

**برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة
الاجتماعية لتنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل
الصغيرات**

**A Suggested program with perspective generalist
practice in social work to development family
leadership skills for young widows**

د. مها عبد الودود عبد العظيم

سرحان

مدرس بقسم مجالات الخدمة

الإجتماعية كلية الخدمة الإجتماعية

جامعة حلوان

DOI: 10.21608/fjssj.2023.242810.1188 Url: https://fjssj.journals.ekb.eg/article_323761.html

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢٣/١٠/١٠ تاريخ القبول: ٢٠٢٣/١٠/٢٨ تاريخ النشر: ٢٠٢٣/١٠/٣٠ م
توثيق البحث: سرحان، مها عبد الودود عبد العظيم (٢٠٢٣). برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة
الاجتماعية لتنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات، مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية. ع. ١٥، ج. (٣)، ص-
ص: ٢٣٨-٢٠١.

٢٠٢٣ م

برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات القيادة
الأسرية للأرامل الصغيرات

المستخلص:

استهدفت تلك الدراسة تحديد مستوى مهارات القيادة الأسرية لدى الأرامل الصغيرات، تحديد المعوقات التي تحول دون اكتسابهن تلك المهارات والتوصل الي برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات، وتم تطبيق تلك الدراسة علي عينة قوامها (٨٨) وذلك باستخدام أسلوب الحصر الشامل مفردة بجمعية الخير للغير وجمعية منابع الخير وجمعية مصر المحروسة بلدي وتم تطبيق استمارة استنبار كأداة جمع البيانات مطبقة علي الأرامل الصغيرات وتوصلت نتائج تلك الدراسة الي تدني مستوى مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات (مهارة العلاقات الاجتماعية- مهارة حل المشكلة- المهارة التوجيهية) وتوصلت نتائج الدراسة أيضا الي أن هناك معوقات منها تدخل أهل الزوج في شؤون الأرملة، وتوصلت الي بعض المقترحات منها تشجيع الأرملة للمشاركة في المناسبات الاجتماعية وتوصلت نتائج الدراسة الي أن هناك ضعف في مستوى المهارات الخاصة بالأرامل الصغيرات نتيجة وجود معوقات منها تدخل أهل الزوج في شؤونها وعدم اعطائها الفرصة للاندماج في الحياة الاجتماعية وتوصلت أيضا الي مقترحات لتنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات.

الكلمات المفتاحية: الأرامل الصغيرات، القيادة الأسرية، الممارسة العامة.

A Suggested program with perspective generalist practice in social work to development family leadership skills for young widows

Abstract:

This study aimed to determine the level of family leadership skills among young widows, identify the obstacles that prevent them from acquiring those skills, and come up with a proposed program from the perspective of the general practice of social service to develop the family leadership skills of young widows. This study was applied to a sample of (88) using the method A comprehensive survey of the Al-Khair Association for Others, the Manabi Al-Khair Association, and the Misr Al-Mahrousa Baladi Association. A questionnaire was applied as a data collection tool applied to young widows. The results of this study revealed a low level of family leadership skills for young widows (social relations skill - problem solving skill - guidance skill) The

results of the study also found that there are obstacles, including the interference of the husband's family in the widow's affairs, and it came up with some suggestions, including encouraging the widow to participate in social events. Based on these results, a proposed program and recommendations for the study were developed. The results of the study concluded that there is a weakness in the level of skills of young widows as a result of the presence of obstacles, including the interference of the husband's family in her affairs and not giving her the opportunity to integrate into social life. It also reached proposals for developing the family leadership skills of young widows.

Keywords: young widows, family leadership, general practice.

أولاً: مشكلة الدراسة:

ان للأسرة أهمية كبيرة في تقدم المجتمع حيث يعتمد عليها في بنائه ونموه , لأنها الثروة البشرية ولن تستطيع الأسرة أن تمد المجتمع بتلك الثروة الا اذا قامت علي أسس قوية ومقومات رئيسية تساعد علي أدا وظائفها الاجتماعية (of memories suffering,2019,P103).

كما أن الأسرة وحدة اجتماعية واقتصادية تتكون من الزوج والزوجة والأبناء وهذه الوحدة مبنية على الزواج وما يصاحبها من إجراءات رسمية وقانونية وشعائر دينية ويعيش أفراد الأسرة ويتفاعلون معاً وفقاً لأدوار اجتماعية لكل منهما تحقق المودة وتحمل المسؤولية وتحقيق الذات وتحدد القواعد والمعايير والقيم الأسرية التي تنظم سلوك الأبناء.(حلمي,اجلال اسماعيل, ٢٠١٢, ص١٩)

ولقد أصبح الاهتمام بقضايا المرأة بصفة عامة والمرأة المهمشة والضعيفة بصفة خاصة من الموضوعات الأساسية الملحة علي المستوي العالمي والمحلي علي حد السواء, وذلك انطلاقاً من دورها المتميز ومكانتها السامية في تطور المجتمعات الانسانية, وتعتبر المرأة أحد أهم الموارد التي تلعب دوراً هاماً في عملية التنمية, ويرجع الاهتمام بها ومشكلاتها الي ماتمثلة من وزن ديموجرافي يبلغ (٤٨,٩%) من جملة سكان مصر. R Berntein, Norman, (2011, P14).

والحياة الأسرية تشتمل علي مجموعة من العلاقات والوظائف, هذه الوظائف تتطلب القيام بالعديد من الأدوار المختلفة, ولكي تتجح الأسرة في دورها لابد من وجود تكامل بالأدوار

في كل جوانب الحياة النفسي والديني والصحي والاقتصادي والاجتماعي والقيمي (Korie , DeBruin,2013,P8).

ويعتبر تمكين المرأة إضافة إلي رصيد المجتمع من خلال زيادة قدرة المجتمع كله علي المنافسة علي المستوى الاقليمي والعالمي , وتعزيز وضع المرأة في إطار منهج شامل والتي تحتاج معها مساندة مجتمعية تمكنها من المساهمة في تنمية المجتمع دون إخلالها . (Duflo ,

E, 2012, P125) بمسئولياتها الأسرية

ولأن الدستور المصري الذي أقره الشعب بأغلبية ساحقة أرسى بناءً اجتماعيا قويا يضمن للمرأة الحصول علي حقوقها دون تمييز ويفسح المجال للتمكين السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي ويضمن للمرأة الحماية , ويعد التمكين القيادي من القضايا التي ولازالت تتصدر اهتمامات العالم , وإذا نظرنا إلي الوضع الحالي للمرأة , نجد أنها مازالت تواصل العطاء البشري, والبناء الاجتماعي , وتحمل المسئوليات رغم المعوقات التي تعترض سبيلها . (Karla miely,2002, p77).

ويتعرض الإنسان في مجرى حياته العديد من الأزمات والأوقات العصيبة التي تنجم عن طبيعة الحياة نفسها في معرض الكوارث الطبيعية والحوادث التي تسبب الاضطراب النفسي , والأرامل الشابات على وجه الخصوص لتمثيل الواقع الاجتماعي والثقافي والسياسي الحالي كما سيلفت الانتباه إلى المحن التي تواجهها الأرامل الشابات , والتي تحدد ديناميكيات لقاءتهن وتوضح أصل الانقسامات القائمة من حيث التمييز بين الجنسين, والاضطهاد الملحوظ للأرامل الشابات.(Cebekhulu, Lindiwe Millicent, 2013, P149)

ويعتبر الترميل من الأزمات والمواقف الصعبة التي تواجه المرأة وخاصة اذا كانت صغيرة في السن حيث تعاني من فقدان شريك الحياة, وصعوبة التعامل مع الصغار بمفردها والتعامل مع أهل الزوج (Linda Feinberg,2015,P8)

حيث يرتفع معدل المخاطر التي تتعرض لها الأرملة الصغيرة بالسن عن الكبيرة بالسن حيث لا تتوافر لديها المهارة والكفاءة اللازمة للتعامل مع أبنائها والمحيطين بها وعدم قدرتها علي ادارة الأسرة بمفردها الأمر الذي يدفعها للانحراف. (Jason B. Luoma , 2011, P 12).

وفقًا لتعداد الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء حول مؤشرات المرأة المصرية من واقع بيانات تعداد ٢٠١٧، فتم رصد إجمالي عدد الأسر في مصر ٢٣,٥ مليون أسرة، منها ٣,٣ مليون أسرة ترأسها نساء، ما يعادل ١٤% من الأسر تعولها سيدات. حيث وجد أن ٧٠,٣% من السيدات رؤساء الأسر في مصر من الأرامل، ٧,١% منهن مطلقات، ١٦,٦% منهن متزوجات، ٠,١% في حالة عقد قران و ٥,٩% منهن لم تتزوج بعد. بالنسبة للعديد من النساء في جميع أنحاء العالم، تتفاقم الخسارة المدمرة لشريكها بسبب الكفاح من أجل حقوقهن الأساسية وكرامتهن. على الرغم من وجود أكثر من ٢٥٨ مليون أرملة في جميع أنحاء العالم

نظرًا لأن النزاعات المسلحة والنزوح والهجرة ووباء كوفيد-١٩ تترك عشرات الآلاف من النساء الأرامل حديثًا والعديد من النساء الأخريات اللواتي فقدن شركاؤهن أو اختقوا، يجب إبراز الخبرات والاحتياجات الفريدة للأرامل في المقدمة. (Nancy Johnston, 2012, P204)

ويترتب على غياب الأب عن الأسرة العديد من الآثار السلبية التي تؤثر على الأبناء وتمثل في فقدان القدوة التي يجب أن يحتذى بها و تقلص دوره في تنشئة الأبناء وإسناد مهام تنشئتهم على الأم ونتيجة لغياب السلطة الأبوية وآليات الضبط الأسرى ودورها في عمليات التنشئة الاجتماعية وقيام الأم بأدوار تفوق قدرتها وتأييد الأسرة زادت معدلات الانحراف والاضطراب بين الأبناء المفتقدين للرعاية الأبوية (البغدادي، نسرين، ٢٠١٠، ص٢١٦).

حيث أن الأبناء في المرحلة الأولى من التعليم الذين لديهم آباء غائبون يصدر منهم العديد من السلوكيات الخاطئة والتي تتمثل في (عدم الامتثال للقواعد داخل المدرسة، عدم القدرة على ضبط النفس، العديد من السلوكيات العدوانية وهذا يترتب عليه عجز الأرملة السيطرة على سلوك أبنائها فهي بحاجة الي اكتساب العديد من المهارات التي تساعدها في قيادة الأسرة وقيامها بدوري الأب والأم معاً. (Meng- jama sheen, 2020, P56).

ولكي تمتلك الأرامل الصغيرات تلك المهارات في القيادة الأسرية ذلك يتطلب الاهتمام من قبل التخصصات المهن المختلفة ومنها مهنة الخدمة الاجتماعية كمهنة انسانية تمارس دورها من خلال المؤسسات الاجتماعية كما ارتبطت بها منذ نشأتها، الأمر الذي يتطلب فهم المجتمع ونظمه ومؤسساته والتدخل المهني من أجل تعاون هذه الأنظمة إسهامًا

فى علاج مشاكل الناس وتلبية احتياجاتهم إلى جانب حرص المهنة على توظيف موارد المجتمع فى مساعدة الناس على حل مشكلاتهم (Margaret J. Weber, 2015,P25) وبناء قدرات المرأة من خلال مجموعة من المهارات (المهارات التحليلية والنقدية , مهارات القيادة ,مهارات اتخاذ القرارات ,مهارات التفاعل مع الآخرين ,مهارة حل المشكلات (Shihui chen,2018,P38).

لذلك تهدف مهنة الخدمة الاجتماعية الي تقديم برامج وخدمات الرعاية الاجتماعية التى تساند الأسرة فى مواجهة العقبات الاقتصادية والنفسية والاجتماعية التى يمكن أن تعرقل قيامها بوظائفها فيما يتعلق بالتنشئة الأسرية لأبناء أو مواجهة الضغوط التى تواجه الأسرة والمشكلات التى تحل بالأسرة وتهدد كيانها. (Stephen M marson, 2003,P84)

ومن أهم المداخل التى تحقق أهداف الخدمة الاجتماعية منظور الممارسة العامة حيث أن الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية تعتبر اتجاه للتعامل مع المواقف المختلفة ، لأنها تقدم منظورا بواسطته يري الممارس العام موقف التعامل مع الأرامل الصغيرات والمؤسسات التى ترعاهن ، كما أنه يوفر أساس معرفي ومهاري متنوع بحيث يصبح الأخصائي الاجتماعي كممارس عام قادرا علي اختيار الأسلوب الملائم للتعامل مع الأنساق المختلفة من أرملة وأسر ومؤسسة حيث أنه يسمح باستخدام النظريات والمداخل المناسبة من خلال تحديد النسق الأولي الذي يبدأ معه والأنساق الأخرى المتداخلة مع النسق الأولي لتفعيل خدمات الرعاية الاجتماعية المقدمة للأرامل الصغيرات.

حيث يعمل ممارسي الخدمة الاجتماعية مع الأفراد والأسر والجماعات والمنظمات والسياسات الاجتماعية والمجتمعات في مجموعة متنوعة من البيئات سعياً وراء تحقيق العدالة الاجتماعية والاقتصادية، وينظر الممارسون إلى الأشخاص والأنظمة من منظور نقاط القوة من أجل التعرف على القدرات الفطرية لجميع البشر ودعمها والبناء عليها، وإنهم يشاركون وقيّمون ويتوسطون في الخدمات ويدافعون عنهم ويقدمون المشورة ويتقنون وينظمون مع وبالنيابة عن الأفراد والأسر ومجموعات الأشخاص حيث يشارك الممارسون في تنمية المجتمع ، والتطوير التنظيمي ، والتقييم من أجل ضمان أن الخدمات مفيدة وفعالة وأخلاقية. (Kelly Melkis, 2023, P8)

ولقد أصبح تمكين المرأة من القيادة الأسرية موضوعا هاما في العصر الراهن في مختلف المجالات علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والعلوم السياسية والسياسة العامة

والإدارة، علاوة على ذلك احتل تمكين المرأة مكانة بارزة في المجال الخطابي في كل من المجتمعات الغربية والنامية. (Shahjahan Bhuiyan, 2020, P10)

كما أن المهارات للأرامل الصغيرات تساعد علي اظهار الأنماط السلوكية والأنشطة المدعمة ، وتفيد في المشاركة في العلاقات الاجتماعية بأساليب مقبولة، مما يؤدي الي تحقيق الأهداف الاجتماعية لهن والاحتفاظ بشبكة العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وبما أن مهنة الخدمة الاجتماعية تعمل مع الفئات المهمشة والضعيفة ومنها الأرامل الصغيرات لتمكينهن من القيادة الأسرية الناجحة حيث أنها تحتاج الي اكتساب العديد من المهارات للقيام بدوري الأب والأم (مهارة حل المشكلة- مهارة العلاقات الاجتماعية - المهارة التوجيهية) . وهذا ماتسعي اليه الدراسة الحالية.

ولمزيد من تحديد مشكلة البحث سوف تتناول الباحثة الدراسات السابقة علي النحو التالي:
ثانيا: الدراسات السابقة:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت الأرامل الصغيرات

(١) دراسة سي ريان دان (C Ryan Dunn,2018,P5)

استهدفت تلك الدراسة عرض حالة الحزن الناتجة عن وفاة أحد أفراد أسرته ، ومن أكثر التجارب التي يمكن أن يتحملها الشخص خطورة هي وفاة أحد الزوجين، يمكن أن يتأثر الحزن بالعلاقات والمكان والموارد الشخصية والاجتماعية للناجي، على الرغم من العديد من الدراسات حول الترميل ، لم تحظ الأرامل الشابا باهتمام كبير، أجريت هذه الدراسة على ٢٣٢ أرملة تتراوح أعمارهن بين ١٨ و ٥٥ عامًا في أول ٥ سنوات بعد الخسارة من أجل وصف أفضل للعوامل الشخصية والاجتماعية المرتبطة بحزن الأرامل الأصغر سنًا، تم توزيع استطلاع عبر الإنترنت من خلال مواقع الشبكات الاجتماعية ومجموعات دعم الحزن عبر الإنترنت على الصعيد الوطني، تم تصميم الأسئلة لالتقاط الفروق الفردية للمشاركين بالإضافة إلى الصفات المشتركة ، والرفاهية النفسية والمنافذ الاجتماعية ، والدرجة التي كان التأقلم عندها عاليًا في الماضي أو يتطلع إلى "ماذا الآن؟" لقد وجدت أن هؤلاء الأرامل اللواتي كن أكثر تركيزًا على الماضي وفقدانهن ، أبلغن عن مستويات أعلى من الحزن، بالإضافة إلى ذلك ، فإن أولئك الأرامل اللاتي قضين فترة أطول في علاقاتهن ، ولديهن روابط أقوى مع أزواجهن الراحلين ، كان لديهن مستويات أقل من الحزن، ومع ذلك فإن شعور الأرامل "بمن هم" والتدين والدعم

الاجتماعي كان محدودًا في تأثيرهم النهائي على حزن المشاركين, سلطت هذه النتائج الضوء على أوجه التشابه وكذلك الاختلافات عند مقارنتها بأبحاث الترميل السابقة.

(٢) دراسة ديفيد روبنسون (David Robinson,2016,pp67-79)

استهدفت تلك الدراسة تحديد التحديات والصعوبات التي تواجه الأرمال الصغيرات حيث تم إجراء دراسة ظاهرية لفهم التحديات التي تواجه الأرمال الشابات والأرامل بشكل أفضل, وشاركت تسع أرمال شابات وثلاث أرمال شابات (ن = ١٢) في مجموعة تركيز وناقشوا تجاربهم بعد فقدان أزواجهن وتوصلت نتائج تلك الدراسة خمسة مواضيع رئيسية من مجموعة التركيز تصور تحدياتهم: تجربة الموت ؛ ديناميكية العائلة؛ التأقلم وقيادة الأسرة والمجتمع ؛ ونصائح توفر الموضوعات والمواضيع الفرعية لتوجيهات للمعالجين الأسريين الذين يعالجون الأرمال والأرامل الصغيرات، ومجالات البحث المستقبلي من أجل فهم أفضل وتقديم الخدمات لهذه الفئة الضعيفة من السكان.

(٣) دراسة سارميني (Sarmini,2018 ,P89)

سعت تلك الدراسة الي التعرف علي استراتيجية الأرمال الصغيرات للسعي في بيئتهن الاجتماعية وتم تطبيق تلك الدراسة علي (٣٦) أرملة وتوصلت نتائج الدراسة أن المجتمع لديه تصورات سلبية تجاه الأرمال الصغيرات مما يؤدي الي معاملة تمييزية ,كما توصلت الي بعض الاستراتيجيات التي تتبعها الأرمال الصغيرات سعيا منهن للبقاء في البيئة الاجتماعية وتشمل عدم المبالاة بشأن البيئة ,وطلب المساعدة من رجال الدين ,والحفاظ علي جذابة لتجنب الاستهانة ,والتركيز علي العمل وأوصت تلك الدراسة بضرورة اهتمام صانعي السياسات في المجتمع الي ضرورة الاهتمام بالأرامل الصغيرات وتمكينهن من قيادة الأسرة وتعديل الاتجاهات السلبية تجاههن ومنع التمييز ضدهن حيث أنه تمارس عليهن العديد من الضغوطات التي تعوق تكيفهن .

(٤)- دراسة دوكا ومارتن (Doka,Martin,2018,P81)

يتجلى الحزن بشكل مختلف في جميع أنحاء العالم اعتمادًا على الثقافة والرغبة الاجتماعية والأعراف الاجتماعية. لا يُعرف سوى القليل عن أنماط الحزن في إفريقيا. على هذا النحو ، أجريت دراسة عن أنماط الحزن للأرامل الشابات من قبيلة بانسو في الكاميرون, استخدم هذا الفحص نموذج دوكا ومارتن لأساليب الحزن كعدسة لهذا البحث, يرسم هذا النموذج سلسلة متصلة من أنماط الحزن: مفيدة من جهة ، وبديهية من جهة أخرى ، ومختلطة

في المنتصف, استخدمت هذه الدراسة قائمة جرد أنماط الحزن التي تم التحقق من صحتها لتحديد ما إذا كانت أرامل بانسو الشبابات في هذه العينة يمثلن حزنًا بديهيًا أو فعليًا أو مختلطًا, استخدمت الدراسة تصميم مقطعي, وأشارت النتائج إلى أن ٤٧٪ من المشاركين كانوا حزنًا بديهيًا و ٤١٪ كانوا متظلمين مختلطين, تم عرض السياسات ، والبحوث ، والآثار السريرية الناشئة عن النتائج.

(٥) دراسة روبن هانت (Robin hunt,2019,PP183-192)

هدفت تلك الدراسة الي عرض بعض التجارب الحياتية للأرامل الصغيرات حيث يعتبر ترمل الشبابات تجربة فريدة من نوعها لم تحظ باهتمام متعمق إلا قليلاً في الأبحاث وتناولت الدراسة الحالية التجارب الحياتية للشبابات الذين فقدن أزواجهن, وتمت مقابلة أحد عشر امرأة تتراوح أعمارهن بين ١٨ و ٤٩ عامًا حول تجاربهن بعد الفقد باستخدام أساليب الظواهر , بعد ترميز المقابلات ، وأظهرت نتائج الدراسة ثلاثة محاور: (١) العلاقة قبل الموت ، (٢) التأقلم ، (٣) المخاوف,وتضمنت الآثار المترتبة علي الترميل بالنسبة للشبابات هي الحاجة إلى المزيد من الموارد التي يمكن الوصول إليها للأرامل الصغيرات ، مثل الخدمات العلاجية ، والتمويل ، ورعاية الأطفال.

(٦) دراسة مارلي لوي (MARILEE E. LOWE, 2020, P127)

أجريت تلك الدراسة لفهم التجربة الحية الفجيعة الزوجية من منظور الأرامل الكنديات الشبابات وأظهرت خمسة مواضيع بعد التحليل الاستقرائي لنصوص المقابلة حيث أجريت مع خمس سيدات كانت أعمارهن أقل من ٤٥ عامًا في ذلك الوقت وكانت الأسئلة وفاة الزوج: (أ) "خسائر" ؛ (ب) "من أنا؟" ؛ (ج) "البقاء على اتصال من خلال الذكريات" ؛ (د) "العيش من خلال الأهل" ؛ (هـ) "الدعم من الأنظمة جنبًا إلى جنب مع الاستراتيجيات والتدخلات لأولئك الذين يعملون مع مجموعة من النساء ، قد تزود مهنيي الرعاية الصحية بالمهارات اللازمة لتحسينها حيث تعتبر وفاة الزوج واحدة من أكثر الأحداث عمقًا وتغييرًا في الحياة سيختبرونها من أي وقت مضى, في حين أن فقدان الزوج أمر مؤلم في أي وقت ، تجربة الفجيعة الزوجية في سن مبكرة تجلب معها تجربة فريدة من التحديات للأرامل الشبابات والتي تجعلهن غير قادرات علي التعامل الجيد داخل الأسرة وخارجها.

(٧) دراسة جان ماري (Jane marie,2021,P35)

استهدفت تلك الدراسة التعرف علي الخسارة الزوجية المتأخرة في الحياة حيث أنها تعتبر حدثاً معيارياً في الحياة ويظهر معظمها تعافياً مرئاً من الحزن. ومع ذلك ، بالنسبة لـ ٥-٧٪ من السكان ، تأتي الخسارة الزوجية مبكرة ، قبل سن الخمسين ، ولا يُعرف سوى القليل عن العوامل التي تؤثر على التكيف في هذه الفئة من السكان. استخدمنا إطار العمل التكاملي لفحص الارتباطات والتنبؤات بالرفاهية العقلية وشدة الحزن في عينة دولية مكونة من (٦٠٣) أرامل شابة. على عكس أبحاث الفجيرة الحالية ، لم تنتبأ الضغوطات الموجهة للخسارة (على سبيل المثال ، توقع سبب الوفاة بنتائج الفجيرة، كانت العمالة والرفاهية المالية هي الضغوطات الوحيدة ذات الدلالة الإحصائية الموجهة نحو الاستعادة والمترتبة بالتكيف والرفاهية العقلية وشدة الحزن. لم نعثر على ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين الحالة الأبوية ونتائج المواجهة أو الفجيرة، كان التأقلم الموجه نحو الخسارة متبوعاً بعوامل الحماية الشخصية والداخلية من أجل المرونة والرفاهية المالية ، أعظم المؤشرات على شدة الحزن. كان التأقلم الموجه نحو الخسارة أعلى في حالة الفجيرة المبكرة ، وكان أكبر مؤشر على شدة الحزن والمترتب بالعاطلين عن العمل وانعدام الأمن المالي وانخفاض عوامل الحماية من أجل المرونة كان التأقلم الموجه نحو الاستعادة أعلى في حالة الفجيرة اللاحقة ، وكان مؤشراً ضعيفاً على شدة الحزن ومرتبباً بالتوظيف ، وزيادة الرفاهية المالية وعوامل الحماية من أجل المرونة بشكل عام ، وجدنا أن الأرامل من الشباب معرضون لخطر ضعف التكيف.

(٨) دراسة ايلين أندرسون (Ellen Anderson,2022,PP 606-617)

هدفت تلك الدراسة تحديد تأثير السن علي تكيف الأرامل الصغيرات بعد وفاة الزوج حيث يؤثر العمر على تجربة الترملة واحتمال حدوث نتائج سلبية. وطبق ١٣ دراسة نوعية استكشفت التكيف بعد وفاة شريك في سن أصغر ، ضمن سياق ثقافي غربي. حدد التجميع المواضيع ستة مواضيع تحليلية: تحديات فريدة ؛ تغييرات الهوية مستويات الضيق في التأقلم، والتكيف بعد الخسارة. يتحدى الفجيرة توقعات حياة الأرملة الأصغر سنأ وهويتها وصدقاتها. قد يسهل الدعم الاجتماعي والإيمان والحصول على دعم خاص بالعمر التكيف الإيجابي. توصلت النتائج إلى ضرورة تطوير تدخلات فعالة لدعم التكيف الإيجابي في ترملة الشباب لمساعدتها في قيادة الأسرة بنجاح.

(٩) دراسة جي انفيرون (J. Environ. Res, 2022)

تناولت الدراسة آليات المواجهة بين الأرملة الشابة (٤٠) التي عانت من علاقات زوجية قصيرة (٥ سنوات) ومرهقة من قبل الأصهار اتبعت تصميم البحث نهجًا نوعيًا بمساعدة مقابلات متعمقة شبه منظمة بين ١٣ أرملة شابة تم اختيارهم من خلال مناهج متراكمة يقودها المخبرون في المجتمعات المختارة بشكل هادف، تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الإحصاء الوصفي والنهج المواضيعي، تظهر النتائج ، من بين أمور أخرى ، أن متوسط عمر الأرملة الشابة هو ٢٩ عامًا. جميع المشاركات ، باستثناء واحدة ، تعرضن للاستغلال من قبل أصهارهن على ممتلكات أزواجهن. رغب جميع المشاركين في الزواج مرة أخرى من أجل أن يكون لديهم شخصية أب لأطفالهم ، أو أن يكون لديهم أطفال أو ينجبون المزيد من الأطفال لا يوجد دعم حكومي ، لكن القليل منهم حصل على دعم من منظمات دينية اقترح المؤلف حملات تغيير المواقف التي تستهدف الأصهار من خلال وسائل الإعلام والمجلس التشريعي التي يمكن الوصول إليها والتي يمكن أن تتحدى استغلال الأرملة.

(١٠) دراسة ناريندرا (Narendra,2023 ,PP56-62)

عندما تصبح المرأة أرملة ، فهي لحظة مؤلمة في حياتها. كان من شأن الألم أن يفاقم المرأة الأرملة التي مات زوجها في سن مبكرة. تحاول هذه الورقة تصوير التجربة المعيشية للترمل من منظور الأرملة الهندوسيات الشابات باستخدام منهج ظواهر وصفي يسترشد بفلسفة هوسرليان، كان عمر الأرملة المختارات لهذه الدراسة أقل من ٤٥ عامًا عندما فقدن أزواجهن، هذه الورقة مقتطفات من الدراسة التجريبية للمؤلف لأطروحة الدكتوراه الخاصة به. ستركز المقالة على أربعة موضوعات رئيسية ظهرت من تحليل البيانات المكتوبة التي تم جمعها من سبعين أرملة من خلال المقابلات الشخصية وجهًا لوجه، هذه الموضوعات هي الحزن والتقييد والشك والوحدة ، والتي ستناقش بإسهاب في جميع أنحاء هذه المقالة. يدافع المقال عن أن البحث في التجربة الحية من خلال نهج ظاهري يمكن أن يعزز فهم أي ظاهرة صادمة يواجهها البشر بهذه الطريقة ، يمكن اتخاذ مبادرات محددة من قبل المجتمع ، والمنظمات غير الحكومية ، وما إلى ذلك ، لتحسين المشورة ومعالجة القضايا العقلية للأرملة.

(١١) دراسة كريستيان وليام (Christian Williams,2023)

سعت تلك الدراسة الي تحديد المشكلات النفسية المترتبة علي وفاة الزوج علي الأرملة مثل الشعور بالقلق والاحباط ، حزن للأرملة مع أطفال صغار والأسئلة لجمع البيانات من

(٢٣٢) أرملة وتم استخدام التحليل الموضوعي لتحديد الموضوعات وحددت الأرملة أنهم في نفس الوقت يشعرون بالحزن على فقدان أزواجهن. بينما يساعدون أطفالهن في إدارة عملية الحزن ، والحزن على الحياة والخطط والفرص في حين زادت مطالب الأبوة والأمومة من التحديات للتكيف وزيادة تجارب الشك الذاتي ، وتوصلت نتائج الدراسة الي تحديد الأبوة والأمومة أيضًا على أنها دور كان له تأثير إيجابي على الفجيرة ، والمساعدة على الأرملة أن يبقين منخرطات في حياتهن أثناء خوضهن هذه الرحلة الصعبة وأنهم بحاجة الي المساعدة في تخطي هذه المحنة والقيام بدور الأب والأم حيث تختلف الآثار المترتبة علي الترملة علي سن الأرملة ومستوي الدخل لأن ذلك يؤثر علي مدي التعامل بايجابية مع الترملة.

المحور الثاني: دراسات تناولت مهارات القيادة الأسرية

(١) - دراسة طه , سلوي محمد زغلول عام ٢٠١٣ :

استهدفت تلك الدراسة علاقة بين المهارات القيادية وجودة الحياة الأسرية لربات الأسر من خلال الكشف عن طبيعة الاختلافات بين ربات الأسر في المهارات القيادية والعمل (عاملات - غير عاملات), الإقامة (ريف- حضر), وتحديد العلاقة بين مهارات القيادية وبعض المتغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي وجودة الحياة لربات الأسر , وتم استخدام استبيان المهارات القيادية واستبيان أنماط السلوك القيادي, واستبيان جودة الحياة الأسرية وتم تطبيق الدراسة علي عينة قوامها (٢٣٧) من ربات الأسر ينتمون الي مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمحافظة المنوفية وتم اختيار العينة بطريقة صدفية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي, وتوصلت نتائج تلك الدراسة الي بأن هناك علاقة بين المهارات القيادية لربات الأسر وجودة الحياة الأسرية حيث توجد فروق دالة احصائيا بين العاملات وغير العاملات في مستوي المهارة في حل المشكلات لصالح العاملات, كما توجد فروق بين المقيمين في الريف والنمط الفوضوي , كما توجد فروق بين ربات الأسر في مستوي المهارات الانسانية والاجتماعية لصالح المقيمتات في الحضر .

(٢) - دراسة (يوسيل) عام ٢٠١٨ :

سعت هذه الدراسة الي تحديد الاتجاهات والسلوكيات الأسرية، إلى جانب العوامل التعليمية خلال سنوات الدراسة والتي يعتقد أن لها تأثير على تطور القيادة، يتم بحثها. في الدراسة

النوعية تم منهج البحث والنموذج الظاهري مُطبَّق. تم التعرف على المشاركين وهم أنثى واحدة وطالب واحد عن طريق كرة الثلج وطرق أخذ العينات المريحة. وفي الدراسة اثنان العوامل الأساسية، وهي الأسرة والتعليمية تم تحديد العوامل الداعمة للتطور القيادية في الطلاب وفي هذا السياق لوحظ ذلك كان للأسرة موقف ديمقراطي تجاه أطفالها، وأنهم أظهروا سلوكًا داعمًا تجاههم، وأنهم أعطوهم الهداية في صحة بيئة التواصل، أما في المدارس فكان من الملاحظ أن المعلمين أعطوا الطلاب واجبات في التدريبات التربوية والاجتماعية والرياضية وأنهم وشجعتهم على المشاركة في الأنشطة المختلفة.

(٣) - دراسة (Nadine Kammerlande) عام ٢٠٢٢:

استهدفت تلك الدراسة دراسة الشركات العائلية بإعدادات قيادية محددة اجتذبت مؤخرًا اهتمامًا أكاديميًا متزايدًا. تقدم هذه الدراسة مراجعة منهجية للأدبيات الأكاديمية حول القيادة في الشركات العائلية. أسفرت عملية البحث المنهجي عن (٩٩) مقالة ذات صلة تم نشرها في (٢٥) مجلة مختلفة خاضعة لاستعراض النظراء. بناءً على مراجعتنا، نقوم بمقارنة ودمج أساليب القيادة العامة، الناشئة من أدبيات القيادة العامة، مع السلوكيات القيادية الخاصة بالشركة العائلية. علاوة على ذلك، نقوم بتطوير إطار عمل يصنف الأدبيات التي تم تحديدها ويحدد سوابق محددة بالإضافة إلى نتائج أساليب القيادة والسلوكيات في الشركات العائلية حيث يعتبر لها أهمية كبيرة في إدارة أمور العائلة بشكل أكثر حكمة، وأخيرًا، ناقش سبل مثمرة للبحث في المستقبل.

(٤) - دراسة نادي، سارة عام ٢٠٢٢

استهدفت الدراسة الكشف عن طبيعة العلاقة بين وعي ربة الأسرة بالمهارات القيادية بمحاورها (الشخصية، الانسانية، الفكرية، الادارية) وادارتها للعلاقات الأسرية مع الأبناء والأقارب والجيران وتكونت عينة البحث من ١٥٠ سيدة وتم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية باستخدام استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان المهارات القيادية لربة الأسرة، وتم التوصل الي مجموعة نتائج وهي وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات ربات الاسر أفراد عينة الدراسة الاساسية علي استبيان الوعي بالمهارات القيادية بمحاورها تبعاً لمتغيرات الدراسة كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات استجابات ربات الاسر أفراد عينة الدراسة علي محاور ادارة العلاقات الأسرية، كما توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة

احصائية بين الوعي بالمهارات القيادية بحاورها وادارة العلاقات الأسرية بحاورها وككل لربيات الأسر عينة الدراسة الأساسية.

(٥) - دراسة قاسم, أسماء أحمد عام ٢٠٢٣

استهدفت تلك الدراسة اختبار فعالية برنامج انتقائي لتدعيم ادارة الذات لدي الأمهات الأرامل تم اجراء برنامج التدخل باستخدام مجموعتين احدهما ضابطة والاخري تجريبية حيث تنتمي تلك الدراسة لنمط الدراسات شبه التجريبية التي تستهدف اختبار تأثير المتغير المستقل متمثل في (البرنامج الانتقائي) والمتغير التابع (تدعيم ادارة الذات) لدي الأمهات الأرامل باستخدام مقياس ادارة الذات ,والتقارير الذاتية , وقائمة الأفكار السلبية وبلغت عينة الدراسة (٢٠) مفردة بعد تطبيق الطريقة العشوائية البسيطة من خلال تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة (١٠) أمهات يطبق عليهم البرنامج (التجريبية) و(١٠) أمهات لايطبق عليهم البرنامج (الضابطة) , وطبقت تلك الدراسة في جمعية مصر المحروسة بلدي وتوصلت نتائج تلك الدراسة الي اثبات صحة فروض الدراسة وفعالية البرنامج الانتقائي المصمم لتدعيم ادارة الذات لدي الأمهات الأرامل.

(٦) - دراسة الحربي, عبد العزيز بن مصلح عام ٢٠٢٣:

تهدف الدراسة إلى بيان تأثير المهارات القيادية على التخطيط الاستراتيجي في المركز الوطني للأرصاد بحكم انه مركز ناشئ ويحتاج للوصول الى تحقيق الأهداف وإبراز الإمكانيات لهذا المركز وإلقاء الضوء على دورة الكبير في تعزيز وسلامة ورخاء المجتمع واستدامة البيئة، إيضاح تأثير المهارات القيادية على التخطيط الاستراتيجي، وتبرز أهمية البحث من الناحية العلمية في إمكانية الاستفادة من هذا البحث بإيجاد رؤية جديدة عند إجراء دراسات علمية أخرى في نفس المجال، ومن الناحية التطبيقية تأمل الدراسة أن تأتي بتطوير مهارات القيادة الإدارية في المركز الوطني للأرصاد لزيادة القدرة على تفعيل التخطيط الاستراتيجي بالمنظمة للوصول إلى التميز المؤسسي لديها من خلال تذليل كافة المستلزمات المادية والبشرية التي تعمل على زيادة التخطيط الاستراتيجي للمركز الوطني للأرصاد. استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لمثل هذا النوع من الدراسات حيث أن المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا بوصفها وتوضيح خصائصها، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة

بالتطبيق على قيادات المركز الوطني للأرصاد وعددهم (١٠٠) قيادي، حسب إفادة إدارة الموارد البشرية في المركز الوطني للأرصاد، وبعد مناقشة نتائج البحث المتعلقة بتساؤلات الدراسة من حيث المهارات القيادية، و التخطيط الاستراتيجي والنتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة توصل الباحث إلى عدة توصيات كان من أبرزها: الاهتمام باستخدام الأساليب القيادية في العمل وتطويره من خلال أسلوب القيادة المركز على العاملين، الاهتمام بحضور ورش العمل والدورات التي تحفز العاملين على القيادة الفعالة، تحفيز العاملين في القطاع العام والخاص بسبل تنمية المهارات القيادية، يجب قياس فاعلية القيادة في المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص وتحديد المعايير لقياسها، الاهتمام بالجانب المستقبلي في التخطيط الاستراتيجي، يجب فهم القادة والتحديات التي تواجههم والتطور الفكري للقيادة.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن الأرامل الصغيرات يعانون من العديد من الضغوط والمشكلات بعد فقدان الزوج وبعض المشاعر السلبية كالأحباط والقلق والخوف من المستقبل وفقدان التكيف.

- تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أن الدراسات السابقة تناولت مهارات القيادة لدي ربات الأسر وجودة الحياة الأسرية من خلال المقارنة بين الأسر المختلفة في المستوي الاجتماعي والاقتصادي والقيادات الشابة بينما الدراسة الحالية تركز علي تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات.

من خلال ماتم عرضه من اطار نظري ودراسات وبحوث سابقة اتضح أن الأرامل الصغيرات في أمس الحاجة لاكتساب مهارات القيادة الأسرية.

الموجهات النظرية للدراسة: تعتمد الدراسة الحالية علي نموذج بناء القوة

- نموذج منح القوة:

هناك العديد من التعريفات لمصطلح منح القوة ومنها " هو لفظ يعني السلطة أو التفويض أو التمكين ويفضل البعض استخدام ذلك المصطلح بدلا من التمكين الذي قد يسبب التباسا في الفهم (السكري، أحمد شفيق، ٢٠٠٠، ص ٣٥).

ويعرف منح القوة أيضا " هو الأسلوب الذي بواسطته يكتسب الناس والمنظمات والمجتمعات المحلية السيطرة والتحكم في حياتهم في ضوء ثقافة المجتمع المحيط. كما يعرف بأنه " السعي لمساعدة العملاء علي كسب القوة باتخاذ القرارات أو الأفعال للسيطرة علي حياتهم وذلك بالتقليل من تأثير العقبات الاجتماعية أو الشخصية وذلك علي زيادة ثقتهم في أنفسهم "

من خلال ماسبق نجد أن هناك تشابه بين مصطلح (التمكين ومنح القوة) ومن هنا يتم توضيح جوانب الاتفاق بينهم فيما يلي:-

- يؤمن كلا من المنظورين بأهمية جوانب القوة في حياة الانسان النابعة من خبراته وطاقاته التي تميزه عن غيره.
- يركز المنظوران علي أهمية دور الأخصائي الاجتماعي في اكتشاف قدرات العملاء وتوظيفها لحل مشكلاتهم وتحقيق أهدافهم.

ويقصد بمنح القوة في تلك الدراسة ما يلي:

- قيام الاخصائي الاجتماعي باكتشاف وتنمية قدرات مهارات الأرامل الصغيرات.
- العمل علي توظيف تلك القدرات والمهارات في حل المشكلات.
- اعطاء الأرامل الصغيرات فرصة التحكم في القرارات واتخاذها.
- هذه القرارات تساهم في التقليل من تأثير العقبات الاجتماعية أو الشخصية.
- كل ذلك يساهم في زيادة ثقتها في نفسها وتعزيز مكانتها وتنمية كفاءتها الاجتماعية.
- الأرامل الصغيرات لديهن قدرة مستمرة علي اتخاذ قرارات فعالة.
- للأرامل الصغيرات القدرة علي التحكم والسيطرة علي ظروفهن وتحقيق أهدافهن وبالتالي يتمكن من العمل علي تحسين نوعية حياتهن الي أقصى حد ممكن.
- تمكين الأرامل الصغيرات من القوة للحصول علي سيطرة أكبر علي حياتهن.
- مساعدة الأرامل الصغيرات علي استعادة قوتهن التي ضعفت.
- الافتراضات التي يقوم عليها مدخل منح القوة:

- 1- منح القوة عملية تضامنية بين نسق العمل والممارس المهني يعملان معا كمشركين.
- 2- ان عملية منح القوة تجعل العملاء يدركون أنهم قادرون علي التغيير الفعال.
- 3- ان منح القوة يري العمل أن لديهم الكفاءة والقدرة, اذا تم تزويدهم بالموارد والمهارات.

- ٤- ان عملية منح القوة تؤكد علي أن الكفاءة مكتسبة أو يتم صقلها من خلال خبرات الحياة، وخاصة الخبرات والمهارات التي تثبت قوة التأثير .
- ٥- أن الشبكات الاجتماعية الطبيعية للمساعدة غير الرسمية هي مصدر للدعم بالتوسط لتسوية الضغوط والتوترات وزيادة كفاءة الفرد واحساسه بالضغط.
- ٦- يجب مشاركة الناس في عملية منحهم القوة في وضع (الأهداف- الوسائل- النتائج).
- ٧- مستوي الادراك يعد ضرورة أساسية في عملية منح القوة.
- ٨- ان منح القوة يدور حول الوصول الي المهارات والقدرة علي استخدامها بأسلوب فعال.
- مبادئ منح القوة:**

- المحيط البيئي الذي يعيش فيه الأفراد يؤثر علي طبيعة ادراكهم لواقعهم الاجتماعي.
 - أنه عملية يساعد الأخصائي الاجتماعي الأفراد من خلال اتاحة الحد الأقصى من الفرص والتي ربما تساعد في اشباع احتياجاتهم واتخاذ القرارات التي تؤثر في حياتهم.
 - تقليل الشعور بالانعزالية بين الأفراد وتنمية العلاقات فيما بينهم ويرتبط ذلك بالمدخل التضامني القائم علي فكرة العمل الجماعي.
- وهناك العديد من النماذج التي تهدف الي منح القوة لنسق العملاء ليتمكنوا من الحصول علي حقوقهم من خلال العمل المنظم ومن هذه النماذج:

- أ- نموذج العمل الاجتماعي والسياسي.
- ب- نموذج التحالف بين ذوي التأثير أو أحد الأحزاب لتحقيق هدف محدد.
- ومما سبق عرضه نري أن نموذج منح القوة يؤكد علي قدرة الأرامل الصغيرات علي التحكم في ظروفهن والتكيف معها وتنمية مهارتهن باعتبارهن احدي الفئات المعرضة للخطر وتحرير قدراتها وامكانياتها الكامنة، اذ يؤكد هذا المدخل علي أن الأرملة مهما كانت مشكلاتها والضغوط التي تواجهها فانها تمتلك من الامكانيات والقدرات التي يمكن تحريرها للمطالبة بحقوقها بالأساليب المشروعة من خلال ثققتها بنفسها وكفاءتها الاجتماعية في ادارة أمور حياتها والعمل علي تنمية مهاراتها في القيادة الأسرية.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

وفقاً لتعداد الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء حول مؤشرات المرأة المصرية من واقع بيانات تعداد ٢٠١٧، فتم رصد ٣،٧٠% من السيدات رؤساء الأسر في مصر من الأرامل،

وهذا يؤكد علي زيادة عدد الأرامل في مصر وبالتالي يؤكد علي أهمية الدراسة. وتتمثل أهمية الدراسة في البنود التالية:

- ١- ان ظاهرة الأرامل الصغيرات لها أهمية كبيرة في المجتمع المصري حيث هناك تزايد في أعداد الشهداء ابتداء من ثورة يناير وغيرها من الثورات والأحداث السياسية التي نتج عنها زيادة نسبة الأرامل الصغيرات.
- ٢- الاهتمام بالمرأة بصفة عامة والأرامل الصغيرات بصفة خاصة أحد أهم أهداف استراتيجية مصر ٢٠٣٠ الأمر الذي يمنع التمييز ضد المرأة وتحسين مهاراتها الاجتماعية مما ينعكس عليها وعلي أسرتها.
- ٣- ان لمهارات القيادة الأسرية أهمية كبيرة في حياة الأرامل الصغيرات حيث تساعد علي القيادة الفعالة لأسرتها بعد فقدان شريك حياتها.
- ٤- ماتوصلت اليه الدراسات السابقة والأطر النظرية والتي تؤكد علي تدني مستوى المهارات لدي الأرامل الصغيرات مما يعوق تكييفهن ومدى الحاجة لاكتساب مهارات القيادة الأسرية لتحسين مستوى الأداء لديها.
- ٥- اثراء الجانب النظري والمهني للخدمة الاجتماعية من خلال العمل مع شريحة جديدة ومهمة في المجتمع المصري وهي الأرامل الصغيرات.

رابعاً: أهداف الدراسة:

تسعي هذه الدراسة إلي تحقيق هدف رئيسي وهو التوصل الي برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات. وينبثق عن هذا الهدف الرئيسي مجموعة من الأهداف الفرعية كالاتي:

- ١- تحديد مستوى مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات.
- ٢- تحديد المعوقات التي تحول دون اكساب الأرامل الصغيرات مهارات القيادة الأسرية.
- ٣- تحديد المقترحات التي تساهم في تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات.

خامساً: مفاهيم الدراسة: تتحدد المفاهيم الأساسية لتلك الدراسة في الآتي: (مفهوم مهارات القيادة الأسرية - مفهوم الأرامل الصغيرات)

١- مفهوم القيادة الأسرية تعتبر القيادة ظاهرة اجتماعية شأن غيرها من ظواهر المجتمع المختلفة تنشأ تلقائياً عن طبيعة الإجتماع البشري وتؤدي وظائف اجتماعية ضرورية حيث أنها عملية إنسانية تحفز الأفراد نحو تحقيق أهدافهم.

ويعرف علماء النفس القيادة بأنها:-

هى عملية تتم من خلال قدرة الفرد على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف مشتركة (Graham Vaughan ,2013,P284).

ويعرفها علماء الاجتماع بأنها:-

هى نشاط اجتماعى للتأثير على الناس وإرشادهم وهذه العملية تتم بين طرفين القائد والأتباع ولكى تؤدي هذه العملية إلى نتائج ناجحة لابد من التزام القائد بالعديد من السلوكيات الأخلاقية أثناء تعامله مع الأتباع فى المواقف المختلفة لتحقيق الهدف المنشود (Darin H.land , 2008, p29).

وهى عملية التأثير التى يقوم به الفرد القائد فى مرؤوسيه لإقناعهم وحثهم على المساهمة الفعالة بجهودهم فى أداء نشاط تعاونى(Andreas leitner ,2007,P4).

وتعرف القيادة فى الخدمة الاجتماعية:- بأن القيادة صفة تدل على هيئة نسبية بين شخص يقوم بعمل جماعى وأشخاص يتبعون عمله ويسيروا على مثله لتحقيق غاية مشتركة ولذلك لابد أن يتوفر فى القائد بوجه عام صفات تمكنه من القيادة إلى جانب كفايته الفنية وأهمها:-
أ- تأثير وجداني بين من يقودهم وعن طريق هذا التأثير يصبح له منزلة فى نفوسهم فلا بد أن يكون محبوباً منهم.

ب- حسن الاتصال بالجماعات والتعامل معهم.

ج- بروز وتميز من يتولى القيادة يكاد يفرضه عليهم.

د- حسن العمل الجماعى والتعلق به (السكري، أحمد شفيق، ٢٠١٣، ص ٢٥٤)

بينما تعرف القيادة الأسرية بأنها:

- هى تعليم أفراد الأسرة وتوجيههم والتأثير على سلوكياتهم للوصول إلى الهدف التى تسعى إليه الأسرة.

- هى دعم الوالدين لأبنائهم وبناتهم خلال مراحل العمر المختلفة للعثور على هويتهم واتخاذ القرارات واتخاذ الخيارات والشعور بالراحة مع دعمهم للتطلعات المستقبلية (John f. Bulter, 2016, P97)

هناك جانبان للقيادة الأسرية:-

- *-جانب فردي: بحيث تشعر الأسر بالدوافع والثقة الكافية للسيطرة على حياتهم واتخاذ القرارات بناء على حكمهم الأفضل بشأن ما هو مطلوب في أى وقت.
- *-جانب جماعي: حيث تمنح الأسر الموارد لمساعدة أفراد الأسرة من خلال عمليات التوجيه والتكليف (pippomurray,2011,PP4:10).

هى عملية توجيهية و قوة مؤثرة للوالدين على أطفالهم وأفراد أسرهم نحو العديد من الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية وتدريب وتوجيه أفراد الأسرة نحو قيم الأسرة ويحدث التوجه الاقتصادي للقيادة الأسرية فى الأسرة عندما يؤثر قائد الأسرة على القرار المالى وسلوك الادخار والإنفاق وتعزيز نوعية حياتهم وقيادة ثقافية من خلال أى ممارسات ثقافية مثل الاحتفالات والأنشطة الثقافية فى تقاليد الأسرة (Katie lomrton ,2012,P37).

وهى أيضاً:- استخدام الآباء لأساليب قيادية مختلفة فى أوقات الأزمات التى تحدث داخل الأسرة والارتقاء بدور الوالدين من أفراد بلا اتجاه يقومون بالتنشئة فقط إلى قادة معتمدين يتعين عليهم صقل مهارتهم لقيادة الأسرة بنجاح عبر صعوبات الحياة المختلفة. ولكن فى عصر الانفصال بين الوالدين والوالدية الوحيدة تسعى لتأهيل أحد الوالدين لقيادة أسرته بمفرده (ulf spear,2012,P36).

وتعرف القيادة الأسرية فى هذه الدراسة:-

هى عملية توجيهية لمنح الأراامل الصغيرات القوة لتنمية مهارتى حل المشكلة والمهارة التوجيهية للتعامل بما يفيد الواقع الأسري والمستقبل.

أهمية القيادة الأسرية:

- العمل على نشر روح الإخاء والإنسجام بين أعضاء الأسرة.
- العمل على تماسك أعضاء الأسرة وتوجيهها لتحقيق أهداف الأسرة.
- مساعدة أعضاء الأسرة على إدراك احتياجاتها ومشكلاتها والعمل على تحديدها ووضع الأولوية لها.
- مساعدة أعضاء الأسرة على الاتفاق على أهدافها ووضع الخطط واختيار الوسائل المناسبة والاستخدام الأمثل للموارد والإمكانيات المتاحة فى الأسرة
- توجيه أعضاء الأسرة للسلوكيات الصحيحة وتكوين علاقات اجتماعية بينهم وبين غيرهم.

- التأثير على أفراد الأسرة لتحقيق الأهداف والغايات المشتركة وتحفيزهم على تحمل المسؤولية وتنظيم سلوكياتهم الذاتية من اجل تحقيق الأهداف حيث تتطلب القيادة الأسرية ثقة متبادلة ونزاهة وتعاطفًا لتعزيز العلاقة الموجودة بين أفراد الأسرة (Kutie Morton, 2012, P48).

وفي هذه الدراسة سوف يتم التركيز علي المهارات الآتية:-

(مهارة العلاقات الاجتماعية - مهارة حل المشكلة- المهارات التوجيهية).

وذلك حيث من خلال مقابلة الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمؤسسات الخاصة برعاية الأرامل الصغيرات أوضح أنهم في الحاجة لاكتساب تلك المهارات لقيادة الأسرة حيث أن الأرامل الصغيرات ليس لديهن الوعي الكافي.

٢- مفهوم الأرامل الصغيرات:

تعرف الأرملة بأنها: التي مات عنها زوجها.

تعرف الأرملة الصغيرة "بأنها صغيرة السن التي فقدت زوجها أو شريكها بالوفاة ولم تتزوج مرة أخرى في العادة " (Dictionary,English,2021,P233).

وتعرف أيضا " بأنها امرأة بالعشرينات أو الثلاثينات من عمرها تعاني من الحزن والاكتئاب نتيجة وفاة زوجها وتجد صعوبة في مواجهة الأصهار (cohen,Jill.s,2018,P16).

كما تعرف الأرملة الصغيرة:هي السيدة التي يتراوح عمرها ما بين ٣٠ الي ٤٥ وتعاني من سوء التكيف نتيجة فقدان شريكها (Levinson,Deborah.S, 2008, P48).

وتعرف الخدمة الاجتماعية الترملة بأنه "مرحلة من حياة الانسان تنتج من وفاة أحد الزوجين " (The social work dictionary,2012,P251).

وتعرف الأرملة الصغيرة اجرائيا في هذه الدراسة بأنها:-

- المرأة التي فقدت زوجها نتيجة ظروف طبيعية أو عمل أو مرض.
- يتراوح عمرها في (٤٥:٣٠) .
- تجد صعوبة في الزواج مرة أخرى.
- لديها أطفال في مراحل عمرية مختلفة.
- لديها نقص في مهارات القيادة الأسرية لأنها غير قادرة علي تربية أولادها واشباع جميع احتياجات الأسرة بمفردها.

- هي في حاجة لاكتساب مهارات القيادة الأسرية مثل (العلاقات الاجتماعية - حل المشكلة- المهارات التوجيهية) لكي تتمكن من ادارة الأسرة في سن صغير وليس لديها الوعي الكافي بقيادة الأسرة.

سادساً: الإجراءات المنهجية:

(أ) نوع الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة لنوع الدراسة الوصفية التي تهدف الي تحديد مستوي مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات حتي يتمكن من قيادة الأسرة وتحديد المعوقات التي تحول دون اكتسابهن تلك المهارات ووضع مقترحات للتعامل مع تلك المعوقات .

(ب) منهج الدراسة:

يتحدد منهج الدراسة الحالية في منهج المسح الاجتماعي بأسلوب الحصر الشامل للأرامل الصغيرات بالمؤسسات العاملة مع الأرامل .

(ج) أدوات الدراسة:

تتحدد أدوات الدراسة في استمارة استبار مطبقة علي الأرامل لتحديد مهارات القيادة الأسرية لدي الأرامل الصغيرات , تحديد المعوقات التي تحول دون اكتسابهن تلك المهارات ووضع مقترحات للتعامل مع تلك المعوقات وتنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات. تم صياغة أداة البحث من خلال الرجوع الي أدوات جمع البيانات التي تم الاعتماد عليها في الدراسات والبحوث السابقة في هذه الدراسة وصياغة مؤشرات الاستمارة في صورته المبدئية ثم عرضها علي عدد من السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتحديد مدي صحة وسلامة الصياغة للعبارات ومدي ارتباط كل عبارة بالبعد وتم حذف بعض العبارات كما تم اضافة بعض العبارات وازافة عبارات جديدة من قبل المحكمين حتي تم وضع الاستمارة في صورتها النهائية حتي تكون جاهزة للتطبيق علي المبحوثين حيث تكونت مؤشرا الاستمارة من المهارات (العلاقات الاجتماعية- التوجيهية- حل المشكلات) , المعوقات التي تحول دون اكتساب الأرامل الصغيرات مهارات القيادة الأسرية والمقترحات التي تساعد في تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات.

(د) مجالات الدراسة

المجال المكاني يتحدد المجال المكاني لتلك الدراسة في المؤسسات الأتية:-

١- جمعية منابع الخير

- ٢- جمعية الخير للغير
- ٣- جمعية مصر المحروسة
- ٤- ادارة الجيزة الاجتماعية
- مبررات اختيار المجال المكاني:
- موافقة وترحيب العاملين بالمؤسسات بتطبيق الدراسة.
- توفر عينة الدراسة من الأرامل الصغيرات بالمؤسسة.
- تلك المؤسسات خاصة بالعمل مع الأرامل ولكن تنحصر الخدمات المقدمة للأرامل علي المساعدات الاقتصادية فقط ولا تهتم بجانب تنمية مهارات القيادة الأسرية.

• **المجال البشري**

يتمثل المجال البشري لهذه الدراسة في الحصر الشامل للأرامل الصغيرات المترددين علي تلك المؤسسات السابق ذكرها وعددهم (٨٨) مفردة.

• **جدول رقم (١) يوضح توزيع الأرامل الصغيرات بالمؤسسات :**

م	المؤسسة	العدد
١	جمعية منابع الخير	٢١
٢	جمعية الخير للغير	٢٣
٣	جمعية مصر المحروسة	٩
٤	ادارة الجيزة الاجتماعية	٣٥
	المجموع	٨٨

• **المجال الزمني:**

- ويقصد بالمجال الزمني: الفترة الزمنية التي تم جمع فيها البيانات من المبحوثين واجراء التحليلات وتفسير واستخلاص النتائج .
- استغرقت عملية جمع البيانات من الميدان واجراء المعاملات الاحصائية واستخلاص النتائج الخاصة بالدراسة في الفترة من ١٨ / ٩ / ٢٠٢٣ الي ١٤ / ١٠ / ٢٠٢٣.

سابعاً: نتائج الدراسة:- (١) عرض الاستجابات المرتبطة بمجتمع الدراسة:

يوضح الجدول (٢) وصف مجتمع الدراسة للأرامل الصغيرات. ن = ٨٨

السن		ك	%
١	أقل من ٣٠ سنة	٢٩	٣٢,٩٥
٢	من ٣٠: ٤٥	٥٩	٧٦,٠٥
الحالة التعليمية		ك	%
١	أمية	٤٩	٥٥,٦٨
٢	تقرأ وتكتب	٣٢	٣٦,٣٦
٣	مؤهل متوسط	٧	٧,٩٦
الحالة العملية		ك	%
١	تعمل بشكل غير ثابت	١١	١٢,٥٠
٢	ربة منزل	٧٧	٨٧,٥٠
عدد الأطفال		ك	%
١	١-٢	٢٤	٢٧,٢٧
٢	من ٣-٤	٥١	٥٧,٩٦
٣	٤ فأكثر	١٣	١٤,٧٧
مصادر الدخل للأسرة		ك	%
١	معاش الزوج	١٧	١٩,٣٢
٢	عمل الأرملة	١١	١٢,٥٠
٣	مساعدة من أهل	١٩	٢١,٥٩
٤	مساعادات من المؤسسات	٤١	٤٦,٥٩

يتضح من الجدول (٢):

وصف مجتمع الدراسة للأرامل الصغيرات من حيث السن تقع الفئة الكبيرة في الفئة العمرية ٣٠-٤٥ سنة فأكثر بنسبة ٧٦,٠٥% يليها أقل من ٣٠ سنة بنسبة ٣٢,٩٥% من إجمالي عينة الدراسة البالغ عددها ٨٨ أرملة صغيرة. ويوضح أيضا الحالة التعليمية أمية بنسبة ٥٥,٦٨%, وجاء في الترتيب الثاني تقرأ وتكتب بنسبة ٣٦,٣٦%, يليها في الترتيب الأخير مؤهل متوسط بنسبة ٧,٩٦% من إجمالي عينة الدراسة البالغ عددها ٨٨ أرملة صغيرة. ويوضح الجدول الحالة العملية ربة منزل النسبة الأكبر والتي تمثل نحو ٨٧,٥% يليها تعمل بشكل غير ثابت بنسبة ١٢,٥%.

كما يوضح الجدول عدد الأطفال لدى الأرمال الصغيرات من ٣-٤ أطفال نسبة ٥٧,٩٦%، يليها عدد الأطفال ١-٢ طفل نسبة ٢٧,٢٧%، كما تمثل ٤ أطفال فأكثر نسبة ١٤,٧٧% من إجمالي عينة الدراسة البالغ عددها ٨٨ أرملة صغيرة. ويوضح آخر الجدول مصادر دخل الأسرة جاء في الترتيب مساعدات من المؤسسات بنسبة ٤٦,٥٩% يليها مساعدة من الأهل بنسبة ٢١,٩٥%، وجاء في الترتيب الثالث معاش الزوج بنسبة ١٩,٣%، كما جاء في الترتيب الأخير عمل الأرملة بنسبة ١٢,٥% من إجمالي عينة الدراسة البالغ عددها ٨٨ أرملة صغيرة. وبتحليل نتائج الجدول السابق نجد أن الحالة التعليمية للأرمال الصغيرات أمية والعمل ربة منزل وهذا يؤدي الي كثرة المشكلات والذي بدوره تدني مستوي المهارات , ويعتمدون في الدخل علي مساعدات من الجمعيات والأهل وهذا يؤكد علي تدني الحالة الاقتصادية لهن وهذا يتفق مع ملاحظات الباحثة أثناء مرحلة تجميع البيانات من المبحوثين.

٢- عرض نتائج الدراسة المرتبطة بمستوي المهارات للأرمال الصغيرات

ن = ٨٨

(أ) - مهارة العلاقات الاجتماعية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبرة	م
			لا	إلى حد ما			
				ك	ك		
١	٠,٦٧	١,٣٨	٩	١٥	٦٤	ليس لدي القدرة علي إقامة علاقة سليمة مع ابنائي	١
٤	٠,٥٧	١,٢٥	٦	١٠	٧٢	أحتاج الى الآخرين لمشاركتي في حل المشكلة.	٢
١م	٠,٦٨	١,٣٨	١٠	١٣	٦٥	أتجنب إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين لعدم ثقتي في نفسي.	٣
٥	٠,٥٢	١,١٨	٥	٦	٧٧	أعجز عن مشاركة الآخرين في المناسبات الاجتماعية.	٤
٣	٠,٦٧	١,٣١	١٠	٧	٧١	ضعف قدرتي علي إقامة حوار الأسرى هادف بيني وبين أبنائي.	٥
٨	٠,٤٩	١,١٥	٨٠	٣	٥	أملك القدرة علي أن أكون علاقات اجتماعية مع الآخرين بسهولة	٦
٦	٠,٥٤	١,١٦	٧	-	٨١	أعجز في الاحتفاظ بعلاقتي الاجتماعية طويلا	٧
٦م	٠,٥٤	١,١٦	٨١	-	٧	أشارك زميلاتي في الأنشطة في المؤسسة	٨
٩	٠,٥١	١,١٤	٦	-	٨٢	لا أقوي علي إقامة علاقات إلا مع المقربين لي	٩
١٠	٠,٣٠	١,٠٥	٢	-	٨٦	توترت العلاقة بيني وبين أهل زوجي بعد وفاته	١٠
٤٠,٥	٠,٥٥	١,٢١	مجموع المتغير ككل				

يتضح من الجدول السابق:

النسبة المئوية لمهارة العلاقات الاجتماعية حيث بلغت ٤٠,٥% , والمتوسط الوزني ١,٢١ بانحراف معياري ٠,٥٥.

وجاء في الترتيب الأول والأول مكرر كل من "ليس لدي القدرة علي إقامة علاقة سليمة مع ابنائي"، "أتجنب إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين لعدم ثقتي في نفسي" بمتوسط وزني ١,٣٨، وجاء في الترتيب الثالث "ضعف قدرتي علي إقامة حوار الأسرى هادف بيني وبين أبنائي" بمتوسط ١,٣١، يليها "أحتاج الى الآخرين لمشاركتي في حل المشكلة" بمتوسط ١,٢٥ وجاء في الترتيب الخامس " أعجز عن مشاركة الآخرين في المناسبات الاجتماعية" بمتوسط ١,١٨، وجاء في الترتيب السادس والسادس مكرر " أعجز في الاحتفاظ بعلاقاتي الاجتماعية طويلا"، "أشارك زميلاتي في الأنشطة في المؤسسة" بمتوسط ١,١٦، بينما جاء في الترتيب الثامن "أملك القدرة علي أن أكون علاقات اجتماعية مع الآخرين بسهولة" بمتوسط ١,١٥، في حين جاء في الترتيب التاسع " لا أقوى علي إقامة علاقات إلا مع المقربين لي" بمتوسط ١,١٤، وجاء في الترتيب العاشر والأخير " توترت العلاقة بيني وبين أهل زوجي بعد وفاته" بمتوسط ١,٠٥.

وبتحليل نتائج الجدول السابق نجد أن مستوي مهارة العلاقات الاجتماعية للأرملة منخفض حيث تسوء علاقتها مع أهل زوجها بسبب المال وتربية الأبناء وعدم مشاركتها مع أهل زوجها والمحيطين بها المناسبات الاجتماعية وهذا يتفق مع دراسة جي انفيرون ٢٠٢٢ والتي تؤكد عي توتر العلاقة بين الأرملة أهل زوجها بعد وفاة الزوج والتحكم المالي والأولاد الامر الذي يفقدها المهارة في تربية الأبناء وقيادة الأسرة بفردها وبالطريقة التي تفضلها، ودراسة نادي سارة ٢٠٢٢.

(ب) - مهارة حل المشكلة: ن = ٨٨

الترتيب	المتوسط الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبرة	م
			لا	الى حد ما	نعم		
٢	٠,٦١	١,٢٠	٧٩	-	٩	أحدد المشكلة التي تواجه أسرتي بدقة	١١
٤	٠,٥٥	١,١٧	٨٠	١	٧	أرتب أولوياتي عند التعامل مع المشكلات	١٢
٩	٠,٤٧	١,١١	٥	-	٨٣	أعجز عن تقسيم المشكلة الي أجزاء لتسهيل حلها	١٣
٦	٠,٤٩	١,١٥	٨٠	٣	٥	أستطيع وضع حلول مناسبة لمشكلتي	١٤
١	٠,٦٥	١,٢٦	٧٥	٣	١٠	لدي القدرة علي تحديد ايجابيات وسلبيات كل حل	١٥
١٠	٠,٤٢	١,٠٩	٤	-	٨٤	يوجهني المحيطين بي الي الحل الملائم	١٦
٤م	٠,٥٣	١,١٧	٧٩	٣	٦	أختار الحل المناسب في ضوء امكانياتي	١٧

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبرة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
			ك	ك	ك		
٧	٠,٤٨	١,١٤	٨١	٢	٥	احدد الاسباب المؤدية لحدوث المشكلة	١٨
٧م	٠,٥١	١,١٤	٦	-	٨٢	أتجاهل التعامل مع المشكلات التي تواجه أسرتي	١٩
٣	٠,٥٨	١,١٨	٨٠	-	٨	احدد تأثير المشكلة علي أبنائي	٢٠
٣٨,٧	٠,٥٣	١,١٦	مجموع المتغير ككل				

يتضح من الجدول السابق: النسبة المئوية لمهارة حل المشكلة حيث بلغت ٣٨,٧% , والمتوسط الوزني ١,١٦ بانحراف معياري ٠,٥٣.

وجاء في الترتيب الأول " لذي القدرة علي تحديد ايجابيات وسلبيات كل حل " بمتوسط وزني ١,٢٦ , وجاء في الترتيب الثاني " أحدد المشكلة التي تواجه أسرتي بدقة" بمتوسط ١,٢٠ , يليها " احدد تأثير المشكلة علي أبنائي" بمتوسط ١,١٨ وجاء في الترتيب الرابع والرابع مكرر كل من " أرتب أولوياتي عند التعامل مع المشكلات" ، " أختار الحل المناسب في ضوء امكانياتي" بمتوسط ١,١٧ ، وجاء في الترتيب السادس " أستطيع وضع حلول مناسبة لمشكلتي" بمتوسط ١,١٥ ، بينما جاء في الترتيب السابع والسابع مكرر " احدد الاسباب المؤدية لحدوث المشكلة" ، " أتجاهل التعامل مع المشكلات التي تواجه أسرتي" بمتوسط ١,١٤ ، في حين جاء في الترتيب التاسع " أعجز عن تقسيم المشكلة الي أجزاء لتسهيل حلها" بمتوسط ١,١١ ، وجاء في الترتيب العاشر والأخير "يوجهني المحيطين بي الي الحل الملائم" بمتوسط ١,٠٩ . وبتحليل نتائج الجدول السابق نجد أن مستوي مهارة حل المشكلة منخفض حيث أن الأرملة صغيرة السن و خبرتها قليلة نتيجة الظروف الأسرية المفاجئة وموت الزوج حيث كان لها شريك في قيادة الأسرة في تقسيم المشكلة الي أجزاء وتحتاج الي الآخرين في حل المشكلات وهذا يتفق مع دراسة ايلين أندرسون عام ٢٠٢٢ والتي تؤكد علي أن الأرملة الصغيرة بالسن ليس لديها القدرة علي حل المشكلات الأسرية التي تواجهها الأمر الذي يدفعها الي الاستعانة بالمحيطين بها في حل المشكلات وتدبير أمور حياتها.

(ج) - المهارة التوجيهية: ن= ٨٨

الترتيب	المتوسط الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	الاستجابات			العبارة	م
			لا	إلى حد ما	نعم		
٩	٠,٤٧	١,١١	٨٣	-	٥	ألتزم بالشعائر الدينية أمام أبنائي في أوقاتها.	٢١
١٠	٠,٣٧	١,٠٧	٣	-	٨٥	ليس لدي القدرة علي مساعدة الفقراء مالياً.	٢٢
٨	٠,٥٦	١,١٨	٧٩	٢	٧	لدي القدرة علي توضيح الأهمية الدينية لطهارة الجسد لأبنائي.	٢٣
٦	٠,٦٩	١,٣٣	٧٠	٧	١١	أشجع أبنائي على قول الصدق مهما كانت النتائج.	٢٤
٢	٠,٩٥	١,٧٢	٣٠	٣	٥٥	لا أحث أبنائي لارتداء الملابس المحتمشة.	٢٥
٣	٠,٨٥	١,٦٨	٥٠	١٦	٢٢	أدعم التزام أبنائي بالأخلاق الدينية.	٢٦
١	٠,٩٢	١,٨٦	٣٢	١٢	٤٤	لا أهتم أن أكون قدوة أمام أبنائي.	٢٧
٦م	٠,٦٩	١,٣٣	٧٠	٧	١١	أحث أبنائي على سماع الإرشادات الدينية.	٢٨
٥	٠,٨١	١,٤٤	١٨	٣	٦٧	لا أركز مع أبنائي أثناء مشاهدتهم للقنوات الفضائية.	٢٩
٤	٠,٨٨	١,٥٨	٦٠	٥	٢٣	اجعل أبنائي يلتزمون بالصلاة	٣٠
٤٧,٧	٠,٧٢	١,٤٣	مجموع المتغير ككل				

يتضح من الجدول السابق: النسبة المئوية للمهارة التوجيهية حيث بلغت ٤٧,٧% ، والمتوسط الوزني ١,١٣ بانحراف معياري ٠,٧٢ . وجاء في الترتيب الأول " لا أهتم أن أكون قدوة أمام أبنائي " بمتوسط وزني ١,٨٦ ، وجاء في الترتيب الثاني " لا أحث أبنائي لارتداء الملابس المحتمشة" بمتوسط ١,٧٢ ، بينما جاء في الترتيب الثالث " أدعم التزام أبنائي بالأخلاق الدينية" بمتوسط ١,٦٨ ، يليها "اجعل أبنائي يلتزمون بالصلاة" بمتوسط ١,٥٨ وجاء في الترتيب الخامس " لا أركز مع أبنائي أثناء مشاهدتهم للقنوات الفضائية" بمتوسط ١,٤٤ ، وجاء في الترتيب السادس والسادس مكرر " أشجع أبنائي على قول الصدق مهما كانت النتائج" ، " أحث أبنائي على سماع الإرشادات الدينية" بمتوسط ١,٣٣ ، بينما جاء في الترتيب الثامن " لدي القدرة علي توضيح الأهمية الدينية لطهارة الجسد لأبنائي" بمتوسط ١,١٨ ، في حين جاء في الترتيب التاسع " ألتزم بالشعائر الدينية أمام أبنائي في أوقاتها" بمتوسط ١,١١ ، وجاء في الترتيب العاشر والأخير " ليس لدي القدرة علي مساعدة الفقراء مالياً" بمتوسط ١,٠٧ .

وبتحليل نتائج الجدول السابق نجد أن مؤشرات المهارة التوجيهية لا أهتم أن أكون قدوة أمام أبنائي وهذا يرجع لأنها لديها نظرة تشاؤمية للحياة من كثرة الضغوط ولا تهتم بأن تكون قدوة حسنة أمام أبنائها وهذا يتفق مع دراسة كريستيان وليام عام ٢٠٢٣ ودراسة طه ،سلوي محمد زغلول ٢٠١٣ والتي أكدت علي أن مستوى المهارات يرتبط بالحالة التعليمية كلما كانت الأرملة متعلمة كلما زاد معها المهارة في التوجيه السليم للأبناء .

(٣) - نتائج الدراسة المرتبطة بمعوقات اكتساب الأرمال الصغيرات لمهارات القيادة الأسرية

ن = ٨٨

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم إلى حد ما	لا	ك			
		ك	ك	ك			
١	صغر سني	٨٧	١	٢,٩٨	٠,٢١	٧	
٢	قلة خبرتي في الحياة	٨٨	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١	
٣	كثرة أعبائي ومسئولياتي	٧٥	٣	٢,٧٤	٠,٦٥	١٣	
٤	اعتمادي علي الآخرين في تلبية احتياجاتي	٨٠	-	٢,٨٢	٠,٥٨	١٠	
٥	انعزالي عن الآخرين بعد وفاة زوجي	٨٦	-	٢,٩٥	٠,٣٠	٨	
٦	تدخل أهل زوجي في شؤون حياتي	٨٨	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١م	
٧	كثرة المشاكل مع أهل زوجي بسبب المال	٨٨	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١م	
٨	فرض أهل زوجي أرائهم علي لصغر سني	٨٣	-	٢,٨٩	٠,٤٧	١٢	
٩	تركيز المؤسسات علي المساعدات المادية	٨٨	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١م	
١٠	عدم توفر الكوادر المدربة في التعامل معي	٨٠	-	٢,٨٢	٠,٥٨	١٠م	
١١	عدم التطوير المستمر للبرامج والخدمات	٨٤	-	٢,٩١	٠,٤٢	٩	
١٢	انتشار الاتجاهات السلبية في المجتمع تجاه الأرمال	٨٨	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١م	
١٣	عدم اهتمام وسائل الاعلام بقضايا ومشكلات الأرمال	٨٨	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١م	
مجموع المتغير ككل		٢,٩٤	٠,٢٣	٩٨,٠			

يتضح من الجدول السابق: النسبة المئوية لمعوقات اكتساب الأرمال الصغيرات لمهارات القيادة الأسرية حيث بلغت ٩٨% ، والمتوسط الوزني ٢,٩٤ بانحراف معياري ٠,٢٣ . وجاء في الترتيب الأول والأول مكرر كل من " قلة خبرتي في الحياة"، "تدخل أهل زوجي في شؤون حياتي" ، " كثرة المشاكل مع أهل زوجي بسبب المال" ، " تركيز المؤسسات علي المساعدات المادية" ، " انتشار الاتجاهات السلبية في المجتمع تجاه الأرمال" ، "عدم اهتمام وسائل الاعلام بقضايا ومشكلات الأرمال" بمتوسط وزني ٣,٠٠ ، وجاء في الترتيب السابع " صغر سني" بمتوسط ٢,٩٨ ، يليها " انعزالي عن الآخرين بعد وفاة زوجي" بمتوسط

٢,٩٥ وجاء في الترتيب التاسع " عدم التطوير المستمر للبرامج والخدمات " بمتوسط ٢,٩١، وجاء في الترتيب العاشر والعاشر مكرر " اعتماد علي الآخرين في تلبية احتياجاتي " ، "عدم توفر الكوادر المدربة في التعامل معي" بمتوسط ٢,٨٢. بينما جاء في الترتيب الثاني عشر " فرض أهل زوجي أرائهم علي لصغر سني " بمتوسط ٢,٨٩. وجاء في الترتيب الثالث عشر والأخير "كثرة أعبائي ومسئولياتي" بمتوسط ٢,٧٤.

وبتحليل نتائج الجدول السابق نجد أن من أهم المعوقات قلة خبرتها وتدخل أهل الزوج في شؤون حياتها وهذا يتفق مع دراسة سارميني عام ٢٠١٨، ومن ضمن المعوقات أيضا تركيز المؤسسات علي المساعدات الاقتصادية وهذا يتفق مع الواقع الميداني بالمؤسسات عند عملية جمع البيانات مع الأرملة تم التحدث معهن عن المعاناة التي تواجهها بعض الأرملة من تدخل أهل الزوج والتحكم في أموال الزوجة والميراث بعد وفاة الزوج حيث يعتبرون أنفسهم من الورثة الشرعيين لأموال الزوج بعد وفاته .

(٤) - نتائج الدراسة المرتبطة بمقترحات تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرملة الصغيرات

ن = ٨٨

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الوزني	الانحراف المعياري	الترتيب		
		نعم إلى حد ما	لا	ك					
		ك	ك	ك					
١	دفع الأرملة لمشاركة الأهل والجيران في المناسبات	٨٨	-	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١		
٢	اندماجها في الأنشطة داخل المؤسسة	٨٥	-	٣	٢,٩٣	٠,٣٧	١٠		
٣	تشجيعها علي تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	٨٨	-	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١		
٤	إكسابها مهارة تحديد المشكلة بدقة	٨١	-	٧	٢,٨٤	٠,٥٤	١٣		
٥	لمساعدتها لتحديد الأولويات عند وضع حلول للمشكلات	٨٦	٢	-	٢,٩٨	٠,١٥	٨		
٦	دعمها لوضع حلول للمشكلة بسرعة	٨٨	-	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١		
٧	دعمها للتعامل بالأخلاقيات في تعاملاتها	٨٢	٦	-	٢,٩٣	٠,٢٥	١٠		
٨	تدعيمها التزام أبنائها بالأخلاق الدينية.	٨٨	-	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١		
٩	دفعها لحثها للأبناء علي أداء الصلاة في وقتها	٨٨	-	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١		
١٠	بناء علاقات الود والتفاهم بين أفراد الأسرة	٨٨	-	-	٣,٠٠	٠,٠٠	١		
١١	تعزيز ثقة الأرملة بنفسها	٨٥	٣	-	٢,٩٣	٠,٣٧	١٠		
١٢	مساعدتها لتقبل الأرملة لوضعها الاجتماعي الجديد	٨٦	٢	-	٢,٩٨	٠,١٥	٨		
١٣	تنمية شعور الأرملة بالأهمية والمكانة في المجتمع	٨٧	١	-	٢,٩٩	٠,١١	٧		
مجموع المتغير ككل							٩٨,٨	٠,١٦	٢,٩٦

يتضح من الجدول السابق: النسبة المئوية لمقترحات تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات حيث بلغت ٩٨,٨% ، والمتوسط الوزني ٢,٩٦ بانحراف معياري ٠,١٦ . وجاء في الترتيب الأول والأول مكرر كل من " دفع الأرملة لمشاركة الأهل والجيران في المناسبات" ، " تشجيعها علي تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين" ، " دعمها لوضع حلول للمشكلة بسرعة" ، " تدعيمها التزام أبنائها بالأخلاق الدينية" ، " دفعها لحثها للأبناء علي أداء الصلاة في وقتها" ، " بناء علاقات الود والتفاهم بين أفراد الأسرة" بمتوسط وزني ٣,٠ ، وجاء في الترتيب السابع " تنمية شعور الأرملة بالأهمية والمكانة في المجتمع" بمتوسط ٢,٩٩ ، يليها في الترتيب الثامن والثامن مكرر " لمساعدتها لتحديد الأولويات عند وضع حلول للمشكلات" ، " مساعدتها لتقبل الأرملة لوضعها الاجتماعي الجديد" بمتوسط ٢,٩٨ ، وجاء في الترتيب العاشر والعاشر مكرر " دعمها للالتزام بالأخلاقيات في تعاملاتها" ، " تعزيز ثقة الأرملة بنفسها" بمتوسط ٢,٩٣ ، وجاء في الترتيب الثالث عشر والأخير " إكسابها مهارة تحديد المشكلة بدقة " بمتوسط ٢,٨٤ . وتحليل نتائج الجدول السابق نجد أن من أهم المقترحات دفع الأرملة لمشاركة الأهل والجيران في المناسبات وتشجيعها علي تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين ودعمها لوضع حلول للمشكلة بسرعة ، وهذا يتفق مع دراسة ايلين اندرسون عام ٢٠٢٢ والتي أكدت علي ضرورة دمج الأرملة صغيرة السن في الحياة لتحقيق التكيف وتعزيز ثقة الأرملة بنفسها ودراسة أسماء أحمد قاسم والتي تؤكد علي ضرورة الاهتمام بتقدير الذات لدي الأرمال حيث أنه يساهم في زيادة الثقة بالنفس الأمر الذي يدفعها في اكتساب وتنمية مهارات القيادة الأسرية والاندماج في الحياة الاجتماعية.

واجهت الباحثة أثناء مرحلة جمع البيانات معوق واحد وهو صعوبة التطبيق في بعض المؤسسات لأنها تحتاج الي خطاب رسمي من الكلية لكن المؤسسات التي طبقت فيها الباحثة كان التطبيق بشكل ودي و كان التجميع علي فترات لأن الارامل مترددات علي المؤسسات.

ثامناً: المعاملات الاحصائية:

(تم تفريغ البيانات ببرنامج SPSS – المتوسط المرجح أو الوزني – الانحراف المعياري).

بناء علي نتائج الدراسة تم التوصل الي تلك التوصيات:-

١- عقد الدورات التدريبية التي تهتم بتنمية مهارات الأرمال الصغيرات بالسن التي تمكنهن من ادراة شؤون بيتها وأولادها بكفاءة.

- ٢- اهتمام المؤسسات بالعمل علي نحو أمية الأرامل الصغيرات وتدريبهم علي مشروعات صغيرة تدر لهن دخل تساعدن علي المعيشة.
- ٣- قيام المؤسسات العاملة مع الأرامل الصغيرات بالتنوع في تقديم الخدمات الترفيهية والاجتماعية والنفسية وعدم اقتصارها علي المساعدات الاقتصادية فقط.
- ٤- حث المجتمع بتغيير النظرة السلبية للأرامل وتشجيعهم علي الاندماج في الحياة الاجتماعية مع المحيطين وحضورها المناسبات الاجتماعية لزيادة ثقنها بنفسها.
- تاسعا: البرنامج المقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات:

يعتبر الأرامل الصغيرات من الفئات المهمشة والضعيفة التي تهتم بها مهنة الخدمة الاجتماعية لتحسين مستوي المهارات لديها لكي تتمكن من القيام بدوري الأب والأم وقيادة الأسرة بنجاح.

(١) - الأسس النظرية للبرنامج المقترح

أ- الإطار النظري للدراسة: والذي يوضح معارف مرتبطة بالمهارات التي تحتاجها الأرامل الصغيرات في قيادة الأسرة بالإضافة الي المعارف الخاصة بأدوار الممارس العام في تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل.

ب- نتائج الدراسات السابقة: والتي توضح احتياجات الأرامل الصغيرات والمشكلات التي تواجههن في التعامل مع أهل الزوج والمحيطين بها.

ت- نتائج الدراسات الحالية: والتي أشارت الي المستوي الضعيف لمهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات والمعوقات التي تحول دون اكتسابهم مهارات القيادة ومقترحات تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل.

(٢) - أهداف البرنامج

الهدف العام (تنمية مهارات القيادة الأسرية للأرامل الصغيرات)

ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- تشجيع الأرامل الصغيرات علي تقبل الوضع الاجتماعي لهن.
- مساعدتهن علي الانخراط في العلاقات الاجتماعية مع المحيطين بها.
- تنمية كفاءتهن في ادارة شؤون حياتها وأسرتها بمفردها.
- تعديل نظرتها السلبية تجاه الحياة ومنحها التفاؤل.

- تدريبها علي مهارة حل المشكلات وعدم الاعتماد علي الآخرين.
- تدريبها علي الأساليب التربوية الحديثة والسليمة للأبناء.
- مساعدة الأرملة العاملة علي التوفيق بين دورها في العمل ودورها في المنزل.
- العمل علي اكساب الغارمات المهارة في تكوين علاقات اجتماعية.
- العمل علي زيادة الموارد والامكانيات الخاصة بالمؤسسات وهذا يتطلب قيام الممارس العام بالاتصال بالهيئات والمؤسسات الموجودة في المجتمع ليوضح الرغبة في التعاون المتبادل.

(٣) - أنساق التعامل في البرنامج المقترح

- نسق **محدث التغيير**: وهم الأخصائيون الاجتماعيون العاملون بالمؤسسات الخاصة بالأرامل الصغيرات.
- نسق **العميل**: وهو الأرامل الصغيرات بتلك المؤسسات.
- نسق **الهدف** (الأرملة كمنسق فردي - جماعة الأرامل - المؤسسات).

(٤) - الاستراتيجيات المهنية للبرنامج المقترح

- استراتيجية **إعادة البناء المعرفي**: ويقصد بها تغيير الأفكار السلبية لدي الأرامل الصغيرات عن الوضع الاجتماعي لهن وتغيير فكرة المجتمع السلبية تجاه الأرملة.
- استراتيجية **تعديل السلوك**: ويقصد بها تعديل السلوكيات السلبية للأرملة مثل الاحباط وضعف الثقة بالنفس والخوف والتشاؤم واعطائها نظرة تفاؤل.
- استراتيجية **التمكين**: ويقصد بها تحرير الطاقات الكامنة لدي الأرامل الصغيرات وتعزيز قدراتها واستثمار امكانياتها ومساعدتها في اتخاذ القرار بنفسها.

(٥) تكتيكات البرنامج المقترح

- **تكتيك المناقشة الجماعية**: ويهدف الي زيادة التفاعل والتعاون بين الأرامل.
- **حل المشكلة**: ويهدف الي تدريب الأرامل الصغيرات علي التعامل مع المشكلات التي تواجههن والتي تؤثر علي توافقهن الاجتماعي.

- **الاتصال**: ويهدف الي فتح قنوات الاتصال بين الأرامل الصغيرات ونسق الموارد والخدمات
- **التعلم**: ويهدف الي تزويد الأرامل الصغيرات بالمعلومات ومهارات القيادة الأسرية وتدريبها

(٦) - الأدوار المهنية في البرنامج المقترح

- **دور جامع البيانات**: ويقصد به جمع البيانات والمعلومات عن الأرامل الصغيرات ومستوي المهارات والعوامل المؤدية الي تدني مستوي المهارات لديهن.

- دور الممكن: ويهدف الي مساعدة الأرامل الصغيرات علي اكتشاف جوانب القوة لديهن وتميبتها ومنحها القوة في اتخاذ القرار .
- دور المعالج: ويهدف الي مساعدة الأرامل الصغيرات علي حل المشكلات والعمل علي تعديل الأفكار السلبية واكسابها سلوكيات ايجابية مرغوب فيها .
- دور الوسيط: ويقوم به الممارس العام بحلقة الوصل بين الأرامل الصغيرات والمؤسسات .
- (٧)- الأدوات المستخدمة في البرنامج المقترح
- المقابلات: سواء كانت فردية مع الأرملة أو مع جماعات الأرامل لتوصيل فكرة أو معلومة .
- الندوات: تنظيم بعض الندوات الدينية لحثهم علي الالتزام الديني أو ندوات لتعليمهن أساليب التربية السليمة .
- المحاضرات: وتهدف الي تعليمهن واكسابهن طرق تحسين مستوي المهارات .
- (٨)- المهارات المهنية في البرنامج المقترح .
- مهارات جمع البيانات وتشمل (التحديد - توجيه الأسئلة - التجزئة)
- المراجع:

- حلمى, اجلال اسماعيل ٢٠١٢: علم اجتماع الزواج والأسرة رؤية نقدية للواقع والمستقبل، (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية).
- الاحصاء, الجهاز المركزي للتعبئة (٢٠٢٢): الكتاب الاحصائي السنوي .
- البغدادي, نسرين ٢٠١٠: مجلد الأسرة، (القاهرة: المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية) .
- طه ,سلوي محمد زغلول ٢٠١٣: المهارات القيادية لربة الأسرة وعلاقتها بجودة الحياة، (بحث منشور في مجلة الاقتصاد المنزلي, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية).
- نادي ,سارة ٢٠٢٢: الوعي بالمهارات القيادية لربة الأسرة وعلاقته بادارتها للعلاقات الأسرية، (بحث منشور في مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية, قسم الاقتصاد المنزلي, كلية التربية النوعية, جامعة المنيا, ص ١٥٨٥).
- دراسة قاسم, أسماء أحمد ٢٠٢٣: فعالية برنامج انتقائي لتدعيم ادارة الذات لدي الأمهات الأرامل, رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية الخدمة الاجتماعية, جامعة حلوان .
- الحري, عبد العزيز بن مصلح ٢٠٢٣: تأثير المهارات القيادية على التخطيط الاستراتيجي (دراسة ميدانية على قيادات المركز الوطني للأرصاد), (بحث منشور في المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات, كلية الادارة العامة, جامعة الملك بن عبد العزيز, السعودية) .

أحمد شفيق السكري: قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، (دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ٢٠٠٠).

السكري، أحمد شفيق، ٢٠١٣: قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، (الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر).

Memories of suffering, 2019: exploring the life story narratives of twice-widowed eldry women, Michele.

Scott, Allen J. ,2002: Michael Eloper ; Regions Globalization and Development , London , center for competence and Global Research, P 136.

Duflo, E, 2012: Women Empowerment and Economic Development, Journal of Economic Literature, 50(4)

Karla miely, 2002: generalist social work practice an empowerment approach Boston: allyn&bacon.

Korie DeBruin 2013: Support after Loss: STR t after Loss: Straight T aight Talk from Young Widowed P oung Widowed Parents, St. Catherine University, PhD, MSW, MPP.

Cebekhulu, Lindiwe Millicent, 2013. Understanding the experiences of young widows in rural KwaZulu-Natal, USA.

Linda Feinberg, 2015: How Young Widows and Widowers Can Cope and Heal Paperback, USA.

Nancy Johnston, 2012: Making Meaning out of Loss: A Story and Study of Young Widowhood, USA.

Jason B. LuomaMA, 2011: Suicide and Marital Status in the United States, Is Widowhood a Risk Factor, America, Journal of public health.

Meng, J Ma, and Y Shen R. Chang2020: The influences of father absence on primary school children's pedestrian behaviors: The mediating effect of self-control, ofself Transportation research interdisciplinary.

Kelly Melkis, 2023: Generalist Social Work Practice, California.

Margaret J. Weber, 2015: Women in Leadership and Work-Family Integration, Cambridge Scholars, British Library Cataloguing in Publication Data.

- Shihui Chen, 2018: Female leadership in contemporary Chinese family firms, Ningbo University, Asia specific Journal of management.
- Stephen M marson, 2003: Social work, Academic Press, Editors in Kemp-Leonard.
- Shahjahan Bhuiyan, 2020: Status of Women Leadership and Empowerment, A Perception study of Government and Non-Governmental Organizations, American University.
- C.Ryan Dunn, 2015: Young Widows' Grief: A Descriptive Study of Personal and Contextual Factors Associated with Conjugal Loss, Utah state university, PHD, human development and family study.
- David, Robinson, 2016: The Lived Experience of Young Widows and Widowers, American journal, Volume 44, Issue 2 PP67-79.
- Sarmini, 2018: Survival strategies of Young widows to strive in their social environment, South Africa, Volume54, Issue 2.
- Doka, Martin, 2018: Grieving Styles of Young Banso Widows, Ruth Lange, Volume81, Issue1
- Robin hunt, 2019: Lived experience of young widowed individuals: A qualitative study, college of education and human service, USA,
- Marilee e. Lowe, 2020: spousal bereavement: the lived experience of young Canadian widows, Canada, omega, and Vol. 62(2).
- Jane Marie, 2021: Widowed Young: The Role of Stressors and Protective Factors for Resilience in Coping with Spousal Loss, Journal of death and dying, Cowan University.
- Ellen Anderson, 2022: Exploring the process of adjustment following partner death in younger, widowed individuals: A qualitative systematic review, Liverpool University, Volume47, issue 5.
- J. Environ. Res, 2022: Young Single Widow, Dynamics of In-Laws Interference and Coping Mechanisms: Simplicity–Parsimony Approach, *Public Health*, Volume19, issue16.
- Youcel, 2018: An Examination of Educational and Familial Factors in Leadership Development, Turkey, Faculty of Education, İstanbul University Journal of Educational Research 6(2): 265-271.
- Nadine Kammerlande, 2022: Leadership Styles and Leadership Behaviors in Family Firms: A Systematic Literature Review, Journal of Family Business Strategy, Volume 12, Issue 1.
- Volume 12, Issue 1, March 2021, 100374

- Narendra. M, 2023: Phenomenology of Widowhood among Hindu Young Widows, Journal of Death and dying, Central University of Haryana.
- Sadonovant, Bandueei2004: Minority representation empowerment and participation Journal of politics.
- Christian Williams, 2023: Parenting While Grieving: The Experience of Widows with Young Children, Assumption University, USA, and Volume 7 Issue 1.
- Graham Vaughan, 2013: social psychology, (AUSTRALIA: national library of Australia.
- Darin H.land, 2008: Diffusion of Ecclesiastical authority, sociological dimensions of leadership, pickwick Eugene publications.
- Andreas leitner2007: concept of leadership and management within the manufacturing an industry, publication in nationalbibliogra.
- John f. Bulter, 2016: Therapeutic Relationships the tripartite model: Development and Application to family system theory, London, New York, LAN ham Boulder.
- Pippomurray, 2011: Developing Family Leadership, A discussion Paper on personalized transition from the center from welfare reform.
- Katie lomrton, markbeauchap, 2012: family leadership styles and adolescent dictrary and physicalal activity Behavior: Across-sectional study, international journal of behavior nutrition physical activity.
- Ulf spear, 2012: coaching leadership families, united stutes of America, library of congress.
- Kutie Morton, 2012: Family leadership styles and doleseetdierty and physical activity behaviors across sectional study, international journal of behavioral nitrite and physical.
- Dictionary, English, 2021: young widow, Campridge, collection in English.
- Cohen, Jill.s, 2018: Young and Widowed. A Challenging Combination, New York.
- Levinson, Deborah.S, 2008: Young widowhood: A life change journey, USA.
- Barker, 2012: The social work dictionary, university of Montana.