

تقييم استخدام التعلم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية

مقدمة ومشكلة البحث : *إبراهيم محمد أحمد اليماني

تواجه العملية التعليمية علي مستوي العالم تحديات متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتكنولوجيا ونظم الاتصال وكذلك للاحداث العالمية التي يمر بها العالم اجمع وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة والنامية باعتبارها احد محددات الانتاج لهذه الدول وصاحبة الدور الرائد للتقدم ومحور الامن القومي للمجتمع .

كما ان عملية التقويم عملية مهمة ومستمرة ولها تأثير كبير على جميع جوانب العملية التربوية، إذ يساهم في تغيير الأهداف أو تعديلها، كما أنه يساهم في تغيير وتعديل الطرق والوسائل المستخدمة ويساعد على تحسين العملية التربوية والى تصحيح الاتجاه. (١١ : ٦٠)

ان ادخال التكنولوجيا الجديدة لعملية التعليم والتعلم هي التي قدمت التعلم المدمج للأضواء ومصطلح التعلم المدمج استخدم كرد فعل ضد الافراط غير الملائم احيانا في استخدام التكنولوجيا ، ويعتبر الدمج شكلا من اشكال الفنون التي يلجأ اليها المعلم للجمع بين المصادر والانشطة المختلفة في نطاق بيئات التعلم التي تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الأفكار. (١٤ : ١٢)

ويرى ياسر محمد أبو الفتوح (٢٠٠٢م) ، أنه لما كانت عملية التطور العلمى والبحوث العلمية مستمرة فى كشفها عن الجديد بصفة مستمرة ، فان ذلك يؤدى الى الاستجابة الدائمة لحصيلة العلم وما يقدمه من اتجاهات جديدة أو تجديدات فى مجال أو آخر ، ومن هنا نلاحظ تطورا فى كافة المجالات التى تستند الى نتائج الدراسات العلمية ، ولا تنشذ المناهج الدراسية عن هذه القاعدة ، فهى تستجيب فى كل مكان لحصيلة البحوث العلمية، بل وتمثل فى كثير من الأحيان انعكاسا أو ترجمة لجانب كبير منها ، ولذلك فان الدول المتقدمة تهتم بتطوير المناهج الدراسية واستمرارية البحوث العلمية سعيا وراء المزيد من التقدم. (١٦ : ٣٦)

*مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

كما تسهم استخدام المستحاثات التكنولوجية التي يعتمد عليها التعليم الهجين (مثل أجهزة الأندرويد والمنصات الإلكترونية وغيرها) بدور كبير في تنمية العديد من المهارات للمعلمين من بينها تغيير ثقافة العمل، حيث تزيد من قيم الاحترام المتبادل بينهم وبين طالبهم، وتتيح فرص التعاون والشراكات بينهما، مما يغير من طبيعة الدور التقليدي لكل منهما، فضال عن تنمية ثقافة التشارك المعرفي والتعلم الذاتي بين هيئة التدريس، وأدت إلى اكتشافهم المزيد من أدوات ومصادر المعرفة المختلفة وسبل استثمارها في تحسين جودة عملية التدريس. (١٨ : ٢١٤)

ويعد تبني نمط التعليم الهجين - كنظام تعليمي يجمع بين مميزات التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني - عامل مساعد في تطوير نوعية التعليم وزيادة استيعاب المتعلمين، فضال عن تحسين شكل التفاعل بين المعلم وطالبه، حيث يعتمد أنشطة التعليم الهجين على الشبكات والفصول الافتراضية والتشارك الرقمي للمعارف، ويعزز التفاعل الذي يحدث في الفصول التقليدية وجها لوجه، كما يعد من الطرق المناسبة لمواجهة ما تعاني منه المؤسسات التعليمية من مشكلات تتعلق بضعف التواصل الإلكتروني بين الطالب والأساتذة نتيجة ضعف مهارات استخدام التكنولوجيا لديهم مع غياب البيئات الإلكترونية المناسبة لهذا التواصل، والاعتماد على المعلم كملقن في أساليب التعلم التقليدية مما جعل الطالب متلق سلبي، إضافة إلى الحاجة إلى أنماط تعليمية مرنة، فضال عن مهارات الانفتاح على الآخرين والتواصل معهم، كما أنه مناسب لتنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر للمتعلم، الأمر الذي يمكنه من تثقيف نفسه وإثراء المعلومات من حوله مدى حياته بغض النظر عن بعدي الزمان والمكان، إضافة إلى ما يتميز به من خصائص كمرونة الوقت وخفض التكلفة وسهولة الاستعلام. (١٩ : ١٩٨)

يمثل التعليم الجامعي في مختلف مستوياته ركنا أساسيا في حياة أي مجتمع فهو مصدر الاستثمار الثروة البشرية التي هي من أهم ثروات المجتمع وأغالها، حيث تؤدي دورا بارزا في التنمية، وعضو هيئة التدريس من أهم الموارد في المنظومة البشرية الجامعية، وإذا كان التعليم الجامعي الجيد أساس نهضة المجتمع وتقدمه، فإن الأستاذ الجامعي الكفاء هو ركيزة هذا التعليم. (٢٠ : ٢٣٦)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م) ، إلى أن عملية تطوير المنهج التعليمية واساليب وطرق تدريسها لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه ، فالبناء يبدأ من نقطة الصفر أي من

لاشيء ، أما التطوير فيبدأ من شيء قائم وموجود بالفعل ولكن يراد الوصول به إلى أحسن صورة ممكنة . (٤ : ٢٥)

ومن هنا رأي الباحث أنه لا بد من تطوير المناهج وطرق تدريسها بما يتناسب مع الظروف التي تؤثر علي العملية التعليمية سواء كانت تلك الظروف عالمية او اقليمية وقد تناولت العديد من الدراسات تقويم العديد من المقررات الدراسية المختلفة وذلك لتعزيز مواطن القوة وتطوير نواحي الضعف وإيجاد انصب الطرق والاساليب التدريسية وكذلك كيفية عرض المقررات الدراسية بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل ومراعاة مستوي الخريجين ومن تلك الدراسات دراسة **محمد جمال عبد السميع (٢٠٢٠)** بعنوان " تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط "

هدف البحث :

يهدف البحث إلي تقييم استخدام التعلم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية .

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :

- ما مدي أهداف التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١) ؟

- ما محتوى التعلم الهجين طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١) ؟

- ما طرق وأساليب تدريس التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١) ؟

- ما البيئة التعليمية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١) ؟

- ما وسائل التقويم للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١) ؟

مصطلحات البحث :

التقييم :

هو إصدار حكم عن مدي مناسبة نظام تعليمي ما لتحقيق الاهداف المراد تحقيقها من

دراسة مقرر دراسي وكذلك التعرف علي نقاط القوة والضعف في ذلك النظام .

(تعريف إجرائي)

التعلم الهجين :

من خلال المسح المرجعي وجد الباحث انه قد تعددت مسميات هذا النوع من التعلم وهي :

- التعلم المزيج
- التعلم الخليط او المختلط
- التعلم المدمج

ووجد الباحث ان هناك صعوبة في تحديد تعريف دقيق للتعلم الهجين فكل التعريفات غير مكتملة ويمكن ان يعرفه الباحث علي انه هو ذلك " النمط الغير تقليدي والذي يجمع بين التعليم التقليدي داخل الحرم الجامعي " المحاضرات " وكذلك التعليم الالكتروني والذي يتم استخدام اشكال وصور مختلفة من اليات الاتصال الحديثة بهدف تحقيق الاهداف المنشودة " .

(تعريف إجرائي)

مقرر طرق تدريس التربية الرياضية :

هو ذلك المقرر الذي يتم تدريسه لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

(تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية :

الدراسات المرجعية باللغة العربية :

١- دراسة محمد جمال عبد السميع (٢٠٢٠) بعنوان " تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية بدمياط " ، رسالة دكتوراه منشورة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، حيث استخدمت المنهج الوصفي وتمثلت العينة في مجموعة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس ، كلية التربية الرياضية جامعة دمياط وكانت اهم الاستنتاجات :

- ان هناك قصور في تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) وتتضمن الاهداف كل من الاهداف العامة ونواتج التعلم (الاهداف المعرفية - الاهداف الوجدانية) .
- أن هناك قصورا في محتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية .
- عدم توافر مكونات البيئة التعليمية وكذلك عدم تنوع وسائل التقويم وتعددتها .(١٢)

٢- دراسة رامي محمد مبارك (٢٠١٩) بعنوان " تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة حيث استخدمت المنهج الوصفي المسحي وتمثلت العينة في مجموعة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وكانت اهم النتائج البارزة

- حاجة بعض مقررات طرق تدريس التربية الرياضية الي التعديل في ضوء الكفايات التدريسية للطلاب ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- الحاجة الي استخدام الكفايات التدريسية كمؤشر في تطوير المناهج العملية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية . (٧)

الدراسات المرجعية باللغة العربية :

٣- دراسة **Sadan okmen** سادان أوكمين (٢٠١٧) بعنوان " تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس التركية وهدفت الدراسة الي تقويم مقررات التعليم المهني للتربية البدنية والرياضية للتعرف علي مدي تحقيق عناصر المناهج في مدارس التربية الرياضية بالجامعات التركية واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت عينة البحث تتكون من ٥٥ معلم و٢٥ معلمة وكانت اهم النتائج :

- يجب إعادة النظر في تقييم تضمين بعض المقررات التي يتم تدريسها ضمن المنهاج .
 - إعادة توزيع الساعات التدريسية لبعض المقررات طبقا للعديد من المتغيرات . (٢١)
- دراسة **McWilliams** ويليامز (٢٠١٧) بعنوان " تقييم جودة برامج التربية البدنية المقدمة من خلال قسم التربية وهدفت الدراسة الي تقويم جودة برامج ومقررات التربية البدنية التي تقدم من قسم التربية بجامعة فلوريدا واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وكانت عينة البحث تتكون من ٢٧ طالبا توصلت الدراسة إلي إمكانية :

- وضع مجموعة من البدائل المناسبة لمعالجة أوجه القصور التي تواجه تنفيذ برامج التربية البدنية .

- ضرورة توجيه عناية مخططي البرامج نحو مشاركة الطلاب اختياريا لبعض الأنشطة المدرجة . (١٧)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث يتكون من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للفرقة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١ م وعددها (١٤٩٩) بواقع (٤٠٥) طالباً (٩٩١) طالبة ، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للفرقة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١ م والتي تمثلت في عدد (٧٦٣) طالبا و طالبة، كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية وقوامها (٢٦٤) طالب وطالبة.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والنسب المئوية لها

النسبة المئوية	العدد	مجتمع البحث	عينة البحث
٥٠.٩٠%	٧٦٣	١٤٩٩	الاساسية
١٧.٦١%	٢٦٤		الاستطلاعية

مجالات البحث:

تحدد مجالات البحث فيما يلي:

المجال البشري: يمثل طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة .

المجال الزمني: تم إجراء هذا البحث خلال الفترة من (٢٣/٥/٢٠٢١م) و حتي يوم (١/٧/٢٠٢١م)

وسائل جمع البيانات :

١- الاطلاع علي المراجع والدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث

على النحو التالي:

- المراجع المتخصصة في مجال مناهج التربية الرياضية وذلك للتعرف على مكونات

المقررات و عناصر المنهاج ومعايير اختيارها (الأهداف - المحتوى - الطرق والأساليب

- الوسائل والأدوات - والتقويم)

- تحليل توصيف مقررات طرق تدريس التربية الرياضية بهدف التعرف على مقررات طرق تدريس التربية الرياضية ومحتواها العملي والنظري بهدف سرد محتوى تلك وذلك للتعرف على:

- بيانات المقررات.
- أهداف المقررات.
- نواتج تعلم المقررات.
- محتويات المقررات.
- أساليب تعليم وتعلم المقررات.
- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم.
- تقويم الطلاب.

جمع البيانات المتعلقة بالدراسة من خلال رأي الخبراء والمحكمين والمتخصصين وذلك للاسترشاد بنصائحهم وآرائهم والعمل في ضوء توجيهاتهم وذلك من خلال :

- الاستبيان .
- المقابلة الشخصية .

٢- بناء استمارة استبيان :

قام الباحث باعداد استمارة استبيان بهدف تقييم استخدام التعلم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية مكون من (٥) محاور تحتوي علي (١٤٥) عبارة .

٣- خطوات تصميم استمارتي الاستبيان المقترحتين:

- تم تحديد خمسة محاور رئيسية مقترحة لتقويم المنهاج بناء على تحليل توصيف المقررات و المراجع والدراسات المتخصصة .
- تم عرض المحاور على السادة الخبراء وعددهم (٨) خبراء ، للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم نحو مناسبة وكفاية تلك المحاور في الفترة من ٢٥/٥/٢٠٢١م وحتى ٢٨/٥/٢٠٢١م مرفق رقم (٢).

جدول (٢)

ن=٨

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور الاستبيان

م	المحاور المقترحة	موافق	غير موافق	تعديل	النسبة المئوية
١	الأهداف	٨	-	-	١٠٠%
٢	المحتوى	٨	-	-	١٠٠%
٣	طرق وأساليب التدريس	٧	١	-	٨٧.٥%
٤	البيئة التعليمية	٧	-	١	٨٧.٥%
٥	وسائل التقويم	٨	-	-	١٠٠%

يتضح من الجدول موافقة الخبراء بمؤشرات نسبية مقبولة نحو المحاور المقترحة (الأهداف ١٠٠% - المحتوى ١٠٠% - طرق وأساليب التدريس ٨٧.٥% - البيئة التعليمية ٨٧.٥% - وسائل التقويم ١٠٠%).

- تم تحديد مجموعة من العبارات المقترحة لكل محور من تلك المحاور بناء على تحليل توصيف المقررات و المراجع والدراسات المتخصصة.

- تم عرض الاستمارة بصورتها الأولية مرفق (٣) علي السادة الخبراء المتخصصين مرفق (١) في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من خلال استمارة استبيان لإبداء آرائهم نحو شمولية وكفاية ومناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها .

- تم حساب كلا من النسبة المئوية و قيمة كاي التربيعية لكافة العبارات المقترحة الخاصة بكل محور للتعرف علي الدلالة الإحصائية وتوضيح أهمية كل عبارة داخل كل من جدول (٣) وحتى جدول (٩) .

جدول (٣)

النسبة المئوية وكاي التربيعية لآراء الخبراء نحو عبارات الأهداف العامة للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٨)

م	العبارات	النسبة المئوية							
		ك	أوافق		حذف		إعادة صياغة		
			النسبة	ك	النسبة	ك			
١	أن ترتبط فلسفة المقرر بفلسفة المجتمع.	6	75	1	12.5	1	12.5	6.25	مناسبة
٢	أن يعمل المقرر على تحقيق الأهداف في ضوء مجالات التعلم	6	75	1	12.5	1	12.5	6.25	مناسبة
٣	أن تكون الأهداف قابلة للتنفيذ في ضوء مراحل النمو.	6	75	1	12.5	1	12.5	6.25	مناسبة
٤	أن تزود الطلاب ببنية معرفية للمفاهيم.	7	87.5	0	0	1	12.5	10.75	مناسبة
٥	يظهر المقرر نشاطا فعلا في خدمة الطلاب ويعمل على تحقيق حاجاتهم.	3	37.5	4	50	1	12.5	1.75	محذوفة
٦	أن يوضح الأساليب الفعالة في التدريس.	6	75	0	0	2	25	7.00	مناسبة
٧	أن تتناسب مفردات المقرر مع الأهداف.	6	75	1	12.5	1	12.5	6.25	مناسبة
٨	يعمل على تحقيق التوافق بين المدرسة والبيئة الخارجية	3	37.5	4	50	1	12.5	1.75	محذوفة
٩	إكتساب الطلاب القدرة على متابعة وتقويم قدراته المعرفية والمهارية في الجانب التطبيقي المقرر.	4	50	2	25	2	25	1.00	محذوفة
١٠	اكتساب الطالب القدرة على الملاحظة والقياس والتقويم. التعديل المقترح: أن يكتسب الطلاب القدرة على الملاحظة والقياس.	0	0	2	25	6	75	7.00	معدلة

حالة العبارة	٢كا	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	اكتساب الطلاب كفايات العمل داخل الصالات والملاعب الرياضية <u>التعديل المقترح</u> : أن يكتسب الطلاب كفايات العمل داخل الصالات والملاعب	١١
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	يجب أن تكون برامج التنمية منطلقات لتكوين مهارات جديدة وليس مجرد تكريس للمهارات القديمة.	١٢
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	معرفة جميع الجوانب التي تكون شخصية المتعلم	١٣
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	يعرف أسس تنظيم وإدارة المسابقات والمهرجانات الرياضية المدرسية.	١٤
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	يعرف مكونات اللياقة (الصحية - الحركية - البدنية) للمراحل التعليمية المختلفة.	١٥
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	يعرف ويفهم مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة.	١٦

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٩٩٠

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات الأهداف المعرفية للتعلم الهجين

لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) ن = ٨

حالة العبارة	٢كا	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	أن يبين الطالب أهداف ممارسة الجانب التطبيقي للمقرر	١
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	أن يعرف الطالب أهم المصطلحات المستخدمة.	٢
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن يوضح الطالب أهم أساليب التدريس.	٣
محذوفة	1.75	12.5	1	50	4	37.5	3	أن يحقق الطالب علاقات اجتماعية إيجابية أثناء ممارسة الجانب التطبيقي للنشاط الرياضي.	٤
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	أن يساهم الطالب بشكل فعال أثناء الموقف التعليمي.	٥
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن يتكون لدى الطالب معارف مرتبطة بالنشاط الرياضي	٦
معدلة	7.00	75	6	0	0	25	2	أن يشرح الطالب أهم التقنيات التكنولوجية الحديثة عند تخطيط وتنفيذ وتقويم الجانب التطبيقي. <u>التعديل المقترح</u> : أن يوضح الطالب أهم التقنيات التكنولوجية الحديثة.	٧
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	أن يحدد الطالب طريقة التدريس الفعالة المستخدمة أثناء تعليم المهارات الحركية. <u>التعديل المقترح</u> : أن يعدد الطالب أساليب وطرق التدريس	٨
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	يستطيع الطالب الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية الرياضية، بينها وبين العلوم الأخرى. <u>التعديل المقترح</u> : أن يقدر الطالب على الربط بين المقرر و العلوم التربوية.	٩
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	انتقاء فرص التعليم والممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب والبيئة والمهام التعليمية.	١٠
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	الكشف عن الاختلافات الفردية في تلقى المعرفة ويضع التعليمات والإرشادات المناسبة لتقابل هذه الاختلافات.	١١

حالة العبارة	٢كا	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	تحليل الأداء المهاري للرياضات الفردية والجماعية.	١٢
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	تحليل نتائج التقييم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	١٣
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	ان يعمل علي دمج الطالب بالتعامل مع الأفراد في المجتمع التربوي. التعديل المقترح: إن تزود الطالب بالمهارات التربوية.	١٤
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	العمل علي تقوية الاتجاهات الابداعية والابتكارية لدى الطلاب.	١٥
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	أن يتعرف الطالب على كيفية اختيار الطرق والأساليب المناسبة.	١٦
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	أن يكون الطالب قادرا على تطبيق وتنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية	١٧
محذوفة	1.75	12.5	1	50	4	37.5	3	أن يتعرف الطالب على ماهية التربية العملية وأهميتها ومجالاتها وكيفية تحضير الدرس.	١٨
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	أن يفهم الخريج خصائص التلاميذ في المراحل السنوية المختلفة (النفسية والعقلية والبدنية والاجتماعية) التعديل المقترح: أن يفهم الطالب ميول وحاجات التلاميذ.	١٩

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات الأهداف الوجدانية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

ن = ٨

حالة العبارة	٢كا	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	أن تنمي الخصائص الانفعالية لدى الطالب.	١
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن يظهر الطالب الروح الرياضية.	٢
محذوفة	1.75	12.5	1	50	4	37.5	3	أن يتعاون الطالب مع زملائه الآخرين أثناء الموقف التعليمي.	٣
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن يشارك الطالب في التجمعات المهنية.	٤
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	أن يظهر الطالب مشاعر ايجابية نحو اكتساب جوانب المقرر	٥
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	أن يظهر الطالب بعض الطاقات الإبداعية وتقدير الأداء الجمالي .	٦
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	تقدير أهمية الوقت وحسن استغلاله أثناء الموقف التربوي. التعديل المقترح: أن يقدر الطالب أهمية الوقت وحسن استغلاله أثناء الموقف التربوي	٧
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	الحد من الوقت النافذ وإدارة وقت التعلم بكفاءة.	٨

حالة العبارة	٢٤	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	٩	تمكن الطالب من تكامل مادته العلمية مع المواد المرتبطة الأخرى.
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	١٠	أن يتوفر مناخ ميسر للعدالة بين الطلاب.
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	١١	أن تيسر خبرات التعلم الفعال بين الطلاب.
معدلة	7.00	75	6	0	0	25	2	١٢	التحسين والتطوير لعملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة. التعديل المقترح: أن تتحسن وتتطور عملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة.
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	١٣	التركيز على تحسين أداء الطالب بصورة مستمرة.
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	١٤	الاهتمام بتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة للاستفادة منها بطريقة صحيحة.

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات الأهداف النفس حركية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

ن=٨

حالة العبارة	٢٤	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	١	أن يؤدي الطالب الأداء المرتبطة بتعليم المهارات الحركية.
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	٢	أن يلم الطالب بطبيعة الأداء المهاري.
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	٣	أن يستخدم الطالب التدرج المنطقي في تعليم المهارة.
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	٤	أن يربط الطالب بين أجزاء مقرر طرق تدريس نظريات وتطبيقات وما يرتبط بها من علوم مثل (علم النفس وعلم الحركة... الخ).
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	٥	أن يطبق الطالب الأسس الفنية لتحقيق النشاط التعليمي.
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	٦	أن يتمكن الطالب من تنظيم الوسائل البديلة المناسبة.
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	٧	أن يكتسب الطالب المهارات القيادية

حالة العبارة	٢كا	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
								أثناء الموقف التعليمي.	
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم المهارات الحركية الأساسية.	٨
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	النقد البناء أثناء تحليل الموقف التعليمي.	٩
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	أن يجيد الطالب الربط بين عناصر الموقف التربوي.	١٠
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	أن يقدر الطالب علي دمج أجزاء المهارات الحركية بشكل جيد <u>التعديل المقترح</u> : أن يقدر الطالب علي دمج أجزاء المهارات الحركية بشكل جيد.	١١
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	أن يكون الطالب هو محور الخطة واكسابه الخبرات التربوية	١٢
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	اختيار الطرق المناسبة للوصول الي أعلى مستويات الاداء الفعلي .	١٣
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	اختيار انسب الوسائل لتقويم عملية التعليم في درس التربية الرياضية	١٤
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	اختيار أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق الاهداف النفسحركية	١٥
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	تحديد الامكانيات اللازمة لتحقيق الاهداف النفسحركية أثناء الموقف التعليمي	١٦

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٩٩٠

جدول (٧)
النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولى لعبارات محتوى مقرر طرق تدريس التربية
الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

ن=٨

حالة العبارة	٢٤	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	توضيح مختلف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمقرر. التعديل المقترح: أن يتضمن مختلف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمقرر.	١
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن يتناسب التوزيع الزمني للتعلم الهجين داخل الجدول الدراسي.	٢
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	أن يوفر المقرر المكونات المعرفية والمهارية والوجدانية بما تعكسه الأهداف السلوكية للمقرر.	٣
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	مراعاة التوازن النسبي لمجموع المفردات التي تشكل المقرر الدراسي بما يحافظ على مبدأ انتقال أثر التعلم الإيجابي.	٤
معدلة	7.00	75	6	25	2	0	0	مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل أجزاء المقرر بغرض الارتقاء بمستوى المتعلم. التعديل المقترح: أن يراعي الترتيب المنطقي في تسلسل أجزاء المقرر.	٥
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	أن يحقق المقرر مبدأ الشمولية من خلال مراعاته للتوازن النسبي في تسلسل المقرر.	٦
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن تتاح الفرص أمام الطلاب لاكتشاف قدراتهم الواقعية.	٧
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن يتناسب محتوى المقرر وعدد المحاضرات والانشطة داخل كل محاضرة .	٨
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	أن يساهم في العمل على تعزيز ارتباط محتوى المقرر بأهدافه العامة.	٩
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	تواجد برامج للتنمية تتسم بكونها منطقتان لتكوين مهارات جديدة.	١٠
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	انصاف الطالب بالكفاءة في التدريس من نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال ونقدها عن طريق الدراسات التحليلية.	١١
معدله	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	تقديم الطالب شواهد على نموه المهني أثناء الموقف التعليمي. التعديل المقترح: أن يقدم الطالب شواهد على نموه المهني أثناء الموقف التعليمي.	١٢
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	تنمية مهارات التعليم المستمر والتثقيف الذاتي لدى الطلاب.	١٣
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	التركيز على خدمة المجتمع وتقديم المكافآت والحوافز في ضوء معايير الجودة .	١٤
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	الاهتمام بالكفايات الأكاديمية والإدارية والمهنية لدى الطلاب.	١٥
معدلة	7.00	75	6	25	2	0	0	الارتقاء بالكفايات الشخصية والثقافية وكفاية ادارة الجودة الشاملة. التعديل المقترح: أن يرتقي بالكفايات الشخصية والثقافية.	١٦
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	معرفة الطالب للمهارات التي يتطلب منه تطويرها وكذلك مهارات التدريس التي تلائم الطلاب على اختلاف فئاتهم.	١٧
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	تقديم معرفة تخصصية عالية ومعرفة طرق نقل المعلومات وتسهيل فهمها. التعديل المقترح: أن يقدم معرفة تخصصية عالية.	١٨
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	ايجاد برامج وطرق بديلة أثناء فترة الاعداد.	١٩
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	أن يعد الطالب لتدريس نوعيات خاصة من الطلاب.	٢٠

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٩٩٠

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات طرق وأساليب تدريس التعلم الهجين
لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

ن=٨

حالة العبارة	٢٤	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	١ أن تتعدد أساليب وطرق تدريس المقرر.	
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	٢ يتسند المقرر إلى نظريات التعلم الحركي وما أسفرت عنه الدراسات والبحوث العلمية من نتائج مختلفة.	
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	٣ أن يتسع المنهج للكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر	
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	٤ أن يراعي المقرر فاعلية وتحقيق الاهداف والحاجات التي يشترك فيها أكثر من طالب.	
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	٥ أن يتسع المنهج للكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية نظريات وتطبيقات.	
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	٦ أن يستخدم المقرر الطريقة والأسلوب اللذان يسهمان في الارتقاء بالنواحي المهارية للمتعلم.	
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	٧ تستخدم الطرق والأساليب التي تشرك الطلاب بأدوار هامة كالاكتشاف الموجه وحل المشكلات. <u>التعديل المقترح:</u> أن تستخدم الطرق والأساليب التي تشرك الطلاب بأدوار هامة	
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	٨ أن تستخدم الطرق والأساليب التي تساعد على وجود جو من المحبة بين الطلاب والقائم على تدريس المقرر.	
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	٩ الاهتمام بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها داخل الموقف التعليمي .	
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	١٠ الاهتمام بالدوريات والتقارير التي تشرح عمليات التدريس وطرائق العمل.	
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	١١ عقد الاجتماعات والحلقات لمناقشة المشكلات التي قد تظهر اثناء فترة التدريس.	
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	١٢ انشاء ورش تدريب متخصصة في موضوعات مختلفة مرتبطة بطرائق التدريس.	
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	١٣ نشر المستحدثات في برامج المجال التربوي للطلاب.	
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	١٤ أن يهتم بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها داخل الموقف التعليمي	
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	١٥ أن يركز على النماذج الإبداعية أثناء المواقف التعليمية.	
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	١٦ أن يحرص على ترابط التكوين النظري والممارسة.	
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	١٧ أن يساعد الطالب على استيعاب الاطار النظري للتدريس. <u>التعديل المقترح:</u>	
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	١٨ استخدام تكنولوجيا التعليم كأسلوب أمثل لرفع مستوى العملية التعليمية	
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	١٩ مراعاة خصائص واحتياجات المتعلمين عند اختيار طرق وأساليب التدريس.	
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	٢٠ الاهتمام بطبيعة أهداف ومحتوي الموقف التعليمي.	

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات البيئة التعليمية للتعلم الهجين لمقرر طرق
تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٨)

حالة العبارة	٢٤	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
معدلة	7.00	75	6	25	2	0	0	توافر الإمكانيات بشكل يتماشى مع متطلبات الجودة مما يسمح لتنفيذ محتوى المقرر بشكل ايجابي. <u>التعديل المقترح: أن تتوفر الإمكانيات بما يتماشى مع متطلبات الجودة.</u>	١
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	توافر مناخ تعليمي جيد لممارسة الجانب التطبيقي للمقرر.	٢
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	ان يتوفر لدي الطالب مهارات تمكنه من استخدام الحاسب الالى .	٣
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	أن يتعد استخدام الوسائل التعليمية المحققة لأهداف التعلم.	٤
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	استخدام وسائل تعليمية تحقق أهداف التعلم القابلة للملاحظة والقياس والتقويم.	٥
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	يتوفر بالكلية معمل لتكنولوجيا التعليم.	٦
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	ملائمة الوسائل التعليمية مع الفروق الفردية بين الطلاب.	٧
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	أن تتلائم الوسيلة التعليمية مع الموقف.	٨
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	أن يتواجد مركز للإسعاف الأولي بالكلية.	٩
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	تحديد الاحتياجات التدريسية للطلاب في المنظومة التربوية باستخدام أدوات قياس مقننة.	١٠
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	تقديم برامج اثرانية لتحسين مستوى التدريس والأنشطة الإبداعية والعلمية. <u>التعديل المقترح: أن تقدم برامج اثرانية لتحسين مستوى الأنشطة الإبداعية</u>	١١
معدلة	7.00	75	6	25	2	0	0	معرفة كيفية مواجهة المشكلات اثناء المواقف التعليمية المختلفة. <u>التعديل المقترح: أن تتناول سبل مواجهة المشكلات.</u>	١٢
معدلة	7.00	75	6	25	2	0	0	المعرفة التامة بمادة التخصص ومعرفة بيئة التلاميذ. <u>التعديل المقترح: أن تساعد في التعرف التام بمادة التخصص ومعرفة بيئة التلاميذ.</u>	١٣
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	توفر بيئة فاعلة للتعليم وتنظيم المادة التعليمية.	١٤
محذوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	أن يشترك الطلاب في المواقف التدريسية وتخطيط الخبرات التربوية المتنوعة .	١٥
محذوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	استخدام مستحدثات التكنولوجيا الرقمية لإثراء الموقف التربوي بشكل فعال.	١٦
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	ملائمة التقنيات والوسائل المستخدمة لطبيعة المحتوى والأهداف.	١٧
معدلة	7.00	75	6	25	2	0	0	التأكد من قابلية وسلامة الأدوات والوسائل المستخدمة بطريقة دورية ومستمرة. <u>التعديل المقترح: أن يؤكد على سلامة الأدوات والوسائل بصفة دورية.</u>	١٨
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	توفر متطلبات الأمن والسلامة بما يتيح الفرصة لتطبيق المحتوى وفقاً لمتطلبات الجودة.	١٩
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	استخدام الأدوات والوسائل التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف العملية التربوية والتي تخضع لوسائل القياس	٢٠

حالة العبارة	٢٤	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات وسائل التقويم للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

ن=٨

حالة العبارة	٢٤	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
محدوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	١	الاهتمام بأساليب التقويم المختلفة المرتبطة بمقرر طرق تدريس نظريات وتطبيقات (الاختبارات التطبيقية - الشفهية - التحريرية).
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	٢	إيجاد صياغة سلوكية محددة حول الجوانب النفس حركية والمعرفية والوجدانية التي تمثل مخرجات التعلم المستهدفة. <u>التعديل المقترح:</u> أن توجد صياغة سلوكية محددة تمثل مخرجات التعلم.
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	٣	أن يهتم بعملية التقويم باعتباره مؤشراً لتحقيق الأهداف.
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	٤	أن تمتاز وسائل التقويم المستخدمة بالمعاملات العلمية.
محدوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	٥	تتيح للطلاب التقويم الذاتي المتعدد المستويات لتشجيعهم عليها.
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	٦	القدرة على تحديد مستوي الطلاب عن طريق استمارة تقييم للوقوف على مستوي الطلاب بشكل درجات تقديرية. <u>التعديل المقترح:</u> أن توضع درجة تقديرية للطلاب توضح مستوى الأداء.
معدلة	7.00	75	6	25	2	0	0	٧	القاء الضوء على مخرجات التعلم المستهدفة تساهم في اتخاذ قرار بشأن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية نظريات وتطبيقات لتطويره وتحديث <u>التعديل المقترح:</u> أن يلقي الضوء على مخرجات التعلم.
محدوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	٨	تتم عملية التقويم بشكل ايجابي وفعال طوال العام لتحديد مستوى اداء الطالب.
مناسبة	10.75	12.5	1	0	0	87.5	7	٩	أن تتم عملية التقويم بشكل دوري ومستمر بعد كل محاضرة
مناسبة	7.00	25	2	0	0	75	6	١٠	أن يتدرب الطلاب على تطبيق أدوات و وسائل التقويم .
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	١١	أن يهتم بكل ما هو جديد في مجال تقنيات التقويم التربوي.
معدلة	10.75	87.5	7	12.5	1	0	0	١٢	التقويم والتصحيح المستمر لخطوات تطبيق ومراقبة عملية الإنتاج التعليمي بما يحقق جودة أفضل في مجال التعليم. <u>التعديل المقترح:</u> أن يتيح سبل التقويم الذاتي بما يحقق جودة أفضل في مجال التعليم.
محدوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	١٣	تقويم برامج التدريب للتأكد من مدى فعاليتها ومردودها الفعلي
مناسبة	6.25	12.5	1	12.5	1	75	6	١٤	أن تستخدم طرق قياس موضوعية للتقويم.
محدوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	١٥	الاهتمام بتقويم الطلاب بصورة فردية ودورية مستمرة.
محدوفة	0.25	37.5	3	25	2	37.5	3	١٦	توظيف نتائج تقويم اداء الطلاب لصياغة خطط المؤسسات التعليمية
محدوفة	0.25	37.5	3	37.5	3	25	2	١٧	الاهتمام بنمو الطالب تربوياً ومهنياً وتقويم التحصيل.

حالة العبارة	٢كا	النسبة المئوية						العبارات	م
		إعادة صياغة		حذف		أوافق			
		النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	ك		
محذوفة	1.00	25	2	25	2	50	4	١٨ بناء أدوات القياس والتقويم وتحديد مدى تحقيق الأهداف والأغراض السلوكية.	
محذوفة	1.00	25	2	50	4	25	2	١٩ تعدد وسائل التقويم لتناسب وتنوعها لتلائم الجوانب المراد تقويمها.	
محذوفة	4.00	0	0	50	4	50	4	٢٠ شمول عملية التقويم لجميع جوانب العملية التعليمية.	

عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٩٩٠

جدول (١١)

العبارات الأساسية والمحذوفة والمعدلة والمقترحة في الاستبيان لتقييم التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات وتطبيقات) (١)

العبارات المقترحة	العبارات المعدلة	العبارات المحذوفة	العبارات المناسبة	العبارات الأساسية	محاور المقرر	مسد سل
-	١	٨	٨	١٦	الأهداف العامة:	١
-	٥	١٠	٩	١٩	الأهداف المعرفية	
-	٢	٥	٩	١٤	الأهداف النفس حركية	
-	١	٨	٨	١٦	الأهداف الوجدانية	
-	٥	١٠	١٠	٢٠	محتوى المقرر	٢
-	١	١٢	٨	٢٠	طرق وأساليب التدريس	٣
-	٥	١٠	١٠	٢٠	البيئة التعليمية	٤
-	٤	١٠	١٠	٢٠	وسائل التقويم	٥
-	٢٤	٧٣	٧٢	١٤٥	المجموع	

يتضح من جدول (١١) أن العبارات الأساسية ١٤٥ عبارة تم حذف ٧٣ عبارة منها ، بينما خضعت ٢٤ عبارة للتعديل.

المعاملات العلمية الخاصة بالاستبيان :-

أولا: صدق الاستبيان :
- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي للمقياس على العينة الاستطلاعية من طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الأصلي وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تتبعه وكذلك بين كل محور والمجموع الكلي للاستبيان الذي يتبعه.

جدول (١٢)

صدق الاتساق الداخلي لكل عبارة والمحور الخاص بها للاستبيان لتقييم التعلم الهجين

لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات وتطبيقات) (١)

ن = ٢٦٧

محور وسائل التقويم المستخدمة	محور البيئة التعليمية	محور الطرق الأساليب	محور المحتوى	محور الأهداف											
				نواتج التعلم										الأهداف العامة	
				الأهداف النفوس حركية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المعرفية	ر	م	ر	م	ر	م	ر		م
٠.٧٨٥	١	٠.٣٨٠	١	٠.٣٦٢	١	٠.٤٧٤	١	٠.٥٥٦	١	٠.٣٢١	١	٠.٣٢٨	١	٠.٦٨٨	١
٠.٣٥٨	٢	٠.٥١٥	٢	٠.٣١٦	٢	٠.٣٣٧	٢	٠.٣٤٦	٢	٠.٦٧٩	٢	٠.٥٣٧	٢	٠.٣١٧	٢
٠.٤٩١	٣	٠.٣٢١	٣	٠.٣٠٩	٣	٠.٦٦٧	٣	٠.٤٥٢	٣	٠.٨٠١	٣	٠.٥٥٠	٣	٠.٧٧٨	٣
٠.٣١٦	٤	٠.٧٥٥	٤	٠.٤٢١	٤	٠.٦٣١	٤	٠.٣٩٩	٤	٠.٣٥٨	٤	٠.٣٦٦	٤	٠.٥٤٥	٤
٠.٣٢٧	٥	٠.٣٢٢	٥	٠.٣٧١	٥	٠.٧٦٨	٥	٠.٥١٠	٥	٠.٤٩١	٥	٠.٥٥	٥	٠.٦٦١	٥
٠.٦٠٩	٦	٠.٤٧٤	٦	٠.٥٥٠	٦	٠.٣٢٢	٦	٠.٣٠٦	٦	٠.٣٩١	٦	٠.٣٣٦	٦	٠.٣٨٤	٦
٠.٣٥٨	٧	٠.٣٣٧	٧	٠.٣٦٦	٧	٠.٣٧٧	٧	٠.٥١٦	٧	٠.٣٥٨	٧	٠.٣٤٥	٧	٠.٦٨٨	٧
٠.٦٣٢	٨	٠.٣٠٩	٨	٠.٤٤٧	٨	٠.٤٧٤	٨	٠.٧٨٠	٨	٠.٤٩١	٨	٠.٣٥٢	٨	٠.٥٦٢	٨
٠.٧٥٦	٩	٠.٥١٣	٩	-	-	٠.٣٩٢	٩	-	-	٠.٣٩١	٩	٠.٣٧٦	٩	-	-
٠.٣٥٨	١٠	٠.٤٨٠	١٠	-	-	٠.٤٤٢	١٠	-	-	-	-	-	-	-	-

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) =

بدراسة جدول (١٢) يتضح أن جميع عبارات الاستبيان مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يؤكد أن الاستبيان ذو درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.

جدول (١٣)

صدق الاتساق الداخلي بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان لتقييم التعلم الهجين لمقرر

طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات وتطبيقات) (١)

ن = ٢٦٤

معامل الارتباط (ر)	محاور المقرر	مسلسل
٠.٥٦٣	أ- الأهداف العامة:	١
٠.٤٤٢	الأهداف المعرفية:	
٠.٥٢٩	الأهداف الوجدانية:	
٠.٤٠٣	الأهداف النفوس حركية:	
٠.٥٣٩	محتوى المقرر	٢
٠.٦٨٢	طرق وأساليب التدريس	٣
٠.٦٣٩	البيئة التعليمية	٤
٠.٨٥٦	وسائل التقويم	٥

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) =

بدراسة جدول (١٣) يتضح أن جميع المحاور ترتبط ببعضها البعض ، وبالدرجة الكلية للاستبيان ارتباطا ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يؤكد أن الاستبيان ذو درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.

جدول (١٤)

معامل الثبات لعبارات الاستبيان لتقييم التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات وتطبيقات)

ن = ٢٦٤

م	محاوالمقرر	الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل ألفا لكرونباخ
١	أ- الأهداف العامة:	٠.٦٨٢	٠.٨١١
	ب- نواتج التعلم:	الأهداف المعرفية:	٠.٤٤٩
		الأهداف الوجدانية:	٠.٦٧٥
		الأهداف النفس حركية:	٠.٥٩٨
٢	محتوى المقرر	٠.٥٥٩	٠.٧١٧
٣	طرق وأساليب التدريس	٠.٦٢٨	٠.٧٧١
٤	البيئة التعليمية	٠.٧٢٦	٠.٨٤١
٥	وسائل التقويم	٠.٨٢٣	٠.٩٠٣

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) =

ويتضح من جدول (١٤) أن معامل ثبات لجميع العبارات سواء بطريقة التجزئة النصفية أو معامل الفا لكرونباخ تشير إلى ارتفاع مستوى ثبات الاستبيان.

جدول (١٥)

معامل ثبات الاستبيان لتقييم التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات وتطبيقات) (١)

عدد عبارات الاستبيان	معامل الثبات بالتجزئة النصفية	معامل ثبات الفا لكرونباخ
٦٧	٠.٩٠١	٠.٩٤٨

ويتضح من جدول (١٥) أن معامل ثبات للاستبيان ككل سواء بطريقة التجزئة النصفية أو معامل الفا لكرونباخ تشير إلى ارتفاع مستوى ثبات الاستبيان الدراسة الأساسية :-

بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان قيد البحث ، قام الباحث بتطبيق الاستبيان علي جميع أفراد عينة البحث الأساسية من بين طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة بواقع (٧٦٣) طالب، وطالبة حيث تم تطبيق الاستبيان تحت إشراف

الباحث ثم تجميعه وتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها بتاريخ ٢٠٢١/٦/٢م إلى ٢٠٢١/٧/١م.

المعالجات الإحصائية :-

سوف يتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss) لحساب المعاملات الإحصائية المناسبة للبحث عن طريق الآتي :

- ١- التكرارات.
- ٢- المتوسط الحسابي .
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤- النسبة المئوية .
- ٥- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- ٦- معامل ألفا كرونباخ.
- ٧- اختبار (كاي تربيع).
- ٨- الدرجات الترجيحية.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة النتائج التساؤل الأول ونص علي: ما مدي لأهداف التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) ؟

جدول (١٦)

التكرار والدرجة الترجيحية والوزن النسبي للأهداف العامة للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن ترتبط فلسفة المقرر بفلسفة المجتمع.	355	46.53	205	26.87	203	26.61	1678	73.31
٢	أن يعمل المقرر على تحقيق الأهداف في ضوء مجالات التعلم	350	45.87	215	28.18	198	25.95	1678	73.31
٣	أن تكون الأهداف قابلة للتنفيذ في ضوء مراحل النمو.	335	43.91	219	28.70	209	27.39	1652	72.17
٤	أن تزود الطلاب ببنية معرفية للمفاهيم.	331	43.38	225	29.49	207	27.13	1650	72.08
٥	أن يوضح الأساليب الفعالة في التدريس.	321	42.07	240	31.45	202	26.47	1645	71.87
٦	أن تتناسب مفردات المقرر مع	343	44.95	245	32.11	175	22.94	1694	74.01

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
	الأهداف.								
٧	أن يكتسب الطلاب القدرة على الملاحظة والقياس.	341	44.69	216	28.31	206	27.00	1661	72.56
٨	أن يكتسب الطلاب كفايات العمل داخل الصالات والملاعب	315	41.28	249	32.63	199	26.08	1642	71.73

يتضح من الجدول (١٦) ووفقاً لاستجابات عينة البحث للأهداف العامة للتعليم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلى عبارة رقم (٦) والتي تنص علي أن تتناسب مفردات المقرر مع الأهداف بوزن نسبي (%٧٤.٠١)، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٨) والتي تنص علي أن يكتسب الطلاب كفايات العمل داخل الصالات والملاعب بوزن نسبي (%٧١.٧٣).

ويري الباحث أن هذه العبارات تظهر أهمية الأهداف العامة في استخدام التعليم الهجين لكل من المعلم والمتعلم في تدريس المقررات الدراسية، فبالنسبة للمعلم تكون كمرشد الى اجراء التخطيط الجيد للدرس وتساعده على توجيه الأنشطة واستخدام أساليب التدريس المناسبة التي تحقق الأهداف وتساعده على مراقبة التقدم الحادث في العملية التعليمية من خلال مدى تحقيقها للأهداف أم لا، وبالنسبة للمتعلم فالأهداف الواضحة الملامح تساعده على توفير الوقت والجهد في الانتقال من نشاط تعليمي الى نشاط تعليمي آخر وتساعده على التمكن من المادة الدراسية، حيث أثبتت الدراسات تفوق المتعلمين الذين تم تزويدهم بالأهداف التعليمية عن أقرانهم الذين لم يزودو بتلك الأهداف.

وهذا ما أشارت اليه كوثر حسين كوجك (٢٠٠٠)، أهمية الأهداف بالنسبة لمناهج المراحل التعليمية أو مادة دراسية لابد أن تعكس هذه الأهداف الغايات التربوية التي يتبناها ويحددها المجتمع لنظامه التربوي والتعليمي. (١١ : ٥٣)

ويري كل من أمين أنور الخولي، عبدالعاطي الشافعي (٢٠٠٥) علي أن الأهداف العامة للمحتوي التدريسي كنظام يعمل على اكتساب تحقيق الأهداف في ضوء مجالات التعلم، والعناية تزود الطلاب ببنية معرفية للمفاهيم ، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني وهذا وفقا للاتجاهات الحديثة. (٣ : ١٩)

ويتفق هذا مع ما أشار اليه كل من عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م) الي أن الاهداف العامة تتمثل في التحفيز لتعليم وتعلموا تزود بالبنية المعرفية للمقررات، واكساب المعلومات الكافية

للمهارات الخاصة بالمقرر التدريسي، يكتسب الطلاب القدرة على الملاحظة والقياس ، يكتسب الطلاب كفايات العمل داخل الصالات والملاعب ، الارتقاء بالقيم الايجابية عند تعليم وتعلم المقررات الدراسية التعاون- القيادة-الروح الرياضية. (٩ : ٦١)

جدول (١٧)

التكرار والدرجة الترجيحية والوزن النسبي للأهداف المعرفية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن يعرف الطالب أهم المصطلحات المستخدمة.	326	42.73	228	29.88	209	27.39	1643	71.78
٢	أن يوضح الطالب أهم أساليب التدريس.	345	45.22	219	28.70	199	26.08	1672	73.04
٣	أن يتكون لدى الطالب معارف مرتبطة بالنشاط الرياضي	329	43.12	223	29.23	211	27.65	1644	71.82
٤	أن يوضح الطالب أهم التقنيات التكنولوجية الحديثة.	345	45.22	249	32.63	169	22.15	1702	74.36
٥	أن يعدد الطالب أساليب وطرق التدريس	317	41.55	243	31.85	203	26.61	1640	71.65
٦	أن يقدر الطالب على الربط بين المقرر و العلوم التربوية.	338	44.30	251	32.90	174	22.80	1690	73.83
٧	أن تزود الطالب بالمهارات التربوية.	336	44.04	216	28.31	211	27.65	1651	72.13
٨	أن يتعرف الطالب على كيفية اختيار الطرق والأساليب المناسبة.	349	45.74	210	27.52	204	26.74	1671	73.00
٩	أن يفهم الطالب ميول وحاجات التلاميذ.	309	40.50	249	32.63	205	26.87	1630	71.21

يتضح من الجدول (١٧) ووفقاً لاستجابات عينة البحث للأهداف المعرفية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلى عبارة رقم (٤) والتي تنص علي أن يوضح الطالب أهم التقنيات التكنولوجية الحديثة بوزن نسبي (٧٤.٣٦%) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٩) والتي تنص علي أن يفهم الطالب ميول وحاجات التلاميذ بوزن نسبي (٧١.٢١%) .

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسات كل وجدان محمد وهيب (٢٠١٥)، حيث أشارت نتائج دراستها على أن تصاغ الأهداف المعرفية في صورة يمكن قياسها، علاوة على أن تكون محددة

تحديداً دقيقاً وواضحاً لا غموض فيها ووفقاً لحاجات الطلاب وميولهم وإتجاهاتهم وخصائصهم السنوية. (١٥)

جدول (١٨)

التكرار والدرجة الترجيحية والوزن النسبي للأهداف الوجدانية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن تنمي الخصائص الانفعالية لدى الطالب.	347	45.48	214	28.05	202	26.47	1671	73.00
٢	أن يظهر الطالب الروح الرياضية.	340	44.56	215	28.18	208	27.26	1658	72.43
٣	أن يشارك الطالب في التجمعات المهنية.	325	42.60	218	28.57	220	28.83	1631	71.25
٤	أن يظهر الطالب مشاعر ايجابية نحو اكتساب جوانب المقرر.	321	42.07	235	30.80	207	27.13	1640	71.65
٥	أن يظهر الطالب بعض الطاقات الإبداعية وتقدير الأداء الجمالي.	333	43.64	245	32.11	185	24.25	1674	73.13
٦	أن يقدر الطالب أهمية الوقت وحسن استغلاله أثناء الموقف التربوي	331	43.38	218	28.57	214	28.05	1643	71.78
٧	أن يتوفر مناخ ميسر للعدالة بين الطلاب.	311	40.76	240	31.45	212	27.79	1625	70.99
٨	أن تيسر خبرات التعلم الفعال بين الطلاب.	314	41.15	249	32.63	200	26.21	1640	71.65
٩	أن تتحسن وتتطور عملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة.	348	45.61	249	32.63	166	21.76	1708	74.62

يتضح من الجدول (١٨) ووفقاً لاستجابات عينة البحث للأهداف الوجدانية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلى عبارة رقم (٩) والتي تنص علي أن تتحسن وتتطور عملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة بوزن نسبي (٧٤.٦٢%) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٧) والتي تنص علي أن يتوفر مناخ ميسر للعدالة بين الطلاب بوزن نسبي (٧٠.٩٩%) .

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من إيهاب السيد عبد الاله (٢٠٠٥) (٤) أحمد عبد النبي الطنبولي (٢٠١٢) (٢) حيث اتفقوا على أن الأهداف بفروعها الثلاث لابد من صياغتها بطريقة إجرائية مما يسهل فهمها وتحقيقها في الواقع .

ويرجع الباحث هذا إلى ان صياغة الأهداف الوجدانية للتعلم الهجين يجب أن توضع باشتراك كل من المعلم والمتعلم، والنظر إلى واقع الدراسي، حيث يشير امين الخوى وجمال الشافعي (٢٠٠٥م) الى ان اهداف المنهاج لابد وان تصاغ في صورة محددة وواضحة أي تصاغ في صورة سلوكية إجرائية يمكن قياسها، فضلا على ان تكون الاهداف واقعية يمكن تحقيقها.(٣: ٥٢)

جدول (١٩)

التكرار والدرجة الترجيحية والوزن النسبي للأهداف النفس حركية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن يؤدي الطالب الأداءات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية.	357	46.79	205	26.87	201	26.34	1682	73.48
٢	أن يلم الطالب بطبيعة الأداء المهاري.	345	45.22	245	32.11	173	22.67	1698	74.18
٣	أن يستخدم الطالب التدرج المنطقي في تعليم المهارة.	337	44.17	218	28.57	208	27.26	1655	72.30
٤	أن يطبق الطالب الأسس الفنية لتحقيق النشاط التعليمي.	333	43.64	224	29.36	206	27.00	1653	72.21
٥	أن يتمكن الطالب من تنظيم الوسائل البديلة المناسبة.	323	42.33	240	31.45	200	26.21	1649	72.04
٦	أن يكتسب الطالب المهارات القيادية أثناء الموقف التعليمي.	316	41.42	249	32.63	198	25.95	1644	71.82
٧	أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم المهارات الحركية الأساسية.	343	44.95	216	28.31	204	26.74	1665	72.74
٨	أن يقدر الطالب على دمج أجزاء المهارات الحركية بشكل جيد.	353	46.26	214	28.05	196	25.69	1683	73.53

يتضح من الجدول (١٩) ووفقاً لاستجابات عينة البحث للأهداف النفس حركية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلى عبارة رقم (٢) والتي تنص علي أن أن يلم الطالب بطبيعة الأداء المهاري بوزن نسبي (٧٤.١٨%) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٦) والتي تنص علي يكتسب الطالب المهارات القيادية أثناء الموقف التعليمي بوزن نسبي (٧١.٨٢%) .

ويعزو الباحث هذه النتائج الي أهمية الأهداف النفس حركية في المقررات الدراسية لطرق التدريس، حيث دراسة الاهداف النفس حركية وكيفية صياغتها للطالب تكون المرشد الى اجراء التخطيط الجيد للدرس وتساعد على توجيه الأنشطة واستخدام أساليب التدريس المناسبة التي تحقق الأهداف وتساعد على مراقبة التقدم الحادث في العملية التعليمية من خلال مدى تحقيقها للأهداف أم لا، وان قدرة التعليم الهجين علي صياغة الاهداف الواضحة الملامح تساعد على توفير الوقت والجهد في الانتقال من نشاط تعليمي الى نشاط تعليمي آخر وتساعد على التمكن من المادة الدراسية.

كما يري الباحث ان المقررات الدراسية والتي تراعي عند صياغتها تعريف الطالب بكيفية تحديد الاهداف بوضوح ودقة وكيفية صياغة الاهداف بما يرتبط أهداف الدرس بأهداف المرحلة وقدرة الطالب علي صياغة الأهداف في صورة نفس حركية لكل جزء من أجزاء الدرس من خلال دراسته لتلك المقررات ترافع من كفاءة الطالب حيث ان الهدف الاساسي من دراسة المقررات التدريسية هو الارتقاء بمستوى الطالب وأدائه، حيث أن إتقان الطلاب للمهارات الحركية تعطي له فرصة كبيرة أن يكون معلماً متميزاً في المستقبل .

ويتفق ذلك مع اشار الية **مصطفى عبد السلام عبد السلام (٢٠٠٦)** انه نظراً لما يتصف به العصر الحالي من تطور سريع في كافة مجالات المعرفة وما يتميز به من ثورة في عالم الاتصالات والتكنولوجيا، كان لزاماً علي كل هيئة تريد أن تحتفظ لنفسها بمكانة مرموقة بين الأمم أن تواكب ذلك التغيير بتطوير مناهجها الدراسية بصفة عامة والمقررات الدراسية لطرق تدريس التربية الرياضية بما يتلاءم مع النمو المعرفي والنفس حركي ويحافظ علي قيمها وأصالتها كما أن عملية بناء المناهج وتطويرها ليست عملية سهلة تتم حسب اجتهادات فردية، بل هي عملية معقدة تحتاج عملاً متواصلًا وتجريباً هادفاً وإشراكاً أكبر عدد ممكن من المعنيين بالعملية التعليمية والتربوية. (١٤ : ٢٨)

عرض ومناقشة النتائج التساؤل الثاني ونص علي: ما محتوى التعلم الهجين طرق
تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) ؟

جدول (٢٠)

التكرار والدرجة الترجحية والوزن النسبي محتوى التعلم الهجين طرق تدريس التربية
الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن يتضمن مختلف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالمقرر.	345	45.22	210	27.52	208	27.26	1663	72.65
٢	أن يتناسب التوزيع الزمني للتعلم الهجين داخل الجدول الدراسي.	353	46.26	241	31.59	169	22.15	1710	74.71
٣	أن يراعي الترتيب المنطقي في تسلسل أجزاء المقرر.	325	42.60	221	28.96	217	28.44	1634	71.38
٤	أن تتاح الفرص أمام الطلاب لاكتشاف قدراتهم الواقعية.	341	44.69	220	28.83	202	26.47	1665	72.74
٥	أن يتناسب محتوى المقرر وعدد المحاضرات والانشطة داخل كل محاضرة .	360	47.18	209	27.39	194	25.43	1692	73.92
٦	أن يساهم في العمل على تعزيز ارتباط محتوى المقرر بأهدافه العامة.	311	40.76	240	31.45	212	27.79	1625	70.99
٧	أن يقدم الطالب شواهد على نموه المهني أثناء الموقف التعليمي.	331	43.38	221	28.96	211	27.65	1646	71.91
٨	أن يرتقي بالكفايات الشخصية والثقافية.	324	42.46	242	31.72	197	25.82	1653	72.21
٩	أن يقدم معرفة تخصصية عالية.	325	42.60	221	28.96	217	28.44	1634	71.38
١٠	أن يعد الطالب لتدريس نوعيات خاصة من الطلاب.	331	43.38	232	30.41	200	26.21	1657	72.39

يتضح من الجدول (٢٠) ووفقاً لاستجابات عينة البحث محتوى التعلم الهجين لمقرر طرق
تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلى عبارة رقم (٢) والتي تنص علي أن
يتناسب التوزيع الزمني للتعلم الهجين داخل الجدول الدراسي بوزن نسبي (٧٤.٧١%) ، بينما
جاءت أقل عبارة رقم (٦) والتي تنص علي أن يساهم في العمل على تعزيز ارتباط محتوى
المقرر بأهدافه العامة بوزن نسبي (٧٠.٩٩%) .

ويري الباحث أن المحتوى أي مقرر دراسي هو الأفكار والعناصر الأساسية أو المدركات
والمفاهيم الرئيسية المراد ان يتعلمها التلميذ في كل صف من صفوف المرحلة التعليمية ، كما أن
المحتوى هو الوسيلة التي من خلالها تتحقق اهداف المنهج، لذلك يجب أن يصاغ المحتوى بطريقة
واضحة تمكن المعلم من فهم المطلوب تدريسه وتحديد المستوى المراد الوصول اليه عند تدريس كل

مفهوم ، وأن يالى احتياجات وميول وقدرات الطلاب وهذا مايشير اليه كلا من حمدي توت ونهى الصواف (٢٠١٣) (٦) ، بأن المتعلم هو العمود الفقري فى جسم المنهج ولكى يحقق محتوى المنهج أهدافه يجب أن يراعى نمو وحاجات ومشكلات المتعلمين، وكذلك ميولهم وقدراتهم وعاداتهم واتجاهاتهم ، وأيضا الفروق الفردية بينهم.

عرض ومناقشة النتائج التساؤل الثالث ونص علي: ما طرق وأساليب تدريس التعلم

الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) ؟

جدول (٢١)

التكرار والدرجة الترجيحية والوزن النسبي لطرق وأساليب تدريس للتعلم الهجين لمقرر

طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن تتعدد أساليب وطرق تدريس المقرر.	328	42.99	237	31.06	198	25.95	1656	72.35
٢	أن يتسع المنهج للكثير من الجوانب المعرفية المرتبطة بالمقرر	331	43.38	232	30.41	200	26.21	1657	72.39
٣	أن يستخدم المقرر الطريقة والأسلوب اللذان يسهمان في الارتقاء بالنواحي المهارية للمتعلم.	338	44.30	218	28.57	207	27.13	1657	72.39
٤	أن تستخدم الطرق والأساليب التي تشرك الطلاب بأدوار هامة	339	44.43	239	31.32	185	24.25	1680	73.39
٥	أن تستخدم الطرق والأساليب التي تساعد على وجود جو من المحبة بين الطلاب والقائم على تدريس المقرر.	349	45.74	213	27.92	201	26.34	1674	73.13
٦	أن يهتم بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها داخل الموقف التعليمي	348	45.61	223	29.23	192	25.16	1682	73.48
٧	أن يركز علي النماذج الإبداعية أثناء المواقف التعليمية.	327	42.86	227	29.75	209	27.39	1644	71.82
٨	أن يحرص على ترابط التكوين النظري والممارسة.	303	39.71	254	33.29	206	27.00	1623	70.90

يتضح من الجدول (٢١) ووفقاً لاستجابات عينة البحث لطرق وأساليب تدريس للتعلم

الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلى عبارة رقم (٦)

والتي تنص علي أن يهتم بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها داخل الموقف التعليمي بوزن نسبي

(٧٣.٤٨%) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٨) والتي تنص علي أن يحرص على ترابط التكوين النظري والممارسة بوزن نسبي (٧٠.٩٠%) .

ومن هنا نجد أن أساليب وطرق تدريس المستخدمة داخل محتوى التعليم الهجين لابد ان تراعي القواعد التي تبنى عليها الطرق من حيث التدرج ، فالتدريس الفعال يستخدم بشكل مكثف منهج الاستقراء فى التربية ويتم ذلك من خلال التدرج من البسيط الى المركب ، ومن المعلوم الى المجهول ، ومن الجزء الى الكل وغيرها ، لضمان تحقيق أقصى استفادة ممكنه من العملية التعليمية

فأساليب وطرق التدريس هى الوسائل التى يتبعها المعلم داخل التعليم الهجين لابد ان توصيل المعارف والمعلومات والمهارات للمتعلمين مستخدما الطرق المختلفة المناسبة لكل مرحلة سنوية وتعليمية وتبعا للموضوع المطروح ، وهذا ما أشار اليه أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣) (١) ، بأن هناك اعتبارات لطريقة وأسلوب التدريس المستخدمة فى العملية التعليمية بأن تراعى الاحتياجات التربوية للمتعلمين ، وأن تتناسب مع المرحلة السنوية وكذلك محتوى مادة التعلم.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة أحمد عبدالنبي الطنبولى (٢٠٠٧) (٢)، بأن الأساليب والطرق المتبعة من قبل المدرسين هى طرق تقليدية تعتمد على استخدام أسلوب الأوامر مما يجعل المتعلم متلقن ومستقبل فقط ولايشترك بفاعلية فى العملية التعليمية ، وبالتالي لايستطيع أن يقوم نفسه بنفسه ولا أن يتناقش ويتفاعل ويتحاور مع المعلم فى محتويات واجزاء المنهج.

عرض ومناقشة النتائج التساؤل الرابع ونص علي: ما البيئة التعليمية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) ؟

جدول (٢٢)

التكرار والدرجة الترجحية والوزن النسبي للبيئة التعليمية للتعلم الهجين لمقرر طرق

تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن تتوفر الإمكانيات بما يتماشى مع متطلبات الجودة.	339	44.43	228	29.88	196	25.69	1669	72.91
٢	توافر مناخ تعليمي جيد لممارسة الجانب التطبيقي للمقرر.	358	46.92	215	28.18	190	24.90	1694	74.01
٣	ان يتوفر لدى الطالب مهارات تمكنه من استخدام الحاسب الالى .	365	47.84	205	26.87	193	25.29	1698	74.18
٤	أن يتعدد استخدام الوسائل التعليمية	342	44.82	227	29.75	194	25.43	1674	73.13

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجيحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
	المحققة لأهداف التعلم.								
٥	أن تستلزم الوسيلة التعليمية مع الموقف.	331	43.38	240	31.45	192	25.16	1665	72.74
٦	أن يتواجد مركز للإسعاف الأولي بالكلية.	312	40.89	253	33.16	198	25.95	1640	71.65
٧	أن تقدم برامج اثنائية لتحسين مستوى الأنشطة الإبداعية	329	43.12	224	29.36	210	27.52	1645	71.87
٨	أن تتناول سبل مواجهة المشكلات.	317	41.55	248	32.50	198	25.95	1645	71.87
٩	أن تساعد في التعرف التام بمادة التخصص ومعرفة بيئة التلاميذ.	312	40.89	229	30.01	222	29.10	1616	70.60
١٠	أن يؤكد على سلامة الأدوات والوسائل بصفة دورية.	313	41.02	232	30.41	218	28.57	1621	70.82

يتضح من الجدول (٢٢) ووفقاً لاستجابات عينة البحث للبيئة التعليمية للتعليم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلى عبارة رقم (٣) والتي تنص علي ان يتوفر لدي الطالب مهارات تمكنه من استخدام الحاسب الالي بوزن نسبي (%٧٤.١٨) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٩) والتي تنص علي أن تساعد في التعرف التام بمادة التخصص ومعرفة بيئة التلاميذ بوزن نسبي (%٧٠.٦٠) .

قد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة محمد حسين محمد (٢٠٠٤) (١٣)، حيث اتفقت هذه الدراسات على أن توافر الإمكانيات الموجودة والأدوات المستخدمة في عملية التعلم وعلي راسها الحاسب الالي تلعب دورا هاما في تنفيذ منهاج وتدريس المقرر قيد البحث.

ويري الباحث أن قدرة التعلم الهجين علي توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب ليست عملية سهلة أو عشوائية ولكنها تحتاج إلى خبرة ودراسة علمية وتبنى على مجموعة من الأسس والمعايير منها وضوح الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية ومناسبتها للمرحلة السنية وجودة الوسيلة التعليمية وارتباطها بالمهارة المراد تعلمها وقلة تكاليفها وعدم خطورتها. ويتفق هذا مع ما أشار إليه تامر السعيد (٢٠١١م) على أن عملية اختيار الوسائل التعليمية تقوم على مجموعة من المعايير منها ملاءمتها لموضوع وأهداف الدرس، صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة ومطابقتها للواقع، تجربة الوسيلة قبل عرضها والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية، وأن تكون الوسيلة مشوقة ومثيرة ومناسبة لمستوى نضج المتعلم، ومناسبتها لزمان الدرس وعرضها في الوقت المناسب، وأن تكون بسيطة وغير معقدة حتى لا تشتت انتباه الطلاب عن الدرس، وأن تتوازن قيمة الوسيلة مع الجهد والمال، وأن يتناسب العائد من استخدامه مع ما ينفق عليها. (٥: ١٧٠)

- عرض ومناقشة النتائج التساؤل الخامس ونص علي ما وسائل التقويم للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) ؟

جدول (٢٣)

التكرار والدرجة الترجحية والوزن النسبي وسائل التقويم للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١)

(ن=٧٦٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة الترجحية	الوزن النسبي
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة		
١	أن توجد صياغة سلوكية محددة تمثل مخرجات التعلم.	327	42.86	219	28.70	217	28.44	1636	71.47
٢	أن يهتم بعملية التقويم باعتباره مؤشراً لتحقيق الأهداف.	313	41.02	232	30.41	218	28.57	1621	70.82
٣	أن تمتاز وسائل التقويم المستخدمة بالمعاملات العلمية.	337	44.17	238	31.19	188	24.64	1675	73.18
٤	أن توضع درجة تقديرية للطلاب توضح مستوى الأداء.	312	40.89	229	30.01	222	29.10	1616	70.60
٥	أن يلقي الضوء على مخرجات التعلم.	304	39.84	242	31.72	217	28.44	1613	70.47
٦	أن تتم عملية التقويم بشكل دوري ومستمر بعد كل محاضرة	349	45.74	222	29.10	192	25.16	1683	73.53
٧	أن يتدرب الطلاب على تطبيق أدوات و وسائل التقويم .	331	43.38	220	28.83	212	27.79	1645	71.87
٨	أن يهتم بكل ما هو جديد في مجال تقنيات التقويم التربوي.	321	42.07	245	32.11	197	25.82	1650	72.08
٩	أن يتيح سبل التقويم الذاتي بما يحقق جودة أفضل في مجال التعليم.	337	44.17	244	31.98	182	23.85	1681	73.44
١٠	أن تستخدم طرق قياس موضوعية للتقويم.	318	41.68	246	32.24	199	26.08	1645	71.87

يتضح من الجدول (٢٣) ووفقاً لاستجابات عينة البحث وسائل التقويم للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) أن أعلي عبارة رقم (٦) والتي تنص علي أن تتم عملية التقويم بشكل دوري ومستمر بعد كل محاضرة بوزن نسبي (٧٣.٥٣%) ، بينما جاءت أقل عبارة رقم (٢) والتي تنص علي أن يهتم بعملية التقويم باعتباره مؤشراً لتحقيق الأهداف بوزن نسبي (٧٠.٨٢%) .

ومن خلال ما سبق يتضح أن التقويم يمثل أحد الضروريات للقيام بأى عمل ناجح وهو عملية حيوية بناءة تتم بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فى أى عملية أو نشاط انساني ، وهنا تشير كوثر حسين كوجك (٢٠٠٠) (١١) ، بأن التقويم يأتي بعد انتهاء تنفيذ الأنشطة التعليمية سواء داخل المدرسة أو خارجها ، للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المنشودة من المنهج بشكل عام ، وهنا تثار بعض الأسئلة مثل الى أى مدى تحققت الأهداف بالنسبة للمتعلم والمعلم؟

ومالأهداف التي تحققت والأهداف التي لم تتحقق؟ وهنا نتعرف على مواطن القوة ومواطن القصور والضعف ومن ثم وضع الخطط المستقبلية لتحسين الوضع فيما بعد.

ومن خلل استجابات عينة البحث نجد أن التقويم يرتبط بالمجالات النفس حركية والمعرفية والادراكية والانفعالية والوجدانية للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة، وأنه لا بد من استخدام كافة لأساليب التقويم المستخدمة في تقويم المقررات مثل (الاختبارات الشفهية- الاختبارات العملية الاختبارات العملية - الاختبارات التحريرية) علي ان تكون بصفة مستمرة، فالتقويم عملية مستمرة لمعرفة نواحي القصور والضعف أول بأول ومن ثم معالجتها قبل أن يزداد الأمر صعوبة ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة محمد حسين (٢٠٠٤م) (١٣) ، حيث أشارت النتائج الى عدم وجود تقويم دورى ، بالإضافة الى أن أساليب التقويم لاتراعى الفروق الفردية ولاتتسم بالموضوعية.

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

١. حصلت الأهداف العامة للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) والتي تنص علي أن تتناسب مفردات المقرر مع الأهداف علي اعلي وزن نسبي بلغ (%٧٤.٠١) .
٢. جاءت الأهداف المعرفية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) والتي تنص علي أن يوضح الطالب أهم التقنيات التكنولوجية الحديثة بوزن نسبي (%٧٤.٣٦) .
٣. اهم الأهداف الوجدانية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) نصت علي أن تتحسن وتتطور عملية التعليم بطريقة تواكب التغيرات والتطورات الحديثة بوزن نسبي (%٧٤.٦٢) .
٤. حصلت الأهداف النفس حركية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) والتي تنص علي أن يلم الطالب بطبيعة الأداء المهاري بوزن نسبي (%٧٤.١٨) .
٥. جاء محتوى التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) والتي تنص علي أن يتناسب التوزيع الزمني للتعلم الهجين داخل الجدول الدراسي بوزن نسبي (%٧٤.٧١)

٦. جاءت طرق وأساليب تدريس للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) والتي تنص علي أن يهتم بطرق التدريس الحديثة والتنوع فيها داخل الموقف التعليمي بوزن نسبي (٧٣.٤٨%)
٧. حصلت للبيئة التعليمية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) والتي تنص علي ان يتوفر لدي الطالب مهارات تمكنه من استخدام الحاسب الالى بوزن نسبي (٧٤.١٨%)
٨. حصلت وسائل التقويم للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات) (١) والتي تنص علي أن تتم عملية التقويم بشكل دوري ومستمر بعد كل محاضرة بوزن نسبي (٧٣.٥٣%)

التوصيات:

١. تعديل بعض المحتوى العلمي للمقررات الدراسية لطرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء استخدام التقنيات الحديثة فى عمليتي التعليم والتعلم.
٢. الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية.
٣. اعادة النظر فى توزيع الساعات التدريسية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية داخل بعض اللوائح لبعض الكليات .
٤. العمل علي تكامل وشمولية الموضوعات المقدمة للطلاب بما تتناسب مع الاتجاهات الحديثة للمناهج.
٥. إجراء بحوث لتقويم التعليم الهجين فى بعض المقررات الاخرى.
٦. إجراء دراسات مقارنة بين التعليم الهجين بجمهورية مصر العربية وبعض الدول العربية والأجنبية.

قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية :

١. أبو النجا عز الدين : المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م
٢. احمد عبدالنبي محمد : تقويم منهج كرة السلة فى ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧ م.
٣. امين أنور الخولى،عبد العاطى الشافعى : مناهج التربية البدنيه المعاصره، ط٢ دار الفكر العربى،القاهرة، ٢٠٠٥م.
٤. إيهاب السيد عبدالاله : تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية فى محافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
٥. تامر محمود السعيد محمد : خطة مقترحة لتطوير مناهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠١١م
٦. حمدي احمد وتوت ونهى : الصم والدمج مع الاسوياء فى التربية البدنية والرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٣م
٧. رامى محمد مبارك : تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطالب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٩ م .
٨. عبد اللاه إبراهيم الفقى : التعليم المدمج (التصميم التعليم - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكارى)، كلية التربية النوعية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠١١ م .
٩. عفاف عثمان عثمان : أستراتيجيات التدريس فى التربية الرياضية، الوفاء للطباعة والنشر ،الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

١٠. كمال عبد الحميد إسماعيل، : مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
١١. كوثر كوجاك : اتجاهات حديثة فى طرق المنهاج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٠م
١٢. محمد جمال عبد السميع : تقييم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٢) بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٢٠م .
١٣. محمد حسين محمد عبد المنعم : تقويم منهج التربية الرياضية والحركة للصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٤م
١٤. مصطفى عبد السلام : تطوير المناهج لتلبية متطلبات التنمية لمواجهة العولمة، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م
١٥. وجدان محمد وهيب : تقويم منهاج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
١٦. ياسر محمد أبو الفتوح : استراتيجية تطوير منهاج التمرينات والجمباز لطلاب الاختياري ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م

المراجع باللغة الانجليزية :

- 17- 60- McWilliams 2017 : Evaluating the quality of ophysical education programs provided by state department of education <https://stars.library.ucf.edu/honorstheses>
- 18- M, Yigit 2013 Balancing :Ambidexterity Omaster Unpublished. Organizations in Exploitation and Eement of School Technology of Institute Balking, d
- 19- Bonesso S al.et 2014 Do: Ambidexterity of Side Individual The Reconciling in behaviors actual match perceptions I405-392: 32, Journal Management European, Exploitation and Exploration
- 20- Kisanjara. B.S- al.et 2017the ensuring for model integrated developing in achievement' students on learning-e of impacts Development and Education of Journal International, countries ,(IJEDICT (Technology Communication and Information using, 3 Issue, 13. Vol
- 21- - Sadan okmen: Evaluation of the physical education and sports curriculum in Turkish schools academic journals educational research and reviews <https://www.researchgate.net> . 2:45pm

تقييم استخدام التعلم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تقييم استخدام التعلم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية .

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية :

- ما مدي أهداف التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١)؟
- ما محتوى التعلم الهجين طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١)؟
- ما طرق وأساليب تدريس التعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١)؟
- ما البيئة التعليمية للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١)؟
- ما وسائل التقييم للتعلم الهجين لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (نظريات - تطبيقات (١)؟

التوصيات:

١. تعديل بعض المحتوى العلمي للمقررات الدراسية لطرق تدريس التربية الرياضية في ضوء استخدام التقنيات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.
٢. الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية.
٣. إعادة النظر في توزيع الساعات التدريسية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية داخل بعض اللوائح لبعض الكليات .
٤. العمل على تكامل وشمولية الموضوعات المقدمة للطلاب بما تتناسب مع الاتجاهات الحديثة للمناهج.

٥. إجراء بحوث لتقويم التعليم الهجين في بعض المقررات الاخرى.
٦. إجراء دراسات مقارنة بين التعليم الهجين بجمهورية مصر العربية وبعض الدول العربية والأجنبية.

Evaluation of the use of hybrid learning in the physical education teaching methods course

Search objective:

The research aims to evaluate the use of hybrid learning in the physical education teaching methods course.

Search questions:

In light of the research objective, the researcher put the following questions:

- What is the extent of the hybrid learning objectives of the Physical Education Teaching Methods course (theories - applications) (1)?

What is the content of hybrid learning methods of teaching physical education (theories - applications) (1)?

What are the methods and methods of teaching hybrid learning for the Physical Education Teaching Methods course (theories - applications) (1)?

What is the educational environment for the hybrid learning of the Physical Education Teaching Methods course (theories - applications) (1)?

- What are the assessment methods for the hybrid learning of the Physical Education Teaching Methods course (theories - applications) (1)?

Recommendations:

1. Modifying some curricula for methods of teaching physical education in light of the use of modern technologies in the teaching and learning processes.
2. Interest in holding courses and workshops to train faculty members on all that is new and updated in the field of modern teaching methods, methods and strategies in the methods of teaching physical education.
3. Reconsidering the distribution of teaching hours for the course of teaching methods of physical education within some regulations of some colleges.
4. Work on the integration and comprehensiveness of the topics presented to students in line with the modern trends of the curricula.
5. Conducting researches to evaluate hybrid education in some other courses.
6. Conducting comparative studies between hybrid education in the Arab Republic of Egypt and some Arab and foreign countries.