

فعالية البرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي بالأثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية

The effectiveness of group programs in educating
university youth about the social effects of climate
change

دكتورة هند حسن حماد حسن

مدرس بقسم العمل مع الجماعات
كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

المخلص:

يهدف هذا البحث إلى محاولة تحديد فعالية البرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية والتي تتعلق بتحديد أنشطة البرامج التي تستهدف توعية الشباب بالآثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية والإعتمادات التي تراعى في تصميم هذه البرامج الجماعية وتحديد دور الأخصائي الاجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب بالآثار الاجتماعية ، وكذلك تحديد المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج الجماعية وكذلك التوصل إلى المقترحات التي تعمل على الحد من المعوقات التي تحول تنفيذ البرامج الجماعية وتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية ، وذلك من خلال تطبيق الاستبيان على الشباب الجامعي المشاركين في الأنشطة الطلابية بكلية الخدمة الاجتماعية -جامعة حلوان حيث بلغ عددهم (150) مفردة ، وكذلك تطبيق الاستبيان على جميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين معهم حيث بلغ عددهم (7) مفردة ، وتوصلت نتائج البحث إلى تحديد وأهمية ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية وضرورة إهتمام الأخصائيين الاجتماعيين بالتغيرات المناخية في ممارسة الأنشطة الجماعية وضرورة تصميم برامج جماعية خاصة بالبيئة .

الكلمات الدالة: البرامج الجماعية ، الآثار الاجتماعية ، التغيرات المناخية

Abstract

This research aims to try to determine the effectiveness of collective programs in educating university youth about the social effects of climate change, which is related to identifying the activities of programs aimed at educating young people about the social effects of climate change and the considerations that are taken into account in the design of these collective programs and determining the role of the social worker in the practice of collective programs to educate young people about the social effects, as well as identifying the obstacles facing the implementation of collective programs As well as reaching proposals that work to reduce the obstacles that prevent the implementation of collective programs and educate university youth about the social effects of climate change, through the application of the questionnaire to university youth participating in student activities at the Faculty of Social Work - Helwan University, where their number reached (150) single, as well as the application of the questionnaire to all social workers working with them, where their number reached (7) single The results of the research reached the identification and importance of practicing collective programs to educate university youth about the social effects of climate variables and the need for social workers to pay attention to climate change in the practice of collective activities and the need to design collective programs for the environment.

Keywords Group Programs, Social Impacts, Climate Change

أولاً: مشكلة الدراسة :

تعد ظاهرة التغيرات المناخية من معظم المشكلات البيئية عالمية الطابع حيث أنها تعدت حدود الدول لتشكل خطورة على العالم أجمع فقد تم التأكد من زيادة درجات الحرارة العظمى للهواء ،والازدياد أيضاً في درجات الحرارة على مستوى الكرة الأرضية ككل .وقد أشارت دراسات الهيئة الحكومية الدولية المعنية بالتغيرات المناخية (Ipcc) إلى أن هذا الارتفاع المستمر في المتوسط العالمي لدرجة الحرارة سوف يؤدي إلى العديد من المشكلات الخطيرة كارتفاع مستوى سطح البحر مهدداً بغرق بعض المناطق في العالم وكذلك التأثير على المناطق في العالم وكذلك التأثير على الموارد المائية والإنتاج المحصول ، بالإضافة إلى انتشار بعض الأمراض ولذلك لا بد من التوعية التبعية من مخاطر وآثار التغيرات المناخية وأسبابها والحلول المقترحة للحد منها .(سليمان ، 2020 ، ص . 2) .

وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة شحاته (2021) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير العناصر المناخية في إنتشار كثير من الأمراض في محافظة الشرقية ولكن بدرجات متفاوتة ، وأثبتت الدراسة أيضاً أن الوظائف الفسيولوجية لجسم الإنسان تستجيب للتغيرات الجوية وأن العمليات الفسيولوجية تتغير من فصل إلى لآخر على مدار السنة فلا توجد بيئة مناخية إلا وبها أنواع معينة في الأمراض الفيروسية أو البيئة المرتبطة بظروفها الحرارية كما تناولت الدراسة بعض التوصيات التي تحد من إنتشار بعض الأمراض في منطقة الدراسة (شحاته، 2021، ص، ص29، 96) .

ومما لاشك فيه أن تغير المناخ أصبح حقيقة واقعية وثابتة علمياً لا لبس فيها ولا جدال ، رغم أنه ليس من السهل التنبؤ بشكل قاطع بالآثار المدمرة من حيث توقيت حدوثها أو نطاقها لكننا نعلم الآن أن هناك مخاطر كبيرة تنتظر كوكب الأرض ومنها ما بدأ تحقيقه بالفعل كزيادة تواتر الموجات شديدة الحرارة وتناقص الموجات الباردة) (عسكر، 2013، ص. 44) .

وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة عبدالعزيز (2019) حيث هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الآثار الاقتصادية للتغيرات المناخية على الكفاءة الإنتاجية والتناسلية ومن خلال دراسة وتحليل التغيرات المناخية في درجات الحرارة والرطوبة وعلاقتها بالمواسم المناخية ودراسة أثر هذه التغيرات على الكفاءة والإنتاجية والتكاليف والعائد .(عبد العزيز ، 2019، ص.ص 945-958) .

ولقد بدأت تظهر التأثيرات المرتبطة بتغير المناخ بفعل النشاطات البشرية في عدة أشكال أبرزها التغيرات في متوسط درجات الحرارة وما أرتبط بذلك من التغيرات في أوقات الفصول وتزايد كثافة أحداث الطقس المتطرفة ، وهذه التأثيرات تحدث حالياً وتتفاقم في المستقبل مما يهدد لتعرض الملايين من السكان لاسيما في البلدان النامية لنقص في المياه وفي المواد الغذائية ، ولما له من مخاطر متزايدة على الصحة وغرق أجزاء من سواحلها ، ونظراً لخطورة التداعيات الناجمة عن التغيرات المناخية ، فكان لزاماً على المجتمع الدولي أن يضع ضوابط وأسس لإدارة هذه القضية الشائكة . (عاصي ، 2009 ، ص 89) .

وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة عليه لدينا 2018 حيث وضحت ماهية ظاهرة التغيرات المناخية وتأثير هذه الظاهرة على مصر من حيث زيادة أو إنخفاض درجة الحرارة ، وارتفاع منسوب سطح البحر وزيادة التغيرات المناخية وتأثير الموارد المائية وغيرها وتناقش أيضاً الجهود الوطنية لمواجهة ظاهرة التغيرات المناخية . (عليوه، 2018، ص17) .
وتعتبر التغيرات المناخية إتجاه عالمي حيث تم وضع إتفاقية عالمية للمناخ عام 1992 م ، حيث تجرى المناقشات العالمية سنوياً لمناقشة هذه الأزمة العالمية ، وتعتبر مصر جزءاً من هذه المناقشات بهدف الحد من إنبعاثات ثاني أكسيد الكربون العالمية وإلتزام الدول المتقدمة بتوفير التمويل ونقل التكنولوجيا ومساعدة الدول النامية على التكيف ، حيث أن الهدف العام العالمي هو تثبيت تركيزات غازات الإحتباس الحرارى فى الغلاف الجوى ويحول دون تدخل خطير فى النظام الحيوى ، وحتى تاريخه فشلت دول العالم فى تحقيق هذا الهدف منذ التصديق على إتفاقية تغيير المناخ ف عام 1994 م . (محمود ، 2020 ' ص 30) .

وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة على (2017) حيث هدفت نتائج الدراسة إلى أثر التغيرات المناخية متمثلة فى ظاهرة الإحتباس الحرارى ومكونات الغازات الدفينة المكونة للغلاف الجوى على درجات الحرارة ، ومعدل سقوط الأمطار وهيكى التركيب المحصولى ، ومتوسط الإنتاجية الغذائية والإنتاج الكلى ،بالإضافة إلى إستطلاع آراء المزارعين حول أسباب وتأثير التغيرات المناخية على الإنتاج الزراعى وكيفية الحد من الآثار السلبية الناتجة عن التغيرات المناخية . (على، 2017، ص ص 1707 - 1730) .

وتعمل طريقة خدمة الجماعة كإحدى طرق مهنة الخدمة الاجتماعية على زيادة الوعي الإجتماعي لدى الشباب لزيادة شعورهم بالمسؤولية الاجتماعية وإشباع إحتياجاتهم من خلال المهارات والخبرات الجماعية لضرورة التكيف والتفاعل مع مجتمعهم وقضايا بيئاتهم. (ناصر، 2012، ص 209)

والبرنامج لا يعتبر هدفا في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق أهداف تربوية تتعلق بنمو الافراد والجماعات والمجتمعات ، وتعتمد أيضا الي خلق علاقات اجتماعية ايجابية بينهم ولا يجب ان يتبادر الي الذهن ان المقصود من ممارسة البرنامج هو الكسب المادي ، ولكن الغرض الحقيقي الذي تهدف اليه المؤسسة سواء التي تهتم بأوقات الفراغ أو التي تمارس برامج خدمة الجماعة لأعضائها كالمؤسسات الإيداعية هو تربية النشء تربية سليمة ومساعدته علي تكوين شخصية متزنة متكاملة متفاعلة مع المجتمع ولديها القدرة على التكيف مع القضايا والمشكلات المجتمعية والبيئية والقدرة على حلها. (التدريس، 2001، ص 87) . حيث أن طريقة العمل مع الجماعات لها العديد من البرامج التي تساعد الشباب الجامعي على توعيتهم وزيادة خبراتهم ومعلوماتهم، فكل برنامج يؤدي إلى تحقيق أهداف واضحة ومحددة، فالبرامج الثقافية تهدف إلى تعميق وعي الشباب الجامعي بقيمته الذاتية واكسابه معارف جديدة في المجالات المختلفة، وتهدف البرامج الدينية إلى تنمية الوازع الديني لدى الشباب الجامعي واكسابهم القيم والاتجاهات المناسبة لتعديل سلوكياتهم، بالإضافة إلى البرامج الرياضية والفنية ولها دور هام في مناقشة القضايا المستحدثة لدى الشباب الجامعي . (منقريوس، 2016 ، ص. 2).

وقد أكدت على ذلك دراسة إبراهيم (2022) حيث هدفت نتائج الدراسة إلى تحديد فعالية البرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي بأشكال التحرش الإلكتروني ، حيث أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى فعالية ممارسة البرامج الجماعية وتوعية الشباب الجامعي بأشكال التحرش الإلكتروني هو مستوى مرتفع وتوصلت إلى مجموعه من التوصيات اللازمة لتفعيل البرامج الجماعية من أجل توعية الشباب الجامعي بأشكال التحرش الإلكتروني.(إبراهيم ، 2022، ص 163) .

وتمثل محتويات البرنامج مجالا عريضا من الأنشطة والإهتمامات ومختلف محتوى أو مضمون البرنامج بإختف المؤسسات فالبعض يركز على إستثمار وقت الفراغ وتهتم بعض المؤسسات بالجوانب الصحية والجوانب الوقائية والعلاجية وهنا يتجه مضمون البرنامج في هذا الإتجاه ولا يعتبر البرنامج وسيلة للترويج فقط بينما يوفر الخبرات الإبتكارية وتعميق الوعي بمشكلات البيئة والمجتمع والإحتكاك بالواقع وتعلم أسلوب التفكير الجماعي . (منقريوس وآخرون ، 2014 ، ص 75) .

ويعمل أخصائي العمل مع الجماعات من خلال ممارسة البرامج الجماعية المختلفة للتعامل مع هذه القضية لتحديد دوره الفعلي مع الشباب الجامعي من خلال هذه البرامج حيث أكدت على هذا الدور دراسة عبدالرازق (2022) حيث هدفت الدراسة إلى وضع مقترح لدور أخصائي خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية في ضوء الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر 2050 م، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم إستمارة إستبيان مقسمة إلى خمسة مجالات وتحتوي على (104) عبارة. وتكونت العينة من (484) شاباً جامعياً في كليات ومعاهد جامعة بورسعيد. وأوضحت النتائج أن مستوى وعي الشباب الجامعي بأسباب ومظاهر التغير المناخي جاء مرتفع جاءت الأدوار الوقائية والعلاجية لأخصائي خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغير المناخي على مستوى "منخفض"، وجاء الدور التنموي على مستوى متوط. ومن أهم المعوقات ضعف رغبة الشباب الجامعيين في المشاركة في أنشطة البرامج المختلفة، وضعف إهتمام أخصائي العمل مع الجماعات لمساعدة الشباب في تنفيذ أي فعاليات تخص التوعية بمخاطر التغيرات المناخية، ثم عدم تصديق الشباب، أوصت الدراسة بتصميم برامج وأنشطة خاصة بمجال حماية البيئة ضمن مهام الأخصائيين الاجتماعيين في عملهم مع الشباب الجامعي، ثم مشاركة الأخصائيين الاجتماعيين بالحلقات الحوارية في مجال حماية البيئة وتنمية الوعي بمخاطر التغيرات المناخية.، وأخيراً تنمية وعي الأخصائيين الاجتماعيين بالإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر 2050 (عبدالرازق، 2022، ص . ص 514:559).

وإنطلاقاً مما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في قضية مؤداها " فعالية البرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية ثانياً : أهمية الدراسة :

- 1-تعتبر قضية التغير المناخي ذات طابع عالمي، لذا تتطلب حماية البيئة مجهودات دولية ووطنية كجزء لا يتجزأ من المجهودات الدولية .
- 2-تعتبر ظاهرة التغير المناخي من أهم المشكلات البيئية الناتجة عن تزايد الأنشطة البيئية، وزيادة إستهلاك الطاقة غير المتجددة مما يهدد الأمن العالمي والمحلي .
- 3-تعدد التأثيرات الإقتصادية والإجتماعية والسياسية الناجمة عن التغيرات المناخية .

4- مجال البيئة يعتبر من المجالات الهامة والحيوية التي تلعب فيها الخدمة الإجتماعية بصفة عامة وطريقة العمل مع الجماعات بصفة خاصة دوراً هاماً نظراً لأهمية هذا المجال بالمجتمع

5- يعتبر قطاع الشباب من الثورات البشرية الهامة التي يجب الاهتمام بها وتوعيتها بكافة المشكلات بالمجتمع .

6- تعتبر البرامج الجماعية من الوسائل الهامة في طريقة خدمة الجماعة التي تستخدم في حل المشكلات بصفة عامة ومشكلة التغير المناخ بصفة خاصة .

ثالثاً: أهداف الدراسة :

الهدف العام :

- تحديد فعالية البرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .

وينبثق من الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية لتحقيق الهدف العام وهي :

(1) تحديد أنشطة البرامج التي تستهدف توعية الشباب بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية.

(2) تحديد الإعتبارات التي تراعى في تصميم البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .

(3) تحديد دور الأخصائي الإجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .

(4) تحديد المعوقات التي تواجه البرامج الجماعية وتحول دون توعية الشباب الجامعي بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .

(5) تحديد المقترحات التي تعمل على الحد من المعوقات التي تحول دون توعية الشباب الجامعي بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .

رابعاً : تساؤلات الدراسة:

(1) ما أنشطة البرامج التي تستهدف توعية الشباب بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية؟

(2) ما الإعتبارات التي تراعى في تصميم البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالاثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية ؟

- 3) ما دور الأخصائي الإجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية ؟
- 4) ما المعوقات التي تواجه البرامج الجماعية وتحول دون توعية الشباب الجامعي بالآثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية ؟
- 5) ما المقترحات التي تعمل على الحد من المعوقات التي تحول دون توعية الشباب الجامعي بالآثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية ؟
- خامساً : مفاهيم الدراسة :**

1- مفهوم الفعالية :- Effectiveness

ويعرفها قاموس علم الإجتماع بأنها : تستخدم لوصف فعل معين يعكس استخدام الكفاية لأكثر الوسائل قدرة علي تحقيق أهداف محددة تتحدد عن طريق العلاقة بين الوسائل المتعددة ، والأهداف وفقاً لترتيب الأولويات (بدوى ، 1993، ص 153).

وتشير الفعالية أيضاً من وجهة نظر المنظور الاجتماعي: على أنها تعني القدرة على تحقيق النتيجة المقصودة طبقاً لمعايير محددة مسبقاً وتزداد الكفاية كلما أمكن تحقيق النتيجة تحقيقاً كاملاً (السروجي ، 2012 ، 453).

وتعني الفعالية : مدي قدرة البرنامج علي تحقيق أهدافه من الناحية الكيفية وأيضاً الكمية عن طريق تقويم المخرجات الناتجة عن المدخلات وهذا يستدعي التطرق إلي تكلفة الخدمة وربطها بأهداف المنظمة في صورة عائد إجتماعي وإقتصادي (Rossier , 1972 , pp.110- 111 ،) .

المفهوم الإجرائي للفاعلية

- هي قدرة البرامج الجماعية على توعية الشباب الجامعي بالآثار الإجتماعية بالتغيرات المناخية.
- يستوجب ذلك اجراء عملية قياس نتائج فعالية البرامج الجماعية على توعية الشباب الجامعي بالآثار الإجتماعية بالتغيرات المناخية.
- قياس اثر البرامج الجماعية على توعية الشباب الجامعي بالآثار الإجتماعية بالتغيرات المناخية.

2- مفهوم البرامج الجماعية

تعنى البرامج الجماعية أوجه النشاط المختلفة والعلاقات والتفاعلات والخبرات للفرد والجماعة التي توضع وتنفذ بمعرفة الأعضاء ومساعدة الأخصائي لمقابلة حاجاتهم وإشباع رغباتهم. (أحمد ، 1982 ، ص،ص 2,3) .

ويمكن تعريف البرامج الجماعية في الدراسة بأنها هي كافة الأنشطة التي يمارسها الشباب الجامعي من خلال رعاية الشباب لإشباع إحتياجاتهم وتأثير التغيير المناخي على ممارستها والآثار الإجتماعية الناجمة عنها وذلك بمساعدة الأخصائيين الإجتماعيين في إطار قوانين ولوائح المؤسسة .

المفهوم الإجرائي للبرامج الجماعية

- هو كافة الأنشطة التي يمارسها الشباب الجامعي
- تتنوع أنشطة البرامج التي يمارسها الشباب (ثقافية - إجتماعية - رياضية - دينية)
- يمارس الطلاب البرامج الجماعية من خلال توجيه الأخصائيين الإجتماعيين برعاية الشباب .
- تسعى البرامج الجماعية إلى الإهتمام بتوعية الشباب بالمشكلات البيئية وأثارها الإجتماعية
- يتم ممارسة البرامج الجماعية في ضوء لوائح وقوانين الكلية .

3- مفهوم التغيير المناخي

يعرف التغيير المناخي لمنطقة ما على سطح الأرض بشكل عام كما جاء بتقرير حالة البيئة في مصر 2008 م بأنه إختلال التوازن السائد في الظروف المناخية كالحرارة وأنماط الرياح وتوزيعات الأمطار المميزة للمنطقة ، مما يعكس في المدى الطويل على الأنظمة الحيوية القائمة . (الحداد' 2015 ' ص 110) .

كما تعرف إتفاقية الأمم المتحدة التغيير المناخي على أنه تغيير في المناخ يؤدي بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى النشاط البشري والذي يفضي إلى تغيير في تكوين الغلاف الجوي للأرض . (المتحدة ، 1992 ، ص 130) .

ويعرف أيضاً التغيير المناخي بأنه عدم الإستقرار في المناخ الذي تتميز به الدول المختلفة سواء من حيث الطقس وحرارة الجو وإتجاه الرياح وسقوط الأمطار ويشير التغيير المناخي أيضاً إلى إنبعاث الغازات والمؤثرات التي تحملها الرياح نتيجة القيام ببعض الأفعال التي تؤدي إلى تدمير المشكلات الصحية المختلفة كذلك القضاء على الإنسان كفرد أو كجماعات . (أحمد ، 2020 ، ص 125) .

المفهوم الإجرائي للتغير المناخي :-

- هو حدوث خلل في الظروف المناخية
- هو عملية إنبعاث للغازات والمؤثرات .
- له أشكال وصور متعددة كارتفاع الحرارة ، الرياح والأمطار
- له آثار سلبية (إقتصادية - إجتماعية - صحية - نفسية)

سادساً : الموجه النظرى للبحث:

نظرية الدور

تحدد الجماعة سلوك الدور الذي يتوقعه الآخرون من أي فرد ويشغل مركزاً معيناً فيها ويختلف السلوك الفعلي للدور من شخص لآخر كي يحدد الدور الاجتماعي سلوك الفرد الذي يتوقعه الآخرون وتقدم نظرية الدور عدة مفاهيم أساسية تشرح فيها حقيقة التفاعل في الجماعات الاجتماعية

مفاهيم وبنائات لنظرية الدور :

تتكون نظرية الدور من مجموعة بنائات ويتخذ المحللون للدور ميدان دراستها من السلوك الواقعي في الحياة.

كما هو الظاهر في المواقف الاجتماعية الحقيقة المستمرة ويحلل المتطرف لنظرية الدور المشكلات علي انها عمليات التنشئة الاجتماعية والاعتماد المتبادل بين الأفراد (حبيب، وحنا، 1981 ، ص 148)

أعتمدت الباحثة علي نظرية الدور كموجه نظري للمساهمة في مساعدة الأخصائيين والشباب الجامعي على ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب بالآثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية والتعرف على الصعوبات التي تعوق ممارسة البرامج الجماعية والقدرة على وضع حلول لإزالة تلك الصعوبات (69-96).
(Marnock, 2000, pp

فيما يلي مفاهيم وبنائات نظرية الدور كما عرفها هديرت ستدين:

1- تعلم الأدوار: يعد جروج حديرت ميد أول عالم ركز على تعلم الأدوار وصلته الوثيقة بالناحية الاجتماعية.

2- شاط الدور: تكون الأدوار الأكثر صرامة محددة، والأدوار الأكثر تشدداً واعتياداً مفروضة بالقوة، وأكثرها صعوبة للشخص لحل الصراع هو بالانحراف عنها ويشير نشاط الدور إلى كمية الانحراف المسموح به عن اعتبارات الدور المؤلف .

- 3- غموض الدور: يشير غموض الدور أنه عندما لم يعد له موضوع في النسق الاجتماعي، ولا يعطي له تقدير رسمي لمكانة خاصة موجودة، أو يقتصر الدور لتوقعات ملائمة مع ما يتضمنه القانون أو العادات .
- 4- مجموعة أو عناقيد الدور: يعني هذا المفهوم أن مجموعة مكانة الشخص تدور حول علاقات الدور المتنوع باتساع، وهو إمكانية أن الشخص سوف يجد نفسه يشغل مراكز مع متطلبات الدور متنافرة ومتعارضة.
- 5- الأدوار الصريحة والأدوار الضمنية: الأدوار ربما تكون صريحة وربما تكون ضمنية والأدوار الصريحة شعورية خاصة أن كل من المشاركين في نسق التعامل وواعين لبعضهما، أما الأدوار الضمنية فهي التي يكون فيها الشخص غير واعي وغالباً ما تكون لا شعورية .
- 6- صراع الدور: يتضمن صراع الدور التوقعات المتنافرة الشرعية واللاشرعية، وتوقعات الدور ربما تتضمن الصراع وذلك بأن النسق الاجتماعي والذي يكون النسق جزء منه ربما يزود بديل غير مقبول لحل مختلف. لذا فإن كنت أياً فإنه يتوقع أن تكون مصدر الدخل الأساسي للأسرة وأنت من يعرض النظام الاجتماعي والتربوي على الأطفال، وفي نفس الوقت زوج أو صهر أو جد، وإنَّ كيفية معرفتنا لأدوارنا تؤثر على طريقة استخدامنا للتغيير والدور التكاملية خاصة عندما تتناسب الأدوار والسلوك مع التوقعات وغالباً ما يظهر الصراع عندما تتعارض الأدوار. (إبراهيم ، عويضة ، 2010 ، ص 164) .
- المكانة التي يكتسبها الأخصائي الاجتماعي من خلال نظرية الدور الذي يقوم به:-**
يكتسب الفرد المكانة بناء على أدواره الاجتماعية ذلك لأن الدور الاجتماعي ينطوي على واجبات وحقوق اجتماعية فواجبات الفرد يحددها الدور الذي يشغله والحقوق تحدها الواجبات والمهام التي يجدها في المجتمع. بالنظر إلى هذه النظرية من واقع الحياة الاجتماعية من خلال الدور الذي يلعبه الأخصائي الاجتماعي الطبي عبر المكانة التي يشغلها باعتبار المهام والواجبات التي يؤديها داخل المؤسسة الطبية وخارجها مع أسر المرضى والمؤسسات والمجتمع المحلي، فإن هذه الأدوار التي يلعبها ربما تتعدد داخل وخارج المؤسسة الطبية حيث له دور هام في المجال الطبي عبر دوره في أداءه بصورة فاعلة في تطبيق أساليب الممارسة العامة .

ويعتبر الدور مجموعة من التوقعات أو السلوكيات المرتبطة بوضع في التركيبة الاجتماعية، كما أن الفكرة توحى بأن الأدوار يجب تقديرها وفقاً لمحيط العلاقات التي عن طريقها يمكن تحديد تلك الأدوار وبمعنى آخر فإن الأدوار تشكل هويتنا حسبما بدأها الآخرون ولذلك فهم يكونون مفهومنا عن هويتنا، وقد تأتي الأدوار من توقعاتنا الخاصة أو توقعات الآخرين، كما أنها قد تنسب إلينا كنتيجة لظروف معينة أو قد تتحقق عن طريقنا من خلال عمل قمنا به. ومجموعة الأدوار هي أدوار تتفق مع وضع اجتماعي معين ولا يمكن شغل هذا المركز بدون توافر بعض أو أغلب الأدوار. (حبيب ، 2016 ، ص 165) .

وباعتبار أن نظرية الدور هي النظرية الأنسب لموضوع الدراسة ،لذا تستفيد منها الباحثة كالاتي:

1- تدعيم الجانب النظرى للدراسة .

2- مساعدة الباحثة ف تصميم الأداة المستخدمة ف تطبيق الدراسة .

3- توضيح الأدوار والمكانات التي تقوم بها الباحثة فى أداة البحث.

4- مساعدة الباحثة فى إستخلاص نتائج البحث.

سابعاً : الإجراءات المنهجية للدراسة :

(أ) نوع الدراسة :-

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية التى تعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لإستخلاص دلالتها.

(ب) منهج الدراسة :-

إعتمدت الدراسة على منهج المسح الإجتماعى الشامل لطلاب المشتركين بالأسر الطلابية - كلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان ، وكذلك حصر شامل للأخصائيين العاملين برعاية الشباب كلية الخدمة الإجتماعية -جامعة حلوان .

حيث أنه من الصعوبات التى واجهت الباحثه أثناء الدراسة قلته عدد الأخصائيين العاملون برعاية الشباب - كلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان .

(ج) أدوات الدراسة :

إعتمدت الدراسة على إستمارة إستبيان خاصة بالتطبيق على طلاب المشتركين بالبرامج الجماعية بالأسر الطلابية كلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان وكذلك إستمارة إستبيان مطبقة على الأخصائيين الإجتماعيين العاملين برعاية الشباب مع الأسر الطلابية - كلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان .

وقد تم إختبار صدق محتواها بعرضها على عدد (2) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس من تخصص الخدمة الإجتماعية ، وذلك لإيجاد إتفاق حول الصياغة ، وإرتباط الأسئلة بالمتغيرات المراد جمع بيانات حولها ، ولقد تم تعديل الصياغة بالإضافة والحذف حتى تحقق نسبة (86%) من الإتفاق .

وقد تضمنت إستمارة الإستبيان المحاور التالية :

(1)البيانات الأولية

(2) أنشطة البرامج الجماعية

(3) المعارف التي تقدم من خلال أنشطة البرامج الجماعية

(4) الإعتبارات التي يجب أن تراعى فى تصميم البرامج الجماعية

(5) دور الأخصائى فى ممارسة البرامج الجماعية

(6) المعوقات الت تواجه تنفيذ البرامج الجماعية

(7) المقترحات التي تحد من المعوقات التي تحول ممارسة البرامج الجماعية

د: مجالات الدراسة :

1-المجال المكانى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية على للطلاب المشتركين فى الأنشطة الطلابية وكذلك الأخصائيين العاملين معهم كلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان حيث أن من مبررات إختيار المجال المكانى :-

(مجال عمل الباحثه - توافر عينة البحث - مجال وتخصص ممارسة البرامج الجماعية)

2-المجال البشرى

قامت الباحثة بتطبيق إستمارة البحث على الطلاب المشتركين بالأنشطة الطلابية (الأسر الطلابية) وقد بلغ عددهم (150) مفردة وكذلك تطبيق إستمارة على الأخصائيين الإجتماعيين وبلغ عددهم (7) مفردة بكلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان وقد كانت من شروط عينه (الشباب الجامعى الملتمزمين فى ممارسة النشاط - الشباب الجامعى الذى لديه إستمارة عضوية بأسرة طلابية - الشباب الجامعى الأكثر تفاعلاً فى تنفيذ البرامج الجماعية) بكلية الخدمة الإجتماعية - جامعة حلوان.

ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (1) يوضح أعداد الأخصائيين والطلاب عينة البحث

العدد	العينة	م
150	الطلاب	1
7	الأخصائيين	2

المجال الزمني :

تم جمع البيانات الخاصة بإستمارة الإستبيان من مفردات البحث وذلك فى الفترة من (2023/4/26م) إلى (2023/5/26 م).

اساليب التحليل الاحصائي:

- تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS .V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المدى.
- وتم الحكم على مستوى فاعلية البرامج الجماعية فى توعية الشباب الجامعى بالأثار الإجماعية للتغيرات المناخية، حيث تكون بداية ونهاية فئات الإستبيان الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (3 = 1 - 2)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (0.67 = 3/2) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة فى الإستبيان أو بداية الإستبيان وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.

ثامناً: نتائج الدراسة الميدانية:

(أ) النتائج المرتبطة بالشباب:

جدول (2) يوضح وصف مجتمع الدراسة (ن=150)

م	النوع	ك	%
1	ذكر	74	49.3
2	أنثى	76	50.7
المجموع			
م	الفرقة	ك	%
1	الاولى	9	6.0
2	الثانية	28	18.7

م	النوع	ك	%
3	الثالثة	54	36.0
4	الرابعة	59	39.3
المجموع			
م	الشعبة	ك	%
1	انتظام	70	46.7
2	انتساب	80	53.3
المجموع			
م	محل الإقامة	ك	%
1	ريف	91	60.7
2	حضر	59	39.3
المجموع			
م	مدة الاشتراك في النشاط لطلاب بالكلية	ك	%
1	عام	74	49.3
2	عامان	62	41.3
3	ثلاثة اعوام	14	9.3
المجموع			
		150	100%

يوضح الجدول السابق وصف مجتمع الدراسة وجاء كالاتي:

- بالنسبة للنوع جاء في الترتيب الاول (الاناث) بنسبة (50.7%)، يليه (الذكور) بنسبة (49.3%).
- بالنسبة للفرقة الدراسية جاء في الترتيب الاول (الرابعة) بنسبة (39.3%)، يليه (الثالثة) بنسبة (36%)، وجاء في الترتيب الاخير (الاولى) بنسبة (6%).
- بالنسبة للشعبة جاء في الترتيب الاول (انتساب) بنسبة (53.3%)، يليه (انتظام) بنسبة (46.7%).
- بالنسبة لمحل الإقامة جاء في الترتيب الاول (ريف) بنسبة (60.7%)، يليه (حضر) بنسبة (39.3%).
- بالنسبة مدة الاشتراك في النشاط للطلاب بالكلية جاء في الترتيب الاول (عام) بنسبة (49.3%)، يليه (عامان) بنسبة (41.3%)، وجاء في الترتيب الاخير (ثلاثة اعوام) بنسبة (9.3%) وذلك يؤكد أهمية ممارسة البرامج الجماعية متمثلة في الأنشطة الطلابية .

جدول رقم (3) يوضح أنشطة البرامج التي تستهدف توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للمناخية للتغيرات المناخية (ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
4	0.384	2.14	2	125	23	أنشطة إجتماعية مثل (المسابقات الطلابية - عمل بحوث اجتماعية - تنفيذ العديد من القوافل - المشاركة في أسابيع شباب الجامعات)	1
5	0.407	2.09	6	124	20	أنشطة ثقافية مثل (المهرجانات - الفنون التشكيلية - الحفلات- الرحلات - المسابقات الثقافية - الندوات - الجوائز)	2
3	0.510	2.18	8	106	36	أنشطة رياضية مثل (ألعاب القوى - ألعاب جماعية - رياضة ميكانيكية جمباز)	3
1	0.583	2.57	7	50	93	أنشطة فنية مثل (النحت - التجسيم- التصوير - الأعمال الحرفية - الخط العربي)	4
2	0.598	2.48	8	62	80	أنشطة دينية مثل (مسابقات قرآن وأحاديث - عمل ندوات دينية - عمل لوحات وإرشادات دينية)	5
متوسط						المتغير ككل	

يوضح الجدول السابق :

أنشطة البرامج التي تستهدف توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.29) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (أنشطة فنية مثل (النحت - التجسيم- التصوير - الأعمال الحرفية - الخط العربي)) بمتوسط وزني (2.57)، بمتوسط وزني (2.48)، وجاء في نهاية الترتيب (أنشطة ثقافية مثل (المهرجانات - الفنون التشكيلية - الحفلات- الرحلات -المسابقات الثقافية - الندوات - الجوائز)) بمتوسط وزني (2.09) وذلك يؤكد على تنوع الأنشطة ومهارة الشباب الجامعي في ممارستها .

جدول رقم (4) يوضح المعارف التي تقدم من خلال أنشطة البرامج الجماعية والتي تخص التغيرات المناخية (ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			م العبارة
			لا	إلى حد ما	نعم	
			ك	ك	ك	
3	0.361	2.15	-	127	23	معارف خاصة بطبيعة التغيرات المناخية
4	0.434	2.07	9	121	20	معارف خاصة بتأثير التغيرات المناخية على المجتمع
1	0.595	2.23	13	89	48	معارف خاصة بكيفية التعامل مع التغيرات المناخية
2	0.562	2.21	11	96	43	معارف خاصة بالمشكلات الناجمة عن التغيرات المناخية
متوسط	0.345	2.16				المتغير ككل

يوضح الجدول السابق :

المعارف التي تقدم من خلال أنشطة البرامج الجماعية والتي تخص التغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.16) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (معارف خاصة بكيفية التعامل مع التغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.23)، وجاء في نهاية الترتيب (معارف خاصة بتأثير التغيرات المناخية على المجتمع) بمتوسط وزني (2.07) وذلك يوضح أهمية البرامج الجماعية في إكساب الشباب الجامعي المعارف والمعلومات المتعلقة بالتغيرات المناخية من القدرة على كيفية التعامل معها وكذلك المشكلات الناجمة عنها وأكدت على ذلك أيضاً دراسة سيد (2020) حيث أشارت إلى أن قضية التغير المناخي من القضايا المهمة سواء على المستوى المحلي أو الدولي وقد زاد الإهتمام بهذه القضية في ظل النظام التجاري العالمي وذلك ما بين منافع التجارة ووضع البيئة تحت مخاطر عديدة بسبب المخاوف من أن المزيد من التجارة والنشاط الاقتصادي المتمثل في زيادة التصنيع قد يؤدي إلى استخدام واضح في الطاقة وكذلك زيادة الإنبعاثات السامة وظهور العديد من المشكلات البيئية التي منها التغير المناخي حيث تحاول الدراسة قياس تأثير كل من الإبتعاث التجاري والتنمية الاقتصادية والإستثمار الأجنبي المباشر وإستهلاك الطاقة والتحصن على البيئة باستخدام بيانات السلاسل الزمنية خلال الفترة (1982-2013) في حالات الولايات المتحدة الأمريكية والصين ومصر. (سيد، 2020، ص، ص 67-88).

جدول رقم (5) يوضح دور الأخصائي الاجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
11	0.592	2.31	10	83	57	يساعد الشباب على تنفيذ البرامج الجماعية المتعلقة بتوعيتهم بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	1
6	0.510	2.36	2	91	57	إستثمار كافة الموارد المتاحة لممارسة البرامج الجماعية المتعلقة بالتوعية بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	2
10	0.549	2.32	6	89	55	تنظيم ندوات لتوعية الشباب بالتغيرات المناخية	3
4	0.567	2.40	6	78	66	تنفيذ معسكرات تثقيفية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية	4
2	0.586	2.45	7	68	75	يشجع الأخصائي الشباب على التطوع في حملات التوعية والتثقيف للمواطنين بضرورة استخدام البيئة بشكل سليم	5
3	0.562	2.45	5	72	73	ينظم الأخصائي المسابقات لدعم مشاركة الشباب في ابتكار آليات لإدارة المخلفات	6
7	0.493	2.35	1	95	54	يشجع الأخصائي الشباب الجامعي على إعداد النشرات والملصقات المتعلقة بالتوعية بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية	7
12	0.467	2.30	1	102	47	يُدرّب الأخصائي الشباب على التكيف مع تغير المناخ	8
5	0.495	2.36	1	94	55	يشجع الشباب على تنظيم حملات لنشر ثقافة التغذية السليمة	9
8	0.482	2.32	1	100	49	يشجع الشباب على المشاركة في البرامج التي تستهدف التوعية بالتغيرات المناخية	10
15	0.396	2.15	2	123	25	يقوم الأخصائي بتوعية الشباب بأهمية توفير الطاقة والحفاظ على البيئة	11
13	0.432	2.24	-	113	37	توعية الشباب بأهمية إنشاء المدن الذكية صديقة البيئة للحد من الآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية	12
14	0.471	2.21	4	110	36	توجيه الشباب للمشاركة في المؤتمرات الخاصة بالتغيرات المناخية	13
9	0.498	2.32	2	97	51	توعية الشباب بأهمية التوجه لإستخدام وقود منخفض الكربون	14
1	0.512	2.45	1	80	69	يرشد الأخصائي الشباب الجامعي بالإعتماد على الطاقة الشمسية صديقة البيئة	15
متوسط							المتغير ككل

يوضح الجدول السابق :

دور الأخصائي الإجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالأثار الإجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.33) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (برشد الأخصائي الشباب الجامعي بالإعتماد على الطاقة الشمسية صديقة البيئة) بمتوسط وزني (2.45) وجاء في نهاية الترتيب (يقوم الأخصائي بتوعية الشباب بأهمية توفير الطاقة والحفاظ على البيئة) بمتوسط وزني (2.15) وذلك يوضح أهمية دور الأخصائي في توعية الشباب الجامعي بالأثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية حيث أكدت على هذا الدور دراسة عبدالرازق (2022) حيث هدفت الدراسة إلى وضع مقترح لدور أخصائي خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية في ضوء الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر 2050 م، تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم إستمارة إستبيان مقسمة إلى خمسة مجالات وتحتوي على (104) عبارة. وتكونت العينة من (484) شاباً جامعياً في كليات ومعاهد جامعة بورسعيد. وأوضحت النتائج أن مستوى وعي الشباب الجامعي بأسباب ومظاهر التغير المناخي جاء مرتفع جاءت الأدوار الوقائية والعلاجية لأخصائي خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغير المناخي على مستوى "منخفض"، وجاء الدور التنموي على مستوى متوط". ومن أهم المعوقات ضعف رغبة الشباب الجامعيين في المشاركة في أنشطة البرامج المختلفة ، وضعف إهتمام أخصائي العمل مع الجماعات لمساعدة الشباب في تنفيذ أي فعاليات تخص التوعية بمخاطر التغير المناخي ، ثم عدم تصديق الشباب، وأوصت الدراسة بتصميم برامج وأنشطة خاصة بمجال حماية البيئة ضمن مهام الأخصائيين الإجتماعيين في عملهم مع الشباب الجامعي ، ثم مشاركة الأخصائيين الإجتماعيين بالحلقات الحوارية في مجال حماية البيئة وتنمية الوعي بمخاطر التغيرات المناخية .، وأخيراً تنمية وعي الأخصائيين الإجتماعيين بالإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر 2050 م (عبدالرازق ،2022 ، ص : 514:559).

جدول رقم (6) يوضح المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج الجماعية وتحول دون توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=150)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
13	0.507	2.25	5	102	43	ضعف الموارد والإمكانيات المتاحة لدى الأخصائي لتنفيذ برامج لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	1
8	0.519	2.31	4	95	51	ضعف خبرة الأخصائي بطبيعة البرامج الجماعية التي تهتم بتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	2
2	0.513	2.46	1	79	70	ضعف رغبة الأخصائي الاجتماعي في الإهتمام بالتغيرات المناخية	3
1	0.514	2.50	1	72	77	عدم تعاون فريق العمل مع الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية	4
4	0.551	2.38	5	83	62	ضعف وعي الأخصائي الاجتماعي بالإستراتيجية الوطنية للتغير المناخي	5
9	0.530	2.30	5	94	51	قلة أعداد الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بإدارة رعاية الشباب	6
6	0.539	2.33	5	90	55	ضعف رغبة الشباب الجامعي في المشاركة في الأنشطة التي تستهدف التوعية بالتغيرات المناخية	7
11	0.516	2.27	5	99	46	ضعف إيمان الشباب الجامعي بدور الأخصائي الاجتماعي	8
11م	0.516	2.27	5	99	46	ضعف خبرة الأخصائي الاجتماعي في تصميم البرامج الجماعية المتعلقة بالتغيرات المناخية	9
10	0.552	2.30	7	91	52	قلة المعلومات لدى الأخصائي الاجتماعي عن المتغيرات المناخية	10
14	0.517	2.24	6	101	43	اللوائح والقوانين داخل المؤسسة والتي تحكم عمل الأخصائيين الاجتماعيين	11
5	0.555	2.34	6	86	58	عدم الاستعانة بالمختصين لتنفيذ البرامج الخاصة بالتغيرات المناخية	12
3	0.509	2.42	1	84	65	عدم الإعلان عن البرامج بوقت كاف	13
7	0.495	2.32	2	98	50	تنفيذ البرامج أوقات المحاضرات والإمتحانات	14
متوسط	0.211	2.33				المتغير ككل	

يوضح الجدول السابق :

المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج الجماعية وتحول دون توعية الشباب الجامعي بالأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.33) وهو مستوى (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (عدم تعاون فريق العمل مع الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي الشباب الجامعي بالأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.50)، وجاء في نهاية الترتيب (اللوائح والقوانين داخل المؤسسة والتي تحكم عمل الأخصائيين الاجتماعيين) بمتوسط وزني (2.24) وذلك يؤكد على ضرورة الإهتمام بالبرامج الجماعية وتعاون فريق العمل وإهتمام الأخصائي بالتغيرات المناخية والاثار الاجتماعية الناجمة عنها وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة عبدالعزيز (2019) حيث هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الأثار الإقتصادية للتغيرات المناخية على الكفاءة الإنتاجية والتناسلية ومن خلال دراسة وتحليل التغيرات المناخية في درجات الحرارة والرطوبة وعلاقتها بالمواسم المناخية ودراسة أثر هذه التغيرات على الكفاءة والإنتاجية والتكاليف والعائد. (عبد العزيز ، 2019 ، ص.ص 945-958) .

جدول رقم (7) يوضح المقترحات التي تعمل على الحد من المعوقات التي تحول دون توعية الشباب الجامعي بالأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=150)

م	العبارة	الاستجابات			الترتيب
		نعم	لا	المتوسط الوزني	
1	تنظيم دورات تدريبية لتنمية كفاءة الأخصائي الاجتماعي المهنية	43	105	2	0.476
2	إضافة موضوع التغيرات المناخية بالمقررات الدراسية	45	102	3	0.493
3	زيادة عدد من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في رعاية الشباب	42	105	3	0.483
4	التنوع في تنفيذ البرامج الجماعية المتعلقة بالأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	80	67	3	0.540
5	الإستعانة بالمختصين لتنفيذ برامج جماعية متنوعة للشباب الجامعي لتوضيح الأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	76	72	2	0.527
6	إجراء بحوث ودراسات تتعلق بالأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	72	73	5	0.562

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	لى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
5	0.506	2.35	2	93	55	تصميم برامج جماعية خاصة بمجال البيئة لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	7
7	0.509	2.32	3	96	51	تنمية وعى الأخصائى الإجتماعى بالإستراتيجية الوطنية للتغيرات المناخية	8
8	0.465	2.31	-	103	47	توفير الموارد والإمكانيات لتنفيذ البرامج الجماعية المتنوعة لتنمية وعى الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	9
4	0.498	2.37	1	92	57	التعاون مع المؤسسات المجتمعية للإستفادة من خبراتهم عند تصميم البرامج	10
6	0.495	2.32	2	98	50	إستخدام الأخصائى وسائل الإعلام والتواصل الإجتماعى لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	11
مرتفع	0.184	2.35	المتغير ككل				

يوضح الجدول السابق :

المقترحات التي تعمل على الحد من المعوقات التي تحول دون توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.35) وهو مستوي (مرتفع) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (التنوع في تنفيذ البرامج الجماعية المتعلقة بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.51)، وجاء في نهاية الترتيب (زيادة عدد من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في رعاية الشباب) بمتوسط وزني (2.26) فلا بد من الإهتمام بهذه المقترحات لتفعيل البرامج الجماعية بكفاءة وتوعية الشباب الجامع بالآثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية والإهتمام بالبرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي ومساعدتهم في مواجهة وحل المشكلات والقضايا وقد أكدت على ذلك دراسة إبراهيم (2022) حيث هدفت نتائج الدراسة إلى تحديد فعالية البرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي بأشكال التحرش الإلكتروني ، حيث أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى فعالية ممارسة البرامج الجماعية وتوعية الشباب الجامعي بأشكال التحرش الإلكتروني هو مستوى مرتفع وتوصلت إلى مجموعه من التوصيات اللازمة لتفعيل البرامج الجماعية من أجل توعية الشباب الجامعي بأشكال التحرش الإلكتروني. (إبراهيم ، 2022 ، ص 163) .

(ب) النتائج المرتبطة بالأخصائيين الاجتماعيين:
 جدول (8) يوضح وصف مجتمع الدراسة (ن=7)

م	النوع	ك	%
1	ذكور	2	28.6
2	أنثى	5	71.4
المجموع			
7			100%
م	السن	ك	%
1	من 25 إلى أقل من 30	-	-
2	من 30 إلى أقل من 35	1	14.3
3	من 35 إلى أقل من 40	2	28.6
4	من 40 إلى أقل من 45	3	42.9
5	من 45 إلى أقل من 50	1	14.3
6	من 50 إلى أقل من 55	-	-
المجموع			
7			100%
م	المؤهل	ك	%
1	دبلوم فوق المتوسط في الخدمة الاجتماعية	-	-
2	بكالوريوس في الخدمة الاجتماعية	3	42.9
3	دبلوم عالي في الخدمة الاجتماعية	-	-
4	ماجستير في الخدمة الاجتماعية	2	28.6
5	دكتوراه في الخدمة الاجتماعية	2	28.6
المجموع			
7			100%
م	الخبرة في مجال العمل برعاية الشباب	ك	%
1	أقل من 5 اعوام	1	14.3
2	من 5 - 10 اعوام	1	14.3
3	من 10 - 15 عام	2	28.6
4	من 15 - 20 عام	-	-
5	من 20 - 25 عام	5	42.9
المجموع			
7			100%

يوضح الجدول السابق وصف مجتمع الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين:

- بالنسبة للنوع جاء في الترتيب الأول (الاناث) بنسبة (71.4%)، يليه الذكور بنسبة (28.6%).
- بالنسبة للسن جاء في الترتيب الأول (من 40 إلى أقل من 45) بنسبة (42.9%)، يليه (من 35 إلى أقل من 40) بنسبة (28.6%)، وجاء في الترتيب الأخير (من 30 إلى أقل من 35) و (من 30 إلى أقل من 35) بنسبة (14.3%).

- بالنسبة للمؤهل جاء في الترتيب الاول (بكالوريوس في الخدمة الإجتماعية) بنسبة (42.9%)، يليه (ماجستير في الخدمة الإجتماعية و دكتوراه في الخدمة الإجتماعية) بنسبة (28.9%).

- بالنسبة للخبرة في مجال العمل برعاية الشباب جاء في الترتيب الاول (من 20 - 25 عام) بنسبة (42.9%)، يليه (من 10 - 15 عام) بنسبة (28.6%)، وجاء في الترتيب الاخير (أقل من 5 اعوام) و (من 5 - 10 اعوام) بنسبة (14.3%) وذلك يؤكد خبرة الأخصائيين الإجتماعيين ولكن لا بد من زيادة عددهم.

جدول رقم (9) يوضح أنشطة البرامج التي تستهدف توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=7)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	الترتيب	
		نعم	الى حد ما	لا				
		ك	ك	ك				
1	أنشطة إجتماعية مثل (المسابقات الطلابية - عمل بحوث إجتماعية - تنفيذ العديد من القوافل - المشاركة في أسابيع شباب الجامعات)	4	1	2	2.28	0.951	4	
2	أنشطة ثقافية مثل (المهرجانات - الفنون التشكيلية - الحفلات- الرحلات- المسابقات الثقافية - الندوات - الجواله)	3	3	1	2.28	0.755	3	
3	أنشطة رياضية مثل (ألعاب القوى - ألعاب جماعية - رياضة ميكانيكية جمباز)	2	2	3	1.85	0.899	5	
4	أنشطة فنية مثل (النحت - التجسيم- التصوير - الأعمال الحرفية - الخط العربي)	2	5	-	2.28	0.487	2	
5	أنشطة دينية مثل (مسابقات قرآن واحاديث - عمل ندوات دينية - عمل لوحات وإرشادات دينية)	4	2	1	2.42	0.786	1	
المتغير ككل							متوسط	
					2.22	0.647		

يوضح الجدول السابق :

أنشطة البرامج التي تستهدف توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني(2.22) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (أنشطة دينية مثل (مسابقات قرآن وأحاديث - عمل ندوات دينية - عمل لوحات وإرشادات دينية)) بمتوسط وزني (2.42) ، وجاء في نهاية الترتيب (أنشطة إجتماعية مثل (المسابقات الطلابية - عمل بحوث إجتماعية - تنفيذ العديد من القوافل - المشاركة في أسابيع شباب الجامعات بمتوسط وزني (2.28) وذلك يوضح أهمية تنوع أنشطة البرامج الجماعية وبالأخص الأنشطة الدينية والفنية وتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .

جدول رقم (10) يوضح المعارف التي تقدم من خلال أنشطة البرامج الجماعية والتي تخص التغيرات المناخية (ن=7)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبرة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
2	0.755	2.28	1	3	3	معارف خاصة بطبيعة التغيرات المناخية	1
3	0.577	2.00	1	5	1	معارف خاصة بتأثير التغيرات المناخية على المجتمع	2
4	0.690	2.14	1	4	2	معارف خاصة بكيفية التعامل مع التغيرات المناخية	3
1	0.487	2.28	-	5	2	معارف خاصة بالمشكلات الناجمة عن التغيرات المناخية	4
متوسط	0.400	2.17	المتغير ككل				

يوضح الجدول السابق :

المعارف التي تقدم من خلال أنشطة البرامج الجماعية والتي تخص التغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.17) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (معارف خاصة بالمشكلات الناجمة عن التغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.28)، وجاء في نهاية الترتيب (معارف خاصة بكيفية التعامل مع التغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.14) يوضح ذلك أهمية المعارف التي تتعلق بالأنشطة وقد أكد الأخصائيين على الإهتمام بالمعارف الخاصة بالمشكلات الناجمة عن التغيرات المناخية .

جدول رقم (11) يوضح الاعتبارات التي تراعى في تصميم البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=7)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبرة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
1	0.377	2.85	-	1	6	التنوع بالبرامج الجماعية التي تستهدف بتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	1
6	0.534	2.42	-	4	3	توفير موارد وإمكانيات لممارسة أنشطة جماعية	2
9	0.816	2.00	2	3	2	أن تستهدف البرامج توعية الشباب بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	3

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	الى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
7	0.534	2.42	-	4	3	تناسب البرامج الجماعية مع أهداف وقدرات الشباب الجامعي	4
2	0.534	2.57	-	3	4	مشاركة الشباب الجامعي في وضع وتصميم وتنفيذ البرامج الجماعية	5
2م	0.534	2.57	-	3	4	توافر البرامج مع احتياجات الشباب	6
9م	0.816	2.00	2	3	2	مشاركة الشباب في تقويم البرامج بعد تنفيذها	7
2م	0.534	2.57	-	3	4	الإستفادة من نتائج تقويم البرنامج	8
5	0.786	2.57	1	1	5	تناسب وقت تنفيذ النشاط مع ظروف الشباب	9
8	0.487	2.28	-	5	2	الإستعانة بمختصين لتنفيذ البرامج الجماعية	10
مرتفع	0.292	2.42	المتغير ككل				

يوضح الجدول السابق :

الإعتبرات التي تراعى في تصميم البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالأثار الإجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.42) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (التنوع بالبرامج الجماعية التي تستهدف بتوعية الشباب الجامعي بالأثار الإجتماعية للمتغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.85)، وجاء في نهاية الترتيب (أن تستهدف البرامج توعية الشباب بالأثار الإجتماعية للتغيرات المناخية) و (مشاركة الشباب في تقويم البرامج بعد تنفيذها) بمتوسط وزني (2.00) وذلك يوضح تأكيد الأخصائين على مراعاة الإعتبرات الخاصة بتصميم البرامج الجماعية وبالأخص التنوع في البرامج الجماعية التي تستهدف توعية الشباب الجامعي بالأثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .

جدول رقم (12) يوضح دور الأخصائي الاجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=7)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	الى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
12	0.899	2.14	2	2	3	يساعد الشباب على تنفيذ البرامج الجماعية المتعلقة بتوعيتهم بالأثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	1
5	0.487	2.28	-	5	2	إستثمار كافة الموارد المتاحة لممارسة البرامج الجماعية المتعلقة بالتوعية بالأثار الاجتماعية	2

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
							للتغيرات المناخية
14	0.816	2.00	2	3	2		تنظيم ندوات لتوعية الشباب بالتغيرات المناخية
1	0.534	2.57	-	3	4		تنفيذ معسكرات تثقيفية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية
6	0.755	2.28	1	3	3		يشجع الأخصائي الشباب على التطوع في حملات التوعية والتثقيف للمواطنين بضرورة استخدام البيئة بشكل سليم
6م	0.755	2.28	1	3	3		ينظم الأخصائي المسابقات لدعم مشاركة الشباب في ابتكار آليات لإدارة المخلفات
1م	0.534	2.57	-	3	4		يشجع الأخصائي الشباب الجامعي على إعداد النشرات والملصقات المتعلقة بالتوعية بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية
9	0.690	2.14	1	4	2		يدرّب الأخصائي الشباب على التكيف مع تغير المناخ
9م	0.690	2.14	1	4	2		يشجع الشباب على تنظيم حملات لنشر ثقافة التغذية السليمة
1م	0.534	2.57	-	3	4		يشجع الشباب على المشاركة في البرامج التي تستهدف التوعية بالتغيرات المناخية
13	0.577	2.00	1	5	1		يقوم الأخصائي بتوعية الشباب بأهمية توفير الطاقة والحفاظ على البيئة
15	0.951	1.71	4	1	2		توعية الشباب بأهمية إنشاء المدن الذكية صديقة البيئة للحد من الآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية
9م	0.690	2.14	1	4	2		توجيه الشباب للمشاركة في المؤتمرات الخاصة بالتغيرات المناخية
1م	0.534	2.57	-	3	4		توعية الشباب بأهمية التوجه لإستخدام وقود منخفض الكربون
6م	0.755	2.28	1	3	3		يرشد الأخصائي الشباب الجامعي بالإعتماد على الطاقة الشمسية صديقة البيئة
متوسط	0.380	2.24					المتغير ككل

يوضح الجدول السابق :

دور الأخصائي الإجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.24) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (تنفيذ معسكرات تثقيفية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية) و (يشجع الأخصائي الشباب الجامعي على إعداد النشرات والملصقات المتعلقة بالتوعية

بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية) و (يشجع الشباب على المشاركة في البرامج التي تستهدف التوعية بالتغيرات المناخية) و (توعية الشباب بأهمية التوجه لإستخدام وقود منخفض الكربون) بمتوسط وزني (2.57)، وجاء في نهاية الترتيب (توعية الشباب بأهمية إنشاء المدن الذكية صديقة البيئة للحد من الآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية) بمتوسط وزني (1.71) وذلك يؤكد أهمية دور الأخصائي الإجتماعي في ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية حيث يقوم بتنفيذ كافة الأنشطة والتي أهمها تنفيذ معسكرات تثقيفية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية) و (يشجع الأخصائي الشباب الجامعي على إعداد النشرات والملصقات المتعلقة بالتوعية بالآثار الاجتماعية للمتغيرات المناخية) و (يشجع الشباب على المشاركة في البرامج التي تستهدف التوعية بالتغيرات المناخية) و (توعية الشباب بأهمية التوجه لإستخدام وقود منخفض الكربون وذلك يؤكد على أهمية دور الأخصائي في تفعيل البرامج الجماعية وممارستها وذلك ما تم توضيحه بمشكلة الدراسة .
 جدول رقم (13) يوضح المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج الجماعية وتحول دون توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=7)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
14	1.00	2.00	3	1	3	ضعف الموارد والإمكانيات المتاحة لدى الأخصائي لتنفيذ برامج لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	1
7	0.487	2.28	-	5	2	ضعف خبرة الأخصائي بطبيعة البرامج الجماعية التي تهتم بتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	2
3	0.786	2.57	1	1	5	ضعف رغبة الأخصائي الإجتماعي في الإهتمام بالتغيرات المناخية	3
4	0.534	2.42	-	4	3	عدم تعاون فريق العمل مع الأخصائي الاجتماعي لتنمية وعي الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	4
12	0.816	2.00	2	3	2	ضعف وعي الأخصائي الاجتماعي بالإستراتيجية الوطنية للتغير المناخي	5
16	0.690	1.85	2	4	1	قلة أعداد الأخصائيين الإجتماعيين العاملين بإدارة رعاية الشباب	6

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
2	0.487	2.71	-	2	5	ضعف رغبة الشباب الجامعي في المشاركة في الأنشطة التي تستهدف التوعية بالتغيرات المناخية	7
4م	0.534	2.42	-	4	3	ضعف إيمان الشباب الجامعي بدور الأخصائي الإجتماعي	8
14م	1.00	2.00	3	1	3	ضعف خبرة الأخصائي الإجتماعي في تصميم البرامج الجماعية المتعلقة بالتغيرات المناخية	9
7م	0.487	2.28	-	5	2	قلة المعلومات لدى الأخصائي الإجتماعي عن المتغيرات المناخية	10
1	0.377	2.85	-	1	6	عدم وجود برامج جماعية تدريبية للأخصائيين الإجتماعيين عن المتغيرات المناخية	11
10	0.755	2.28	1	3	3	اللوائح والقوانين داخل المؤسسة والتي تحكم عمل الأخصائيين الإجتماعيين	12
12م	0.816	2.00	2	3	2	عدم الإستعانة بالمختصين لتنفيذ البرامج الخاصة بالتغيرات المناخية	13
4م	0.534	2.42	-	4	3	عدم الإعلان عن البرامج بوقت كاف	14
11	0.951	2.28	2	1	4	تنفيذ البرامج اوقات المحاضرات والإمتحانات	15
7م	0.487	2.28	-	5	2	ضغوط العمل والروتين الذي يعاني منه الأخصائي الإجتماعي	16
متوسط	0.388	2.29	المتغير ككل				

يوضح الجدول السابق :

المعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج الجماعية وتحول دون توعية الشباب الجامعي بالأثار الإجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.29) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (عدم وجود برامج جماعية تدريبية للأخصائيين الإجتماعيين عن المتغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.85) وجاء في نهاية الترتيب (قلة أعداد الأخصائيين الإجتماعيين العاملين بإدارة رعاية الشباب) بمتوسط وزني (1.85) وذلك يؤكد ضرورة وجود برامج جماعية تدريبية للأخصائيين الإجتماعيين عن المتغيرات المناخية ، وذلك ما أتفقت معه دراسة حسانين (2020) حيث هدفت هذه الدراسة التعرف على المعوقات التي تحول دون تفعيل البرامج الجماعية وخفضها ، حيث توصلت الدراسة إلى مجموعه من المقترحات التي تسهم في تفعيل البرامج الجماعية لخفض المشكلات السلوكية لدى جماعة الأطفال المعاقين ذهنياً . (حسانين، 2020، ص 655) .

جدول رقم (14) يوضح المقترحات التي تعمل على الحد من المعوقات التي تحول دون تنفيذ البرامج الجماعية لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية (ن=7)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
8	0.899	2.14	2	2	3	تنظيم دورات تدريبية لتنمية كفاءة الأخصائي الاجتماعي المهنية	1
7	0.487	2.28	-	5	2	إضافة موضوع التغيرات المناخية بالمقررات الدراسية	2
8م	0.899	2.14	5	5	3	زيادة عدد من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في رعاية الشباب	3
3	0.534	2.42	-	4	3	التنوع في تنفيذ البرامج الجماعية المتعلقة بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	4
6	0.786	2.42	1	2	4	الإستعانة بالمختصين لتنفيذ برامج جماعية متنوعة للشباب الجامعي لتوضيح الآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	5
10	0.816	2.00	2	3	2	إجراء بحوث ودراسات تتعلق بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	6
1	0.534	2.57	-	3	4	تصميم برامج جماعية خاصة بمجال البيئة لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	7
3م	0.534	2.42	-	4	3	تنمية وعي الأخصائي الاجتماعي بالإستراتيجية الوطنية للتغيرات المناخية	8
11	1.00	2.00	3	1	3	توفير الموارد والإمكانيات لتنفيذ البرامج الجماعية المتنوعة لتنمية وعي الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	9
3م	0.534	2.42	-	4	3	التعاون مع المؤسسات المجتمعية للاستفادة من خبراتهم عند تصميم البرامج	10
1م	0.534	2.57	-	3	4	إستخدام الأخصائي وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية	11
متوسط	0.435	2.31				المتغير ككل	

يوضح الجدول السابق :

المقترحات التي تعمل على الحد من المعوقات التي تحول دون توعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية للتغيرات المناخية حيث بلغ المتوسط الوزني (2.31) وهو مستوي (متوسط) ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط لوزني: جاء في الترتيب الأول (تصميم برامج جماعية خاصة بمجال البيئة لتوعية الشباب الجامعي بالآثار الاجتماعية

للتغيرات المناخية) و (إستخدام الأخصائى وسائل الإعلام والتواصل الإجتماعى لتوعية الشباب الجامعى بالأثار الإجتماعية للتغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.57)، وجاء في نهاية الترتيب (توفير الموارد والإمكانيات لتنفيذ البرامج الجماعية المتنوعة لتنمية وعى الشباب الجامعى بالأثار الإجتماعية للتغيرات المناخية) بمتوسط وزني (2.00) وذلك يؤكد على ضرورة تصميم برامج جماعية خاصة بالبيئة وقد أكدت على ذلك دراسة البهائى (2017) حيث هدفت نتائج الدراسة إلى دمج البعد البيئى فى التعليم لدعم التنمية المستدامة فى مصر وفى سبيل تحقيق هذا الهدف تمت دراسة مفهوم كلاً من التربية البيئية والتعليم البيئى وتمت مراجعة إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 وبرنامج عمل الحكومة لمعرفة هل تم ادماج البعد البيئى بمحور التعليم بكليهما كما تمت مراجعة المفاهيم البيئية بالمناهج الدراسية لمرحل التعليم قبل الجامعى للعام 2016-2017 ومدى إرتباط هذه المفاهيم بالتحديات البيئية فى المجتمع المصرى ، ثم عرضت الدراسة تجارب تطبيقية لبعض الدول التى أدمجت التعليم البيئى فى العملية التعليمية (البهائى ، 2017 ، ص ص 2285-2332) .

جدول (15) مستوى المتوسطات الحسابية

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1 - 1.67
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 1.67 - 2.34
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 2.34 : 3

توصيات الدراسة :-

- 1) ضرورة ممارسة البرامج الجماعية لتوعية الشباب بالأثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .
- 2) ضرورة التنوع فى الأنشطة بالبرامج الجماعية لتوعية الشباب بالأثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .
- 3) ضرورة مراعاة الإعتبارات الأساسية لتصميم البرامج الجماعية لتوعية الشباب بالأثار الإجتماعية الناجمة عن التغيرات المناخية .
- 4) ضرورة تصميم برامج جماعية خاصة بمجال البيئة .
- 5) ضرورة إستخدام الأخصائى وسائل الإعلام والتواصل الإجتماعى لتوعية الشباب الجامعى بالأثار الإجتماعية للتغيرات المناخية.
- 6) ضرورة وجود برامج جماعية تدريبية للأخصائيين الإجتماعيين عن المتغيرات المناخية.

المراجع العربية :

- إبراهيم ، وسام محمد (2022). فعالية البرامج الجماعية في توعية الشباب الجامعي بأشكال التحرش الإلكتروني ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، العدد 60.
- إبراهيم محمد حمدي ، عويضة سعيد عبد العزيز (2010). نظرية الخدمة الاجتماعية المعاصرة ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- أحمد ، محمود عبد السلام (2020) . التغيير المناخي ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- أحمد، محمد شمس الدين (1982) . العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية، القاهرة ، مؤسسة يوم المستشفيات لتأهيل المعوقين .
- الإستراتيجية الوطنية لتغيير المناخ في مصر 2050 م ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، العدد الثامن والعشرون .
- بدوى ، أحمد ذكي (1993) . معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت، مكتبة لبنان.
- مصر المؤتمر الدولي لدعم التخطيط القومي (نحو تعليم دائم للتنمية المستدامة في مصر) .
- التدريس ، أعضاء هيئه (2001) . عمليات الممارسة المهنية وتطبيقاتها في خدمة الجماعة ، جامعه حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .
- الجندي ، كرم محمد وآخرون (2004). طريقة العمل مع الجماعات "العمليات المهنية ومجالات الممارسة"، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان .
- حبيب ، جمال شحاته (2016) ، الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- الحداد ، محرم وآخرون (2015) . ظاهرة التغيير المناخي العالمي والإحتباس الحراري (الأهمية – أساسيات الاختلاف ، نماذج المحاكاة وتقييمها الفني ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط .
- حسانين ، خالد محمد السيد (2020) . معوقات إستخدام البرامج الجماعية لخفض المشكلات السلوكية لدى جماعات الأطفال المعاقين ذهنيا، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، العدد 51، ج 3.
- السروجي، طلعت مصطفى (2012) . التخطيط الاجتماعي نظريات ومناهج ، القاهرة ، المكتب الجامعي الحديث .
- سليمان ، عبد الحميد سعد (2020) . التنوع البيئية من مخاطر التغيرات المناخية ، كلية الزراعة ، جامعة سوهاج ، مصر .
- سيد ، هبة الله أحمد (مارس 2020) . تأثير الإنفتاح التجاري على إنبعاثات الكربون في الولايات المتحدة والصين ومصر ، المجلة العربية للإدارة ، مج 40 ، العدد 1 .
- شحاته ، جمال حبيب ، إبراهيم ، مريم حنا (1981) . نظريات ونماذج التدخل المهني على مختلف الأنساق، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
- طلعت ، رودينا شحاته (2021 يونيو) . تأثير المناخ على إنتشار بعض الأمراض في محافظة الشرقية ، دراسة في المناخ التطبيقي ، المجلة العربية للدراسات الجغرافية ، مج 4 .
- عاصي ، رأفت (2009) . التكيف مع تغير المناخ (جهاز شنون البيئة في مصر) .
- عبد العزيز، حسام حسنى (2019 يونيو) . أثر التغيرات المناخية على الكفاءة الاقتصادية والتناسلية للأبقار الخليط الخلايا ، دراسة حالة بمحافظة الغربية ، المجلة المصرية للإقتصاد الزراعى ، مج 29 ، العدد 2 .
- عثمان ، صابر محمود (1994) . مقدمة عامة عن التغيرات المناخية ، الإدارة المركزية لتغيير المناخ ، جهاز شنون البيئة .
- عسكر، محمد عادل (2013) . القانون الدولي للبيئة ، تغيير المناخ – التحديات والمواجهه – دراسة تحليلية تأصيلية مقارنة لأحكام إتفاقية الأمم المتحدة الإطارية وبروتوكول كيوتو دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية .
- على ، علاء عبد السلام (2017 ديسمبر) . أثر التغيرات المناخية على الإنتاج الزراعى بمحافظة الشرقية ، المجلة المصرية للإقتصاد الزراعى ، مج 27 ، ع 4 .
- عليوه، لينديا (يونيو 2018) . التغيرات المناخية مخاطر وتأثيرات ، مركز الأهرام للدراسات الاجتماعية والتاريخية . فى تنمية وعى الشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية،

للمعلمين ، الأكاديمية المهنية (2022) . دعم مهارات المعلمين في تنمية الوعي الطلابي بالمتغيرات المناخية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة .
المتحدة ، الأمم (1992) . إتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ وثيقة الأمم .
محمد ، فاطمة عبدالرازق (2008) . تقويم فعالية برامج العمل مع جماعات الاطفال مجهولي النسب وتخفيف مظاهر سوء التكيف لديهم ، رسالة دكتوراة ، جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية .
منقريوس ، نصيف فهمي (2016) . البرامج والمشروعات الجماعية ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
منقريوس ، نصيف فهمي وآخرون (2014) . عمليات الممارسة في خدمة الجماعة ، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية .
ناصر ، على يحيى (2012) . استخدام الأنشطة الطلابية في خدمة الجماعة لتنمية وعي الشباب الجامعي بمفهوم ثقافة الجودة ، المؤتمر العلمي الدولي الخامس والعشرون ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

References:

- Marnock, G., McKeen, L. and Donnie, N., (2000). Between organizations and institutions legitimacy and medical managers, in public Administration, vol
- peter H . Rossi,(1972). walter Williams evaluating social prmog ramsc (the ory practice, a -politics) N.,y Seminar press.
- R.Henson (2008),,the rough guide to climate change , Rough guide ,Z end Edition .
- Sottw, bohe (2006). Direct practice in social work , London , berison in bostory .