

تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي

بالمغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية

(دراسة ميدانية مطبقة علي جماعات الاسر الطلابية بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية
بقنا)

Techniques of working with groups and developing awareness of
climate variables among student family groups

إعداد

د / صلاح سعد بخيت محمود

مدرس خدمة الجماعة

المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا

٢٠٢٢م



تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالمتغيرات المناخية لدى جماعات الاسر
الطلابية

تاريخ إستلام البحث: ٢٠٢١/١٢/٧ م تاريخ النشر: ٢٠٢٢/١/٣٠ م

المستخلص:

تهدف طريقة العمل مع الجماعات إلى إحداث تغييرات اجتماعية مقصودة في الأفراد من خلال ما توفره لهم من خبرات جماعية وتفاعل اجتماعي بناء يتيح لهم فرص تحسين أدائهم الاجتماعي وتهيئه المناخ الملائم للتنشئة الاجتماعية، ولخدمة الجماعة العديد من البرامج والتكنيكات الخاصة بها أو التي تشترك فيها مع تخصصات أخرى والتي لو تم استخدامها بطريقة صحيحة يمكنها أن تساعد الجماعة علي تحقيق أهدافها بنجاح، وتتيح تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات الفرصة لأعضاء جماعات الأسر الطلابية للاحتكاك وتبادل الأفكار مع المتخصصين في مجالات متعددة خاصة بالمتغيرات المناخية، مما يساهم في إثراء أفكارهم وتعميق مفهوم التغيرات المناخية لديهم، تم التوصل إلى تحديد تعرف المتغيرات المناخية من قبل الشباب الجامعي والمتخصصين والخبراء وكذلك تم التعرف علي دور تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات (المعسكرات - الندوات - اجتماعات - المناقشة الجماعية)، وكذلك المعوقات التي تحد من تنمية الوعي بالمتغيرات المناخية، وكذلك تم التوصل إلى برنامج مقترح لدور تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالمتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية.

الكلمات المفتاحية: التكنيكات، طريقة العمل مع الجماعات، الوعي، المتغيرات المناخية.

Techniques of working with groups and developing awareness of climate variables among student family groups

Abstract:

The method of working with groups aims to bring about intentional social changes in individuals through the collective experiences and constructive social interaction it provides to them, providing them with opportunities to improve their social performance and creating an appropriate climate for socialization. The group has many programs and techniques of its own or in which it shares with other specializations. Which, if used correctly, can help the group achieve its goals successfully, Techniques for working with groups provide the opportunity for members of student family groups to interact and exchange ideas with specialists in various fields related to

climate change, which contributes to enriching their ideas and deepening their concept of climate change, An identification of climate variables was achieved by university youth, specialists and experts, as well as the role of techniques of working with groups (camps - seminars - meetings - group discussion), as well as the obstacles that limit the development of awareness of climate variables, and a proposed program was reached. Proposal for the role of techniques for working with groups and developing awareness of climate change among student family groups.

Keywords: techniques, method of working with groups, awareness, climate variables.

أولاً: مشكلة الدراسة:

إن الإهتمام بالموارد البشرية ورعايتها وحسن توجيهها لا يكون إلا بتهيئة كافة الفرص والوسائل الممكنة والاهتمام بالموارد البشرية ومواهبها واتجاهاتها وميولها الإيجابية الخلاقة عقلياً وعلمياً ونفسياً ومهنياً، الأمر الذى ينبغي أن تتضافر كافة جهود التخصصات العلمية والمهنية من أجل تحقيقه. (بشير، جمعة، ١٩٩٩، ص ٣٣٢)

ويعتبر العنصر البشرى أثنى ما تملك الأمم والشعوب، لذا فإن الاهتمام ببناء الإنسان وتنميته أصبح ضرورة حتمية للمجتمع ورقية وأساساً لا غنى عنه لنهضته وتطوره ومن هنا فإن كل دولة فى سعيها نحو النهوض والنمو والارتقاء تعمل جاهدة على وضع وصياغة السياسات والخطط الكفيلة ببناء وتنمية وتوجيه مواردها البشرية بحيث يقل الفاقد ويتعاضد العائد منها خاصة أن الإنسان هو الركيزة الأساسية للتنمية ووسيلتها، ويتم ذلك من خلال مساهمة جميع نظم المجتمع التعليمية، والسياسية، والاقتصادية... الخ، فى تحقيق ذلك. (بشير، جمعة، ١٩٩٩، ص ٣٢)

لذلك تعيش الكائنات الحية بأنواعها المختلفة وفقاً للمنظور الأيكولوجي العام في تجمعات معينة يكشف كل منها عن نموذج بنائي معين، ويعرف المنطقة التي تنتظم في حدودها حياة الكائنات الحية باسم البيئة، وكما تتحدد طبيعة هذه البيئة بما لها من خصائص فيزيقية معينة، وما توفره من موارد لإشباع حاجة الأفراد للبقاء والنمو والتكاثر، وما تمارسه من ضوابط لتوزيع الكائنات الحية داخل حدودها عن طريق ما لها من قوى خاصة فإن كل هذه الخصائص المميزة للبيئة وحدودها بدورها طبيعة التجمعات الحية التي تنتظم داخل

حدودها وفى معالجة البيئة يميل الأيكولوجي التي تعريفها في حدود الموقع والمناخ والموارد الطبيعية والخصائص الطبوغرافية والكوارث والتغيرات الجيولوجية.....الخ وبالتالي ينظر إليها كوعاء سكاني وتنظيمي للحشد السكاني بهدف فهم تأثير الموقع والمكان على حجم السكان ونوعيات تنظيمهم وعمليات توافقهم. (السيد، ٢٠٠٧، ص ٧١)

وأصبحت مشكلات التغيرات المناخية خطرا يهدد الجنس البشرى بالزوال بل يهدد كل الكائنات الحية والنباتات، وبرزت هذه المشكلات نتيجة التقدم التكنولوجي والصناعي والحضاري للإنسان، ويشمل تلوث البيئة كلا من البر والبحر وطبقة الهواء التي فوقها وأصبح كوكبنا اليوم مشوها بواسطة التلوث. (HTTP:WWW. KSCLOB.ORG)

ولم يعد موضوع التغيرات المناخية مشكلة إقليمية محصورة في منطقة دون أخرى، فالتغيرات المناخية من أهم قضايا العصر والمستقبل، وتعتبر ملوثات البيئة هي كل مادة أو طاقة تعرض الإنسان للخطر، أو تهدد سلامته، وتساهم البلاد المتقدمة صناعيا في مشكلات تلوث البيئة من الدول النامية ومن أشهر التلوثات فتكا للبشر هو الإشعاع والمخلفات النووية وأنواع الأسلحة والحروب الكيميائية والبيولوجية. (عيسى، ٢٠٠٠، ص ١٣)

ومن أسباب وصور التلوث في الدول النامية وعلى الأخص مصر، عدم وجود خريطة صناعية بمصر لتحديد الأماكن المناسبة لكل صناعة تحسبا لأخطائها المختلفة، وتجاهل المخطط الصناعي لبرامج حماية البيئة من التلوث عن تخطيط الأنشطة الصناعية خلال العقود الماضية، ويشير التلوث بأنه حاله من عدم النقاء أو النظافة أو أنها كل عملية تنتج مثل هذه الحالة أما العوامل التي تنتج حالة التلوث فتعرف بالملوثات مثل العناصر الكيميائية والضوضاء والإشعاعات. (سيد، أحمد، ١٩٩٥، ص ٧٨، ٧٩)

ومن مصادر التلوث الطبيعية والتي ليس للإنسان دخل فيها مثل الغازات والأتربة مثل غازات ثاني أكسيد الكربون وكلوريد الأيدروجين المتصاعد من البراكين، وغاز الأوزون المخلق ضوئيا في الهواء الجوي أو يسبب التفريغ الكهربائي في السحب وتساقط الأتربة المختلفة عن الشهب والنيازك والمواد ذات النشاط الإشعاعي، ومن المصادر غير الطبيعية والتي من فعل الإنسان وبالتالي يصبح في مقدوره أن يتحكم فيها، ويقل التلوث البيئي من خلال الوعي البيئي أو الذي له العديد من التعريفات وهو الذي يسعى للحفاظ والتقدير وسلامة الإدراك كما ذكر بأنه إدراك الفرد لما يحيط به إدراكا مباشرا. (حسن، ١٩٨٧، ص ١٥٩)

وقد ثبت معه وجود بقايا المبيدات في عظام الأطفال حديثي الولادة أن ٩٠% من الحالات الموجودة بالمستشفيات سببها تلوث البيئة وأن هناك ٢٠٠ مليون من البشر قد توقفوا من الإصابة بالبلهارسيا كأحد ملوثات المياه وهناك ٦٠٠ مليون في طريقهم إلى الموت، وثبت تلوث جميع مصادر المياه في العالم كله سواء كانت محيطات أم بحيرات أو مستنقعات أو حتى مياه تحت الأرض أو مياه أمطار. (أرناؤوط، ٢٠٠٢، ص ص ٤٦ : ٤٧)

وهناك العديد من الأمراض الناتجة عن التلوث مثل أمراض الجهاز التنفسي مثل الربو "asthma" وأثبتت الأبحاث أن نوباته ترتبط بالتقلبات الجوية السريعة، أمراض القلب والأوعية الدموية وبدراسة من أوله قامت بها الإحصاء في واشنطن ٢ على ٢٧،٣٩٠ حالة من حالات أمراض القلب، الأمراض الروماتزمية. (عبد المولى، ٢٠٠٣، ص ٧١)

وتساهم انبعاثات الديزل إلى أكثر من ٧٠% من خطر الإصابة بالسرطان الناجمة عن تلوث الهواء في الولايات المتحدة. وفقا لمؤسسة كارتيجي في وزارة البيئة العالمية فإن ثاني أكسيد الكربون " الغازات الدفينة " أخذت في الارتفاع بمعدل ينذر بالخطر خلال ١٩٩٠ بزيادة حوالي ١،٣% سنويا، ومنذ عام ٢٠٠٠ زاد المعدل إلى ٣،٣ مع زيادة سنوية ٣٥% من ١٩٩٠ حتى ٢٠٠٦. ([http :www. Translate. Com](http://www.Translate.Com))

في البلدان العالمية ٩٠% من المياه المستخدمة تلقى في الأنهار والمجاري المائية دون أن تعالج، وتتسبب النفايات البلاستيكية كل عام في موت مليون طائر ومائة ألف ثديي نائي بحري، ومنذ عام ١٩٧٥ ارتفع عدد الكوارث المناخية كالأعاصير والفيضانات وموجات الحر العالمية بنسبة ١٦٠% وقد يضطر ١٥٠ مليون إنسان لتترك أراضيهم. (العمرى، أبوالنجا محمد، ١٩٩٩)

ويوجد العديد من الدراسات السابقة التي تناولت محور التغيرات المناخية ومنها الآتي:
اولا: الدراسات العربية:

١. دراسة (كامل، ٢٠١٠) والتي هدفت تحديد إسهامات الأسر الطلابية في مواجهة المشكلات البيئية المعاصرة، وتوصلت الدراسة إلى أن تحديد احتياجات ورغبات أعضاء الأسر الطلابية في ممارسة الأنشطة والبرامج الخاصة لمواجهة المشكلات البيئية المعاصرة، وتوصلت أيضًا إلى ضرورة الاستعانة بالخبراء والمتخصصين في المشكلات البيئية للمساهمة في تكوين الاتجاهات والبناء، وأكدت أيضًا على ضرورة وضع

- استراتيجيات علمية لأعضاء الأسر الطلابية في كيفية التعامل مع المشكلات البيئية باستمرار.
٢. دراسة (سعدي، ٢٠١٠) والتي كشفت عن العلاقة بين استخدام برنامج واقتراح لخدمة الجماعة وتنمية الوعي البيئي للشباب الجامعي، والتي أكدت التحاليل الكمية نمو جماعة الشباب الجامعي من خلال استخدام البرنامج المقترح كما أكدت الدراسة ونتائج التحليل الكمي والدراسة الكيفية ان البرنامج قد اثر في تنمية الوعي التقارير والمقابلات المقننة".
٣. دراسة (فاروق، ٢٠١١) التي هدفت التعرف علي مستوى وعي طلاب الجامعة بظاهرة الاحتباس الحراري، ومن ثم البحث عن آليات مهنية الخدمة الاجتماعية لتعديله أو تغيير من خلال الممارسة المهنية، لذلك سعي البحث إلي التعرف علي مستوى الوعي بهذه الظاهرة، ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ارتفاع مستوى وعي الطلاب في المعرف والاتجاه نحو الظاهرة، إلا أن مستوى سلوكهم في التعامل معها جاء بدرجة أقل، لذا انتهي البحث إلي وضع بعض التوصيات العامة وتحديد بعض آليات مهنة الخدمة الاجتماعية في تنمية الوعي بهذه الظاهرة.
٤. دراسة (يوسف، ٢٠١٣) والتي تقصت أثر استخدام الفيسبوك في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التعلم، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في معارف الطلبة بالتغيرات المناخية ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق في اتجاهات وسلوكيات الطلبة المتعلقة بالتغيرات المناخية، وأكدت نتائج الدراسة على أن اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو استخدام الفيسبوك في التعلم كانت إيجابية.
٥. دراسة (بشير، ٢٠١٤) وتناولت التغيرات المناخية من حيث المفهوم والأسباب والتداعيات الأمنية فيؤدي تسارع وتيرة التغيرات المناخية إلى تأثيرات هائلة على الأنظمة الحيوية الطبيعية من بينها الأمن الغذائي والصحي والمائي والمستوطنات البشرية، كما تناولت الجهود الدولية لمكافحة التغيرات المناخية والتي تمثلت في عدة أمور، ثم تطرقت إلى التعامل المصري مع قضية التغيرات المناخية ليناقد في ذلك تأثير التغيرات المناخية على القطاعات الإنتاجية المختلفة في مصر وطبيعة المشاكل الأمنية التي أصارتها وطبيعة الإجراءات التي اتبعتها الحكومة المصرية للتعامل.

٦. دراسة (محمد وآخرون، ٢٠١٥) حيث استهدفت الدراسة تقييم الأثر الاجتماعي لمشروع التكيف مع التغيرات المناخية في البيئات الهامشية من خلال التنوع المستدام للمحاصيل والثروة الحيوانية (مشروع البيئات الهامشية) والذي يتم تنفيذه بمنطقة سهل الطينة بشبه جزيرة سيناء من خلال مركز بحوث الصحراء بالتعاون مع المركز الدولي للزراعة الملحية منذ عام ٢٠١٠.
٧. دراسة (محمد، ٢٠١٥) التي كشفت العلاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي البيئي للرائدات الريفيات، وتوصلت الي وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام برنامج للتدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية المعارف البيئية للرائدات الريفيات، وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام برنامج للتدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية المشاركة البيئية للرائدات الريفيات.
٨. دراسة (عيد، ٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية التدريس المتمايز في تنمية المعرفة العلمية بقضية التغيرات المناخية والسلوك المسئول والاتجاه نحو الحفاظ على البيئة لدي الطالبات المعلمات بكلية التربية، توصلت نتائجها الي لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات المعلمات للمجموعات الثلاث متنوعي الاستعداد في القياس البعدي في اختبار المعرفة العلمية بقضية التغيرات المناخية ككل وكل محور من محاوره
٩. دراسة (بن الأمين، ٢٠١٧) حيث تطرقت إلى دراسة دور جامعة الحسن الثاني في دراسة أنماط التكيف مع التغيرات المناخية من خلال حالة الأنظمة الرعي-زراعية، وذلك في سياق انعقاد مؤتمر الأطراف في اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ كوب ٢٢ بالمغرب في نونبر ٢٠١٦، وتهدف إلى دراسة أهداف ووظائف الجامعة، وأيضا دورها في دراسة أنماط تكيف الأنظمة الرعي-زراعية مع التغيرات المناخية سواء من خلال تكويناتها أو أبحاثها أو الأنشطة التي تقوم بها.
١٠. دراسة (محمد، ٢٠١٧) حيث تهدف إلى إلقاء الضوء علي موضوع التغيرات المناخية ومدى علاقتها بالتأمينات العامة في مصر، ويهتم هذا البحث بقياس آثار تغير المناخ من خلال استخدام أسلوب القيمة عند الخطر الذي يقيس كلا من الخسائر المتوقعة والخسائر غير المتوقعة. وقد تم قياس آثار تغير المناخ باستخدام أسلوب القيمة عند

الخطر لتأمين الحريق من خلال تقدير قيمة الخسائر غير المتوقعة نظرا لوجود علاقة سببية بين معدلات الخسائر في تأمين الحريق ومتوسط درجات الحرارة وهي احد العناصر لتغير المناخ.

١١. دراسة (عبد العزيز، ٢٠١٧) التي كشفت عن تنمية الوعي البيئي من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق الأمن البيئي في المجتمع المصري، وتوصلت الي إنها برنامج توعوي موجه نحو التعرف وتكوين المدركات لفهم العلاقة المعقدة بين الإنسان والبيئة ثم أنها توعية سكان العالم بالبيئة الكلية وتقوية اهتمامهم بها لتحقيق الأمن البيئي وعملية إعادة توجيهه وربط لمختلف فروع المعرفة والخبرات التوعوية للمشاركة في مسؤولية تجنب المشكلات البيئية لتحقيق الأمن البيئي.

١٢. دراسة (عمر، ٢٠١٨) حيث استعرضت التغيرات المناخية المتصاعدة وتأثيرها على زيادة الصراع بالشرق الأوسط. يعيش العالم حالة من التغيرات المناخية خاصة الاحتباس الحراري الذي أثر بشكل كبير على البيئة محدثاً الكثير من الكوارث والمخاطر البيئية مثل انتشار الجفاف وارتفاع درجة حرارة الأرض وقلة المياه، كما أبرز المقال التغيرات المناخية الأكثر ضرراً على الشرق الأوسط، التغيرات المناخية ودورها في زيادة التوتر بالشرق الأوسط، واختتم المقال بالتأكيد على أن التغيرات المناخية ستؤثر بشكل أساسي على مياه المنطقة العربية العذبة فمن ناحية ستؤدي لزيادة نسبة التصحر بالمنطقة والذي يغطي بالفعل حوالي (٦٨%) من المساحة الإجمالية للمنطقة العربية بخلاف (٢٠%) من باقي المساحة المهدهدة بالتصحر، فضلاً عن زيادة حدة الصراعات في المنطقة سواء بين الدول وبعضها البعض أو داخل الدولة الواحدة.

١٣. دراسة (عبد الحكيم، ٢٠١٨) التي كشفت عن دور الخدمة الاجتماعية نحو مواجهة المشكلات البيئية، كما أشارت إلى الأخطار البيئية وتقييم الآثار البيئية ومن أسباب هذه الأخطار، الزيادة السريعة في عدد السكان على المستوى العالمي، وتزايد استغلال الموارد الطبيعية وتزايد الضغوط عليها، والاستغلال غير المخطط للموارد واستنزافها إما بأساليب بدائية أو بتكنولوجيا متقدمة لم تعرف آثارها البيئية مسبقاً، والعادات والتقاليد الاجتماعية السائدة التي تحد من القدرة على التصدي للأخطار والكوارث.

١٤. دراسة (أحمد، ٢٠١٩) تعتبر ظاهرة التغير المناخي من أهم المشكلات البيئية الناتجة عن تزايد الأنشطة البشرية، وزيادة استهلاك مصادر الطاقة غير المتجددة، مما يهدد

الأمن العالمي، ولقد باتت تغيير المناخ أمرا لا يمكن تجاهله، فقد أصبح هذا التغيير أشبه بخطر الحروب على البشرية، الأمر الذي يمكن معه القول بأن قضية التغيرات المناخية تشكل خطرا على السلم والأمن الدوليين، ونظرا لخطورة التداعيات الناجمة عن التغيرات المناخية، فكان لزاما عن المجتمع الدولي أن يضع ضوابط وأسس لإدارة هذه القضية الشائكة، ومن هنا يأتي موضوع هذه الدراسة، والذي يتمثل في "الإدارة الدولية لقضية التغيرات المناخية".

١٥. دراسة (أحمد، ٢٠١٩) حيث تهدف إلى دراسة الخصائص المناخية لمدينة شرم الشيخ وتحليل تأثيرها في الأنشطة السياحية الموجودة بالمنطقة، مع عمل توقعات لتأثير العناصر المناخية بمدينة شرم الشيخ خلال دورة مناخية في هذه الأنشطة، وقد تم استخدام أسلوب السلاسل الزمنية (طريقة بوكس -جنكيز) للبيانات المناخية المتوقعة في مدينة شرم الشيخ، استخدام مقياس الراحة لأوليفر لتوضيح العلاقة بين المناخ وراحة السائح، كما تم رسم الأشكال والخرائط التوضيحية لمستقبل سياحة الغوص على سواحل مدينة شرم الشيخ.

١٦. دراسة (علي، ٢٠٢٠) التي استهدفت التحقق من الفرضيات الآتية: الفرض الرئيس: "يؤدي ممارسة برنامج للتدخل المهني للخدمة الاجتماعية إلى تنمية الوعي البيئي للشباب الجامعي" الفروض الفرعية: ١. توجد فروق دالة معنوية بين ممارسة برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الجانب المعرفي بمشكلات التلوث البيئي للشباب الجامعي، ٢. توجد فروق دالة معنوية بين ممارسة برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الجانب الوجداني بمشكلات التلوث البيئي للشباب الجامعي، ٣. توجد فروق دالة معنوية بين ممارسة برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية الجانب السلوكي بمشكلات التلوث البيئي للشباب الجامعي.

١٧. دراسة (محمد، ٢٠٢٠) حيث تهدف إلى تحديد تأثير التغيرات المناخية على حركة السياحة الوافدة إلى مصر، وإبراز تأثير التغيرات المناخية على الطلب السياحي الدولي، ودراسة جهود الدولة في كيفية التصدي لتأثيرات التغيرات المناخية على مصر كمقصد سياحي، كما تعرض بعض المقترحات حول كيفية تقليل الآثار السلبية للتغيرات المناخية على المقصد السياحي المصري.

١٨. دراسة (عمر، ٢٠٢٠) التي استهدفت الدراسة اختبار فاعلية برنامج الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للترشيد للقيم الثقافية المرتبطة بتلوث البيئة الزراعية في المجتمع الريفي، مستخدماً الترشيح للقيم الثقافية من خلال، المحافظة على البيئة الزراعية من مخاطر التلوث، وكذا الترشيح للقيم الثقافية من خلال المشاركة الفعلية للمزارعين في الحد من تلوث البيئة الزراعية، وأظهرت نتائج الدراسة قبول الفرض الرئيس الأول والمتمثل في "توجد علاقة إحصائية ذات دلالة معنوية بين التدخل المهني والترشيح للقيم الثقافية المرتبطة بتلوث البيئة الزراعية في المجتمع الريفي"، كما أظهر نتائج الدراسة قبول الفرض الرئيس الثاني والمتمثل في "توجد علاقة إحصائية ذات دلالة معنوية بين التدخل المهني وقيم المشاركة الفعلية في حماية البيئة الزراعية.

١٩. دراسة (أحمد، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية للبيئة. وتناول البحث مفهوم البيئة وأنواعها (البيئة الطبيعية، الاجتماعية، الاقتصادية، الثقافية) ومفهوم البيئة الاجتماعية وأنواعها (البيئة الريفية والبيئة الحضرية) واتجاهات الإنسان نحو البيئة، والأسباب التي تؤدي إلى اختلال التوازن البيئي والعوامل المؤثرة على البيئة الاجتماعية، وتلوث البيئة، والمشكلات التي تواجه البيئة الاجتماعية وأهداف التوعية البيئية ومفهوم التلوث البيئي وخصائص مشكلة تلوث البيئة وعناصر البيئة الحضرية الإنسان وكشف البحث عن التوصيات التي من شأنها القضاء على الأسباب ومعالجة الآثار بما يسهم في تحجيم المشكلات الاجتماعية للتلوث البيئي.

٢٠. دراسة (بشير، ٢٠٢٠) حيث هدفت إلى التعرف على رؤية مصر (٢٠٢٠) لقضية التغيرات المناخية وتأثيرها على أمن الشرق الأوسط. استهدفت بالإشارة إلى قضية التغيرات المناخية التي تمثل مشكلة عالمية طويلة الأمد لم يسبق لها المثل ومواجه مصر للكثير من مظاهر هذه القضية، وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن الأبعاد الأمنية لظاهرة التغير المناخي على دول الشرق الأوسط ليست بالقليل لكثرة العوامل المناخية والغير مناخية التي تؤثر على الحياة البشرية، ولا بد من إدراك تأثيرات المناخ ليست متشابهة في دول المنطقة لاختلاف خصائصها في الطبيعة الطبوغرافية.

٢١. دراسة (عارف، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى تحديد العلاقة بين العمل مع الجماعات باستخدام النموذج التنظيمي البيئي وتنمية التور البيئي بالسياحة البيئية المستدامة لأعضاء جماعات برلمان الطلائع بمدينة أسوان، وينبثق من الهدف الرئيسي عدة أهداف

فرعية، وتوصلت الدراسة إلى هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين العمل مع الجماعات باستخدام النموذج التنظيمي البيئي وتنمية الجانب (المعرفي، القيمي والمهاري) البيئي لأعضاء جماعات برلمان الطلائع حول (حماية السائح من التلوث، التدهور البيئي وإصلاح الفساد البيئي)، ونتج عن ذلك إثبات صحة الفرض الرئيسي وهو وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين العمل مع الجماعات باستخدام النموذج التنظيمي البيئي وتنمية التنور البيئي بالسياحة البيئية المستدامة لأعضاء جماعات برلمان الطلائع بمدينة أسوان.

٢٢. دراسة (مغاوري، مصطفى، ٢٠٢١) استهدفت بصفة رئيسية: دراسة وعى المرأة الريفية بآثار التغيرات المناخية على الأمن الصحي بأبعاده المتمثلة في: (الأمن الصحي العام، والأمن الصحي الغذائي، والأمن الصحي البيئي)، وكيفية مواجهتها، والعلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين درجات وعى المبحوثات بآثار التغيرات المناخية علي الأمن الصحي، وكذا درجة إسهام المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير التباين الحادث في درجات وعى المبحوثات بآثار التغيرات المناخية علي الأمن الصحي، وتوصى بناءً على النتائج التي توصل إليها بأهمية إعداد برامج تنمية مستقبلية في هذا المجال توجه إلى المبحوثات من خلال استخدام طرق ووسائل متعددة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١. دراسة (Speranza, 2010) كيف يمكن تحقيق التكيف المرن بين زراعة أصحاب الحيازات الصغيرة لتغير المناخ في أفريقيا، وتطوير الطرق التي يمكن من خلالها تعزيز التكيف وجعله أكثر مرونة على مستوى السياسات والمستويات المؤسسية وصغار الملاك، وقد تم التأكيد على أن التكيف هو سلسلة من الممارسات التي تتراوح بين الأنشطة التي تكون في الغالب عملية تنمية لتلك التي تركز على الحد من تأثيرات تغير المناخ لا يوجد أي مقياس واحد يكفي للتكيف مع تغير المناخ بدلاً من ذلك، هناك حاجة إلى مزيج من التدابير التي تستهدف مختلف المتغيرات الزراعية - المياه والتربة والمناخ الجزئي، والبذور والمحاصيل، فضلاً عن العمالة ورأس المال، وأخيراً، هناك حاجة لدراسات تجريبية على مستويات مختلفة لاختبار مساهمتها في تخطيط التكيف. فالتغيرات المناخية تتداخل مع العديد من المشاكل التنموية التي تواجه البلدان النامية.

٢. دراسة (Thaddeus Chidi Nzeadibe, et.al, 2011) استهدف دراستهم حول الوعي بالتغير المناخي والتأقلم معه في منطقة دلتا النيجر في نيجيريا حيث هدفت التعرف على مستوى الوعي لدى مجتمعات دلتا النيجر حول آثار تغير المناخ وتحديد الابتكارات والممارسات المتبعة للتكيف مع تغير المناخ من قبل المزارعين في منطقة الدراسة، ومن المثير للاهتمام ان أفراد العينة لم تكن على وعي بمفهوم التغيرات المناخية بينما ٩٤,٨% من أفراد العينة كانوا على علم بأثار تغير المناخ على الأنشطة الزراعية وعلى حياتهم ورأت عينة الدراسة ضرورة تطوير أساليب مبتكرة وتدابير التكيف لظاهرة تغير المناخ في المنطقة من قبل العاملين في مجال الإرشاد، ويتمثل التحدي الرئيسي للباحثين والمجتمع المدني وصانعي السياسات في البحث عن المناهج المبتكرة للأمن الغذائي والتكيف الزراعي مع تغير المناخ في المنطقة في إشراك المزارعين والتعلم من التدابير التكيفية التي يمارسونها بالفعل.

٣. دراسة (Caroline, 2012) التي أجرت دراسة استكشافية حول استراتيجيات الاتصال التي تؤثر على استجابات الجمهور العام الأمريكي لتغير المناخ، وقد أجريت الدراسة على ٤١٨١ مفردة تم تقسيمهم إلي عينة داخلية وخارجية، وأثبتت النتائج وجود فجوة كبيرة لدى وعي الزوار مقابل الموظفين والشركاء بتأثيرات تغير المناخ في هذه المناطق، وارتبطت المسؤولية الاجتماعية ارتباطاً كبيراً بمشاركة الجمهور (عينة الدراسة) في السلوكيات المؤيدة للبيئية، ومع ذلك، فإن سد الفجوة بين وجهات نظر العلماء وغير العلماء حول أسباب تغير المناخ مهمة معقدة وصعبة.

٤. دراسة (Daniel Church, 2013) التي تسائل في دراسته حول فقدان التنوع البيولوجي وتغير المناخ، ما هي أسباب الأزمة الدينية العالمية، وكيف يمكننا حلها؟ واعتمد في دراسته على كلا من نظرية التحديث الأيكولوجي، الماركسية الإيكولوجية والإيكولوجيا العميقة، وقد حدد الأسباب الرئيسية للأزمة وتبين أنها ترجع لتكنولوجيا صناعية غير كفئة، ورأسمالية وأكد على أن حلول هذه الأزمة يجب أن تشمل على تحولا واسعا نحو التكنولوجيا النظيفة والخضراء، وثورة اجتماعية، واحتراما للقيمة الجوهرية للحياة غير البشرية.

٥. دراسة (HeatherAkin, 2015) والتي تسائل إلى أي مدى تؤثر القيم والعوامل الثقافية والسياقية والمعتقدات على إدراك الرأي العام للتغيرات المناخية، وقد تبين أن القيم

الشخصية والمعتقدات وعادات استخدام وسائل الإعلام تؤثر على انطباعات الأفراد حول تغير المناخ، وللتعرف على دور وأنماط استخدام وسائل الإعلام في التأثير على إدراك المستجيبين الصينيين والألمان لتغير المناخ، وأظهرت النتائج أن استخدام وسائل الإعلام المعتدلة (بالإشارة إلى تلك التي تعتمد على القنوات الإخبارية لشبكة CNN للأخبار والمعلومات) له علاقة إيجابية وهامة لإدراك الأفراد بالقضية، فيمكن لمن هم متدينون أن يكونوا دعاة لمعالجة تغير المناخ.

٦. دراسة (JingjingXi, 2016) حيث قارن في دراسته بين المادة الإعلامية المقدمة حول قضايا تغير المناخ في كل من وسائل الإعلام بالصين والولايات المتحدة خلال الفترة من عام ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٥، وتبين أن وسائل الإعلام لكلا البلدين تقدم حقائق وتعليقات مختلفة حول تغير المناخ فكل منهما يقدمانه بشكل مختلف عن بعضهم البعض سواء من حيث محتوى التقرير أو الإعداد، وأكدت الدراسة على أن النظام السياسي له تأثير كبير على تأطير وسائل الإعلام لكلا البلدين، فوسائل الإعلام هي دائما أكثر الطرق مع فعالية التثقيف الناس.

٧. دراسة (Betz, Nicole Pro Quest LLC, 2019) حيث تتناول الدراسة دور الأنماط الحديثة للتفكير في التصورات العامة لتغير المناخ من الأمور ذات الأهمية الخاصة التفكير القائم على التأويل الأطر البديهية التي تكون مفيدة بشكل عام في سياق التفكير اليومي، كشفت النتائج أن أحد هذه التأويلات - التفكير الأنثروبولوجي - يتم تجنبه عند التفكير في تغير المناخ والتأثيرات على فهم تغير المناخ العالمي والمشاركة فيه التفكير الأنثروبولوجي هو مجموعة من الأطر البديهية التي تتحد في تشويها للعلاقة بين البشر والعالم الطبيعي.

٨. دراسة (FORUM, 2020) حيث تتناول جهود الطلاب من أجل البيئة، والتي تعمل في المدرسة الدولية في كينيا، يناقش نجاحاتهم السابقة وخططهم الحالية وما يأملونه في المستقبل، ويشمل ذلك عملياتهم، بالإضافة إلى التأثير الذي تمكنوا من إحداثه على مجتمع مدرستهم، كما يقدم بعض الطرق التي يخططون بها للتأثير بشكل إيجابي على بيئتهم، وتخفيف الآثار السلبية على بيئتهم وكيف يساهم ذلك في تغير المناخ.

٩. دراسة (Park, Na-Eun; Choe, Seung, 2020) يجب أن تعزز برامج التثقيف بشأن تغير المناخ (CCE) استجابة المواطنين لتغير المناخ من خلال دمج تنمية

المعرفة/ المهارات مع التفكير في الحاجة إلى التغيير الفعال للنظم الاجتماعية الحالية والإجراءات الشخصية، وكانت البرامج المصنفة من AECCE أقل تنظيماً، وتضمنت أنشطة انعكاسية أكثر، وشجعت على مزيد من الإجراءات. قدمت برامج AECCE الكورية محتوى عبر الإنترنت وعززت العمل على المستوى الشخصي، قامت برامج AECCE الدولية بتوازن المحتوى عبر الإنترنت / الواقعي وتعزيز المزيد من الإجراءات على المستوى الاجتماعي والسياسي، تحتاج برامج AECCE.

١٠. دراسة (Climate Change, 2020) حيث أشارت التنبؤات حول تأثيرات تغير المناخ أصبحت أكثر إلحاحاً، فقد تساءل ستيوارت جراويير عن مدى إدراج هذه المعلومات في المناهج الدراسية في مدرسته، هل التعلم عن الآثار الكارثية المحتملة لتغير المناخ ينمي شعوراً باليأس لدى الطلاب ويدمر طفولتهم؟ عند العمل مع الطلاب في جبال الأنديز ومراقبة عمل نشطاء المناخ، توصل جراويير إلى الاعتقاد بأن تعليم الطلاب حول تغير المناخ يمكن أن يقلل في الواقع من الشعور بالعجز الذي يقود الكثيرين إلى الشعور بالقلق والاكتئاب، تساعد مساعدة الطلاب على فهم المخاطر التي تنتظرهم على تمكينهم من اتخاذ الإجراءات، ويمكن أن يؤدي اتخاذ الإجراءات إلى تحسين الصحة العقلية، نتيجة لهذا الإدراك، جعل Grauer البيئة والنشاط أجزاء مهمة من المناهج الدراسية.

١١. دراسة (Jennifer; Zint, Michaela; Burkett, Erin; Ibáñez, 2021) حيث بحثت في دور الاهتمام في التنبؤ بالمكاسب المعرفية لطلاب المدارس الإعدادية حول كيفية استخدام العلماء للنماذج الرياضية للتنبؤ بتأثيرات تغير المناخ على الغابات، قامت الدراسات بقياس تأثيرات التدخل على معرفة الطلاب حول تغير المناخ وفحصت كيف ارتبط اهتمامهم بالموضوع والعوامل ذات الصلة بمعرفتهم قبل وبعد التدخل، وتشير النتائج إلى أن معلمي العلوم يمكنهم تحسين معرفة الطلاب حول تغير المناخ من خلال ربط الموضوع بحياة الطلاب والتأكد من أنهم يشعرون بالتمكين للتصرف بشأن تغير المناخ.

١٢. دراسة (atinen, Ilkka, 2021) حيث تركز هذه الدراسة على النظر في التخفيف والتكيف من منظور الأطفال، حيث تمكن استراتيجيات التكيف التي تصنع المعنى من الحفاظ على الأمل البناء فيما يتعلق بتغير المناخ في هذه الدراسة، أجاب طلاب المرحلة الابتدائية والثانوية (ن = ٩٥٠) على استبيان عبر الإنترنت، تم استخدام

الأساليب الإحصائية لجمع البيانات حول كيفية توقع معرفة الطلاب العامة بتغير المناخ ومعرفة التخفيف والتكيف لديهم بأملهم البناء فيما يتعلق بتغير المناخ. تكشف هذه الدراسة أن الطلاب كان لديهم مستوى مرتفع نسبياً من الأمل البناء وأن المعرفة العامة بتغير المناخ تتبأت بالأمل البناء للطلاب بشكل جيد.

١٣. دراسة (Shealy, Tripp; Katz, Andrew; Godwin, Allison, 2021) والتي أشارت إلى أن هناك حاجة إلى مزيد من طلاب الهندسة لمعالجة تغير المناخ في حياتهم المهنية، هؤلاء الطلاب ضروريون لأن الهندسة تشمل تصميم وبناء الآلات والهياكل والمكونات التي تساهم بأجزاء كبيرة من انبعاثات الكربون في المجتمع، وكانت أقوى العوامل التي تتبأت برغبة طلاب الهندسة في معالجة تغير المناخ في حياتهم المهنية مرتبطة بالشعور بالمسؤولية الشخصية للتعامل مع المشكلات البيئية، والاعتراف بتغير المناخ كمسألة فنية (وليس اجتماعية)، معتقدين أن تغير المناخ ناتج عن حرق الأحافير، الوقود والإنتاج الحيواني وانضباطهما الهندسي، كان الطلاب المتخصصون في الهندسة البيئية والمعمارية أكثر رغبة في معالجة تغير المناخ في حياتهم المهنية أكثر من غيرهم. لم تكن العوامل السابقة المعروفة لزيادة الدافع للعمل المناخي مثل موضوعات الدورة، والانتماء السياسي، ومشاركة المنظمات الطلابية، والخبرة البحثية للطلاب الجامعيين، والتطوع البيئي تنبؤات قوية بين طلاب الهندسة الجامعيين.

١٤. دراسة (Shoreman- Ouimet, Eleanor, 2021) حيث توضح هذه الدراسة الممارسات والمنهجيات التربوية لزيادة مشاركة الطلاب في الفصل وفي المجتمع الأوسع حول موضوع تغير المناخ. يتم التركيز على (١) التقييمات الأولية لفهم الطلاب والاستجابات العاطفية لموضوع تغير المناخ، (٢) المهام التي تمكن مجموعات الطلاب من تقييم وزيادة الوعي على مستوى الحرم الجامعي بمختلف جوانب تغير المناخ، و (٣) فرص المشاركة العامة وتعلم الخدمة التي تسمح للطلاب بتوسيع تأثيرهم خارج الحرم الجامعي المحلي وفي مجتمعهم الأوسع. لقد أثبتت هذه الممارسات فعاليتها، بالنسبة لدورات المحاضرات الكبيرة الحجم وكذلك الدورات التدريبية الصغيرة على غرار الندوات، في تشجيع مشاركة الطلاب، والتغلب على اللامبالاة وتحفيز الطلاب على الجهد والعمل بما يتجاوز بكثير ما يمكن تحفيزه من خلال الواجبات والتقييمات الصفية التقليدية.

وللخدمة الاجتماعية طرق متعددة منها طريقة خدمة الجماعة التي تحتل مكانة متميزة في الممارسة في كافة المجالات منها المجال التعليمي، ورعاية الشباب وغيرها والتي تحتاج لمزيد من الدراسات التي تهدف إلي معرفة المدى الذي وصلت إليه الطريقة حتي نستطيع تفعيل الايجابيات وتلافي السلبيات، وتستند طريقة خدمة الجماعة لإطار نظري في الممارسة، فتستخدم في معظم المجالات الاجتماعية ونتيجة لتقدم الوسائل والأهداف التي تسعى إليها من خلال الممارسة أصبحت طريقة العمل مع الجماعات طريقة أساسية من أجل تحقيق تنمية في مختلف المؤسسات التعليمية باستخدام أساليب مهنية (بدر الدين، هدي رمزي، ٢٠٠٧، ص ١٩٩)

حيث تهدف طريقة العمل مع الجماعات إلى إحداث تغييرات اجتماعية مقصودة في الأفراد من خلال ما توفره لهم من خبرات جماعية وتفاعل اجتماعي بناء يتيح لهم فرص تحسين أداؤهم الاجتماعي وتهيئه المناخ الملائم للتنشئة الاجتماعية واكتساب خصائص المواطنة الصالحة لكي يسهموا بفعالية في تنمية مجتمعهم ولكي تصبح هذه الجماعات خليه صالحه لغرس القيم الاجتماعية. (مرعى، إبراهيم بيومي، ١٩٩٨، ص ٥)

وتشكل الجماعة حجر الزاوية في طريقه العمل مع الجماعات باعتبارها وحدة التدخل المهني الذي يتم من خلالها مساعدة الأعضاء على مواجهة مشكلاتهم واكتساب المهارات والخبرات المتنوعة اللازمة لتكوين الشخصية الاجتماعية القادرة على التفاعل السوي مع المحيطين، ليس ذلك فحسب بل ينظر إلى الجماعة على أنها الوسيط الذي يحدث من خلاله التغيير المرغوب والمطلوب، وعن طريقها ينمو الإحساس بالانتماء، ويتطور الأداء الاجتماعي بالقدر الذي يساهم في توافق الفرد ذاتياً وتكيفه بيئياً، ويعتبر البرنامج في طريقة العمل مع الجماعات من الأدوات الهامة التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في مساعدة الطلاب على النمو سواء من الناحية الجسمية أو الاجتماعية أو العقلية أو النفسية، حيث أن البرنامج يتيح لهم أن يتعلموا أو يمارسوا الأدوار الاجتماعية التي ترتبط وتتكامل فيما بينها من أجل تحقيق الأهداف التي تسعى الجماعة لتحقيقها، ويقوم أخصائي الجماعة بعملية التدخل المهني مستخدماً مبادئ ومهارات خدمة الجماعة منذ بداية عملية وضع وتصميم البرنامج الذي يعد أساساً لاستخدام كل قوى الجماعة حتى عملية التقييم. (حسنين، زغلول عباس، ٢٠٠٠، ص ٧٤٠)

ومن هذا المنطلق تكتسب مهارات العمل مع الجماعات أهمية خاصة، وذلك لأن مهنة الخدمة الاجتماعية وطرقها المختلفة وخاصة طريقة العمل مع الجماعات لها دوراً إيجابياً في التعامل مع الاخصائيين الاجتماعيين بالجامعات من أجل تحسين أدائهم وواجباتهم ومسئولياتهم نحو أنفسهم والآخرين وذلك من خلال ما تتمتع به هذه الطريقة من نماذج واتجاهات ومداخل. (حسين، ١٩٩٨، ص ١١٥)

وخدمة الجماعة كطريقة من طرق الخدمة الاجتماعية تتعامل مع الاسر الطلابية للشباب الجامعي محاولة إكسابهم الخبرات والمهارات الضرورية اللازمة للتوافق والتكيف والتفاعل مع مجتمعهم، من خلال أساليبها الفنية والعملية التي قد تساعد على تحقيق أهدافهم وان يسهموا في تنمية مجتمعهم، ويستطيعون ان يسهموا بطريقة مثمرة في إثراء حياة المجتمع، لذلك تؤمن خدمة الجماعة بأنه يمكن مساعدة الأفراد وتنمية شخصياتهم وتعديل اتجاهاتهم عن طريق علاقاتهم وتفاعلاتهم وخبراتهم مع الأشخاص الآخرين في الجماعات المختلفة الموجودة بالمؤسسة التي تحقق أهدافها بمعرفة أخصائي الجماعة. (منقريوس، ٢٠٠٤، ص ٢٤٩)

ولخدمة الجماعة العديد من البرامج والتكنيكات الخاصة بها أو التي تشترك فيها مع تخصصات أخرى والتي لو تم استخدامها بطريقة صحيحة يمكنها أن تساعد الجماعة علي تحقيق أهدافها بنجاح، حيث يمكن لأخصائي الجماعة استخدام هذه التكنيكات في تحقيق أهداف الطريقة عن طريق البرامج والأنشطة الجماعية التي يمارسها جماعات الاسر الطلابية التي تعمل معها، أي أن تكنيكات خدمة الجماعة تحاول تدعيم حياة الأفراد من خلال الخبرات الجماعية المخططة، فخدمة الجماعة تؤكد علي قيمة تنمية النفس من خلال التفاعل البناء مع الأعضاء الآخرين في الجماعة، وهذه العملية تعتمد علي نظريات ديناميكية الجماعة وتشجيع النمو الشخصي والمشاركة الفعالة كأعضاء في جماعة. (أحمد، ٢٠٠٣، ص ١٣٥)

ويعتبر مجال رعاية الشباب الجامعي من المجالات الهامة لممارسة الخدمة الاجتماعية وتسعى المهنة من خلال عملها في هذا المجال إلى تدعيم الوظيفة التعليمية للشباب الجامعي وتوفير الرعاية المتكاملة للشباب انطلاقاً من الأهمية التي يملكها الشباب الجامعي في المجتمع بوصفهم طاقة يعتمد عليها إذا ما أحسن استثمارها إلى جانب الأهمية التي تمثلها المهنة كنسق اجتماعي يتكامل مع نسق التعليم ويعاونه ويسانده في أداء وظيفته بالتعاون مع تخصصات متعددة تعتمد على العمل الفريقي كأساس لتقديم خدماتها للشباب. (علي، ١٩٩١،

ومن هنا يتضح لنا أهمية العمل مع الشباب من خلال العمل معهم في جامعات الكليات والمعاهد المختلفة باستخدام مبادئ ومهارات وتكنيكات ومداخل وموجهات خدمة الجماعة من أجل تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لديهم، وتعتبر خدمة الجماعة من أهم طرق الخدمة الاجتماعية التي تهتم بإشباع الحاجات الإنسانية بأنواعها المختلفة مثل حاجة الإنسان للأمن والمحبة والتقبل والاعتراف والتقدير والانتماء للجماعات والمجتمع، والشعور بالأهمية واحترام كرامته وأدميته وأفكاره وآرائه واتجاهاته وقيمه وحقه في تقرير ما يره، وأن يعيش في مستوى اقتصادي واجتماعي وثقافي لائق، وهذا يعني ضرورة حصوله على كل حقوقه الإنسانية التي تكفل له الحياة الكريمة الآمنة الخالية من الصراعات والمشاكل.(عبد اللطيف، ٢٠٠٥، ص ٤١٨)

وهذا التطوير الذي تحاول أن تنتهجه مهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة، وطريقة خدمة الجماعة كإحدى طرق المهنة لا نستطيع أن نحكم عليه بالنجاح في تحقيق أهدافه إلا إذا كان له انعكاس إيجابي على المجتمع المستفيد من الممارسة وهو هنا المجتمع الجامعي (جماعات الأسر الطلابية)، وهذا يتحقق من خلال استخدام الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمجال بالجامعات (أخصائي رعاية الشباب) للتوعية والحماية من التغيرات المناخية لدى جامعات الأسر الطلابية، وقد وقع اختيار الباحثين على أربعة من تكنيكات لطريقة خدمة الجماعة لاستخدامها في هذه الدراسة والتي تمثلت في المناقشة الجماعية والندوات والاجتماعات والمعسكرات، فالمناقشة الجماعية إحدى تكنيكات خدمة الجماعة التي لا غنى عنها أثناء أداء أي نشاط ومن خلالها يمكن للباحثين قياس مدى وجود المعارف الخاصة بالتغيرات المناخية لدى الطلاب المشتركين بالأسر الطلابية وتنمية هذه المعارف من خلال تبادل الآراء والأفكار بين الطلاب، حيث أثبتت دراسة (محفوظ، ١٩٩٢) فاعليتها بالمزاوجة مع تكنيك لعب الدور في تنمية مهارات الشباب.

أما الاجتماعات فهي ضرورة لمساعدة جامعات الأسر الطلابية على اتخاذ القرارات والتخطيط للأنشطة التي يمارسونها وتقويم ما تم أدائه من عمل بعد الانتهاء من ممارسة النشاط مما يساهم في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية وغرس قيم الحوار واحترام الرأي الآخر لدى أعضاء جامعات الأسر الطلابية.

وتتيح الندوات الفرصة لأعضاء جامعات الأسر الطلابية للاحتكاك وتبادل الأفكار مع المتخصصين في مجالات متعددة خاصة بالتغيرات المناخية، مما يساهم في إثراء أفكارهم

وتعميق مفهوم التغيرات المناخية لديهم، وقد استخدمت الندوة كأحد وسائل البرنامج في خدمة الجماعة في بعض الدراسات حيث أكدت دراسة (الطنباري، ٢٠٠٤) على فاعليتها في تنمية قدرات واستعدادات أعضاء الجماعة وتنمية الانتماء لديهم.

والمعسكر كل مكان محدد مجهز بالأدوات والمهمات ومستوف للاشتراطات الصحية والإمكانيات التي تجعله صالحاً لاستثمار أوقات فراغ الشباب عن طريق ممارسة أنواع النشاط المنظم تحت إشراف قيادة متخصصة، فهو نشاط اختياري يقوم به الأفراد حسب ميولهم وقدراتهم في مناطق خلوية أو غيرها تحت إشراف قيادة مدربة. (مرسي، ١٩٧٩، ص ١٠٤)

ومن خلال العرض السابق تحددت مشكلة الدراسة فيما يلي " هل تؤدي تكتيكات طريقة

العمل مع الجماعات في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية؟

ثانياً: أهمية الدراسة.

١. الاهتمام العالمي بالتغيرات المناخية خاصة في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي.
٢. الشباب هم أمل الأمة ووسيلتها في تحقيق التنمية لهذا يجب الاهتمام بهم وتنمية القيم لديهم لخلق جيل يسهم في بناء المجتمع وبصفة خاصة تنمية الوعي بالتغيرات المناخية في تنمية ورفي المجتمع.
٣. تعتبر جماعات الأسر الطلابية داخل الجامعات والمعاهد من أهم الجماعات التي يمكن من خلال أنشطتها المتنوعة والمتعددة أن تحدث نوعاً من تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى الشباب الجامعي.
٤. تتأثر المجتمعات العالمية والعربية بالتغيرات والتحديات المعاصرة والتي كان من نتائجها العديد من الظواهر السلبية ومن أمثلتها انخفاض وعي جماعات الأسر الطلابية بتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى الشباب ولهذا كان لابد من تكاتف التخصصات وأحد هذه التخصصات مهنة الخدمة الاجتماعية.
٥. تهتم طريقة خدمة الجماعة بالشباب من خلال إكسابهم المهارات والقيم الاجتماعية التي تؤهلهم لأداء أدوارهم بالمجتمع وأكدت الكثير من الدراسات على دور الطريقة في تنمية الوعي لدى الشباب وبصفة خاصة الشباب الجامعي باعتبارها على برامج خدمة الجماعة.

٦. قد تسهم هذه الدراسة في إثراء الإطار النظري فيما يتعلق بكيفية إعداد مواطن حضاري ذي شخصية متوازنة يحافظ علي البيئة والتغيرات التي تحدث لها ويشارك بدوراً فعالاً في مجتمعه.

ثالثاً: أهداف الدراسة.

١. تحديد مفهوم التغيرات المناخية.
 ٢. تحديد دور تكنيك المناقشة الجماعية في طريقه العمل مع الجامعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.
 ٣. تحديد دور تكنيك الندوات في طريقه العمل مع الجامعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.
 ٤. تحديد دور تكنيك الاجتماعات في طريقه العمل مع الجامعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.
 ٥. تحديد دور تكنيك المعسكرات في طريقه العمل مع الجامعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.
 ٦. التعرف على المعوقات التي تحد من دور تكنيكات طريقه خدمه الجماعة وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.
 ٧. التوصل الى برنامج مقترح لدور تكنيكات طريقه العمل مع الجامعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الأسر الطلابية.
- رابعاً: تساؤلات الدراسة: يتمثل التساؤل الرئيسي للدراسة في: ما دور تكنيكات العمل مع الجماعات و تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية؟
وينبثق منه عدة تساؤلات فرعية هي:

- (١) ما مفهوم التغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية؟
- (٢) ما دور تكنيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية؟
- (٣) ما دور تكنيك الندوات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية؟
- (٤) ما دور تكنيك الاجتماعات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية؟

٥) ما دور تكنيك المعسكرات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية
لدي جماعات الأسر الطلابية؟
٦) ما المعوقات التي تحد من دور تكنيكات طريقة خدمة الجماعة وتنمية الوعي بالتغيرات
المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية؟
٧) ما البرنامج المقترح لدور تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات
المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية؟
خامساً: مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم التكنيك: Technique concept

يشير مصطلح التكنيك إلى: وسيلة أو طريقة ذو علاقة بالترتيب أو النظام. (صادق،
وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٢٤٢)

كما يعرف بأنه: الاستخدام الصحيح للوسائل المتاحة لتحقيق الهدف ولكي يتم استخدام
هذه الوسائل استخداماً صحيحاً لابد أن تكون هذه الوسائل موزعة وفقاً لخطة حسنة الإعداد
من شأنها أن تمكن واضع التكنيك من أن يستغل جميع الأدوات التي تحت تصرفه استغلالاً
كاملاً. (حسن، ١٩٩٨، ص ١٢٦)

وهناك من ينظر إليه على أنه: الأسلوب أو الأساليب التي يستخدمها الأخصائي
الاجتماعي في تطبيق الإستراتيجية، فاختيار الأخصائي الاجتماعي لإستراتيجية أو
إستراتيجيات معينة يفرض عليه استخدام أسلوب أو أساليب معينة لترجمة هذه الإستراتيجية
لواقع ملموس. (صادق، نبيل محمد وآخرون، ٢٠٠٣، ص ٢٤٢)

كما يعرف بأنه: الخطط المرحلية والبرامج الموضوعية لتنفيذ الأهداف الإستراتيجية
الكبرى. (عبد العال، وآخرون، ٢٠١٠، ص ١٩٢)

أما في قاموس الخدمة الاجتماعية فيعرف بأنه: الوسيلة أو الوسائل الفنية التي
يستخدمها الأخصائيين الاجتماعيين في عملهم. (السكري، ٢٠٠٠، ص ٥٢٩)
ويعرف اجرائياً التكنيك في هذه الدراسة:

١. أحد موجهاًت الممارسة المهنية في العمل مع الجماعات.
٢. يتضمن مجموعة من الوسائل والأساليب ومنها المعسكر والندوة والمناقشة الجماعية
والاجتماعات.

٣. يستخدمها الأخصائي الاجتماعي (أخصائي رعاية الشباب) مع جماعات الاسر الطلابية بالمعهد.

٤. لتحقيق الهدف وهو تنمية الشباب الجامعي المشاركين في الاسر الطلابية بالمعهد في التوعية بالمتغيرات المناخية.

٢- تعريف الوعي:

يعتبر مفهوم الوعي أحد المفاهيم الأساسية في العديد من العلوم الإنسانية كالفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع والسياسة ومهنة الخدمة الاجتماعية وغيرها، فمن الناحية اللغوية يشير مصطلح الوعي إلى "الفهم وسلامة الإدراك" ويعرف الوعي بأنه اتجاه عقلي يمكن الفرد من إدراك نفسه والبيئة المحيطة به وبدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد. (مدكور وآخرون، ١٩٧٥، ص ٢٥)

ويعد مفهوم الوعي، مفهومة فلسفية وسوسولوجية، ويشوبه الكثير من الغموض، بحكم تداخله وتشابكه مع الكثير من المفهومات، ويشير معنى الوعي في بعض قواميس اللغة العربية إلى "الإدراك، والإحاطة، والفطنة، والحفظ والتقدير والفهم". (الزمخشري، ١٩٨٣، ص ٥٨١)

ويشير الوعي إلى "الإدراك المعرفي الشخصي والإدراك المعرفي للظروف الاجتماعية المحيطة" كما يعرف الوعي بأنه "هو تلك الإدراك الذهني أو ذلك الجزء من العقل الذي يتوسط بين البيئة والمشاعر والأفكار". (Robert, Barker,1987,p75)

التعريف الاجرائي للوعي:

- ١- الفهم وسلامة الادراك.
- ٢- الاحاطة بالتغيرات المناخية وثورة المعلومات من قبل الشباب الجامعي اعضاء جماعات الاسر الطلابية.
- ٣- حفظ وتقدير وفهم المناخ والبيئة من قبل اعضاء جماعات الاسر الطلابية.
- ٤- ادراك وتصورات للعالم المحيط حيث انه اصبح قرية صغيرة باستخدام الانترنت.
- ٥- الادراك المعرفي الشخصي لأعضاء جماعات الاسر الطلابية بالظروف الاجتماعية بالجامعات والمعاهد.

٣- مفهوم التغيرات المناخية:

يخلط الكثير ولا يفرقون ما بين مفهوم التغير المناخي ومفهوم التباين المناخي ومفهوم التذبذب أو التقلب المناخي، فالتغير المناخي (Climate change) يعرف التغير المناخي بأنه تغير راسخ في نظام مناخ الأرض يجري ويدوم وفقاً لمقاييس طويلة الأمد، بمعنى تبدل تام في المناخ يحصل خلال مدة زمنية طويلة عدة قرون ماضية أو آلاف السنين الماضية ويمكن حدوثها في المستقبل. مثل العصور الجليدية المتعاقبة، التي غطت خلالها الجليد مساحات شاسعة من أوروبا وأميركا الشمالية وأجزاء شاسعة من أميركا الجنوبية وآسيا وإفريقيا عدة مرات. (Duxbury, Alyn C., Alison B. Duxbury, 1997, P 504)

أن تغير المناخ كما عرفته اتفاقية الأمم المتحدة في مادتها الأولى بأنه يعزى بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى النشاط البشري الذي يغير في مكونات الغلاف الجوي الذي يكون إضافة إلى التقلبات الطبيعية في المناخ الملاحظة خلال فترات زمنية متماثلة، لذلك فإن الاتفاقية الإطارية قد ميزت بين تغير المناخ الذي يعزى للأنشطة البشرية وتقلبات المناخ التي تعزى إلى أسباب طبيعية. (الأمم المتحدة، ٢٠٠٧، ص ٣٠)

ويمكن التمييز بين التباين أو التقلبات المناخية (Climate variability) والتغيرات المناخية ((Climate change) فالتقلبات المناخية هي تذبذب عناصر الطقس والمناخ حول المعدل العام وبدرجات متفاوتة، بحيث لا يتغير المعدل خلال الفترات المناخية الطويلة التي صنفها المنظمة العالمية للأرصاد الجوية (WMO) لمدة طولها ٣٠ سنة. (الشرعي، ٢٠٠٨، ص ١٧)

وتعرف التغيرات المناخية إجرائياً:

- أ. المشكلات البيئية الناتجة عن تزايد الأنشطة البشرية.
- ب. زيادة استهلاك مصادر الطاقة غير المتجددة.
- ج. ظاهرة مُهددة للأمن والسلم الدوليين.
- د. مجاعات وحروب اهلية.
- هـ. تغيرات في الخصائص المناخية للكرة الأرضية.
- و. الاحتباس الحراري أكثر الصور انتشاراً للتغيرات المناخية.
- ز. تغيير حالة المناخ.

ح. النشاط البشري الذي يغير مكونات الغلاف الجوي.

٤- تعريف جماعات الاسر الطلابية:

عرفت الأسرة الطلابية بأنها تنظيم اجتماعي يتضمن مجموعة من الطلاب الراغبين في الانضمام إلى الأسرة، يلتفون حول رائدهم الذي يكون بمثابة الأب والأستاذ والموجه وينبثق من الأسرة عدد من اللجان تمثل الأنشطة المختلفة، ومن خلالها يمارس الطلاب الأنشطة التي تتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم. (محمد، ٢٠٠٠، ص ٢١)

تشير إلى نوع من التفاعلات الإيجابية فيما بين أعضائها والتي تتيح في النهاية مواطنا صالحا يتمتع بسمات وخائص اجتماعية متميزة متمثلة في زيادة القدرة على تحمل المسؤولية وتنظيم واستثمار وقت الفراغ بناء على المشاركة الفعالة في إدارة وتنفيذ وتقييم البرامج، بالإضافة إلى زيادة مشاركتهم في برامج تنمية المجتمع. (أحمد، ٢٠٠٢، ص ٤٤٨)

وتعرف أيضا الأسر الطلابية بأنها نشاط يساعد على تعميق الشعور لدى الطلاب بقيم الانتماء الوطني والتعاون وتقوية الروابط بين الطلاب ومساعدتهم على اكتساب قيم جديدة وتأهيلهم وإعدادهم لتحمل تبعات المستقبل والإحساس بالمسؤولية تجاه الوطن، وتنمية الطلاب جسميا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية وبث الروح الرياضية وتشجيع المواهب الرياضية وتكوين الفرق الرياضية وممارسة ألوان الرياضة وإقامة المسابقات والمهرجانات الرياضية. (Waklson, Henery, 2003, P: 19)

وتعرف جماعات الأسر الطلابية إجرائيا في هذه الدراسة بأنها:

- أ. جماعات مسجلة بلجنة الأسر برعاية الشباب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا.
- ب. تمارس هذه الجماعات مجموعة من البرامج والأنشطة من أجل تحقيق أهداف مرسومة.
- ج. لها رائد من أعضاء هيئة التدريس ولها مجلس إدارة يمثلها.
- د. تمارس هذه الجماعات البرامج والأنشطة في ظل اللوائح والنظم الخاصة بمجال الأسر الطلابية داخل المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا.

خامساً: الموجّهات النظرية للدراسة:

النظرية المعرفية:

ظهرت معالم النظرية المعرفية في مطلع هذا القرن حينما ظهرت فكرة قيمة العقل الإنساني وأهميته في مواجهة ضغوط الحياة، ومن هذه الأفكار بدأت منابت مناهج عقلية

معرفية في الظهور وخاصة في مجال الطب النفسي لعل من أبرزها كتابات ألبرت أليس عام ١٩٥٦ م عن قيمة العلاج بالمنطق والعقلانية. (محمد، ٢٠١٩، ص ٢٩٥)
 حيث تتمثل فرضية النظرية المعرفية في ان مشكلة الإنسان هي نتاج لتعارض الأفكار والاتجاهات والمعاني مع الواقع، ولما كان الواقع لا يمكن تغييره فإن البديل هو تغيير وتعديل هذه الأفكار والاتجاهات بمعاييرها المختلفة. (اللهيب، ٢٠٠٣، ص ٢٢٥)
 وترتكز النظرية المعرفية على كيفية استخدام الأفراد للمعلومات لتشكيل المعاني الخاصة بأنفسهم والعالم المحيط بهم. (المسيري، ٢٠٠٢، ص ١٠٢)

هذا ويمثل الجانب المعرفي أحد دعائم شخصية الفرد التي تحدد نمط التفكير وكذلك نمط الاستجابة التي تختلف باختلاف المواقف الحياتية والتي من خلالها يمكن الحكم على الأفراد وتصنيفهم بين السواء والاسوء، وعلى ذلك يمثل الأسلوب المعرفي للفرد أسلوباً إدراكياً يشتمل العديد من العمليات الخاصة باستقبال المعلومات ومقارنة المواقف الماضية بالحاضرة لتصل إلى التفسيرات والتقييمات المؤدية إلى سلوك الفرد. (محمد، ٢٠١٩، ص ٢٧٩)
 كما تؤثر المعتقدات المعرفية على طريقة تفكير الفرد وشعوره وسلوكه وتقرر أيضاً طبيعة العلاقات بين الأفراد والآخرين ونوعية المشاكل، فالنظر الي الشباب الجامعي كأصحاب معتقدات معرفية يساعد علي فهم سلوكهم وأفكارهم. (عبد المعطي، ٢٠١٦، ص ٨١)

هذا وتستفيد الدراسة الحالية من النظرية المعرفية في عدد من الجوانب حيث يمكن من خلالها تصحيح الأفكار الخاطئة لدى الشباب الجامعي المشتركين في الأسر الطلابية فيما يتعلق بتنمية الوعي بالمتغيرات المناخية والتي قد يؤدي الاستخدام الخاطئ والأفكار الخاطئة عن البيئة لها في حدوث الكثير من المشكلات والأضرار لدى الشباب الجامعي ومنها الأضرار النفسية، الصحية، العقلية والاجتماعية، كما أنها تساعد في التركيز على إمداد الشباب بالمعارف والمعلومات المتعلقة بالمتغيرات المناخية وأبعادها المختلفة نظراً لافتقار الكثير من الطلاب إلى المعلومات والخبرات اللازمة لإعدادهم كمواطنين صالحين في مجتمعهم، والنظرية المعرفية تساعد في حل الكثير من المشكلات السلوكية لدى الشباب الجامعي، كما تساعد في توجيه الاهتمام بالجوانب الشخصية والبيئية لدى الشباب الجامعي والتي تساعد على تعزيز التغيرات المناخية لديهم ومن ثم إعدادهم كمواطنين صالحين في المجتمع.

الاطار النظري للدراسة:

تكنيكات طريقة العمل مع الجماعات: وتعتبر جماعات الأسر الطلابية من أهم الجماعات التي يمكن عن طريقها مقابلة حاجات الطلاب وتوجيههم الوجهة الاجتماعية السليمة عن طريق الممارسة والمواقف والخبرات، حيث تسهم في توفير المناخ الملائم لنمو الشباب الجامعي نموًا متكاملًا ومرتزنا في مختلف المجالات مع الإيمان بعقيدهم الروحية وقيم مجتمهم واتجاهاتهم القومية حتى يصبحوا مساهمين في بناء هذا المجتمع بروح الانتماء للوطن. (Henery ,Sue ,1992,p29.)

ثانياً: **تكنيك المناقشة الجماعية:** تعتبر المناقشة الجماعية من أهم الأساليب (التكنيكات) التي من خلالها يمكن تحقيق أهداف التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات حيث تعتبر صلب عملية التفاعل والحوار المتبادل في الجماعة، فعن طريقها يعرض الأعضاء آرائهم وأفكارهم ويتدارسونها ويتخذون بشأنها القرارات اللازمة ثم يوزعون المسؤوليات على بعضهم البعض ثم يتابعون ويقومون بالعمل أولاً بأول، وبالتالي فهي الأداة التي تساعد الأعضاء على التفاهم فيما يتعلق بأمور حياتهم الجماعية مما يحقق حسن التكيف بين بعضهم البعض وتكوين العلاقات الطيبة والقوية بينهم مما يؤدي إلى تماسك الجماعة ونموها وتقدمها. (أحمد، ٢٠٠٢، ص ٢٥٢)

مفهوم المناقشة الجماعية: تعرف المناقشة الجماعية بأنها الحوار الكلامي الذي يدور بين عدد من الأشخاص بغرض الوصول الى حالة من الفهم المتبادل لموضوع ما أو الى حل لمشكلة معينة. (منقريوس، ٢٠٠٤، ص ١٤٠)

كما انها الحوار الذي يتم بين مجموعة من الافراد لمناقشة موضوع معين يهمهم جميعاً، ويتم من خلال مناقشات ودية بعيدة عن الرسميات ومن خلال التفكير التعاوني يتم توضيح الآراء والافكار. (عطية، ٢٠٠٥، ص ٢٠٣)

فهي عملية فكرية جماعية يعالج بها أفراد الجماعة مشكلاتهم بطريقة تعاونية مرنة تيسر لكل فرد الاشتراك في تحديد موضوع المناقشة وفي صياغة عناصرها، وتساعد على ظهور وجهات نظر مختلفة واتخاذ قرارات بشأن المشكلات المختلفة، ولذلك فالتفكير الجماعي يعد أحد وظائف جماعة المناقشة. (حامد، ٢٠١٢، ص ٩٠)

هي عبارة عن: " نشاط جماعي يأخذ طابع الحوار الكلامي المنظم الذي يدور حول موضوع معين أو مشكلة معينة، وتحدث المناقشة عندما يجتمع عدد من الأشخاص وجهاً

لوجه يتبادلون المعلومات، أو يحاولون الوصول إلي قرار بشأن مشكلاتهم المشتركة، وذلك من خلال التفاعل اللفظي الجماعي. (الجندی، ١٩٨٠، ص ٥٣١)
وتتعدد الأساليب التي تستخدم في إدارة تكنيك المناقشة الجماعية ومنها: الطريقة العامة، التنشيط الفكري، المناقشة عن طريق القصة، مجموعة تبادل الأفكار، استخدام وسائل التعبير مثل (الأفلام والشرائح السينمائية - الصور) (منقريوس، ٢٠٠٠، ص ١٨٢)
ويمكن أن يساهم استخدام تكنيك المناقشة الجماعية في تنمية قدرات الشباب الجامعي على اطلاق المبادرات في الجوانب التالية:

- الارتقاء بالتبادل الحر لأفكار الشباب ويتم ذلك بحصول كل شاب علي معلومات كافية لا وخبرات مرتبطة بموضوع المناقشة
 - محاولة الوصول إلي الفهم والاقناع حول موضوع المناقشة واللذان يترجمان إلي فعل أو سلوك جماعي.
 - عن طريق القيادة الديمقراطية في المناقشات يمكن غرس روح البحث الدائب عن الحقيقة، والمشاركة في الجهود الجماعية وذلك من خلال تحريك الإحساس الخاص لكل فرد بالمسئولية، والقدرة علي التفكير الواعي.
 - تتيح الاستفادة من أكبر عدد من الخبرات الفردية باعتبار أن هذه الخبرات هي مصدر قوة الجماعة واستمرارها لتحقيق أهدافها. (نجم، ٢٠٠٠، ص ١٦٢)
- أهمية المناقشة الجماعية:** (الجندی، وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٣٩)
١. أنها وسيلة للتأثير في الاتجاهات أكثر فاعلية ونجاحا عنه بالنسبة لاستخدام الطرق التقليدية.
 ٢. أداة هامة في طريقة خدمة الجماعة تستخدم لمساعدة الأفراد لاكتساب معايير السلوك التي تتفق وقيم المجتمع وثقافته من خلال التفاعل الجماعي الموجه.
 ٣. أنها بمثابة موقف مناسب للتدريب على الحياة الديمقراطية وممارسة القيادة والتبعية الواعية.
 ٤. تتيح الفرصة لأعضاء الجماعة لأن يتدبروا شئون حياتهم الجماعية بأنفسهم مما يسببهم الثقة بالنفس والشعور بالمسئولية.
 ٥. تتيح الفرصة للأعضاء لممارسة التفكير والعمل التعاوني.
 ٦. تتيح الفرصة لشعور الفرد بقيمته ومكانته في الجماعة.

أسس المناقشة الجماعية: (عبد اللطيف، ٢٠١٣، ص ٢١٨)

١. تحقيق هدف معين أو أكثر من هدف.
٢. أن تتم في جو من الديمقراطية.
٣. أن تتم في جو يتيح الفرصة للتغيير أو التعديل في شخصيات المشاركين فيها.
٤. أن يتم الإعداد والتخطيط المسبق لها (تحديد الميعاد، المكان، الموضوع، الأدوار).
٥. أن تتفق مع حاجات ورغبات الأعضاء ولا تفرض عليهم.
٦. أن تتم بصورة دورية لتحقيق الهدف المنشود وطبقا لجدول الأعمال.

أساليب المناقشة الجماعية:

أ. المناقشة العامة: تتم من خلال تعبير القائد عن الموضوع بعرض جزء بسيط عن موضوع المناقشة في شكل محاضرة ثم يتيح للأعضاء المشاركة بإبداء الرأي، ويقوم القائد باستشارة الاعضاء جميعهم للاشتراك في المناقشة.

ب. العصف الذهني: يسهم هذا الأسلوب في تشجيع الأعضاء على الابتكار والوصول الى قدر كبير من الأفكار المختلفة في وقت قصير خلال عرض مشكلة ما على الأعضاء ويعتمد نجاح هذا الأسلوب على شروط وهي: (سعد، ٢٠١٨، ص ٨١)

- تأجيل تقييم الافكار الى ما بعد الجلسة.
- عدم وضع قيود على التفكير بحيث يعبر كل عضو عن افكاره بحرية.
- كمية الافكار اهم من نوعيتها.
- البناء على افكار الاخرين وتطويرها.

ج. المناقشة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية: وخلالها يعرض فيلم أو صور على الاعضاء ويطلب منهم قائد الجماعة التعبير عن آرائهم في الموضوع الذي تناقشه الجماعة، ويتميز هذا الاسلوب بالجاذبية والتشويق خاصة حينما يتم اختيار وسائل سمعية وبصرية تناسب هدف المناقشة. (حامد، ٢٠١٢، ص ١٠٣)

التكنيك الثاني: الندوة: الندوة عبارة عن مناقشة متكاملة بين مجموعة من المتخصصين في موضوع معين في جوانب مختلفة من هذا الموضوع، وتختار الجماعة عادة هؤلاء الأشخاص الذين يوكل إليهم مهمة بحث موضوع المناقشة بحيث يختص كل عضو بتناول أحد زوايا الموضوع حتى يتم الترابط الموضوعي وعدم التكرار أو التضارب في الرأي الذي يتم بين هؤلاء الأعضاء، ولذلك تعد الندوة من وسائل الاتصال التي تتيح التفاعل بين المرسل) وهم

المتخصصون (وبين المستقبل) وهم الجمهور (حول موضوع معين) (حسنين، ٩٩٨، ص ١٤٤٨)

ثالثاً: **تكنيك المعسكرات**: تعرف المعسكرات علي أنها خبرة منظمة لجماعة تعيش في بيئة طبيعية ولمدة معينة وتحت إشراف قيادة مؤهلة. (منقريوس، ٢٠٠٤، ص ٣٩٩)

و يهدف المعسكر إلي تهيئة الفرص للنمو الجسماني والاجتماعي والعقلي والوجداني للفرد الممارس من خلال التواجد في الخلاء الذي يشبع الرغبة في معايشة الطبيعة وتنمية روح المخاطرة وتنمية صداقات وعلاقات إنسانية مع الأعضاء والزلاء والرواد وبالتالي إشباع الحاجة إلي الانتماء والولاء لجماعة. (محمد، ١٩٨٦، ص ٢٤٤)

ويعد المعسكر فرصة مناسبة لممارسة المهارات الجديدة التي تم تعلمها من خلال طريقة تدريبية أخرى أو لتعزيز المعرفة والمهارات التي تم اكتسابها، وتعد المواد المطبوعة في شكل ورق الأكثر استخداماً في عرض التمارين على المتدربين ثم أصبح الحاسب الآلي الآن وسيلة فعالة أيضاً في هذا الجانب. (Wenthing , 1993,p 126)

أهمية المعسكرات:

- ١- تنمية الإحساس بأنه جزء من الطبيعة يعتمد الإنسان في حياة المعسكرات على الطبيعة في إشباع الاحتياجات البدنية فحاجته للحركة تتمثل في التسلق والجري والسباحة، والحياة بجوار البحيرات الطبيعية في الخلاء أعطى إحساس بالنشوة وبالعودة إلى الطبيعة والقدرة على ممارسة الحياة البسيطة حيث يشعر الفرد بالهدوء والاطمئنان.
- ٢- التربية الصحية حيث يحتم المعسكر على الإنسان إتباع العادات الصحية كتنظيم مواعيد الطعام، ونوع وكمية الغذاء، وممارسة أنشطة أخرى مثل قطع الأخشاب، تنمية التحمل، التخلص من الضغوط النفسية.
- ٣- التربية لوقت الفراغ والترويح: تنمية مهارات عامة يمكن استخدامها في وقت فراغه، تنمية قدرته الابتكارية، تنمية وتفهم وتذوق حياة الخلاء.
- ٤- تنمية الشخصية: تتيح المعسكرات فرصاً عديدة لمقابلة الاحتياجات بالأهمية الانتماء للجماعة ٥- تنمية الاعتماد على النفس - تنمية القدرات على تقبل الآخرين من غير أي اعتبار لسنهم وجنسهم أو دينهم.

٦ - التربية الممارسة الديمقراطية والحياة التعاونية، ويتم ذلك من خلال عضوية المجالس المختلفة بالمعسكر، وهي فرصة للتعود على إبداء الرأي والتعبير الحر عن آراء واتجاهات وأفكار الأعضاء الذين يكونون مجتمع المعسكر.

٧- التربية الوجدانية: تلمي الحياة الاجتماعية بالمعسكرات فرص عديدة لتنمية الوجدانية لدى الأعضاء المشاركين مثل القدرة على العطاء والحب والولاء والعطف والاحترام والتضحية وتنمية التفوق الجمالي الطبيعية. (طه، ٢٠٠٦، ص ١٤٧)

- **تكنيك المعسكرات في طريقة العمل مع الجماعات:** تمارس أنشطة المعسكرات في الأماكن الخلوية من أجل تحقيق أهداف تربوية مع توفير الفرصة لتعويض النفس عن العمل اليومي الشاق من خلال الاندماج مع جماعات جديدة غير التي يألفها الإنسان في حياته اليومية العادية مما يبعث التجديد في حياة الفرد ويؤهله للعودة سعيداً إلى الحياة العامة. (منقريوس، ٢٠١٨، ص ١٦١).

ولهذا تعد المعسكرات من أهم الأدوات التي تستخدمها طريقة خدمة الجماعة لزيادة مشاركة معظم الأفراد فيها من مختلف الأعمار خاصة الشباب، لأنها وسيلة تربوية هامة يمكن من خلالها إكساب الأعضاء المشتركين فيها المهارات المتعددة إلى جانب القيم والاتجاهات المبتغاة، فعن طريق المعسكر في خدمة الجماعة تستطيع أن نجعل الأعضاء يدركون قيمة العمل في الحياة، وقيمة الوقت الذي يعيشه في جماعة من جماعات المعسكر، ويدركون قيمة الحياة الجماعية، وقيمة التعاون، كما يوفر المعسكر فرص الاعتماد على النفس ويتيح فرص تكوين علاقات ودية بين الأعضاء. (مرعي، وآخرون، ١٩٩٩، ص ٢٣٣)

فالمعسكرات أداة هامة في خدمة الجماعة لها جاذبية أكثر من أي أداة أخرى ربما لوجود برامج متنوعة، وطبيعة الحياة الجماعية المشتركين في مواقف مختلفة، وهذا يؤثر بالتالي في خلق القدرة على التكيف مع مجتمعهم وتنميته، كما تهدف إلى إتاحة الفرصة لغرس صفات النظام والطاعة في الشباب، والاعتماد على النفس والثقة بها وتحمل المسؤولية المجتمعية. (عفيفي، ٢٠٠٥، ص ٥٦)

ولهذا يجب على أخصائي الجماعة أن يساعد الشباب المشتركين بالمعسكر على الاهتمام بتنمية مهاراتهم، وهو قد ينجح في ذلك إذا أدرك أن الأعضاء ينظرون إليه باعتباره مصدراً للقوة لهم، وإذا قام بعملية المساعدة لتحقيق هدف مزدوج هو اكتساب الأعضاء القدرة

على القيام بمسئولياتهم الجماعية وفي نفس الوقت القدرة على التعامل مع البيئة حيث تعطي أكبر دعم لنمو الخبرات الجماعية

- دور خدمة الجماعة مع الشباب الجامعي في تكنيك المعسكرات: تعتبر طريقة خدمة الجماعة من طرق مهنة الخدمة الاجتماعية التي لها فاعليتها مع الجامعي في تنمية قدراتهم وإكسابهم العديد من المهارات والمعارف التي تساعدهم على تحديد - المشكلات وكيفية التغلب عليها من خلال مشاركتهم الإيجابية في برامج ومشروعات تنموية ومنها اشتراكهم بالمعسكرات. (Joseph Andersons, 1991 , P.6)

بالإضافة إلى المسلمة التي تؤكد على أهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه طريقة خدمة الفرد باستخدام المعسكرات في زيادة مشاركة جماعات الشباب الجامعي نحو تنمية مهاراتهم، فهناك مجموعة من الحقائق العلمية يمكن إيجازها في الآتي:

١. أن خدمة الجماعة هي مهنة تؤدي للناس بغرض مساعدتهم كأفراد في جماعات للوصول إلى علاقات طيبة ومرضية، والوصول إلى مستويات الحياة التي تتماشى مع رغباتهم وقدراتهم التي يجب أن تكون في توافق مع رغبات وقدرات المجتمع. (أحمد، ٢٠٠١، ص ٢٠)

٢. أن أخصائي الجماعة لا يساعد الأفراد والجماعات على الأداء الاجتماعي السليم داخل محتوى اجتماعي فحسب، إنما يحاول التأثير أيضاً على هذا البناء الاجتماعي أو تغييره لأنه ينظر إلى الجماعة كجزء من البيئة الاجتماعية التي تضم الأعضاء والجماعة معاً ويصبح معها دوره بمثابة الوسيط بين احتياجات الأفراد، والمحددات الاجتماعية ومحددات ومتطلبات البيئة.

٣. أن أخصائي الجماعة الذي يعمل في المؤسسات والمراكز المختلفة يستطيع أن يؤدي دوراً هاماً في مساعدة الأعضاء على أن يعدوا إعداداً حقيقياً وواعياً ليشاركوا مشاركة فعالة وواسعة في تنمية- مجتمعاتهم من خلال اشتراكهم بالمعسكرات. (الصادي، ١٩٧٩، ص ٣٦)

٤. تبرز أهمية خدمة الجماعة كطريقة تساعد الأفراد والجماعات التي تبني أهداف عامة، تشترك الأفراد في تحقيقها وصولاً إلى تنمية اتجاهات المشاركة في حياة المجتمع وتحقيق أهدافه العامة من خلال ممارسة برامج وأنشطة جماعية تركز على المشكلات التي تعترض الأفراد. (بهجت، ٢٠٠٤، ص ١٤٤)

وجاء في تقرير الأمم المتحدة عام ١٩٥٩ أن طريقة للعمل العمل مع الجماعات كإحدى طرق الخدمة الاجتماعية تركز على القيمة الإيجابية المشاركة الفرد في أنشطة منظمة بهدف إثراء حياته الشخصية والاجتماعية وهي بذلك تعتبر في أساسها نشاطاً تنموياً ووقائياً (Department intend nations, 1959, P.32)

- دور أخصائي الجماعة في تنمية المهارات الاجتماعية للشباب الجامعي داخل المعسكرات: يعتبر أخصائي الجماعة أحد القيادات الهامة في إدارة المعسكرات والإشراف على أنشطته المختلفة وقد يتولي الأخصائي دور مدير المعسكر أو اختصاصات المشرف الاجتماعي به أو قيادة أحد جماعته وفي كل من تلك المناصب تتحدد له أدوار ومهام وفيما يلي عرض لبعض الأدوار الهامة التي يقوم به أخصائي الجماعة مع الشباب الجامعي:

١. مساعدة الشباب على تفهم طبيعة التغيرات التي يتميزوا بها.
٢. الاهتمام بالشباب باعتبارهم أفراداً لهم احتياجات متميزة ويساعدهم على إشباعها وتحقيقها من خلال عمله معهم.
٣. العمل على الاستفادة من طاقات الشباب واستثمار خبراتهم وقدراتهم في تنمية المهارات الاجتماعية المكتسبة داخل المعسكرات
٤. العمل على اشتراك الشباب في التقويم والمتابعة اليومية لنشاط المعسكر ومراجعة التقارير اليومية

رابعاً: **تكنيك الاجتماعات:**

عرفت الاجتماعات بأنها: "وسيلة لفظية تستخدم فيها المناقشات وتعد على فترات وبصورة دورية أو كلما استدعى الأمر انعقادها، وتختلف الاجتماعات عن المحاضرات والندوات والمناظرات في أن العبء الأكبر من حيث الأعداد والدراسة والمناقشات تقع على عاتق الأعضاء. (أحمد، ١٩٩٨، ص ٣٣١)

كما عرفت على إنها: "الطريقة الأكثر شيوعاً للتقابل وجها لوجه بين أعضاء المنظمة لاتخاذ القرارات وحل المشكلات وتنفيذ الخطط وإنجاز الأهداف بكفاءة". Denise (Edwards,2010, p.1)

- **قواعد إدارة الاجتماعات:** لقد تم تحديد ست قواعد والتي تجعل من الاجتماعات أداة فعالة لتلبية احتياجات المؤسسة. وهي ما يطلق عليه بالقواعد الذهبية:

١. **القاعدة الأولى:** أن يسعى القائم بإدارة الاجتماع على تحفيز كل أعضاء الاجتماع على المشاركة الفعالة والجيدة لتحقيق التواصل بين أعضاء المنظمة أثناء الاجتماع وذلك بوضع جدول أعمال يحوز اهتمام أكبر عدد من الأعضاء.
 ٢. **القاعدة الثانية:** لا ينبغي لأعضاء الاجتماع أن يحضروا اجتماع لا يعرفون لماذا سيقام ولا ما المفترض تحقيقه من هذا الاجتماع لذلك لابد من توزيع جدول أعمال الاجتماع قبل يوم الاجتماع بوقت كاف، والالتزام بأن يشمل جدول الأعمال معلومات وافيه عن أهداف الاجتماع.
 ٣. **القاعدة الثالثة:** أن يبدأ الاجتماع في الوقت الذي حدد له كذلك الانتهاء من الاجتماع في الوقت المناسب والوضع في الاعتبار أن الاجتماعات التي تستغرق وقتا طويلا لا تخطى بشعبية من قبل الأعضاء، كذلك لابد اختيار أوقات مناسبة لعقد الاجتماع على سبيل المثال عدم عقد الاجتماعات بعد نهاية ساعات العمل الرسمية لأن ذلك يكون له تأثير سلبي على الروح المعنوية للأعضاء ولا يتم ذلك إلا في حالات الطوارئ.
 ٤. **القاعدة الرابعة:** وهي البقاء على الموضوع، حيث نجد أن معظم الجماعات لديها شخص واحد على الأقل يميل إلى سرد القصص خلال الاجتماعات فيكون المطلوب تدارك هذا سريعا بتوجيه الاجتماع والعودة إلى بنود جدول الأعمال الموضوعة حتى لا يخرج الإيقاع من مساره مرة أخرى.
 ٥. **القاعدة الخامسة:** عدم عقد اجتماعات غير ضرورية، فلا بد أن يكون هناك هدف واضح ومحدد للاجتماع. وهذا ما يضمن تحقيق التواصل الجيد.
 ٦. **القاعدة السادسة:** لابد في نهاية الاجتماع أن يقوم منظم الاجتماع بتلخيص واضح لما توصل إليه الاجتماع من قرارات كذلك كيفية تنفيذ هذه القرارات ومتابعة نتائجها.
- **العوامل التي يتوقف عليها نجاح الاجتماع** (<http://www.exforsys.com>)
١. التحديد الدقيق لأدوار بعض الناس اللذين لهم أدوار رئيسية في الاجتماع ومنهم:
 - أ. **الرئيس:** وهو المسئول عن إنجاز الاجتماع بفاعلية وكفاءة فلهذا دورا قياديا في تخطيط وإعداد وتنفيذ وتقييم الاجتماع، كذلك يكون مسئولا عن تحديد وقت بداية ونهاية الاجتماع، كذلك مسئول عن تحفيز الأعضاء على المناقشات داخل الاجتماع للوصول إلى قرارات مناسبة تحقق أهداف الاجتماع.

ب. الأمين: وهو المسئول عن إعداد محضر الاجتماع كذلك المسئول عن تسجيل الاجتماع وتدوين كل ما تم أثناء عقد الاجتماع.

٢. قواعد أساسية لا بد من مراعاتها قبل وأثناء وبعد الاجتماع:

- قبل الاجتماع:

- أ. تحديد الغرض من الاجتماع وأهدافه واعتبار الاجتماع هو الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق هذا الهدف، ووضوح الهدف هو من أهم عوامل نجاح الاجتماع.
- ب. تخطيط جدول الأعمال وهي أجندة تحدد بها الموضوعات التي سيتم مناقشتها في الاجتماع ويتم التشاور بين الرئيس والأمين في البنود الهامة كذلك تحديد الوقت المناسب لمناقشة تلك الموضوعات.
- ج. إرسال جدول الأعمال قبل الاجتماع للأعضاء المشاركين في الاجتماع.
- د. لا مانع من تذكير المشاركين في الاجتماع بموعد الاجتماع مرة أخرى.

- إعداد مكان الاجتماع ويراعي في ذلك الآتي:

- أ. حجم الغرفة: وضرورة مناسبتها لعدد من سيحضرون الاجتماع فإذا كانت الغرفة كبيرة جدا وعدد المشاركين صغير شعروا بالعزلة، وإذا كانت صغيرة جدا يشعرون بالضيق وعدم الراحة، مراعاة التهوية، الإضاءة.
- ب. ترتيبات الجلوس: ويعتمد هذا الترتيب على نوع الاجتماع.
- ج. الأدوات التي يمكن استخدامها أثناء الاجتماع: مثل مكبرات الصوت (الميكروفون) وذلك لتسهيل عملية الاستماع للمشاركين فالاستماع الجيد يزيد من قدرة الأعضاء على التركيز فيما يقال.
- د. طريقة ترتيب الكراسي والطاولات: فالأفضل أن تكون على شكل U أو مربعات لأن ذلك يدعم زيادة التفاعل بين المشاركين عندما يمكن لكل عضو رؤية الآخرين أثناء الاجتماع.
- هـ. تحديد قائمة بالأعضاء المشاركين بالاجتماع، إعادة النظر في محضر الاجتماع السابق للتحقق مما إذا كانت هناك بنود في جدول الأعمال لم تناقش بعد، الحرص على أن يكون رئيس الاجتماع أول من يصل إلى مكان الاجتماع لوضع لمساته الأخيرة على المكان الذي سيعقد به الاجتماع ويحقق جو من الألفة مع بعض

الأعضاء المشاركين بالاجتماع (Hoogebowm and Wilderon, 2012, pp. (7-8)).

- **أثناء الاجتماع:** لابد وأن يضع القائم بإدارة الاجتماع مجموعة من الاعتبارات أثناء إدارة الاجتماع منها أولاً ضرورة الترحيب بالمشاركين، تلخيص الغرض من الاجتماع وتحديد جدول زمني للمناقشات، محاولة اشراك أكبر عدد من الأعضاء في مناقشة بنود جدول الأعمال، وأن الجميع لديه حقوق متساوية في هذه المشاركة، يتم تنفيذ إرادة الأغلبية، عدم النظر في أكثر من موضوع في وقت واحد ولكن لابد من الانتهاء من كل موضوع ثم يتناول الموضوع الذي يليه، التركيز على اتخاذ القرارات بنزاهة وحيادية، توظيف واستخدام الأفراد الأكثر نشاطا وتفاعلا وإيجابية داخل الاجتماع لتحفيز باقي الأعضاء لتكون مشاركتهم فعالة، الحفاظ على تركيز النقاش حول الموضوع المراد مناقشته وتجنب الانحراف عنه، عدم الإلتفات للتعليقات التي قد يطلقها البعض ولا تمت بصلة لجدول الأعمال، مراعاة الديمقراطية في إدارة الاجتماع، وإذا كان عدد الأعضاء المشاركين في الاجتماع كبير يمكن تقسيمهم إلى مجموعات أصغر والخروج من كل مجموعة بآراء محددة حول الموضوعات التي يتم مناقشتها، استخدام العديد من الأدوات المهنية أثناء إدارة الاجتماع منها العصف الذهني فهي عملية تولد العديد من الأفكار المتنوعة والواضحة في فترة قصيرة من الزمن، ويتم تسجيل كل الأفكار ثم فحصها واتخاذ أهمها ليكون مصدرا لاتخاذ قرارات صحيحة، في نهاية الاجتماع يستعرض مرة أخرى جدول الأعمال ثم القرارات التي اتخذت بشأنها، ثم تحديد الأفراد الذين سيكلفون وتقع عليهم مسئوليات تنفيذ ما تم الوصول إليه مع تحديد الجداول الزمنية لذلك، ثم التأكيد على تاريخ ووقت ومكان الاجتماع القادم، تلخيص ما تم مناقشته وتحديد القرارات التي انتهى إليها الاجتماع.

- **خطوات تتم أثناء تنفيذ الاجتماع:** (S., Bottrell, M., ET. Al, 2003, pp.1-2).

يقوم بها منفذ الاجتماع:

١. تحديد أهداف الاجتماع بوضوح للأعضاء .
٢. تحديد أدوار بعض الأعضاء المشاركين في الاجتماع مثل من يسجل الاجتماع، من ينظم أسلوب المناقشات، من سيصيغ القرارات التي تم اتخاذها... الخ.
٣. استعراض بنود جدول الأعمال.
٤. عدم الخروج عن بنود جدول الأعمال المدرج والذي سبق عرضه.

٥. تحديد جدول أعمال الاجتماع القادم وتحديد أهدافه.

٦. يتم تقييم ما توصل إليه الاجتماع.

خامساً: تكنيك الندوات

- **مفهوم الندوة:** الندوة لغة يمكن تعريف الندوة في اللغة بأنها جماعة يلتقون في ناد معين للمناقشة وتلقّي المشورة والبحث في قضية ما، كما يُقال في الندوة إنها النادي، أما ندوة الجماعة فهي اجتماعهم، ودار الندوة هي المكان الذي يجتمعون فيه، وعندما يُقال عن شخص ما بأنه شارك في ندوة علمية فهذا يعني أنه شارك في لقاء لُجُاور أفراداً آخرين في موضوع علمي، وللندوة أنواع؛ فهناك الندوة العلمية، والثقافية، والصحفية وهي التي يجتمع فيها الصحفيون للمناقشة في أمر ما، وهناك الندوة الدولية وهي التي يجتمع فيها الخبراء والعلماء. (www.almaany.com)

- **الندوة اصطلاحاً:** الندوة اصطلاحاً هي عبارة عن اجتماع رسمي يلتقي فيه مجموعة من الأفراد لمناقشة موضوع ما يهتمهم أمره ويكونون مختصين به، كما يكون اجتماعهم في مكان وزمان محددين، وقد يكون الموضوع الذي سيتم النقاش حوله أدبياً، أو اجتماعياً، أو ثقافياً، أو علمياً، وما إلى ذلك. (<https://mawdoo3.com>)

وفي الندوة يطرح كل من المجتمعين رأيهم حول القضية التي يتناقشون بها، كما ينقل كل منهم آراء أشخاص آخرين يكونون قد سمعوها من قبل، الأمر الذي يزيد من جودة الاجتماع وتحقيق الهدف المرجو منه. (مسلم، ٢٠١٥، ص ١٢٧)

مفهوم الندوة قديماً للندوة تاريخ عريق، فقد عُرفت قديماً في العصر اليوناني، وكانت عبارة عن مأدبة أرسنقراطية تجتمع فيها مجموعة من الرجال في غرف مخصصة لذلك ليناقدشوا أموراً مختلفة مع بعضهم البعض، كأمر السياسة، والفلسفة، كما كانوا يتبادلون الشعر، وقد كان من طقوس اجتماعاتهم أن يلبسوا الأكاليل ويجلسوا مستنديين على أرائك خاصة بأكواعهم اليُسرى، وكان العبيد يخدمونهم ويحضرون لهم الشراب والنبيد، أما افتتاحهم للندوة فيكون بأداء الصلوات والتراتيل الخاصة بهم، كما كانوا يختتمون مجالسهم بها أيضاً، ومن أشهر ندوات ذلك العصر، ندوات أفلاطون. (www.britannica.com)

- **عناصر الندوة:** تتشكل الندوة من مجموعة من العناصر لا بد أن تتوفر لكي تكتمل ويتحقق الهدف منها، وهذه العناصر هي: (مسلم، ٢٠١٥، ص ١٢٩)

- **عوامل نجاح الندوة:** لنجاح ندوة ما فلا بد من توفر مجموعة من العوامل، منها:

- الإعداد الجيد للندوة من حيث اختيار الموضوع، وتوزيع الأدوار بين مديرها وأعضائها، وتحديد مكانها ومدتها ووقتها، بالإضافة إلى وجود لجنة للاتصال بمقرها.
 - تحديد وقت محدد لكل مشارك في الندوة.
 - إبراز النقاط الرئيسية والهدف من الندوة، وتحقيقها.
 - استخدام أساليب محددة في الدورة، مثل: الانضباط الذي يعني احترام موعد بدء الندوة وموعد نهايتها، والتنظيم، حيث يعلم كل مشارك في الدورة مهمته وينفذها في وقتها المحدد، وغيرها من الأمور كالكفاءة والتنشيط. (مسلم، ٢٠١٥، ص ١٣٨)
- **التغيرات المناخية (المفهوم، الأسباب):** تُعتبر ظاهرة التغير المناخي من أهم المشكلات البيئية الناتجة عن تزايد الأنشطة البشرية، وزيادة استهلاك مصادر الطاقة غير المتجددة، مما يهدد الأمن العالمي، حتى أنها وجدت طريقها إلى أجندة الأمم المتحدة باعتبارها ظاهرة مُهددة للأمن والسلم الدوليين، لما قد تسفر عنه من مجاعات وحروب وهجرات، وكما ذكرنا آنفاً فإن تغير المناخ بات أمراً لا يمكن تجاهله، حيث إن تدهور البيئة على الصعيد العالمي لم يجد من يوقفه، كما أننا نستغل الموارد الطبيعية بشكل يخلف ضرراً كبيراً، وقد أصبح هذا التغير أشبه بخطر الحروب على البشرية (الدفع المدني، ٢٠٠٩، ص ١).
١. **مفهوم التغير المناخي:** على مدار التاريخ الانساني عرفت الارض العديد من التغيرات المناخية التي استطاع العلماء تبرير معظمها بأسباب طبيعية، مثل: بعض الثورات البركانية، او التقلبات الشمسية، الا ان الزيادة المثيرة في درجة حرارة سطح الارض على مدار القرنين الماضيين، وخاصة العشرين سنة الاخيرة لم يستطع العلماء اخضاعها للأسباب الطبيعية نفسها؛ حيث كان للنشاط الانساني خلال هذه المدة اثر كبير يجب اخذه في الاعتبار لتفسير هذا الارتفاع المطرد في درجة حرارة سطح الارض، او ما يسمى بظاهرة الاحتباس الحراري. ويفسر العلماء تغير المناخ بالتغير الملحوظ في العناصر المميزة لمناخ منطقة معينة مثل درجات الحرارة، ومعدلات هطول الامطار مقارنة بالمعدلات المرجعية، والسائدة التي ميزت هذا المناخ خلال مدة زمنية طويلة تمتد لألاف السنين. (Lamb,H,H, 1981, 67)
- وعرفت الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ (IPCC) (<http://www.ipcc.ch/index.htm>) التغير المناخي بأنه: "تغير في حالة المناخ والذي يمكن معرفته عبر تغييرات في المعدل/ أو المتغيرات في خصائصها والتي تدوم لفترة طويلة،

عادة لعقود أو أكثر، ويُشير إلى أي تغير في المناخ على مر الزمن، سواء كان ذلك نتيجة للتغيرات الطبيعية أو الناجمة عن النشاط البشري (التغير المناخي، ٢٠٠٧)

كما تعرف "اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ" (UNFCCC) التغير المناخي على أنه "تغير في المناخ يعزي بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى النشاط البشري، والذي يفضي إلى تغير في تكوين الغلاف الجوي للأرض" (الأمم المتحدة، ١٩٩٢)

ونخلص إلى أن التغير المناخي عبارة عن تغيرات في الخصائص المناخية للأرض نتيجة للزيادات الحالية في نسبة تركيز الغازات المتولدة عن عمليات الاحتراق في الغلاف الجوي، بسبب الأنشطة البشرية التي ترفع من حرارة الجو، ومن هذه الغازات: ثاني أكسيد الكربون، والميثان، وأكاسيد النيتروجين، والكلوروفلوروكربون، ومن أهم التغيرات المناخية: ارتفاع حرارة الجو، واختلاف في كمية وأوقات سقوط الأمطار، وما يتبع ذلك من تغير في الدورة المائية وعملياتها المختلفة (البناء، وآخرون، ٢٠٠٠، ص ١٧)

ويعتبر الاحتباس الحراري، أكثر الصور انتشاراً للتغيرات المناخية، وهو يعني ارتفاع درجة الحرارة في بيئة ما نتيجة تغير في سيلان الطاقة الحرارية من البيئة وإليها (علي، ٢٠٠٨، ص ١٠).

وتشير معظم الدراسات إلى أن التغيرات المناخية التي تم رصدها مؤخراً هي نتيجة مباشرة لزيادة تركيز بعض الغازات بالغلاف الجوي والتي تعرف باسم "غازات الاحتباس الحراري" أو "غازات الدفيئة" (عمر، سمر، محمد، عبد الله، ٣) والتي توجد بصورة طبيعية ضمن تركيب الغلاف الجوي للأرض (مدني، وآخرون، ٢٠١١، ص ٣٣)

لقد أدى التوجه نحو الصناعة، إلى الحاجة إلى أنواع الوقود المختلفة وأدى حرق الوقود سواء كان أحفورياً أو فحماً إلى انبعاث أكاسيد الكربون والنيتروجين في الهواء، وهذه الغازات من أهم أسباب الاحتباس الحراري الذي أدى بدوره إلى تغير المناخ، فلقد أدت هذه الغازات إلى رفع درجة حرارة الأرض بمقدار ١,٢ درجة مقارنة بمستويات ما قبل الثورة الصناعية، وقد أدت إزالة الغابات بشكل واسع -للاستفادة من أخشابها- إلى تناقص عملية البناء الضوئي الذي يقلل من ثاني أكسيد الكربون ويحوّله إلى أكسجين، ومن الغازات الأخرى التي تلعب دوراً مهماً في عملية الاحتباس الحراري، هو غاز الميثان المُنبعث من مزارع الأرز وتربية البقر والنفايات والمناجم وأنابيب الغاز (www.wgpas-undp.org)

٢. أسباب التغير المناخي: ينتج التغير المناخي عن تفاعل العديد من العوامل، والتي تشمل الأنشطة الإنسانية، التي تسببت في انتشار المناطق الصحراوية القاحلة، مثل "الصحراء الغربية، و يرجع العلماء أيضاً أسباب اختفاء الكثير من الأشجار والحيوانات والنباتات والأسماك بسبب سوء استخدام الإنسان للإمكانات المتاحة له، وقد أدى سوء استخدام الإمكانات الطبيعية المتاحة للإنسان إلى: اختلال النظام البيئي فاختل المناخ البيئي، وزيادة نسبة الغازات الدفيئة في الجو. (www.wgpas-undp.org)

كما تشمل الظواهر الطبيعية، مثل البراكين التي يؤدي ثاني أكسيد الكربون المنبعث منها إلى ارتفاع درجة الحرارة وهو ما يسمى بالاحتباس الحراري.

ويرجع العلماء تغير المناخ لأسباب طبيعية وبشرية كثر الحديث عنها في الكتب والابحاث العلمية ووسائل الاعلام، ولكن التنبؤ بتغير المناخ مازال غير دقيق لكثرة العوامل التي تؤثر فيه وهناك ثلاثة آراء حول اسباب تغير المناخ:

أ- رأي أنصار نظرية التسخين ان زيادة معدل درجة حرارة الارض يعود الي تزايد تركيز الغازات الدفينة في الغلاف الجوي. (Lindzen, R , 1990, 113-136)

ب- يذهب أنصار نظرية التبريد الي ان العالم متجه نحو عصر جليدي لتناقص درجة حرارة الارض بسبب ازدياد الشوائب في الغلاف الجوي التي تحجب جزء من الأشعة الشمسية. وربما ايضا لازدياد كثافة الغطاء النباتي المتوقع مع تزايد تركيز غاز ثاني اكسيد الكربون. (Idso,S.B., 1984, 399)

ج- ويرى المحافظون ان الطبيعة كفيلة بالمحافظة على نفسها والتخلص من كل اسباب اخلال التوازن الطبيعي. (Jempa, C. and Munasinghe, M ,1998)

ويرجح معظم الباحثين الرأي الاول القائل بان ظاهرة تغير المناخ نتجت بفعل ازدياد تركيز مجموعة من الغازات تدعي غازات الدفينة او غازات الاحتباس الحراري في الغلاف الجوي للأرض، وبخلاف الغازات الصناعية فان غازات الدفينة موجودة في الغلاف الجوي للأرض بصورة طبيعية منذ ملايين السنين بنسب محددة تشكل في مجموعها اقل من ١ % من الغلاف الجوي، وهي النسبة التي تكفي لتكوين (ظاهرة الدفينة الطبيعية) التي تحافظ على درجة حرارة الارض عند المستوي الطبيعي، او المطلوب، والاساس للحياة، والتي بدونها سوف تنخفض درجة حرارة الارض الي ٣٠ درجة مئوية اقل من ذلك المستوي الطبيعي، فمناخ الأرض يحركه بصورة دائمة تدفق مستمر من الطاقة الشمسية التي تصل الي الغلاف الجوي

على هيئة ضوء مرئي (موجات قصيرة)، يمثل حوالي ٧٠ % من الطاقة الشمسية التي تخترق الغلاف الجوي لتصل الي سطح الارض فتعمل على رفع درجة حرارته، اما النسبة المتبقية من الطاقة الشمسية ٣٠ % تتعكس وترتد الي الفضاء الخارجي.(Wigley,T, et.al., 1980, (PI7-21

وبعد ان يمتص سطح الارض تلك الطاقة (في مدة النهار) يبدأ في بثها مرة اخري (أثناء الليل) الي الغلاف الجوي، ولكن على هيئة موجات طويلة من الاشعاعات الحرارية، والاشعة تحت الحمراء التي لا تستطيع اختراق طبقة الغازات الدفينة الي الفضاء الخارجي ومن ثم تحافظ على دفء الارض عندما تكون في نسبتها الطبيعية، حيث لولا وجود هذه الغازات فان الارض ستكون شديدة الحرارة في النهار وشديدة البرودة بالليل، ولكنها تعمل على زيادة تدفئته او احاراره عندما تزيد نسبتها. وتتكون الغازات الدفيئة الرئيسية من ثاني اكسيد الكربون (CO2)، والميثان (CH4)، واكسيد النيتروز (N2O)، والاوزون (O3)، وبخار الماء.(Houghton,J,1994)

ومما تقدم يمكن تلخيص اسباب تغير المناخ في الاتي:

أولا - الأسباب الطبيعية:

أ - البراكين: يري بعض المختصين في علم المناخ بان النشاط البركاني وما ينتج عنه من اضافة ملوثات جديدة الي الغلاف الجوي يمكن ان يترتب عليها تغير تركيبة الغلاف الجوي الذي يؤدي من ثم الي حدوث تغيرات في المناخ الارضي، اذ تطلق الاندفاعات البركانية كميات كبيرة من الغازات والمواد الصلبة الي الغلاف الجوي بحيث يمكن للمواد الصلبة الدقيقة ان ترتفع في الجو الي عشرات الكيلومترات، لتبلغ في ذلك طبقة الستراتوسفير، مؤثرة على تركيبها وخواصها، وقد تبقي تلك المواد البركانية المنشأ في الغلاف الجوي مدة طويلة من الزمن كافية للانتشار فوق اجزاء واسعة من الكرة الأرضية.(Hansen, J and Lebedeff, S), 1987, p.92,

ب-الحرائق: تمثل الغابات بمثابة رنة العالم لأنها تعمل على امتصاص ثاني اوكسيد الكربون وإطلاق الأوكسجين الي الغلاف الجوي. ولذلك فان تعرض هذه الغابات الي الحرائق يترتب عليه الاتي (Reilly,J., 1996 , p 345):-

١. فقدان المصدر الأساس لامتصاص ثاني اوكسيد الكربون.
٢. فقدان المصدر الاساسي في اضافة الاوكسجين الي الغلاف الجوي.

٣. اضافة نسبة كبيرة اضافية الي الغلاف الجوي من ثاني اوكسيد الكربون.

٤. ومن ثم يترتب على كل ذلك المساهمة في تغير تركيبة الغلاف الجوي

ثانيا: الأسباب البشرية:

يري كثير من العلماء ان النشاط البشري في المائة سنة الاخيرة قد اثر على المناخ، وقاده الي الاحترار العالمي، وقد اكد تقرير الهيئة الحكومية الدولية المعنية بالتغير المناخي (IPCC) لعام ٢٠٠١م الي انه توجد دلائل، وشواهد قوية على ان النشاط البشري يقف خلف ارتفاع درجة الحرارة. واعتمادا على اخر السجلات المناخية خلال القرن العشرين فان درجة الحرارة ما زالت في طور الصعود والارتفاع والتغير. وأشار مكتب الارصاد الجوية البريطاني (MET OFFICE) ان نتائج النماذج العددية التنبؤية تشير الي انه إذا استمرت معدلات انبعاث غازات الدفيئة بمستواها الحالي فانه سيحدث تغيرات كبيرة و واسعة في المناخ. وفي السياق نفسه تتوقع بعض الدراسات المعتمدة على العديد من سيناريوهات الانبعاثات الغازية والنماذج العددية على انه إذا استمر حرق الوقود الاحفوري بالكميات الحالية فان نسبة ثاني اكسيد الكربون ستتضاعف في الغلاف الجوي بحلول ٢٠٥٠م وهذا سيساهم بالضرورة بارتفاع درجة الحرارة بمعدل ١,٤ درجة مئوية الي ٥,٨ درجة مئوية بنهاية القرن الحالي. (Alexander, L.V, et. al., 2006,p111)

التغير المناخي يحصل بسبب رفع النشاط البشري لنسب غازات الدفينة في الغلاف الجوي الذي بات يحبس المزيد من الحرارة فكلما اتبعت المجتمعات البشرية انماط حياة أكثر تعقيدا، واعتمادا على الآلات احتاجت الي مزيد من الطاقة. وارتفاع الطلب على الطاقة يعني حرق المزيد من الوقود الاحفوري (النفط-الالغاز-الفحم) ومن ثم رفع نسب الغازات الحابسة للحرارة في الغلاف الجوي. بذلك ساهم البشر في تضخيم قدرة مفعول الدفينة الطبيعي على حبس الحرارة. مفعول الدفينة المضخم هذا هو ما يدعو الي القلق، فهو كفيل بان يرفع حرارة الكوكب بسرعة لا سابقة لها في تاريخ البشرية.

وطبقا لتحليل منظمة الارصاد الجوية العالمية فان معدل تركيز ثاني اوكسيد الكربون في العالم وصل الي حدود ٣٦٩,٢ جزء في المليون في عام (٢٠٠٠م)، وكانت اعلى بنسبة (٣٢%) مما كانت عليه في نهاية القرن الثامن عشر، حيث كانت (٢٨٠ جزء في المليون). وبناء علي سيناريوهات الانبعاث فان هناك توقعات لارتفاع تركيزات ثاني اوكسيد الكربون بحلول عام (٢١٠٠م) بنسبة تتراوح بين (٥٤٠-٩٧٠) جزء في المليون (٩٠- ٢٥٠%) عن

التركيز البالغ (٢٨٠) جزء في المليون عام (١٧٥٠م) (١٦). Harrison, S., and (Prentice. C, 2003, P51)

واظهرت ابحاث الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ IPCC التابعة للأمم المتحدة حدوث ارتفاع مستمر في متوسط درجة حرارة الهواء القريب من سطح الارض فيما يعرف بظاهرة (الاحترار العالمي) والتي تسببها عملية الاحتباس الحراري. (Crooks, S., (2004, PI43

ثانياً: الجهود الدولية لمكافحة التغيرات المناخية: نظراً لطبيعة التغيرات المناخية كظاهرة متعدية الحدود، فإن الجهود التي بذلت لمواجهةها يغلب عليها طابع التعاون الدولي، وقد لعبت الأمم المتحدة دوراً مهماً في هذا المجال، حيث كرست جهودها لدعم قضية تغير المناخ على الساحة الدولية منذ عام ٢٠٠٧، ونظمت العديد من الاجتماعات والمؤتمرات من بينها: (التقرير الاستراتيجي العربي، ٢٠١١، ص ١٤١)

• اجتماع رفيع المستوى عن تغير المناخ في سبتمبر عام ٢٠٠٧ قبل بدء اجتماعات الدورة الثانية والسنتين للجمعية العامة للأمم المتحدة الذي بحث تعزيز المباحثات الرامية للتوصل إلى توافق لوضع إطار شامل متعدد الأطراف حول تغير المناخ لما بعد عام ٢٠١٢. (www.maan-ctr.org/magazine/Archive)

• مؤتمر الأمم المتحدة حول تغير المناخ الذي عُقد في "بالي" بإندونيسيا في ديسمبر عام ٢٠٠٧ الذي تبني خارطة طريق حول كيفية الوصول إلى اتفاق ما بعد كيوتو، بالإضافة إلى جدول زمني لإنهاء المفاوضات في مهلة لا تتجاوز عام ٢٠٠٩ ووضع برنامج عمل: "بالي" حول الخطوط العريضة لخطة طويلة المدى. (www.un.org/ar/climatechange/secretary)

• مؤتمر الأمم المتحدة حول تغير المناخ الذي عقد في بوزنان البولندية في الفترة من ١ إلى ١٢ في ديسمبر ٢٠٠٨ والذي بحث فيه سبل تعزيز التفاهم حول "رؤية مشتركة" لنظام جديد لتغير المناخ وتعزيز الالتزام الدولي والحد من الانبعاثات الناتجة عن إزالة الغابات ونقل التكنولوجيا والتكيف بالإضافة إلى إنشاء صندوق للتكيف واعتماد وثيقة التوافق حول الرؤية المشتركة للتعاون طويل المدى في إطار الاتفاقية الدولية (www.aljazeera.net/news/archive/archiv)

- مؤتمر الأمم المتحدة حول تغير المناخ في ٢٢ سبتمبر ٢٠٠٩ بمقر منظمة الأمم المتحدة بنيويورك بهدف حشد وتعبئة الإرادة السياسية اللازمة للتوصل إلى اتفاق طموح يتسم بالإلصاف والفعالية في "كوبنهاجن"، كما نظمت أسبوع المناخ في الفترة من ٢ إلى ٢٥ سبتمبر، وشاركت فيه منظمات غير حكومية وشركات وحكومات وفنانون وأكاديميون، وكان الهدف منه زيادة الوعي وتحفيز العمل للتوصل إلى اتفاق عالمي حول تغير المناخ. (بشير، ٢٠١١، ص ١٨٩)
- مؤتمر "كانكون" بشأن التغير المناخي والذي عُقد في المكسيك خلال الفترة من ٢٩ نوفمبر وحتى ١٠ ديسمبر ٢٠١٠، وشارك فيه حوالي ١٩٣ دولة وقرابة ١٥ ألف شخص من الوفود الحكومية وخبراء البيئة والمنظمات غير الحكومية ورجال الأعمال والإعلاميين، واختتمت محادثات المؤتمر باعتماد حزمة من القرارات لمساعدة الدول على التقدم نحو مستقبل مُنخفض الانبعاثات، وهو ما وصفه كبار المسؤولين الأميين بنصر في معركة ضد أحد أبرز تحديات العصر، وقد أطلق على حزمة القرارات اسم "اتفاق كانكون" وتضمنت تعهدات بإضفاء طابع رسمي على التعهدات بالتخفيف من حدة الانبعاثات وضمان زيادة المساءلة بشأنها، فضلاً عن اتخاذ إجراءات ملموسة لحماية الغابات في العالم، وضمان عدم وجود فجوة بين فترتي الالتزام الأولى والثانية من بروتوكول "كيوتو"، علماً بأنه من المقرر أن تنتهي الفترة الأولى للالتزام به في ٢٠١٢. كما تضمنت ضرورة الإبقاء على ارتفاع درجات حرارة الأرض عند درجتين مئويتين، وإنشاء صندوق لتمويل المناخ على المدى الطويل لدعم البلدان النامية (الصندوق الأخضر) بهدف تعزيز أسواق الطاقة النظيفة في مختلف أنحاء العالم ومساعدة الدول النامية في التكيف مع انعكاسات تغير المناخ والتصدي لها، وتسهيل الوصول إلى أحدث التقنيات والتمويل الدولي للعديد من المشاريع والمبادرات التي يقوم بها العديد من الدول لخفض انبعاثات الكربون وحماية البيئة، وتعزيز التعاون في مجال التكنولوجيا وتعزيز قدرة السكان المعرضين للخطر على التكيف مع تغير المناخ. (بشير، ٢٠١١، ص ١٨٩)

ثالثاً: الجهود المصرية لمكافحة التغيرات المناخية: إن مصر تعتبر من الدول التي من المتوقع أن تتأثر بشدة بالتغيرات المناخية، خاصة في قطاعات الزراعة، والموارد المائية، والسواحل، والصحة، لذلك فقد اهتمت الدولة بضرورة تفعيل سياسات تدابير الاستجابة للتأقلم

والتخفيف من أثر التغيرات المناخية التي باتت تهدد تحقيق التنمية ومن ثم تهديد الأمن المصري (http://www.eeaa.gov.eg/arabic/main/eny_ozone_ecc_neg.asp) وقد ارتفعت في مصر درجة التحذيرات (كمال، ٢٠٠٧، ص ١٠٤) من إمكانية أن تقود التغيرات المناخية التي بدأت بوادرها في الظهور إلى كوارث بيئية خطيرة، وقد تؤدي ضمن ما تؤدي إليه إلى غمر واختفاء المناطق الساحلية في دلتا نهر النيل بمياه البحر، نتيجة ذوبان الثلوج في القطبين الشمالي والجنوبي، والتي أدت إلى حدوثه ظاهرة الاحتباس الحراري. (البطران، ٢٠٠٩، ص ٣)

قبل بيان الجهود المصرية لمكافحة التغيرات المناخية، نود أولاً الإجابة على السؤال الآتي ألا وهو: كيف تتعامل مصر مع قضية التغيرات المناخية؟. في البداية نشير إلى أن الشيء المؤكد أن قضية التغيرات المناخية تحولت بالفعل إلى قضية أمن داخل كل دولة وعلى الصعيد الدولي، لدرجة أنها وجدت طريقها إلى أجندة الأمم المتحدة باعتبارها ظاهرة مُهددة للأمن والسلم الدوليين، لما قد تسفر عنه من مجاعات وحروب وهجرات، ولذا فإن الحكومات تعقد القمم تلو الأخرى وتتبادل خلالها الدول الصناعية والدول النامية الاتهامات بالتسبب في تدهور الأوضاع البيئية خاصة خلال السنوات العشر الماضية. (جودة، ٢٠١٠، ص ٤٥٣٠) وتتعامل مصر مع قضية التغيرات المناخية باهتمام كبير، وتعني انعكاساتها جيداً، وتدرس تطوراتها على مصر أولاً ثم على المنطقة وعلى مختلف دول العالم، ولا تزال هناك نظريات علمية وسيناريوهات مختلفة، تجري دراستها بواسطة علماء ومتخصصين داخل مصر وخارجها، لتحديد الضرر المحتمل من التغيرات المناخية في حالة حدوثه، ولكنه بأي حال يجعل مصر ضمن الدول المتضررة من هذه الظاهرة وهذا هو المنطلق الذي تنطلق منه مصر في مشاركتها في كافة الاجتماعات الدولية الخاصة بالتغيرات المناخية. (وزارة الدولة لشؤون البيئة المصرية، ٢)

وفي مصر، تتضمن خطة مكافحة التغيرات المناخية أهدافاً قومية لضرورة تبادل المعلومات للتوصل للأبعاد الحقيقية لظاهرة التغيرات المناخية وانعكاساتها البيئية، كما أن أحد محاورها هو التعاون مع المجتمع الدولي في الحفاظ على نوعية البيئة والحد من مسببات التغيرات المناخية، وتشمل الخطة مجالات رفع الوعي العام بالظاهرة وأبعادها الاقتصادية والتعامل معها، وبناء القدرات، وتفعيل برامج المساعدات الدولية المالية والفنية، ونقل التكنولوجيا، ووضع السياسات والبرامج اللازمة للتكيف مع تغيرات المناخ في جميع

القطاعات، مع تفعيل برامج مشاركة الجمعيات والمنظمات غير الحكومية. (وزارة الدولة لشؤون البيئة المصرية، ٣)

- الإجراءات المنهجية للدراسة:

- نوع الدراسة: انطلاقاً من مشكلة الدراسة واتساقاً مع الأهداف التي تسعى لتحقيقها تم تحديد نوع الدراسة فهي تنتمي إلى الدراسات الوصفية التحليلية والتي تستهدف تقرير خصائص معينة من خلال جمع البيانات وتحليلها للوصول إلى النتائج وإمكانية تعميمها فهذه الدراسة تستهدف التعرف على تكتيكات طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الوعي بالمتغيرات المناخية للشباب الجامعي.

- المنهج المستخدم: فقد استخدمت الدراسة الراهنة منهج المسح الاجتماعي الشامل للأسر الطلابية للشباب الجامعي بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا وكذلك للخبراء والمتخصصين.

- أدوات الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على أداة رئيسية هي استمارة استبيان للتعرف على دور تكتيكات طريقة العمل مع الجماعات لتنمية الوعي بالمتغيرات المناخية للشباب الجامعي من اعداد فريق البحث.

- دليل مقابلة الخبراء والمتخصصين من اعداد فريق البحث.

عدد مرات الاتفاق

- نسبة الاتفاق = $580 \times \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاختلاف}}$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف
التكرار

- النسبة المئوية = $580 \times \frac{\text{ن العينة}}{\text{مجموع الاوزان}}$

مجموع الاوزان

- المتوسط الحسابي المرجح = $\frac{\text{ن} \times \text{عدد العبارات}}{\text{المتوسط الحسابي المرجح}}$

ن x عدد العبارات

المتوسط الحسابي المرجح

- القوة النسبة المرجحة = $580 \times \frac{\text{معامل الارتباط بيرسون} - \text{سبيرمان}}{3}$

٣

- معامل الارتباط بيرسون - سبيرمان

- وقد مرت عملية تصميم الاستبيان بالخطوات الآتية:

أ- تحديد موضوع الاستبيان: حيث قام الباحثين بتحديد موضوع الاستبيان "تقنيات طريقة خدمة الجماعة لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية".

ب- تحديد الإطار الذي ينطلق منه الاستبيان:- حيث تم الرجوع إلي العديد من المصادر منها:

- الكتابات النظرية والمراجع العلمية المختلفة التي تناولت التغيرات المناخية .

- الرجوع الي الدراسات السابقة التي تناولت التغيرات المناخية وانواعها واثارها.

- الرجوع إلي التعريف الإجرائي الذي قام الباحثين بوضعه للمتغيرات المناخية.

ج- صياغة ابعاد الاستبيان وعباراته: وذلك من خلال تحديد الاطار العلمي للاستبيان تم تحديد الابعاد الرئيسية والمؤشرات والاستجابات التي يتضمنها كل بعد علي حدة حيث تضمن الاستبيان الابعاد الآتية:

اولا: ما مفهوم التغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية ويشمل ٨ عبارات.

ثانيا: تكتيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل الجماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية ويشمل ١١ عبارة.

ثالثا: تكتيك الندوات في طريقة العمل الجماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية ويشمل ١٠ عبارة

رابعا: تكتيك الاجتماعات في طريقة العمل الجماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية ويشتمل ١٠ عبارة.

خامسا: تكتيك المعسكرات في طريقة العمل الجماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية ويشتمل ١٠ عبارة.

سادساً: المعوقات التي تحد من دور تقنيات طريقة خدمة الجماعة لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الأسر الطلابية ويشتمل ١٣ عبارة.

٢- صدق الاداة:

أ- الصدق الظاهري للأداة: حيث تم عرض الاستبيان علي اعضاء هيئة التدريس من بالمعهد

العالي للخدمة الاجتماعية بقنا وعددهم (١١) عضواً وتم تحكيم الاستبيان من حيث:

- ارتباط العبارات بالاستبيان- الصياغة اللغوية للعبارات - ارتباط العبارات بأبعاد الدراسة

وفي ضوء المحكمين وملاحظاتهم تم إعادة صياغة بعض العبارات وحذف عبارات أخرى والتي لم تحصل علي نسبة الاتفاق وهي ٨٥% من المحكمين كحد أدني وذلك من خلال معادلة نسبة الاتفاق وهي:

عدد مرات الاتفاق

$$\text{معادلة نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}{100} \times 100$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

وبعد حذف عبارات و إضافة أخرى اتفق عليها المحكمون تم إعادة صياغة الاستبيان ب- **الصدق العاملي**: حيث اعتمد الباحثين في حساب الصدق العاملي على معامل ارتباط كل متغير في الاداة بالدرجة الكلية وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من طلاب الفرقة الرابعة المشتركين بالأسر الطلابية بالمعهد مجتمع الدراسة، وتبين انها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها عند (٠,٠١)، (٠,٠٥)، وان معامل الصدق مقبول.

جدول رقم (١) يوضح الاتساق الداخلي بين متغيرات الاستبيان والدرجة ككل (ن = ١٠)

م	المتغيرات	معامل الارتباط	الدلالة
١	مفهوم التغيرات المناخية	٠,٨٤٣	**
٢	تكنيك المناقشة الجماعية	٠,٧٥٩	**
٣	تكنيك الندوات	٠,٧٢٧	**
٤	تكنيك الاجتماعات	٠,٦٤٨	**
٥	تكنيك المعسكرات	٠,٧٥٦	**
٦	المعوقات التي تحد من دور تكنيكات طريقة خدمة الجماعة	٠,٥٤٦	**

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول السابق أن معظم متغيرات الاداة دالة عند مستوى معنوية عند (٠,٠١) لكل متغير على حده، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الاداة والاعتماد على نتائجها

٣- **ثبات الاداة**: تم حساب ثبات الاداة باستخدام معامل ثبات (الفا. كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستبيان مخاطر المخدرات الرقمية على الشباب الجامعي ودور خدمة الجماعة في التخفيف منها، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) مفردات من مجتمع الدراسة وقد جاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (٢) نتائج الثبات باستخدام معامل (ألفا. كرونباخ) (ن = ١٠)

م	المتغيرات	معامل (الفا.كرونباخ)
١	مفهوم التغيرات المناخية	٠,٨٤
٢	تكنيك المناقشة الجماعية.	٠,٨٧
٣	تكنيك الندوات	٠,٨١
٤	تكنيك الاجتماعات	٠,٧٩
٥	تكنيك المعسكرات	٠,٨٢
٦	المعوقات التي تحد من دور تكنيكات طريقة خدمة الجماعة	٠,٨٧
	ثبات الاستبيان ككل	٠,٩٠

وتعتبر هذه المستويات مقبولة ويمكن الاعتماد على النتائج التي تتوصل إليها الاداة، وللوصول الى نتائج أكثر صدقا وموضوعية فقد تم استخدام طريقة ثانية لحساب الثبات وذلك باستخدام معادلة سبيرمان - براون Brown- Spearman للتجزئة النصفية Split- half، حيث تم تقسيم عبارات كل متغير الى نصفين، يضم القسم الاول القيم التي تم الحصول عليها من الاستجابة للعبارة الفردية، ويضم القسم الثاني القيم المعبرة عن العبارات الزوجية وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٣) يوضح نتائج الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية

م	المتغيرات	معادلة سبيرمان- براون
١	مفهوم التغيرات المناخية	٠,٨٥
٢	تكنيك المناقشة الجماعية.	٠,٨٨
٣	تكنيك الندوات	٠,٨٢
٤	تكنيك الاجتماعات	٠,٨٠
٥	تكنيك المعسكرات	٠,٨٣
٦	المعوقات التي تحد من دور تكنيكات طريقة خدمة الجماعة	٠,٨٧
	ثبات الاستبيان ككل	٠,٩٢

ويتضح من الجدول السابق ان معظم معاملات الثبات للمتغيرات بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها واصبحت الاداة في صورتها النهائية.

٤- الصدق الذاتي (أو الإحصائي):

وقد تم حسابه بالحصول على الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

$$\frac{\text{الصدق الذاتي}}{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

$$0,92 = \sqrt{0,95}$$

هـ - وضع الاستبيان في صورته النهائية:

بعد حساب صدق وثبات الاستبيان وحذف العبارات غير الدالة في صورته النهائية بحيث أصبح يتكون من ست أبعاد كل بعد يحتوى على عبارات لكل عبارة ثلاثة استجابات موضحة كالتالي:

جدول رقم (٤) يوضح درجات استجابات العبارات

لا	إلى حد ما	نعم	الاستجابة
١	٢	٣	درجة العبارات الايجابية
٣	٢	١	درجة العبارات السلبية

٢- دليل المقابلة شبة المقننة لمخاطر المخدرات الرقمية على الشباب الجامعي ودور خدمة الجماعة في التخفيف منها: وقد مرت عملية تصميم دليل المقابلة بالخطوات الآتية:

أ- تحديد موضوع دليل المقابلة: حيث قام الباحثين بتحديد الموضوع " تكتيكات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالمتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية ":

ب- تحديد الإطار الذي ينطلق منه الدليل:-

- الكتابات النظرية والمراجع العلمية المختلفة التي تناولت التغيرات المناخية.

- الرجوع الي الدراسات السابقة التي تناولت التغيرات المناخية وأنواعها وأثارها.

ج- صياغة أبعاد الدليل وعباراته:

اولا: ما مفهومك للتغيرات المناخية.

ثانيا: ما دور تكتيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية.

ثالثا: ما دور تكتيك الندوات في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية.

رابعا: ما دور تكتيك الاجتماعات في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية.

خامسا: ما دور تكتيك المعسكرات في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية.

سادسا: ما مهارات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية.

سابعا: ما دور اخصائي طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الاسر الطلابية.

ثامنا: ما نظريات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الاسر الطلابية

تاسعا: ما المعوقات التي تحد من طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الاسر الطلابية.

هـ - وضع الدليل في صورته النهائية: (*) بحيث أصبح يتكون من تسع أبعاد .

- أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في هذه الدراسة:

- اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

(أ) أسلوب التحليل الكيفي: بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة

(ب) أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام

برنامج (Spss. V. 26) الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية

التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية

٢- المتوسط الحسابي

٣- الوزن المرجح

وتم حسابه للاستبيان الثلاثي عن طريق:

المتوسط الحسابي = ك (نعم) × ٣ + ك (الى حد ما) × ٢ + ك (لا) × ١ / ن

تم استخدام المتوسط الحسابي حيث تكون بداية ونهاية الاستبيان الثلاثي نعم (ثلاث درجات)

الى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي،

ولتحديد طول خلايا الاستبيان الثلاثي (الحدود الدنيا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل

قيمة (٣-١ = ٢)، تم تقسيمة على عدد خلايا الاستبيان للحصول على طول الخلية

المصحح (٣/٢ = ١,٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى اقل قيمة في الاستبيان أو

بداية الاستبيان وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح

طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (٥) مستويات المتوسطات الحسابية

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١ - ١,٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ١,٦٧ - ٢,٣٥
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ٢,٣٥ - ٣

٤- المدى ويتم حسابه من خلال الفرق بين أكبر قيمة و أقل قيمة.

٥- معامل ثبات (الفا. كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لأدوات الدراسة.

٦- معادلة سبيرمان - براون Brown- Spearman للتجزئة النصفية Split- half وذلك لثبات ادوات الدراسة.

مجالات الدراسة:

* **المجال المكاني:** البيئة التي يتم إجراء الدراسة بها ويتحدد المجال المكاني بمحافظة قنا المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا.

* **المجال البشري:** عينة مقصودة مكونة من (٥٨٠) من الطلاب المشاركين بالأسر الطلابية، وعدد (١٨) من الخبراء والمتخصصين.

* **المجال الزمني:** فترة إجراء الدراسة الميدانية من ٢٠٢١/٥/١٥ م، إلى ٢٠٢١/٨/١٥ م.

أولاً: عرض وتحليل وتفسير جداول الدراسة الخاصة بالمبجوثين:

جدول (٦) يوضح نوع المبجوثين

م	العبارة	التكرار	النسبة
أ	ذكر	٢٢٠	٣٨%
ب	أنثى	٣٦٠	٦٢%
المجموع			١٠٠%

باستقراء بيانات الجدول السابق (٦) الذي يوضح النوع ويتضح أن نسبة عدد الاناث (٦٢%) وكانت نسبة الذكور (٣٨%) ويتضح لنا من ذلك أن الاثاث اكثر من عدد الذكور من افراد عينة الدراسة وذلك يدل علي ان الاناث لديهم اسرار علي المشاركة في استطلاع الرأي وكذلك الاشتراك في الاسر الطلابية بالمعهد.

جدول (٧) يوضح الفئة العمرية للمبجوثين

م	العبارة	التكرار	النسبة
أ	من ١٨ إلي أقل من ٢٠	١٦٨	٣٠%
ب	من ٢٠ إلي أقل من ٢٢	٢٦٠	٤٤%
ج	من ٢٢ سنة فأكثر	١٥٢	٢٦%
المجموع			١٠٠%

ينتضح من الجدول السابق (٧) الذي يوضح السن أن عدد الأفراد المشتركين في الاستبيان والذين تتراوح أعمارهم ما بين (٢٠ الي اقل من ٢٢) قد حصلوا علي نسبة (٤٤%)، وأن عدد الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٨ الي اقل من ٢٠) عام قد حصلوا علي نسبة (٣٠%)، واخيرا الأفراد الذين تتراوح أعمارهم (من ٢٢ فاكتر) قد حصلوا علي نسبة (٢٦%) من أفراد عينة الدراسة، وذلك يدل علي ان الفئة الاكثر وعيا بالاشتراك في الانشطة الطلابية متمثلة في الاسر الطلابية بالمعهد هي من سن (٢٠ الي اقل من ٢٢).

جدول رقم (٨) يوضح الفرقه الدراسية للمبحوثين

م	العبارة	التكرار	النسبة
أ	الأولي	١١٦	٢٠%
ب	الثانية	٩٦	١٧%
ج	الثالثة	١٢٤	٢١%
د	الرابعة	٢٤٤	٤٢%
	المجموع	٥٨٠	١٠٠%

ينتضح من الجدول السابق (٨) الذي يوضح الفرقه الدراسية ان الفرقه (الرابعة) قد حصلوا علي نسبة (٤٢%)، وأن عدد الأفراد الفرقه الدراسية (الثالثة) قد حصلوا علي نسبة (٢١%)، بينما عدد الأفراد الفرقه الدراسية (الاولي) حصلوا علي نسبة (٢٠%)، واخيرا عدد الأفراد الفرقه الدراسية (الثانية) قد حصلوا علي نسبة (٢٠%) من أفراد عينة الدراسة، وذلك يدل علي ان الفئة الاكثر وعيا واهتمام بموضوع الدراسة (الرابعة).

جدول (٩) الخاص بشأن الحصول علي عضويتك داخل الاسر الطلابية

م	العبارة	ك	النسبة
أ	عن طريق صديقك	٣٨٠	٦٥%
ب	من خلال الاعلان عن الاسرة	١٨٤	٣٢%
ج	من خلال الانترنت	١٦	٣%
	المجموع	٥٨٠	١٠٠%

باستقراء الجدول (٩) الخاص بشأن الحصول علي عضويتك داخل الاسر الطلابية بأن الوسيلة هي (عن طريق صديقك) يمثل نسبة (٦٥%)، بينما (من خلال الاعلان عن الاسرة) يمثل نسبة (٣٢%)، واخيرا (من خلال الانترنت) علي نسبة (٣%) من افراد عينة الدراسة، وذلك يدل علي ان الشباب لديهم وعي تام بالصدقاة وتأثيرها عليهم وكذلك وعي تام بالظروف البيئية وموضوع الدراسة.

جدول رقم (١٠) يوضح محل الإقامة للمبحوثين

م	العبارة	التكرار	النسبة
أ	ريف	٢٤٨	٤٣%
ب	حضر	٣٣٢	٥٧%
المجموع		٥٨٠	١٠٠%

باستقراء بيانات الجدول السابق (١٠) الذي يوضح محل الإقامة للمبحوثين أن عدد اعضاء الاسر الذين يقطنون الحضر يمثلون نسبة (٥٧%)، وكانت نسبة الاعضاء من الريف (٥٧%) ويتضح لنا من ذلك أن الحضر اكثر مشاركة في الاسر الطلابية من افراد عينة الدراسة وذلك يدل علي ان الحضريين لديهم اسرار علي المشاركة في استطلاع الرأي والمعرفة بموضوع الدراسة.

جدول رقم (١١) يوضح مفهوم التغيرات المناخية

م	التغيرات المناخية	الاستجابة			الأوزان	المتوسط	النسبة	الترتيب
		نعم	لا	الي حد ما				
١	المشكلات البيئية الناتجة عن تزايد الأنشطة البشرية	٤٠٠	٤٠	١٤٠	١٥٢٠	٢,٦	٨٧,٣%	٣
٢	زيادة استهلاك مصادر الطاقة غير المتجددة	٢٩٦	٥٦	٢٢٨	١٤٠٠	٢,٤	٨٠,٤%	٦
٣	ظاهرة مُهددة للأمن والسلم الدوليين.	٢٧٦	١٢٠	١٨٤	١٣١٦	٢,٢	٧٥,٦%	٧
٤	مجاعات وحروب اهلية.	٢٢٠	١٦٨	١٩٢	١١٨٦	٢,٠	٦٨,١%	٨
٥	تغيرات في الخصائص المناخية للكرة الأرضية	٣٩٦	٤٤	١٤٠	١٥١٣	٢,٦	٨٦,٩%	٤
٦	الاحتباس الحراري أكثر الصور انتشاراً للتغيرات المناخية.	٤٠٤	٣٦	١٤٠	١٥٢٨	٢,٦	٨٧,٨%	٢
٧	تغيير حالة المناخ	٤٥٢	١٢	١١٦	١٦٠٠	٢,٧	٩١,٩%	١
٨	النشاط البشري الذي يغير مكونات الغلاف الجوي	٢٩٦	٥٢	٢٣٢	١٤٠٤	٢,٤	٨٠,٦%	٥
مجموع التكرارات المرجحة للبعد					١١٤٦٨			
المتوسط الحسابي المرجح للبعد					٢,٤٧			
القوة النسبية المرجحة للبعد					٨٢,٣٨%			

يشير الجدول السابق (١١) والذي يتعلق بمفهوم التغيرات المناخية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٤٧) وقوة نسبية (٨٢,٣٨%) مما يشير

إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيبا تنازليا كالاتي:

جاءت العبارة (تغيير حالة المناخ) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩١,٩%)، يليها العبارة (الاحتباس الحراري أكثر الصور انتشاراً للتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٨%)، يليها العبارة (المُشكلات البيئية الناتجة عن تزايد الأنشطة البشرية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٣%)، يليها العبارة (تغيرات في الخصائص المناخية للكرة الأرضية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٩%)، يليها العبارة (النشاط البشري الذي يغير مكونات الغلاف الجوي) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢,٤) ونسبة مرجحة (٨٠,٦%)، يليها العبارة (زيادة استهلاك مصادر الطاقة غير المُتجددة) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢,٤) ونسبة مرجحة (٨٠,٤%)، يليها العبارة (ظاهرة مُهددة للأمن والسلام الدوليين) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢,٢) ونسبة مرجحة (٧٥,٦%)، يليها في الترتيب الاخير العبارة (مجاجات وحروب اهلية) بمتوسط مرجح (٢,٠) ونسبة مرجحة (٦٨,١%)، وتحليل ذلك الجدول يتضح لنا أن مفهوم التغيرات المناخية متعدد ومتنوع ويشمل جميع ما يوجد بالبيئة من انسان ونبات وحيوان وجماد وتأثره بهذه البيئة.

جدول رقم (١٢) يوضح تكنيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية

م	تكنيك المناقشة الجماعية	الاستجابة			مجموع الأوزان	الدرجة	النسبة المئوية
		نعم	لا	الي حد ما			
١	تكسب معارف جديدة عن التغيرات المناخية	٥٣٢	٨	٤٠	١٦٨٤	٢,٨	٩٤,٧%
٢	تسهل عملية التبادل الحر لأفكار عن التغيرات المناخية.	٣٤٤	٨	٢٢٨	١٤٩٦	٢,٥	٨٥,٩%
٣	تشجع علي صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالتغيرات المناخية	٤٤٠	٤٠	١٠٠	١٥٦٠	٢,٦	٨٩,٦%
٤	تساعد في إكساب المهارة للتعامل مع المشكلات البيئية.	٣٥٦	٢٠	٢٠٤	١٤٩٦	٢,٥	٨٥,٩%
٥	تساعد في التوعية بضرورة الالتزام بالمبادئ الأخلاقية أثناء استخدام موارد البيئة	٣٦٤	٤٤	١٧٢	١٤٨٠	٢,٥	٨٥%

م	تكنيك المناقشة الجماعية	الاستجابة			مجموع الأوزان	الترتيب المتوسط	النسبة المئوية	الترتيب
		نعم	لا	الي حد ما				
٦	تكسب القدرة للتعبير الحر عن الرأي في القضايا البيئية.	٣٤٠	٢٨	٢١٢	١٤٧٢	٢,٥	٨٤,٥%	٩
٧	تستطيع من خلالها استخلاص الأفكار الجديدة المرتبطة بالتغيرات المناخية.	٣٧٦	٢٤	١٨٠	١٥١٢	٢,٦	٨٦,٨%	٦
٨	تسهم في تنمية الوعي بحقنا ومسئولياتنا تجاه البيئة.	٣٩٦	٣٦	١٤٨	١٥٢٠	٢,٦	٨٧,٣%	٥
٩	تسهم في التوعية بالإجراءات الوقائية في التعامل مع المشكلات البيئية.	٤٣٦	٢٨	١١٦	١٥٦٨	٢,٧	٩٠%	٢
١٠	تساعد على خلق فرص للحوار الديمقراطي عن التغيرات المناخية.	٣٤٨	٥٢	١٨٠	١٤٥٦	٢,٥	٨٣,٦%	١٠
١١	احترام الرأي الآخر في القضايا البيئية.	٤٢٤	٢٨	١٢٨	١٥٥٨	٢,٦	٨٩,٥%	٤
مجموع التكرارات المرجحة للبعد		١٦٨٠٢						
المتوسط الحسابي المرجح للبعد		٢,٦						
القوة النسبية المرجحة للبعد		٨٧,٧%						

يشير الجدول السابق (١٢) والذي يتعلق بتكنيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات الباحثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوي (٢,٦) وقوة نسبية (٨٧,٧%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالاتي:

جاءت العبارة (تكسب معارف جديدة عن التغيرات المناخية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) ونسبة مرجحة (٩٤,٧%)، ويليهما العبارة (تسهم في التوعية بالإجراءات الوقائية في التعامل مع المشكلات البيئية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩٠%)، ويليهما العبارة (تشجع علي صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالتغيرات المناخية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٩,٦%)، ويليهما العبارة (احترام الرأي الآخر في القضايا البيئية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٩,٥%)، ويليهما العبارة (تسهم في تنمية الوعي بحقنا ومسئولياتنا تجاه البيئة) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٣%)، ويليهما العبارة (تستطيع من خلالها استخلاص الأفكار الجديدة المرتبطة بالتغيرات المناخية) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٨%)، ويليهما العبارة (تسهل عملية التبادل الحر لأفكار عن التغيرات المناخية، تساعد في إكساب المهارة للتعامل مع المشكلات البيئية) في الترتيب

السابع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥,٩%)، ويليهما العبارة (تساعد في التوعية بضرورة الالتزام بالمبادئ الأخلاقية أثناء استخدام موارد البيئة) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥%)، ويليهما العبارة (تكسب القدرة للتعبير الحر عن الرأي في القضايا البيئية) في الترتيب التاسع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٤,٥%)، ويليهما العبارة (تساعد على خلق فرص للحوار الديمقراطي عن التغيرات المناخية) في الترتيب العاشر والاخير بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٣,٦%)، وتحليل ذلك الجدول يتضح لنا أن تنوع اساليب تكنيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل الجماعات في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية.

جدول رقم (١٣) يوضح تكنيك الندوات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية

م	تكنيك الندوات	الاستجابة			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	المرجحة النسبية	الترتيب
		نعم	الحي حدا ما	لا				
١	تساعد في التعرف على الوسائل الحديثة التي يمكن استخدامها عند تنفيذ الأنشطة البيئية.	٤٨٨	٨٤	٨	١٤٦٠	٢,٥	٨٣,٩%	٦
٢	تساهم بالاستخدامات المفيدة في التعامل مع البيئة.	٣٢٨	٢٣٦	١٦	١٣٠٤	٢,٢	٧٤,٩%	٩
٣	تتيح الفرصة لعرض وجهات النظر المتباينة للوصول إلى الرأي المناسب عن التغيرات المناخية	٣٧٢	١٥٢	٥٦	١٤٧٦	٢,٥	٨٤,٨%	٥
٤	تكون صورة كاملة عن التغيرات المناخية	٢٨٤	٢٤٠	٥٦	١٣٨٨	٢,٣	٧٩,٧%	٨
٥	تتيح الفرصة للأخصائي الاجتماعي لتصحیح المفاهيم والأفكار الخاطئة فيما يتعلق بالتغيرات المناخية.	٣٦٠	٢٠٤	١٦	١١٠٤	١,٩	٦٣,٤%	١٠
٦	تساعد في تدريب رواد الأسر الطلابية على مهارات التعامل مع المشكلات البيئية.	٣٦٨	٢٠٠	١٢	١٥١٦	٢,٦	٨٧,١%	٣
٧	تساعد في التدريب على مهارة إدارة الوقت في المشكلات البيئية.	٣٢٨	١٩٦	٤٨	١٤٢٤	٢,٤	٨١,٨%	٧
٨	تسهم في التوعية بعدم الانقياد وراء الأفكار الخاطئة عن البيئة.	٣٧٦	١٦٤	٤٠	١٤٩٦	٢,٥	٨٥,٩%	٤
٩	تسهم في تنفيذ ورش عمل حول قيم الانتماء وتحمل المسؤولية في التعامل مع البيئة.	٣٨٠	١٩٦	٤	١٥٣٦	٢,٦	٨٨,٢%	٢
١٠	تساعد في التوعية بقضايا ومشكلات المجتمع والتغيرات المناخية.	٤٣٦	١١٦	٢٨	١٥٦٨	٢,٧	٩٠,١%	١
		١٥٠٢٠						
		٢,٥						
		٨٦,٣%						
		مجموع التكرارات المرجحة للبعد						
		المتوسط الحسابي المرجح للبعد						
		القوة النسبية المرجحة للبعد						

يشير الجدول السابق (١٣) والذي يتعلق بتكنيك الندوات في طريقة العمل الجماعات وتممية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٥) وبقوة نسبية (٨٦,٣ %) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالاتي:

جاءت العبارة (تساعد في التوعية بقضايا ومشكلات المجتمع والتغيرات المناخية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩٠,١ %)، ويليهما العبارة (تسهل في تنفيذ ورش عمل حول قيم الانتماء وتحمل المسؤولية في التعامل مع البيئة) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٨,٢ %)، ويليهما العبارة (تساعد في تدريب رواد الأسر الطلابية على مهارات التعامل مع المشكلات البيئية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,١ %)، ويليهما العبارة (تسهل في التوعية بعدم الانقياد وراء الأفكار الخاطئة عن البيئة) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥,٩ %)، ويليهما العبارة (تتيح الفرصة لعرض وجهات النظر المتباينة للوصول إلى الرأي المناسب عن التغيرات المناخية) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٤,٨ %)، ويليهما العبارة (تساعد في التعرف على الوسائل الحديثة التي يمكن استخدامها عند تنفيذ الأنشطة البيئية) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٣,٩ %)، ويليهما العبارة (تساعد في التدريب على مهارة إدارة الوقت في المشكلات البيئية) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢,٤) ونسبة مرجحة (٨١,٨ %)، ويليهما العبارة (تكون صورة كاملة عن التغيرات المناخية) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢,٣) ونسبة مرجحة (٧٩,٧ %)، ويليهما العبارة (تساهم بالاستخدامات المفيدة في التعامل مع البيئة) في الترتيب التاسع بمتوسط مرجح (٢,٢) ونسبة مرجحة (٧٤,٩ %)، ويليهما العبارة (تتيح الفرصة للأخصائي الاجتماعي لتصحيح المفاهيم والأفكار الخاطئة فيما يتعلق بالتغيرات المناخية) في الترتيب العاشر والآخر بمتوسط مرجح (١,٩) ونسبة مرجحة (٦٣,٤ %)، وتحليل ذلك الجدول يتضح لنا أن تعدد وتنوع واساليب وقوة تكنيك الندوات في طريقة العمل الجماعات في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية.

جدول رقم (١٤) يوضح تكتيك الاجتماعات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية

م	تكتيك الاجتماعات	الاستجابة			مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	المرجحة النسبية	ترتيب
		نعم	الي حد ما	لا				
١	تساهم في التبادل الالكتروني للخبرات بين رواد الأسر الطلابية	٣٨٨	١٤٠	٥٢	١٤٩٦	٢,٨	٩٤,٧ %	١
٢	تساعد علي اتخاذ القرارات المناسبة حول اختيار الحلول المتاحة للمشكلات البيئية	٣٧٦	١٩٢	١٢	١٥٢٤	٢,٥	٨٥,٩ %	٦
٣	تتيح التواصل مع الخبراء والمتخصصين بالتغيرات المناخية.	٣٥٢	١٨٨	٤٠	١٤٧٢	٢,٦	٨٩,٦ %	٣
٤	تساعد على عمل حلقات نقاشية افتراضية عن التغيرات المناخية.	٣٤٨	١٩٢	٤٠	١٤٦٨	٢,٥	٨٥,٩ %	٦م
٥	تسهم في التدريب على مهارة التفكير الناقد والتحليلي تجاه القضايا البيئية.	٣٨٤	١٥٢	٤٤	١٥٠٠	٢,٥	٨٥ %	٧
٦	تساعد على كيفية إدارة الحوار مع الآخرين عن التغيرات المناخية.	٣٨٤	١٧٢	٢٤	١١٥٢	٢,٥	٨٤,٥ %	٨
٧	تمكن رواد الأسر الطلابية من التواصل مع القيادات الجامعية للمشاركة بالرأي عن التغيرات المناخية	٣٨٩	١٧١	٢٠	١٥٢٩	٢,٦	٨٦,٨ %	٥
٨	تساعد على متابعة التطورات العالمية للتغيرات المناخية.	٣٨٨	١٦٢	٣٠	١٥١٨	٢,٦	٨٧,٣ %	٤
٩	تزيد الاهتمام بالبرامج المسموعة والمرئية المرتبطة بقضايا البيئة.	٣٣٦	٢٠٠	٤٤	١٤٦٤	٢,٧	٩٠ %	٢
١٠	تسهم في التزويد بقوانين وتشريعات حديثة عن التغيرات المناخية.	٢٤٨	٢٥٦	٧٦	١٣٣٢	٢,٥	٨٣,٦ %	٩
مجموع التكرارات المرجحة للبعد		١٥٧٨٧						
المتوسط الحسابي المرجح للبعد		٢,٧						
القوة النسبية المرجحة للبعد		٩٠,٧ %						

يشير الجدول السابق (١٤) والذي يتعلق بتكتيك الاجتماعات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات الباحثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوي (٢,٧) وقوة نسبية (٩٠,٧ %) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالاتي:

جاءت العبارة (تساهم في التبادل الالكتروني للخبرات بين رواد الأسر الطلابية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) ونسبة مرجحة (٩٤,٧%)، يليها العبارة (تزيد الاهتمام

بالبرامج المسموعة والمرئية المرتبطة بقضايا البيئة) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩٠%)، يليها العبارة (تتيح التواصل مع الخبراء والمتخصصين بالتغيرات المناخية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٩,٦%)، يليها العبارة (تساعد على متابعة التطورات العالمية للتغيرات المناخية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٣%)، يليها العبارة (تمكن رواد الأسر الطلابية من التواصل مع القيادات الجامعية للمشاركة بالرأي عن التغيرات المناخية) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٨%)، يليها العبارة (تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة حول اختيار الحلول المتاحة للمشكلات البيئية، تساعد على عمل حلقات نقاشية افتراضية عن التغيرات المناخية) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥,٩%)، يليها العبارة (تسهم في التدريب على مهارة التفكير الناقد والتحليلي تجاه القضايا البيئية) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥%)، يليها العبارة (تساعد على كيفية إدارة الحوار مع الآخرين عن التغيرات المناخية) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٤,٥%)، يليها العبارة (تسهم في التزويد بقوانين وتشريعات حديثة عن التغيرات المناخية) في الترتيب التاسع والآخر بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٣,٦%)، وبتحليل ذلك الجدول يتضح لنا أن قوة تكتيك الاجتماعات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية

جدول رقم (١٥) يوضح تكتيك المعسكرات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية

م	تكتيك المعسكرات	الاستجابة			مجموع الأوزان	المرجع المتوسط	المرجحة النسبة	ترتيب
		نعم	الي حد ما	لا				
١	تساعد على تنفيذ مشروعات المحافظة على البيئة باستخدام الملصقات الالكترونية	٣٧٦	١٦٨	٣٦	١٥٠٠	٢,٥	٨٦,٢ %	٤
٢	تتيح الفرصة للمشاركة في المناسبات الوطنية والبيئية	٣٦٤	١٧٦	٤٠	١٤٨٤	٢,٥	٨٥,٢ %	٥
٣	تسهم في تنظيم مسابقات عن التغيرات المناخية	٣٥٦	١٨٠	٤٤	١٤٧٢	٢,٥	٨٤,٥ %	٨
٤	تساعد على تنمية قيم الانتماء من خلال ما يتم ممارسته من أنشطة لحماية البيئة	٣٦٠	١٨٠	٤٠	١٤٨٠	٢,٥	٨٥ %	٦
٥	تتضمن رحلات التعرف على معالم الوطن البيئية وتوثيقها للعالم	٣٧٦	١٤٤	٦٠	١٤٧٦	٢,٥	٨٤,٨ %	٧
٦	تساعد على استخدام الاتصال الرقمي عن المشكلات البيئية بشكل جيد	٣٢٨	٢٠٠	٥٢	١٤٣٦	٢,٤	٨٢,٥ %	٩

م	تكنيك المعسكرات	الاستجابة			مجموع الأوزان	المرجع المتوسط	المرجحة النسبية	الترتيب
		نعم	الي حد ما	لا				
٧	تساهم في التدريب على إيجاد حلول للمشكلات البيئية	٣٨٠	١٦٨	٣٢	١٥٠٨	٢,٦	٨٦,٦ %	٣
٨	تزيد من العلاقات الاجتماعية عبر المشاركة الفعلية في قضايا البيئة	٣٧٢	١٧٦	٣٢	١٥٠٠	٢,٥	٨٦,٢ %	م٤
٩	تكسب قيم الولاء والانتماء من خلال المساهمة في إيجاد حلول للتغيرات المناخية	٣٧٦	١٨٠	٢٤	١٥١٢	٢,٦	٨٦,٨ %	٢
١٠	تساعد على الالتزام بحماية البيئة	٤٠٤	١٤٠	٣٦	١٥٢٨	٢,٦	٨٧,٨ %	١
		مجموع التكرارات المرجحة للبعد			١٤٨٩٦			
		المتوسط الحسابي المرجح للبعد			٢,٥٦			
		القوة النسبية المرجحة للبعد			٨٥,٦ %			

يشير الجدول السابق رقم (١٥) والذي يتعلق بتكنيك المعسكرات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات الباحثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوي (٢,٥٦) وبقوة نسبية (٨٥,٦ %) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي:

جاءت العبارة (تساعد على الالتزام بحماية البيئة) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٨%)، ويليهما العبارة (تكسب قيم الولاء والانتماء من خلال المساهمة في إيجاد حلول للتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٨%)، ويليهما العبارة (تساهم في التدريب على إيجاد حلول للمشكلات البيئية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٦%)، ويليهما العبارة (تساعد على تنفيذ مشروعات المحافظة على البيئة باستخدام الملصقات الإلكترونية، تزيد من العلاقات الاجتماعية عبر المشاركة الفعلية في قضايا البيئة) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٦,٢%)، ويليهما العبارة (تتيح الفرصة للمشاركة في المناسبات الوطنية والبيئية) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥,٢%)، ويليهما العبارة (تساعد على تنمية قيم الانتماء من خلال ما يتم ممارسته من أنشطة لحماية البيئة) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥%)، ويليهما العبارة (تتضمن رحلات للتعرف

على معالم الوطن البيئية وتوثقها للعالم) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٤,٨%)، يليها العبارة (تسهم في تنظيم مسابقات عن التغيرات المناخية) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٤,٥%)، يليها العبارة (تساعد على استخدام الاتصال الرقمي عن المشكلات البيئية بشكل جيد) في الترتيب التاسع والآخر بمتوسط مرجح (٢,٤) ونسبة مرجحة (٨٢,٥%)،، وتحليل ذلك الجدول يتضح لنا أن تأثير وقوة تكنيك المعسكرات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية.

جدول رقم (١٦) يوضح المعوقات التي تحد من تكتيكات طريقة خدمة الجماعة وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الأسر الطلابية

م	المعوقات	الاستجابة			مجموع الأوزان	الترتيب النسبي	الترتيب
		نعم	لا	الي حد ما			
١	قلة انعقاد المناقشات الجماعية	٤٠٠	٣٢	١٤٨	٧٩٢	٤٥,٥%	١٢
٢	عدم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء المناقشات الجماعية بالتغيرات المناخية	٢٩٦	٤٨	٢٣٦	٩١٢	٥٢,٤%	٧
٣	التركيز علي موضوعات لا تتطلب استخدام وسائل الاتصالات الحديثة أثناء المناقشة عن التغيرات المناخية	٢٧٦	٨٠	٢٢٤	٩٦٤	٥٥,٤%	٣
٤	عدم وضوح الهدف الأساسي من المناقشة الجماعية لدى جماعات الأسر الطلابية	٣٥٢	٦٠	١٦٨	٨٦٨	٤٩,٨٨%	١١
٥	قلة عقد الندوات بصفة مستمرة لجماعات الأسر الطلابية	٣٠٤	١٤٤	٢٢٨	٩٠٤	٥١,٩٥%	٩
٦	عدم تحديد مكان وهدف الندوة والارسال قبلها بوقت كافي عبر وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة	٣٢٤	٧٢	١٨٤	٩٠٨	٥٢,١٨%	٨
٧	قلة الاستعانة بالخبراء المتخصصين في مجال البيئة أثناء الندوة	٣٢٠	٦٨	١٩٢	٩٠٨	٥٢,١٨%	٨م
٨	تعدد موضوعات الندوة والذي يؤدي الي صعوبة التركيز	٣٢٠	٨٨	١٧٢	٩٢٨	٥٣,٣٣%	٦
٩	قلة عدد المشاركين من جماعات الأسر الطلابية عند عقد الاجتماعات	٢٦٠	٧٦	٢٤٤	٩٧٦	٥٦,٠٩%	١
١٠	عدم احترام الاختلافات في وجهات النظر بين المشاركين في الاجتماعات	٣٤٤	٨٠	١٥٦	٨٩٦	٥١,٤٩%	١٠
١١	عدم استخدام الوسائل الحديثة في تهيئة مكان الاجتماعات	٣٣٢	١٠٤	١٤٤	٩٣٢	٥٣,٥٦%	٥
١٢	عدم استخدام الوسائل التكنولوجية لتسجيل كافة برامج المعسكرات الخاصة بالتغيرات المناخية	٢٦٤	٥٢	٢٦٤	٩٤٨	٥٤,٤٨%	٤
١٣	عدم تركيز المعسكرات علي موضوعات تنمي قيم الولاء والانتماء بالتغيرات المناخية	٣٠٠	١١٢	١٦٨	٩٧٢	٥٥,٨٦%	٢

١١٩٨٠	مجموع التكرارات المرجحة للبعد
١,٥٨	المتوسط الحسابي المرجح للبعد
%٥٢,٩٦	القوة النسبية المرجحة للبعد

يشير الجدول السابق رقم (١٦) والذي يتعلق بالمعوقات التي تحد من تكتيكات طريقة خدمة الجماعة وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات الباحثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (١,٥٨) وبقوة نسبية (٥٢,٩٦%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالاتي:

جاءت العبارة (قلة عدد المشاركين من جماعات الأسر الطلابية عند عقد الاجتماعات) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (١,٦٨) ونسبة مرجحة (٥٦,٠٩%)، ويليها العبارة (عدم تركيز المعسكرات علي موضوعات تنمي قيم الولاء والانتماء بالتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (١,٦٧) ونسبة مرجحة (٥٥,٨٦%)، ويليها العبارة (التركيز علي موضوعات لا تتطلب استخدام وسائل الاتصالات الحديثة أثناء المناقشة عن التغيرات المناخية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (١,٦٦) ونسبة مرجحة (٥٥,٤%)، ويليها العبارة (عدم استخدام الوسائل التكنولوجية لتسجيل كافة برامج المعسكرات الخاصة بالتغيرات المناخية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (١,٦٣) ونسبة مرجحة (٥٤,٤٨%)، ويليها العبارة (عدم استخدام الوسائل الحديثة في تهيئة مكان الاجتماعات) في الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (١,٦٠) ونسبة مرجحة (٥٣,٥٦%)، ويليها العبارة (تعدد موضوعات الندوة والذي يؤدي الي صعوبة التركيز) في الترتيب السادس بمتوسط مرجح (١,٦) ونسبة مرجحة (٥٣,٣٣%)، ويليها العبارة (عدم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء المناقشات الجماعية بالتغيرات المناخية) في الترتيب السابع بمتوسط مرجح (١,٥٧) ونسبة مرجحة (٥٢,٤%)، ويليها العبارة (عدم تحديد مكان وهدف الندوة والارسال قبلها بوقت كافي عبر وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة، قلة الاستعانة بالخبراء المتخصصين في مجال البيئة أثناء الندوة) في الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (١,٥٦) ونسبة مرجحة (٥٢,١٨%)، ويليها العبارة (قلة عقد الندوات بصفة مستمرة لجماعات الأسر الطلابية) في الترتيب التاسع بمتوسط مرجح (١,٥٥) ونسبة مرجحة (٥١,٩٥%)، ويليها العبارة (عدم احترام الاختلافات في وجهات النظر بين المشاركين في الاجتماعات) في الترتيب العاشر بمتوسط مرجح (١,٥٤) ونسبة

مرجحة (٥١,٤٩%)، ويليها في الترتيب الحادي عشر العبارة (عدم وضوح الهدف الأساسي من المناقشة الجماعية لدى جماعات الأسر الطلابية) بمتوسط مرجح (١,٤٩) ونسبة مرجحة (٤٩,٨٨%)، ويليها في الترتيب الثاني عشر والآخر العبارة (قلة انعقاد المناقشات الجماعية) بمتوسط مرجح (١,٣٦) ونسبة مرجحة (٤٥,٥%)، وتحليل ذلك الجدول يتضح لنا أن تعدد وتنوع المعوقات التي تحد من تكتيكات طريقة خدمة الجماعة وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الأسر الطلابية.

النتائج العامة للدراسة:-

١. والذي يتعلق بمفهوم التغيرات المناخية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٤٧) ويقوة نسبية (٨٢,٣٨%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً حيث جاءت العبارة (تغيير حالة المناخ) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩١,٩%)، ويليها العبارة (الاحتباس الحراري أكثر الصور انتشاراً للتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٨%)، ويليها العبارة (المشكلات البيئية الناتجة عن تزايد الأنشطة البشرية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٣%)، ويليها العبارة (تغيرات في الخصائص المناخية للكرة الأرضية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٩%).

٢- أوضحت نتائج الدراسة أن تكتيك المناقشة الجماعية في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٦) ويقوة نسبية (٨٧,٧%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً حيث جاءت العبارة (تكسب معارف جديدة عن التغيرات المناخية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) ونسبة مرجحة (٩٤,٧%)، ويليها العبارة (تسهم في التوعية بالإجراءات الوقائية في التعامل مع المشكلات البيئية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩٠%)، ويليها العبارة (تشجع علي صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالتغيرات المناخية) في الترتيب الثالث

بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٩,٦%)، ويليها العبارة (احترام الرأي الآخر في القضايا البيئية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٩,٥%).

٣- بينت نتائج الدراسة بتكنيك الندوات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٥) وبقوة نسبية (٨٦,٣%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي حيث جاءت العبارة (تساعد في التوعية بقضايا ومشكلات المجتمع والتغيرات المناخية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩٠,١%)، ويليها العبارة (تسهم في تنفيذ ورش عمل حول قيم الانتماء وتحمل المسؤولية في التعامل مع البيئة) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٨,٢%)، ويليها العبارة (تساعد في تدريب رواد الأسر الطلابية على مهارات التعامل مع المشكلات البيئية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,١%)، ويليها العبارة (تسهم في التوعية بعدم الانقياد وراء الأفكار الخاطئة عن البيئة) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٥,٩%).

٤- أظهرت نتائج الدراسة بتكنيك الاجتماعات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٧) وبقوة نسبية (٩٠,٧%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي حيث جاءت العبارة (تساهم في التبادل الإلكتروني للخبرات بين رواد الأسر الطلابية) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٨) ونسبة مرجحة (٩٤,٧%)، ويليها العبارة (تزيد الاهتمام بالبرامج المسموعة والرئية المرتبطة بقضايا البيئة) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٧) ونسبة مرجحة (٩٠%)، ويليها العبارة (تتيح التواصل مع الخبراء والمتخصصين بالتغيرات المناخية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٩,٦%)، ويليها العبارة (تساعد على متابعة التطورات العالمية للتغيرات المناخية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٣%)

٥. وضحت نتائج الدراسة ان تكتيك المعسكرات في طريقة العمل الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (٢,٥٦) وبقوة نسبية (٨٥,٦%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي حيث جاءت العبارة (تساعد على الالتزام بحماية البيئة) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٧,٨%)، ويليهما العبارة (تكسب قيم الولاء والانتماء من خلال المساهمة في إيجاد حلول للتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٨%)، ويليهما العبارة (تساهم في التدريب على إيجاد حلول للمشكلات البيئية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢,٦) ونسبة مرجحة (٨٦,٦%)، ويليهما العبارة (تساعد على تنفيذ مشروعات المحافظة على البيئة باستخدام المصنقات الالكترونية، تزيد من العلاقات الاجتماعية عبر المشاركة الفعلية في قضايا البيئة) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢,٥) ونسبة مرجحة (٨٦,٢%)

٦- اظهرت نتائج الدراسة ان بالمعوقات التي تحد من تكتيكات طريقة خدمة الجماعة وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الأسر الطلابية وفقاً لاستجابات المبحوثين وفي ضوء حساب الأوزان المرجحة والنسب المئوية وترتيب العبارات وبحساب المتوسط الحسابي المرجح لهذه العبارات وجد إنه يساوى (١,٥٨) وبقوة نسبية (٥٢,٩٦%) مما يشير إلى أن هناك العديد من العبارات الدالة علي مفهوم التغيرات المناخية مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي حيث جاءت العبارة (قلة عدد المشاركين من جماعات الأسر الطلابية عند عقد الاجتماعات) في الترتيب الأول بمتوسط مرجح (١,٦٨) ونسبة مرجحة (٥٦,٠٩%)، ويليهما العبارة (عدم تركيز المعسكرات علي موضوعات تنمي قيم الولاء والانتماء بالتغيرات المناخية) في الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (١,٦٧) ونسبة مرجحة (٥٥,٨٦%)، ويليهما العبارة (التركيز علي موضوعات لا تتطلب استخدام وسائل الاتصالات الحديثة أثناء المناقشة عن التغيرات المناخية) في الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (١,٦٦) ونسبة مرجحة (٥٥,٤%)، ويليهما العبارة (عدم استخدام الوسائل التكنولوجية لتسجيل كافة برامج المعسكرات الخاصة بالتغيرات المناخية) في الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (١,٦٣) ونسبة مرجحة (٥٤,٤٨%).

ثانياً: النتائج الخاصة بدليل مقابلة الخبراء والمتخصصين:

١. دور تكتيك المناقشة الجماعية لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء فى الترتيب الاول تفعيل المناقشات حول التغيرات المناخية بنسبة ٥٠%، ثم جاء الترتيب الثاني ترسيخ قيم ومبادئ خدمة الجماعة بنسبة ٢٢,٢%، وفي الترتيب الثالث صنع واتخاذ القرارات الخاصة بالتغيرات المناخية بنسبة ١٦,٧%.
٢. دور تكتيك الندوات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء فى الترتيب الاول تكثيف الندوات التعليمية حول التغيرات المناخية بنسبة ٤٤,٤%، ثم جاء الترتيب الثاني تكون صورة كاملة عن التغيرات المناخية بنسبة ٢٧,٨%، وفي الترتيب الثالث التوعية بعدم الانقياد وراء الافكار الخاطئة عن البيئة بنسبة ٢٢,٢%.
٣. دور تكتيك الاجتماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء فى الترتيب الاول عقد اجتماعات دورية بنسبة ٥٥,٥%، ثم جاء الترتيب الثاني نتائج ومستخلص الاجتماع بنسبة ٢٧,٨%، وفي الترتيب الثالث التحضير الجيد للاجتماع بنسبة ١١,١%.
٤. دور تكتيك المعسكرات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء فى الترتيب الاول ممارسة الانشطة البيئية وزيادتها في المعسكرات بنسبة ٣٨,٩%، ثم جاء الترتيب الثاني الولاء والانتماء للبيئة داخل المعسكرات بنسبة ٣٣,٣%، وفي الترتيب الثالث زيادة عدد المعسكرات ومدتها الزمنية بنسبة ١٦,٧%.
٥. دور المهارات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء فى الترتيب الاول ادارة الوقت بنسبة ٥٠%، ثم جاء الترتيب الثاني الحوار الجماعي بنسبة ٢٧,٨%، وفي الترتيب الثالث المشاركة والاتصال بنسبة ١٦,٧%.
٦. الادوار التي يمكن ان يقوم بها أخصائي رعاية الشباب من منظور طريقة العمل مع الجماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء فى الترتيب الاول دوره كخطط بنسبة ٤٤,٤%، ثم جاء الترتيب الثاني دوره كمرشد بنسبة ٢٧,٨%، وفي الترتيب الثالث دوره كناصح بنسبة ١٦,٧%، ثم فى الترتيب الرابع دوره كمعالج بنسبة ١١,١%.
٧. دور نظريات طريقة العمل مع الجماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء فى الترتيب الاول السلوكية المعرفية بنسبة ٣٨,٩%، ثم جاء الترتيب الثاني الانساق العامة بنسبة ٣٣,٣%، وفي الترتيب الثالث الانساق الايكولوجية بنسبة ٢٢,٢%، ثم فى الترتيب الرابع الاتصال بنسبة ٥,٦%.

٨. المعوقات التي تحد من دور تكتيكات طريقة العمل مع الجماعات لتنمية الوعي بالتغيرات المناخية حيث جاء في الترتيب الأول عدم وضوح دور المعسكرات البيئية بنسبة ٣٨,٩، ثم جاء الترتيب الثاني قلة انعقاد المناقشات الجماعية والاجتماعات واللجان بنسبة ٣٣,٣، وفي الترتيب الثالث عدم استخدام الوسائل التكنولوجية بنسبة ٢٢,٢، ثم في الترتيب الرابع قلة الاستعانة بالخبراء المتخصصين بنسبة ٥,٦.

البرنامج المقترح لتكتيكات طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى جماعات الاسر الطلابية:

تأسيساً على ما تقدم من نتائج فإنه يمكن وضع تصور مستقبلي مقترح لزيادة فاعلية المؤسسات الاجتماعية والتربوية والتنشيطية والتعليمية ، تأخذ بعين الاعتبار ما توليه الدول والمجتمعات من الاهتمام بالشباب الجامعي ومسئولياتهم في النهوض بالمجتمعات وتحقيق التقدم ، وأهمية تنشئة الشباب الجامعي تنشئة سليمة قائمة على الإدراك للحقوق والواجبات والقيام بالمسئوليات المتعددة متسلحاً بالانتماء والولاء للمجتمع ، حتى يصبح الشباب الجامعي قوة دفع للمجتمع ومواطنين صالحين للمجتمع ولأنفسهم.

أولاً: الأسس التي يقوم عليها البرنامج المقترح: يستند هذا التصور على مجموعة من الأسس العلمية والتي توضح البرنامج في خدمة الجماعة في الخدمة الاجتماعية في التوعية بالتغيرات المناخية لدى جماعات الاسر الطلابية، وذلك من خلال زيادة فاعليتهم في المساهمة في تدعيم الانتماء والولاء للمجتمع والحفاظ علي البيئة، وأيضاً في تدعيم المشاركة المجتمعية، وكذلك في الحقوق والواجبات نحو المحافظة على البيئة والوطن ، والمساهمة في قضايا ومشكلات المجتمع البيئية، والقيم العامة في المجتمع، ويتم ذلك من خلال البرامج والأنشطة التي تنظم من خلال جماعات النشاط الاجتماعي بالمجتمع الجامعي ، حيث يتعلم الشباب الجامعي من خلال وجودهم في هذه اللقاءات الحقوق والواجبات والقيادة وتحمل المسؤولية والقيم الإيجابية نحو المشاركة والتعاون والانتماء للمجتمع ولأفراده ، بحيث يصبحوا مشاركين ومتفاعلين ومساهمين في تقدم المجتمع ونموه ، وتصبح المجتمعات والجامعات والمعاهد، أداة فاعلة في المجتمع ومركز إشعاع حضاري وثقافي وتعليمي وتنشيطي في المجتمع تمده بكل ما يحتاجه من برامج وأنشطة ومشروعات ومن الأسس العلمية التي يعتمد عليها هذا التصور ما يلي:

١- نتائج الدراسات السابقة: والتي تؤكد على الحفاظ علي البيئة وحمايتها وتنمية الوعي لديهم بالمتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية ودور مؤسسات المجتمع التي تناولت أهمية رعاية الشباب الجامعي وإكسابهم ثقافة وقيم وخصائص إيجابية مثل المدارس والجامعات والمعاهد وغيرها وكذلك أهمية أعداد وتنشئة الشباب الجامعي في المؤسسات التعليمية وغيرها.

٢- نتائج الدراسة الراهنة: والتي كشف عن أن هناك بعض القصور النسبي لإسهام الدولة والاسرة والمجتمع بمدينة فنا في تنمية الوعي بالمتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية، الشباب الجامعي وفي تنمية وتعزيز وتدعيم قيم وثقافة وخصائص وسلوك الشباب الجامعي , وذلك من خلال جهود فريق العمل والذين يساهمون من خلال الأنشطة والبرامج في تحقيق هذه الأهداف وبالتالي تحقيق رسالة هذه المؤسسات الجامعة والمعاهد في إعداد هذه الفئة الهامة والفاعلة في المجتمع لتحقيق تقدم ونمو للمجتمع الذي تعيش فيه.

٣- الاطار النظري لخدمة الجماعة: وما يتضمن ذلك من نظريات علمية وتكنيكات ومهارات وأدوات مهنية يستخدمها الأخصائي الاجتماعي مع الشباب في المجتمع الجامعي وذلك ضمن فريق عمل متعدد التخصصات لتقديم وتصميم خدمات وبرامج وأنشطة تساهم في إكساب الشباب الجامعي للقيم والسلوكيات السليمة للتوعية بالمتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية والتي تقوم على معرفة سليمة للحقوق والواجبات والمشاركة الفعالة في قضايا ومشكلات المجتمع البيئية، والمساهمة في حلها والتي تفرز شباب واعين ومدركين لكل ما يحيط بهم وقادرين على المساهمة في تقدم المجتمع وتطور.

ثانياً: أهداف البرنامج المقترح:

(أ) الهدف العام: التوصل إلي البرنامج المقترح لطريقة العمل مع الجماعات وتنمية بالمتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية.

(ب) الأهداف الفرعية:

١. تحديد مفهوم التغيرات المناخية.
٢. تحديد دور تكنيك المناقشة الجماعية في طريقه العمل مع الجامعات وتنمية الوعي بالمتغيرات المناخية لجماعات الأسر الطلابية.
٣. تحديد دور تكنيك الندوات في طريقه العمل مع الجامعات وتنمية الوعي بالمتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.

٤. تحديد دور تكتيك الاجتماعات في طريقه العمل مع الجامعات وتتميه الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.
٥. تحديد دور تكتيك المعسكرات في طريقه العمل مع الجامعات وتتميه الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.
٦. التعرف على المعوقات التي تحد من دور تكتيكات طريقه خدمه الجماعة وتتميه الوعي بالتغيرات المناخية لجماعات الاسر الطلابية.

ثالثاً: دور الأخصائي الاجتماعي (أخصائي طريقة العمل مع الجماعات برعاية الشباب) في تنمية وعي الشباب الجامعي بالتغيرات المناخية لدي جماعات الاسر الطلابية.

١- دور الأخصائي الاجتماعي في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية.

ويتم ذلك من خلال النقاط الآتية:

- أ. غرس قيم الاقتدار برموز الوطن وقياداته في مجال البيئة.
- ب. تعليم الشباب الحقوق والواجبات تجاه المجتمع الجامعي والبيئة الجامعية.
- ج. العمل على إعطاء الشباب الفرصة لإبداء الآراء والمقترحات حول الخدمات والأنشطة.
- د. تعليم الشباب الجامعي طرق وأساليب اختيار الأصدقاء المتميزين والبعد عن أصدقاء السوء.
- هـ. توعية الشباب الجامعي بأهمية التحلي بالصورة الطيبة والمثلي في التعامل مع الآخرين.
- و. تنظيم الندوات والمحاضرات التي تعلم الشباب الجامعي مهارات حل المشكلات وأهمية المشاركة في الأنشطة والبرامج في الجامعة المهمة بالبيئة.
- ز. القيام بتكريم الشباب الجامعي المتميز والمنفوق والقوة ووضع أسماء وصور الشباب الجامعي في لوحات الشرف.
- ح. تنظيم المحاضرات التي توعي بمخاطر التغيرات المناخية والتي توضح حب الوطن والاعتزاز به.
- ط. إعطاء الشباب الجامعي فرص المناقشة والحوار حول الأنشطة والبرامج الأكثر احتياجاً لرغبات الشباب الجامعي.
- ي. تشجيع الشباب الجامعي على المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية في المجتمع.

رابعاً: النظريات التي يستند عليها البرنامج المقترح

١. نظرية النسق الايكولوجي.
٢. نظرية التعلم الاجتماعي.
٣. نظرية الدور.
٤. نظرية الأنساق العامة.

خامساً: الأدوات المهنية التي يستند عليها البرنامج المقترح: يعتمد هذا البرنامج علي مجموعة من الأدوات هي:

١. الاجتماعات الفردية مع بعض أفراد الشباب الجامعي.
٢. الاجتماعات الجماعية مع الشباب الجامعي.
٣. المناقشة الجماعية مع أسر الشباب الجامعي.
٤. الحوارات والمناقشات المفتوحة بين الشباب الجامعي والاسرة والمسؤولين.
٥. اللوحات الإرشادية والمجلات الاجتماعية الصحية والتي توضح الحقوق والواجبات.
٦. الزيارات المتعددة للمؤسسات الاجتماعية والبيئة السياسية والتي تفيد الشباب الجامعي وتزيد معارفهم واتجاهاتهم نحو الوطن.
٧. الرحلات العلمية والثقافية والترفيهية للشباب الجامعي.
٨. الاحتفالات القومية والدينية والاجتماعية والتي تشجع الشباب الجامعي على اكتساب القيم والسلوكيات الايجابية والبعد عن المخدرات الرقمية.
٩. المعسكرات العلمية التي تفيد الشباب الجامعي وتزيد إدراكهم بالحقوق والواجبات وتزيد من فرص الحوار والمشاركة وتحمل المسؤولية داخل المؤسسات وخارجها.

سادساً: التكنيكات المهنية التي يستند عليها البرنامج المقترح: يعتمد البرنامج المقترح على مجموعة من التكنيكات:

١. تكنيك تشكيل المعارف والقيم والسلوكيات.
٢. تكنيك التشجيع والمبادرة.
٣. تكنيك القدوة والنمذجة.
٤. تكنيك الاجتماعات.
٥. تكنيك المعسكرات.
٦. تكنيك الندوات.
٧. تكنيك المناقشة الجماعية.

سابعاً: المهارات التي يعتمد عليها البرنامج المقترح: يعتمد هذا البرنامج على مجموعة من المهارات الآتية:

١. مهارة العمل الفرقي بالمؤسسات الجامعية.
٢. مهارة الاتصال بالمؤسسات الأهلية والحكومية في المجتمع.
٣. مهارة تنظيم وإدارة الاجتماعات.
٤. مهارة إعداد الاحتفالات والمسابقات المختلفة.
٥. مهارة توجيه المناقشات والحوارات المتعددة مع الطلاب.
٦. مهارات حل المشكلات والمبادرة في مساعدة الآخرين.
٧. مهارات التعرف على الاحتياجات وحل المشكلات.
٨. مهارات إجراء البحوث والدراسات العلمية.
٩. مهارات تصميم البرامج والأنشطة المتعددة الطلاب.

المراجع:

١. إبراهيم، أبو الحسن عبد الموجود (٢٠٠٧). تكنولوجيا الخدمة الاجتماعية -التعليم والممارسة الدولية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
٢. إبراهيم، أحمد محمد محمد (٢٠٢٠). أثر التغيرات المناخية على حركة السياحة العالمية في مصر، بحث منشور في مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قناة السويس - كلية الآداب والعلوم الإنسانية، العدد ٣٤، سبتمبر.
٣. إبراهيم، أحمد محمد محمد (٢٠٢٠). أثر التغيرات المناخية على حركة السياحة العالمية في مصر، بحث منشور في مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قناة السويس - كلية الآداب والعلوم الإنسانية، العدد ٣٤، سبتمبر.
٤. أحمد، محمد شمس الدين (١٩٨٦). العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية، مطبعة يوم المستشفيات، القاهرة.
٥. أحمد، محمد مصطفى، بدوي، هناء حافظ (١٩٩٨م). الخدمة الاجتماعية وتطبيقاتها في التعليم ورعاية الشباب، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
٦. أحمد، نبيل إبراهيم (٢٠٠٢). أساسيات الممارسة في خدمة الجماعة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

٧. احمد، نهى سعدي (٢٠١٠). العلاقة بين استخدام برنامج مقترح لخدمة الجماعة وتنمية الوعي البيئي للشباب الجامعي بحث منشور في مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، الجزء الثاني، جامعة حلوان.
٨. أرناؤوط، محمد السيد (٢٠٠٢). التلوث البيئي وأثره على صحة الإنسان مكتبة الدار العربية للكتاب ط٢.
٩. إسماعيل، ميرفت احمد (٢٠٢٠). المشكلات الاجتماعية للبيئة، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، القاهرة، العدد ٦٣، الجزء ٣، يناير.
١٠. الأمم المتحدة (٢٠٠٧). الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ، تغير المناخ التجميعي.
١١. الأمم المتحدة: اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ، وثيقة الأمم المتحدة رقم: FCcc/INFORMAL/84 GE. 05 E) 200705.1992-٦٢٢٢٠
١٢. بشير، هشام (٢٠١١). "مؤتمر كانكون"، مجلة السياسة الدولية، العدد ١٨٤، القاهرة، مؤسسة الأهرام، أبريل.
١٣. بشير، هشام (٢٠١٤). التغيرات المناخية كمصدر لتهديد الأمن العالمي بالتطبيق على الحالة المصرية، بحث منشور آفاق سياسية ٨٤، المركز العربي للدراسات، مصر.
١٤. بشير، أحمد يوسف، جمعة، بواب شاكرا (١٩٩٩). نحو تصور تخطيطي مقترح لتفعيل دور الخدمة الاجتماعية المدرسية في الكشف عن الطلاب الموهوبين ورعايتهم، بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
١٥. البطران، منال (٢٠٠٩). "أثر تغير المناخ على مصر وبخاصة على الهجرة الداخلية والخارجية"، ورقة مقدمة إلى مؤتمر تغير المناخ وآثاره في مصر، ٢-٣ نوفمبر.
١٦. بن الأمين، الحسين (٢٠١٧). دور جامعة الحسن الثاني في دراسة أنماط التكيف مع التغيرات المناخية: حالة الأنظمة الرعي-زراعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الحسن الثاني - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - مركز دراسات الدكتوراه، المغرب.
١٧. التغير المناخي (٢٠٠٧). التقرير التجميعي، تقييم للهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ (IPCC, Allali, A وآخرون). جامعة كامبريدج، نيويورك، ٢٠٠٧.

- ١٨ . التقرير الاستراتيجي العربي (٢٠١٠). القاهرة، الأهرام، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية.
- ١٩ . الجندي، كرم محمد (١٩٨٠). المناقشة الجماعية كأداة أساسية يجب الاهتمام بها في طريقة خدمة الجماعة، المؤتمر الدولي الخامس للإحصاء والحسابات والبحوث الاجتماعية والسكانية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ٢٠ . الجندي، كرم محمد وآخرون (٢٠٠٩). عمليات الممارسة المهنية في العمل مع الجماعات، القاهرة، دار المهندس.
- ٢١ . جودة، رحاب (٢٠١٠). "الاحتباس الحراري قضية أمن دولة.. والمتهم مطلق السراح"، جريدة الأهرام، الثلاثاء ١٥ من محرم ١٤٣٢هـ الموافق ٢١ ديسمبر ٢٠١٠ ع. ١٣٥.
- ٢٢ . حامد، محمد دسوقي (٢٠٠٣). دراسة تحليلية للأساليب التي يستخدمها اخصائي الجماعة لتطوير نمط التفكير لجماعات الاطفال واعضاءها، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، ع.١٥.
- ٢٣ . حامد، محمد دسوقي (٢٠١٢). عمليات خدمة الجماعة في عصر تكنولوجيا المعلومات، القاهرة، دار اشراق للنشر والتوزيع
- ٢٤ . حسن، عبد الباسط محمد (١٩٩٨). أصول البحث الاجتماعي، ط١٢، القاهرة، مكتبة وهبة.
- ٢٥ . حسن، محمد نجيب توفيق (١٩٨٧). الخدمة الاجتماعية في مجال حماية البيئة من التلوث، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٦ . حسن، مريم يوسف (٢٠١٣). أثر استخدام الفيسبوك في تنمية الوعي بالتغيرات المناخية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحو استخدامه في التعلم، ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- ٢٧ . حسنين، زغلول عباس (٢٠٠٠). برنامج إرشادي مقترح من منظور خدمة الجماعة لمواجهة الآثار السلبية للإنترنت علي الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ج ٢، ع.٢٠٠.
- ٢٨ . حسنين، زغلول عباس (٢٠٠٣). تقويم تكنيكات الممارسة المهنية في برامج العمل مع جماعات الأحداث، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، عدد ١٥ أكتوبر.

٢٩. حسنين، زغول عباس (١٩٩٨). التدخل المهني لطريقة العمل مع الجماعات ووقاية الشباب من الإدمان، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، حلوان.
٣٠. حسين، غانم محمد (١٩٩٨). المدمنون وقضايا الإدمان "دراسة نفسية استطلاعية"، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية لكتاب، ع. ٤٦.
٣١. خليل، رشا أحمد محمد (٢٠١٩). التغيرات المناخية وتأثيرها في النشاط السياحي بالتطبيق على مدينة شرم الشيخ، بحث منشور في مجلة اتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة، كلية السياحة والفنادق، جامعة قناة السويس، العدد ١، المجلد ١٦، يونيو.
٣٢. الزمخشري، جاد الله أبي القاسم (١٩٨٣). أسس البلاغة، الجزء الثاني، دار الكتاب، القاهرة
٣٣. سعد، محمد الظريف وآخرون (٢٠١٨). عمليات الممارسة في خدمة الجماعة، القاهرة، نور الايمان للطباعة.
٣٤. السكري، أحمد شفيق (٢٠٠٠). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
٣٥. السيد، السيد عبد العاطى (٢٠٠٧). البيئة والمجتمع، القاهرة، دار المعرفة الجامعية.
٣٦. سيد، جابر عوض، أحمد، حاتم عبد المنعم (١٩٩٥). البيئة والتنمية والخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٣٧. الشرعبي، ياسين عبد الرحمن (٢٠٠٨). الأسس العلمنة للاحتباس الحراري، مجلة عالم الفكر، المجلد ٣٧، العدد ٢، الكويت.
٣٨. صادق، نبيل محمد وآخرون (٢٠٠٣). أساسيات طريقة تنظيم المجتمع، القاهرة، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع مع الكتاب الجامعي.
٣٩. صادق، نبيل محمد وآخرون (٢٠٠٦). أساسيات طريقة تنظيم المجتمع، القاهرة، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع مع الكتاب الجامعي.
٤٠. صالح، عماد فاروق محمد (٢٠١١). آليات مهنة الخدمة الاجتماعية في تنمية وعي طلاب الجامعة بظاهرة الاحتباس الحراري، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع. ٣١، ج. ١١.

٤١. عبد العال، عبد الحليم رضا وآخرون (٢٠١٠). عمليات ومجالات الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع، القاهرة، دار المهندس.
٤٢. عبد العزيز، أبو بكر علي ضوء (٢٠٢٠). التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي للشباب الجامعي: دراسة تجريبية، بحث منشور في مجلة الزيتونة، جامعة الزيتونة، ليبيا، ع.٣٤، يونيو.
٤٣. عبد اللطيف، شريف سنوسي (٢٠١٣). الممارسة المهنية وعملياتها في طريقة العمل مع الجماعات، أسيوط، هابي رايت للطباعة والنشر.
٤٤. عبد اللطيف، شريف سنوسي (٢٠٠٥). خدمة الجماعة وتنمية وعي الشباب بحقوق الإنسان، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع.١٩ أكتوبر، ج ٢.
٤٥. عبد المعطي، علي محمد (٢٠١٦). المعتقدات المعرفية وعلاقتها بمستوى العنف لدى طلاب الجامعة دراسة في إطار النظرية المعرفية في خدمة الفرد، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، عدد ٥٥.
٤٦. عبد المولى، محمود (٢٠٠٣). التلوث البيئي، مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة.
٤٧. عطية، السيد عبد الحميد (٢٠٠٥). عمليات الممارسة في طريقة العمل مع الجماعات، البحيرة، مطبعة البحيرة.
٤٨. علي، أسعد وآخرون (٢٠٠٨). "ظاهرة الاحتباس الحراري وأثرها على البيئة الحيوية"، حلقة بحث في ١٧-٣-٢٠٠٨، جامعة حلب، كلية الهندسة التقنية.
٤٩. علي، علي البنا (٢٠٠٠). "المشكلات البيئية وصيانة الموارد الطبيعية، نماذج دراسية في الجغرافيا التطبيقية"، القاهرة، دار الفكر العربي.
٥٠. علي، ماهر أبو المعاطي (١٩٩١). إطار تاوري مقترح لتطوير رعاية الشباب، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، العدد السادس.
٥١. عمر، سمر عبد الله محمد. "دور العمارة المعاصرة في التقليل من الاحتباس الحراري"، جامعة أسيوط، كلية الهندسة، قسم الهندسة المعمارية.
٥٢. عمر، محمد (٢٠١٨). التغيرات المناخية المتصاعدة وتأثيرها على زيادة الصراع بالشرق الأوسط، بحث منشور في مجلة آفاق سياسية، المركز العربي للبحوث والدراسات، مصر، ع.٣٥.

٥٣. العمري، أبوالنجا محمد (١٩٩٩). دراسة عن التدخل المهني بطريقة تنظيم المجتمع مع المنظمات غير الحكومية للحفاظ على البيئة الحضرية من التلوث، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثاني عشر للخدمة الاجتماعية، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
٥٤. عيسى، إبراهيم سليمان (٢٠٠٠). تلوث البيئة أهم قضايا العصر المشكلة والحل، دار الكتاب الحديث، ط٢.
٥٥. كمال، مصطفى طلبة (٢٠٠٧). تغير المناخ سيؤثر على أمن وسلامة العالم كله، مجلة السياسة الدولية، العدد: ١٧٠، القاهرة، مؤسسة الأهرام، أكتوبر.
٥٦. اللهيبي، لطيفة عبدالله (٢٠٠٣). تحسين الأداء المهني لأخصائي خدمة الفرد في العمل مع المعاقين في ضوء النظرية المعرفية، دراسة وصفية مطبقة على مؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين بالرياض، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، مج.٢١، ع.٤٧.
٥٧. محمد، ألفت عيد (٢٠١٦). فاعلية التدريس المتمايز في تنمية المعرفة العلمية بقضية التغيرات المناخية والسلوك المسئول والاتجاه نحو الحفاظ على البيئة لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية، بحث منشور المجلة المصرية للتربية العلمية المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مصر.
٥٨. محمد، تهاني عبد السلام (١٩٨٦). إدارة المعسكر الحديثة، دار المعارف، الإسكندرية.
٥٩. محمد، حكمت على ابراهيم (٢٠١٥). تقويم برامج الثقافة المدنية فى تنمية مهارات المشاركة لدى الشباب من منظور طريقة خدمة الجماعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
٦٠. محمد، محمد كامل (٢٠٠٠). العمل مع جماعات الأسر الطلابية وزيادة مشاركة أعضائها في برامج تنمية المجتمع الخارجي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
٦١. محمد، هشام عبد الحكيم محمد (٢٠١٨). دور الخدمة الاجتماعية نحو مواجهة المشكلات البيئية، بحث منشور في مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، القاهرة، العدد ٦٠، الجزء ٩، يونيو.

٦٢. محمد، هناء عارف أحمد (٢٠٢٠). العمل مع الجماعات باستخدام النموذج التنظيمي البيئي وتنمية التتور البيئي بالسياحة البيئية المستدامة لأعضاء جماعات برلمان الطلائع بمدينة أسوان، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٥٠، الجزء ٣، أبريل.
٦٣. محمد، شيرين محمود (٢٠١٩). واقع التثوهات المعرفية لدى طلاب بكالوريوس الخدمة الاجتماعية وتصور مقترح من منظور خدمة الفرد لمواجهتها، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، عدد ٦.
٦٤. محمود، محمد محمد سليمان (٢٠١٥). العلاقة بين ممارسة برنامج التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات وتنمية الوعي البيئي للرائدات الريفيات، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٣٩، الجزء ٧، أكتوبر.
٦٥. مذكور، إبراهيم وآخرون (١٩٧٥). معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
٦٦. مدني، محمود وآخرون (٢٠١١). الآثار المستقبلية للتغيرات المناخية على قطاع الزراعة في مصر، تقدير التكاليف، مجلة "دراسات مستقبلية"، ع: ١٦، يناير، ص ٣٣.
٦٧. المديرية العامة للدفاع المدني (٢٠٠٩). التغير المناخي والبيئي وعلاقته بالكوارث، الدفاع المدني المملكة العربية السعودية.
٦٨. مرعى، إبراهيم بيومي (١٩٩٨). أسس العمل مع الجماعات وعملياتها المهنية والإشرافية، القاهرة، مركز نور الإيمان.
٦٩. مسلم، بدالله حسن (٢٠١٥). مهارات الاتصال الإداري والحوار (الطبعة الأولى)، عمان، الأردن، دار معتز للنشر والتوزيع.
٧٠. المسيري، نوال علي خليل (٢٠٠٢). استخدامات النظرية المعرفية في ممارسة الخدمة الاجتماعية، اللقاء العلمي الثاني قضايا ممارسة الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي كلية الخدمة الاجتماعية بالرياض.
٧١. مصطفى، عادل محمود (٢٠٠٢). متطلبات الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات في إطار العولمة، مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الثالث عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

٧٢. منقربوس، نصيف فهمي (٢٠١١). أساسيات وديناميات التدخل المهني في العمل مع الجماعات، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
٧٣. منقربوس، نصيف فهمي (٢٠٠٤) طريقة العمل مع الجماعات " العمليات المهنية ومجالات الممارسة" ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان، القاهرة.
٧٤. منقربوس، نصيف فهمي (٢٠٠٠). ممارسة العمليات المهنية في العمل مع الجماعات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة.
٧٥. منقربوس، نصيف فهمي (٢٠٠٤) . أساسيات طريقة خدمة الجماعة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
٧٦. نجم، ضياء الدين إبراهيم (٢٠٠٠). الجماعات الاجتماعية" مداخل نظرية ومواقف تطبيقية، دار الهنا، الإسكندرية، ط ٢.
٧٧. هشام، بشير (٢٠٢٠). رؤية مصر ٢٠٣٠ لقضية التغيرات المناخية وتأثيرها على أمن الشرق الأوسط، بحث منشور في المؤتمر الدولي: مستقبل منطقة الشرق الأوسط - رؤية مصر ٢٠٣٠، جامعة عين شمس، مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، أغسطس.
78. Alexander, L.V, ET. al., (2006), Global Observed Changes in Daily Climate Extremes of Temperature and Precipitation, J, Geophys Res.
79. atinen, Ikka(2021).Students' Knowledge of Climate Change, Mitigation and Adaptation in the Context of Constructive Hope Education Sciences, v 11, Article 103.
80. Betz, Nicole Pro Quest LLC (2019).Anthropic thinking about Global Climate Change Ph.D. Dissertation, Northeastern University.
81. Caroline Beard (2012). An Exploration of Communication Strategies Influencing Nfluencing Public Responses to Climate Change. Master of Science. Colorado State University. Fort Collins, Colorado. Summer.
82. Climate Change (2020). The Thief of Childhood Grauer, Stuart R. Phi Delta Kappan, v101 n7, Apr.
83. Crooks, S., (2004), Solar Influence on Climate.PhD Thesis, University of Oxford.

84. Daniel Church, Biodiversity Loss and Climate Change (2013). An Eco Social Analysis. Master of Arts, Department of Sociology, University of Manitoba, Winnipeg, Manitoba, Canada.
85. Denise Edwards (2010). "Successful Meetings", U.S.A, Queen's Printer for Ontario,
86. Duxbury, Alyn C., and Alison B. Duxbury (1997). An Introduction to the World's Oceans.(Wm. C. Brown Publishers, Fifth Edition,
87. FORUM (2020). For promoting 3-19 Climate Change at the International School of Kenya Singh, Hazel, v62 n2.
88. Hansen, J and Lebedeff, S (1987), Global Trends of Measured Surface Air Temperature, Journal of Geophysical Research.
89. Harrison, S., and Prentice. C, (2003), Climate and CO2 Control on Global Vegetation Distribution at the last glacial Maximum: Analysis based on Palaeovegetation data, Biome Modeling and Palaeo climate Simulations, Global Change, and Biol.
90. Heather Akin (2015). The role of values, norms, and media use in public perceptions of climate change: A cross-cultural and U.S. analysis. PHD, Mass Communications, University Of Wisconsin-Madison.
91. Henery, Sue (1992, p29).Group Skills in Social Work, A four Dimensional Approach N.Y: Brook Cole Co.
92. Hoogebowm and Wilderon (2012). Behavioral Dynamics (In Staff Meetings): What Patterns Lead to Success?" (Netherlands, - Department of Business Administration, University of Twente.
93. Houghton, J (1994) Global Warming, lion Publishing, N.Y.
94. Idso, S.B., (1984) What if Increases in Atmospheric CO2 Have and Inverse Greenhouse Effect? 1. Energy Balance Considerations Related to the Surface Aledo, Jour of Climatology, Vol.4, p399 - 409 & .Pearce,F(1994),Not Warming But Cooling, New Scientist 9July.
95. Jempa, C. and Munasinghe, M (1998), C climate change policy, Cambridge University Press, London.
96. Jennifer; Zint, Michaela; Burkett, Erin; Ibáñez (2021, p309-352). The Role of Interest in Climate Change Instruction Carman, v105 n2, Mar.
97. Jingjing Xi, climate change and the media (2016). A comparative study of china and the United States 2009-2015, Master of Arts, Hanover, New Hampshire, May.

98. Lamb, H, H (1981). Climate Change and Outlook in The modern World, The Geo. Journal, Vol.5.N.2.
99. Lindzen, R (1990), Some Coolness Concerning Global warming, Bull. Amer. Meteor. Soci. Vol.71, No.3, p288-299 & . Kellogg, William (1987), Mankind's Impact on Climate: The Evolution of an Awareness Climate Change, 10.
100. Park, Na-Eun (2020). Choe, Seung-Urn; Analysis of Climate Change Education (CCE) Programs: Focusing on Cultivating Citizen Activists to Respond to Climate Change, v6 n1, Jul.
101. Reilly, J., (1996) Climate Change, Global Agricultural and regional vulnerability, PP 237-265 ,& F., and W. Somborck (Eds.). Global climate 'change and agricultural production. Direct and indirect effects of changing hydrological, pedagogical and plant physiological processes. FAO and John Wiley & Sons.
102. Robert, Barker (1987). Dictionary Social work, N.A.S.W Printed in U.S.A.p75.
103. Robert, N. Lussier: Op. Cit., p.316.
104. S., Bottrell, M., et.al (2003). "The Seven – Step Meeting Process", New York, Hartford Institution Company.
105. Shealy, Tripp; Katz, Andrew; Godwin, Allison(2021).Predicting Engineering Students' Desire to Address Climate Change in Their Careers: An Exploratory Study Using Responses from a U.S. National Survey, v27 n7.
106. Shoreman- Ouimet, Eleanor (2021). Learning and Teaching: The International Journal of Higher Education in the Social Sciences, v14 n2, Jun.
107. Thaddeus Chidi Nzeadibe, et al (2011). Climate Change Awareness and Adaptation in the Niger Delta Region of Nigeria, African Technology Policy Studies Network, working paper series, No. 57.
108. Waklson, Henery (, 2003. P: 19). Wouth, Hopes and Needs in our Change World, New York, Parton Press.
109. Wenthing, Tim(1993). Planning For Effective Training, Italy, FAO.
110. Wigley, T, et.al. (1980), Senario for Warm High - Co2 world Nature, vol.283.

١١١. المنتدى العربي لإدارة الموارد البشرية، فن إدارة الاجتماعات، على الموقع الإلكتروني
<http://www.hardiscussion.co>

١١٢. اليوم السابع. خلال قمة المناخ المنعقدة في باريس.. مصر تؤكد التزامها بتحقيق أهداف الاتفاقية، الأحد ٢٩ نوفمبر ٢٠١٥، (مأخوذة بتاريخ الاثنين ١٨ أبريل ٢٠١٦) متاح على <http://www.youm7.com/story/2015/11/29>
١١٣. وزارة الدولة لشؤون البيئة المصرية. (مصر وقضية التغيرات المناخية)، وزارة الدولة لشؤون البيئة، جمهورية مصر العربية.
114. http://www.cc_aa.gov.eg/arabic/main.env_ozone_ecc_neg.asp.
115. Tom Wagner (2009). "Leadership Development", [hptt://translale.Google.com.eg](http://translale.Google.com.eg).
116. The 6 Golden Rules of Meeting Management: <https://www.wagnercg.com>.
117. Denise Edwards; Op. Cit., pp. 2-8.
118. Exforsys Inc (2009). "Meeting Preparation", <http://www.exforsys.com>
119. [HTTP:WWW.KSCLOB.ORG](http://WWW.KSCLOB.ORG)
120. http://www.cca.gov.eg/arabic/main/env_ozone_ecc_neg.asp
121. <http://www.ipcc.ch/index.htm>
122. www.aljazeera.net/news/archive/archiv
123. www.wgpasundp.org/.../Training%20Manual%20on%20Environmental%20Aspects/Chapter.