# دور المدخل الدلالي في خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

*إعداد*

**أ. آمال إسماعيل حسن**

**معلمة لغة عربية بمدرسة ساحل سليم الإعدادية**

**إشـــراف**

**أ. د/ زين محمد شحاتة**

**أستاذ المناهج و طرق تدرس اللغة العربية ووكيل كلية التربية للدرسات العليا والبحوث**

**جامعة المنيا**

**أ . د/ خلف حسن الطحاوى**

**أستاذ المناهج و طرق تدرس اللغة العربية ووكيل كلية التربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة**

**جامعة بورسعيد**

# الملخص

هدف هذا البحث إلى دراسة دور المدخل الدلالي في خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

و تضمنت عينة التلاميذ ( ٦٠ ) تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً من بين عينة أكبر من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين المجموعة الأولى ، وهي المجموعة التجريبية (عدد ٣٠ تلميذاً) التي درست بالمدخل الدلالى ، واكتفت المجموعة الضابطة (عدد ٣٠ تلميذاً) الدراسة بالمعالجة المعتادة بفصولهم الدراسية .

اشتملت أدوات البحث على :

دليل المعلم المصوغ فى ضوء المدخل الدلالى ، واختبار التحصيل النحوي ، إضافة إلى مقياس القلق الإعرابي ، وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها التحقق من :

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار القواعد النحوية ( لصالح المجموعة التجريبية ) .

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس القلق الإعرابى ( لصالح المجموعة التجريبية) .

هذا ، وقد انتهى البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات للبحوث المستقبلية الهامة والداعمة ذات الصلة .

# Abstract

**The research aimed to investigate the role of semantic approach in decreasing syntax anxiety in second year preparatory students .**

**.The sample includes( 60 students ) selected randomly of second year preparatory students .The students are divided into two groups :the first group is the experimental group (30 students) that is taught by a special strategy (semantic approach) and the controlled group (30 students ) that is taught by that traditional method in classrooms. The tools of the research includes the teacher's guide written by the strategy of the semantic approach and grammar,test the syntax anxiety test . The research has reached some conclusions ,the mostly important ones are to seek to find if:-**

**1- There's a significant statistical difference between the average of the student's marks of the two groups ( experimental and controlled) in the post –test of grammar rule test in favor of the experimental group .**

**group .**

**2- There's a significant statistical difference between the average of the students marks of the two groups ( experimental and controlled) in the post –test of grammar structure anxiety measurement in favor of the experimental group .**

**The serch has recommended some suggestions for further research related to the field of study .**


**The serch has recommended some suggestions for further research related to the field of study .**

**مقدمة :**

**تعد اللغة أحد المظاهر الثقافية والحضارية لأية أمة ؛ لذلك تعتني بها كل المجتمعات وخاصة تلك المجتمعات التي تعرف دور اللغة في تقدمها وازدهارها ، فاللغة تؤدي دوراً لا يستهان به في الحفاظ على الهوية الثقافية للشعوب ، وتعمل على التقدم الاقتصادي ، والحضاري لها .**

**ويرتبط وجود اللغة العربية مع وجود الدلالة في المقاربة اللغوية حيث كان من نتائجها تشعب البحث في الدلالة في طيات علوم كثيرة ، حيث يمثل البحث في علم الدلالة ركيزة أساسية من ركائز اللسانيات (Walker, V. 2001 )، وقد لقي هذا العلم رواجاً واهتماماً عند اللسانيين المحدثين ؛ لأنه يمثل قمة الدراسات اللسانية وغايتها ، إذ رأت أن موضوعه هو (المعنى) الذي بدونه لا يمكن أن تفهم اللغة ، وعلم الدلالة هو فرع من فروع اللغة ( عبد السلام حامد ، ٢٠٠٢ ، ٦٨ ) .**

**فالدلالة في اللغة العربية حاصلة وموجودة بوجود تلك اللغة ، التي هي – في جوهرها– عبارة عن دلالات من حيث هي ألفاظ ، وهذا ما يرسخ الاعتقاد بأن وجود اللغة العربية يلزم منه وجود الدلالة اللغوية فلكل لفظ دلالته التي تعارف عليها المجتمع ، فاللغة العربية تقوم على عنصرين أساسيين هما : الألفاظ ، والأفكار ( أو المعاني ) وبينهما ارتباط وثيق بحيث متى عُرِف اللفظ أمكن فهم معناه ( عبد الغفار هلال ، ١٩٩٩ ، ١٩٠ ) .**

**و تتضح أهمية المدخل الدلالى فى أنه يهتم بعرض الشواهد النحوية وقراءتها وشرحها ، وتوضيح بعض معان المفردات ، ومن ثم استقراء العلاقات بين الشواهد وإيجاد العامل المشترك للوصول إلى قانون اللغة المتضمن بدرس النحو .**

**وهناك العديد من الدراسات التى تناولت المدخل الدلالى من ناحية اللغة وليس من ناحية تعليم اللغة و من أهم تلك الدراسات دراسة ( silva , carment 1975) ، ودراسة (Boers, Frank Demecheleer, Murielle ; .1998) ، ودراسة ( ابن حويلى ، ١٩٩٠ ، ٩٨ ) والتى هدفت إلى تعرف أهمية علم الدلالة فى دراسة بعض ألفاظ الحضارة من خلال كتاب البخلاء للجاحظ ، ودراسة ( أحمد طلحة ، ٢٠٠٢ ، ٣٩ ) والتى هدفت إلى تعرف أثر الدلالة والبيان عند علماء الأصول ، ومن الدراسات التي تناولت أهمية المدخل الدلالي في تدريس القواعد النحوية دراسة ( مورلى جاكولين ٢٠٠٣ ) Morelli Jacquelline التى أظهرت نتائجها نمو اتجاه الطلاب نحو دراسة القواعد النحوية بعد استخدام طرق السياق ، دراسة ( عماد جميل ، ٢٠٠٤ ، ٢١٥) التى هدفت معرفة أثر التركيب والمعنى فى الاستيعاب القرائى لدى الطالبات حيث أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً فى أداء طلاب العينى التجريبية .**

**فالنحو العربي أهم فروع اللغة العربية ، فهو يؤدي دوراً غاية فى الأهمية فى منظومة اللغة ؛ لأنه يمثل القانون الذى يحكم عملية الممارسة اللغوية ، فهو المعيار الذى يعرض عليه الإنتاج اللغوى**

تحدثاً وكتابة (نبيل علي ، ١٩٩٩، ٢٢٨) ، ومن خلاله يستبين الصحيح من الفاسد ، وبه يتم فهم ما ينتجه الآخرون وبه يستقيم المعنى إنشاءً ، وفى ضوئه يتحقق الفهم الجيد ، ويكسب دارسيه معلومات في صورة وظيفية ( محمود الناقة ، ٢٠٠١ ، ١١ ) .

كما يبحث النحو في مجالات متنوعة منها : الإعراب ، والاختيار ، والتعليق ، وهذه المجالات الثلاثة ترتبط ارتباطاً وثيقاً فيما بينها .

ومن الدراسات التى استخدمت برامج واستراتيجيات متنوعة لتدريس النحو وأثبتت فعاليتها دراسة ( رزق أبو صقر ، ١٩٩٠ ، ٧٣ ) والتى أكدت على أهمية تدريس المفاهيم النحوية على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، ودراسة ( محسن عبد رب النبى ، ١٩٩٤ ، ٨٧ ) والتى توصلت إلى فعالية برنامج في القواعد النحوية معد وفق الطريقة الفردية التشخيصية في تحصيل بعض المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام ، ودراسة ( إسماعيل إبراهيم ، ٢٠٠٩، ٣٥) التي أشارت إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس بعض المفاهيم النحوية على التحصيل المعرفى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، حيث قام الباحث بتحليل وحدة التوابع المقررة على الصف الثالث الإعدادى ثم قام بصياغتها فى خرائط تحمل من أعلى المفهوم الأساسى ثم تفرع منها المفاهيم التى تتدرج تحتة ، وقد أثبتت الدراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم فى تنمية التحصيل النحوى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودراسة ( عبد الرازق محمود ،٢٠٠٥ ، ٤٢ ) التي أكدت على أهمية استخدام استراتيجية بوزنر posner فى تصويب التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم النحوية – بعض دروس المنصوبات – لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، دراسة ( ثريا الشريف، ١٩٩٠، ٧٦ ) التى أكدت على أثر استخدام التعليم المبرمج فى تدريس القواعد النحوية ، وأثره في التعبير الشفوى والكتابى والاتجاه نحو اللغه العربية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

وقد أجريت العديد من الدراسات في هذا الموضوع ، وأثبتت أن التلميذ يتعرض لعدة أنواع من القلق مثل قلق الاختبار ، مما يؤثر بالسلب على تحصيله في المواد الدراسية المختلفة ، ليس هذا فحسب ولكن أكدت هذه الدراسات على أن القلق يؤثر بالسلب على ذكاء التلاميذ ، ومن هذه الدراسات دراسة (هشام الخولى ، ١٩٨٧ ، ٥٦) والتي أشارت إلى أن ذوى المستوى المنخفض من القلق أفضل من حيث القدرة على التفكير الابتكارى من التلاميذ ذوى المستوى المرتفع وذوى المستوى المتوسط من القلق .

**مشكلة البحث :**

بالرغم من الأهمية البالغة للنحو إلا أنه مازال من أكثر فروع اللغة العربية عرضة للضعف ، ويمثل فى كثير من الأحيان مشكلة لدى التلاميذ على مختلف مراحلهم الدراسية ، وتعد حصة النحو العربى لدى التلاميذ من أكثر حصص اللغة العربية التى تجد نوعاً من الملل من قبل التلاميذ .

وهناك العديد من الدراسات التي أشارت إلى وجود نوع من القلق أدى إلى ضعف فى مستوى أداء التلاميذ فى المفاهيم النحوية والتحصيل فـى النحو فـى المستويات المعرفية المختلفة ، ومن هذه الدراسات ودراسة ( عصام أحمد ، ١٩٩٩) والتي توصلت إلى بعض الأسباب المؤثرة فى الاختلاف بين المعرفة والتطبيق فى القواعد النحوية بالصفة الثانى الإعدادى الأزهرى وتوصلت الدراسة إلى وجود بعض الأسباب التى كانت تؤثر بطريقة سلبية على التحصيل النحوى ، ودراسة ( محمد مصطفى ، ٢٠٠٥) وأشارت الدراسة إلى احتفاظ تلاميذ المجموعة التجريبية بالمفاهيم النحوية والصرفية المقررة للصفين الخامس والسادس بصورة أفضل من تلاميذ المجموعة الضابطة ، ودراسة ( على الشوملى ، ٢٠٠٧ ) .

من خلال ما تم عرضه يتضح أن الضعف في التحصيل النحوي يقابله نوع من القلق من قبل التلاميذ ، ولما كانت المرحلة الإعدادية إحدى المراحل التعليمية المهمة التي يمر بها المتعلم ؛ نظراً لدورها في تحديد اتجاهاته وميوله ، ونظراً لأنها مرحلة فاصلة يتشعب التلاميذ بعدها إلى التعليم الثانوي أو التعليم الفني ، فإنه من الضروري بعد حصوله على هذه المرحلة الدراسية أن يكون قادراً على فهم مدلولات الألفاظ ومعانيها .

وتنامى إحساس الباحثة بالمشكلة من خلال :

**أولاً : عمل الباحثة .**

- فقد لاحظت الباحثة من خلال عملها عزوف بعض التلاميذ عن حضورهم حصة النحو ، كما لاحظت نوع من القلق عند إعراب بعض الكلمات ، ومما أكد هذا الإحساس درجات التلاميذ في أسئلة النحو في الاختبارات المعدة من قبل المعلمين .
- كما لاحظت الباحثة تخوف التلاميذ عند إعراب بعض الكلمات ، وأحياناً التردد في الإعراب ، وكذلك الخلط بين الحال والنعت ، والمنصوبات والمرفوعات وغيرها ، وذكر أكثر من إعراب للكلمة المقصودة وبخاصة في المنهج النحوي التعليمي .

**ثانياً : استطلاع الرأي .**

- حيث قامت الباحثة باستطلاع أراء بعض معلمي اللغة العربية وموجهيها حول العوامل التي تؤدي إلى قلق التلاميذ عند إعراب بعض الكلمات ، وكذلك ضعف تحصيلهم النحوي ، ([1]) ، وقد تضمنت استجاباتهم عن الاستطلاع بأن عدم معرفة معنى التركيب اللغوي من العوامل التي تؤدي إلى قلق الإعراب ، وعدم ربط اللفظ بمعناه .

([1]) انظر الملاحق

**ثالثاً : الدراسات السابقة :**

- **قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الدراسات التى أتيحت لها والتي أوضحت وجود صعوبة في تدريس النحو ، وقد يعزي هذا إلى مجموعة من العوامل منها أساليب التدريس ومن هذه الدراسات دراسة ( عقيلي محمد ، ٢٠٠١ ) ، دراسة ( ظبية فرج ، ٢٠٠١ ، ٩٩ ) ، ودراسة ( عبد الرحمن حسن ، ٢٠٠٥ ، ٥٤ ) ، ودراسة ( جبر البنا ، ٢٠١١ ) ودراسة (عبد الرازق محمود ، ٢٠٠٨ ) ، ودراسة ( عبد الرحمن حسن ، ٢٠٠٢ ) ودراسة ( محمد مصطفى ، ٢٠٠٥ ) ، ودراسة ( مهدى القرنى ، ٢٠٠٢ ) .**
- **الاطلاع على الدراسات التربوية التي أكدت شكوى ونفور التلاميذ من دراسة القواعد النحوية مثل : دراسة ( محمود الناقة ، ١٩٨٢ ) ، دراسة ( مصطفى رسلان ، ١٩٩٦ ) ، دراسة ( إنجى محمد ، ٢٠٠٣ ) ، دراسة ( إياد عبد الجواد ، ٢٠٠٤ ) ، دراسة ( حسين إبراهيم ، ٢٠٠٥ ) ، دراسة ( سام عمار ، ٢٠٠٠ ) ، دراسة ( ساميه محمود ، ٢٠٠٧ ) ، دراسة ( سمير يونس وشاكر عبد العظيم ، ٢٠٠٠ ) .**

**أسئلة البحث :**

**سعى البحث الحالى للإجابة عن السؤال الرئيس التالى :**

**" ما دور المدخل الدلالي في خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟ "**

**وتتفرع منه الأسئلة الآتية :**

**١. ما مظاهر قلق الإعراب في النحو لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟**

**٢. ما دور المدخل الدلالي في خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟**

**أهداف البحث :**

**هدف البحث الحالي إلي :**

- **استخدام المدخل الدلالي في تدريس القواعد النحوية .**
- **تنمية التحصيل لدى التلاميذ من خلال المدخل الدلالي .**
- **خفض القلق الإعرابي لدى التلاميذ من خلال المدخل الدلالي .**
- **قياس أثر استخدام المدخل الدلالي في خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي**

**أهمية البحث :**

- **يسهم في تطوير أداء وتفكير التلاميذ من خلال المدخل الدلالي .**
- **يمد التلاميذ بالخطوات الأساسية لتعلم النحو التي تمكنهم من دراسته بصورة أفضل**

في المراحل التعليمية الأعلى .

- يساعد المعلمين على تعرف مداخل حديثة لتدريس النحو .
- يساعد المعلمين فى تنمية التحصيل النحوي وخفض القلق الإعرابي لدى التلاميذ .
- يفتح المجال أمام البحوث التربوية التي تتناول المدخل الدلالي كأحد المداخل الحديثة في التدريس .

## أدوات البحث :

للتحقق من صحة فروض البحث الحالي و للإجابة عن تساؤلاته تم إعداد الأدوات التالية :-

١- مقياس قلق الإعراب لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي. ( إعداد الباحثة )

## المواد التعليمية للبحث :

١. دليل المعلم المصوغ فى ضوء استخدام المدخل الدلالي . ( إعداد الباحثة )

## حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية :

حدود موضوعية :

- الالتزام بموضوعات وحدة " المعرب والمبنى " من مقرر النحو المقرر على الصف الثانى الإعدادى .
- تم اختيار تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعددهم ( ٦٠ ) تلميذاً ( ٣٠ ضابطة ، ٣٠ تجريبية ) .

حدود مكانية :

- تم تطبيق المدخل الدلالى فى مدرستين من مدارس محافظة أسيوط ( طه حنفى الإعدادية بنين ، إسماعيل القبانى الإعدادية بنين ) محل عمل الباحثة .

حدود زمانية :

- تم تطبيق المدخل خلال أربعة أسابيع .

## مصطلحات البحث :

## المدخل الدلالي :

الدلالة لغةً : كما وردت في معاجم اللغة " مصدر معنوي كالكتابة والإمارة ، وهي مثلثة ، يقال: دلَّ دَلالة ودِلالة ودُلالة ، لكنَّ الفتح أعلى" ( منذر عياشى ، ١٩٩٠ ، ٣٥ ) .

الدلالة اصطلاحاً : " علم يعني بدراسة الألفاظ وصولاً للمعنى المناسب الكلمة في سياقاتها المختلفة ، وكذلك دراسة دلالات العبارات والجمل والأساليب " ( محمد سعد ، ٢٠٠٧ ) .

ويعرف المدخل الدلالي إجرائياً بأنه " مجموعة من الاسراتيجيات التدريسية مثل :

- التعلم التعاونى .
- المناقشة .
- النص الأدبى .
- الاستقرائية التي تهدف إلى توضيح العلاقة بين اللفظ ومعناه المناسب في التراكيب اللغوية لموضوعات النحو وخفض القلق الإعرابي ، وتنمية التفكير اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " .

**التحصيل :**

يعرف التحصيل النحوي إجرائياً بأنه " مدى استيعاب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي لمقرر القواعد النحوية ، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في اختبار معد لذلك " .

**قلق الإعراب :**

يعرف قلق الإعراب بأنه " الشعور بعدم الراحة ويكون ذلك بسبب الاهتمام المبالغ فيه أو الخوف من شيء ما ، وتقريباً كل الناس يعانون من القلق بدرجة أو بأخرى ، الأمر الذي يعد طبيعياً ، ولكن بعض التلاميذ يعانون من القلق الذي يعيق تعلمهم ويؤثر سلباً على درجاتهم ( كوثر عبد العزيز، ٢٠٠٥ ) .

ويعرف القلق الإعرابي إجرائياً بأنه " حالة من الخوف والتوتر والتردد تسيطر على التلاميذ عند إعرابهم لبعض الكلمات المرتبطة بموضوعات النحو ، ويتضح ذلك من خلال تحدثهم أو كتاباتهم " .

**إجراءات البحث :**

تم اتباع الإجراءات الآتية للإجابة عن أسئلة البحث الفرعية :

أولاً : للإجابة عن السؤال الأول الخاص بمظاهر قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي اتبعت الإجراءات التالية :

١. بناء مقياس القلق الإعرابي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
٢. عرض المقياس على السادة المحكمين لضبطه ، والتأكد من سلامته اللغوية والعلمية.
٣. إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون .
٤. اختيار مجموعة استطلاعية لتطبيق مقياس الاتجاه وذلك لحساب صدقه وثباته.
٥. صياغة المقياس في صورته النهائية .
٦. اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والتي انقسمت إلى مجموعتين " مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة " .
٧. تطبيق مقياس القلق الإعرابى قبلياً .تدريس موضوعات النحو من خلال المدخل الدلالي.

٨. تطبيق المقياس بعدياً .

٩. رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً .

ثانياً : للإجابة عن السؤال الثاني الخاص بدور المدخل الدلالي في خفض قلق الغعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي اتبعت الإجراءات التالية :

١. إعداد اختبار التحصيل النحوي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٢. عرض الاختبار على السادة المحكمين لضبطه ، والتأكد من سلامته اللغوية والعلمية .

٣. إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون .

٤. اختيار مجموعة استطلاعية لتطبيق الاختبار وذلك لحساب صدقه وثباته .

٥. صياغة الاختبار في صورته النهائية .

٦. اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي والتي انقسمت إلى مجموعتين " مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة " .

٧. تطبيق الاختبار قبلياً .

٨. تدريس موضوعات النحو باستخدام المدخل الدلالي .

٩. تطبيق الاختبار بعدياً .

١٠. رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً .

## لإطار النظرى للبحث

### ماهية المدخل الدلالى :

### أ- تعريف علم الدلالة وتطوره

#### ١. المقصود بالدلالة لغة :

الدلالة فى اللغة مصدر الفعل (دل) ومادته ( د-ل-ل ) ، جاء فى لسان العرب " دله على الطريق يدله دلالة ودلالة فهو دال ودليل " ( ابن منظور ( د- ت) ، ٢٤٩) ، وعرف الزبيدى الدلالة بقوله " دللت الطريق عرفته ، ومن المجاز : " الدال على الخير كفاعله "

أى المرشد ومنه : " دله على الصراط المستقيم " أى أرشده إليه ( الزبيدى ، ( د - ت)

#### ٢. الدلالة فى الاصطلاح العربى القديم :

تعرف الدلالة بأنها " العلم الذى اصطلح أهل الميزان والأصول والمناظرة أي أن يكون الشئ بحالة يلزم معها من العلم به العلم بشئ آخر ، والشئ الأول يسمى دالاً ، والشئ الآخر يسمى مدلولاً " (التهانوى ، ١٩٨٢ ، ٢٨٤ ) مثل كلمة " المياه " فهى تدل بذاتها على معنى الماء الذى تستخدمه

فى الشرب أو الرى ... إلخ ، ولها مدلولات متعلقة بها كنوع الماء عذب أو مالح ، ومصدره هل من المطر أو الآبار أو الأنهار .

### ٣. الدلالة فى الاصطلاح اللغوى الحديث :

ظل علم الدلالة مرتبطاً بعلوم البلاغة فـــى الثقـــافة الغربية القديمة ، حتى ظهـــر مصطـلح ( Semantiqe ) على يد العالم الفرنسى بريل ( Breal ) ، والمصطلح مشتق من الأصل اليونانى ( Semantike ) ، ثم نقل اللغة الإنجليزية بعد ذلك ( بالمر ، ١٩٨٦ ، ١٠ ) .

وتعددت تعريفات علم الدلالة ، واختلفت باختلاف النظرة عليه ، حيث قصر فريق من علماء اللغة علم الدلالة على مجرد دلالة اللفظ أو الكلمة المعجمية فقط ( Mertler, Earley, Mark A.; Craig A, 2002 ، حيث يرى أصحاب هذا الاتجاه أن الأصل فى علم الدلالة هو الدلالة المعجمية حيث عرفها حلمى خليل بأنها " ذلك الفرع من علم اللغة الذى يقوم بدراسة المعنى المعجمى " ( حلمى خليل ، ١٩٩٣ ، ١٢٩ ) .

ويعرفه ( محمد سعد ، ٢٠٠٢ ، ١٥-١٦) بأنه " هو ذلك العلم الذى يهتم بدراسة دلالات الكلمات فى سياقاتها المختلفة ، وكذلك دراسة دلالات العبارات والجمل والأساليب ، حتى يصل فى النهاية إلى معنى النص " .

وبالنظر إلى التعريفات السابقة يلاحظ أنها قد ربطت بين علم الدلالة ومعانى الكلمات ، والتى اهتم بها البحث الحالى من حيث توضيح المعنى الدلالى للكلمة موضع الإعراب أو موضع التحديد فى النص الأدبى .

### نشأة علم الدلالة فى الدراسات العربية القديمة والكتابات الحديثة :

لقد كانت الدراسة الدلالية من الفروع الأولى لعلم اللغة التى عرفها العرب منذ وقت مبكر ، وقد جاءت منذ بدايتها مرتبطة بالنحو وقواعده ، فلم تكن عملية ضبط المصحف الشريف سوى محاولة نحوية دلالية مبكرة لضبط الكلمات داخل السياق القرآنى ، فاهتمت الدراسات بهذا الكتاب المعجزة لبحث دلالات ألفاظة ، فذهب فريق منهم الى البحث فى غريب ألفاظة ثم سعى فريق أخر نحو جمع مفردات اللغه فكان ظهور المعاجم التى بدأت بجمع الالفاظ المختصة بموضوع واحد فى الحيوان أو النبات أو الشجر مثل الأصمعى ، ثم ارتقى العمل المعجمى على يد الخليل الفراهيدى (١٧٥هـ ) ( أحمد نعيم ١٩٩٣ ، ٨٦ ) .

وقد أدت هذه النظره التى اهتمت بالمعنى المعجمى فقط وأغلقت قيمة الدلالة السياقية فأعطت للفظ مكانة تعلو مكانته داخل السياق اللغوى أدت إلى نشأة إشكالية اللفظ والمعنى التى شغلت حيزاً من التفكير اللغوى الدلالى فى تلك الفترة ، حيث بدأت تتنقل بؤرة اهتمام الدرس الدلالى من قيمة اللفظ فى ذاتة إلى قيمة اللفظ داخل السياق التركيبى الذى يراد به .

وربما تعد إشارة سيبويه فى الكتاب أولى المحاولات اللغوية ، لإبراز العلاقة بين اللفظ والمعنى بقولة " إن الكلام ينصرف إلى اسم وفعل وحرف جاء لمعنى ( سيبويه ، ١٩٧٦، ٩ ) ثم دعا سيبويه اللغويين إلى عدم الوقوف عند مجرد قيمة اللفظ فى حد ذاته ورصد المساحات الدلالية بقولة : " أن كلامهم – أى العرب – اختلاف اللفظين لاختلاف المعنيين ، واختلاف اللفظين والمعنى واحد ، واتفاق اللفظين واختلاف المعنيين " .

مما سبق يتضح أن صحة نظم الكلام لا ترجع فقط إلى المفردات القاموسية ، وإنما إلى ذلك الترتيب المخصوص الذي صيغت به هذه المفردات ، كما أن الغرض أيضاً ليس معرفة القواعد النحوية في حد ذاتها ولكن ما تحدثه هذه القواعد النحوية مـــن معان داخل السياق اللغوي ، كما يلاحظ أن المجتمع اللغوي لا يتفاهم من خلال الألفاظ منفردة ، وإنما من خلال دلالاتها داخل السياق ، ذلك أن العلاقات الدلالية التي تجمع بين الكلمات تؤدي إلى تكوين تشكيل لغوي يتسم بالحيوية مما يؤدي إلى تحقيق تنظيم محكم للعلاقات الداخلية بين الكلمات فتجعل هذه العلاقات الجديدة القاعدة النحوية أكثر يسراً وفهماً لدى التلاميذ .

**أما فى الكتابات الحديثة :**

فقد بدأ الاهتمام بعلم الدلالة عند العرب فى العصر الحديث فـــى منتصف القرن العشرين ، وقد شكلت البداية فى التأليف فى علم الدلالة عند العرب اتجاهات أربعة ، حيث ذهب أصحاب الاتجاه الأول إلى جعل علم الدلالة فصلاً من مؤلفهم ( محمد العبيدى ، ٢٠٠٥ ، ٨٦ ) ، أو باباً من أبواب كتبهم مثل : عبدالسلام المسدى فى الفصل الثالث من كتابه " اللسانيات وأسسها المعرفية " والتى تناول فيها الأنساق الدلالية ، وحلمى خليل فى مقدمة دراسته "علم اللغة " ، والتى عكف فى فصلها السادس على دراسة " النظام الدلالى " وقد أكد ماسبق محمود محمد شاكر ( عبد القاهر الجرجانى ، ٢٠٠٠ ، ٤– ٥ ) .

أما أصحاب الاتجاه الثانى فقد تناولوا علم الدلالة بشكل مفصل ، فاهتموا بتحديد أبعاد علم الدلالة المعجمية ، وبدأت هذه الحركة بكتاب إبراهيم أنيس فى كتابه " دلالة الألفاظ ١٩٨٥م " ، وبعدها وضع أحمد مختار عمر أبعاد علم الدلالة الحديث فى كتابه " علم الدلالة ١٩٨٢م " ، ثم فايز الداية فى كتابه " علم الدلالة العربى ١٩٨٥م " الذى تناول فيه مراحل نشأة المدخل الدلالى عند العرب والغرب ، وناقش فيه بعض القضايا الدلالية مثل المشترك اللفظى والأضداد والترادف ( عثمان موافى ، ١٩٨٧ ، ٢٤ ) .

ثم ظهر اتجاه ثالث نظرته للمدخل الدلالى كانت أكثر عمقاً ، حيث ربط أصحابه بين الدلالة والنحو فى محاولة لإرساء دعائم المدخل النحوى الدلالى ، وتوجيه الأنظار إلى أهمية تناول المفاهيم النحوية الدلالية مـــن خلال النصوص اللغوية ، ، ثم رصد ( عبدالسلام حامد ، ٢٠٠٢ ) فى كتابه "

الشكل والدلالة دراسة نحوية للفظ والمعنى " العلاقة القوية التى تجمع بين اللفظ والمعنى ، ودورهما فى بناء الجملة وتحليلها وتفسيرها مـن منطلق المدخل النحوى الدلالى ( Boers, Frank ).

واهتم (حسن أحمد ، ٢٠٠٤ ، ٤٥ ) فى بحثه " الدلالية فى كتب غريب القرآن الدلالات التركيبية والمعجمية " ببيان دور المفردة فـــى التركيب وأهميتها فى تشكيل الدلالة ومناسبتها لذلك .

ومن خلال ما سبق عرضه فى الاهتمام لدى علماء اللغة بعلم الدلالة من خلال ما أعدوه من مراجع وكتابات ، تتضح أهمية استخدام علم الدلالة فى تدريس القواعد النحوية خاصة في المرحلة الإعدادية ، ومدى العلاقة الارتباطية بين الدلالة والنحو ، فالنحو منذ البداية اهتم بالمعنى ، حيث كان التفاعل مستمراً بين الدلالة المعجمية للألفاظ ، والوظيفة النحوية من خلال السياق الدلالي للجملة ؛ لذلك فإن دراسة التركيب اللغوي ذات صلة وثيقة بعلم النحو ؛ لأن موضوع الدرس النحوي هو التركيب

## أهم النظريات الحديثة في دراسة المدخل الدلالي :

علي الرغم من أن علم الدلالة هو بحق قمة الدراسات اللغوية ، إلا أنه أحدث هذه الدراسات ظهوراً ، فقد تأخر اهتمام المحدثين من علماء اللغة بمشكلة المعنى اهتماماً علمياً ، إذ ظهرت بدايات دراسة المعنى بعد أن تم تصنيف تفصيلات التغير الصوتي والتقابلات الصوتية بزمن طويل ، وكان أول من أطلق علي هذه الدراسة مصطلح (Semantique) هو اللغوي ميشيل بريل ، الذي قام بأول دراسة علمية حديثة خاصة بالمعنى ، وكانت هذه الدراسة مقصورة علي الاشتقاق التاريخي ، وكلها مأخوذة من اللغات الكلاسيكية ، كاليونانية واللاتينية والسنسكريتية( Silva, Carmen( 1975 ) ).

أولاً- النظرية الإشارية Referential Theory .

ثانياً- النظرية التصويرية Ideational Theory .

ثالثاً- النظرية السلوكية Behavioral Theory .

رابعاً- نظرية السياق Contextual Theory .

خامساً- نظرية الحقول الدلالية Semantic Fields .

سادساً- النظرية التحليلية Anlysis Theory .

سابعاً- النظرية التوليدية .

## علاقة المدخل الدلالي بقلق الإعراب :

لقد أطلق على القرن العشرين اسم عصر القلق ؛ لأن إنسان هذا العصر يعاني من العوامل النفسية المؤثرة في حياته اليومية ومطالبه الاجتماعية ، فالمجتمعات العصرية لم تعد ضحايا مجاعات وأمراض وأوبئة ، ولكن حل محلها وبتأثير أكثر قسوة أوبئة نفسية خبيثة ومن بينها القلق ، والقوى الرئيسية في مرض القلق هى الصراعات النفسية الاجتماعية والتي أصبحت من الحقائق المسلم بها في عصرنا الحالي .

فالقلق هو حالة من عدم التوازن النفسي ، وهو أيضاً حالة انفعالية ناتجة عن توقع تهديد أو خطر معيـــن ، حيث يضع الفرد في حالة تستوجب منه استثمار كامل طاقته بهدف محاولة استرجاع توازنه والتحكم فيـــه (سميرة عبد السلام ، ٢٠٠٥، ٩٩ ) ، كما يعد القلق من أبرز الموضوعات التي يهتم بها الباحثون في ميدان علم النفس ؛ وذلك نظـــراً لأهمية تأثيره على اضطـــرابات الـــوظائف الجسميـــة والنفسيـــة للفـــرد( زينب شقير ، ٢٠٠٥ ، ٦٧ ) .

كما يعد القلق ظاهرة إيجابية في حياة الإنسان عندما يكون بدرجة معقولة لأنه يحث الإنسان ، ويستنفر طاقاته لمواجهة مشكلات الحياة ، كما أن قلق الإعراب يحث التلميذ على الجد والاجتهاد ؛ لكي يواجه القلق الذي ينتابه وكي يحصل على مستوى عال من الدرجات التي يتمناها عند امتحانه للقواعد النحوية ، أما عندما يتجاوز القلق حـده الطبيعي فإنه يعد قلقاً مرضياً ، ويصاحب عادة باضطرابات جسدية وسلوكية مختلفة كالحزن والهم والغم والكآبة والصداع والفتور والكسل .

**تعريف القلق :**

ينال مفهوم القلق اهتمام البشر على كافة مستوياتهم وأجناسهم ولغاتهم ، فلقد حظي القلق بعناية ودراسة العاملين في مجال الطب النفسي ، كما اهتم به علماء النفس ممن ينتمون إلى أطر نظرية مختلفة كمدرسة التحليل النفسي ، والمدرسة السلوكية ، وغيرها من المدارس والاتجاهات النفسية ، وأيضاً ممن يعملون في مجال الصحة النفسية ( أحمد حسانين ،٢٠٠٠ ، ٨٩ ) ، ونتيجة لأهمية موضوع القلق في جوانب الحياة المختلفة فقد تناوله الباحثون بنوع من الإسهاب . Irons , C & Gilbert , P . 2005 )، إلا أنه لا يخرج عن كونه حالة من الاضطراب والتوتر الشامل يصيب الإنسان نتيجة شعوره بالتهديد ، أو الخوف من عوامل غير محددة وغير واضحة ( إحسان فهمي ، ٢٠٠١ ، ص ٥٦) .

ويعرف القلق بأنه " نوع من الخوف في إطار مستقبلي ، ويوجد القلق في حياة الإنسان بدرجات متفاوتة تمتد من القلق البسيط إلى القلق الشديد وذلك حسب العوامل المؤدية إليه ، وقابلية الإنسان للاستجابة (أمطانيوس ميخائيل ، ٢٠٠٣، ٨٨ ) ، وليس معنى ذلك أن القلق كـله شـر أو ضرر للإنسان ، فهناك القلق السوي أو الموضوعي ، وهذا النوع من القلق يظهر لدى الأسوياء من الناس عند مواجهة المواقف والمشكلات ، كما أنه يسهل النجاح في المهام السيطة " ( نائل أبوعزب ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٥ ) .

من خلال التعريف السابق يتضح أن القلق هو عبارة عن حالة مزاجية عامة تحدث دون التعرف عليها ، كما يختلف القلق عن الخوف الذي يحدث في وجود تهديد ملحوظ ، بالإضافة إلى ذلك يتصل الخوف بسلوكيات محددة من الهرب والتجنب ، في حين أن القلق هو نتيجة لتهديدات لا يمكن السيطرة عليها أو لا يمكن تجنبها ، كما يلاحظ أن القلق يوجد لدى التلاميذ بدرجات متفاوتة ،

فالتلاميذ الذين لديهم درجات معينة من القلق عندهم مستويات مرتفعة من الدافع تساعدهم في عمليات التعلم خاصة عند الإعراب عند دراستهم لموضوعات النحو .

**عوامل وأسباب ظهور القلق :**

هناك العديد من العوامل اتي تؤدي إلى ظهور القلق منها ما هو وراثي ، أو يعود إلى مواقف الحياة الضاغطة أو إلى الضغط النفسي العام ( أسماء عبد الحميد ، ٢٠٠٨ ، ٤٩) ، ومنها ما يعود إلى أسباب نفسية اجتماعية أو إلى التفكير في المستقبل وسنتعرض إلى هذه الأسباب فيما يلي :

١- الأسباب الوراثية (Berry , D . 2002 )

٢- الأسباب النفسية والاجتماعية ( محمود عشري ، ٢٠٠٤ ، ٨٩ ) .

٣- مواقف الحياة الضاغطة ( محمود مندوه ، ٢٠٠٦ ، ٦٩ ) .

٤- التفكير فى المستقبل ( هيفاء الأشقر ، ٢٠٠٤ ) .

**أنواع القلق :**

يقسم الباحثون القلق إلى عدة أنواع منها :

١- القلق الموضوعي ( أحمد كامل ، ٢٠١٠ ، ٧٧ ) .

٢- القلق العصابى ( عمرو يوسف ، ٢٠٠٥، ٣٢ ).

٣- القلق الخلقي ( كتاني منذر ، ٢٠٠٧ ، ٥٠ ).

**٤- قلق الإعراب :**

ويعرف قلق الإعراب بأنه " حالة من الخوف ، والتوتر ، والتردد تسيطر على التلاميذ عند إعرابهم لبعض الكلمات المرتبطة بموضوع النحو ، ويتضح ذلك من خلال تحدثهم أو كتاباتهم ".

**الضعف فى النحو والإعراب وأسبابه :**

لقد تفشت بعض مظاهر الضعف في النحو والإعراب من حيث إن الطلاب يتعاملون مع النحو على أنه مادة مفروضة عليهم فرضاً (أسامة محمود ، ٢٠٠٤ ، ٧٦ ) ، فيدرسونها مكرهين فى مرارة شديدة ، وكأنهم يحملون حملاً ثقيلاً ، فتكثر الأخطاء فى الحديث والتعبير الشفوى والكتابى وكذلك فى وسائل الإعلام .

كما أن هناك بعض الصعوبات التى تعترض الدارس للقواعد النحوية حيث يقال : " وعلى الرغم أن اللغة العربية هى لغة الفرقان و ارتباطها بالدين والقومية إلا أن هناك صعاباً كثيرة تعترض تعليمها والتى منها " أن اللغة العربية فى ذاتها تتميز بخاصية الإعراب وعند التوسع نقول ظاهرة الحركات تشمل حروف الكلمة كلها نحوياً وصرفياً ، فكلمة المشية بكسر الميم تدل على هيئة المشى ، وهى بفتح الميم تدل على المرة ( فخر الدين عامر ، ٢٠٠٠ ، ٢٩ ) .

من هنا يتضح أن أهم مشكلة من المشكلات التربوية الحادة التى تواجه تعليم اللغة العربية فى عصرنا الحاضر ، والتى تعتبر الأبرز تعقيداً ألا وهى مسألة القواعد النحوية بصفة عامة والإعراب بصفة خاصة ، فالإعراب يمثل " صعوبة كبرى تواجه المتعلمين ، وبالرغم من أنها صعوبة تختص بعلم النحو إلا أنها ذات علاقة بالكتابة وبصورة الكلمة المكتوبة ، فالإعراب يحدث تغييراً فى ضبط أخر الكلمة المعربة ، فهو يعنى تغيير شكل أخر الكلمة بتغيير موقعها فى الجملة .

كيفية التغلب على قلق الإعراب

إن القلق من الإعراب يعد استجابة نفسية مكتسبة بالتعلم للقواعد النحوية ، وتتضارب هذه الاستجابة مع مقدرة الطالب على أداء وإنجاز تدريبات لغوية ( أحمد جاسم ، ٢٠٠٢ ، ٧٨ ) ، ولا تعد كما يعتقد البعض انعكاساً لقدرة الطالب الفعلية فى الإعراب ، وهناك عدد من الاستراتيجيات التى يمكن من خلالها التغلب على الاستجابة بالقلق ومنها ما يلى(Bergethon, K . R ١٩٧٩):

١- مراجعة وتعلم قواعد النحو الأساسية والبدء من السهل إلى الصعب ، أى التدرج فى تعلم القواعد النحوية .

٢- العمل على تكوين موقف إيجابى عن الإعراب ، وذلك لبناء الثقة بالنفس وتقليل الشعور بالقلق (أحمد غالب ،٢٠٠٥، ١٠٤) .

٣- التحدث الإيجابى مع النفس وذلك بإحلال الأفكار الإيجابية التى تخفف من القلق محل تلك السلبية التى تخلق القلق ( أحمد عبد الخالق ، ٢٠٠٠، ٧٨) .

٤- على المعلمين أن يبتعدوا عن إثارة القلق بشأن الإعراب ، والعمل على تحديد نقاط ضعف الطلاب فى ذلك وتدريبهم على التحكم بالذات وطرق التفكير الصحيحة ( أحمد عوض ، ٢٠٠٠ ، ٦٩ ) .

٥- على المعلم استخدام أكثر من طريقة و أسلوب فى شرح القواعد النحوية ؛ وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، وعلى الطالب اختيار أنسب الطرق التى تساعده على الفهم و الإعراب (محمود الناقة ، ٢٠٠٧ ،٤٦ ) .

أثر استخدام المدخل الدلالي في التحصيل النحوي وخفض قلق الإعراب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية :

للنحو أهمية كبرى بين فروع اللغة العربية لدوره الفعال في فهم المقروء ، وسلامة التعبير الشفهي والتحريري من الأخطاء ، حيث يهتم بدراسة علاقة الكلمات داخل الجمل ( أسامة على ، ٢٠٠٤ ، ٦٩ ) ، وتفسير ما قد يطرأ عليها من تغير في الدلالة من خلال خاصية الإعراب ، التي تتيح الفرصة لمستخدمي اللغة العربية أن يتصرفوا بمواضع ألفاظهم ، مراعين دواعي الاستعمال ، والتقديم والتأخير ، فيصون اللغة من اللحن ، ويحفظ اللسان من الخطأ ، والقلم من الذلل .

وبالرغم من هذه الأهمية للنحو العربى فى صيانة اللغة والحفاظ عليها ، وعده ميزان اللغة وقانونها ، إلا أنه لسوء الحظ يعد من أكثر أفرع اللغة العربية عرضة للضعف ، ويمثل فى كثير من الأحيان مشكلة لدى الدارسين في مختلف مراحلهم الدراسية ، وتعد حصة النحو العربى لدى الدارسين فى التعليم قبل الجامعى من أكثر حصص اللغة العربية التى تجد نفوراً وإعراضاً وتذمراً من قبل العديد من الطلاب ، ويشير( على الشوملى ،٢٠٠٧ ، ١٩٣) فى هذا المجال إلى أن من أكثر المهارات اللغوية تأثراً بالضعف اللغوى ، هى المهارات النحوية .

## إجراءات تطبيق تجربة البحث :

بعد أن انتهت عملية بناء أدوات البحث ، وبعد التأكد من صلاحيتها للتطبيق النهائى ، قامت الباحثة بالخطوات التالية من أجل تطبيق تجربة البحث :

١ – الحصول على الموافقات الإدارية ، واختيار مجموعة تطبيق البحث .

٢ – تطبيق تجربة البحث على مجموعة البحث ( أديب الخالدى ، ٢٠٠٢ ، ٩٩ ) .

٣ – المعالجة الإحصائية للبيانات واستخلاص النتائج .

وفيما يلى تفصيل ذلك :

### ١ – الحصول على الموافقات الإدارية :

أخذت الباحثة موافقة إدرة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ( ملحق ١٠) وموافقة الجهات المسئولة ؛ لتطبيق البحث على مجموعة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، وكذلك موافقة الإدارة التعليمية بمحافظة أسيوط لتطبيق أدوات البحث فى المدارس التالية : العينة التجريبية شملت : مدرسة طه حنفى الإعدادية بنين ، بينما شملت العينة الضابطة مدرسة إسماعيل القبانى الإعدادية بنين ، حيث تم اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وبلغ عددهم ( ٦٠ ) تلميذاً ، ( ٣٠ ) تلميذاً للعينة الضابطة ، و ( ٣٠ ) تلميذاً للعينة التجريبية .

### ٢ – تطبيق تجربة البحث على مجموعة البحث ، وقد مرت عملية التطبيق بالمراحل التالية :

تم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياس القلق الإعرابي واختبار التحصيل النحوي ، قبلياً على تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية ، وقد استمرت عملية التطبيق القبلي مدة أسبوع ، وقد أجريت المعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات وفق التحليل الإحصائي الذي تم من خلال برنامج ( SPSS ) في الإصدار السادس عشر ، كما تم تحليل نتيجة التطبيق باستخدام معادلة " ت " للمجموعات ، وفيما يلي تفصيل ذلك :

وقد طبقت الباحثة مقياس القلق الإعرابي نحو دراسة القواعد النحوية على مجموعتي البحث ، وقد أظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول ( ١ )

التطبيق القبلى لمقياس القلق الإعرابي على المجموعتين التجريبية والضابطة

| المجموعة | العينة (ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجه الحرية | قيمه (ت) المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة الضابطة | ٣٠ | ٧٧.٨٦ | ١١.٥٨ | ٢٩ | ٥.٩٨ | غير دالة عند مستوي ٠.٠٥ |
| المجموعة التجريبية | ٣٠ | ٨١.٠٣ | ١٦.٧٦ | | | |

يوضح الجدول السابق تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس قلق الإعراب نحو دراسة القواعد النحوية ، حيث إن درجة " ت " المحسوبة ليست دالة عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يؤكد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس القلق الإعرابي قبلياً .

وقد طبقت الباحثة اختبار التحصيل في القواعد النحوية على مجموعتي البحث ، وقد أظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا ما يوضحه الجدول التالي :

جدول ( ٢ )

التطبيق القبلى لاختبار التحصيل في القواعد النحوية على المجموعتين التجريبية والضابطة

| المجموعة | العينة (ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجه الحرية | قيمه (ت) المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة الضابطة | ٣٠ | ١١.٢٣ | ١.٩٦ | ٢٩ | ١.٩٥ | غير داله عند مستوي ٠.٠٥ |
| المجموعة التجريبية | ٣٠ | ١٢.٠٣ | ٢.٩٩ | | | |

يتضح من الجدول السابق تكافؤ مجموعتي البحث حيث لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي ، حيث جاءت قيمة " ت " غير دالة عند مستوى (٠.٠٥) ، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي .

وباستخدام الإجراءات السابقة يكون قد تم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث قبل تدريس الوحدة المصوغة وفقاً للمدخل الدلالي ، وقد تم استخدام البرنامج الإحصائي ( SPSS ) الإصدار السادس عشر لمعالجة البيانات واستخلاص النتائج .

## نتائج البحث ، و مناقشتها ، و تفسيرها

تناول هذا الفصل نتائج البحث ، وتفسيرها ، والتحقق من صحتها وذلك باستخدام برامج (SPSS) : استخدم البحث الحالي اختبار t-test للعينات المستقلة .

واعتمد البحث الحالي في قياس أثر المدخل على مؤشرين هما :

أ ) دلالات الفروق باستخدام t-test .

ب) مربع إيتا( مؤشر حجم التأثير في حالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ) .

ثم تقديم التوصيات في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج ، وكذلك مقترحات البحث التي ظهرت الحاجة إلي إجرائها أثناء القيام بهذا البحث ، فيما يلي تفصيل ذلك :

## أولا : نتائج البحث :

وللإجابة عن السؤال الأول ونصه " ما مظاهر قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

تم تطبيق مقياس القلق الإعرابي على التلاميذ وتطبيقه تطبيقاً قبلياً علي المجموعتين التجريبية والضابطة ، ثم تدريس الوحدة المصوغة وفقاً للمدخل الدلالى للمجموعة التجريبية ، تم التطبيق البعدي لنفس المقياس علـــى مجموعتي البحث ، وتـــم تصحيح المقياس المكـــون مـــن ( ٢٥ ) مفردة المعد لقياس القلق الإعرابى لدي تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، والذي سبق التحدث عنه في الفصل الخاص بإجراءات البحث ، وأدواته بأخذ نقاط الاتفاق بين الملاحظتين في كل مهارة علي حدا وذلك بأخذ المتوسط لمجموع نقاط الملاحظتين.

وتم رصد هذه الدرجات الخام لمعالجتها باستخدام اختبار T Test ، وقد أسفرت عن النتائج التي تم عرضها من خلال فروض البحث كما يلي :

والذي نص على أنه " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لكل منهما لصالح المجموعة التجريبية في المقياس ".

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى لمقياس القلق الإعرابى :

جدول ( ٣ )

دلاله الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس القلق الإعرابى

| القياس البعدى | العينة (ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجه الحرية | قيمة (ت) المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة الضابطة | ٣٠ | ٨١.٣٢ | ١٦.١٧ | ٥٨ | ٥.٥٥ | داله عند مستوي ٠.٠٥ |
| المجموعة التجريبية | ٣٠ | ٩١.٠٣ | ١٩.٠٧ | | | |

ويتضح من الجدول السابق :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى للمقياس عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) لصالح القياس البعدي ؛ حيث يلاحظ أن متوسط المجموعة التجريبية في القياس البعدي وقيمته (٩١.٠٣) أكبر من متوسط المجموعة الضابطة في القياس والذي بلغت قيمته ( ٨١.٣٢ ) ويعزي هذا التقدم الذي أحرزه تلاميذ المجموعة التجريبية إلي ما تضمنه المدخل وإتاحة الفرصة للتلاميذ ؛ كي يعبروا عن أنفسهم ، وذلك من خلال إقبال التلاميذ على دراسة النحو ورغبتهم فى ربط القواعد النحوية ببعضها ، وعدم نفورهم من المدخل المستخدم ، والطريقة المتبعة فى التدريس ، ورغبتهم فى كثرة التدريبات والتمارين النحوية ، وعدم قلقهم من القواعد النحوية .

وللإجابة عن السؤال الثانى ونصه " ما دور المدخل الدلالي في خفض قلق الإعراب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

تم تطبيق اختبار القواعد النحوية المعد قبلياً علي المجموعتين التجريبية والضابطة ، ثم تم تدريس الوحدة المصوغة وفقاً للمدخل الدلالي للمجموعة التجريبية ، ثم أجري التطبيق البعدي لنفس الاختبار وذلك لمجموعتي البحث .

وقد أسفرت الإجراءات التي تمت بعد الإجابة عن السؤال الثانى بالبحث عن النتائج التي تم عرضها من خلال فروض البحث كما يلي :

الذي نص علي أنه "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في اختبار القواعد النحوية .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار القواعد النحوية :

جدول ( ٤

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ في القياس البعدي لاختبار القواعد النحوية .

| القياس البعدي | العينه (ن) | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجه الحرية | قيمه (ت) المحسوبة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المجموعة الضابطة | ٣٠ | ١٧.٠٣ | ٢.٩٩ | ٥٨ | ٨.٠١ | داله عند مستوي ٠.٠٥ |
| المجموعة التجريبية | ٣٠ | ٣١.١٦ | ١١.٠٦ | | | |

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة و التجريبية في القياس البعدي لاختبار القواعد النحويه عند مستوي دلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي

وهذا التحسن فى أداء المجموعة التجريبية يشير إلى تحقيق الهدف من تدريس الوحدة المصوغة باستخدام المدخل الدلالى وذلك من حيث إنه :

- جاء المحتوى التدريسى متدرجاً فى عرض القاعدة ، حيث تم تناول القاعدة على هيئة أنشطة ، يتناول كل نشاط جانب من الجوانب الدلالية للقاعدة .
- استخدام الوسائل التعليمية حيث ظهر الأثر واضحاً فى تفعيل دور المتعلم ، وإقباله على دراسة القواعد النحوية وفقاً للمدخل .
- ربط القواعد بسياقها اللغوى ، حيث أدى ذلك إلى تنظيم المحتوى ، فاتضحت العلاقات التى تجمع بين القواعد ، مما أدى إلى تسهيل عملية التعلم .

## حساب حجم التأثير للوحدة المصوغة :

وقد أمكن حساب حجم تأثير الوحدة المصوغة في تدريس القواعد النحوية لدي تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، كما عبر عنها تحليل نتائج اختبار القواعد النحوية في القياس البعدي ، ومن ثم استخدام المعادلة الخاصة بذلك ، والتي مؤداها (فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، ١٩٩٧ : ٣٠ ) .

$$\text{حجم التأثير (d)} = \frac{\text{ت}^2}{\text{درجات الحرية}}$$

وجاءت النتائج كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول ( ٥ )

يوضح مقدار حجم التأثير للمدخل الدلالى في تدريس القواعد النحوية لدي تلاميذ الصف الثانى الإعدادى (المجموعة التجريبية ) .

| المتغير المستقل | المتغير التابع | المجموعة | قيمه (ت) | الجذر التربيعي لدرجات الحرية | قيمه (d) | مقدار حجم التأثير |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المدخل الدلالى | القواعد النحوية | التجريبية | ٩.٤٨ | ٥.٣٨ | ٣.٥٢ | كبير |

يتبين من الجدول السابق وجود تأثير كبير للمتغير المستقل (المدخل الدلالى ) علي المتغير التابع (تدريس القواعد النحوية لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادى ) ؛ حيث جاءت قيمة (d) (٣.٥٢)، وحجم تأثير كبير > (١) ، مما يؤكد مدي فاعلية المدخل الدلالى في تدريس القواعد النحوية لدي تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، وبذلك تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث الحالي .

## المراجع


١. ابن حويلى (١٩٩٠) ، " دراسة بعض ألفاظ الحضارة فى ضوء علم الدلالة من خلال كتاب البخلاء للجاحظ " ، رسالة ماجستير ، جامعة الجزائر.

٢. ابن منظور ، لسان العرب ، دار المعارف : القاهرة .

٣. إحسان فهمي (٢٠٠١) ، فاعلية استخدام لعب الدور على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الإعدادي للقواعد النحوية ، واتجاهاتهم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ٩ ، ص ص ٣٥ – ٧٦.

٤. أحمد جاسم ( ٢٠٠٢ ) ، اختلاف نمط تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على قلق التعلم من خلال الكمبيوتر واتجاه الطالبات المعلمات نحو استخدامه فى التعلم وعلى تحصيلهن فى مجال تقنيات التعليم ، مجلة كلية التربية ، قطر ، ص ص ١٢٣ – ١٥٠.

٥. أحمد حسانين (٢٠٠٠) ، قلق المستقبل وقلق الامتحان في علاقتهما ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنيا .

٦. أحمد طلحة ( ٢٠٠٢ ) ، " السياق وأثره فى الدلالة والبيان عند علماء الأصول " ، رسالة ماجستير ، جامعة دمشق ، سوريا .

٧. أحمد عبد الخالق (٢٠٠٠) ، الدراسة التطورية للقلق ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

٨. أحمد عوض ( ٢٠٠٠ ) ، مستويات تحصيل الطلاب بالمرحلة الثانوية للمفاهيم النحوية والبلاغية وعلاقتها بالتمكن من العلاقات النحوية البلاغية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بطنطا .

٩. أحمد غالب (٢٠٠٥) ، فاعلية برنامج لتنمية مهارات الطلبة المعلمين لتدريس القواعد النحوية في ضوء بعض المداخل بالجمهورية اليمنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية – جامعة عين شمس .

١٠. أحمد كامل ( ٢٠١٠ ) ، فاعلية استخدام المدخل الدلالى فى تنمية التحصيل النحوى والتذوق الأدبى والاتجاه نحو دراسة القواعد النحويه لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية – جامعة المنيا .

١١. أحمد نعيم ( ١٩٩٣ ) ، علم الدلالة بين النظر والتطبيق ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .الطبعة الأولى. بيروت – لبنان للنشر والتوزيع

١٢. أديب الخالدى (٢٠٠٢ ) ، المرجع فى الصحة النفسية ، الدار العربية ، المكتبة الجامعية .

١٣. أسامة على ( ٢٠٠٤ ) ، فعالية استراتيجيتى التوصيف / التمثيل وما وراء الذاكرة فى تنمية المفاهيم النحويه ، والتفكير الناقد ، والاتجاه نحو مادة القواعد النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

١٤.أسامة محمود (٢٠٠٤)، أثر استخدام المنظمات المتقدمة بالترابط مع الصور التركيبية على اكتساب بعض القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالفيوم – جامعة القاهرة .

١٥.أسماء عبد الحميد ( ٢٠٠٨ ) ، أثر استخدام برنامج مقترح لخفض قلق الاختبار وزيادة التحصيل الدراسى لدى الطلاب بكلية التربية بالمنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنيا .

١٦.إسماعيل إبراهيم ( ٢٠٠٩ ) ، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس بعض المفاهيم النحويه على التحصيل المعرفى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدينة الجوف بالمملكة العربية السعودية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، ع١ ، مجلد ٢١ يوليو ، ص ص ٧٨ – ١١١.

١٧.أمطانيوس ميخائيل (٢٠٠٣) ، دراسة لمقياس القلق بوصفة حالة وسمة على عينات من طلبة الجامعات السورية ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد ١٩، العدد الثاني ، ص ص ١٣ – ٣٤.

١٨.إنجى محمد ( ٢٠٠٣ ) ، أثر استخدام طريقة حل المشكلات فى تدريس القواعد النحوية لطلاب المرحلة الإعدادية فى تنمية التحصيل النحوى والتفكير الناقد والأداء الكتابى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالمنيا .

١٩.إياد عبد الجواد ( ٢٠٠٤ ) ، أثر استخدام مخططات المفاهيم على التحصيل فى النحو والميل نحوه لدى طالبات الصف الحادى عشر بغزة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

٢٠.بالمر ( ١٩٨٦ ) ، علم الدلالة إطار جديد ، ترجمة صبرى إبراهيم السيد ، الدوحة قطر ، دار قطرى بن الفجاءة .

٢١.التهانوى ( ١٩٨٢ ) ، كشاف اصطلاحات الفنون ، ج٢ ، دار ون بينز للطباعة والنشر .

٢٢.ثريا الشريف ( ١٩٩٠ ) ، قياس اثر برنامج لتعليم النحو بطريقة وظيفية مبرمجة لطلاب الصف الثامن من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية دمياط ، جامعة المنصورة .

٢٣.جبر البنا (٢٠١١ ) ، توظيف المدخل المنظومى فى تعليم وتعلم الرياضيات ، رسالة دكتوراه ، جامعة عمان ، الاردن .

٢٤.حسن أحمد ( ٢٠٠٤ ) ، الدلالية فى كتب غريب القرآن الدلالات التركيبية والمعجمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الأردن .

٢٥.حسين إبراهيم ( ٢٠٠٥ ) ، فعالية استخدام المنظمات المتقدمة فى تنمية المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية فى التحصيل الدراسى والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

٢٦.حلمى خليل ( ١٩٩٣ ) ، مقدمة لدراسة علم اللغة ، الإسكندرية ، دار المعرفه الجـــامعية .

٢٧.رزق أبو أصفر ( ١٩٩٠ ) ، فاعلية تدريس مفاهيم نحوية بحسب نموذج جانييه ، ميرل تنسون في تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية ، عمان .

٢٨.الزبيدى أبو الفضل ( د – ت ) ، تاج العروس ، ج ٢٨ ، القاهرة ، المطبعة الخيرية .

٢٩.زينب شقير (٢٠٠٥) ، " مقياس قلق المستقبل" ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .

٣٠.سام عمار ( ٢٠٠٠ ) ، " نحو رؤية جديدة لتدريس النحو العربى على المستوى الجامعى فى ضوء النظريات الحديثة فى اللغة وعلم النفس" ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد الثانى والثلاثون بعد المائة ، ص ص ١٧٨–٢٠١

٣١.ساميه محمود ( ٢٠٠٧ ) ، أثر استخدام نموذج التعلم البنائى فى اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم نحو استخدام النموذج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالفيوم .

٣٢.سمير يونس وشاكر عبد العظيم ( ٢٠٠٠ ) ، استخدام مدخل مسرحة المناهج فى تحقيق أهداف وحدة تدريسية فى النحو لتلاميذ الصف الأول الإعدادى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، ع٦٣ ، أبريل ، ص ص ٤٢– ٧٦ .

٣٣.سميرة عبد السلام (٢٠٠٥) ، فاعلية برنامج إرشادي في خفض قلق المستقبل لدى المراهقين المعاقين بصرياً ، بحوث المؤتمر السنوي الثاني عشر ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس .

٣٤.سيبويه ( ١٩٧٦ ) ، الكتاب تحقيق وشرح عبد السلام هارون ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٣٥.ظبية فرج ( ٢٠٠١ ) ، " أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس القواعد النحوية على تنمية القدرة اللغوية والاتجاه نحو دراسة القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بعين شمس .

٣٦.عبد الرازق محمود ( ٢٠٠٥ ) ، فاعلية استراتيجية مقترحة لتغيير المفهومى فى تصويب التصورات الخطأ عن بعض المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، المجلة العلمية لكلية التربيه باسيوط ، مجلد ٢١ ، ع١ ، يناير ، ص ص ٤٨ – ٨٩ .

٣٧.عبد الرحمن حسن (٢٠٠٥) مهارات التفكير اللازمة لتدريس النحو : مدى توافرها لدى الطالب المعلم ، وكيفية إكسابه إياها ، وأثرها على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي العام ( جامعة الفيوم : كلية التربية في الفيوم ، المؤتمر العلمي السادس ٢٣ – ٢٤ أبريل م . ص ص : ١٣٥ – ٢٢٢ .

٣٨.عبد السلام حامد ( ٢٠٠٢) ، الشكل والدلالة : دراسة نحوية للفظ والمعنى ، القاهرة: دار غريب .

٣٩.عبد الغفار هلال ( ١٩٩٩) ، علم اللغة بين القديم والحديث ، القاهرة .

٤٠.عبد القاهر الجرجانى ( ٢٠٠٠ ) ، دلائل الاعجاز ، تعليق محمود محمد شاكر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .

٤١.عثمان موافى ( ١٩٨٧ ) ، موقف عبد القاهر الجرجانى من قضية المعنى ، مجلة الدار ، ع ٣ ، الرياض ، دار الملك عبد العزيز ، ص ص ٥٣-٨٦ .

٤٢.عصام أحمد (١٩٩٩) ، " بعض الأسباب المؤثرة فى الاختلاف بين المعرفة والتطبيق فى القواعد النحوية بالصفة الثانى الإعدادى الأزهرى ، رسالة ماجستير غير منشورة .

٤٣.عقيلي محمد ( ٢٠٠١ ) ، أثر استخدام الاستقصاء الموجه على تنمية بعض المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

٤٤.على الشوملى (٢٠٠٧) ، " تحليل كتب القواعد النحوية فى المرحلة الثانوية فى ضوء آراء المعلمين " ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد الثالث والعشرون ، العدد الأول ، ص ص ١٦١-١٩٥.

٤٥.عماد جميل ( ٢٠٠٥ ) ، أثر التركيب والمعنى فى الاستيعاب القرائى لدى طالبات الصف العاشر الأساسى فى محافظة البلقاء الأردنية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد ٣ ، ع٢ ، ص ص ١١-٤٨ .

٤٦.عمرو يوسف (٢٠٠٥) ، دع القلق واستمتع بالحياة ، القاهرة ، مكتبة معروف .

٤٧.فخر الدين عامر ( ٢٠٠٠ ) ، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية ، القاهرة ، عالم الكتب .

٤٨.كتاني منذر (٢٠٠٧) ، بحوث في ظاهرة القلق ، دار المعرفة ، الإسكندرية .

٤٩.كوثر عبد العزيز ، قبيل حلول الامتحانات ، نشر بتاريخ ٢٦ /٣ / ٢٠٠٥متاح في : http://www.arab2000.net/wnewsDetails.asp?id=20517&cid=58

٥٠.محسن عبد رب النبي ( ١٩٩٤ ) ، " أثر فعالية برنامج في القواعد النحوية معد وفق الطريقة الفردية التشخيصية في تحصيل بعض المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي العام " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، أبريل ، ص ص ٧٦ – ١٠١ .

٥١.محمد العبيدى ( ٢٠٠٥ ) ، البحث الدلالى عند الشوكانى ، دار النجاح للطباعة والنشر .

٥٢.محمد سعد ( ٢٠٠٢ ) ، فى علم الدلالة ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .

٥٣.محمد سعد ( ٢٠٠٧ ) ، فى علم الدلالة ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

٥٤.محمد مصطفى (٢٠٠٥) ، مدى احتفاظ طلبة الصف الثامن الأساسى بالمفاهيم النحوية والصرفية المقررة للصفين الخامس والسادس الأساسيين فى الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد السادس ، العدد الأول ، ص ص ٣٨-٦٦.

٥٥.محمود الناقة ( ١٩٨٢ ) ، الأخطاء النحوية عند طلاب قسم اللغة العربية بكليات التربية ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، مجلد ٢ ، ع٢ ، يوليو ، ص ص ٧٥-٩٣ .

٥٦.محمود الناقة ( ٢٠٠١ ) ، المنظومة التعليمية ، المؤتمر العربي الثاني ، حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ( ١٧ – ١٨ فبراير ) ، القاهرة ، مركز تطوير تدريس العلوم بالتعاون مع المكتب الإقليمي لليونسكو .

٥٧.محمود الناقة ( ٢٠٠٧ ) ، تعليم اللغة العربية في التعليم العام ، الجزء الثاني ، القاهرة ، مطبعة الطبجي .

٥٨.محمود عشري (٢٠٠٤) ، قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية ، دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر وسلطنة عمان ، المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد النفسي بجامعة عين شمس ، المجلد الأول .

٥٩.محمود مندوه (٢٠٠٦) ، قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس العدد السادس عشر ، العدد ٥٣ ، أكتوبر ، ص ص ٢١٩ -٢٧١ .

٦٠.مصطفى رسلان ( ١٩٩٦ ) ، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية ، مكتبة كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٦١.منذر عياشي (١٩٩٠ ) ، اللسانيات والدلالة ، مركز الإنماء الحضاري حلب .

٦٢.مهدى القرنى ( ٢٠٠٢ ) ، أثر تدريس وحدة مقترحة فى النحو العربى قائمة على الأساليب المعرفية على التحصيل النحوى لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، طنطا ، ع ٣١ ، مجلد ٢ ، ص ص ٣١٩ – ٣٤٧ .

٦٣.نائل أبو عزب (٢٠٠٨) ، فعالية برنامج إرشادي مقترح لخفض قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .

٦٤.نبيل علي ( ١٩٩٩) ، العرب وعصر المعلومات ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مهرجان القراءة للجميع ، سلسلة الأعمال العلمية .

٦٥.هشام الخولى (١٩٨٧) ، دراسة العلاقة بين مستوى القلق والقدرة على التفكير الابتكارى لدى عينة من طلبة الجامعة ٠ رسالة ماجستير ، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق .

٦٦.هيفاء الأشقر (٢٠٠٤) ، أثر برنامج علاجي عقلاني انفعالي سلوكي جمعي في خفض قلق التحدث أمام الأخريات لدى عينة من طالبات الإقامة الداخلية بجامعة الملك سعود . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

**المراجع الأجنبية :**

1. **Bergethon, K . R . and ellis finger (1979 ) . Grammar for Reading German . Rev . ed . Boston .**
2. **Berry , D . (2002) , Does Religious Psychotherapy Improve Anxiety & Depression In Religious Adults ? Areview Of Randomized Controlled Studies , International Of Journal Psychiatric Nurse Research , October , Vol . 8 , No . 1 , pp 875 – 900.**
3. **Boers, Frank; Demecheleer, Murielle. (1998 ) A Cognitive Semantic Approach to Teaching Prepositions. ELT Journal, v52 n3 p197-204**
4. **Irons , C . & Gilbert , P . ( 2005) , Evolved Mechanisms in Adolescent Anxiety and Depression Symptoms : the Role of the Attachement and Social Rank Systems , Journal of Adolescence , Vol . 28 , No , 3 , PP . 325 – 341**

   **Morelli Jacqueline Ann ; '' Ninth graders attitudes toward different approaches to grammer instruction '' ( PhD) . Gordham University 2003 . Dissertation Abstracts International .Volume 64 – 11Section ;Apage: 850 .**
5. **Silva, Carmen( 1975 ) Recent Theories of Language Acquisition in Relation to a Semantic Approach in Foreign-Language Teaching , English Language Teaching Journal, 29, 4, 337-346**
6. **Walker, V. (2001). Make Learning Fun for Preschoolers .Http: mm. Assortment. Come Fun learning – reag .him.**