مجلة علوم
ذوى الاحتياجات الخاصة

برنامج تدريبي قائم علي نظرية بيكرن في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

A Training program based on pekrun's theory in developing social assertiveness for pupils with learning disabilities .

إعداد

الأستاذ الدكتور
رمضان علي حسن
أستاذ علم النفس التربوي
ورئيس قسم صعوبات التعلم
بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة
جامعة بني سويف

الأستاذ الدكتور
محمد مصطفي طه
أستاذ الصحة النفسية المساعد (التربية الخاصة)
ووكيل كلية علوم ذوى احتياجات خاصة
لشئون التعليم والطلاب سابقاً
جامعة بني سويف

هاجر صبري فكري عبدالحليم
باحثة ماجستير - قسم (صعوبات تعلم)

٢٠٢٣

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبى قائم على نظرية بيكرن لتنمية توكيد الذات الاجتماعية لتلاميذ ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ،والتعرف على بقاء أثر فعالية البرنامج التدريبى ،وتم استخدام المنهج شبه التجريبي؛ لملائمته لطبيعة وأهداف البحث ، واشتملت عينة البحث على (١٢) من ذوى توكيد الذات الاجتماعى المنخفض من تلاميذ الصف السادس الابتدائى ذوى صعوبات التعلم بمعهد صفط راشين الابتدائى(١) بمركز ببا محافظة بنى سويف ممن يتراوح نسب ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠) ، وأعمارهم الزمنية ما بين (١١-١٢) عام ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ; مجموعة تجريبية وعددها (٦) تلاميذ وتلميذات ، ومجموعة ضابطة عددها (٦) تلاميذ وتلميذات وتم تطبيق مقياس المصفوفات الملون لـ رافن إعداد وتقنين "عماد احمد حسن ٢٠١٤" ،واختبار المسح النيورولوجى إعداد وتقنين "عبدالوهاب محمد كامل ٢٠٠١" وتم تطبيق مقياس توكيد الذات الاجتماعية ترجمة "محمد مصطفى طه ٢٠١٧" والبرنامج التدريبى إعداد الباحثة "وتوصلت نتائج البحث الى فعالية البرنامج التدريبى في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى عينة البحث ،كما أظهرت النتائج وجود بقاء لأثر البرنامج التدريبى في توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية".

كلمات مفتاحية : (نظرية بيكرن – توكيد الذات الاجتماعية– صعوبات التعلم)

Abstract

The current research aimed at identifying training program based in pekrun's theory in developing social assertiveness for pupils with learning disabilities in the primary stage at Saft Rashein primary school in Beni Suef governorate whose IQ rates ranged between (90-110) , and their chronological age ranged between (11-12) general . The Quasi – experimental method was used because it is suitable for this research nature and aims .

The study relied on the following tools :

1) Raven's colored Matrices scale , prepared and codified by "Imad Ahmed Hassan ,2018"
2) Neurological survey test prepared and codified by "Abdul Wahab Muhammad Kamel ,2001".
3) The Social Assertiveness scale translate by "Mohammed Mostafa Taha ,2017"
4) The training program "preparation of the researcher".

The research sample consisted of (12) pupils with low social assertiveness at the 6th primary grade with learning disabilities , divided into two groups , an experimental group (n=6), and a control group (n=6) . The research results revealed the effectiveness of the training program in developing the research sample's social assertiveness and remaining effect of the training program on social assertiveness for the experimental group.

Key words : (Pekrun's theory , social Assertiveness, learning disabilities)

مقدمة البحث :

يعتقد البعض أن الحد من آثار صعوبات التعلم يتحقق بتنمية مسارين فقط ويسير وفق اتجاهين هما تنميه الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية ؛ وذلك للتحصيل الأكاديمي الجيد وتحسين نواتج التعلم حيث أكد (جمال مثقال ، ٢٠٠٠) أن الغالب أثناء تشخيص صعوبات التعلم أننا نشخص صعوبات التعلم نمائية تظهر لنا في مرحلة ما قبل التعليم الأساسي ، أو أنها صعوبات أكاديمية نلاحظها أثناء التعليم المدرسي بمراحله المختلفة. ولكن هناك جانب خفي لا يقل أهيمه عنهم وقد يكون السبب في زيادة حدة صعوبات التعلم ألا وهوالجانب الانفعالي . ويعد الجانب الاجتماعي والانفعالي جانبا مهما يلزم دراسته ،ويشعر التلميذ ذوي صعوبات التعلم أثناء التعلم بالعديد من الانفعالات قبل وأثناء وبعد الامتحانات كما تظهر خلال المناقشات الصفية أو حتى حينما لا يتعلم التلاميذ معلومات أو أفكار جديدة ، وتلك الانفعالات يطلق عليها الانفعالات الأكاديمية ، وهي خبرات انفعالية متعددة تتصل بالأنشطة الأكاديمية للتلاميذ أثناء عمليات التعلم ، والتعليم ، وحل الواجبات والتكليفات المنزلية ،وأثناء أداء الاختبارات (Pekrun & Linnenbrink-Garica, 2012).

وتعد الانفعالات الاكاديمية أحد الركائز الهامة في بيئة التعلم ؛ لأنها تؤثر في اهتمامات الطلاب وميولهم واندماجهم ونمو شخصيتهم وتحصيلهم الاكاديمي- وتعد أساس مهم في الصحة النفسية والسعادة واعتبارها نواتج تعليمية مهمة في حد ذاتها وجزء لا يتجزأ من خبرات التعلم (Pekrun et al ,2006)،فضلا عن المناخ الاجتماعي في الفصول الدراسية والمؤسسات التعليمية.

وتشير دراسة (راضي أحمد ،١٩٩٨) إلى أن تلثي طلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم صعوبات اجتماعية وانفعالية . أي أن مشكلات التوافق الانفعالي وخاصة مشكلات توكيد الذات الاجتماعية تظهر جلية لدى تلميذ ذوي صعوبات التعلم . وذكر(فتحي مصطفى ، ١٩٨٩) أن هناك صعوبات تعلم انفعالية عامة ويشير هذا النمط إلى مجموعة الخصائص المرتبطة بالتوافق الانفعالي لدى التلميذ كما يبدو في الميل الى الانطواء والتوتر العصبي ،وسهولة الاستثارة ،وسرعة البكاء ،والتحول المفاجئ من الفرح الى الحزن أوالعكس ، والقلق والضيق .

وحيث إن الانفعالات ملازمة للتلاميذ في أثناء المواقف التعليمية فيلزم أن يكون التلاميذ على وعي وإدراك لهذه الانفعالات . كما تعتبر المعرفة والانفعالات جانبين مترابطين في الأداء البشري ؛ حيث إن الانفعالات تشمل العمليات الحسية ،وكذلك العمليات المعرفية ، وكلاهما يؤثر على جوانب الإدراك ، التي يتم تجنيد معظمها بقوة في التعليم ، و الانتباه ، والذاكرة ، واتخاذ القرارات ، والدافعية ، والوظائف الاجتماعية (Immordino-Yang & Damasio, 2007). ويصنف بيكرن الانفعالات حسب التكافؤ إلى انفعالات تحصيلية سلبية مثل (الملل والحزن) وانفعالات إيجابيه مثل (الفرح والتفاؤل والأمل). وبعد الاطلاع على عدة أبحاث تعد مشكلة ذوي صعوبات التعلم هي سيطرة الانفعالات الأكاديمية السلبية التي تسبب توكيد الذات الاجتماعي المنخفض على الانفعالات الأكاديمية الإيجابية، وتحمل مشكلة سيطرة الانفعالات الأكاديمية السلبية على الايجابية في طياتها مشاكل أخرى ترتبط بالتحصيل وجودة نواتج العملية التعليمية.

و تعتبرسنوات الدراسة الأولى للتلميذ هي فترة بناء لشخصيته وإنجازاته المعرفية والنفسية ولكن التلميذ ذو صعوبات التعلم تغلب عليه الكآبة والإنعزال والنظرة الدونية لذاته تجعله يشعر بالإهانة وعدم الإحساس بالأمن النفسي وانخفاض توكيد الذات الاجتماعي ويظهر ذلك في سلوكياته الاجتماعية والانفعالية تجاه أقرانه ومعلميه .و هذا ما أكده (علي النوبي ، ٢٠١١) فقد كتب أنه يسيطر على تلاميذ صعوبات التعلم الانفعالات الأكاديمية السلبية أكثر من الإيجابية ؛حيث إن صعوبات التعلم لها تاثيرات سلبية عميقة تقع أكثرها علي الجوانب الدافعية الانفعالية في شخصية التلميذ حيث يتزايد شعوره بالإحباط والتوتر وعدم الثقة بالنفس وانخفاض مستوى الرغبة في العمل والإنجاز وانخفاض مفهوم الذات الاجتماعية. ،

وتعتبر النظرية إطارا معرفيا ، ومنهجا شاملا متكاملا لفهم الانفعالات الأكاديمية التعليمية ،وصنفت كنموذج نظري للبنية الداخلية للانفعالات فركزت النظرية على القيمة المتوقعة للقلق (في البداية ، ثم توسعت ؛ لتشمل افتراضات سوابق الانفعالات التحصيلية المتعددة وعلاقتها بالمشاركة الأكاديمية والتنظيم الذاتي والإنجاز، ودمجت معها افتراضات توقعات القيمة للانفعالات والنظريات النسبية لعواطف الإنجاز (weiner ,1985) ونظريات التحكم المدرك.

وأشار (Pekrun ,2017) بأن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تؤدي إلى التحصيل الأكاديمي المرتفع لدى التلاميذ والتي بدورها تقودهم إلى التمتع بالرفاهية النفسية و بتوكيد ذاتي إجتماعي مرتفع. وتقوم النظرية على أساس تقييمات التحكم ويعني بذلك قدرة التلميذ أولا : على التحكم الذاتي في أنشطة الانجاز ونتائجها (والتحكم هنا هو تقييم التلميذ لقدراته ومواهبه وإمكاناته ووعيه بها وتقديره لذاته وثقته بنفسه وضبط انفعالاته السلبية) ، وثانيا : على تقدير القيمة الذاتية لهذه الأنشطة المرتبطة بالموقف التعليمي ، ويعني ذلك كلما اعتقد المتعلم أنه قادر على التحكم في الأنشطة التعليمية المقدمة له وارتفاع القيمة الشخصية لهذا النشاط يؤدي ذلك لزيادة الاستمتاع بالتعلم والفخر والتفاؤل وتقليل الانفعالات الأكاديمية السلبية مثل الملل والقلق والاحباط.

مما سبق ترى الباحثة أنه لمعالجة هذه الانفعالات الأكاديمية السلبية التي تتسبب في تدني مستوى توكيد الذات الاجتماعية تم عمل برنامج تدريبي يعتمد على نظرية بيكرن لتنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تدريب التلميذ على التحكم في انفعالاته الأكاديمية السلبية عن طريق أنشطة تزيد من قدرته على التحكم في تقييماته لثقته بذاته وتنمي مهارة الافصاح عن الذات والقدرة على التعبير عن نفسه ومشاعره وأفكاره وتقدير مفهوم الذات لديه وتنمية الشعور بالتفاؤل والأمل ومتعة التعلم وإكسابه القدرة على ادارة وتنظيم وقته كل ذلك من شأنه أن ينمي توكيد الذات لديه ويزيد دافعيته وبالتالي زيادة التحصيل الأكاديمي.

مشكله الدراسة :

يعاني ذوو صعوبات التعلم من مجموعة مشكلات انفعالية سلبية وضحها كل من (مصطفى القمش ، وفؤاد الجوالده ، ٢٠١٢) ،وهذه الانفعالات غير المرغوب فيها مثل (الخجل والخوف والانطواء والعزلة ، وتدني مفهوم الذات والقلق . وأوضحت دراسة (Accariya & Khalil ,2016) أن طلاب ذوي صعوبات التعلم عرضة لمشاكل عاطفية ونفسية واجتماعية ؛ فهم عرضة للقلق والاكتئاب والاضطرابات السلوكية ، فضلا عن الشعور بتدني احترام الذات

والعزلة الاجتماعية .وفي دراسة (هويدا سعيد ،٢٠١٥) تناولت التوافق النفسي لذوي صعوبات التعلم وعلاقته بالتنشئة الأسرية تبين أنه توجد علاقة طردية بين التوكيد الذاتي الاجتماعي الذي هو جزء من التوافق النفسي وبين صعوبات تعلم القراءة والكتابة بدرجة دالة إحصائيا وأيضا علاقة طردية بين توكيد الذات الاجتماعي والمستوى الصفي بدرجة دالة إحصائيا.

وحيث إن الهدف هو دراسة عينة من مراحل التعليم الأساسي التي يغلب عليها انفعالات تحصيلية ، أو أكاديمية تتأثر وتؤثر بباقي الانفعالات الأخرى ؛ فإننا نتطرق إلى نظرية بيكرن التي تعتبر الانفعالات ألاكاديمية أحد الأسس المهمة في التعليم لسببين : أولهما إن الانفعالات تؤثر على اهتمامات الطلاب واندماجهم وتحصيلهم ونمو شخصيتهم. ثانيهما إن الانفعالات تعتبر ركيزة أساسية بالنسبة للصحة النفسية ،والسعادة مما يعني أنه يجب أخذها في الاعتبار كنواتج تعليمية هامة في حد ذاتها .(Pekrun , 2006)

وفي دراسة بعنوان التوافق الانفعالي والاجتماعي وعلاقتها بالمناخ المدرسي ودافعية الإنجاز الدراسي ، دراسة ميدانية على طلاب الشهادة الثانوية بمحلية شرق النيل تمت على عينة قوامها ٤٢٤ طالبا وطالبة ، وكانت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة بين الدرجة الكلية للتوافق الانفعالي لدى طلاب الشهادة الثانوية مع أبعاد دافع الإنجاز الدراسي والتحصيل الأكاديمي .وقد وضع بيكرن نظرية الضبط والقيمة للانفعالات الأكاديمية والتحصيلية ؛لتفسير الانفعالات الأكاديمية وديناميتها في علاقتها بالخصائص التي تميز المواقف التعليمية ؛ حيث تفترض أن انفعالات الطلاب تتأثر بإدراكاتهم عن الكفاءة والضبط والتحكم خلال الأنشطة الأكاديمية والنواتج ، وكذلك تقديراتهم لقيمة هذه الانشطة والنواتج . وأشار (Rienties &Rivers ,2014) أن الانفعالات الأكاديمية تحدث في أي مرحلة من المراحل التعليمية المختلفة ولكنها قد تختلف من متعلم الى آخر ومن بيئة إلى أخرى .

كما أشار كل من (ketonen & lonka ,2013) إلى أن الطلاب عندما يدخلون الفصول الدراسية يكون لديهم مجموعة من المعتقدات والانفعالات ، والتي قد تسهم في توجيه تصرفاتهم وتفاعلهم مع البيئة الأكاديمية. كما أشار (putwain ,2007) إلى أن هناك أثرا سلبيا

لكل من الضغوط الأكاديمية والقلق لدى تلاميذ المدارس على رفاهيتهم النفسية والذي بدوره يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي والحصول على درجات منخفضة ومن جهة أخرى ، الانفعالات الإيجابية في البيئة التعليمية تعمل على نمو الصلابة النفسية والرضا عن الحياة .

ولهذا دعت الحاجة إلى تفادي حالات الخوف والإحباط والكآبة وتوكيد الذات الاجتماعي المتدني واستبدالها بانفعالات أكاديمية إيجابية تجعل التلميذ يقبل على التعليم وقادر على تكوين علاقات اجتماعية سوية .وفي ضوء ما سبق يمكن عمل برنامج تدريبي قائم على نظرية بيكرن (Pekrun) في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ويمكن صياغه مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية :-

١) هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للتوكيد الذات الاجتماعية؟
٢) هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لتوكيد الذات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية ؟
٣) هل توجد فروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي و التتبُعي لتوكيد الذات الاجتماعية ؟

أهداف البحث :-

١) تصميم برنامج تدريبي قائم على نظرية بيكرن لتنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي.
٢) التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على نظرية بيكرن لتنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي.
٣) التعرف على استمرارية فاعليه البرنامج التدريبي القائم على نظرية بيكرن لتنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي.

أهمية الدراسة :-

١) تساعد في البحث في ظاهرة انتشار مشكلات توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ صعوبات التعلم وتأثيرها السلبي على مستوى العملية التعليمية في تدني التحصيل والرسوب المتكرر والنفور من المدرسة ، وتأثيرها على الصحة النفسية لما يعانيه من انفعالات سلبية ، كالتوتر والقلق ونقص الدافعية والشعور بالذنب والإحباط وهكذا.

٢) توجيه الاهتمام من القائمين بوضع السياسات التربوية والتعليمية بأهمية الجوانب الانفعالية والعاطفية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٣) توفير أدوات لقياس جانب توكيد الذات الاجتماعية .

٤) الكشف عن العلاقة بين توكيد الذات الاجتماعية وتحسين نواتج التعلم.

مفاهيم البحث :-

البرنامج التدريبي:

مجموعة من الأنشطة التدريبية صممت في ضوء أسس علمية وتربوية تقدم للتلاميذ وهذه الأسس مشتقة من نظرية القيمة الضابطة لبيكرن ، وتعمل هذه الأسس على تزويدهم بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والإتجاهات بهدف تنمية توكيد الذات الاجتماعية لديهم.

نظرية الضبط – القيمة لبيكرن للانفعالات الاكاديمية (Pekrun ,2006)

وضع بيكرن النظرية ليبين علاقة الانفعالات الأكاديمية والخصائص التى تميز الموقف التعليمى حيث افترض فى النظرية أن انفعالات التلاميذ تتأثر بوعيهم لضبط انفعالاتهم وكفائتهم فى التحكم بها من خلال قيامهم بالأنشطة الأكاديمية ونواتج التعليم وأيضا تتأثر بوعيهم لتقديراتهم لقيمة هذه الأنشطة والنواتج ، والتلاميذ ذوو صعوبات التعلم لديهم قصور فى إمكاناتهم فى التحكم وضبط انفعالاتهم وما يترتب عليه من تدنى لتقديرهم لقيمة الأنشطة الأكاديمية ، وبالتالى تدنى قيمة نواتج تلك الأنشطة .

الانفعالات الأكاديمية :

عرفها (رمضان علي، ٢٠١٩) بأنها "هي المشاعر التي ترتبط بصورة مباشرة بالتعلم الاكاديمي والتي يمر بها التلاميذ في مواقف التعلم ، وتظهر خلال عملية التدريس داخل حجرة

الدراسة، وأثناء الاختبارات، وعند الاستذكار والتكليفات وحل الواجبات ، وكذلك خلال تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض وتواصلهم داخل غرفة الدراسة ، وهي تظهر في شكل تعبيرات سلوكية مثل "تعبيرات الوجه، والتغييرات الفسيولوجية" وتتضمن هذه الانفعالات "بهجة التعلم ، الفخر، الأمل ، الحماس ، الراحة ، والتفاؤل والملل والحزن والقلق "

صعوبات التعلم : (رمضان علي، ٢٠١١) بأنها " مجموعة من التلاميذ ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط ، لديهم تباعد بين أدائهم الفعلي أو أدائهم المتوقع في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية ، ولا يستفيدون من الأنشطة والمعلومات داخل الفصل أو خارجه ، ولا يصلون إلى مستوى التمكن الذي يصل إليه التلاميذ العاديون ، وذلك بسبب القصور في العمليات المعرفية الأساسية مثل الانتباه ، والإدراك والتذكر و التفكير كما أن هؤلاء التلاميذ ليس لديهم أية مشكلات حسية سواء بصرية أو سمعية أو حركية ، ولا يعانون من أي حرمان بيئي سواء أكان ثقافيا أو اقتصاديا أو تعليميا، ولا يعانون من اضطرابات انفعالية حادة أو اعتلال صحي" ويقصد بهم في البحث الحالي عينة البحث الممثلة للمجتمع .

نظرية القيمة– التحكم للانفعالات الأكاديمية :The control – Value Theory

وضع pekrun (2006) هذه النظرية لتفسير ظهور الانفعالات الأكاديمية بمرور التلميذ في خبرات ومواقف تعليمية مختلفة ومحاولة التحكم في هذه الانفعالات من خلال دراسة العلاقة بين السبب والنتيجة ويطلق عليه التحكم الذاتي.

مجموعة معايير نظرية التحكم والقيمة نقلا عن (مروة مختار،٢٠١٦):-

- **التكافؤ:**- ويوضح إذا كان الانفعال مرغوب فيه أم لا ،وتنقسم الانفعالات فيه إلى إيجابية وسلبية.
- **الإثارة :**- ويقصد بها إذا كان الانفعال ينمي أو يكبح التنشيط الفسيولوجي ، وفيه تنقسم الانفعالات إلى (منشطة –معطلة).
- **تركيز الموضوع :**- ويعني ما إذا كان الانفعال مرتبطا ظهوره باختبار أو بتعلم نشاط معين وفيه تنقسم الانفعالات الى انفعالات أكاديمية مرتبطة بنشاط التعلم او انفعالات أكاديمية مرتبطة بنواتج التعلم.

- **مرجعية الزمن** :- والذي يشير إلى أي انفعال يظهر قبل أو أثناء أو بعد حدث أو موقف معين (مثل انفعالات ماضية –او حالية –او مستقبلية).ويميز النموذج بين الانفعالات الإيجابية المنشطة (كبهجة التعلم ،والفخر ،والأمل) والانفعالات الايجابية المثبطة (كالراحة ،والاسترخاء) والانفعالات السلبية المنشطة (كالقلق ،والخجل ، والغضب) والانفعالات السلبية المثبطة (كالملل ،والياس ، والاحباط) وبينما بعض الانفعالات تكون موجهة للنشاط كالشعور ببهجة التعلم ،يكون البعض الاخر موجه بالنتائج كالشعور بالخجل.

وقد أشار كل من (pekrun ,gotez ,danniels ,stupnisk & perry ,2010; pekrun et al .2011) الى تصنيفات للتقييمات المعرفية والتي تعتبر محور مركزي في تطور ونمو الانفعالات الاكاديمية.

١) **تقييمات التحكم الذاتي** :- يركز على العلاقة بين المسبب والنتيجة مثل الاجتهاد ثم النجاح ويشير بشكل غير مباشر الى العلاقات السببية بين سمات الشخصية والنتائج المحتملة وتتضمن (توقعات الموقف الناتج –توقعات فعل التحكم–توقعات الفعل الناتج –توقعات الناتج الكلي سواء إيجابي او سلبي)

٢) **تقييمات القيمة الذاتية**:- تتحقق بقيمة تلك الأنشطة والنواتج وتتضمن (قيمة داخلية –قيمة خارجية).

العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية والتقييمات :-

- انفعالات الناتج المتوقع وتظهر عند توقع القيمة الإيجابية للنجاح او السلبية للفشل.
- استعادة الانفعالات السابقة للنتائج وتظهر نتيجة العزو السببي للنجاح او الفشل وقد ترجع الى اسباب متعلقة بالتلميذ نفسه او عوامل خارجية موقفية.
- انفعالات النشاط :- تظهر نتيجة تحكم التلميذ في الانشطة الاكاديمية وما ينتج عن أدائه من قيمة.

توكيد الذات الاجتماعية : عرفته (آسيا عمايرة، ٢٠١٩) يعبرعن إمكانية التلاميذ من المبادرة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وآرائهم ،ويظهر ذلك من خلال مدح الاخرين أو توجيه النقد لهم وتقبله منهم ، والدفاع عن حقوقهم والمطالبة بحقوقهم والقيام بواجباتهم بموضوعية واستقلالية . ويمثل بذلك بمجموعة من الأبعاد المتمثلة في كل من : (الدفاع عن الحقوق ، والمبادرة ،والاستقلالية ، وتقدير الذات ، ومدح الآخرين ، وتوجيه النقد.

نقلاً عن (محمد مصطفى ، ٢٠١٧) يعد توكيد الذات الاجتماعي بعدا من أبعاد التوافق الانفعالي ؛ حيث إن أبعاد التوافق الانفعالي يتضمن أربعة أبعاد:-

١) سيطرة الطفل على الغضب: ويعني احتفاظ الطفل بهدوئه عندما لا تسير الأمور على نحو صحيح والتعامل بصبر تجاه الآخرين.

٢) توكيد الذات الاجتماعية: مثل التعبير عن نفسه أمام الغرباء وثقته بنفسه عندما يكون محط الأنظار.

٣) قدرته على تعديل مزاجه: مثل تركيزه على نقاط قوته أكثر من نقاط ضعفه وإيمانه بأن الأمور ستسير على نحو افضل لاحقاً.

٤) سيطرته على القلق: وهو أن يتخلص من مشاعر القلق ويصرف انتباهه عن مصادر القلق.

توكيد الذات الاجتماعية :

يشير(كامل كتلو،٢٠٠٩) إلى أن توكيد الذات هو فاعلية ونجاح التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين في السياقات الاجتماعية المختلفة كالأسرة والمدرسة والعمل ومختلف المجالات الحياتية ، وهي طريقة لحصول التلميذ على حقوقه بطريقة سليمة دون إساءة أو عدوان .

ويرى (watanabe & Asami ,2006) أن توكيد الذات الاجتماعية يحوي أربعة أبعاد وهي التعبير الحر عن الأفكار والمشاعر ،والتعبير التلقائي عن العواطف ، وردود الفعل المرنة والتلقائية نحو الآخرين واستقلالية السلوك اخيرا.

ومن وجهة نظر الباحثة ترى أن توكيد الذات الاجتماعية هي تفكير التلميذ بإيجابية والقدرة على تكوين علاقات اجتماعية جيدة والتأثير على المحيطين به.

الدراسات السابقة:-

الدراسات السابقة التي بنيت على مباديء نظرية التحكم والقيمة التي موضوعها الانفعالات الاكاديمية:-

عرض كل من (Villavicencio & Bemardio, 2013) دراسة الانفعالات الأكاديمية الايجابية (المتعة والاعتزاز) وعلاقتها بالتنظيم الذاتي والإنجاز الأكاديمي وقد شملت عينة البحث على (١٣٢٥) طالبا من طلاب الجامعة الذين يدرسون مقرر حساب المثلثات .واستخدما في ذلك استبيانات لكل من الانفعالات الأكاديمية ،الانجاز الأكاديمي في مادة الرياضيات (حساب المثلثات) ، لتنظيم الذاتي ، وأسفرت النتائج على وجود علاقة ايجابية بين التنظيم الذاتي والانجاز الأكاديمي في حساب المثلثات ،وأن كلا من المتعة والاعتزاز يمكن التنبؤ من خلالهما بالإنجاز الذاتي والإنجاز الأكاديمي المرتفع في مادة حساب المثلثات.

وقام (Wang ,2014) بدراسة الانفعالات التي يشعر بها معلمو اللغة في التعليم العالي عند استخدامه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة ،وقد تألفت العينة من (٣٠) معلما من معلمي اللغة في الجامعات ، وتم تطبيق استبيان الانفعالات المتمثلة في الغضب ، القلق ، السعادة ، الحزن ، وكذلك (٦) من المعلمين الذين تم إجراء مقابلات بينهم للتعرف على ما يعانيه من استخدام التكنولوجيا والاتصال في التدريس ، وأظهروا تخوفهم من القدرة على الضبط ، ويشعرون بالثقة عند استخدام العروض التقديمية واليوتيوب في حين لا يشعرون بالمتعة عند استخدام المواقع الاجتماعية المشتركة (الفيس بوك). والمواقع التعليمية لأنها لا تستخدم في الفصول الدراسية.

وهدف بحث (مروة مختار،٢٠١٦) إلى دراسة الفروق في الانفعالات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية من العاديين والمتفوقين أكاديمياً. وفي ضوء هذه الفروق يمكن تفسير اختلاف تلك الانفعالات الاكاديمية الايجابية والسلبية لدى التلاميذ سعياً لتحقيق مزيد من التحكم في الانفعالات السلبية للحد منها ، والعمل على تهيئة مناخ تعليمي وبيئة صفية مليئة بالانفعالات الاكاديمية الايجابية التي يشعر بها التلاميذ . وبذلك يحقق البحث الحالي اهداف العلم ؛ الفهم والتفسير والضبط ، وتكونت عينة البحث من (١٢٩) تلميذا من العاديين و (٦٧) تلميذا من

المتفوقين اكاديميا بالصف الثاني الاعدادي بمدرسة الخيرية الاعدادية للبنين بمحافظة بني سويف ،وتم استخدام الادوات التالية مقياس الانفعالات الاكاديمية اعداد/ الباحثة ،ومقياس "رافن" للذكاء ،اعداد/ فؤاد ابو حطب وآخرون (١٩٧٧) ،وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العاديين والمتفوقين أكاديميا في الانفعالات الأكاديمية السلبية (القلق ، والملل ، والغضب ، والخجل ، والدرجة الكلية) لصالح التلاميذ العاديين.

وهدفت دراسة (ريم بنت عبد الرحمن ،٢٠١٨) إلى الكشف عن الانفعالات المرتبطة بالتحصيل خلال حضور الحصص الدراسية ، وهي (القلق ،والفخر ، والاستمتاع ، واليأس ، والغضب ، والملل). تم الكشف عن مستويات المعالجة المعرفية (المعالجة العميقة ، والدراسة المنهجية ، والاحتفاظ بالحقائق العلمية ، والمعالجة المفصلة) ، ثم التعرف على الفروق في مستويات المعالجة المعرفية بين مرتفعي ومنخفضي الاحساس بالانفعالات المرتبطة بالتحصيل ،ثم دراسة امكانية القدرة على التنبؤ بمستويات المعالجة المعرفية للمعلومات ،من خلال الانفعالات المرتبطة بالتحصيل ، وتم استخدام مقياس الانفعالات المرتبطة بالتحصيل ،ومقياس مستويات المعالجة المعرفية، وتم تطبيق تلك المقاييس على عينة قوامها (٥٢٣) من طالبات المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام لمدينة الرياض ، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : الانفعالات المرتبطة بالتحصيل السائدة لدى عينه الدراسة هي بالترتيب من الأقوى للأضعف الفخر ، و الاستمتاع ، وتوجد بمستوى قوي ، ثم الملل ، والغضب ، وتوجد بمستوى متوسط ثم اليأس ، وتوجد بمستوى ضعيف ، وأخيرا الخجل ، والقلق بمستوى ضعيف ومستويات المعالجة المعرفية السائدة لدى طالبات المرحلة الثانوية هي بالترتيب من الأقوى للأضعف ، الاحتفاظ بالحقائق ، ثم المعالجة العميقة ، ثم المعالجة المفصلة ، ثم الدراسة المنهجية ولا توجد فروق بين منخفضي ومرتفعي الانفعالات المرتبطة بالتحصيل و خلال حضور الحصص الدراسية (الفخر ،والاستمتاع ،والملل ،والغضب ،والخجل ،والقلق ،واليأس) في مستويات المعالجة المعرفية. لا يمكن التنبؤ بمستويات المعالجة المعرفية من خلال الانفعالات المرتبطة بالتحصيل ، وهي (الفخر ، والاستمتاع ، والملل ، والغضب ، والخجل ، والقلق ، واليأس).

وفي دراسة بعنوان "دراسة مقارنة بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت حيث هدفت دراسة (ذياب عايض ،٢٠١٩) إلى تحديد مستوى القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتعرف الفروق بينهم وبين الطلاب العاديين بالصف السابع المرحلة المتوسطة ،وتحديد أكثر مجالات القلق ارتفاعا لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبا منهم (٣٥) طالبا من ذوي صعوبات التعلم و(٣٥) طالبا ليس لديهم صعوبات تعلم ، واستخدم الباحث لقياس القلق اختبار القلق من إعداد دكتورة/ فتحية عبد الرؤوف عوض ، وأسفرت النتائج إلى وجود مستويات مرتفعة من القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالطلاب العاديين وأن الطلاب ذوي صعوبات التعلم أكثر قلقا من حيث ظهور وسيطرة أعراض القلق الجسدية بالإضافة الى زيادة القلق فيما يتعلق بالمدرسي والصحي والأسري في المقابل أظهر الطلاب العاديون قلقا واضحا فيما يتعلق بالجانب الصحي يليه البيئي ثم الاسري ثم المدرسي.

ثانيا : الدراسات المتعلقة بالتوكيد الذاتي الاجتماعي خاصة والتوافق الانفعالي عامة :-

في دراسة (احمد خالد ، جمال محمد ،٢٠١١) هدفت هذه الدراسة الى تقييم المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مديرية الرمثا وتألفت عينة الدراسة من (٢٣٨) طالباً وتألفت من (٢٤٧) طالباً عادياً وأسفرت النتائج عن أن متوسط درجات الطلاب العاديين في المهارات الاجتماعية والانفعالية كانت اعلى لدى العاديين عن ذوي صعوبات التعلم ووجود فروق بين متوسط درجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطالبات ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بنوع صعوبة التعلم التي يعاني منها طلاب ذوو صعوبات التعلم.

وقام كل من (Villavicencio & Bemardio, 2013) بدراسة الانفعالات الأكاديمية الايجابية (المتعة والاعتزاز) وعلاقتها بالتنظيم الذاتي والانجاز الأكاديمي وقد شملت عينة البحث على (١٣٢٥) طالباً من طلاب الجامعة الذين يدرسون مقرر حساب المثلثات .واستخدما في ذلك استبيانات لكل من الانفعالات الأكاديمية ،الانجاز الأكاديمي في مادة الرياضيات (حساب

المثلثات) ،التنظيم الذاتي ،وأسفرت النتائج على وجود علاقة ايجابية بين التنظيم الذاتي والانجاز الأكاديمي في حساب المثلثات ،وأن كلاً من المتعة والاعتزاز يمكن التنبؤ من خلالهما بالإنجاز الذاتي والإنجاز الأكاديمي المرتفع في مادة حساب المثلثات.

وقام (Wang ,2014) بدراسة الانفعالات التي يشعر بها معلمي اللغة في التعليم العالي عند استخدامه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة ،وقد تألفت العينة من (٣٠) معلما من معلمي اللغة في الجامعات ، وتم تطبيق استبيان الانفعالات المتمثلة في الغضب ، القلق ، السعادة ، الحزن ، وكذلك (٦) من المعلمين الذين تم إجراء مقابلات بينهم للتعرف على ما يعانيه من استخدام التكنولوجيا والاتصال في التدريس ،وأظهروا تخوفهم من القدرة على الضبط ، ويشعرون بالثقة عند استخدام العروض التقديمية واليوتيوب في حين لا يشعرون بالمتعة عند استخدام المواقع الاجتماعية المشتركة (الفيس بوك). والمواقع التعليمية لأنها لا تستخدم في الفصول الدراسية وبالإضافة إلى شعورهم ببعض الانفعالات السلبية المتمثلة في الكآبة والقلق وانعدام الأمن والغضب أدت إلى ردود سلبية في أداء بعض الطلاب.

وهدفت دراسة(محمد مصطفى ،٢٠١٧) الى دراسة التوافق الانفعالي ومهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى عينة من التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وذوي اضطراب طيف التوحد ،وتكونت العينة من (٦٤) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية المقيدين ببرامج التربية الفكرية وذوي اضطراب التوحد ،وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق الانفعالي والمهارات اللغوية الاستقبالية لدى عينة الدراسة.

وهدفت (آسيا حسن ،٢٠١٩) بدراستها التعرف على أثر فاعلية برنامج ارشادي جمعي يستند للنظرية المعرفية السلوكية لتحسين توكيد الذات لدى المراهقين المتسربين أكاديميا وعينة الدراسة (٤٠) طالبا وطالبة (٢٠) تجريبية و(٢٠) ضابطة واستخدمت مقياس السلوك التوكيدي إعداد الباحثة وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تحسين مستوى توكيد الذات على جميع الأبعاد تعزى للبرنامج الإرشادي لصالح المجموعة التجريبية .

وفي دراسة (زهيرعمراني وعبد الحليم خلفي ،٢٠١٩) هدفت إلى محاولة كشف الفروق في صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي (المتمثلة في قصور المهارات الاجتماعية ، والاندفاعية ، والسلوك العدواني ، والسلوك الانسحابي ، والاعتمادية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وأقرانهم من العاديين)، وذلك بتطبيق بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم (فتحي الزيات ،٢٠٠٨) وكانت النتائج تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي بين العينتين لصالح ذوي الصعوبات الاكاديمية وذلك على مستوى دلالة(0.01) .

وهدف بحث (رمضان علي ،٢٠١٩) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي في تنمية الانفعالات الاكاديمية الايجابية (التفاؤل ،والاستمتاع ،والفخر ،والحماس) وأثره في خفض العجز المتعلم لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والتعرف على بقاء أثر فعالية البرنامج التدريبي ، واشتملت عينة البحث على (١٦) من ذوي العجز المتعلم من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية وعددها (٨) تلميذاً وتلميذة ،ومجموعة ضابطة عددها(٨) تلميذاً وتلميذة ،ثم تطبيق الأدوات التالية عليهم :مقياس الانفعالات الاكاديمية الايجابية اعداد "الباحث" ومقياس العجز المتعلم اعداد (عايش ،ودرويش ،٢٠١٣) والبرنامج التدريبي اعداد "الباحث" ،وتوصلت نتائج البحث الى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية الانفعالات الاكاديمية الايجابية والعجز المتعلم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

قام كل من (علاء الدين السيد ، دينا صلاح الدين ، حسني زكريا ،٢٠٢٠) بعمل دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المرونة المعرفية والتآزر البصري الحركي والتوافق الانفعالي لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي بلغ عددها (٢١) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية واستخدمت الباحثة اختبار المرونة المعرفية إعداد / مجدي حبيب (٢٠٠١) ، واختبار التآزر البصري الحركي إعداد /ماريانا فروستيج وآخرين ، تعريب /مصطفى كامل (٢٠٠٩) ومقياس التوافق الانفعالي ترجمة وتقنين/ محمد مصطفى طه (٢٠١٧) ،

وتوصلت نتائج البحث لوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية وموجبة بين المرونة المعرفية والتآزر البصري الحركي والتوافق الانفعالي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بالمرحلة الابتدائية.

ودراسة (أمنية عبود ،٢٠٢١) وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج علاجي لصعوبات التعلم وأثر ذلك على التحصيل الدراسى وتقدير الذات لديهم فى المرحلة الأساسية بسلطنة عمان لمجموعة تجريبية (١٠) ومجموعة ضابطة (١٠) واستخدمت الباحثة مقياسين من إعدادها مقياس التحصيل الدراسي ومقياس تقدير الذات ، وتوصلت النتائج الى فعالية البرنامج العلاجي في زيادة التحصيل الدراسي وزيادة تقدير الذات لديهم.

دراسات ربطت توكيد الذات الاجتماعية مع نظرية بيكرن للانفعالات الاكاديمية:

دراسة(سليمان عبد الواحد ، ٢٠١٥) هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على الكفاءة الاجتماعية الانفعالية في خفض حدة الألكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية ،وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي منهم (١١) ذكرا ، و(١٣) انثى ممن لديهم صعوبات تعلم اجتماعية و انفعالية ،وتم تطبيق مقياس صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية اعداد /الباحث ، واختبار القدرات العقلية المستوى (٩-١١) سنة اعداد/فاروق عبد الفتاح(٢٠٠٧) ، ومقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد فتحي الزيات (٢٠٠٠) ، اختبار المسح النيورولوجي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إعداد/عبد الوهاب كامل(٢٠٠١) ، ومقياس الألكسيثيميا والانفعالات الاكاديمية السلبية وكذا برنامج قائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية وجميعها من اعداد/ الباحث وتوصلت الدراسة الى فعالية التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية – الانفعالية في خفض حدة الألكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية حيث كان حجم تأثير البرنامج كبير

وفي دراسة (علي ثابت ،٢٠١٩) هدفت للتعرف على علاقة الانفعالات الاكاديمية بالرفاهية النفسية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ،حيث تكونت عينة الدراسة من ١٩٦تلميذا

(٩٠ ذكرا ،١٠٦ انثى) ، واستخدمت الدراسة مقياس الانفعالات الاكاديمية (اعداد/الباحث)،ومقياس الرفاهية النفسية للأطفال (Opree et al ,2018) ؛ (ترجمة / الباحث) ، وأوضحت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الانفعالات الاكاديمية الإيجابية (المتعة–الأمل–الفخر) والرفاهية النفسية ، بين ووجود علاقة ارتباطية سالبة الانفعالات الاكاديمية السلبية (القلق–الخزي –الملل) والرفاهية النفسية ، الانفعالات الاكاديمية الايجابية منبئات موجبة للرفاهية النفسية (نسبة التباين ٦٣.٩%) في حين إن الانفعالات الاكاديمية السلبية منبئات سالبة للرفاهية النفسية (نسبة التباين ٣٧%)، الإناث أكثر متعة وقلقا وخزيا من الذكور ، كما أن الذكور أكثر مللا من الاناث.

التعليق على الدراسات السابقة:-

- استخدام التدريب على تنمية الانفعالات الأكاديمية لدى المتعلمين يخدم عملية التحصيل الدراسي خاصة لذوي صعوبات التعلم في دراسة Villavicencio & Bemardio, (2013) و(رمضان علي حسن ،٢٠١٩) (مروة بغدادي ،٢٠١٦).
- تبين أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات في المهارات الاجتماعية والانفعالية اكثر من العاديين وذلك طبقا لدراستي (احمد خالد ، جمال محمد ،٢٠١١) و(زهيرعمراني ، عبد الحليم خلفي ،٢٠١٩).
- وفي دراسة (آسيا حسن عمايرة ،٢٠١٩) ودراسة (أمنيةعبود البلوشي، ٢٠٢١) .
- استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في اختيار المقاييس المناسبة لتوكيد الذات الاجتماعية.
- استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في صياغة الفروض وأختيار المقاييس المستخدمة بالبحث.

مبررات البحث وفروضه:

يمكن صياغة الفروض كما يلي :-

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لتوكيد الذات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لتوكيد الذات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي لتوكيد الذات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية.

منهج وإجراءات الدراسة

تمهيد

أولا: منهج الدراسة

ثانيا: عينة الدراسة

ثالثا: أدوات الدراسة

رابعا: خطوات السير في الدراسة

خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة .

منهج وإجراءات الدراسة

أولا: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في الدراسة الحالية لملاءمته لمتطلبات الدراسة التي تهدف إلى التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم علي نظرية بيكرن في توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وقد تم استخدام التصميم التجريبي ذي المجموعتين المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، واستخدام القياس القبلي والبعدي، كما تم تطبيق القياس التتبعي للتأكد من استمرارية فاعلية البرنامج.

ثانيا: عينة الدراسة: -

أ) العينة الاستطلاعية: -

اشتملت العينة الاستطلاعية علي ٣١ تلميذا وتلميذة بالصف السادس الابتدائي بمعهد صفط راشين الابتدائي (١) بقرية صفط راشين مركز ببا محافظة بني سويف (١٢ ذكور،١٩إناث)، ومتوسط أعمارهم (١١.٤) عاما، تم استخدامهم للتحقق من صدق ثبات الأدوات المستخدمة في الدراسة.

ب) عينة الدراسة الأساسية: _

اشتلمت عينة الدراسة علي (١٢) تلميذا من ذوي صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي وتم تقسيمهم الي مجموعتين : مجموعة تجريبية وعددها (٦) تلاميذ تعرضوا للبرنامج التدريبي ومتوسط أعمارهم (١١.٤) ، ومجموعة ضابطة عددها (٦) تلاميذ لم يتعرضوا للبرنامج ومتوسط أعمارهم (١١.٥) وانحراف معياري (٣.١٣).

وقد تم اختيار عينة الدراسة من معهد صفط راشين الابتدائي بقرية صفط راشين بمدينة ببا محافظة بني سويف لكثافة الفصول بالإضافة إلى تقارب المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للتلاميذ، وقد تم اختبار عينة الدراسة علي النحو التالي.

١- الرجوع لناتج (١٨١) تلميذا وتلميذة في بداية الفصل الدراسي الأول لعام (٢٠١٩-٢٠٢٠) بالصف الخامس الإبتدائي وتم اختيار جميع التلاميذ الحاصلين علي نسب منخفضة.

(٥٠% فأقل) في اختبار الرياضيات والذين بلغ عددهم ٦٨ تلميذا وتلميذة واستبعاد التلاميذ الحاصلين علي نسب نجاح ٥٠% فأكثر والذين بلغ عددهم (١١٣) تلميذ ا وتلميذة.

٢- تم تطبيق اختبار المصفوفات المتدرجة الملون لجون رافن CPM علي (٥٠) تلميذا الحاصلين علي نسب نجاح أقل من ٥٠% في نهاية الفصل الدراسي لعام (٢٠١٩-

٢٠٢٠) وتم استبعاد ٤٠ تلميذا وتلميذة درجاتهم علي المقياس أقل من ٩٠ ليصبح عدد التلاميذ المتبقي ٢٨ تلميذا وتلميذة.

٣- تم تطبيق المسح النيوروجي السريع للتعرف على ذوي صعوبات التعلم إعداد عبدالوهاب محمد كامل(٢٠٠٧) علي (٢٨) تلميذا والسابق الإشارة اليهم وأسفر التطبيق علي استبعاد ١٢ ليصبح عدد التلاميذ ١٦.

٤- تم تطبيق مقياس توكيد الذات الاجتماعية ترجمة وتقنين مجمد مصطفي طه (٢٠١٧)علي ١٦ تلميذا والسابق الإشارة اليهم وأسفر التطبيق عن استبعاد ٤ تلاميذ لانخفاض درجاتهم عن المقياس علي الرغم أن لديهم صعوبات تعلم ولكن لديهم توكيد ذات اجتماعي جيد وتم التوصل لعدد (١٢) تلميذا وتلميذة درجاتهم أعلي من ٢٨ وهذا يعني وجود سوء توكيد الذات الاجتماعية وتم تقسيمهم بطريقة عشوائية الي مجموعتين إحداهما تجريبية (٦) تلاميذ والأخرى ضابطة (٦) تلاميذ.

ثالثا: أدوات الدراسة:

تم استخدام الأدوات التالية في الدراسة الحالية: -

١- اختبار المصفوفات المتدرجة الملون لرافن Raven تقنين (عماد احمد حسن، ٢٠١٤).

٢- استخدام المسح النيورولوجي السريع: تعريب عبدالوهاب محمد كامل (٢٠٠١)

٣- مقياس التوافق الانفعالي: ترجمة وتقنين محمد مصطفي طه (٢٠١٧)

وفيما يلي وصف لكل أداة قامت الباحثة باستخدامها:

١) اختبار المصفوفات المتدرجة الملون لرافن Raven تقنين (عماد احمد حسن، ٢٠١٤). يعد هذا الاختبار من الاختبارات غير اللفظية صححه ٠رافن في إنجلترا سنة ١٩٣٨، وهو من اختبارات القدرات العقلية فهو يقيس الذكاء العام أي يتعامل مع العامل العام ، ويتكون هذا الاختبار من صورة واحدة فقط تتضمن (٣٦) بند تصلح لمستويات عمرية مختلفة تبدأ من عمر الخامسة وحتي مستوي الراشدين، ويتميز هذا الاختبار بأنه متحرر من أثر الثقافة أو اختبار غير متحيز

ثقافيا، أي إنه يعتبر أقل الاختبارات تاثرا بالثقافة وهذه الميزة توفر إمكانية تطبيقه في ثقافات مختلفة.

أعد هذا المقياس رافن وقام (عماد أحمد حسن) بتقسيمه علي البيئة المصرية يتكون المقياس من ثلاث مجموعات (أ- أب – ب) وكل مجموعة في هذه المجموعات تتكون من (١٢) مفردة ويصبح عدد المفردات الكلية هي (٣٦) مفردة وتتابع المجموعات الثلاث حسب درجة الصعوبة وكل مفردة عبارة عن رسم او تصميم هندسي أو نمط شكلي حذف منه جزء وعلي المفحوص أن يختار الجزء الناقص من ٦ بدائل معطاه.

وقد تم تقنين علي عينة من أطفال المدارس الإنجليزية (٦٢٧) وقد حسبت للاختبار معايير في شكل رتب مئينية لكل مرحلة عمرية بالنسبة للأطفال بفارق زمني نصف عام بين كل مرحلة وأخري من (٨) سنوات الي (١٤) سنة بفارق خمس سنوات في المراحل العمرية الخاصة بالراشدين. ووجد أن الاختبار يتمتع بدرجات صدق وثبات عالية.

صدق الاختبار :

تم تقدير الصدق المرتبط بالمحك بحيث تراوحت قيم معاملات الارتباط في هذا المقياس ومقياس ذكاء الشباب اللفظي لحامد زهران وذكاء الشباب المصور لحامد زهران ٧٣،. الي ٧٨،. علي الترتيب وجميعها دال عن (٠.٠١).

وفي الدراسة الحالية بلغت قيمة معامل الارتباط بين درجات العينة على مقياس رافن ودرجاتهم على رسم الرجل إعداد (جون رافن) حيث بلغت معاملات الصدق (٠.٧) وهي قيمة مرتفعة ذات دلالة عند مستوي دلالة (٠.٠١) مما يشير إلى صدق المقياس

ثبات المقياس

استخدم معد المقياس اكثر من طريقة لتقدير الثبات كالتالي :

إعادة الاختبارحيث تراوحت قيم معامل الثبات بهذه الطريقة بين ٤٦،. والي ٨٦،. وهي قيم مرتفعة ودالة عند مستوي ٠١،.

طريقة كيودرريتشاردسون (٢٠) حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بهذه الطريقة الى عينات من أعمار مختلفة (٨-٣٠) مابين ٠.٨٧ إلى ٠.٩٥ وجميعها قيم مرتفعة ودالة إحصائيا.

وفي الدراسة الحالية تم تقدير ثبات المقياس بطريقة ألفا لكرونباخ والجدول التالي يبين نتائج ذلك ويبين الجدول ارتفاع قيم معاملات ثبات المقياس . ويوضح الجدول التالي نتائج المقياس:

جدول (١) قيم معاملات ثبات المقاييس الفرعية لمقياس رافن بطريقة "ألفا كرونباخ"

المقاييس الفرعية	معامل الثبات
أ	٠.٧٧
أب	٠.٨١
ب	٠.٨٥

كما تم تقدير معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجموعة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجموعة والدرجة الكلية للمقياس

رقم المجموعة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠.٥٨
٢	٠.٥٧
٣	٠.٥٢

وهي دالة عند ٠.٠٠١ ،ويتضح من ذلك أن جميع معاملات ارتباط الدرجة الكلية لكل مجموعة بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠.٠١) مماسبق يمكن الاعتماد على نتائج مقياس رافن للذكاء والثقة بها حيث يتمتع المقياس بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة لدى عينة الدراسة.

٢) اختبار المسح النيورولوجي السريع : تعريب عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠١):

يعتبر من الأساليب الفردية المختصرة ويحتاج ٢٠ دقيقة لتطبيقه وهو وسيلة لرصد الملاحظات الموضوعية عن التكامل النيورولوجي ويتضمن الاختبار (١٥) مهمة ؛ مشتقة من الفحص النيورولوجي للتلاميذ ، وهذه المهام هي : مهارة اليد – التعرف على الشكل وتكوينه – التعرف على الشكل براحة اليد – تتبع العين لمسار حركة الأشياء –

نماذج الصوت – التصويب بإصبع على الأنف – دائرة الأصابع والإبهام – الإستثارة التلقائية المزدوجة لليد والخد – العكس السريع لحركات اليد المتكررة – مد الذراع والأرجل – المشي بالترادف (رجل خلف رجل لمسافة ثلاث أمتار) – الوقوف على رجل واحدة – الوثب – تمييز اليمين واليسار – ملاحظات سلوكية شاذة أي غير منتظمة.

والدرجة الكلية التي يتم الحصول عليها من خلال تطبيق المقياس إما أن تكون مرتفعة (أكبر من ٥٠) وتوضح إصابة التلميذ باضطراب نيورولوجي ، أو درجة عادية (٢٥ فأقل) وتشير هذه الدرجة إلى أن التلميذ عادي أو طبيعي لا يوجد به اضطراب نيورولوجي ، فأما عن الدرجة التي بين (٢٥) و(٥٠) فإنها تدل على احتمالية تعرض التلميذ لاضطرابات في المخ أو القشرة المخية ، ويزداد هذا الاحتمال بزيادة الدرجة.

ثبات المقياس:

اعتمد معد المقياس على حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الفرعية والتي تراوحت بين (٠.٠٩٣) إلى (٠.٦٥٠)، كما استخدم معد المقياس "ألفا كرونباخ " لتقدير معامل ثبات المقاييس الفرعية والتى عددها (١٥) ، ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك .

جدول (٣)

قيم معاملات ثبات المقاييس الفرعية للمسح النيورولوجي بطريقة "ألفا كرونباخ"

المقاييس الفرعية	معامل ألفا لكرونباخ	المقاييس الفرعية	معامل ألفا لكرونباخ	المقاييس الفرعية	معامل ألفا لكرونباخ
١	٠.٧٧	٦	٠.٨٠	١١	٠.٧٨
٢	٠.٨٠	٧	٠.٨٣	١٢	٠.٨٠
٣	٠.٧٨	٨	٠.٧٧	١٣	٠.٨٢
٤	٠.٧٧	٩	٠.٧٩	١٤	٠.٨٣
٥	٠.٧٩	١٠	٠.٨٢	١٥	٠.٨١

صدق المقياس:

استخدم معد المقياس طريقة التحليل العاملي التي أسفرت نتائجها عن استخراج (٣) عوامل فسرت (٤٩.٤%) من نسبة التباين الكلي للمصفوفة . واستخدم معد المقياس صدق المحك ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس المسح النيورولوجي والدرجات الفرعية والكلية لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (-٠.٨٧٤) إلى (-٠.٦٧٤) .

وفي البحث الحالي تم استخدام صدق المحك حيث بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس المسح النيورولوجي السريع ، والدرجة الكلية لمقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم إعداد "مصطفى كامل" (١٩٩٠)-(-٠.٧٨) وهي مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يدل على صدق المقياس ، وكلما ارتفعت الدرجة على مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم كلما أشارت إلى عدم وجود صعوبات تعلم في حين كلما ارتفعت الدرجة في مقياس المسح النيورولوجي كلما أشارت الى وجود صعوبات تعلم.

٣) مقياس توكيد الذات الاجتماعية :

وهو بعد من الأبعاد الأربعة لمقياس التوافق الانفعالي تأليف(Thorlacius &Gudmundsson, 2015) وترجمة وتقنين (محمد مصطفى طه ،٢٠١٧) ويهدف المقياس إلى تقييم التوافق الانفعالي لدى التلاميذ ، وتشمل الصورة النهائية للمقياس (٤٧) عبارة ذات اتجاه إيجابي على أربعة أبعاد رئيسية ؛ وهي كما يلي:

١) السيطرة على الغضب Temper control : ويضم (١٥) فقرة تمثل العبارات من رقم (١)الى رقم (١٥).

٢) توكيد الذات الاجتماعية Social assertiveness : ويضم (١٠) فقرات تمثل العبارة من رقم (١٦) الى رقم (٢٥).

٣) إصلاح المزاج Mood Repair: ويضم (١٣) فقرة تمثل العبارات من رقم (٢٦) إلى رقم (٣٨).

٤) التحكم في القلق Anxiety Control : ويضم (٩) فقرات تمثل العبارات من رقم (٣٩) إلى رقم (٤٧).

وتتم الاستجابة على جميع فقرات المقياس بواسطة معلم الصف من خلال مقياس ليكرت خماسي التقدير وذلك باختيار إستجابة واحدة من بين خمس خيارات هي (موافق بشدة – موافق أحيانا – موافق – غير موافق – غير موافق بشدة) وتعطى الدرجات (٥ – ٤ – ٣ – ٢ – ١) لكل استجابة على التوالي ، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية على المقياس ما بين (٤٧ – ٢٣٥).

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق المقياس: قاما معدا المقياس بالتحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحك الخارجي وكان المقياس مؤشرات صدقه جيدة. كما قام محمد مصطفى طه (٢٠١٧) بالتحقق من صحة وصدق ودقة ترجمة المقياس من خلال عرض المقياس على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المتخصصين في مجالات الصحة النفسية وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة وقد بلغ عددهم (١٠) أعضاء ، وقد تم إجراء التعديلات المناسبة التي أشار إليها السادة المحكمين من حيث الصياغة والترجمة ، وقد كانت نسب إتفاق آراء السادة المحكمين على الاختبارات مابين (٨٠%) الى (١٠٠%).

عينة التحقق من الكفاءة القياسية

تكونت عينة التحقق من الكفاءة القياسية من (٣١) تلميذًا بالصف السادس الابتدائي بلغت أعمارهم (١١.٥) عاما

أولاً: الاتساق الداخلي :

تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التوفق الانفعالي على النحو التالي:

١- الارتباط بين العبارات الفرعية والأبعاد التي تنتمي عليها

جدول (٤)

العبارات	معامل ارتباط بيرسون للبعد الثاني (توكيد الذات)
١	.687**
٢	.482**
٣	.539**
٤	.543**

٥	.510*
٦	.596**
٧	.357*
٨	.645**
٩	.356*
١٠	.391*
١١	.534**
١٢	.674**
١٣	.750**
١٤	.540**
٨	.759**
٩	.420**

**الارتباط دال عند ٠.٠١

*الارتباط دال عند ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق دلالك معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والأبعاد الفرعية المنتمية إليها عند مستويات دلالة ٠.٠١ و ٠.٠٥

٢- الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس جدول (٥)

العبارات	معامل ارتباط بيرسون مع الدرجة الكلية لمقياس التوافق الانفعالي
توكيد الذات	.555**

**الارتباط دال عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق دلالك معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس مع الدرجة الكلية لمقياس التوافق الانفعالي عند مستوى دلالة ٠.٠١ ما يشير إلى تجانس عبارات المقياس فيما بينها.

ثانياً: الثبات :

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا لكرونباخ، وكذلك بطريقة التجزئة النصفية، يوضح ذلك الجدول (٦)

أبعاد مقياس التوافق الانفعالي	معامل ألفا- كرونباخ	التجزئة النصفية		
		الارتباط بين نصفي الاختبار	قيمة سبيرمان- براون	قيمة معامل جوتمان
توكيد الذات	٠.٥٢٤	٠.٤٠٨	٠.٥٧٩	٠.٥٧٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ، و التجزئة النصفية كانت متقاربة فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية لمقياس التوافق الانفعالي ما يشير إلى وجود بناء نظري خلف المقياس ويعد بالوقت ذاته مؤشرا لثبات المقياس.

ثالثًا: صدق المقارنات الطرفية

تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين (مرتفعو التوافق الانفعالي- منخفضو التوافق الانفعالي) في ضوء الأرباعيات(الربيع الأعلى- الأدني) ثم المقارنة بين المجموعتين في الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية ، وذلك باستخدام اختبار مان- ويتني ويوضح جدول () نتيجة ذلك:

جدول (٧) االمقارنة بين مجموعتي الدراسة

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوي الدلالة
توكيد الذات	مرتفعو التوافق الانفعالي	٦	٣٣.٥٠	٤.٠٨	٩.٣٣	٥٦.٠٠	٢.٧٣٢	٠.٠٠٦
	منخفضوا التوافق الانفعالي	٦	٢٢.١٦	٤.٣٥	٣.٦٧	٢٢.٠٠		

يتضح من الجدول السابق دلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة (مرتفعو التوافق الانفعالي- منخفضوا التوافق الانفعالي) فيما يتعلق بالأبعاد الفرعية والدرجة الكلية ؛ حيث تراوحت قيمة z ما

بين ٢.٥٧١ ، و ٢.٩٠٨ عند مستويات دلالة ألأقل من ٠.٠٥ ما يشير إلى وجود مؤشر لقدرة المقياس على التمييز بين أفراد عينة الدراسة ومؤشرًا لصدق عبارات المقياس.

البرنامج التدريبي إعداد الباحثة

الأساس النظري للبرنامج:

يمثل البرنامج في الدراسة الحالية مجموعة الأنشطة التدريبية المتنوعة القائمة على نظرية التحكم والقيمة (او القيمة الضابطة) للانفعالات الأكاديمية (Pekrun ,2000) والتي تقوم على أساس التقييمات المعرفية التي افترض انهما أسباب نشوء الانفعالات الاكاديمية . وتنقسم هذه التقييمات المعرفية الى نوعين الأول منها هو التحكم الذاتي في الانفعالات من خلال (معتقدات الكفاءة والعزو والتوقعات لدى التلميذ نفسه) ، والنوع الثاني منها هو القيم الذاتية لنواتج التعلم أي الأهمية المدركة لناتج التعلم ، وافترض أن هناك وسيط بينهما يؤثران على النوعين السابقين العوامل الاجتماعية لجوانب البيئة (المعلمين – الاقران) والتي قد تدعم الاستقلالية والكفاءة والتغذية الراجعة وبناء الأهداف.

أسس بناء البرنامج:

أ- الأسس العامة لاختيار محتوى البرنامج:

- مراعاة خصائص وسمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ذوي توكيد الذات الاجاماعي المنخفض.
- مراعاة الفئة العمرية التي ينتموا إليها هؤلاء التلاميذ.
- توفير الوقت اللازم والكافي حتى يكتسب التلميذ بنود البرنامج.
- التأكيد على استغلال كافة الجوانب في تنفيذ البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في تنفيذ البرنامج.
- مراعاة دور التغذية المرتدة في تصويب أو تأكيد استجابات التلاميذ ولذلك تم تصحيح أخطائهم أولا بأول.
- تم مساعدة التلاميذ على إيجاد الإجابات الصحيحة بأنفسهم وذلك باستخدام التعلم الذاتي ودوره في بقاء أثر التعلم وتأكيده.

- المعرفة المتكاملة ، فما يتعلمه التلميذ لم يكن منفصلا عما يتم تقديمه في جلسة أخرى.

ب-الأسس التربوية :

قد اهتمت الاتجاهات الحديثة بإتباع طرق وأساليب حديثة في تربية وتعليم التلاميذ من خلال تقديم مادة التعلم بأسلوب محبب للتلاميذ ، وهذا ماراعته الدراسة في اختيار برنامج الدراسة ، كما راعت التنوع في فقرات البرنامج للاحتفاظ بجذب التلميذ طول جلسات البرنامج واستثارته طول الوقت والتنوع في أساليب التدعيم وتقديمها في الوقت المناسب.

ج- الأسس النفسية:

أهتمت الباحثة بمراعاة خصائص التلميذ في هذه المرحلة العمرية بصفة عامة ، ومراعاة خصائص التلميذ ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة.

مصادر اشتقاق البرنامج :

تم إعداد البرنامج في ضوء مجموعة من المراجع والدراسات والبحوث السابقة ذات صلة بموضوع البحث وملائمته مع عينة البحث ومنها دراسات وبحوث سابقة أجنبية مثل (و Goetz, Frenzel ,Pekrun ,&Hall ,2006).(Pekrun ,et al ,2007) و(Villavicencio &Berando, 2013) و (Wang, 2018) ودراسات وبحوث سابقة عربية مثل (سليمان عبد الواحد ،٢٠١٥) و(مروة بغدادي ،٢٠١٦) و(محمد مصطفى ،٢٠١٧) و(رمضان علي ،٢٠١٩).

الهدف العام من البرنامج :

هدف البرنامج التدريبي تنمية توكيد الذات الاجتماعية مثل (زيادة الثقة بالنفس والتحدث بثقة أمام الاخرين وتنمية قدرته في التعبير عن نفسه أمام الغرباء ولا يخاف من تجريب اشياء جديدة أمام الأخرين ويفكر حول المشاكل والأحداث بصورة مختلفة) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بمعهد صفط راشين أ بمركز ببا محافظة بني سويف بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، والذين بلغ عددهم(١٢) تلميذا (٦) من الذكور و(٦) من الإناث.

محتوى البرنامج :

تكون البرنامج من عدد من الأنشطة التي وضعت في ضوء (pekrun ,2000) لنظرية قيمة التحكم كمدخل معرفي لتفسير الانفعالات الأكاديمية بنوعيها الإيجابية والسلبية وقد تم تقديم الأنشطة لتحقيق مجموعة من الأهداف الإجرائية ، والتي أسهمت في تحقيق الهدف العام للدراسة

الهدف العام من البرنامج :

يتمثل الهدف العام للبرنامج في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من ثلاميذ الصف السادس الابتدائي.

الأهداف الإجرائية للبرنامج:

تنقسم الأهداف الإجرائية للبرنامج إلى ثلاث مراحل وهي :

المرحلة الأولى فهم وإدراك الانفعالات الأكاديمية، وتضمنت هذه المرحلة سبعة أنشطة من خلال الأهداف الاجرائية التالية:

(أن يتعرف التلاميذ على معنى الانفعالات ويتمكن من فهم انفعالاتنا من ملامح الوجه – أن يتعرف التلاميذ على دور الانفعالات في عملية التعلم – أن يتعرف التلاميذ على مكونات الانفعال – أن يدرك التلميذ وجود فروق فردية بين التلاميذ في الانفعالات الأكاديمية – أن يعي التلميذ مخاطر إهمال الانفعالات الاكاديمية الإيجابية وما يترب عليها)

المرحلة الثانية مرحلة مؤثرات بعض المصادر على الانفعالات الأكاديمية الايجابية وتأثيرها على التعلم ،وتضمنت هذه المرحلة سبعة أنشطة وهدفها أن يعي التلاميذ بعض المصادر التى تتدخل بصورة قوية في الانفعالات الأكاديمية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

(ان يتعرف التلاميذ عل مصادر الانفعالات الاكاديمية ودورها في عمليه التعلم (منها الزملاء – المعلمين – أولياء الامور– التقييم الذاتي – تحكم التلميذ في انفعالاته – تصور التلميذ لقدراته – الثقة بالنفس ووسائل تنميتها – دور الأهداف وكيفية تحديد الأهداف وتنظيم وإدارة الوقت).

المرحلة الثالثة كيفية تنمية الإنفعالات الأكاديمية الايجابية وتضمنت هذه المرحلة عشرين نشاطا من خلال تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

(أن يحدد التلاميذ الجوانب الشخصية التى يجب تنميتها وانفعالاتهم الأكاديمية الإيجابية – أن يتعرف التلاميذ على كل من دور المثابرة والتصور العقلي والاسترخاء والتنظيم الانفعالي والصمت والتوقع الإيجابي في تنمية الانفعالات الأكاديمية الإيجابية).

الوسائل المستخدمة :

تم استخدام مجموعة من الوسائل المتنوعة لتحقيق الهدف من كل نشاط مثل التدريبات الخاصة بكل نشاط وأقلام ملونة وحاسب آلي وسبورة ولوحات وألعاب تعليمية.

طرائق وأساليب تدريس البرنامج:

تم استخدام مجموعة متنوعة من طرق وأساليب التدريس منها العصف الذهني – الحوار والمناقشة – الملاحظة – التعلم التعاوني – التعزيز – لعب الادوار.

خطوات السير في الدراسة:

تم اتباع الخطوات الآتية للاجابة على أسئلة البحث والخطوات هي:

١- جمع الأدبيات المرتبطة بالدراسة من إطار نظري وبحوث سابقة.

٢- إعداد برنامج تدريبي قائم على نظرية بيكرن في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في ضوء الأدبيات المرتبطة بالدراسة.

٣- تطبيق مقياس توكيد الذات الاجتماعية ترجمة (محمد مصطفى طه ،٢٠١٧) بعد التأكد من صدق وثبات المقياس على عينه البحث (١٢ تلميذا) بعد تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية = ٦) و(ضابطة = ٦) .

٤- التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبل تطبيق البرنامج من حيث العمر الزمني ، والتوكيد الذاتي الاجتماعي ،وذلك على النحو التالي:

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم استخدام الأساليب الإحصائية اللابارامترية ، والتي تمثلت في اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين الرتب المرتبطة ، ومقياس "مان – ويتني" لدلالة الفروق بين الرتب غير المرتبطة . وتمت جميع المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج اللإحصائي (٢٢) SPSS.

❖ وقد تم إجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة الأساسية (أبعاد توكيد الذات الاجتماعية) باستخدام اختبار مان- ويتني ويوضح جدول () نتيجة ذلك:

جدول (٨) التكافؤ بين مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية

المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوي الدلالة
توكيد الذات الاجتماعية	تجريبية (قبلي)	٦	١٣.١٦	٢.٩٩	٥.٠٨	٣٠.٥٠	١.٣٧-	٠.١٦٩
	ضابطة	٦	١٦.٠٠	٣.٢٨	٧.٩٢	٤٧.٥٠		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في بعد توكيد الذات الاجتماعية وكذلك الدرجة الكلية ما يشير إلى وجود تكافؤ بين المجموعتين.

نتائج الدراسة:-

نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الأول علي " وجود فروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على توكيد الذات الاجتماعية " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان- ويتني لدلالة الفروق بين متوسطات الرتب للمجموعات المستقلة، كما يتضح في الجدول التالي .

جدول (٩)
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على توكيد الذات الاجتماعية ن=١٢

المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوي الدلالة
توكيد الذات الاجتماعية	**التجريبية**	٦	٤٦.٦٦	٥.٢٤	٩.٥٠	٥٧.٠٠	٢.٨٩٨	٠.٠٠٤
	الضابطة	٦	١٦.٠٠	٣.٢٨	٣.٥٠	٢١.٠٠		

يتضح من الجدول السابق مايلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة أقل من (٠.٠٠١) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على بعد توكيد الذات الاجتماعية في اتجاه المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى التحسن الذي حدث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية نتيجة البرنامج التدريبي وهذا ما يشير إلى صحة الفرض الأول.

ولمعرفة مقدار التحسن، تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع إيتا Eta-Squared للمجموعتين التجريبية والضابطة، لإيجاد نسبة التحسن في درجات التلاميذ وتطبيق محك مربع إيتا الذي يشير إلى أنه إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير (n2) = ٠.٠١ فإن حجم التأثير يكون ضعيفًا أو صغيرًا، أما إذا كانت = ٠.٠٦ فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = ٠.١٤ فتدل على حجم تأثير مرتفع، للمتغير المستقل على المتغير التابع وذلك كما يلي:

جدول(١٠)
حساب نسبة التحسن في أداء التلاميذ على مقياس التوافق الانفعالي باستخدام مربع إيتا

الأبعاد	قيمة Eta	مربع إيتا	دلالة حجم التأثير
توكيد الذات الاجتماعية	٠.٩٦٨	٠.٩٣٦	مرتفع

ووفقًا للنتائج السابقة فإن حجم التأثير لفاعلية البرنامج المستخدم يعد مرتفعًا في بعد توكيد الذات الاجتماعية ، وهو ما يزيد الثقة فى فاعلية البرنامج المستخدم لدى عينة الدراسة.

عرض نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي "وجود فروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على بعد توكيد الذات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي " وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون للأزواج المترابطة"غير المستقلة" ذات الإشارة للرتب، كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (١١)
يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب القياسين القبلى والبعدي لدى المجموعة التجريبية على بعد توكيد الذات الاجتماعية ن=٦

الأبعاد الفرعية	المقارنات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
توكيد الذات الاجتماعية	**القياس القبلي**	١٣.١٦	٢.٩٩	**الرتب السالبة**	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	-٢.٢٠٧	أقل من ٠.٠٠١ دال
	القياس البعدي	٤٦.٦٦	٥.٢٤	**الرتب الموجبة**	٦	٣.٥٠	٢١.٠٠		
				الرتب المتساوية	٠				
				إجمالي	٦				

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية على بعد توكيد الذات الاجتماعية في اتجاه القياس البعدي، وهذا يشير إلى التحسن الذي حدث لدى تلاميذ المجموعة التجريبية نتيجة البرنامج التدريبي وهذا ما يشير إلى صحة الفرض الثاني.

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التوافق الانفعالي بعد تطبيق البرنامج التدريبي

ولمعرفة مقدار التحسن تم حساب حجم التأثير باستخدام محك كوهين (Cohen's d) لحساب نسبة التحسن في درجات التلاميذ في القياس القبلى والبعدى، ويشير محك كوهين إلى أنه

إذا كانت القيمة المحسوبة (d) لحجم التأثير = ٠.٢ فإن حجم التأثير يكون ضعيفًا أو صغيرًا، أما إذا كانت = ٠.٥ فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = ٠.٨ فتدل على حجم تأثير مرتفع، للمتغير المستقل على المتغير التابع وذلك كما يلي:

جدول (١٢)

حساب نسبة التحسن في أداء التلاميذ على مقياس التوافق الانفعالي باستخدام محك كوهين

الأبعاد الفرعية	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري للفرق بين المتوسطات	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
	القياس القبلي	القياس البعدي			
توكيد الذات الاجتماعية	١٣.١٦	٤٦.٦٦	٤.١٣	٨.١١	مرتفع

ووفقًا لمحك كوهين فإن حجم التأثير لفاعلية البرنامج المستخدم يعد مرتفعًا في بعد توكيد الذات الاجتماعية، وهو ما يزيد الثقة فى فاعلية البرنامج المستخدم لدى عينة الدراسة.

عرض نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي "عدم وجود فروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على توكيد الذات الاجتماعي لدى المجموعة التجريبية"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون للأزواج المترابطة"غير المستقلة" ذات الإشارة للرتب، كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (١٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية على بعد توكيد الذات الاجتماعية ن=٦

الأبعاد الفرعية	المقارنات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
توكيد الذات الاجتماعية	القياس البعدي	٤٦.٦٦	٥.٢٤	الرتب السالبة	٢	٢.٥٠	٥.٠٠	- ١.١٦٠	٠.٢٤٦ غير دال
				الرتب الموجبة	٤	٤.٠٠	١٦.٠٠		
	القياس التتبعي	٤٧.٨٣	٤.٥٣	الرتب المتساوية	٠				
				إجمالي	٦				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات عينة الدراسة التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي بعد مرور فترة المتابعة على بعد توكيد الذات الاجتماعية.

ثانيا مناقشة وتفسير النتائج:-

أظهرت نتائج الفروض السابقة فعالية البرنامج التدريبي القائم على نظرية بيكرن في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، حيث وجدت فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لتوكيد الذات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية ، كما وجدت فروق بين القياسين القبلي والبعدي لتوكيد الذات الاجتماعية لدى المجموعة التجريبية ، وهذه الفروق كانت لصالح القياس البعدي ،كما كانت هذه الفروق قوية نوعا ما ، حيث ارتفعت قيم متوسطات توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، كما بينت النتائج بقاء أثر فعالية البرنامج التدريبي حتى بعد شهرمن تطبيق البرنامج حيث أظهرت عدم وجود فروق دالة بين القياسين البعدي والتتبعي لتوكيد الذات الاجتماعية.

وفيما يلي تفسير نتائج فروض الدراسة الذي هدف إلى التعرف على فعالية البرنامج التدريبي القائم على نظرية بيكرن في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي فقد أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) على مقياس توكيد الذات الإجتماعية وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية .حيث كان متوسط رتب درجات المجموعة الضابطة على مقياس توكيد الذات الإجتماعية أقل بصورة دالة إحصائيا من متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها ، ويرجع ذلك إلى التحسن لدى المجموعة التجريبية في توكيد الذات الاجتماعية إلى أن البرنامج التدريبي بأنشطته المتعددة والمتنوعة والشيقة ساهم في تنمية توكيد الذات الاجتماعية بمكوناتها الوجدانية والمعرفية والدافعية والتعبيرية والتي ترتبط بأنشطة ونواتج التعلم لديهم.

وقد ظهر ذلك في أدائهم للمهام والقدرة على تعبيرهم عن ذاتهم وانفعالاتهم ونواتج التعلم الخاصة بهم ، أثناء العمل في مجموعات خلال أنشطة البرنامج مما أدى ذلك الى تزويد التلاميذ بحالات شعورية وانفعالات إيجابية وزيادة الثقة بالنفس وانفعالات وخبرات انفعالية سارة تمثلت في زيادة التفاؤل والأمل وخفض حدة القلق المرضي عند تعرضهم لمواقف وخبرات محبطة مثل عدم

الفهم الجيد أو عدم استيعابهم لدروس جديدة مما يدفعهم إلى المثابرة والإصرار على فهم الدروس الجديدة والصعبة .، كما ساهمت أنشطة البرنامج من زيادة شعور التلاميذ بالفخر والقدرة على السيطرة على الانفعالات السلبية مثل الغضب والتوتر من خلال التركيز على نقاط القوة لديهم ودعم النظرة الإيجابية لإمكاناتهم بجانب التركيز على قيمة إنجازهم للمهمات و الأنشطة التي يقومون بها واستمتاعهم بهذه الأنشطة باستخدام بعض الفنيات مثل توقع الأشياء الإيجابية ومحادثة النفس إيجابيا والتحكم في الإنفعالات السلبية وتنظيم وإدارة اوقاتهم وتنمية المشاعر الإيجابية كالاستمتاع والحماس والفخر ومواجهة مواقف الفشل باستخدام أنشطة الدعم النفسي الانفعالي مثل القصص التي تدور حول شخصيات معروفة حولت مواقف الفشل إلى نجاح مما زاد ثقتهم بأنفسهم واشتعلت الحماسة بداخلهم.

واتفقت تلك النتائج مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (سليمان عبد الواحد ،٢٠١٥) في فعالية برنامج تدريبي قائم على الكفاءة الاجتماعية الإنفعالية في خفض حدة الالكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بالمرحلة الابتدائية.

وتوصلت نتائج الفرض الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس توكيد الذات الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) وكانت الفروق لصالح القياس البعدي. حيث إن متوسط رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج أعلى بصورة دالة إحصائيا من متوسط رتب درجاتهم قبل تطبيق البرنامج ويرجع ذلك إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ويعد سبب ذلك الى أن البرنامج التدريبي بأنشطته المختلفة والمتنوعة والمشوقة قد شجع التلاميذ وزاد من قدرتهم على أداء المهام والتطبيق العملي لأنشطة وتدريبات التعلم ، والتنافس الشريف بين الزملاء ، والمشاركة الإيجابية والتفاعل النشط بينهم وبين بعضهم البعض من خلال معرفة دور الرفاق وأهميتهم في خفض التوتر والقلق أثناء الاختبارات ومواجهة المواد الدراسية الصعبة وايضا زيادة تقدير الذات من خلال معرفة قدرات التلميذ لنفسه والوعي الذاتى بها ومعرفة إدارة وتنظيم الوقت وبالتالي معرفة اساليب النجاح وجعلها سلاح قويا لتحمل المهام الصعبة والنجاح بها وإدراك أهمية المثابرة مع التفاؤل والأمل لتحقيق

الأهداف لأن التفاؤل هو وقود الحياة ،وايضا معرفة أهمية الإسترخاء للصحة العامة فبين الحين والأخر يستمتع بنشاط استرخاء يمكنه من التنفيس عن انفعالاته والإستمرار في مباشرة المهام براحة لاحقا.

وأتفقت تلك النتائج مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (King & Areepattamannil, 2014) ,(Pekrun & Linnenbrink-Garcia , 2012) (Vestemean, 2013)

وتوصلت نتائج البدراسة في فرضها الثالث إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس توكيد الذات الاجتماعية ، وذلك أشار على استمرارية فعالية البرنامج التدريبي في تنمية توكيد الذات الاجتماعية ، وذلك أشار على استمرارية فعالية البرنامج التدريبي في تنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، ومن هنا يكون البرنامج التدريبي حقق الهدف الأساسي له وهو تنمية توكيد الذات الاجتماعية ووافقت نتائج الفرض الثالث مع نتائج (Pekrun et al ,2007) (Ching, 2015).

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية ، يمكن تقديم التوصيات التالية :

(١)ضرورة الاهتمام بتعريف المعلمين بنظرية بيكرن وكيفية توظيفها لتنمية الانفعالات الأكاديمية الايجابية لدى التلاميذ.

(٢)توعية المعلمين والآباء بتعريف توكيد الذات الاجتماعية وأهميتها.

(٣)اهتمام بأسر ذوي صعوبات التعلم بمشكلات ابنائهم ، والبرامج التربوية والعلاجية التي يمكن من خلالها التغلب على هذه المشكلات.

(٤) توعية المعلمين بأهمية تنمية شعور التلاميذ بالتفاؤل والاستماع والفخر والثقة بالنفس وحرية التعبير عن آرائهم وتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الأقران والآخرين.

(٥) عقد ورش عمل للتربويين لتعريفهم بأساليب تنمية توكيد الذات الاجتماعية .

(٦) عقد ندوات ومؤتمرات لتوعية التلاميذ بتوكيد الذات الاجتماعية وتأثيراتها وطرق تنميتها

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم مجموعة من البحوث المقترحة :

(١)دراسة نمائية للفروق بين الذكور والإناث في توكيد الذات الاجتماعية .

(٢)برنامج تدريبي لتنمية توكيد الذات الاجتماعية لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

(٣)دراسة طولية للفروق في توكيد الذات الاجتماعية بين الذكور والإناث فى مراحل تعليمية مختلفة .

(٤)برنامج تدريبي لتنمية توكيد الذات الاجتماعية لدي التلاميذ ذوي العجز المتعلم في مراحل تعليمية مختلفة.

(٥)برنامج تدريبي لتنمية توكيد الذات الإجتماعية وأثره في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الا بتدائية ذوي صعوبات التعلم .

المراجع

أحمد خالد خزاعلة ،وجمال محمد الخطيب (٢٠١١) . المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات ،العلوم التربوية ،مجلد ٣٨ ،ملحق١.

آسيا حسن عمايرة، (٢٠١٩) .فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند للنظرية المعرفية السلوكية لتحسين توكيد الذات لدى المراهقين المتسربين أكاديميا. دار المنظومة.

أمنية عبود البلوشي ،(٢٠٢١) .برنامج لعلاج صعوبات التعلم في القراءة وأثره على التحصيل الدراسي وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الأساسية في سلطنة عمان .دار المنظومة.

جمال مثقال القاسم (٢٠٠٠) . أساسيات صعوبات التعلم ،القاهرة ،دار صفاء للطباعة والنشر.

ذياب عايض فالح العجمي (٢٠١٩) . القلق وصعوبات التعلم : دراسة مقارنة بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، العلوم التربوية، ٢٧(٤) ، ٣٥٠- ٣٨٩.

راضي أحمد الوقفي . مقدمة في صعوبات التعلم (مختارات معربة) ،عمان ،كلية الأميرة ثروت.

رمضان علي حسن (٢٠١١) . فعالية برنامج تدريبي في تحسين مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات وأثره في سعة الذاكرة العاملة لذوي صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة بني سويف.

رمضان علي حسن (٢٠١٩) . فعالية برنامج تدريبي في تنمية الانفعالات الأكاديمية الايجابية وأثره في خفض العجز المتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ، مجلة التربية الخاصة ، جامعة الزقازيق ، ٢٩(٨) ، ٣١٧-٣٧٧.

زهير عمراني ، وعبد الحميد خلفي (٢٠١٩) .صعوبات التعلم لدى الطفل المتمدرس وأثرها على صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي. مجلة الإجتهاد للدراسات القانونية والإقتصادية. ١٨٧- ٢٠٩. دار المنظومة.

سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم ، (٢٠١٥) اثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية الانفعالية في خفض الالكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب . ٦١ (١٣-٥٦).

عايدة أحمد خليفة (٢٠٠٦) .التوافق الانفعالي لدى الاطفال دور الايواء التربوية دراسة ميدانية على دور الإيواء بولاية الخرطوم ، ماجستير غير منشور ،كلية التربية، جامعة النيلين.

علاء الدين السيد عبد الجواد النجار، ودينا صلاح الدين محمد حمامة ،حسني زكريا السيد النجار (٢٠٢٠) .المرونة المعرفية وعلاقتها بالتآزر البصري الحركي والتوافق الانفعالي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية ، مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ -كلية التربية.

علي ثابت ابراهيم حنفي (٢٠١٩) .الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة التربية الخاصة ،جامعة الزقازيق – كلية علوم الإعاقة والتأهيل١٢٢-١٨٨.

علي محمد النوبي .(٢٠١١) .صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات . عمان دار النشر والتوزيع.

عمراني زهير ،وعبد الحليم خلفي (٢٠١٩) . صعوبات التعلم لدى الطفل المتمدرس واثرها على صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي ،مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية (١٨٧-٢٠٩).

فتحي مصطفى الزيات (١٩٨٩) .دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة جامعة ام القرى للبحوث العلمية.

كامل كتلو (٢٠٠٩) :"توكيد الذات والتكيف الاجتماعي وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية والتربوية لدى طلبة جامعة النخيل ".دراسات عربية في علم النفس ،٢ (٤) ، ١٢٥-٢٢٠.

محمد مصطفى طه (٢٠١٧) . التوافق الانفعالي ومهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى تلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وذوي اضطراب طيف التوحد ،مجلة كلية التربية ،جامعة كفر الشيخ كلية التربية.

مروة مختار بغدادي (٢٠١٦). الانفعالات الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية :دراسة مقارنة بين العاديين والمتفوقين أكاديمياً ،دراسة مقارنة ،جامعة بني سويف، https://www.minia.edu.eg/edu/images/Scientific-Journal/first-volume-2016/marwa.doc .

- مصطفى نوري القمش ،وفؤاد عيد الجوالدة (٢٠١٢) "صعوبات التعلم رؤية تطبيقية" . عمان .دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- هويدا سعيد ذكي (٢٠١٥) . التوافق النفسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلاقته ببعض المتغيرات ،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كلية التربية.

المراجع الاجنبية

Accariya, Z., & Khalil, M. (2016). The socio-emotional adjustment of learning-disabled students undergoing school transitions. Creative Education, 7(01), 139.

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. Mind, brain, and education, 1(1), 3-10.

Ketonen, E., & Lonka, K. (2013). How Are Situational Academic Emotions Related to Teacher Students' General Learning Profiles?. In Interaction in educational domains (pp. 103-114). SensePublishers, Rotterdam.

Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2006). Achievement goals and discrete achievement emotions: A theoretical model and prospective test. Journal of educational Psychology, 98(3), 583.

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. Educational psychology review, 18(4), 315-341.

Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic emotions and student engagement. In Handbook of research on student engagement (pp. 259-282). Springer, Boston, MA.

Pekrun, R., Goetz, T., & Perry, R. P. (2005). Achievement emotions questionnaire (AEQ). User's manual. Unpublished Manuscript, University of Munich, Munich.

Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). Contemporary educational psychology, 36(1), 36-48.

Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Stupnisky, R. H., & Perry, R. P. (2010). Boredom in achievement settings: Exploring control–value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. Journal of educational psychology, 102(3), 531.

Pekrun, R. (2017). Achievement emotions. Emotions in late modernity, 142.

Putwain, D. (2007). Researching academic stress and anxiety in students: some methodological considerations. British Educational Research Journal, 33(2), 207-219.

Rienties, B., & Rivers, B. A. (2014). Measuring and understanding learner emotions: Evidence and prospects: Learning analytics review 1. Learning analytics community exchange, 28.

Villavicencio, F. T., & Bernardo, A. B. (2013). Positive academic emotions moderate the relationship between self-regulation and academic achievement. British Journal of Educational Psychology, 83(2), 329-340.

Wang, M. J. (2014). The Current Practice of Integration of Information Communication Technology to English Teaching and the Emotions Involved in Blended Learning. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 13(3), 188-201.

Watanabe, A. (2006). Theoretical Review of Assertiveness Inventories: Issues in the Measurement of Four Theoretical Dimensions. Japanese Journal of Educational Psychology.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. Psychological review, 92(4), 548.