموذج المهارة ، المحور الرابع : التدرج بتعليم المهارة ، المحور الخامس : تطبيق المهارة ، المحور السادس : الجوانب الشخصية

٣- عرض قائمة المهارات التدريسية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية للتوصل لمدى صلاحيتها ومناسبتها للطالب المعلم .

٤- تحديد الأهمية النسبية للمهارات التدريسية التى تم التوصل لها واللازمة للطالب المعلم بعد الرجوع للخبراء .

٥- تم إجراء التعديلات المناسبة والتوصل إلى القائمة وتحديد المهارات الاساسية التى يجب توافرها فى الطالب المعلم فى صورتها النهائية وهى :

- تحضير المهارة : ١٠ عبارات، الشرح اللفظى للمهارة : ١٠ عبارات ،عمل نموذج للمهارة : ١٠ عبارات، التدرج بتعليم المهارة : ١٠ عبارات، تطبيق المهارة : ١٠ عبارات، الجوانب الشخصية: ١٠ عبارات .

قامت الباحثة بعرض قائمة المهارات التدريسية على مجموعة البحث وتم طلب التعبير عن آرائهم(موافق، موافق الى حد ما، غير موافق) وبوضع علامة (√) أمام الخانات الخاصة بذلك ثم حساب الوزن النسبى لإستجاباتهم لمعرفة مدى حاجاتهم للمهارات التدريسية فى القائمة التى تم عرضها عليهم جدول (٣)

جدول (٣)

الوزن النسبي والنسبة المئوية لإستجابات الطالب المعلم

حول مدى إحتياجاتهم للمهارات التدريسية ن = ١٥

م	المهارات التدريسية	استجابات الطالب المتعلم			النسبية المئوية
		موافق	الى حد ما	غير موافق	
١	تحضير المهارة	٣٦	٤	١	%٩١.١١
٢	الشرح اللفظي للمهارة	٤٢	٠	٢	%٩٧.٧٧
٣	عمل نموذج المهارة	٣٩	٢	١	%٩٣.٣٣
٤	التدرج بتعليم المهارة	٣٣	٦	١	%٨٦.٦٦
٥	تطبيق المهارة	٤٥	٠	٠	%١٠٠.٠
٦	الجوانب الشخصية	٢٧	٦	٣	%٨٠.٠٠

يتضح من جدول (٣) الوزن النسبي والنسبة المئوية لإستجابات الطالب المعلم حول مدى إحتياجاتهم للمهارات التدريسية التي تراوحت بين (٨٠% : ١٠٠%) حيث بلغت نسبة تطبيق المهارة (١٠٠%) وهى أعلى نسبة حصلت عليها مهارة من المهارات التدريسية ثم بلغت نسبة الشرح اللفظي للمهارة (٩٧.٧٧%) وبلغت نسبة عمل نموذج المهارة (٩٣.٣٣%) وبلغت نسبة تحضير المهارة (٩١.١١%) وبلغت نسبة التدرج بتعليم المهارة (٨٦.٦٦%) وبلغت نسبة الجوانب الشخصية (٨٠%) ومن خلال هذه المؤشرات قامت الباحثة بإعداد البرنامج الخاص بالمهارات التدريسية المحددة بعد الرجوع لأراء الخبراء .

ب- إعداد بطاقة الملاحظة

تم إعداد بطاقة الملاحظة ليتم إستخدامها فى عملية تقويم أداء الطالب المعلم للمهارات التدريسية التى تم التوصل إليها قيد البحث بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) من خلال عدة خطوات وهى :

١- تم تحديد الهدف من إستخدامها لقياس أداء الطالب المعلم قيد البحث فى بعض المهارات التدريسية وذلك للتعرف على مدى فعالية البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى

تنمية المهارات التدريسية مرفق (٣)

٢- تم مراعاة صياغة عناصر بطاقة الملاحظة وقد أحتوى على عدة محاور رئيسية وعدد من المفردات التى تمثل الأداء المراد تقييمه أثناء القيام بعملية التدريس وتم مراعاة صياغة العبارات بصورة واضحة ومحددة وعلى شكل سلوك ممكن ملاحظته وقياسه بالإعتماد على قائمة المهارات التدريسية قيد البحث .

٣- تم إستخدام الإسلوب الكمي لتقدير مستويات أداء الطالب المعلم بالدرجات قيد البحث بصورة موضوعية قدر الإمكان وتم تحديد درجات الإداء الى أربع مستويات كالآتى :

- لا يمارس = صفر ، يمارس بدرجة عالية = درجتان
يمارس بدرجة منخفضة = درجة واحدة ، يمارس بدرجة متوسطة = ثلاث درجات
- ٤- تم صياغة تعليمات بطاقة الملاحظة من حيث :
- المهارات التدريسية التي يتم تقويمها - بيانات الطالب المعلم التي يتم تقويمه من خلالها - تقدير الأداء والتأكيد على التسجيل أمام العبارة المخصصة بذلك .
 - حساب معامل الصدق لبطاقة الملاحظة
 - تم عرض قائمة المهارات التدريسية في صورتها الأولية على مجموعة من السادة الخبراء مرفق (١) في ٢٠٢٢/٢/٢٠م للتعرف على :
 - صحة الصياغة لمفردات البطاقة - وضوح التعليمات الخاصة باستخدام البطاقة - صلاحية مفردات البطاقة لتحقيق الهدف التي وضعت من أجله - مناسبة التقدير الكمي للأداء وأشار المحكمين بصلاحية بطاقة الملاحظة وملائمة للهدف منها وبعد إجراء التعديلات تُعد صالحة للتطبيق لعينة الدراسة
 - حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة :

تم حساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة من خلال تطبيقها على عينة إستطلاعية بلغ عددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج طلاب العينة الأصلية وإعادة تطبيقها Test -Retest تحت نفس ظروف التطبيق الأول وذلك في ٢٠٢٢/٢/٢١م الى ٢٠٢٢/٢/٢٨م وتم حساب معامل الارتباط لثبات بطاقة الملاحظة الخاصة بالمهارات التدريسية ويتضح ذلك في جدول (٤)

جدول (٤)

معامل الارتباط والثبات لبطاقة الملاحظة ن=١٠

م	المهارات التدريسية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
		ع	س	ع	س		
١	تحضير المهارة .	٢.٠٢	٨.١٠	١.٣٣	٩.٠٠	٠.٧٢٣	٠.٧٢٢
٢	الشرح اللفظي للمهارة .	١.١٦	٧.٧٠	٠.٨٤	٨.٥٠	٠.٧٠٨	٠.٦٩٤
٣	عمل نموذج للمهارة .	١.٧٩	١٠.١٠	٢.١١	١٠.٣٠	٠.٧٣٤	٠.٦٧٣
٤	التدرج بتعليم المهارة	١.١٧	٧.٥٠	١.٤١	٨.٣٠	٠.٧٩٣	٠.٦٨٤
٥	تطبيق المهارة .	٣.٠٨	٨.٨٠	٢.٤١	٩.٥٠	٠.٧٥٦	٠.٦٦٣
٦	الجوانب الشخصية	١.٨٨	٦.٧٠	١.٩٣	٧.٢٠	٠.٧١٧	٠.٦٦٧
	البطاقة ككل	٣.٩٥	٤٨.٩٠	٤.٤٤	٥٢.٨٠	٠.٧٤٥	٠.٧٢١

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ودالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبطاقة الملاحظة لتقييم أداء الطلاب المعلمين من الناحية التدريسية أثناء درس التربية الرياضية مما يدل على ثبات البطاقة وتحقيقها للهدف التي وضعت من أجله .

ثالثا : إختبار التحصيل المعرفى فى المهارات التدريسية بالتربية الرياضية للطلاب المعلم

قامت الباحثة بإعداد إختبار التحصيل المعرفى من خلال الخطوات التالية :

- ١- تحديد الهدف من الإختبار : يهدف إختبار التحصيل المعرفى إلى قياس تحصيل الطلاب للمفاهيم والمعارف الخاصة بالمهارات التدريسية .
- ٢- تحديد المستويات التي يقيسها الإختبار : تضمن الإختبار المستويات الأربعة الأولى من المجال المعرفى حسب تصنيف بلوم وهى (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل)
- ٣- تحديد نوع أسئلة الإختبار: على هيئة أسئلة (اسئلة التكميل - إختيار من متعدد- صح وخطأ)
- ٤- تعليمات الإختبار : تم مراعاة السهولة والوضوح عند وضع التعليمات فى الصفحة الأولى من الإختبار
- ٥- طريقة تصحيح الإختبار : تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال
- ٦- عرض الصورة الأولية على السادة الخبراء : تم عرض الإختبار فى صورته الأولية على السادة الخبراء مرفق (١) فى ٢٠/٢/٢٠٢٢م ، وقد أنفقوا على وضوح التعليمات وصحة الصياغة الخاصة بالعبارات والأسئلة واتساقها مع إستراتيجية (فكر - زوج- شارك) مرفق (٤)
- ٧- التجربة الإستطلاعية للإختبار التحصيلى : تم تطبيق الإختبار على مجموعة إستطلاعية قوامها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية فى ٢٠/٢/٢٠٢٢م إلى ٢٧/٢/٢٠٢٢م وذلك بهدف :

أ- تحديد زمن الإختبار : تم تحديد الزمن اللازم للإختبار بناء على المدة التي أستغرقها (٧٥%) من طلاب المجموعة الإستطلاعية لإنهاء الإختبار

ب- حساب ثبات الإختبار: تم حساب معامل الثبات من خلال التطبيق وإعادة التطبيق Test -Retest لإختبار التحصيل المعرفى ويتضح ذلك فى جدول (٥)

جدول (٥)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى إختبار التحصيل المعرفى ن=١٠

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
دال	٠.٩٦	٣.٤٥٠	٤١.٠١	٣.٩١٠	٤٠.١١	درجة	إختبار التحصيل المعرفى

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبار التحصيل المعرفي للمهارات التدريسية حيث بلغ معامل الثبات (٠.٩٦) مما يدل على ثبات الإختبار قيد البحث

صدق الإختبار

تم التأكد من صدق الإختبار من خلال صدق المحتوى حيث يعد الإختبار صادقا إذا كان يقيس تحصيل الطلاب للمعلومات التي تضمنها البرنامج في ٢٠٢٢/٢/٢٠م وللتأكد من ذلك تم عرض الإختبار على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين لإستطلاع رأيهم في:

- مناسبة مفردات الإختبار لقياس الجوانب المعرفية للمهارات التدريسية اللازمة للطلاب المعلم بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية
- مدى الإتساق بين الإختبار ومحتوى البرنامج
- وضوح الأسئلة وصحة صياغتها لفظياً
- دقة وضوح تعليمات الإختبار

وقد أبدى السادة الخبراء أرائهم وملاحظاتهم وكانت إعادة صياغة بعض العبارات لنتناسب مع الطالب المعلم- تعديل بعض مفردات الإختبار نظرا لعدم وضوحها- وتم الأخذ بجميع الأراء وإجراء التعديلات اللازمة .

صدق التمايز :

لحساب صدق الإختبار قامت الباحثة بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الإختبار على مجموعتين من (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية للتأكد من صدق الإختبار وذلك في ٢٠٢٢/٢/٢٨م وجدول (٧) يوضح معامل صدق إختبار التحصيل المعرفي

جدول (٧)

حساب معامل الصدق لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن=١٠

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	المجموعة (ب)		المجموعة (أ)		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
دال	٥.٠٩	٣.٦٠٥	٤١.١٣	٢.٢٤٥	٦٥.٠٨	إختبار التحصيل المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٣

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين ، وتتضح قيمة (ت) المحسوبة (٥.٠٩) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يشير الى أن إختبار التحصيل المعرفى صادقاً .

- حساب معامل السهولة والصعوبة للإختبار :

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لإختبار التحصيل المعرفى حيث تراوح معامل السهولة بين (٠.٦ - ٠.٩) وتراوحت نسبة الصعوبة بين (٠.٤ - ٠.١) وعند إعداد الإختبار تم مراعاة أن يكون بعضها للطالب الضعيف وبعضها للطالب المتفوق وغالبيتها تتناسب مع الطالب المتوسط وخلال ذلك يوجد تفاوت فى نسب السهولة والصعوبة .

رابعا : تصميم البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك)

من خلال إطلاع الباحثة على التوصيف الخاص بمقرر التربية العملية وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة فى طرق تدريس التربية الرياضية كدراسة أحمدأبولنجا(٢٠١٦م)(٣)ودراسة حنان عياد(٢٠١٣م)(٨) دراسة محمد رزق(٢٠١٠م)(١٤) دراسة محمد رخا(٢٠٢٠م)(١٣) دراسة أحمدأبو النجا(٢٠١٩م)(٤) دراسة "رضوان مصطفى" (٢٠١٧م)(١٠)وذلك للإستعانة بهم فى البرنامج المقترح لتنمية المهارات التدريسية بالتربية الرياضية لدى الطالب المعلم وذلك من خلال عدة خطوات وهى :

- الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج من خلال إستخدام إستراتيجية(فكر - زوج- شارك) إلى إكساب الطالب المعلم بعض المهارات التدريسية الخاصة بدرس التربية الرياضية خاصة فى تحضير المهارة - الشرح اللفظى للمهارة - عمل نموذج المهارة - تعليم المهارة - تطبيق المهارة - الجوانب الشخصية

- محتوى البرنامج

تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي يتمثل في تدريب الطالب المعلم على بعض المهارات التدريسية من خلال وحدات خاصة وفقا لإستراتيجية (فكر - زوج- شارك) قيد البحث والإهتمام باكساب الطالب المعلم المهارات التالية (تحضير المهارة - الشرح اللفظى للمهارة -عمل نموذج المهارة - التدرج بتعليم المهارة - تطبيق المهارة- الجوانب الشخصية) كما قامت الباحثة بتحليل بعض المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج- شارك) للتعرف على المبادئ التي تتضمنها كل خطوة وكيفية تنفيذها كما يأتى :

- إعداد بيئة التعلم بشكل مناسب وتجهيز الأدوات اللازمة لكل مجموعة لإكتساب بعض المهارات التدريسية قيد البحث
- تدريس نفس التهيئة (الإحماء لكل من المجموعة التجريبية والضابطة)
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية فقط باستخدام إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) في الجزء الخاص بالنشاط التعليمي للدرس
- تم القيام بطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب عن كيفية (تحضير المهارة - الشرح اللفظي للمهارة -عمل نموذج المهارة- التدرج بتعليم المهارة - تطبيق المهارة- الجوانب الشخصية) لتنمية التحصيل المعرفي والأداء الأمثل بالتربية العملية
- خطوات إستراتيجية (فكر – زوج- شارك)
- قام الطلبة بالتفكير في الأسئلة المطروحة عليهم من خلال المراحل الآتية :
- فكر : تم عرض سؤال على الطالب المعلم ومنحه وقت للتفكير في الإجابة عليه وإيجاد الحل لهذا التساؤل الخاص بالمهارات التدريسية قيد البحث
- زوج :المرحلة التالية بعد التفكير حيث يتم فيها إختيار كل طالب معلم لزميل له وتبادل أفكارهم وأرائهم حول التساؤل الذى طرح عليهم
- شارك :المرحلة الأخيرة ويتم بها إنضمام كل ثنائى إلى ثنائى آخر وتبادل الأفكار والإراء حول السؤال الذى تم طرحه عليهم ومشاركة آراء المجموعة مع بعضها
- أسلوب التعلم : إستخدمت الباحثة إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) على المجموعة التجريبية قيد البحث وتم الإسلوب التقليدى على المجموعة الضابطة .
- التقويم من خلال إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) يتضمن التقويم عدة مراحل وهى :
- التقويم القبلى : من خلال الكشف عن المتطلبات الاساسية لموضوع الوحدة وذلك فى بداية كل وحدة على شكل إسئلة لدى الطالب المعلم
- التقويم البنائى : من خلال العمل بإستراتيجية (فكر – زوج- شارك) يقوم المعلم بطرح أسئلة وإعطاء الفرصة لكل طالب للتفكير فى الإجابة ثم يختار كل طالب زميل آخر بشكل مزدوج يتم تبادل أفكارهم بينهم والخطوة التالية كل طالبان مع طالبان آخران ومشاركة افكارهم معا ثم كل مجموعة مع مجموعة أخرى .
- التقويم الختامى : فى نهاية كل وحدة يتم طرح اسئلة لمعرفة مدى تحقيق الاهداف .

- الاطار الزمني لتنفيذ إستراتيجية (فكر - زواج - شارك)

جدول (٨)

الاطار الزمني لتنفيذ استراتيجية (فكر . زواج . شارك) للطالب المعلم

عدد الاسابيع	زمن الدرس	عدد الدروس	اجزاء الدرس			
			الجزء الختامي	الجزء الرئيسي	الجزء التمهيدي	
				استراتيجية (فكر - زواج - شارك) قيد البحث	الاحماء	أعمال ادارية
٦	٩٠ق	١٢	١٠ق	٦٠ق	١٥	٥

يتضح من جدول (٨) أن مدة تطبيق الإستراتيجية التي تم تنفيذها في هذه الدراسة بلغت (٦) أسابيع حيث أشتملت على (١٢) محاضرة ، بواقع محاضرتين تعليميتين أسبوعيا ، على أن يكون زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة ، وتم توزيعها بواقع (٥) دقائق أعمال أداريه ، (١٥) دقائق للأحماء (٦٠) دقيقة للجزء الرئيسي لتنفيذ استراتيجية (فكر . زواج . شارك) للطالب المعلم ثم الختام (١٠) دقيقة.

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية للمهارات التدريسية قيد البحث بواقع وحدتان كل أسبوع للمجموعة التجريبية ثم قامت بعرض الصور الاولية للوحدات على السادة الخبراء للتعرف على مدى صلاحيته للتطبيق على العينة قيد البحث والوصول الى الصورة النهائية مرفق (٦)

- الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية لوحدة من الوحدات المصممة باستخدام إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) في ٢٨/٢/٢٠٢٢م على عينة قوامها (١٠) طلاب العينة الإستطلاعية قيد البحث وكان الهدف منها :

- التأكد من صلاحية الوحدات المقترحة ومدى وضوحها للطلاب
- التعرف على المشاكل والصعوبات التي قد تواجه الباحث اثناء التطبيق والعمل على حلها
- خطوات إجراء تجربة البحث :
- القياس القبلي : تم إجراء القياس القبلي لعينتي البحث (التجريبية والضابطة) في بطاقة الملاحظة والتحصيل المعرفي لبعض المهارات التدريسية بالتربية الرياضية في الفترة ١/٣/٢٠٢٢م إلى ٣/٣/٢٠٢٢م .
- تنفيذ التجربة : تم تطبيق البرنامج بعد الانتهاء من القياس القبلي وذلك في الفترة من ٦/٣/٢٠٢٢م إلى ١٩/٤/٢٠٢٢م ، باستخدام إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) لمجموعة البحث

- **القياس البعدي** : تم إجراء القياس البعدي بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) للمهارات التدريسية بالتربية الرياضية قيد البحث وذلك في ٢١/٤/٢٠٢٢م وقد تمت جميع القياسات بنفس الشروط والتعليمات في القياس القبلي

الأساليب الإحصائية المستخدمة

المتوسط الحسابي- الإنحراف المعياري- معامل الالتواء - معامل التقلطح -إختبار T-test- معامل الإرتباط - نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج

- عرض نتائج الفرض الأول

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى الاداء للمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
			ع	س	ع	س			
١	تحضير المهارة	درجة	٥.٢٦	٥.٧٩	٩.٣٣	٥.٧٢	٤.٥٦	١٢.٨٨	٧٧.٠٠%
٢	الشرح اللفظي للمهارة	درجة	٥.٠٦	٥.٧٠	٩.٠٦	٥.٧٩	٤.٠٠	٢٣.٦٦	٧٩.٠٥%
٣	عمل نموذج للمهارة	درجة	٤.٨٦	٥.٨٣	٩.١٣	٥.٩١	٤.٢٦	١٤.٢١	٨٥.٣٩%
٤	التدرج بتعليم المهارة	درجة	٥.١٦	٥.٨٩	٩.٠٠	٥.٨٦	٣.٩٣	١٥.٨٤	٧٧.٦٥%
٥	تطبيق المهارة	درجة	٤.٦٠	٥.٧٤	٨.٨٠	٥.٩٤	٤.٢٠	١٣.٤٧	٩١.٣٠%
٦	الجوانب الشخصية	درجة	٣.٧٣	٥.٧٩	٨.٥٣	٥.٨٣	٤.٨٠	١٣.٥٣	١٢٨.٦٩%
٧	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٦٦	١.٤٩	٢٢.٨٦	٢.٩٧	١٢.٢٠	١٥.٦٠	١١٤.٤٥%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (١٢.٨٨ : ٢٣.٦٦) للمهارات التدريسية للطالب المعلم بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وقيمة (ت) الجدولية (٢.١٤٥) عند معنوية (٠.٠٥) مما يوضح وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

- عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى الأداء للمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
			ع	س	ع	س			
١	تحضير المهارة	درجة	٠.٨٩	٤.٦٦	٠.٥١	٥.١٣	٠.٤٦	٢.١٦	١٠.٠٠%
٢	الشرح اللفظي للمهارة	درجة	٠.٩٤	٣.٨٠	٠.٧٤	٤.٥٣	٠.٧٣	٦.٢٠	١٩.٢١%
٣	عمل نموذج المهارة	درجة	٠.٧٩	٣.٩٣	٠.٩٦	٤.٧٣	٠.٨٠	٧.٤٣	٢٠.٣٦%
٤	التدرج بتعليم المهارة	درجة	٠.٨٨	٣.٢٦	٠.٨٦	٤.٢٠	٠.٩٣	١٤.٠٠	٢٨.٨٣%
٥	تطبيق المهارة	درجة	٠.٩٧	٤.٣٣	٠.٧٤	٥.١٣	٠.٨٠	٥.٥٢	١٨.٤٦%
٦	الجوانب الشخصية	درجة	٠.٨١	٢.٣٣	٠.٧٢	٢.٦٦	٠.٣٣	٢.٦٤	١١.٥٩%
٧	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١.٣٥	٧.٥٣	١.٢٥	١٠.٠٠	٢.٧٣	١١.٤٥	٣٢.٨٠%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٢.١٦ : ١٤.٠٠) للمهارات التدريسية للطالب المعلم بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وقيمة (ت) الجدولية (٢.١٤٥) عند معنوية (٠.٠٥) مما يوضح وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في مستوى الأداء للمهارات التدريسية والتحصيل المعرفي ن=٢=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
			ع	س	ع	س			
١	تحضير المهارة	درجة	٥.١٣	٠.٥١	٩.٣٣	٠.٧٢	٤.٢٠	١٦.٠٣	٨١.٨٧%
٢	الشرح اللفظي للمهارة	درجة	٤.٥٣	٠.٧٤	٩.٠٦	٠.٧٩	٤.٥٣	١٧.٧٢	١٠٠.٠٠%
٣	عمل نموذج للمهارة	درجة	٤.٧٣	٠.٩٦	٩.١٣	٠.٩١	٤.٤٠	١٢.٦٠	٩٣.٠٢%
٤	التدرج بتعليم المهارة	درجة	٤.٢٠	٠.٨٦	٩.٠٠	٠.٨٦	٤.٨٠	١٥.٤٠	١١٤.٢٩%
٥	تطبيق المهارة	درجة	٥.١٣	٠.٧٤	٨.٨٠	٠.٩٤	٣.٦٦	١٣.٥٦	٧١.٥٤%
٦	الجوانب الشخصية	درجة	٢.٦٦	٠.٧٢	٨.٥٣	٠.٨٣	٥.٨٦	١٨.٢٣	٢٢٠.٦٨%
٧	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٠.٠٠	١.٢٥	٢٢.٨٦	٢.٩٧	١٢.٨٦	١٣.٣٢	١٢٨.٦٠%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.145$

يتضح من جدول (١١) ان قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (١٢.٦٠ : ١٨.٢٣) للمهارات التدريسية للطلاب المعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وقيمة (ت) الجدولية (2.145) عند معنوية (0.05) مما يوضح وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية

مناقشة النتائج :

أولاً: مناقشة نتائج الفرض الأول

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات التدريسية بالتربية الرياضية فنجد في بطاقة الملاحظة أن المتوسط الحسابى للقياس القبلى فى تحضير المهارة بلغ (5.26) وهو أقل من المتوسط الحسابى فى القياس البعدى الذى بلغ (9.33) وفى الشرح اللفظى للمهارة بلغ المتوسط القبلى (5.06) وهى نسبة أقل من المتوسط الحسابى للقياس البعدى الذى بلغ (9.06) ، وفى عمل نموذج للمهارة بلغ المتوسط الحسابى

للقياس القبلي (٤.٨٦) وهى نسبة أقل من المتوسط الحسابى للقياس البعدى الذى بلغ (٩.١٣) وفى التدرج فى تعليم المهارة بلغ المتوسط الحسابى فالقياس القبلي (٥.١٦) وهى نسبة أقل من المتوسط الحسابى للقياس البعدى الذى بلغ (٩.٠٠) وفى تطبيق المهارة بلغ المتوسط الحسابى فالقياس القبلي (٤.٦٠) وهى نسبة أقل من المتوسط الحسابى للقياس البعدى الذى بلغ (٨.٨٠) ، وفى الجوانب الشخصية بلغ المتوسط الحسابى فى القياس القبلي (٣.٧٣) وهى نسبة أقل من المتوسط الحسابى للقياس البعدى الذى بلغ (٨.٥٣) ، وفى إختبار التحصيل المعرفى بلغ المتوسط الحسابى فى القياس القبلي (١٠.٦٦) وهى نسبة أقل من المتوسط الحسابى للقياس البعدى الذى بلغ (٢٢.٨٦) ، وتراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٢.٨٨ : ٢٣.٦٦) للمهارات التدريسية للطالب المعلم وإختبار التحصيل المعرفى بين القياسين القبلي والبعدى المجموعة التجريبية وهما اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، ويتضح أيضا من جدول (٩) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى وإختبار التحصيل المعرفى وتراوحت بين (٧٧.٠٠% : ١٢٨.٦٩%) حيث بلغت نسبة التحسن فى تحضير المهارة (٧٧.٠٠%) وبلغت نسبة التحسن فى الشرح اللفظى للمهارة (٧٩.٠٥%) وبلغت نسبة التحسن فى عمل نموذج للمهارة (٨٥.٣٩%) وبلغت نسبة التحسن التدرج فى تعليم المهارة (٧٧.٦٥%) وبلغت نسبة التحسن فى تطبيق المهارة (٩١.٣٠%) وبلغت نسبة التحسن فى الجوانب الشخصية (١٢٨.٦٩%) وبلغت نسبة التحسن فى إختبار التحصيل المعرفى (١١٤.٤٥%) وهى نسب تظهر مدى تقدم الطلاب فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية نتيجة إستخدام إستراتيجية (فكر - زوج- شارك)

تعزو الباحثة هذا التقدم الى إستخدام إستراتيجية(فكر - زوج- شارك) قيد البحث التى تم تطبيقها على الطلاب فى الكلية وهى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط والتى كان تأثيرها إيجابياً على المجموعة التجريبية، حيث تم مشاركة الطلاب وتفاعلهم فى عملية التحصيل المعرفى وبأتباع خطوات هذه الاستراتيجية بذل الطالب المعلم مجهوداً عقلياً للتفكير فى حل الإسئلة التى طرحها المعلم عليهم وهى الخطوة الأولى، أما المرحلة الثانية وهى مرحلة المزاوجة فيتم تبادل الآراء وتقديم وتلقى المساعدة ويناقش الطالب زميله بما توصل اليه كل منهما من حلول خلال مرحلة التفكير، أما المرحلة الثالثة (المشاركة) تتم المناقشة بين الطلاب داخل المجموعة مع بعضهم البعض للاجابات المطروحة منهم التى توصلوا لها بشكل جماعى وبذلك إتاحت الإستراتيجية الفرصة للطلاب المعلمين بالسير فى عملية التعليم وفقا لخطوات منظمة ومتسلسلة مما ساعدهم على إكتساب المهارات التدريسية قيد البحث وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة محمد رضا (٢٠٢٠م) (١٣) ودراسة احمد النجا وآخرون (٢٠١٩م) (٤) ودراسة "رضوان مصطفى" (٢٠١٧م) (١٠)، كما تشير " Jerry Fluling and William Hunginston " (٢٠٠٤م) أن التعلم النشط يشجع على المشاركة فى الإنشطة فى العملية التعليمية مما يؤدى إلى التعلم الأفضل ويجعل الطالب عضواً فعالاً ومسئولاً عن تعلم نفسه ومشاركاً فى إتخاذ

القرارات المرتبطة بالتعلم، ويضيف **Christianson Fisher (٢٠٠٩م)** أن التعلم النشط يهدف إلى تفعيل دور الطالب عن طريق العمل والبحث والتجريب والإعتماد على نفسه بإستخدام الممارسات التربوية والإجراءات التعليمية . (٧ :٢٠) (١٩:١٠)

مما سبق يتحقق صحة الفرض الأول حيث تم إثبات وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات التدريسية بالتربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة مطروح لصالح القياس البعدي

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني

أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات التدريسية بالتربية الرياضية فنجد في بطاقة الملاحظة ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي في تحضير المهارة بلغ (٤.٦٦) وهو أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي الذي بلغ (٥.١٣) ، وفي الشرح اللفظي للمهارة بلغ المتوسط القبلي (٣.٨٠) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي الذي بلغ (٤.٥٣) وفي عمل نموذج المهارة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (٣.٩٣) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي الذي بلغ (٤.٧٣) أما بالنسبة للتدرج في تعليم المهارة بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٣.٢٦) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي الذي بلغ (٤.٢٠) وفي تطبيق المهارة بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٤.٣٣) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي الذي بلغ (٥.١٣) وفي الجوانب الشخصية بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٢.٣٣) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي الذي بلغ (٢.٦٦) وفي إختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٧.٥٣) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي الذي بلغ (١٠.٠٠) وتراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٢.١٦ : ١٤.٠٠) للمهارات التدريسية للطلاب المعلم وإختبار التحصيل المعرفي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويتضح أيضاً من جدول (١٠) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي وإختبار التحصيل المعرفي وتراوحت بين (١٠.٠٠% : ٣٢.٨٠%) حيث بلغت نسبة التحسن في تحضير المهارة (١٠.٠٠%) وبلغت نسبة التحسن في الشرح اللفظي للمهارة (١٩.٢١%) وبلغت نسبة التحسن في عمل نموذج للمهارة (٢٠.٣٦%) وبلغت نسبة التحسن بالنسبة للتدرج في تعليم المهارة (٢٨.٨٣%) وبلغت نسبة التحسن في تطبيق المهارة (١٨.٤٦%) وبلغت نسبة التحسن بالنسبة إلى الجوانب الشخصية (١١.٥٩%) وبلغت نسبة التحسن في إختبار التحصيل المعرفي (٣٢.٨٠%) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

وتعزو الباحثة هذا التقدم الى أن الطرق التقليدية التي تم تطبيقها على الطلاب في الكلية من خلال التوجيه والإرشاد تحت إشراف مشرف التدريب الميداني لدى طلاب المجموعة الضابطة، الامر الذي أدى إلى التنافس بين طلاب المجموعة الضابطة إثناء القيام بتنفيذ درس التربية الرياضية مما ساهم في تحسن مستوى الأداء بإشراف المعلم وساهم في التعلم والتحسن بنسبة أقل من المجموعة التجريبية قيد البحث، وأن التدريس بالطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة أعطت الطلاب المعلمين خبرات عملية مما أدى الى رفع مستواهم في المهارات التدريسية وأن الطلاب تعودوا خلال مراحل تعلمهم على النظر للنموذج ثم التقليد وأداء المهارة وترجع هذه الفروق في نسبة التحسن الى أهمية وجود المعلم أثناء العملية التعليمية بجانب الشرح اللفظي الذي تعرضوا له خلال دراسة مقرر طرق التدريس بالكلية مما كان له تأثير إيجابي على تحسن مستوى الطلاب المعلمين في المجموعة الضابطة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة حنان أحمد عياد (٢٠١٣م) (٨) في ضوء نتائج البحث ضرورة العمل على تطوير جوانب برنامج التربية العملية والمحتوى النظري وآلية التقويم والتنسيق مع مدارس التدريب لإعدادها كمراكز تدريب مؤهلة للطلبة المعلمين، ومما سبق يتحقق صحة الفرض الثاني حيث تم إثبات وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات التدريسية بالتربية الرياضية والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة مطروح لصالح القياس البعدي

ثالثا : مناقشة نتائج الفرض الثالث

أظهرت نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات التدريسية للتربية الرياضية فنجد في بطاقة الملاحظة أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تحضير المهارة بلغ (٥.١٣) وهو أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الذي بلغ (٩.٣٣) وفي الشرح اللفظي للمهارة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة (٤.٥٣) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية الذي بلغ (٩.٠٦) وفي عمل نموذج للمهارة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة (٣.٩٣) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية الذي بلغ (٩.١٣) وفي التدرج في تعليم المهارة بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٤.٢٠) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية الذي بلغ (٩.٠٠) وفي تطبيق المهارة بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٥.١٣) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية الذي بلغ (٨.٨٠) وفي الجوانب الشخصية بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة (٢.٦٦) وهي نسبة أقل من المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية الذي بلغ (٨.٥٣) وفي اختبار التحصيل المعرفي

بلغ المتوسط الحسابي فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة (١٠.٠٠) وهى نسبة أقل من المتوسط الحسابى للقياس البعدى للمجموعة التجريبية الذى بلغ (٢٢.٨٦) وتراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٢.٦٠ : ١٨.٢٣) للمهارات التدريسية للطالب المعلم واختبار التحصيل المعرفى بين القياسين البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.١٤٥) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ويتضح من جدول (١١) نسبة التحسن بين القياسين البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية واختبار التحصيل المعرفى وتراوحت بين (٧١.٥٤% : ٢٢٠.٦٨%) حيث بلغت نسبة التحسن فى تحضير المهارة (٨١.٨٧%) وبلغت نسبة التحسن فى الشرح اللفظى للمهارة (١٠٠.٠٠%) وبلغت نسبة التحسن فى عمل نموذج المهارة (٩٣.٠٢%) وبلغت نسبة التحسن التدرج فى تعليم المهارة (١١٤.٢٩%) وبلغت نسبة التحسن فى تطبيق المهارة (٧١.٥٤%) وبلغت نسبة التحسن فى الجوانب الشخصية (٢٢٠.٦٨%) وبلغت نسبة التحسن فى اختبار التحصيل المعرفى (١٢٨.٦٠%) وهى نسب تظهر مدى التحسن فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة

وتعزو الباحثة هذا التقدم لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى إلى إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستخدمة قيد البحث حيث أنه يعتمد على إيجابية المتعلم ونشاطه وتفاعله فى الموقف التعليمى فى المهارات التدريسية قيد البحث وتبدأ هذه الاستراتيجية بمرحلة التفكير التى يطرح المعلم سؤالاً أو فكرة ما ويحدد وقتاً للتفكير فيها ثم المزوجة حيث يقوم كل زوج بمناقشة أفكاره مع زميله ثم المشاركة حيث يشارك مجموعة من الطلاب أفكارهم وأرائهم معاً، أما بالنسبة للإسلوب التقليدى يتضح فيه افتقاره لإتباع الإسلوب العلمى الحديث فى التعليم وعدم مراعاة خصائص وقدرات الطلاب ويشير " جودة سعادة " (٢٠٠٦م) بأن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) يكون المتعلم فيها المحور الاساسى للعملية التعليمية بما يتناسب مع قدرات الفرد وميوله وإتجاهاته وبالتالي قابل للإستخدام أو التطبيق فى الحياة اليومية ويطور المتعلم من خلاله إستراتيجيات تعليمية تساعد على التعلم والتفكير وفهم المعرفة وتوظيفها فى مواقف تعليمية جديدة ينخرط المتعلم ضمن عملية التعلم حيث يتفاعل المتعلم من خلاله مع الآخرين ويتعاون معهم (٧ : ٤١٥)

وترى الباحثة أن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) قيد البحث جعلت الطالب المعلم قادراً على إسترجاع مواقفه وخبراته من خلال أداء مهارات التدريس والتعرف على نقاط القوة والضعف لديه حتى يتمكن من تعديلها أو تغييرها كما أن إستخدام الإستراتيجية قيد البحث ساهمت بشكل إيجابى وفعال فى تنمية معلومات الطالب المعلم وتنظيمها ومتابعتها والتى تم توفيرها مما يخلق لدى الطالب المعلم الوعى بعمليات التفكير كما يذكر " محمود عبد الكريم " (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية أصبح

واجبا عليه الإبتكار والتجديد والعمل على الترغيب فى النشاط الرياضى وطرق الممارسه على أسس علمية تضمن لنا الإستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية بشكل بناء (١٥ : ٥)

مما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث حيث تم إثبات وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات التدريسية بالتربية الرياضية والتحصيل المعرفى لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة مطروح لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

- إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) لها تأثير إيجابى على مستوى أداء المهارات التدريسية بالتربية الرياضية لدى الطالب المعلم .
- إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) لها تأثير إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى للمهارات التدريسية بالتربية الرياضية للطالب المعلم قيد البحث
- إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) لها تأثير إيجابى فى زيادة مشاركة الطالب المتعلم فى إكتساب المعرفة قيد البحث
- تحسين مستوى أداء الطلاب المعلمين المجموعة التجريبية فى أدائهم للمهارات التدريسية من خلال درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث
- إستراتيجية (فكر – زوج- شارك) لها تأثير إيجابى فى تحسن مستوى أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم قيد البحث من البرنامج المعتاد (الاسلوب التقليدى) مما يدل على فاعليته وتأثيره

التوصيات :

- إستخدام برنامج التعلم النشط بإستراتيجية (فكر – زوج- شارك) فى تنمية مستوي أداء المهارات التدريسية قيد البحث لما لها من تأثير إيجابى على إستيعاب الطلاب وارتفاع مستوى المهارات التدريسية لديهم
- تدريب المعلمين أثناء الخدمة على أساليب التدريس الحديثة التى تركز على قدرات المتعلم وتوجيهه وتنمية تفكيره وإستثمار معارفه وبنائها بشكل فعال
- تشجيع القائمين على تدريس التربية الرياضية على إستخدام إستراتيجيات حديثة ومتنوعة تنمى عقلية المتعلمين وتساعدهم على تحمل مسئولية التعلم
- ضرورة الإنتقال من الإسلوب التقليدى الى الإساليب الحديثة التى تعمل على تنمية المعرفة لدى المتعلمين فى التدريس

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١ ابراهيم محمد : تقييم الكفاءة التدريسية فى ضوء السمات الشخصية والقدرة على تخطيط
اليماني
درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٣ م
- ٢ أحمد حسين : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرقالتدريس " القاهرة، علم
اللقانى،
الكتب، ٢٠٠٣ م
على أحمد الجمل
- ٣ أحمد عز الدين :
أبو النجا، محمد
أحمد نبيه ،
وجمال عبد السميع
محمد
تقييم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، جامعة
المنصورة من وجهة نظر الموجهين فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ،
المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، عدد ٢٦ ، مارس ، ٢٠١٦ م .
- ٤ احمد عز الدين : تأثير برنامج للمهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية
أبو النجا ، دينا
متولى
جامعة المنصورة فى ضوء المدخل المنظومى، مجلة كلية التربية الرياضية
، العدد ٣٤ ، مارس ، ٢٠١٩ م
- ٥ اسماء محمود : اثر توظيف استراتيجيه(فكر-زواج- شارك) فى تنمية التحصيل والتفكير
النجار
التاملي فى الجبر لدي طالبات التاسع الاساسي بمحافظه خانيونس رساله
ماجستير غير منشورة، جامعه الازهر، غزة ٢٠١٣م
- ٦ أمين أنور الخولى : التربية الرياضية المدرسية " دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية " ، ط
محمود عبدالفتاح
٥ ، دارالفكر العربى ، القاهرة ٢٠٠١م
عنان
- ٧ جودت أحمد : " التعلم النشط بين النظرية والتطبيق " ، دار الشرو للنشر ، عمان ،
الأردن ، ٢٠٠٦م
سعادة
- ٨ حنان أحمد عياد : " واقع التربية العملية فى مؤسسات التعليم العالى فى الضفة الغربية/
فلسطين، من وجهات نظر الطلبة المعلمين/ تعليم العلوم" ، رسالة ماجستير،
كلية جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين
- ٩ زينب على عمر ، : طرق تدريس التربية الرياضية ، الاسس النظرية والتطبيقات العلمية ، دار
غادة عبد الحكيم
الفكر العربى للطباعة والنشر ، القاهرة ٢٠٠٨م
- ١٠ رضوان مصطفى : أثر التعلم النشط بإستراتيجية "فكر- زواج- شارك" على مستوى أداء بعض

- رضوان : المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، مجلد ١٩ ، الجزء ٢ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٧ م .
- ١١ رامي صالح حلاوة : دراسة واقع أداء الطالب المعلم في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، مجلد ٣٩ ، عدد ٢ ، ٢٠١٢ م ، محمد سليم ،
- ١٢ سماح عبد الحميد : أثر استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قناة السويس، كلية التربية ٢٠٠٦ م سليمان
- ١٣ محمد حسن رخا : " تأثير إستراتيجية (فكر ا زوج شارك) المدعمة باستخدام الهاتف النقال على تعلم دوراني سباحتي الزحف على البطن وعلى الظهر للمبتدئين ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٠ ، سبتمبر الجزء ١ ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٢٠ م
- ١٤ محمد فاروق رزق : " المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني عند اعدادهم مهنيا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة" ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، جامعة حلوان، ٢٠١٠ م
- ١٥ محمود عبد الحليم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦ م عبد الكريم
- ١٦ مصطفى السايح : "إتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضية"، الإسكندرية، مكتبة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١ م محمد
- ١٧ نوال إبراهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار شلتوت وآخرون الفكر، ٢٠٠٨ م
- ١٨ وفاء حسن على : تدريس استراتيجيات التعليم ، شبكة معلمى اللغة العربية فى المدارس ،جامعة جورج واشنطن ومنظمة مركز اللغات التطبيقية ٢٠٠٤ م

المراجع الاجنبية

- 1 Christianson : Comparison of Student Learning about diffusion And osmosis in Constructivist and traditional classrooms " , International Journal of science Education, V12, N6, 2009 . :10
- 9 Fisher

- 2 Jerry Fluling and : Active Learning Design – Rich Learning Skills,
0 William translation. Othman Nayef Al–Sawa'i, Dar Al–Qalam,
Hunginston Dubai, 2004
- 2 Leko, Melinda M : Brownell, Mary T.; Sindelar, Paul T.; Kiely, Mary
1 Theresa.; promoting special education preservice
teachers Expertise . focus on exceptional children, vol.
44 Issue 7 , pl–16,16p, 2012

المخلص :

تأثير التعلم النشط بإستخدام استراتيجية (فكر- زوج - شارك) على إكساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية

*م. د/ صفاء احمد لطفى ابو سنة

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير التعلم النشط باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على إكساب بعض المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينه بلغت قوامها (٣٠) ثلاثون طالباً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منهما (١٥) خمسة عشر طالباً يطبق على المجموعة التجريبية استراتيجية (فكر - زوج- شارك) وعلى المجموعة التقليدية يطبق عليها الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (فكر - زوج- شارك) على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) وبفارق معنوي عند ٠.٠٥

Abstract

The effect of active learning using the strategy (Think–Pair–Share)
on acquisition Some teaching skills of the student teacher
at the Faculty of Physical Education

D.Safaa Ahmed Lotfy Abu Sunnah

The study aimed to identify the effect of active learning using the (Think – Pair – Share) strategy on acquiring some teaching skills for the student teacher at the Faculty of Physical Education. A control group and the other an experimental one with the strength of each of them (15) fifteen students. The strategy (Think – Pair – Share) is applied to the experimental group, and to the traditional group the method used (explanation and model) is applied. The results of the study resulted in the superiority of the experimental group, which used the program The proposed educational method using the (Think – Pair – Share) strategy on the control group, which used the method used (explanation and model) with a significant difference of 0.05 .