

وضع مستويات معيارية لاختبارات القفزات والنجوم لبراعم الملاكمة

أ.د/ عاطف مغاوري عبد الحليم شعلان

أستاذ التدريب الرياضي المتفرغ بقسم تدريب الرياضات الفردية

كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان

الباحث / رزق محمد رزق عاشور

مدير فني باكاديمية الملاكمة فرع مدينتي

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.238377.2544

المقدمة:

يتميز العصر الحديث بالتطور السريع والتقدم العلمي ، فقد أصبحت السمة المميزة هي الحركة السريعة في جميع المجالات ، مما يترتب على ذلك ضغوط نفسية لتعقد تلك الحياه ، ومن ثم يتبع الأسلوب العلمي في الدراسة والبحث للوصول لأعلى المستويات وبخاصة في المجال الرياضي ، حيث تزداد الحاجة لهذه الأهمية بان تحلل احتياجات المجتمع ، بغرض التعرف على الخصائص التي تزيد من فاعلية المشاركة في الانشطة الرياضية ، لذا اهتم علم التدريب الرياضي في معالجة مشكلاته بالأسلوب العلمي وبخاصة فيما يتعلق بأعداد اللاعبين واللاعبات نفسيا من اجل تنمية وتطوير الصفات والسمات النفسية المرتبطة بالتدريب الرياضي .

وتعد الملاكمة احد العاب النزال ومظهر من مظاهر التربية كما لها مساهماتها الفعاله فى العملية التربوية الشامله للناشى والشباب ، وتعتبر فن نبيل له اساسه العلمية وقواعده وقوانينه التى تكفل سلامه وصحه الملاكمين وتحدد المناطق المصرح فيها باللكم بالجسم بواسطه قبضتى اليد المقفولتين، وهي رياضه اولمبية قديمة تؤدي بين فردين متكافئين من حيث (الوزن - الدرجه - الجنس) ، وللملاكمة اهدافها التربوية - البدنية الحركية - المعرفه العقليه - النفسيه الانفعاليه والاجتماعيه بما يتمشى مع نظام تربية المتكامل للناشى كما لها مهاراتها الدفاعيه والهجومية المضاده الخاصه بها ، وفن الحركه وخطط اللعب التى يجب ان يجدها الملاكم (١ : ٢١)

ويري اسماعيل حامد، عبد العزيز غنيم، ضياء العزب، عاطف مغاوري (٢٠٠٥م) الي ان نشاط الملاكمة يعتبر من الأنشطة النزالية التي يمكن من خلالها قياس وتقويم قدرات اللاعبين حتي يتمكنوا من ان يحسنوا من قدراتهم على التنافس للوصول لأعلى المستويات الرياضية، ولعل التغيير والتطوير الذي حدث لطرق وخطط اللعب هي احدي هذه القدرات . (٢، ١٣٩)

مشكلة البحث :

يري الباحث ان الكثير من المدربين في مجال الملاكمة تعرض لسؤال متكرر من البراعم المبتدئين الممارسين للعبة الملاكمة بمدي تقدمهم في المستوى ومتي يتم ترقيتهم الي مرحلة اخري

للتدريب وبمجرد ترقية ودخول الفريق يزداد الحافز للوصول الي مستوى اعلي ويطالب بان يتم ترقية الي مستوى اخر نظرا لاتقانة المهارات الاساسية وتصورة بانه اصبح جاهز للمنافسة في البطولات ومع الاستمرار في التدريب لمدة كبيرة دون وجود حافز مما يؤدي الي شعور البراعم بحالة من الفتر لعدم مشاركتهم في البطولات لصغر السن وعدم وجود حافز دائم يجبرهم علي الاستمرار ومواصلة التقدم. لذلك يتجة للبحث عن رياضة اخري للوصول لحافز اخر ومن هنا ظهرت مشكلة البحث وذلك من خلال تحديد مستويات تعتمد علي تصنيف مهارات الملائمة لمرحلة الاطفال من سن ٥-٦ سنوات يتم توزيعها علي ٤ مستويات يضم كل مستوى عدد من المهارات التي تصلح لهذه المرحلة السنية وفي حالة تجاوزها ينتقل الي المستوى الثاني وصولا الي المستوى الرابع الذي يوهلة الي المشاركة في البطولات التنشيطية مع الوضع في الاعتبار استخدام المحفزات التي تدعم استمرار الاطفال في المشاركة في ممارسة رياضة الملاكمة التي تتمثل في القفزات والنجوم . يستخدم هذا النوع من الاختبار في منافسه اللاعب لنفسه عن طريق اداء المهارات بصوره منفردة بطريقة اللكم التخيلي (shadow boxing) بما يتناسب مع المرحلة العمريه الصغيره لاكتساب المهارات الفنية وحفاظا علي الاطفال من لعب الفايث في العمر الصغير. ويأتي هذا النوع نظرا لتطور الالعاب القتالية في تنفيذ احزمة ومسابقات خاصه تجذب الاطفال للتوجه للانشطه الاخرى.

لذا فالبحث الحالي هو محاولة من الباحث لوضع مستويات معيارية لاختبارات القفزات والنجوم لبراعم الملاكمة في المرحلة السنية ٥-٦ سنوات بهدف تصنيفهم في المراحل العمريه المبكره حتي الوصول الي السن القانوني ومحاولة انتقاء الاصلح منهم للمشاركة في البطولات المحلية والعالمية .

هدف البحث :

- يهدف البحث الحالي الي وضع مستويات معيارية لاختبارات القفزات والنجوم لبراعم الملاكمة ويتحقق ذلك من خلال
- تحديد المهارات التي تصلح للمستويات المهارية المقترحة
- وضع مستويات معيارية لكل من المستويات المهارية المقترحة

مصطلحات البحث:

الاختبارات المهارية

- ويقصد به وضع تصنيف مهاري للمرحلة العمريه (٥-٦) سنوات طبقا للتوزيع الخاص باساسيات الملاكمة ويتم التصنيف وفقا (٤) مراحل مختلفة في الاختبارات تتم كل (٣) اشهر من خلالها يتم تصعيد البراعم الي النجمة التالية طبقا لترتيب النجوم المقترح. (تعريف اجرائي)

- اختبارات القفزات والنجوم :

هو مشروع لتأهيل البراعم للاشتراك في البطولات الرسمية " حيث يتم تعليم وتدريب البراعم علي المهارات الفنية الصحيحة " طرق الاداء الفني " ويتم التقييم علي مستوي أداءه الفني وليس المستوي التنافسي في المرحلة العمرية من (٥ - ١٠) سنوات ، علي أن يكون اجتياز كل اختبار للقفزات كل (١) سنة و النجوم كل (٣) اشهر وتكون نسبة النجاح في كل اختبار للنجمة هو تخطي المستوي (جيد) للتقييم الكلي للمهارات . (تعريف اجرائي)
الدراسات المرتبطة :

١- قام بول بيركينز وآخرون (٢٠١٨م) بدراسة بعنوان " تصميم متكرر لقفزات التخميد من اجل ملاكمة اكثر امانا ، وهدفت الدراسة تطوير قفزات الملاكمة على تخفيف قوه الصدمات التي يتم تسديدها للمنافس وبالتالي السماح بملاكمة اكثر امانا ، وقد استخدم الباحثين المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج هي تمتع القفاز بقدره اكبر على التخزين المؤقت للصدمات ، وان القفاز قد قلل من قوه تاثير اللكمات ما يسمح بتعلم اكثر امانا للمهارات الملاكمة

٢- قام الباحث بي جيروديت و آخرون B. girodet etal (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان خصائص التخميد لتسع عينات من قفزات الملاكمة الفرنسية ، و هدفت الدراسة إلي معرفة خصائص عدد من القفزات الفرنسية المبتكرة و المختلفة الأوزان و الأحجام و قدراتها علي قوة التأثير ، و قد أظهرت النتائج لجميع أحجام القفزات زادت قوة التأثير منطقيا الحركية الساقطة عن إجراء الإختبارات بإستخدام لوحة القوة والقبضه الميكانيكيه مع الطاقة.

٣- أجرى نصر خضر (١٩٩٩م) دراسة بعنوان "تأثير استخدام مهارات اللكم في جمل تكتيكية مركبة كأسلوب تدريبي مقترح على مستوى الأداء أثناء إعداد الملاكمين المبتدئين من (١١ - ١٣) سنة"، بهدف تحسين فعالية مستوى أداء الملاكمين المبتدئين(١١-١٣) سنة من خلال أسلوب تدريبي مقترح (مهارات اللكم في جمل تكتيكية مركبة)، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٢) مبتدئ في رياضة الملاكمة ومن المشتركين بنادي النجوم بمدينة السادات، وكانت أهم النتائج أن استخدام أسلوب التدريب المقترح أدى إلى زيادة فعالية مستوى أداء اللكمات الفردية سواء كانت هجومية مباشرة أو هجومية مضادة جوابية أو هجومية مضادة مقابلة ، ساهم الأسلوب التدريبي المقترح في زيادة فعالية مستوى أداء اللكمات الزوجية وكذلك زيادة فعالية مجموعة الحركات المهارية المركبة.

٤- قام احمد عبد العزيز(٢٠٢٢م) بدراسة تحليلية تقويمية لاختبارات النجمة الاولى للبراعم في السباحة، ويستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من ١٥ مديرا فنيا ومدربا، وكانت أهم نتائج البحث - المحكمين القائمين علي اختبارات النجمة الاولى يلتزمون بالموضوعية عن طريق

الاختبارات في أي هيئة رياضية . - العمل علي توفير مستويات موضوعية للعمل الإداري بالنجمة الأولى يتم علي أساسها توفير الرقابة على الأعمال الإدارية الخاصة بالمشروع . - يجب مناسبة مواعيد إقامة الاختبارات مع ظروف السباحين البراعم والبطولات المحلية - ضرورة الاعتماد على الاختبارات المهارية المدرجة بالمشروع لتقييم جميع النواحي الفنية لاداء سباحة الزحف علي البطن والظهر - ضروره مناسبة مستوى الاختبارات المهارية المدرجة بالمشروع مع سن السباحين البراعم . فالاهتمام بأبنائنا يعد احد المعايير الأساسية التي يقاس بها مدى تقدم الأمم في عالمنا المعاصر، فالأمم تتسابق في ميدان استثمار العنصر البشري لتحقيق افضل عائد لهذا الاستثمار، وتوجيه النشئ من خلال التربية الي طاقات مبتكره خلاقة، قادره علي صناعة حياة المجتمع وتوجيهها إلى ما يحقق التقدم والازدهار الحضاري (بدر ٢٠٠٢، ص ١٥)

٥- فيما قام عبد المنعم احمد جاسم الجنابي وهاشم احمد سليمان العيسى (٢٠٠٨) دراسة بعنوان " بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة" وفي إجراءات البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات المتبادلة لملائمته وطبيعة البحث وأهدافه، وقد شمل مجتمع البحث لاعبي المدارس الابتدائية المشاركون بدوري المدارس الابتدائية بكره القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة في مدينة تكريت وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) تلميذاً مثلوا (٥٠) مدرسة اختيروا بالطريقة العمدية بعد تقسيم المدينة إلى مناطق جغرافية. وتم تحديد المهارات الآتية: (التهدف، المناولة، الدرجه، السيطرة على الكرة، لعب الكرة بالرأس، الإخماد، الرمية الجانبية)، بعد ذلك تمت عملية جمع البيانات بالاعتماد على (٢٧) اختباراً مهارياً وقد أجرى الباحثان التحليل العاملي لمتغيرات البحث وكما يأتي: اجري التحليل العاملي لمتغيرات المحدد المهاري إلي (٢٧) ، وتم التوصل إلى أحد عشر عاملاً تم قبول أربعة منها اعتماداً على شروط قبول العامل وهي العوامل (الثاني،الرابع،السابع،العاشر) وقد أطلقت عليها التسميات الآتية:

-العامل الثاني (السيطرة على الكرة) - العامل الرابع (الدرجه بالكرة) - العامل السابع (دقة التهدف والمناولة) - العامل العاشر(دقة المناولة بالرأس) وفي ضوء ذلك تم ترشيح مجموعة من الاختبارات التي كونت بطارية المحدد المهاري وهي: -السيطرة على الكرة خلال (٣٠ ثانية) (لتمثيل العامل الثاني) - درجه الكرة حول دائرة منتصف الملعب (لتمثيل العامل الرابع) - دقة التهدف القريب (لتمثيل العامل السابع) - دقة المناولة بالرأس (لتمثيل العامل العاشر).

اجراءات الدراسة :

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة واهداف البحث

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع وعينة البحث علي براعم الملاكمة بمحافظة القاهرة في العام التدريبي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي اكااديمية الملاكمة بمدينة

عينة البحث

تمثلت عينه البحث في براعم الملاكمة تحت (٦) سنوات المقيدين باكااديمية الملاكمة بمدينة وبلغ عددهم (٨٦) لاعب ولاعبة وتم اختيارهم وفقا للشروط التالية:

١- عدم وجود خبرة سابقة في مجال الملاكمة

٢- موافقة ولي الامر علي الاشتراك في الاختبارات المقترحة

٣- تقديم استمارة الكشف الطبي للتأكد من عدم وجود امراض واصابات مزمنة

الجدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط واقل قيمة واعلي قيمة ومعاملات الالتواء في متغيرات السن

- الطول - الوزن لدي عينة البحث (ن = ٨٦)

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	اقل قيمة	اعلي قيمة	الالتواء
السن	٥,٤٥٤	٠,٢٨٧	٥,٤٠٠	٥,٠٠	٦,٠٠	٠,٢١٣
الطول	١,١٦٧	٠,٠٨٩	١,١٦٠	١,٠٠	١,٦٠	١,٩٢٨
الوزن	١٩,٩٢٠	١,٦٠٠	١٩,٦٥٠	١٧,٥٠	٢٥,٠٠	١,١٣٤

- يوضح جدول رقم (١) ان معامل الالتواء يعطينا دلالة مباشرة على خلو الأداء بالنسبة لمتغيرات السن - الطول - الوزن من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية. حيث يظهر أن معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,٢١٣ ، ١,٩٢٨) أي أنها انحصرت بين (± ٣) وهذه النتيجة تظهر لنا أن بيانات المتغيرات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

الجدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط واقل قيمة واعلي قيمة ومعاملات الالتواء في الاختبارات لدي

عينة البحث (ن = ٨٦)

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	اقل قيمة	اعلي قيمة	الالتواء
الاختبار الاول	٣٧,٥٠٠	٩,٦٦٨	٣٨,٠٠	١٠,٠٠	٥٧,٠٠	٠,٤٦٦-
الاختبار الثاني	٤٥,٥٤٦	٧,٢٩	٤٦,٠٠	٢٨,٠٠	٥٩,٠٠	٠,٢١٨-
الاختبار الثالث	٥٢,٤٧٦	٥,٤٨٥	٥٤,٠٠	٣٩,٠٠	٥٩,٠٠	٠,٨٤٧-
الاختبار الرابع	٥٣,٧٩٠	٤,٠٦٠	٥٤,٠٠	٤٣	٦٠,٠٠	٠,٢٥٩-

- يوضح جدول رقم (٢) ان معامل الالتواء يعطينا دلالة مباشرة على خلو الأداء بالنسبة للاختبار قيد البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية. حيث يظهر أن معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,٢١٨ ، ٠,٨٤٧-) أي أنها انحصرت بين (± ٣) وهذه النتيجة تظهر لنا أن بيانات المتغيرات

تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

أدوات جميع البيانات :

اعتمد الباحث في ادوات جمع البيانات علي ما يلي:

١- الاطلاع علي المراجع والدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقه المتعلقة المتعلقة بمجال الملاكمة وبناءا

المعايير للاستفادة منها في بناء الاختبارات وفقا للمستويات المقترحة

٢- الاختبارات المهارية المقترحة

قام الباحث ببناء (٤) قوائم استمارات تحتوي علي عدد من الاختبارات الخاصه بمستويات

القفزات المقترحة وهي كما يلي :

المستوي الاول (star 1) واشتمل علي المحاور التالية :

- الوقوف (وضع اللكم)

- التحركات

- اللكم الفردي

اللكمة المستقيمة اليسري في الراس

اللكمة المستقيمة اليسري في الجذع

اللكمة المستقيمة اليمني في الراس

اللكمة المستقيمة اليمني في الجذع

- الدفاعات الخاصة بهما

واشتمل علي عدد (٢٩) بند.

المستوي الثاني (star 2) واشتمل علي المحاور التالية:

- اللكم الزوجي وتمثل في

اللكمة المستقيمة اليسري واليمني في الراس

اللكمة المستقيمة اليسري واليمني في الجذع

اللكمة المستقيمة اليمني واليسري في الراس

اللكمة المستقيمة اليمني واليسري في الجذع

اللكمة المستقيمة اليسري في الراس واليمني في الجسم

اللكمة المستقيمة اليسري في الجسم واليمني في الراس

اللكمة المستقيمة اليمني في الراس واليسري في الجسم

اللكمة المستقيمة اليمني في الجسم واليسري في الراس

- الدفاعات الخاصة بهما
واشتمل علي عدد (٢٨) بند.
 - المستوي الثالث (star 3) واشتمل علي المحاور التالية:
 - اللكم الثلاثي وتمثل في
 - اللكمة المستقيمة اليسري واليمني واليسري في الراس
 - اللكمة المستقيمة اليسري واليمني واليسري في الجذع
 - اللكمة المستقيمة اليمني واليسري واليمني في الراس
 - اللكمة المستقيمة اليمني واليسري واليمني في الجذع
 - اللكمة المستقيمة اليسري واليسري واليمني في الراس
 - اللكمة المستقيمة اليسري واليسري واليمني في الجسم
 - الدفاعات الخاصة بهما
واشتمل علي عدد (٢٥) بند.
 - المستوي الرابع (الصعود الي القفاز الازرق) واشتمل علي المحاور التالية:
 - اللكمات الجانبية وتمثل في
 - اللكمة الجانبية اليسري في الراس
 - اللكمة الجانبية اليسري في الجذع
 - اللكمة الجانبية اليمني في الراس
 - اللكمة الجانبية اليمني في الجذع
 - اللكمة الجانبية اليسري واليمني في الراس
 - اللكمة الجانبية اليسري واليمني في الجسم
 - اللكمة الجانبية اليمني واليسري في الراس
 - اللكمة الجانبية اليمني واليسري في الجسم
 - الدفاعات الخاصة بهما
واشتمل علي عدد (٢٤) بند.
- ٣- المعاملات العلمية
صدق المحكمين

قام الباحث بعرض الاستمارات الخاصة بالاختبارات وعددهم (٤) استمارات علي عدد ٥ محكمين في مجال الملاكمة وفقا للشروط التالية:

١- خبرة في مجال الملاكمة لاتقل عن ٢٠ عام

٢- حاصل علي الدكتوراه في مجال الملاكمة

٣- لدية خبرات في البطولات الاولمبية

وبناء عليه توضح الجداول التالية التعديلات التي اقراها المحكمين سواء بالاضافه او الحذف او

التعديل

الجدول (٣) التكرار والنسب المئوية لاراء الخبراء علي بنود الاختبار الاول عدد الخبراء (٥)

م	الاداء المهاري		الموافقة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	الوقوف	وضع اللكم position fight	٥	%١٠٠
٢	التحركات Foot work (Moves)	التحرك للأمام Forward step	٥	%١٠٠
٣		التحرك للخلف Backward stop	٥	%١٠٠
٤		التحرك للجانب الايمن Right side step	٥	%١٠٠
٥		التحرك للجانب الايسر Left side step	٥	%١٠٠
٦		التحرك بشكل دائري Move in a circular motion	٤	%٨٠
٧		التحرك في جميع الاتجاهات Move randomly	٥	%١٠٠
٨	اللكمة المستقيمة اليسرى في الراس Jap (1)	من الثبات	٥	%١٠٠
٩		اثناء التحرك	٤	%٨٠
١٠		بالخطو للأمام	٥	%١٠٠
١١		بالخطو للخلف	٤	%٨٠
١٢	اللكمة المستقيمة اليمنى في الراس Cross (2)	من الثبات	٥	%١٠٠
١٣		اثناء التحرك	٤	%٨٠
١٤		بالخطو للأمام	٤	%٨٠
١٥		بالخطو للخلف	٥	%١٠٠
١٦		اداء اللكمة المستقيمة اليسرى في الراس ثم أداء الدفاعات	الصد بالكف الايمن Plock R	٥
١٧	الميل بالجذع للخلف Snap head back		٥	%١٠٠
١٨	الميل بالجذع للجانب الايمن Slip R		٤	%٨٠
١٩	أداء اللكمة المستقيمة اليمنى	الصد بالكف الايسر	٥	%١٠٠

		Slip L	في الراس ثم أداء الدفاعات	
%٨٠	٤	الغطس أسفل اللكمة Ducking		٢٠
%٨٠	٤	الميل بالجذع للجانب الايسر Slip L		٢١
%١٠٠	٥	من الثبات	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجسم	٢٢
%١٠٠	٥	اثناء التحرك	Jab body (1B)	٢٣
%٨٠	٤	بالخطو للأمام		٢٤
%١٠٠	٥	من الثبات	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجسم	٢٥
%٨٠	٤	اثناء التحرك	Cross body (2B)	٢٦
%١٠٠	٥	بالخطو للأمام		٢٧
%١٠٠	٥	الصد بالمرفق الايمن Block Elbow R	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجسم ثم أداء الدفاع	٢٨
%١٠٠	٥	الصد بالمرفق الايسر Block Elbow L	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجسم ثم أداء الدفاع	٢٩

يتضح من الجدول ان جميع النسب المئوية انحصرت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وبذلك تم قبول جميع الاختبارات المقترحة في المستوي الاول مع اضافة عدد (١) اختبار من قبل الخبراء وهو (وضع اليد والرأس أثناء التحرك واللكمة والدفاع) (٥) الجدول (٤) التكرار والنسب المئوية لاراء الخبراء علي بنود الاختبار الثاني عدد الخبراء (٥)

م	الاداء المهاري	الموافقة	
		تكرار	النسبة
١	اللكمة المستقيمة اليسرى واليمنى في الراس jap +cross (1+2)	من الثبات	٥ %١٠٠
٢		اثناء التحرك	٤ %٨٠
٣		بالخطو للأمام	٥ %١٠٠
٤		بالخطو للخلف	٤ %٨٠
٥	اللكمة المستقيمة اليمنى واليسرى في الراس Cross +jap (2+1)	من الثبات	٥ %١٠٠
٦		اثناء التحرك	٤ %٨٠
٧		بالخطو للأمام	٤ %٨٠
٨		بالخطو للخلف	٥ %١٠٠
٩	اللكتين المستقيمة اليسرى واليمنى في الراس ثم أداء الدفاع Block R + Block L	الصد بالكف الايمن ثم الايسر	٥ %١٠٠
١٠	اللكتين المستقيمة اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع Block L +Block R	الصد بالكف الايسر ثم الايمن	٥ %١٠٠
١١	اللكمة المستقيمة اليسرى واليمنى في الجسم Jab body + cross body (1B+2B)	من الثبات	٥ %١٠٠
١٢		من الحركة	٥ %١٠٠
١٣	اللكمة المستقيمة اليمنى واليسرى في الجسم Cross body + jap body	من الثبات	٥ %١٠٠
١٤		من الحركة	٥ %١٠٠

	(2B+1B)			
١٥	اللكتين المستقيمة اليسرى واليمني في الجسم ثم أداء الدفاع	الصد بالمرق الأيمن ثم الأيسر Block elbow R + Block Elbow L	٥	%١٠٠
١٦	اللكتين المستقيمة اليمني واليسرى في الجسم ثم أداء الدفاع	الصد بالمرق الأيسر ثم الأيمن Block Elbow L + Block Elbow R	٥	%١٠٠
١٧	اللكتة المستقيمة اليسرى في الرأس واليمني في الجسم	من الثبات	٥	%١٠٠
١٨	Jap + jap body (1+1B)	اثناء الحركة	٤	%٨٠
١٩	اللكتة المستقيمة اليمني في الرأس واليسرى في الجسم	من الثبات	٥	%١٠٠
٢٠	Cross + jap body (2+1B)	اثناء الحركة	٤	%٨٠
٢١	اللكتة المستقيمة اليسرى في الرأس واليمني في الجسم ثم أداء الدفاع	الصد بالكف الأيمن ثم المرفق الأيسر Block R + Block Elbow L	٥	%١٠٠
٢٢	اللكتة المستقيمة اليمني في الرأس واليسرى في الجسم ثم أداء الدفاع	الصد بالكف الأيسر ثم المرفق الأيمن Block L+ Block Elbow R	٥	%١٠٠
٢٣	اللكتة المستقيمة اليسرى في الجسم واليمني في الرأس	من الثبات	٥	%١٠٠
٢٤	Jap body + cross (1B+2)	اثناء الحركة	٤	%٨٠
٢٥	اللكتة المستقيمة اليمني في الجسم واليسرى في الرأس	من الثبات	٥	%١٠٠
٢٦	Cross body + jap (2B+1)	اثناء الحركة	٤	%٨٠
٢٧	اللكتة المستقيمة اليسرى في الجسم واليمني في الرأس ثم أداء الدفاع	الصد بالمرق الأيمن ثم الميل بالجذع للخلف Block Elbow R + Head back	٤	%٨٠
٢٨	اللكتة المستقيمة اليمني في الجسم واليسرى في الرأس ثم أداء الدفاع	الصد بالمرق الأيسر ثم الميل بالجذع للخلف Block L + Head back	٤	%٨٠

يتضح من الجدول ان جميع النسب المئوية انحصرت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وبذلك تم قبول جميع الاختبارات المقترحة في المستوي الثاني مع اضافة عدد (٢) اختبار من قبل الخبراء وهو (الصد باليدين معا في اللكتين اليسرى واليمني و اليمني واليسري)

الجدول (٥) التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء علي بنود الاختبار الثالث عدد الخبراء (٥)

م	الاداء المهاري		الموافقة	
	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار
١	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
٢	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٣	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
٤	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٥	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
٦	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٧	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
٨	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
٩	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١٠	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١١	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١٢	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١٣	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١٤	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١٥	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
١٦	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١٧	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
١٨	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
١٩	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٢٠	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٢١	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
٢٢	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٢٣	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥
٢٤	١٠٠%	٤	١٠٠%	٤
٢٥	١٠٠%	٥	١٠٠%	٥

الجدول (٦)
التكرار والنسب
الخبراء علي
الرابع
عدد الخبراء

المنوية لاراء
بنود الاختبار
(٥)

م	الموافقة		الأداء المهاري	م
	النسبة	تكرار		
١	80%	4	من الثبات	اللكمة الجانبية اليسرى في الراس Hook L (3)
	100%	5	اثناء التحرك	
	80%	4	بالخطو للأمام	
	100%	5	بالخطو للجانب الايسر	
٢	80%	4	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى في الراس Hook R (4)
	100%	5	اثناء التحرك	
	80%	4	بالخطو للأمام	
	80%	4	بالخطو للجانب الايمن	
٣	100%	5	الصد بالساعدا الايمن للجانب Block Side R	اللكمة الجانبية اليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	الغطس للجانب الايمن Roll R	
٤	100%	5	الصد بالساعدا الايسر للجانب Block side L	اللكمة الجانبية اليمنى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	الغطس للجانب الايسر Roll L	
٥	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليسرى في الجسم Hook L body (3B)
	100%	5	اثناء التحرك	
٦	80%	4	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى في الجسم Hook R body (4B)
	100%	5	اثناء التحرك	
٧	80%	4	الصد بالمرفق الأيمن للجانب Block Elbow side R	اللكمة الجانبية اليسرى في الجسم ثم أداء الدفاع
	100%	5	الصد بالمرفق الايسر للجانب Block Elbow side L	
٨	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليسرى واليمنى في الراس Hook L+ Hook R (3+4)
	100%	5	من الحركة	
٩	80%	4	الصد بالساعدا الأيمن والايسر للجانب Block Elbow side R+L	اللكمة الجانبية اليسرى واليمنى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الثبات	
١٠	100%	5	من الحركة	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس Hook R +Hook L (4+3)
	100%	5	من الحركة	
١١	100%	5	الصد بالساعدا الايسر والايمن للجانب Block Elbow side L+R	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الثبات	
١٢	100%	5	من الحركة	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
١٣	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
١٤	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
١٥	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
١٦	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
١٧	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
١٨	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
١٩	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
٢٠	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
٢١	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
٢٢	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
٢٣	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	
٢٤	100%	5	من الثبات	اللكمة الجانبية اليمنى واليسرى في الراس ثم أداء الدفاع
	100%	5	من الحركة	

يتضح من الجدول ان جميع النسب المئوية انحصرت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وبذلك تم قبول جميع الاختبارات المقترحة في المستوي الثالث مع اضافة عدد (٢) اختبار من قبل الخبراء وهو (تركيب مجموعة متنوعة من اللكمات المستقيمة في الراس والجسم اثناء الحركة واداء الدفاع المناسب لها)

يتضح من الجدول ان جميع النسب المئوية انحصرت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وبذلك تم قبول جميع الاختبارات المقترحة في المستوي الرابع مع اضافة عدد (٢) اختبار من قبل الخبراء وهو (اللكمة الجانبية اليسري و اليميني في الجسم - اللكمة الجانبية اليسري و اليميني في الجسم ثم اداء الدفاع) (اللكمة الجانبية اليميني واليسري في الجسم - اللكمة الجانبية اليميني واليسري في الجسم ثم اداء الدفاع)

الخطوات التنفيذية للبحث :

خطوات البحث

قام الباحث بالتطبيق علي عينه الاساسية وبلغ عددهم (٨٦) لاعب ولاعبة باكاديمية الملاكمة بمدينةنتي خلال الفترة من (٢٠٢٢/٥/١) الي (٢٠٢٣/٨/٢) وقد راعي الباحث خلال التطبيق مايلي:

- ١- تم تجميع اللاعبين و التنبيه عليهم بالهدف الخاص بالبحث
- ٢- قام الباحث بالاستعانة بعدد من المساعدين اثناء عملية التطبيق وبلغ عددهم (٢)
- ٣- تم تصميم عدد من الادوات الخاصة (نجوم وسوار) بهدف تحفيز البراعم في الاستمرار في التدريب

٤- تم الاستعانة بعدد ٣ محكمين في مجال تدريب الملاكمة لتطبيق الاختبارات المقترحة وتم الحصول علي متوسط المحكمين الثلاثة في كل مستوي
الاسلوب الاحصائي المستخدم :

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية

١ - متوسط حسابي

٢ - الانحراف المعياري

٣ - الوسيط

٤ - الالتواء

٥- الدرجة المعيارية

٦- الدرجة التائية

عرض ومناقشة النتائج :

الجدول (٧) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والتائية لاختبار الاول

الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
٤٩,٥	٠,١-	٣٧	٢١,٦	٢,٨-	١٠
٥٠,٥	٠,١	٣٨	٢٤,٧	٢,٥-	١٣
٥١,٦	٠,٢	٣٩	٢٦,٧	٢,٣-	١٥
٥٢,٦	٠,٣	٤٠	٢٧,٨	٢,٢-	١٦
٥٤,٧	٠,٥	٤٢	٣٠,٩	١,٩-	١٩
٥٤,٧	٠,٥	٤٢	٣٢,٩	١,٧-	٢١
٥٥,٧	٠,٦	٤٣	٣٥,٠	١,٥-	٢٣
٥٧,٨	٠,٨	٤٥	٣٧,١	١,٣-	٢٥
٥٨,٨	٠,٩	٤٦	٣٨,١	١,٢-	٢٦
٥٩,٨	١,٠	٤٧	٤١,٢	٠,٩-	٢٩
٦٠,٩	١,١	٤٨	٤٢,٢	٠,٨-	٣٠
٦١,٩	١,٢	٤٩	٤٣,٣	٠,٧-	٣١
٦٢,٩	١,٣	٥٠	٤٤,٣	٠,٦-	٣٢
٦٤,٠	١,٤	٥١	٤٥,٣	٠,٥-	٣٣
٦٨,١	١,٨	٥٥	٤٦,٤	٠,٤-	٣٤
٦٩,١	١,٩	٥٦	٤٧,٤	٠,٣-	٣٥
٧٠,٢	٢,٠	٥٧	٤٨,٤	٠,٢-	٣٦
			٩,٦٦٨ = ع±	٣٧,٥٠٠ = س	

الجدول (٨) يوضح المستويات المعيارية وعدد العينة والنسبة المئوية في الاختبار الاول

الدرجة الخام	المستوى	عدد البراعم	النسبة المئوية
٤٤ فأكثر	ممتاز	١٩	٢٢,١
٤٣-٣٣	جيد جدا	٤٦	٥٣,٥
٣٢-٢٢	جيد	١٤	١٦,٣
٢١-١١	متوسط	٥	٥,٨
١٠ فأقل	ضعيف	٢	٢,٣
العدد والنسبة		٨٦	

ويرى الباحث من النتائج التي توصل إليها الخاصة بالاختبار (الاول) أن المتوسط الحسابي بلغ (٣٧,٥٠٠)، ويقع في المستوى (جيد جدا) وهذا يشير إلى تحسن مستوى البراعم في الاختبار الاول واتضح مدي تفاعل عينة البحث مع البنود الخاصة بالاختبار لذلك حصلت عينة البحث علي مؤشرات جيد جدا في (الاختبار الاول).

وتتكون بنود الاختبار الاول من مهارات اساسية تم وضعها من خلال الخبراء بعد اجراء دراسة

وتحليل للاداء للاعبين لذلك تم تقسيم المهارات الي ٣٠ مهاره وتنقسم الي

- وضع اللكم

- التحركات

- اللكمة المستقيمة اليسري في الراس والجسم والدفاعات الخاصه بها

- اللكمة المستقيمة اليمني في الراس والجسم والدفاعات الخاصه بها

وتم اختيار المهارات طبقا لترتيب الاساسيات في الملاكمة وطبقا للدراسات العلمية التي اوصت بضرورة البدء بالمهارات البسيطة ثم المركبة ويشير عبد الفتاح خضر (١٩٩٦م) الي ان وقفة الاستعداد احدي المهارات الاساسية للملاكمة وتسمي بالوضع الابتدائي او الاساسي الذي يشتق منه باقي المهارات الفنية للملاكمة ولذا تحتل المرتبة الاولى في الدروس التعليمية والتطبيقية في الملاكمة قبل المهارات الفنية الأخرى (٣: ١٢٠)

وقد راي الباحث بضرورة البدء بالمهارات البسيطة وتتمثل في (وضع اللكم - التحركات - اللكم المستقيم الفردي -الدفاعات) حتي يتمكن الطفل من التعلم بشكل صحيح وسهل في بداية الممارسة والصعود الي مستوي اعلي من اول اختبار لكي ننمي لديه دافعية الانجاز. وقد راي الباحث بضرورة وضع حافز معنوي وتمثل في (القفزات والنجوم)

" الحافز هو القوة التي تدفع الطفل إلى ممارسة الرياضة. وهو ما يجعله يستمر في الرياضة حتى في الأوقات الصعبة. بدون حافز، من المرجح أن يتخلى الطفل عن الرياضة قبل أن يتمكن من رؤية الفوائد."

وقام الباحث بوضع حافز معنوي تمثل في وضع كابتن للمرحلة من خلال نتائج الاختبار و تم اختيار صاحب أعلى درجة في الاختبار لتحفيز الأطفال علي زيادة الدافعيه لديهم لتحقيق الدرجة النهائية وليس النجاح فقط' ومن هنا وصل الباحث الي وضع تحدي جديد بين الاطفال ورفع روح المنافسه للوصول الي أعلى الدرجات وايضا الاستفادة من الروح المعنويه لديهم لتعليم المهارات بصوره صحيحة.

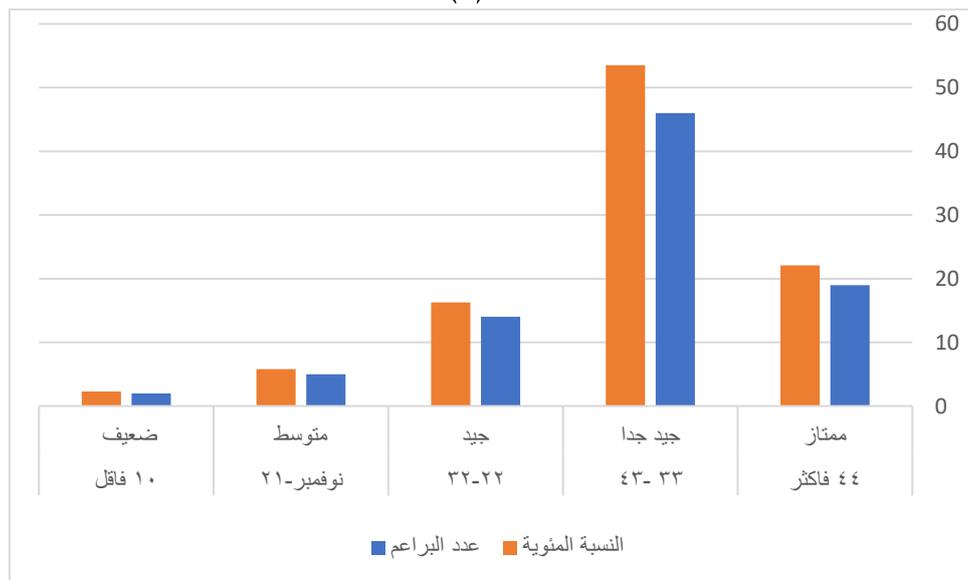
تمكن الباحث اثناء التنفيذ وضع مصطلحات المهارات باللغه العربيه والإنجليزية وأرقام اللكمات لتتناسب مع جميع فئات المجتمع و توحيد المصطلحات العامه للعبة بين كل الممارسين' مما أفاد في سرعة تعلم مهاره وحفظ الاسم الخاص بها وتوفير وقت الشرح باكثر من لغه نظرا لوجود جنسيات مختلفه' ويري الباحث ان تقنيين ممارسة الملاكمة بين الفئات العمرية الصغيرة أصبح امر ضروري لانتشار ممارسة الاطفال في كل صالات الألعاب الرياضية والجيومات ووجب علي الباحث وضع ضوابط للممارسة للحفاظ علي الاطفال من التعرض للاصابات او حدوث فتور نتيجة الاسباب التالية (لعب مباريات بدون أدوات - لعب مباريات بدون التجهيز الجيد - عدم تعلم المهارات بصوره

صحيحه - تكرار المهارات وعدم وجود برنامج تدريبي - عدم وجود دافع معنوي - التسرع من المدرب و ادخال الطفل في مباريات لمرحلة عمرية اكبر- التهور من المدرب و تدريب الطفل مع مرحلة عمرية اكبر) ويأتي التصنيف المهاري ليساعد المدرب واللاعب للوصول الي هدفهم من خلال تقنين المهارات التدريبيه و توزيع البرنامج التدريبي طبقا للمهارات في كل مرحلة مما يجعل حماية أكبر للطفل من خلال تركيز المدرب علي تعليم المهارات بشكل أفضل و ايضا تدريب الطفل مع المرحلة العمريه الخاصه به لزيادة المستوى والصعود الي مرحله اخري.

وقد واجهه الباحث اثناء التنفيذ صعوبة في الاهتمام وحفظ اسماء المهارات من بعض اللاعبين لذلك اهتم الباحث اثناء التنفيذ بتوجيه اللاعبين لاعادة اسم المهارات بصوت عالي وقت اداء المهارة لكي يتم حفظ اسم المهارات مثلما يتم تعليم الاداء بشكل صحيح مما ادي الي معرفة الاطفال باسماء المهارات بصوره صحيحة، ونتيجة ذلك قام الباحث بنموذج للاختبار علي لاعب من العينة لكي يتم توضيح الاختبار وطريقة توجيه المختبر للاعب لاداء المهارات وحث اللاعبين علي ضرورة حفظ اسم المهارات لكي يقوم بالاداء بشكل صحيح للحصول علي الدرجة كاملة والصعود الي النجمة التي تليها. وقد قام الباحث بوضع موعد محدد للاختبار كل (٣) اشهر لكي يتم الحضور لجميع اللاعبين حتى يتمكنوا من الانتقال من مرحلة الي اخري. ويرى الباحث ضرورة الاهتمام بتحديد موعد الاختبار ليتناسب مع موعد الامتحانات و الاعياد والمناسبات الخاصه.

وفي ضوء نتائج التصنيف المقترح فا الطفل الذي يحصل علي درجة (١٠ فاقل او ١١-٢١) ويقع في المستوي الضعيف والمتوسط يتم اعادة الاختبار مرة ثانية.

شكل (١)



الجدول (٩) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والثانية لاختبار الثاني

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية
٢٨	-2.4	26.0	٤٦	0.1	50.6
٢٩	-2.3	27.3	٤٧	0.2	52.0
٣٢	-1.9	31.4	٤٧	0.2	52.0
٣٣	-1.7	32.8	٤٩	0.5	54.7
٣٤	-1.6	34.2	٥٠	0.6	56.1
٣٥	-1.4	35.6	٥١	0.7	57.5
٣٦	-1.3	36.9	٥٢	0.9	58.8
٣٨	-1.0	39.7	٥٣	1.0	60.2
٣٩	-0.9	41.0	٥٤	1.2	61.6
٤٠	-0.8	42.4	٥٥	1.3	63.0
٤١	-0.6	43.8	٥٦	1.4	64.3
٤٣	-0.3	46.5	٥٧	1.6	65.7
٤٤	-0.2	47.9	٥٩	1.8	68.4
٤٥	-0.1	49.3			
س = ٤٥,٥٤٦	ع+ = ٧,٢٩				

الجدول (١٠) يوضح المستويات المعيارية وعدد العينة والنسبة المئوية في الاختبار الثاني

الدرجة الخام	المستوى	عدد البراعم	النسبة المئوية
٥٣ فأكثر	ممتاز	١٦	18.6
٤٥ - ٥٢	جيد جدا	٣٨	44.2
٣٧ - ٤٤	جيد	٢١	24.4
٢٩ - ٣٦	متوسط	١٠	11.6
٢٨ فأقل	ضعيف	١	1.2
العدد والنسبة		٨٦	

ويرى الباحث من النتائج التي توصل إليها الخاصة بالاختبار (الثاني) أن المتوسط الحسابي بلغ (٤٥,٥٤٦)، ويقع في المستوى (جيد جدا) وهذا يشير إلى تحسن مستوى البراعم في الاختبار الثاني واتضح مدي تفاعل عينة البحث مع البنود الخاصة بالاختبار نتيجة الالتزام بالتدريبات وزيادة حافز الانجاز لديهم لذلك حصلت عينة البحث علي مؤشرات جيد جدا في (الاختبار الثاني).

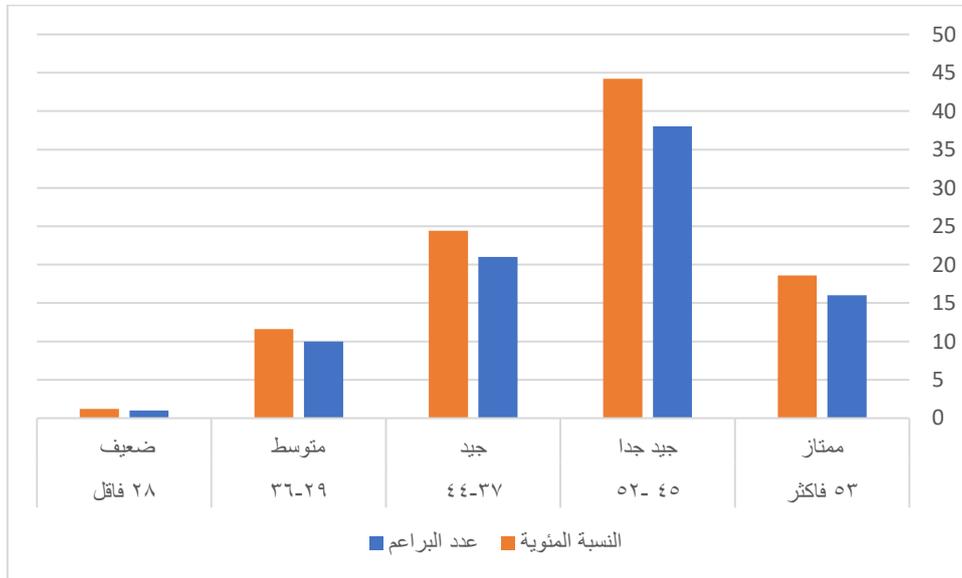
تكونت بنود الاختبار الثاني من ٣٠ مهارة مركبة وتتكون من

- اللكمة المستقيمة اليسري واليميني في الراس والجسم والدفاعات الخاصه بهما

وقد راي الباحث عند التنفيذ في هذه المرحلة تعليم الطفل المهارات تدريجيا حتي يتمكن من ربط مهارات الاختبار الاول وتكوين ضربات زوجية في الراس والجسم ، ونتيجة الترابط الخاص

بمجموعات اللكم يتم الاهتمام بتحسين الاداء بصوره افضل لاعداد الاطفال بشكل مميز في مراحل مبكرة حتي نضمن اهلية الطفل للتطور المستمر خلال فترة الاختبارت ، ومن خلال التنفيذ راي الباحث الاهتمام من جانب الاطفال باسماء المهارات وزيادة تكرار اسم المهارات وقت الاداء مما جعل سهولة في التعلم ، وقد واجهه الباحث صعوبة في تعليم المهارات المركبة بالخطو للامام والخلف نتيجة الفروق الفردية بين اللاعبين ، وقد عمل الباحث علي وضع تمارين والعباب تهدف الي زيادة التوافق العضلي العصبي و تقسيم المهارات الي خطوات تدريجية (الاداء من الثبات مع العدد- الاداء بالعدد - الاداء الحر) واستخدام ادوات تساعد في تقسيم المهارات مثل (سلم التدريب - الدوائر) حتي توصل اللاعبين الي اداء المهارات بصورة كامله وصحيحة. وفي ضوء نتائج التصنيف المقترح فا الطفل الذي يحصل علي درجة (٢٨ فأقل او ٢٩-٣٦) ويقع في المستوي الضعيف والمتوسط يتم اعادة الاختبار مرة ثانية

شكل (٢)



الجدول (١١) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والثانية لاختبار الثالث

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية
٣٩	-2.5	25.4	٥٠	-0.5	45.5
٤٠	-2.3	27.3	٥١	-0.3	47.3
٤١	-2.1	29.1	٥٢	-0.1	49.1
٤٢	-1.9	30.9	٥٣	0.1	51.0
٤٣	-1.7	32.7	٥٤	0.3	52.8
٤٥	-1.4	36.4	٥٥	0.5	54.6
٤٦	-1.2	38.2	٥٦	0.6	56.4
٤٧	-1.0	40.0	٥٧	0.8	58.2
٤٨	-0.8	41.8	٥٨	1.0	60.1

61.9	1.2	٥٩	43.7	-0.6	٤٩
			٥,٤٨٥ =ع+	٥٢,٤٧٦ =س	

الجدول (١٢) يوضح المستويات المعيارية وعدد العينة والنسبة المئوية في الاختبار الثالث

النسبة المئوية	عدد البراعم	المستوى	الدرجة الخام
11.6	١٠	ممتاز	٥٩ فاكثر
48.8	٤٢	جيد جدا	٥٨- ٥٢
27.9	٢٤	جيد	٥١-٤٦
9.3	٨	متوسط	٤٥-٤٠
2.3	٢	ضعيف	٣٩ فاقل
	٨٦		العدد والنسبة

ويرى الباحث من النتائج التي توصل إليها الخاصة بالاختبار (الثالث) أن المتوسط الحسابي بلغ (٥٢,٤٧٦)، ويقع في المستوى (جيد جدا) وهذا يشير إلى تحسن مستوى البراعم في الاختبار الثالث واتضح مدي تفاعل عينة البحث مع البنود الخاصة بالاختبار ومدي استيعابهم للعديد من مهارات الملائمة وكذلك التعرف علي العديد من المصطلحات المستخدمة لذلك حصلت عينة البحث علي مؤشرات جيد جدا في (الاختبار الثالث).

ويتكون الاختبار الثالث من ٢٦ مهارة من

- اللكمات الثلاثية في الراس والجسم والدفاعات الخاصة بها

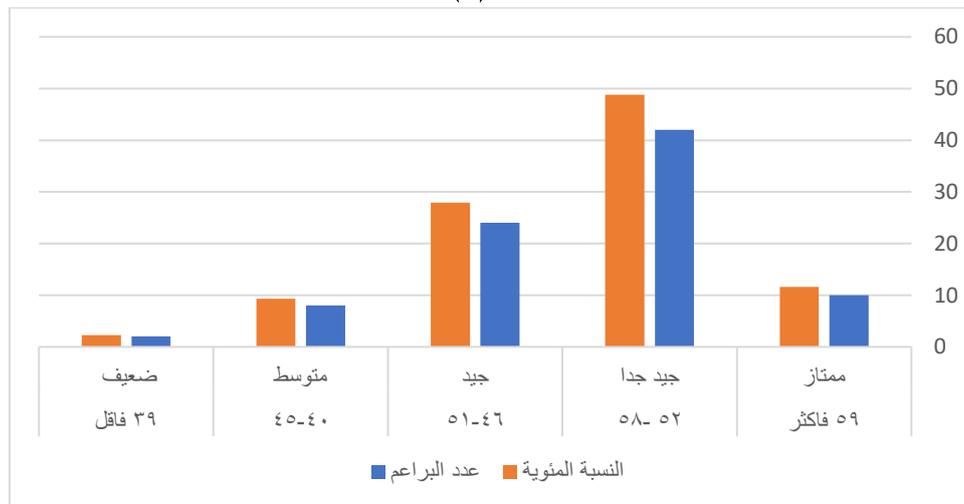
- تكوين جملة مركبة من اللكمات المستقيمة والدفاعات الخاصة بها

وقد راي الباحث عند التنفيذ في هذه المرحلة ضرورة قياس مدي تطور اللاعب ودرجة الاستيعاب بعد مدة التدريب التي تجاوزت (٩) اشهر لياتي هنا التنبؤ بالموهبة واستمرار التقدم والاقتراب من الصعود الي مرحلة اخري ، وقد طور الباحث من اسلوب التدريب بتقسيم المهارات الي مجموعات ثلاثية مركبة في الراس والجسم والتنوع بينهم نتيجة التقدم في المهارات والارتقاء بالمستوي ، وايضا عمل الباحث علي تعليم الاطفال اللكمات والدفاعات المركبة لتكوين جملة بحيث تساعد الطفل في تعلم المهارة بشكل سريع وايضا اتقانة للمهارة والمراجعه علي المهارات السابقة لياتي الترابط بين المراحل حتي يظل الطفل يتعلم كافة المهارات في كل مرحلة من خلال تعلم مهارات جديدة و المراجعه علي المهارات الاساسية،

وفي ضوء نتائج التصنيف المقترح فا الطفل الذي يحصل علي درجة (٣٩ فاقل او ٤٠-٤٥)

ويقع في المستوي الضعيف والمتوسط يتم اعادة الاختبار مرة ثانية.

شكل (٣)



الجدول (١٣) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والتائية لاختبار الرابع

الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
46.3	-0.4	52	27.8	-2.2	43
48.4	-0.2	٥٣	29.9	-2.0	44
50.4	0.0	٥٤	31.9	-1.8	45
52.5	0.2	٥٥	34.0	-1.6	46
54.5	0.5	٥٦	36.0	-1.4	47
56.6	0.7	57	38.1	-1.2	48
58.7	0.9	58	40.1	-1.0	49
60.7	1.1	٥٩	42.2	-0.8	٥٠
62.8	1.3	60	44.3	-0.6	51
			±٤,٠٦٠ = ع	٥٣,٧٩٠ = س	

الجدول (١٤) يوضح المستويات المعيارية وعدد العينة والنسبة المئوية في الاختبار الرابع

الدرجة الخام	المستوى	عدد البراعم	النسبة المئوية
٥٩ فأكثر	ممتاز	٢٣	26.7
٥٨-٥٤	جيد جدا	٢٢	25.6
٥٣-٤٩	جيد	٢٨	32.6
٤٨-٤٤	متوسط	١٢	14.0
٤٣ فأقل	ضعيف	١	1.2
العدد والنسبة		٨٦	

ويرى الباحث من النتائج التي توصل إليها الخاصة بالاختبار (الرابع) أن المتوسط الحسابي بلغ (٥٣,٧٩٠)، ويقع في المستوى (جيد) وهذا يشير إلى صعوبة الاختبار الرابع والذي يحتاج الي بذل المزيد من الجهد نتيجة زيادة التنافس بيت عينة البحث لتحقيق افضل مستوى لذلك حصلت عينة البحث علي مؤشرات جيد في (الاختبار الرابع).

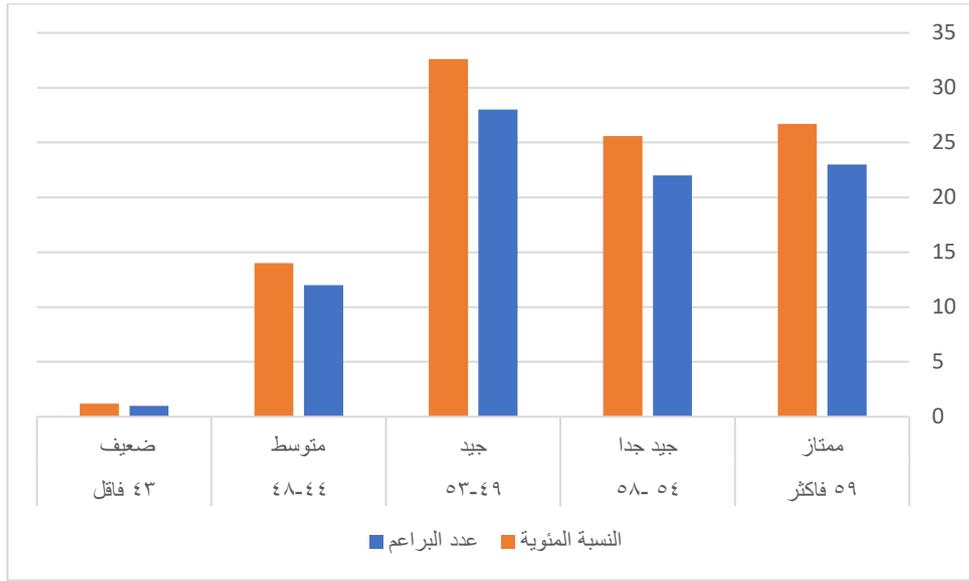
في الاختبار الرابع تاتي

- اللكمات الجانبية في الراس والجسم والدفاع الخاص بها
- وتتكون من ٣٠ مهارة بحيث تكون اللكمات الجانبية اكثر صعوبة في الاداء نظرا لصعوبة المدي الحركي و توجيه الكوع والجذع والقبضه بصوره صحيحه. ويرى عبد الفتاح خضر (١٩٩٦م) أن اللكمات الجانبية تعتبر من أقوى اللكمات في الملاكمة نظراً لإمكانية استخدامها من مسافة اللكم المتوسطه ضد الملاكم الأيسر والأيمن (٣: ١٠٣)
وقد راي الباحث عند التنفيذ بضرورة تعليم الاطفال المسافة الصحيحة لتعلم اللكمات الجانبية وشرح الفرق بين مسافات اللكم المختلفة (البعيدة - المتوسطة - القصيرة) ومتي يتم تنفيذ اللكمات ، من ثم عمل الباحث علي تقسيم الاداء الي مهارات بسيطة (بالعدد من الثبات - بالعدد من الحركة - اللكم بشكل حر) واستخدام وسادة اللكم لضبط زاوية اللكمة الجانبية وتوجيه اليد والمرفق والجذع اثناء الاداء ، ثم التدرج حتي الاداء علي كيس اللكم ، من ثم الاداء مع الزميل لتعلم الدفاعات الخاصة به ، ومنها ربط الاداء بصورة كامله وتحفيز الاطفال من خلال التنفيذ مع الزميل والاحساس بالثقة وتعلم الدفاع عن النفس، وقد قام الاطفال بالتركيز بصوره اكبر في هذه المرحلة حتي يصعد الي المستوي الثاني.

وقد راي الباحث نتيجة لتنفيذ برنامج التصنيف المهاري وجود تطور في نسب حضور الاطفال للتدريب واشترك الأخوات والأقارب والأصدقاء ومتابعه ولي الأمر لمستوى الطفل ومعرفة التمارين والاهتمام بالمهارات حتى يساعده علي التعلم في المنزل مما ساعد في زياده البحث عن الملاكمة واكتساب المعلومات الصحيحة وتعديل المعلومات الخاطئة لدي أولياء الأمور واللاعبين نتيجة تقدم التكنولوجيا والوصول الي المهارات والتدرب عليها في المنزل ، ومن هنا وجب علي الباحث توصية للاتحاد المصري للملاكمة بعمل كتيب بالمهارات وقناة خاصه لتعليم المهارات في المنزل و الاستفادة من المشاهدات وتوصيل المعلومات الموثوقة للجميع، ومن هنا تصحيح المفاهيم وتقويم المدرب لصبح وجهة الرياضه في مصر.

وفي ضوء نتائج التصنيف المقترح فا الطفل الذي يحصل علي درجة (٤٣ فأقل او ٤٤-٤٨) ويقع في المستوي الضعيف والمتوسط يتم اعاده الاختبار مرة ثانية.

شكل (٤)



الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

- تم التوصل الي عدد (٤) مستويات للاختبارات الخاصة بالقفزات والنجوم المقترحة وهي كما يلي :-
 - المستوي الاول (star 1) وعدد اختبارات (٣٠) اختبار
 - المستوي الثاني (star 2) وعدد اختبارات (٣٠) اختبار
 - المستوي الثالث (star 3) وعدد اختبارات (26) اختبار
 - المستوي الرابع (الصعود الي القفز الازرق) وعدد اختبارات (٣٠) اختبار
- توصل الباحث الي وضع مستويات معيارية لكل مستوي من المستويات الاربعة وجاءت نتائج المستويات المعيارية في المستوي الاول والثاني والثالث بتقدير (جيد جدا) وجاء المستوي الرابع بتقدير (جيد) وفقا لمستوي البراعم عينة البحث
- إن اختيار الاسلوب من قبل المدرب في تعليم المهارات الخاصة بكل مرحلة يحتاج إلى عناية دقيقة.
- إن استخدام الحافز اثناء التدريب وتشجيع الطفل علي ارتداء الاسوره والنجوم الخاصة بكل مرحلة يعطي اهتمام وتشجيع للطفل للالتزام بحضور التدريب.
- إن المستويات المهارية المقترحة لها تأثير واضح وإيجابي ذو دلالة إحصائية على تحسين الأداء المهاري.
- التنوع في المهارات اعطي دافع للاطفال للحضور وتعلم مهارات جديدة والصعود الي مرحلة اعلي.
- اعطي برنامج الاختبارات اهمية لدي اولياء الامور في الحضور ومتابعة ابنائهم ومعرفة المستوي وتقدمهم لتشجيعهم علي تخطي المرحلة.
- ان التدرج في تعليم المهارات البسيطة اعطي الطفل ثقة في تعلم المهارات المركبة.

التوصيات :

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بالآتي:

- الاستفادة من تعميم نتائج الدراسة الحالية والاختبارات المهارية المقترحة وتطبيقها من قبل الاتحاد المصري للملاكمة علي براعم الملاكمة بهدف جذب أكبر عدد من الممارسين والقدرة علي الانتقاء المناسب للملاكمين من السن الصغير.
- تعزيز مشاركة الاكاديميات في البطولات الخاصة بالدراسة.
- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على فئات عمرية من ٧ الي ١٠ سنوات.
- توسيع قاعدة الممارسة من خلال وضع كتيب خاص بمراحل القفزات والنجوم.
- اعطاء دورات لقدامى اللاعبين والحكام لاسلوب التحكيم.
- تاسيس لجنة متخصصة في تطوير الممارسة المبكرة ووضع خطة للدورات الفنية سواء للمدربين او الحكام او المشرفين علي الاختبارات.
- وضع اللجان المختصة للاشراف علي الجوانب التنفيذية.
- توفير القفزات والنجوم طبقا للمواصفات التي تجذب الطفل لارتدائهم.
- تكريم الاطفال بالنجوم والقفزات بعد نهاية الاختبار لنساعد في رفع الدافع للممارسة.
- تاسيس موقع الكتروني لنشر مواعيد و خطط تنفيذ الاختبارات.
- نشر صور وفيديوهات تعليمية وتشجيعية علي وسائل التواصل الاجتماعي لدورها البارز في اختيار الاطفال للرياضة.
- ضرورة البدء في تعلم المهارات من البسيط الي المركب.
- ضرورة وضع العاب صغيرة تساعد في رفع الروح المعنوية للطفل.
- التنوع في استخدام الادوات الخاصة بالتدريب لتعليم المهارة يعطي حافز للطفل في تكرار المهارة.
- ضرورة تعليم المهارات الخاصة بالدفاع اثناء ارتداء اللاعب واقى الراس حتي نساعد في حمايته.

المراجع باللغة العربية :

- ١- عبد العزيز غنيم و عاطف مغاوري (٢٠١٩م) " الموسوعة العلمية للملاكمة " مطبعة مجدي بينها
- ٢- اسماعيل حامد عثمان، محمد عبد العزيز غنيم، ضياء الدين محمد العزب، عاطف مغاوري شعلان (٢٠٠٥م) الملاكمة. تعليم وادارة وتدريب، ط ٣. القاهرة
- ٣- احمد سعيد امين خضر . احمد كمال عبدالفتاح عيد (٢٠١٤م) تاثير استخدام اساليب فى الحلقة على تنمية بعض المتغيرات البدائية والخطاطية للملاكمين الشباب . بحث منشور . المجله العلمية للتربية البدنية والرياضة . كلية التربية الرياضية للبنين جامعه حلوان
- ٤- اسامة راتب : (١٩٩٠م) " دوافع التفوق في النشاط الرياضي " دار الفكر العربي القاهرة.
- ٥- اسماعيل حامد عثمان : (٢٠٠٢-٢٠٠١م) " القواعد الدولية للملاكمة للهواه " ، الاتحاد المصري للملاكمة للهواه ، القاهرة
- ٦- اسماعيل حامد عثمان (٢٠٠٢ - ٢٠٠٦م) القواعد الدولية للملاكمة للهواه الاتحاد المصري للملاكمة الهواه القاهرة
- ٧- اسماعيل حامد عثمان واخرون . الملاكمة تعلم . ادارة . تدريب . دار السعاده للطباعة (٢٠٠٠م)
- ٨- اسماعيل حامد عثمان : مناطق الجسم المستهدفة للضرب لدي الملاكمين في جمهورية مصر العربية . بحث غير منشور . كلية التربية الرياضية للبنين . بالقاهرة . جامعة حلوان . (١٩٨٠م)
- ٩- احمد عبد العزيز (٢٠٢٢م) " دراسة تحليلية تقويمية لاختبارات النجمة الاولى للبراعم في السباحة "رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بينها
- ١٠- حمدى عبدالمنعم ومحمد صبحى حسنين : طرق تحليل المباريات فى الكره الطائره . دار الفكر العربى . مكتبه المصرية (١٩٨٦م)
- ١١- سليمان هاشم ،احمد و محمد اىلاف ،احمد (٢٠٠٧م). تصميم اختبارات مهارية للاعبى كرة السلة المصغرة . مجلة الرافدين للعلوم الرياضية
- ١٢- عاطف مغاورى شعلان (١٩٩٣م) ، أنواع اللكمات المسددة إلى مناطق اللكم المستهدفة لدى ملاكمي الفريق القومي المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
- ١٣- احمد امين احمد . برنامج تدريبي فى الملاكمة لمواجهة استخدام الحاسب الالى فى التحكم رساله دكتوراه غير منشوره كلية تربية رياضية للبنين . جامعه الزقازيق (١٩٩٥م)

ملخص البحث

وضع مستويات معيارية لاختبارات القفزات والنجوم لبراعم الملاكمة

أ.د/ عاطف مغاوري عبد الحليم شعلان

الباحث / رزق محمد رزق عاشور

هدفت البحث الي وضع مستويات معيارية لاختبارات القفزات والنجوم لبراعم الملاكمة في المرحلة السنية ٥-٦ سنوات بهدف تصنيفهم ومحاولة انتقاء الاصلح منهم حتي الوصول الي السن القانوني للمشاركة في البطولات المحلية والعالمية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة من براعم الملاكمة بمحافظة القاهرة في العام التدريبي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي اكااديمية الملاكمة بمدينتي ، وكانت اهم النتائج التوصل الي عدد (٤) مستويات للاختبارات الخاصة بالقفزات والنجوم لقياس المستوي المهاري للبراعم ، وكذلك تم وضع مستويات معيارية لكل مستوي من المستويات الاربعة وجاءت نتائج المستويات المعيارية في المستوي الاول والثاني والثالث بتقدير (جيد جدا) وجاء المستوي الرابع بتقدير (جيد) وفقا لمستوي البراعم .

وكانت اهم التوصيات الاستفادة من تعميم نتائج الدراسة الحالية والاختبارات مهارية المقترحة (اللكم التخيلي) وتطبيقها من قبل الاتحاد المصري للملاكمة علي براعم الملاكمة بهدف جذب اكبر عدد من الممارسين والقدرة علي الانتقاء المناسب للملاكمين من السن الصغير.

Abstract**Setting standard levels for gloves and star tests for boxing buds**

Prof. Atef Maghawry Abdel Halim Shaalan
Researcher. Rezk Mohamed Rezk Ashour

The aim of the research is to set standard levels for gloves and star tests for boxing buds in the dental stage 5-6 years with the aim of classifying them and trying to select the best of them until reaching the legal age to participate in local and international championships. The researcher used the experimental curriculum on a sample of boxing buds in Cairo Governorate in the training year (2022/2023). The research sample was chosen in the intentional way from the players of the Boxing Academy in my city, and the most important results were a number of (4) levels of tests for gloves and stars to measure the proficiency level of the buds, as well as standard levels were set for each of the four levels. The results of the standard levels in the first, second and third levels came with an estimate of (very good) and the fourth level came with an estimate of (good) according to my bud levels.

The most important recommendations were to benefit from the dissemination of the results of the current study and the proposed skill tests (shadow boxing) and its application by the Egyptian Boxing Federation on boxing buds in order to attract the largest number of practitioners and the ability to select the appropriate boxers of the young age.