

أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد للتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د/ علياء علي محمد علي الخولي (*)

يهدف البحث إلى استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم بعض مهارات كرة اليد للتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين (التجريبية ، الضابطة) باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي من الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدرسة محلة الزيادة الإعدادية للبنات والمسجلات بالعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، كما استخدمت الباحثة قياس معدلات النمو، واختبار قياس القدرات العقلية واختبارات القدرات البدنية واستمارة تقييم مستوي شكل الأداء الفني واختبار التحصيل المعرفي ، استمارة لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية، البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي ، وكانت أهم نتائج البحث بأن البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً في مستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد قيد البحث لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي عن الأسلوب المتبع مما يدل على فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في التعليم ، وان البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً جابياً على الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (المجموعة التجريبية).

الكلمات المفتاحية :

- البرنامج التعليمي - التعلم التوليدي - النموذج التوليدي

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

effect of using the generative learning model in The for female students in learning some handball skills education the second cycle of basic

Dr. / Aliaa Ali Mohammad Ali El-Kholy(*)

research aims to use the generative learning model to learn some The skills for female students in the second cycle of basic education, handball researcher used the experimental approach by designing two and the .control) using tribal and remote measurements ‘groups (experimental From the second episode of basic education at Mahalla Al-Ziyad Preparatory School for Girls enrolled in the academic year 2022/2023, the researcher also used a measurement of growth rates, a test for measuring abilities, tests for physical abilities, a form for evaluating the level mental artistic performance form, and a test for cognitive achievement, a form of measuring opinions and emotional impressions, the educational for important results of the Using generative learning, and the most program generative learning research were that the educational program using the technical model was more effective in the level of the form of under performance and the cognitive achievement of some handball skills the discussion for the students of the second cycle of basic education than method used, which indicates the effectiveness of using the generative educational program using the And that the .model in education effect on the opinions and generative learning model had a more positive cycle of basic emotional impressions of the students of the second .(education (the experimental group

: key words

generative learning – generative model – Tutorial

(*) Methods, Faculty of Lecturer, Department of Curricula and Teaching Physical Education, Tanta University

أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د/ علياء علي محمد علي الخولي (*)

المقدمة ومشكلة البحث:

ظهر مع التغير العلمي والتكنولوجي السريع نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة، أصبح من الضروري تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلي متطلبات التغيرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية لذا أنه من الضروري الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم النشط الذي يجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية.

ويشير مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) أن التعلم الفعال يقوم علي أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أولها وأهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقديمية، لذلك يمكن ان يتحقق التعلم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذ كانت العلاقات الانسانية بينه وبين المتعلمين ايجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التعلم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التعليمية للفاعلية. (١٩ : ٥٧).

وتذكر بشائر رحيم شلال وآخرون (٢٠١٨م) ان التعلم التوليدي من النماذج الحديثة والفعالة في العملية التربوية والتعليمية، والغاية من استخدام التعلم التوليدي مساعدة المتعلمين علي اكتساب مجموعة من المهارات، والمعارف والاتجاهات، والمبادئ فضلاً عن تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة، التي تمكنه من الاستقلالية في التعلم، وقدرته علي حل مشكلاته الحياتية، واتخاذ القرارات، وتحمل مسئوليتها إذ تعطي هذه الطريقة التعليمية دوراً مهماً للمتعلم من خلال جعله أكثر نشاطاً وإيجابياً. (٦ : ٢٣١)

وبناء علي ما سبق تري الباحثة أن التعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم المتعلم استراتيجيات معرفية وفوق المعرفية ليصل إلي تعلم ذي معني وهذه الاستراتيجية تتضمن عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرات السابقة، و تؤكد علي تصحيح ومعالجة الخبرات الخاطئة لدي المتعلمين، وتهتم بتوليد المتعلمين للعلاقات ذات المعني بين أجزاء وتفصيل المعلومات التي يتم تعليمها.

ويذكر أحمد عبدالرحمن النجدي وآخرون (٢٠١٥م) أن النموذج التوليدي يعتمد علي فكرة أساسية هي ان معرفة المتعلم القبليه تعد شرطاً أساسياً لبناء المعني حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبليه تعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنيات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم علي أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، و تكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، و كذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل إليها. (٢ : ٤٦٢)

(*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

ويؤكد Chin & Brown (٢٠٠٥م) أن النموذج التوليدي يشمل تخليق المعلومات وتوليد المفاهيم الجديدة وربطها بالخبرات اليومية من خلال استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة (التساؤل الذاتي- التلخيص- التفسير)، فالنقطة الرئيسية في النموذج التوليدي هي وظائف التوليد عن طريق خلق العلاقات بين المخزون المتسع من المعلومات المنظمة في الذاكرة طويلة المدى والمعلومات الجديدة في الذاكرة قصيرة المدى. (٢٦: ١٠٩)

ويشير خالد سلمان ظهيرة (٢٠٠٩م) أن التعلم التوليدي أحد استراتيجيات التعلم الحديثة، فهي عبارة عن طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، إذ يشارك الطلاب في الأنشطة والتمارين بفعالية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة، لذا فإن هذه الاستراتيجية تقوم علي التعلم، من أجل الفهم أو التعلم القائم علي المعني، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وأن التعلم من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاصة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة. (٩: ٦٦)

ويتفق كل من Shepardson & Moje (٢٠٠٤م)، Vanzee (٢٠١١م) علي أن التعلم التوليدي عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار، واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة، ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة. (٣٠: ٧٩)، (٣١: ١١٥)

ويعرف محمد عبد الفاضل شرابي (٢٠٠٩م) النموذج التوليدي بأنه "نموذج تطوير احترافي من خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة اعتماداً علي المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين. (٢١: ٥٦)

وفي ذلك تذكر أميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤م) أن أهمية النموذج التوليدي في تعلم المهارات الحركية تعود الي الوصول بالمتعلم الي مرحلة ما وراء المعرفة والمتمثلة في التأمل في المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها من خلال البحث والاستقصاء وبذلك يسهم هذا النموذج في تنمية متعلم واع مفكر لديه الدافعية لحل ما يواجهه من مشكلات حياتيه. (٤: ٤)

وتري الباحثة أن كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي لاقت اقبالا شديدا من الأطفال والشباب من كلا الجنسين ، وطريقة الأداء في كرة اليد يعتمد علي التفاعل والتناسق بين الحركات والمهارات المتضمنة في المواقف والإستراتيجية التي تعتمد علي التوقيت السليم لاختيار المهارات المناسبة، لذلك فهي تحتاج إلي جهود كبيرة لتطويرها وتدعيمها بما ينمي ما لدينا من طاقات بشرية بالتعليم الصحيح لها، وبما يساعد علي ممارستها بطريقة أفضل لذا كان من الضروري الاهتمام بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بكرة اليد بالإضافة إلي الجانب التطبيقي الذي يمكن الاستفادة منه في مجال الممارسة الفعلية للعبة.

ويضيف عصام عبدالخالق مصطفى (٢٠٠٥م) أن الأداءات المهارية تختلف أهميتها ودورها وتركيبها من نشاط إلى آخر حسب متطلبات تصنفها مواقف هذا النشاط للوصول إلى المستويات العالية. (١٤: ١٨)

ويشير محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) أن التعلم والأداء الحركي في المجال الرياضي من الموضوعات التي نالت اهتمام كثير من الباحثين لدراستهما وذلك لانهما يشكلان أهمية خاصة في مجال تعلم المهارات الحركية، والتعلم والأداء الحركي في الرياضة يلعب دورا هاما في

اكتساب وتطوير المهارات الحركية والتي ترتبط بالتطوير العام للشخصية وأيضا اكتساب وتطوير القدرات التوافقية البدنية، الخصائص السلوكية. (٩٦:١٩)

ونظرا لأهمية النموذج التوليدي في التعلم الحركي فقد تم استخدامه من قبل مجموعة من الباحثين مثل دراسة كل من نهلة عبد العظيم ابراهيم" (٢٠١٦م) (٢٤)، " أحمد السيد سعيد ع شماوي" (٢٠١٧م) (١)، "وسام عادل السيد" (٢٠١٧م) (٢٥)، " فاطمة أبو القاسم عمر" (٢٠١٧م) (١٥)، "بشائر رجيم شلال ، سوسن جدوع النعيمي ، أضواء ورور نعمة" (٢٠١٨م) (٦)، "أياد صالح سلمان ، سوزان سليم داود" (٢٠١٨م) (٥)، فاطمة محمد عبد الفتاح" (٢٠١٩م) (١٦)، "امير صبري بدير ابو العطا" (٢٠١٩م) (٣) وقد أشارت نتائج هذه الدراسات الي فاعلية هذا النموذج في تعلم واتقان وتطوير المهارات الأساسية في الرياضات والألعاب الفردية والجماعية.

وتمكن أهمية البحث في كونه يركز علي استخدام نموذج التعلم التوليدي كأحد النماذج التعليمية الحديثة والتي يمكن ان يساهم بشكل إيجابي في تعليم بعض مهارات كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وأيضا قد يتيح مشاركة جميع التلميذات ويسهم في تنمية قيم التعاون وإبقاء اثر التعلم من خلال إتاحة الفرصة لاكتشاف الأخطاء والقدرة علي حل المشكلات واتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليتها وكذلك تعطي دورا مهما للتلميذة يمكنها من الاستقلالية في التعلم وجعلها أكثر نشاطا وإيجابية، ومحاولة الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تركز علي المعلمة والذي يؤثر سلبا علي مستوى التلميذات ومشاركتهن في تنفيذ النشاطات ، فالطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) وهو الاسلوب الذي تقوم فيه المعلمة باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح وإعطاء النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء وتكرار ذلك عدة مرات أمام التلميذات مما يؤدي الي ان تتم العملية التعليمية في وقت اطول وبجهد أكبر، وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة والوصول للهدف الأمثل كما أن هذه الطريقة تفتقر الي المشاركة الايجابية والتفاعل واتخاذ القرارات وعدم التركيز واثارة انتباه التلميذات الأمر الذي قد يؤدي الي حدوث قصور في وصول المعلومات الخاصة بالمهارة للتلميذات، وبالتالي تكون النتيجة ضعف مستوى الأداء لهن.

لذا رأت الباحثة ان استخدام نموذج التعلم التوليدي كأحد الأساليب والنماذج الحديثة في التعلم قد يكون ذو تأثير إيجابي في تعلم مهارات كرة اليد والتي قد يخلق بيئة تفاعلية بين المعلمة والتلميذة وتساعدهن علي التحصيل ورفع مستوى أدائهن والتقليل من أخطاءهن ومراعاة الفروق الفردية بين التلميذات الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء الدراسة الحالية للتعرف علي تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي ومعرفة أثره في تعلم بعض مهارات كرة اليد (التمريرة الكراباجية – استلام الكرة- تنطيط الكرة- التصويب من الوثب) لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لتلميذات الثانية من التعليم الأساسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية نحو استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد.

مصطلحات البحث:**التعلم التوليدي:**

هو نموذج للتعلم مبني علي عمليات التوليد النشطة والديناميكية التي يقوم بها المتعلمون والتي تقودهم الي إعادة تنظيم بناء المفاهيم والوصول الي العلاقات بين هذه المفاهيم، فيؤدي الي زيادة فهمهم وبالتالي تحقيق التعلم ذي المعني. (٣٠ : ٧٩)

النموذج التوليدي:

هو مجموعة بين الاجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم في الموقف التعليمي، والتي تؤكد علي الربط بين المهارات الأساسية للتعلم والحياة العملية التي يعيش فيها المتعلم.

(٧ : ١٢١)

الدراسات السابقة:**أولا : الدراسات العربية:**

قامت كلا من "ماجدة حميد كمبش، نبراس كامل هدايت، تحسين شاغي عبد" (٢٠١٦م) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكره القدم للصالات" بهدف التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكره القدم للصالات، واستخدام الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد (١٥) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى، ومن أهم النتائج ان استخدام اسلوب التعلم التوليدي قد أثبتت فعاليته في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف.(١٨)

قامت "نهله عبد العظيم إبراهيم" (٢٠١٦م) بدراسة بعنوان "فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي" بهدف التعرف على فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث من (٣٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.(٢٤)

قام "أحمد السيد سعيد عشاوي" (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان "تأثير استراتيجيات التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي ناشئي المصارعة" بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي ناشئي المصارعة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، و اشتملت عينة البحث (٢٠) ناشئي بمركز شباب المنشية ببناها، و من اهم النتائج ان التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التوليدي أكثر إيجابياً من التعليم باستخدام الشرح والعرض و ذلك في تنمية مهارات المصارعة من البحث.(١)

قامت "وسام عادل السيد" (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية " بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية على مستوى أداء بعض مهارات البالية، خفض حدة قلق الاختبار، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث الأساسية (٢٨) طالبة، ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات البالية وقلق الاختبار لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات. (٢٥)

قامت " فاطمة أبو القاسم عمر" (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الآلي القائم على استخدام أسلوب التعلم التوليدي على بعض مهارات كرة اليد" بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الآلي القائم على استخدام التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد، لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي بالحاسب الآلي القائم على أسلوب التعلم التوليدي له تأثير إيجابي دال في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية.(١٥)

قام كلاً من "أياد صالح سلمان، سوزان صالح سلمان" (٢٠١٨م) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم سلسلة حركية علي جهاز الحلق و العقلة في الجمناستيك الفني للرجال" بهدف التعرف على استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم سلسلة حركية علي جهاز الحلق و العقلة في الجمناستيك الفني لدي طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بغداد، واستخدام الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي (٢٤) طالب من كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة بغداد، ومن أهم النتائج ان استخدام نموذج التعلم التوليدي و الأسلوب المتبع من قبل المدرس قد حققاً تقدماً و تطوراً في تعلم السلسلة الحركية علي جهاز الحلق و العقلة و لكن بنسب متفاوتة. (٥)

قامت "فاطمة محمد عبد الفتاح" (٢٠١٩م) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بالكلية، ومن أهم النتائج ان استخدام النموذج التوليدي المتبع من أفراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في تعلم مهارات الهوكي واكتساب الطالبات المعلومات والمعارف النظرية في الهوكي.(١٦)

قام "أمير صبري بدير أبو العطا" (٢٠١٩م) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية في كرة اليد لطالبة كلية التربية الرياضية" بهدف التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية في كرة اليد لطالبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٢٤) طالب، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وساهم بطريقة إيجابية في التعلم وتحسن في متغيرات البحث سواء التشكيلات الهجومية ومستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.(٣)

ثانيا: الدراسات الاجنبية:

قام **"Harly, J.& Shongy"** (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان " نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي لتخفيف نسبة القلق لدي الطلاب الرياضيين" بهدف معرفة أثر استخدام منطقة التفكير المركزية بواسطة نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي (G.L.S) في تخفيف قلق الطلاب الرياضيين، و استخدم الباحثون المنهج التجريبي و اشتملت العينة من طلاب التعليم الثانوي في مدينة نيثرلاندر و تتراوح أعمارهم من (١٤-١٧) عاماً ومن اهم النتائج هي وجود اختلاف بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي تمارس الأنشطة في وجود مساعدة متاحة و آليات لتوالد الأفكار عن تنويعات الأداء.(٢٧)

قامت **" Lee "** (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان " فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم" بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث عينه البحث على (١٢٣) طالب مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التنظيم الذاتي وعملية توليد الافكار والتحصيل الدراسي.(٢٩)

قام كلا من **"Lee, Lim & Grabowski"** (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان " فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة على الحاسوب، بهدف التعرف على الاثار التعليمية لاستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة على الحاسوب، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث على (٣٦) طالبا مقسمون إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ومن أهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ و التنظيم الذاتي لهم، و اظهرت وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الفهم و التنظيم الذاتي.(٢٨)

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

لقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، لمناسيته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :**مجتمع البحث :**

ويتمثل مجتمع البحث علي تلميذات الصف الاول الاعدادي بمدرسة محلة زياد الاعدادية بنات للعام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م وعددهن (١٥٦) تلميذة.

-عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والعشوائية ،وبالبالغ عددهن (٤٠) تلميذة وقد تم تقسيم عينة البحث كالتالي:

١- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددهن (٢٠) تلميذة والتي خضعت لنموذج التعلم التوليدي في التعلم.

٢- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددهن (٢٠) تلميذة والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب المتبع) في التعلم.

والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث

جدول (١)
مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة الدراسة		أجمالي المجتمع	العدد
	المجموع الضابطة	المجموعة التجريبية		
	٢٠	٢٠	١٥٦	
	%١٢.٨٢	%١٢.٨٢	%١٠٠	
	٤٠			
	%٢٥.٦٤			

العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبلغ عددهن (٢٤) تلميذة وذلك لاجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات والاستمارات المستخدمة في الدراسة.

أسباب اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية:

بالطريقة العمدية : حيث تم اختيار الصف الأول الاعدادي لاحتواء المنهج لهذه المهارات.
بالطريقة العشوائية : حيث تم اختيار الطالبات المجموعة التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية .
وسائل وأدوات جمع البيانات :

وتشمل علي ما يلي :

- معدلات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن).
- اختبار لقياس القدرات العقلية (الذكاء) ملحق (ب).
- اختبارات القدرات البدنية لرياضة كرة اليد ملحق(ج).
- استمارة مستوي شكل الأداء الفني لمهارات كرة اليد قيد البحث ملحق(د).
- الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لرياضة كرة اليد ملحق (ه).
- استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام التعليم التوليدي ملحق (و).
- تصميم نموذج التعلم التوليدي.
- البرنامج التعليمي ملحق (ز).
- نموذج لوحدة تعليمية ملحق (ح).

معدلات النمو:

*العمر الزمني من واقع سجلات التلميذات بالمدرسة تم حساب العمر الزمني لأقرب سنة.

*الطول بالسنتيمتر باستخدام الريستاميتز لقياس الطول.

*الوزن بالكيلو جرام باستخدام الميزان الطبي.

القدرات العقلية (اختبار الذكاء): ملحق (ب)

قامت الباحثة باختيار اختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد سامية لطفى الأنصاري (٢٠٠٨م) (١١) حيث يشتمل هذا الاختبار علي (٦٠) سؤالاً يتضمن عدداً من العمليات العقلية التي تتمثل في تكملة سلاسل عددية، التمييز بين الأشكال، إدراك معاني الأشكال، إدراك معاني الكلمات،

وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي، ويتم الإجابة عنهم في (٤٥) دقيقة، (٩)، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس علي اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلي الرشد، وعدل بما يتفق مع البيئة العربية.

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) على عينة قوامها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات القدرات العقلية (الذكاء) قيد الدراسة، وجدول (٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء) قيد الدراسة

ن=٢٤

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	الإرباعي الأدنى (ن=٦)		الإرباعي الأعلى (ن=٦)		المتغيرات	م
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٠٠١	٤.٧٩٢	٤.٨٣٣	٣.٠١١	٢٧.٣٣٣	٢.٦٣٩	٣٥.١٦٦	القدرات العقلية (الذكاء)	١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٤.٧٩٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، قيد الدراسة، مما يشير إلى صدق الاختبار.

ثبات اختبار قياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء):

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار القدرات العقلية (الذكاء)، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول ٢٠٢٢/١٠/٩ وإعادة التطبيق ٢٠٢٢/١٠/١٦ وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث.

جدول (٣)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث

ن=٢٤

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		

٠.٩٨٨	٠.٢٥٠	٣١.٢٥٠	٣.٩٦٦	٣١.٥٠٠	القدرات العقلية (الذكاء)	١.
-------	-------	--------	-------	--------	--------------------------	----

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبار القدرات العقلية (الذكاء) قيد البحث، مما يشير إلى ثبات الاختبار.

-اختبارات قياس القدرات البدنية: ملحق (ج)

قامت الباحثة باستخدام مجموعة من الاختبارات حيث قامت بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بالجامعات المصرية ملحق رقم (أ) التي تقيس القدرات البدنية بواقع اختبار لكل قدرة بدنية، وبعد أخذ رأي الخبراء، تم اختيار الاختبارات

وللتحقق من المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية (اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة للسرعة للرجلين- اختبار رمي كرة اليد لأقصى مسافة من الثبات لقياس القوة المميزة للسرعة للذراعين - اختبار عدو ٣٠ م من البدء العالي لقياس السرعة الانتقالية- اختبار الجري الزجراجي ٤×٣ لقياس الرشاقة- ثني الجذع أماما من الوقوف - اختبار ثني الجذع أماما من الوقوف لقياس المرونة - اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة لقياس الدقة) قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية -معامل الصدق و معامل الثبات، - لاختبار قياس القدرات البدنية التي تم تحديدها من خلال آراء الخبراء على عينة قوامها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

صدق اختبارات قياس القدرات البدنية:

قامت الباحثة بإجراء صدق الاختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبارات القدرات البدنية القوة المميزة للسرعة للرجلين- القوة المميزة للسرعة للذراعين -السرعة الانتقالية- الرشاقة- المرونة - الدقة)، الخاصة بمستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة اليد قيد الدراسة، و جدول (٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث ن=٢٤

م	اختبارات القدرات البدنية	وحدة القياس	الإرباعي الأعلى (ن=٦)		الإرباعي الأدنى (ن=٦)		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٨.١	٣.٣١	١٠١.٦	٦.٥٠	٤٦.٥	١٥.٦
٢.	رمي كرة اليد لأقصى مسافة من الثبات	متر	٤.٤٠	٠.١٠	٣.١٤	٠.١٥	١.٦٥	١٩.٦
٣.	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٣.٨٣	٠.٤٠	٦.٦٧	٠.٥١	٢.٨٣	١٠.٥٤
٤.	الجري الزجراجي ٤×٣	ثانية	٥.٦٧	٠.٥١	٩.٠٠	١.٢٦	٣.٣٣	٥.٩٧
٥.	ثني الجذع أماما من الوقوف	سم	٧.٥٠	١.٨٧	١.٦٧-	١.٧١	٩.١٦	٨.٧٩
	التصويب على الدوائر المتداخلة	عدد	٣.٠٠	٠.٠٠	١.٠٠	٠.٠٠	١.٩٩	١٩.٠

(ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث، مما يشير إلى صدق اختبارات قياس القدرات البدنية قيد الدراسة.

ثبات اختبارات قياس القدرات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبارات قياس القدرات البدنية، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) أيام علي عينة قوامها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول ٢٠٢٢/١٠/٩ م وإعادة التطبيق ٢٠٢٢/١٠/١٦ م حيث طُبِّقت اختبارات قياس القدرات البدنية، و جدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (٥) قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد البحث

ن=٢٤

م	اختبارات القدرات البدنية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	الوثب العريض من الثبات	١٢٦.٢	١٨.٣	١٢٨.٣	١٧.٤	٠.٠٢٠	٠.٩٨
٢.	رمي كرة اليد لأقصى مسافة من الثبات	٤.٦١	٠.٦٣	٤.٦٤	٠.٢٩٤	٠.٦٢	٠.٩٩
٣.	عدو ٣٠ م من البدء العالي	٥.١٣	١.٢٢	٤.٧١	٠.٣٧١	١.٢٣	٠.٦٥
٤.	الجري الزجراجي ٤×٣	٧.٢١	١.٤٤	٦.٩٢	٠.٤٤٥	١.٢٤	٠.٦٦
٥.	ثني الجذع أماما من الوقوف	٣.١٧	٣.٦٤	٣.٨٣		٣.٤٠	٠.٩٨
	التصويب علي الدوائر المتداخلة	٢.١٣	٠.٧٩	٢.٢١	٠.٦٢٧	٠.٧٢	٠.٧٠

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في اختبارات قياس القدرات البدنية قيد الدراسة، مما يشير إلى ثبات اختبارات القدرات البدنية.

استمارة تقييم مستوي شكل الأداء الفني لبعض مهارات كرة اليد: ملحق (د)

قامت الباحثة بتصميم استمارة تقييم مستوي شكل الأداء الفني للتلميذات الصف الأول الإعدادي في بعض مهارات كرة اليد (التمريرة الكرواجية، استلام الكرة باليدين، تنطيط الكرة، التصويب بالوثب) (قيد البحث) وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الاستمارة.

تحديد الهدف من الاستمارة :

تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لأهداف البحث وهو قياس مستوي شكل الأداء الفني للتلميذات في مهارات كرة اليد قيد البحث.

تحديد المراحل الفنية لشكل الأداء الفني:

تم تحديد مكونات الاستمارة متضمنة تحليل المهارة إلي اجزاء والتي سوف يتم ملاحظتها أثناء أداء التلميذات وتقييم كل جزء علي حده وذلك بوضع درجة لكل جزء حيث تكون الدرجة المثالية لكل مهارة عشرة درجات.

-المعاملات العلمية لاستمارة مستوي شكل الأداء الفني لمهارات كرة اليد (قيد البحث):

صدق استمارة مستوي شكل الأداء الفني لمهارات كرة اليد (قيد البحث):

قامت الباحثة باجراء صدق الاستمارة عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق الاستمارة قيد الدراسة، وجدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى في استمارة مستوي شكل الاداء الفني لمهارات كرة اليد (قيد البحث).

جدول (٦)

قيمة معامل الصدق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى في استمارة مستوي شكل الأداء الفني لمهارات كرة اليد (قيد البحث)

ن=٢٤

الفرق بين المتوسطات	الإرباعي الأدنى (ن=٦)		الإرباعي الأعلى (ن=٦)		وحدة القياس	اختبارات شكل الأداء الفني	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٩.٤٨	٣.٠٠	١.٥٠	٠.٥٤	٤.٥٠	درجة	التمريرة الكريجية	١
٨.٣٦	٢.٣٣	٢.٥٠	٠.٤٠	٤.٨٣	درجة	استلام الكرة	٢
٦.٧٠	٢.٠٠	٠.٥١	٠.٥١	٣.٨٣	درجة	تنطيط الكرة	٣
٥.٩٧	١.٦٦	٠.٥٤	٠.٤٠	٣.١٧	درجة	التصويب من الوثب	٤

(ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لاستمارة مستوي شكل الأداء الفني قيد البحث ، مما يشير الى صدق لاستمارة مستوي شكل الأداء الفني قيد البحث.

ثبات استمارة مستوي شكل الفني لمهارات كرة اليد (قيد البحث):

قامت الباحثة بحساب ثبات استمارة مستوي شكل الفني لمهارات كرة اليد (قيد البحث)، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) ايام علي عينة قوامها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول ٢٠٢٢/١٠/٩ م وإعادة التطبيق ٢٠٢٢/١٠/١٦ م ، وجدول (٧) يوضح معامل

الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاستمارة مستوي شكل الفني لمهارات كرة اليد قيد البحث.

جدول (٧)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني في استمارة مستوي شكل الفني لمهارات كرة اليد قيد البحث

ن=٢٤

معامل الارتباط	التطبيق الثاني (ن=٦)		التطبيق الأول (ن=٦)		وحدة القياس	م	اختبارات شكل الأداء الفني
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٧٥	٠.٩٧	٣.٠٠	١.١٨	٣.٠٠	درجة	١	التمريرة الكرابجية
٠.٧٠	١.٠٦	٣.٧٩	١.٠٥	٣.٦٣	درجة	٢	استلام الكرة
٠.٧٠	٠.٨١	٢.٨٣	٠.٨٧	٢.٦٣	درجة	٣	تنطيط الكرة
٠.٧٠	٠.٨٣	٢.٤٦	٠.٧٩	٢.٣٣	درجة	٤	التصويب بالوثب

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في استمارة مستوي شكل الفني لمهارات كرة اليد قيد البحث ، مما يشير الى ثبات تلك استمارة.

اختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد :- ملحق (٥)

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدي تلميذات الصف الأول الاعدادي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة اليد وبعد الاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية وقد تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم:

تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلي قياس مستوي التحصيل المعرفي لدي تلميذات الصف الأول الاعدادي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث).

صياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار وبلغ عددها (٤٠) مفردة مقسمة علي محاور الاختبار حيث راعت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد ولغتها صحيحة وعدم استخدام الكلمات التي تجمع أكثر من معني والابتعاد عن المفردات الصعبة وأن تتميز بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية.

تعليمات الاختبار: تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف المطلوب من التلميذة الوصول إليه من خلال الاختبار كما تم مراعاة توضيح كيفية الإجابة علي مفردات الاختبار

تحديد نوع الأسئلة: قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد واختيار الشكل المناسب وذلك لقياس مستوي التحصيل المعرفي لتلميذات الصف الأول الاعدادي .

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

روعي عند تصحيح الاختبارات تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٤٠) درجة، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

حساب المعاملات العلمية للاختبار: قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار: معامل السهولة والصعوبة والتمايز لمفردات الاختبار.

زمن الاختبار.

صدق وثبات الاختبار.

ولحساب معامل السهولة والصعوبة والتمايز لمفردات الاختبار، زمن الاختبار، والتحقق من المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية - معامل الصدق ومعامل الثبات، لاختبار التحصيل المعرفي بعد الاخذ بأراء الخبراء على عينة قوامها (٢٤) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية للبحث.

وقامت الباحثة بحساب مُعامل السهولة والصعوبة لمفردات باستخدام المعادلة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد التلميذات اللاتي أجابن إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد التلميذات الكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يُساوي الواحد الصحيح ويمكن تمثيل العلاقة بالمعادلة التالية:

$$\text{مُعامل السهولة} = 1 - \text{مُعامل الصعوبة.}$$

$$\text{مُعامل الصعوبة} = 1 - \text{مُعامل السهولة.}$$

$$\text{مُعامل التميز لمفردات الاختبار باستخدام التباين} = \text{مُعامل السهولة} \times \text{مُعامل الصعوبة.}$$

والجدول (٨) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتميز للاختبار التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل قيد الدراسة.

جدول (٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي المتربط بمهارات كرة اليد (قيد البحث)

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢١	٠.٢٥	٠.٧٥	٠.١٨
٢	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٢٢	٠.١٧	٠.٨٣	٠.١٣
٣	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤	٢٣	٠.٤٥	٠.٥٤	٠.٢٤
٤	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٢٤	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣
٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢٠	٢٦	٠.٢١	٠.٧٩	٠.١٦
٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤	٢٧	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤
٨	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٢٣	٢٨	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤
٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢٩	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤
١٠	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤	٣٠	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤
١١	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٣١	٠.٥٨	٠.٤٢	٠.٢٤
١٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٣٢	٠.٢٥	٠.٧٥	٠.١٨
١٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٣٣	٠.٤٦	٠.٥٤	٠.٢٤
١٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٣٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٢٣
١٥	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٢٤	٣٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
١٦	٠.٢١	٠.٧٩	٠.١٦	٣٦	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٢٤

٠.٢٣	٠.٦٣	٠.٣٧	٣٧	٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٤٦	١٧
٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	٣٨	٠.١٨	٠.٧٥	٠.٢٥	١٨
٠.٢٤	٠.٤٢	٠.٥٨	٣٩	٠.٢٢	٠.٣٣	٠.٦٧	١٩
٠.٢٤	٠.٤٦	٠.٥٤	٤٠	٠.١٣	٠.١٧	٠.٨٣	٢٠

يتضح من جدول (٨) ان الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.١٧ - ٠.٨٣) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.١٧ - ٠.٨٣) وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.١٣ - ٠.٢٥) وبناء عليه فانه يمكن استخدامه كأداة لتقييم التحصيل المعرفي المترابط بمهارات كرة اليد (قيد البحث).

كما قامت الباحثة بحساب زمن الاختبار من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول تلميذه} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر تلميذه}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو ٣٠ دقيقة.

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

اولا: صدق اختبار التحصيل المعرفي للمهارات كرة اليد:

قامت الباحثة باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لإيجاد صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة، ويوضح من جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي في قيد الدراسة.

جدول (٩)
دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى
لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات كرة اليد قيد البحث

ن=٢٤

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	الإرباعي الأدنى ن=٦		الإرباعي الأعلى ن=٦		المتغير
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠٠	٧.٠٥	٤.٣٣	١.٠٩	١٦.٠٠	١.٠٣	٢٠.٣٣	اختبار التحصيل المعرفي

يوضح جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في محاور اختبار التحصيل المعرفي للمهارات كرة اليد (قيد البحث)، مما يشير الى صدق اختبار التحصيل المعرفي.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي للمهارات كرة اليد:

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة، باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول ٢٠٢٢/١٠/٩م وإعادة التطبيق ١٠/١٦/٢٠٢٢م حيث طُبِّق اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة وتم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة بفارق زمني مدته أسبوع، وجدول (١٠) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة.

**جدول (١٠)
قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني
لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات كرة اليد قيد البحث**

ن=٢٤

المتغير	التطبيق الأول (ن=٢٤)		التطبيق الثاني (ن=٢٤)		الفرق بين المتوسطات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
اختبار التحصيل المعرفي	١٨.٠٤	١.٨٠	١٨.٢١	١.٧١	٠.١٧	٠.٦٩٨	٠.٠٥٥

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في درجات اختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٩٨) مما يشير إلى ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

**استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي
:ملحق (و)**

قامت الباحثة بتصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي ولقد تم اتباع الخطوات التالية:

هدف الاستمارة: تهدف هذه الاستمارة إلى استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات كرة اليد.

تحديد مفردات الاستمارة وصياغتها: قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (٢٤) مفردة وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومحددة ومفهومة ولا تكون مركبة تتضمن أكثر من معنى واحد حتى لا تؤدي إلى التداخل وتقوم التلميذات بإبداء الرأي نحو عبارات الاستمارة وفق ميزان تقدير ثلاثي..

اختيار المفردات الصالحة للاستمارة: للتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي، تم عرض الصورة الأولية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية علي مجموعة من الخبراء.

وقد تراوحت الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات قيد البحث بين (٨٠% - ١٠٠%) حول مفردات استمارة الآراء والانطباعات نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي.

إعداد الاستمارة للتطبيق (الصورة النهائية): تم إعداد الاستمارة بطريقة الأوزان الثلاثة (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) بحيث تكون درجات العبارات الموجبة (١،٢،٣) وفي العبارات السالبة العكس (٣،٢،١).

المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي:

ولحساب المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية - معامل الصدق ومعامل الثبات، لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية على تلميذات المجموعة التجريبية بعد اسبوعين من بداية التجربة .

اولا: معامل الصدق:

لإيجاد صدق استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد تم تطبيقها على عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الاحد الموافق ١١/١٣/٢٠٢٢م ، وتم استخدام المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى)، وجدول (١١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي الاربعى الأعلى والاربعى الأدنى لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قيد الدراسة.

جدول (١١)

قيمة معامل الصدق بين الاربعى الأدنى والاربعى الأعلى لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد

ن=٢٠

قيمة (ت)	الأربعى الأعلى		الأربعى الأدنى		درجة القياس	الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٩.٤٧	١.٩٢	٦٢.٢	١.٩٤	٥٠.٦	درجة	الآراء والانطباعات الوجدانية

قيمة ت عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ت) المحسوبة في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت ٢.٣٠٦ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل على أن الفروق دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلي صدق الاختبار.

ب - ثبات الاستمارة:

لحساب ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد تم تطبيقها على عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الاحد الموافق ١١/١٣/٢٠٢٢م، وذلك بحساب معامل ألفا كرو نباخ، وجدول (١٢) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية قيد الدراسة

جدول (١٢)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرو نباخ لبيان معامل الثبات لعبارات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للتلميذات نحو البرنامج التعليمي المقترح

م	الاختبار الاحصائي	معامل الارتباط
١.	التجزئة النصفية	٠.٦٩٣

معامل الفا كرو نباخ	٠.٥٢٥
---------------------	-------

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي باستخدام التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (٠.٦٩٣) ومعامل ألفا كرو نباخ بلغ قيمته (٠.٥٤٩) مما يدل على ثبات مقبول للاستمارة.

البرنامج التعليمي المقترح: ملحق (ز)

إن تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي يحتاج إلى تنسيق وإعداد جيد للوصول إلى الهدف المرجو منه، لذا قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام نموذج التعلم التوليدي ومن خلال ذلك استخلصت الباحثة الخطوات الهامة لإعداد البرنامج التعليمي وهي كالآتي:

تحديد أهداف البرنامج التعليمي المقترح:

يعد تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى لأي برنامج تعليمي، ولا بد أن تتسم الأهداف بالواقعية والوضوح، وتكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة المناسبة والتي تؤثر في التعلم وتحقق الأهداف المطلوبة وقد حددت الباحثة أهداف البرنامج التعليمي المقترح وهي:

- ١- اكتساب التلميذات كيفية الأداء المهارى الصحيح لبعض مهارات كرة اليد من خلال نموذج التعلم التوليدي
- ٢- إكساب وتزويد التلميذات عينة البحث بالمعلومات والمعارف عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بأداء المهارات كرة اليد قيد البحث.
- ٣- اكتساب آراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية نحو استخدام نموذج التعلم التوليدي.

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

أخذت الباحثة في الاعتبار الأسس التالية عند وضع برنامجها التعليمي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:

- ١- أن يتناسب ويلائم محتوى البرنامج لمستوى وقدرات التلميذات أفراد عينة البحث.
- ٢- أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه.
- ٣- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المنفرد إلى المندمج.
- ٤- ضرورة أن تحتوى الوحدات التعليمية على تساؤلات تعمل على الاستفادة من المعرفة السابقة لدي التلميذة و تزويده بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- ٥- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول بما يتناسب مع الفروق الفردية معتمداً على الخبرات السابقة ويراعي عوامل الأمن والسلامة.
- ٦- مراعاة أن يحقق البرنامج مبدأ الشعور بالتشويق والإثارة وتحفيز الطلاب للوصول للمعلومات والمعارف الجديدة.

تحديد محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي على:

- ١- مهارات كرة اليد.

٢- المعلومات والمعارف المرتبطة بالخطوات الفنية وطريقة الأداء للمهارات كرة اليد والقانون قيد البحث.

الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

استخدامات الباحثة الأدوات والإمكانات الآتية عند تنفيذ البرنامج:

- ١- كرات يد.
- ٢- مرمى كرة يد
- ٣- أقماع — أطواق.
- ٤- حواجز- مقعد سويدي
- ٥- ساعة، صافرة.

الخطة الزمنية لتدريس وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

تحديد التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي بحيث يشمل على (٨) وحدة تعليمية لمدة (٨) أسابيع من يوم الأحد الموافق ١٠/30 /2022م إلى يوم الأحد الموافق 2022/١٢/18م وبواقع (١) وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، والجدول (١٣) التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي.

جدول (١٣)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	(٨) أسابيع
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(١) وحدة تعليمية
٤	زمن التطبيق في الوحدة التعليمية الواحدة	(٩٠) دقيقة

*التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة):

تتكون كل وحدة تعليمية من:

- ١- أعمال إدارية (٢) ق
- ٢- الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي (٢٥) ق
- ٣- جزء الإحماء العام (٥) ق
- ٤- الأعداد البدني (١٠) ق
- ٥- الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي (٤٥) ق
- ٦- الجزء الختامي (٣) ق

أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج:

إستعانة الباحثة بمجموعة من أساليب التقويم القبلي (المبدئي) والذي يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج للوقوف على مستوي التلميذات في أداء مهارات قيد البحث ، كما تم استخدام التقويم المرحلي من خلال طرح مجموعة من الأسئلة عن مهارات قيد البحث والتي تحت التلميذات علي التفكير والاستكشاف وذلك خلال تطبيق تجربة البحث (مرحلة الطور التمهيدي)، بالإضافة إلي

استخدام التقويم البعدي (الختامي) والذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ومقارنته بنتائج التقويم القبلي (المبدئي) للوقوف والتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه.

مراحل وخطوات تطبيق نموذج التعلم التوليدي المقترح:

استخدامات الباحثة مراحل نموذج التعلم التوليدي عند تنفيذ وتطبيق البرنامج واشتملت على ما يلي:

١ - مرحلة الطور التمهيدي: Preliminary

إذ تقوم الباحثة بشرح المهارات قيد البحث وعرضها ويقوم بإثارة خبرات التلميذات من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمهارات والتي يستجيب لها التلميذات إما بالإجابة اللفظية أو وفي هذه المرحلة تنكشف المفاهيم اليومية التي لدى التلميذات من

٢ - مرحلة الطور التركيبي (البؤرة): Focus

إذ تقوم الباحثة بتقسيم التلميذات على شكل مجموعات كل مجموعة من (٣-٤) تلميذات يتم النقاش فيما بين التلميذات داخل المجموعة حول مهارات كرة اليد (قيد البحث) والربط بين الخبرة السابقة والجديدة، وتركز عمل التلميذات على المفاهيم المستهدفة مع تقديم المصطلحات العلمية، ويتم في هذه المرحلة عرض فيلم تعليمي عن مهارات قيد البحث من أجل إثارة انتباه التلميذات وزيادة دافعيتهن للتعلم.

٣ - مرحلة طور التحدي (المتعارض): Challenge

إذ تسمح الباحثة للتلميذات بإبداء ملاحظتهن وأسئلهن حول مهارات قيد البحث وكيف يمكن أن تؤدي وتنفذ، ويتم في هذه المرحلة مناقشة المجموعة بالكامل مع مساعدة المجموعة بالوسائل التعليمية المناسبة، مع إعادة طرح المصطلحات العلمية والتحدي بين ما كانت تعرفه الباحثة في الطور التمهيدي وما عرفته أثناء التعلم، وتقوم الباحثة بمناقشة التلميذات وتصحيح وتعديل أخطائهن وإحلال المفاهيم الصحيحة محلها.

٤ - مرحلة طور التطبيق: Application

إذ تقوم الباحثة بإعداد التلميذات بمواقف أو مشكلات جديدة تتحدى التلميذات ليطبقوا المعلومات أو المفاهيم التي توصلن إليها مع إعطائهن الوقت الكافي للتأمل والتفكير فيما توصلوا إليه، وتقوم التلميذات بتطبيق ما تعلموهن في الأطوار السابقة بشكل علمي، وتستخدم المفاهيم العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات وإيجاد نتائج وتطبيقات في مواقف حياتية جديدة. وفي نهاية المرحلة تقوم التلميذات بتطبيق وتنفيذ المراحل الفنية للمهارات قيد البحث وربط الخبرات والمعلومات السابقة بالخبرات الجديدة للوصول إلى الكمال والآلية في الأداء.

التوصيف الأحصائي لعينة الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث في (المتغيرات النمو (الطول - السن - الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء)، والقدرات البدنية ، مستوى شكل الأداء الفني ، اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١٤) يوضح معامل اللاتواء واعتدالية البيانات والتجانس بين عينة البحث .

جدول (١٤)

تجانس عينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

(ن=٤٠)

م	المتغيرات	درجة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١.	السن	سنة	١٢.٢٤	١٢.٠٠	٠.٤٢٨	١.٢٥٧
٢.	الوزن	كجم	٣٦.٤٠	٣٦.٠٠	٤.٥٦٦	٠.١٩٣
٣.	الطول	سم	١٣٨.٢١	١٣٨.٠٠	٥.٤٨٣	١.٠٥٨
٤.	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٤٠.٦٢٥	٤١.٥٠٠	٠.٣٧٨	١.٠٥٨
٥.	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٥.٤	١٧.٦٩	١٠٨.٠	٠.٥٩
٦.	رمي كرة اليد لأقصى مسافة من الثبات	متر	٤.٤٢	٠.٥٩	٤.٣٢	٠.١٥
٧.	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	٤.٢٣	١.٠٢	٤.٠٠	٠.٢٧
٨.	الجري الزجراجي ٤×٣ م	ث	٥.٤٣	١.٣٣	٥.٠٠	٠.٤٣
٩.	ثني الجذع أماما من الوقوف	سم	٢.٩٠	٣.٠٧	٣.٠٠	٠.٠٨
١٠.	التصويب علي دوائر متداخلة	عدد	٢.٣٥	٠.٧٧	٣.٠٠	٠.٧٠
١١.	التمريرة الكرابجية	درجة	٣.٤٠	٠.٩٢	٣.٥٠	٠.٠٩
١٢.	استلام الكرة باليدين	درجة	٣.٥٨	٠.٩٣	٤.٠٠	٠.٢٣
١٣.	تنطيط الكرة	درجة	٣.٠٣	٠.٨٣	٣.٠٠	٠.٠٤
١٤.	التصويب بالوثب	درجة	٢.١٨	٠.٨١	٢.٠٠	٠.٣٣
١٥.	التحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد	درجة	١٧.٠٣	١.٩١	١٧.٠٠	٠.٢٦

يتضح من جدول (١٤) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث، ويتضح اعتدالية البيانات حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في (المتغيرات النمو (الطول – السن – الوزن) ، القدرات البدنية ، مستوي شكل الأداء الفني لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث ، اختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١٥) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء تلك المتغيرات :

جدول (١٥)

الفرق بين القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة لبيان التكافؤ

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	
			±	/س	±	/س			
١	متغيرات النمو	السن	١٢.٢٧	٠.٤٥	١٢.٢٠	٠.٤١	٠.٠٧	٠.٦٠٢	
٢		الوزن	٣٦.٠٣	٣.٦٧	٣٦.٦٧	٤.٧٢	٠.٦٤	٠.٥٨٠	
٣		الطول	١٣٧.٥٣	٤.٩٩٥	١٣٨.٥٠	٥.٥٨	٠.٩٧	٠.٧٠٧	
٤	القدرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	١١٩.٧	١٩.٥٣	١١١.١	١٤.٩٠	٨.٦٠	١.٥٦	
٥		رمي كرة اليد لأقصى مسافة من الثبات	٤.٣٠	٠.٥٤	٤.٥٤	٠.٦٣	٠.٢٣	١.٢٦	
٦		عدو ٣٠ من البدء العالي	٤.٢٠	١.٠٧	٤.٢٥	١.٠٠	٠.٠٥	٠.١٥	
٧		الجري الزجراجي ٣×٤م	٥.٤٠	١.٣١	٥.٤٥	١.٣٩	٠.٠٥	٠.١١	
٨		ثني الجذع أماما من الوقوف	٢.٣٥	٠.٩٣	٣.٤٥	٠.٩٤	١.١٠	١.١٣	
٩		التصويب علي دوائر متداخلة	٢.٣٠	٠.٨٠	٣.٤٠	٠.٧٥	٠.١٠	٠.٦٠	
١٠		تقني الأداء	التمريرة الكراباجية	٣.٣٥	٠.٩٣	٣.٤٥	٠.٩٤	٠.١٠	٠.٣٣
١١			استلام الكرة باليدين	٣.٦٥	٠.٩٨	٣.٥٠	٠.٨٨	٠.١٥	٠.٥٠
١٢			تنظيف الكرة	٣.٠٠	٠.٨٥	٣.٠٥	٠.٨٢	٠.٠٥	٠.١٨
١٣	التصويب بالوثب		٢.٣٥	٠.٧٤	٢.٠٠	٠.٨٥	٠.٣٥	١.٣٧	
١٤		التحصيل المعرفي في رياضة كرة اليد	١٧.٠٠	١.٨٩	١٧.٠٥	١.٩٨	٠.٠٥	٠.٠٨	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١٥) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (النمو والقدرات البدنية ومستوي الأداء الفني لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث واختبار التحصيل المعرفي) للمجموعتين مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في المتغيرات.

خطوات تطبيق البحث :

١ (القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد (٢٣/١٠/٢٠٢٢م) والأثنين (٢٤/١٠/٢٠٢٢م)

٢ (تنفيذ التجربة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبيّة باستخدام نموذج التعلم التوليدي، وعلي المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي) من يوم الاحد الموافق ٣٠/١٠/٢٠٢٢م إلي يوم الاحد الموافق ١٨/١٢/٢٠٢٢م، وكانت مدة البرنامج التعليمي (٨) أسابيع .

٣ (القياسات البعديّة :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد (٢٥/١٢/٢٠٢٢م) ويوم الاثنين (٢٦/١٢/٢٠٢٢) وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول :

والذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لتلميذات الثانية من التعليم الأساسي." .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوي شكل الأداء الفني ومستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد(قيد البحث) للمجموعة الضابطة

ن = ٢٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسّطات	قيمة "ت"
	ع±	س/	ع±	س/		
التمريرة الكرابجية	٠.٩٤	٣.٤٥	٠.٥٥	٥.٧٥	٢.٣٠	٨.٧٥
استلام الكرة باليدين	٠.٨٨	٣.٥٠	٠.٦١	٥.٨٠	٢.٣٠	١٠.٥١
تنطيط الكرة	٠.٨٢	٣.٠٥	٠.٤٨	٥.٦٥	٢.٦٠	١٥.٤٢
التصويب بالوثب	٠.٨٥	٢.٠٠	٠.٥٠	٤.٦٠	٢.٦٠	١٥.٤٢
التحصيل المعرفي	١.٩٨	١٧.٠٥	١.٨٦	٢٥.٠٠	٧.٩٥	١٩.٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (2.093)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي شكل الأداء الفني لمهارات قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

وترجع الباحثة ذلك التحسن لطلاب المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات كرة اليد لاستخدام للطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) حيث تقوم المعلمة بتقديم الخطوات والمراحل الفنية وشرحها بصورة مبسطة، وكذلك أداء النموذج العملي عدة مرات حتي تتأكد من مشاهدة جميع التلميذات للمهارة المراد تعلمها وكذلك قيام المعلمة بتعليم التلميذات من خلال تدريبات مبسطة ومتدرجة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب ومن المنفرد إلي المندمج مع تصحيح الأخطاء الشائعة أثناء حدوثها مما أثر إيجابيا علي تعلم مهارات قيد البحث وتنمية القدرات البدنية وهذا يتيح للتلميذات فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارات كرة اليد.

وتشير سامية فرغلي ونادية عبدالقادر (٢٠٠٢م) أن الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) في تدريس المهارات الحركية للتلاميذ بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للمتعلم التعلم من خلال عرض

نموذج عملي للمهارة، وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده وهو بذلك دوره سلبي ومتلقي فقط وغير نشط. (١٠:١٦٣)

ويضيف محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (٢٢:٢٤٨)

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) (٢٤)، أحمد السيد سعيد عثماوي (٢٠١٧م) (١)، وسام عادل السيد (٢٠١٧) (٢٥)، إياد صالح سلمان، سوزان سليم داود (٢٠١٨م) (٥)، فاطمة محمد عبدالفتاح (٢٠١٩م) (١٦) في أن الطريقة المتبعة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب وإيجابية المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لتلميذات الثانية من التعليم الأساسي."

ثانياً : عرض ومناقشة الفرض الثاني :

والذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين (القبلي- البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى في مستوى شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفى لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق	قيمة "ت"
	ع±	/س	ع±	/س		
التمريرة الكرابجية	٠.٩٣	٧.٨٠	٠.٧٦	٤.٤٥	١٩.٩	
استلام الكرة باليدين	٠.٩٨	٧.٧٥	٠.٦٣	٤.١٠	١٥.٧	
تنظيط الكرة	٠.٨٥	٧.٧٥	٠.٥٥	٤.٧٥	١٩.٨	
التصويب بالوثب	٠.٧٤	٦.٦٥	٠.٤٨	٤.٣٠	٢٠.٨	
التحصيل المعرفى	١.٨٩	٣٢.٦٠	١.٥٦	١٥.٦٠	٢٦.٥	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى شكل الأداء الفني لمهارات قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى .

وترجع الباحثة ذلك التحسن لتلميذات المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد إلي البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي باعتماده علي البناء المعرفى السابق عن طريق المناقشة والتفاعل بين التلميذات واستخدام الخبرات السابقة للتلميذة والتي تساعدها في تكوين خبرات جديدة عن مهارات قيد البحث، وتم تعليم وتنمية التلميذة من خلال مراحل النموذج المعد (الطور التمهيدي- الطور التركيبي- طور التحدي - طور التطبيق) مما جعل التعلم مشوقا مع التركيز علي زيادة انتباه التلميذات وتوليد الأفكار والمعلومات الجديدة في أذهانهم والاعتماد علي أنفسهم وتوافر التغذية الراجعة عن طريق توجيه المعلمة، كما أن تقسيم التلميذات إلي مجموعات ويتم التفاعل وتبادل الخبرات بينهم وإتاحة الفرصة لكل التلميذات بأن تؤدي أدوارهن حسب قدراتهن وتفكيرهن علي التفاعل مع أفراد مجموعته.

ويؤكد حسن خليفة (٢٠٠١م) أن المناقشات التي تدور بين المجموعات وبين المعلم وما يتضمنه من شرح كيفية الوصول إلي المعلومات تساعد في تنمية مهارة الاستقراء. (٨:٢٢٤)

وترى الباحثة أن السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية يرجع إلي فاعلية محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي حيث يعمل علي استثارة المعلومات السابقة لدى التلميذات عن المهارات السابقة من خلال التساؤلات التي يوجهها المعلم بداية من أطوار النموذج التعلم التوليدي (الطور التمهيدي) وحتى (طور التطبيق) مما يثير دافعية التلميذات لاكتساب الخبرات ومحاولة الوصول للإجابة عن التساؤلات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) (٢٤)، وسام عادل السيد (٢٠١٧م) (٢٥)، فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠١٧م) (١٥)، أمير صبري بدير أبو العطا (٢٠١٩م) (٣) في أن البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي ساعد علي مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وساهم بطريقة إيجابية في تعلم وزيادة انتباه الطلاب وتوليد الأفكار والمعلومات لهم.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي مستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد الحلقة الثانية من التعليم الأساسي".

ثالثاً: عرض ومناقشة الفرض الثالث :

والذي ينص علي : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) لصالح المجموعة التجريبية مستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي".

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية في مستوي شكل الأداء الفني ومستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) لدي المجموعة الضابطة و التجريبية

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"
	ع±	س/	ع±	س/		
التمريرة الكرابجية	٠.٧٦	٧.٨٠	٠.٥٥	٥.٧٥	٢.٠٥	٩.٧٠
استلام الكرة باليدين	٠.٦٣	٧.٧٥	٠.٦١	٥.٨٠	١.٩٥	٩.٨٣
تنطيط الكرة	٠.٥٥	٧.٧٥	٠.٤٨	٥.٦٥	٢.١٠	١٢.٧٥
التصويب بالوثب	٠.٤٨	٦.٦٥	٠.٥٠	٤.٦٠	٢.٠٥	١٣.٠٦
التحصيل المعرفي	١.٥٦	٣٢.٦٠	١.٨٦	٢٥.٠٠	٧.٦٠	١٣.٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٢١)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) لصالح المجموعة التجريبية في مستوي شكل الأداء الفني لمهارات قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي .

وترجع الباحثة ذلك التحسن في القياس البعدي لتلميذات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوي شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد اليد قيد البحث إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التوليدي يحتوي على تمارين بدنية خاصة

بالمهارات المراد تعلمها في جزء الإعداد البدني من الوحدة التعليمية وكذلك تدريبات وأشطة تطبيقية مهارية متنوعة ومتدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة والوصول إلى الكمال والآلية في الأداء في الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي من الوحدة التعليمية،

وترجع الباحثة أيضا التحسن الحادث للمجموعة التجريبية في مستوى شكل الأداء الفني لمهارات قيد البحث ومستوي التحصيل المعرفي إلى فعالية البرنامج التعليمي المقترح الذي يتسم بالشمولية والتكامل وتم وضعه بصورة متدرجة من البسيط إلى المركب كما تما في البداية.

وتعزي الباحثة هذه النتائج إلي فاعلية النموذج التوليدي، والذي يعمل علي تصحيح أنماط المفاهيم الخاطئة لدي التلميذات ، وتوليد علاقات ذات معني من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وكذلك توليد علاقات بين أجزاء المعرفة أو الخبرات اللاحقة المراد اكسابها للتلميذات، كما يعمل أيضاً علي إثارة تفكير التلميذات من خلال مساعدتهن علي استخدام المفاهيم الجديدة في تفسير المواقف التعليمية المختلفة. كما أن استخدام النموذج التوليدي يحفز التلميذات للتعلم من خلال تحمل مسؤولية التعلم أثناء إجراء الأنشطة المختلفة التي تقودهم في التوصل إلي خصائص المفاهيم والظواهر، وتوجيه انتباه التلميذات من خلال أسئلة تركز علي بناء وشرح المعني للمفاهيم العلمية التي تم التوصل إليها و كذلك توجيه الانتباه علي وصف الأحداث و الظواهر كوسيلة لتوليد بنية المعلومات.

وتؤكد نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) أن استخدام النموذج التوليدي في التعلم زاد من تحسن التلميذات في أداء المهارات والأنشطة، وكذلك مهارات التفكير لدي التلميذات، كذلك يسمح للمشاركين بعرض أفكارهن ومشاعرهن ورغباتهن، وتطور مفهوم التوجيه والإرشاد من المعلمة للتلميذة، كما تؤكد أن اعداد الدروس باستخدام النموذج التوليدي يعطي فرصة لتحفيز دافعية التلميذات من خلال توجيههن إلي تحمل المسؤولية أثناء أداء الأنشطة والتي تقودهن إلي التعارض مع ما لديهن من معلومات وتصور حركي للمهارات. (٢٤: ٤١٧).

ويضيف عزو إسماعيل، يوسف الجيش (٢٠٠٨م) أن التعلم باستخدام النموذج التوليدي يراعي الفروق الفردية ويعطي دور لكل تلميذة كلاً حسب قدراتها، كما أن دور المعلمة في هذا النموذج يساعد التلميذات في توليد أفكار جديدة ويساعدهن في ربط الأفكار مع بعضها البعض، وبهذا يتم التركيز علي التلميذة في العملية التعليمية وسيزيد من التفاعل الإيجابي بين التلميذة والمعلمة و بين التلميذات ويربط الخبرات السابقة للتلميذة بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما بحيث يبني التعلم معرفته خلال عمليات توليدية يستخدمها التصورات البديلة والأحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة. (١٣: ٣٩)

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) (٢٤)، احمد السيد سعيد ع شماوي (٢٠١٧م) (١)، وسام عادل السيد (٢٠١٧م) (٢٥)، فاطمة محمد عبدالفتاح (٢٠١٩م) (١٦)، Harlly, & Shongy (٢٠٠٨م) (٢٧)، Lee (٢٠٠٨م) (٢٩) علي فاعلية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي في اكتساب المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر وأن استخدام النموذج التوليدي له تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهاري والقدرة علي توليد الأفكار والمعارف.

هذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) لصالح المجموعة التجريبية مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد الحلقة الثانية من التعليم الأساسي".

رابعاً : عرض ومناقشة الفرض الرابع :
والذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية نحو استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد " .

جدول (١٩)

الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية نحو استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد

ن = ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطات	قيمة "ت"
الآراء والانطباعات الوجدانية	درجة	١٩	١٤.٨	١٥.٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الملاحظ نحو الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية نحو استخدام نموذج التعلم التوليدي.

وتعزو الباحثة إيجابية اتجاهات تلميذات المجموعة التجريبية الي نجاح البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم التوليدي حيث ساعدهن في تعلم بعض مهارات كرة اليد بشكل واضح وسهل وساعدهم علي الاعتماد علي النفس والانتباه الي التسلسل الحركي السليم لمهارات كرة اليد ومشاركتهم في تعلم أجزاء المهارات الحركية بايجابية وفاعلية وإعطائهم الدافع نحو التعلم وجعلهم أكثر حماسا ودافعية والمساعدة علي تنمية قدراتهم العقلية أثناء التعلم والشعور بحرية وزيادة الثقة بالنفس واحترام قدرات الآخرين ومستوي الأداء الخاص بهم .

وتري الباحثة أن تلميذات المجموعة التجريبية والذين تعلموا باستخدام التعلم التوليدي أبعد عنهن الملل أثناء التعلم وجعلهن يستفدون من وقت التعلم وزاد شعورهن بالسعادة والاستفادة من التعلم وزيادة عنصر التشويق في الدرس ، ويساهم في النظام والتنسيق والتفكير المنظم حيث يقدم كل جديد أثناء تعلم مهارات كرة اليد.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من مروة مسعد طلب (٢٠١٦) (٢٣)، صفاء أحمد أبوسنة (٢٠١٨) (١٢)، ماجدة أبو زيد الغباشي (٢٠٢١) (١٧) والتي أكدت نتائجها علي أن البرامج التعليمية باستخدام أساليب التدريس الحديثة غيرت من آراء وانطباعات طالبات السلبية إلي الايجابية أثناء التعلم وبالتالي يتحقق الجانب الوجداني لديهم في العملية التعليمية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص علي (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات الوجدانية لتلميذات المجموعة التجريبية نحو استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات كرة اليد)

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء عينه البحث وخصائصها والمنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائي المتبع توصل الباحثة الي الاستنتاجات الآتية:

- ١- الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة) له تأثيراً إيجابياً في مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) لتلميذات المجموعة الضابطة.
 - ٢- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي له تأثيراً إيجابياً في مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة اليد لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) لتلميذات المجموعة التجريبية.
 - ٣- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً في مستوى شكل الأداء الفني والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) عن الأسلوب المتبع مما يدل على فاعلية استخدام النموذج التوليدي في التعلم.
 - ٤- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي له تأثيراً إيجابياً في الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية.
- التوصيات:**

- ١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم مهارات كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٢- تطبيق استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات أخرى في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- العمل على إعداد وتدريب وتشجيع أعضاء هيئة التدريس لاستخدام الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس المقررات المختلفة.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام نموذج التعلم التوليدي ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها للوصول إلي درجة الإتقان للجوانب المختلفة (النظرية والعملية) .
- ٥- تمشياً مع نظام الجودة يجب إنشاء معامل للأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات المختلفة

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١ أحمد السيد سعيد
عشماوي : "تأثير استراتيجيات التعلم التوليدي على تعلم المهارات الاساسية لدي ناشئي المصارعة"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، العدد الثاني، رقم المجلد (٢٠) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها، ٢٠١٧م.
- ٢ أحمد عبد الرحمن النجدي
، ومني عبد الهادي
حسين ،
علي راشد : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠١٥م.
- ٣ أمير صبري بدير أبو
العطا : "تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية في كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٦، مايو الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ٢٠١٩م.
- ٤ أميمة محمد عفيفي : "فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري، ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤م.

- ٥ : أيداد صالح سالمان ، سوزان سليم داود
"فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم سلسلة حركية علي جهازي الحلق والعقلة في الجمناستيك الفتى للرجال، بحث منشور، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، ٢٠١٨م.
- ٦ : بشائر رحيم شلال ، سوسن جدوع النعيمي ، أضواء ورور نعمة
"أثر تمرينات مهارية، باستخدام التعلم التوليدي في احتفاظ وتعلم مهارة المناولة من الكتف بكرة السلة لدي الطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضية ترتقي المجتمعات وبالسلام تزدهر الأمم، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، العراق- ديالى، ٢٠١٨م.
- ٧ : حسن حسين زيتون
" استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، عالم الكاتب، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٨ : حسن محمد خليفة
"أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس تكنولوجيا الكهرباء علي التحصيل و بقاء أثر التعلم وتنمية التفكير الاستدلالي لدي طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الأول(التعليم و التنمية في المجتمعات الجديدة) جامعة أسيوط، ٥-٦ مارس، ٢٠٠٦م.
- ٩ : خالد سلمان ظهيرة
" اثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدي طلاب الثامن الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية بغزة، كلية التربية- قسم المنهاج وطرق التدريس ، غزة، ٢٠٠٩م.
- ١٠ : سامية فرغلي ، نادية عبدالقادر
" التدريس و التدريب الميداني في التربية الرياضية"، مكتبة دار الحكمة، الاسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١١ : سامية لطفى الأنصاري
"اختبار الذكاء للكبار والصغار"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٢ : صفاء أحمد أبوسنة
"تأثير استخدام الصف المعكوس في تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٨م.
- ١٣ : عزو إسماعيل عفانة ، يوسف الجيش
" التدريس و التعلم بالدماغ ذو الجانبين"، مكتبة الأفاق، غزة، ٢٠٠٨م.
- ١٤ : عصام الدين عبدالخالق ، مصطفى
" التدريب الرياضي (نظريات- تطبيقات)"، ط ١٢، منشأة المعارف الاسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ١٥ : فاطمة أبو القاسم عمر ، دردير
"تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الألي القائم علي استخدام أسلوب التعلم التولدي علي بعض مهارات كرة اليد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٧م.
- ١٦ : فاطمة محمد عبد الفتاح ، سليمة
"تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم

- وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.
- ١٧ ماجدة ابو اليزيد الغباشي : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام سقالات التعلم بتقنية الانفوجرافيك في تعلم بعض مهارات رياضات المضرب"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٢١م.
- ١٨ ماجدة حميد كمش، نبراس كامل هدايت، تحسين شاغي عبد : "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم للصالات"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثامن، العدد ٢٤، كلية التربية البدنية علوم الرياضة، جامعة ديالي، ٢٠١٦م.
- ١٩ مجدي عزيز إبراهيم : "التدريس الفعال- ماهيته- مهارته- إدارته"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٢٠ محمد سعد زغول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبدالمنعم : "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢١ محمد عبد الفاضل شرابي : "نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.
- ٢٢ محمود عبد الحليم عبد الكريم : "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٣ مروة مسعد طلب : "برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتنقل القائم علي الوسائط المتعددة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٦م.
- ٢٤ نهلة عبد العظيم ابراهيم : "فاعلية النموذج التوليدي علي تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوي التحصيل المعرفي"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٧٧) الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.
- ٢٥ وسام عادل السيد أمين : "فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، رقم المجلد (١٩)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٢٦ Chin, C, and Brown, D., : **Learning science a comparison of deep and surface approaches: Journal of Research in Science Teaching, 37 (2) ٢٠٠٥,**
- ٢٧ Harly, J and Shongy, UU : **"The impact of using thinking central area by the theory of generative education Vygotsky to relieve student athetes concern "British Journal of Educational Psychology. 41.93 – 113, 2008.**
- ٢٨ Lee, H. W., Lim, K. Y. and Grabowski, B. : **Generative learning strategies and Metacognitive feedback to Facilitate Comprehension of Complex Science Topics and Self-Regulation", Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. Vol. 18(1) 5-25, ٢٠٠٩ .**
- ٢٩ Lee, Hyeon Woo : **"The effects of generative learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners self-regulation, generation process, and achievement", the Pennsylvania state ,. university, U.S.A2008.**
- ٣٠ Shepards on, D. and Moje, E : **The Role of Anomalous Data in restructuring forth grader's frame works for understanding elevice civcu it's, International Journal of Science Education, 21(1) ,2004**
- ٣١ Vanzee E., : **"Analysis of student – generated inquiry discussion", International Journal of Science Education, 22(2).**