مجلة علوم
ذوى الاحتياجات الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية الحواس المتعددة لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي

The effectiveness of a training program using the multisensory strategy to improve attention in children with developmental language disorder

إعداد

أ.م. د / نرمين محمود عبده
أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية
ورئيس قسم الإعاقة السمعية
كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

د / أبو بكر عبد الرحيم البرعي
مدرس اضطرابات اللغة والتخاطب
كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة
جامعة بني سويف

مروه محمد محمد مصطفي
باحثة ماجستير تخصص
اضطرابات (اللغة والتخاطب)

مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجة الحواس المتعددة لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، وقد تكونت عينة البحث من (٢٠) طفلاً وطفلةً وقد تراوحت أعمارهم بين (٥ – ٧)، وقد تم تقسيمها إلى مجموعة تجريبية تكونت من (١٠) أطفال، ومجموعة ضابطة تكونت من (١٠) أطفال، واستخدم البحث الأدوات التالية: مقياس اضطراب اللغة النمائي (إعداد: الشخص وآخرون)، اختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب وتقنين: كامل، ٢٠٠٧)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي (سعفان، خطاب، ٢٠١٦)، مقياس الانتباه (إعداد الباحثة)، البرنامج التدريبي (إعداد الباحثة)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الانتباه لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الانتباه لصالح التطبيق البعدي، وعدم جود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الانتباه.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الحواس المتعددة– الانتباه – اضطراب اللغة النمائي.

Abstract:

The research aimed to measure the effectiveness of a training program based on the multisensory strategy to improve attention among children with developmental language disorder. The research sample consisted of (20) boys and girls whose ages ranged between (5-7). (10) Children, and a control group consisting of (10) children. The research used the following tools: the developmental language disorder scale (prepared by: the person and others), the rapid neurological survey test (Arabization and codification: Kamel, 2007), the socioeconomic-cultural level scale (Saafan, Khattab, 2016), the attention scale (prepared by the researcher), the program Training (prepared by the researcher), the researcher used the semi-experimental approach, designing two groups, one experimental and the other control, through the application of the program, and the results of the research showed that there were statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean ranks of the scores of the children of the two groups: the experimental and the control in the post-measurement of the attention scale in favor of the experimental group, and there are statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean ranks of the scores of the children of the experimental group in the two measurements: pre and post-measurement of the attention scale in favor of the post application, And there were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children in the two measurements: the post and the follow-up of the attention scale.

Keywords: Multiple sensory strategy- attention- Developmental language disorder

مقدمة البحث : مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، حيث يتم خلالها تكوين اللبنات الأولى لشخصيته، فهو يولد مجرد كائن بيولوجي عاجز لا يمكنه التعبير عن نفسه أو احتياجاته ثم يبدأ في إكتساب اللغة التي تستمر بالنمو خلال مراحل نموه المختلفة، وهذه اللغة تعلمه كيف يمكنه التعبير عما يريد من (رغبات، مشاعر، أفكار، انفعالات الخ).

ويعد اضطراب اللغة النمائي هو أحد اضطرابات اللغة الذي يتميز بقصور في اللغة الإستقبالية ويتمثل في صعوبة فهم الكلمات والجمل، أو اللغة التعبيرية ويتمثل في محدودية الحصيلة اللغوية لديهم، وأخطاء في استخدام الأزمنة، وصعوبات في استدعاء الكلمات، أو إنتاج الجمل، وصعوبة في التعبير عن الأفكار، بالرغم من عدم وجود أي إعاقة سواء سمعية أو عقلية أو اضطرابات عصبية أو جسدية أو أي إضطرابات نمائية أخرى، أو خلل في أجزاء جهاز النطق والكلام (الشخص، ٢٠١٨، ١٤٨).

وقد أشارت دراسة Victorino & Schwartz (2015) إلى أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي يجدون صعوبة في ممارسة السيطرة على انتباههم السمعي في جميع الظروف مع صعوبة في تثبيط المشتتات من جميع الأنواع .

كما أشارت دراسة Finneran, Francis, & Leonard (2009) أن الأطفال الذين لديهم اضطراب اللغة النمائي أقل دقة في أداء اختبار الانتباه البصري المستمر مما يساهم بمرور الوقت بحدوث صعوبات تعلم اللغة لديهم، وقد أثبتت الدراسة أيضًا أنهم يولون اهتمامًا أقل في الاهتمام بالنظر لفم المتحدث بشكل ملحوظ.

وأشارت دراسة Duinmeijer, de Jong, & Scheper (2012) إلى أنهم سجلوا درجات سيئة في الانتباه السمعي المستمر والذاكرة العاملة اللفظية مما يؤكد علي أهمية الاهتمام بالانتباه والذاكرة لديهم.

وحيث إن الانتباه هو العملية العقلية الأولي في اكتساب الخبرات التربوية واللغوية، حيث يساعد علي تركيز حواس الطفل فيما يقدم له من معلومات (رسلان،٢٠١٠)، وبالتالي فإن أي

ضعف في قدرة الفرد علي الانتباه سوف تؤثر علي النمو اللغوي لديهم ومن هذا المنطلق قامت الدراسة الحالية علي استخدام استراتيجية متعددة الحواس سواء سمعية أو بصرية أو لمسية لتنمية الانتباه السمعي والبصري لدي أطفال اضطراب اللغة النمائي.

وتعد استراتيجية الحواس المتعددة من الوسائل المستخدمة لتحسين الانتباه والإدراك من خلال توظيف الحواس مجمعه لتحسين مستوي الانتباه للمثيرات المقدمة كما أكدت ذلك دراسة (2022) Manja, Masnan, Mustafa, & Abdullah ودراسة دراسة Xu, Chen, Liu, Wang, Li, & Wu, (2022) حيث أثبتت أن تطبيق برنامج متعدد الحواس قد أثر ايجابيًا وبدرجات ذات دلالة إحصائية علي المحتوى اللغوي للأطفال المعاقين عقليا والقابلين للتعلم، وهذا ما دعت الباحثة إلى تقديم برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية الحواس المتعددة لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي.

مشكلة البحث:

فى ضوء ما سبق عرضه تكمن مشكلة الدراسة في رصد الباحثة لازدياد أعداد الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، والذي يشمل العديد من المشكلات مثل القصور في المهارات اللغوية، والنمو اللغوي، والقصور في مهام الذاكرة، كما أنهم يعانون قصورًا ملحوظا في مهارات الانتباه والذاكرة العاملة وغيرها من الوظائف التنفيذية، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أنهم يعانون من مشكلات في الانتباه سواء السمعي أو البصري مثل دراسة كل من (2012) Duinmeijer, de Jong, & Scheper حيث أشارت إلي أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي لديهم مشاكل مختلفة مرتبطة بالمهارات المعرفية مثل الانتباه والذاكرة .

كما أشارت دراسة(2015) Victorino & Schwartz إلى أنهم يظهرون عجزا في الانتباه والسيطرة عليه مما يتطلب القيام بنشاط منبها لهم وخصوصًا الانتباه السمعي وأكدوا علي ضرورة الاهتمام بتخفيض المشتتات وتنميه الانتباه لديهم، ودراسة كلًا من(2009) ,Finneran Francis & Leonard إلي أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي لديهم ضعف في الانتباه البصري المستمر بشكل ملحوظ الذي من الممكن أن يساهم في حدوث عجز شديد في الانتباه المستمر.

ومما سبق تتضح أهمية التركيز علي الانتباه من خلال استراتيجية الحواس المتعددة والتي تعتمد علي الحواس والتي هي بوابة التعلم، فاللغة ما هي إلا (استماع- وتحدث- وقراءة- وكتابة) وكلها قائمة علي الحواس من خلال(البصر والسمع واللمس). ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي فى الإجابة على السؤال الرئيس التالى:**ما فعالية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تنمية الانتباه لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي ؟**

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :

١. ما الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الانتباه ؟
٢. ما الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الانتباه ؟
٣. ما الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الانتباه ؟

i. **أهداف البحث:**

هدف البحث الحالي إلى:

١. التعرف على مدى فعالية البرنامج القائم على استراتيجية الحواس المتعددة لتحسين الانتباه لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي.
٢. الكشف عن مدى استمرارية فعالية البرنامج في تحسين الانتباه لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي.

ii. **أهمية البحث:**

يمكن إيجاز أهمية هذا البحث على المستويين: النظري، والتطبيقي على النحو التالي:

الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية للبحث فيما يلي:

١. إلقاء الضوء على إحدى فئات ذوي اضطرابات اللغة والتخاطب وهي فئة الأطفال من ذوي اضطراب اللغة النمائي.
٢. يتناول البحث مشكلة ضعف الانتباه لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي.

٣. التعرف على أهمية استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي .

الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في النقاط التالية:

١. تكمن أهمية البحث في تبني فكره استخدام استراتيجيه الحواس المتعددة لتنمية الانتباه لدي الأطفال ذوي إضطراب اللغة النمائي.
٢. إعداد مقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.
٣. تصميم برنامج تدريبي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لتحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي.
٤. إمداد الآباء والمعلمين ببعض الأساليب والفنيات المستخدمة في البرنامج، ومساعدتهم في تطبيقها.
٥. إلقاء الضوء على أهمية البرنامج لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي ودوره في مهارات الانتباه لدى هذه الفئة من الأطفال.
٦. استخدام استراتيجية الحواس المتعددة مع الأطفال ذوى اضطراب اللغة النمائي حيث لم تستخدم هذه الاستراتيجية في تنمية الانتباه لديهم في البحوث والدراسات العربية من قبل.

iii. المفاهيم الاجرائية للبحث

١. البرنامج التدريبى:(program)

عرفت الباحثة البرنامج التدريبى إجرائيًا بأنه: "هو مجموعة من الإجراءات، والأنشطة المنظمة، وفق استراتيجيات وفنيات استراتيجية الحواس المتعددة، ومعالجتها، التى تقدم للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، خلال فترة زمنية محددة؛ بهدف تنمية الانتباه".

٢. استراتيجية الحواس المتعددة (Multiple sensory strategy)

هي استراتيجيه تقوم علي علاج تأهيلي حديث يتم داخل وحدة علاجية مصممة بدقة لتزويد الأطفال ذوي الإعاقة بخبرات حسية غنية متنوعة تعتمد علي إثارة مجموعة من الحواس في نفس الوقت أو التركيز علي إثارة حاسة واحدة وذلك وفق حالة كل طفل.

٣. الانتباه:(Attention)

وتعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: هو قدرة الطفل على التركيز والانتباه للأصوات من حوله والتركيز على الكلام والتعبير والاستجابة لمن حوله وعدم التشتت أثناء الحديث، ويقاس إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الانتباه المستخدم في الدراسة.

٤. اضطراب اللغة النمائي (Developmental language disorder)

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه هو أحد اضطرابات اللغة الذي يتميز بقصور في اللغة الإستقبالية يتمثل في صعوبة فهم الكلمات والجمل، أو اللغة التعبيرية: يتمثل في محدودية الحصيلة اللغوية لديهم، وأخطاء في استخدام الأزمنة، وصعوبات في استدعاء الكلمات، أو إنتاج الجمل، وصعوبة في التعبير عن الأفكار، بالرغم من عدم وجود أي إعاقة سواء سمعية أو عقلية أو إضطرابات عصبية أو جسدية أو أي إضطرابات نمائية أخرى، أو خلل في أجزاء جهاز النطق والكلام.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة، وعينتها، والذي يهتم بالتعرف على أثر المتغير المستقل (استراتيجية الحواس المتعددة) في متغير تابع وهو (تنمية مهارات الانتباه على عينة بحثية هي (الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي).

محددات البحث:

اقتصرت محددات هذا البحث على:

١) المحددات البشرية: تكونت عينة البحث من (٢٠) طفلًا وطفلة من ذوي اضطراب اللغة النمائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وتضم (١٠) أطفال، والأخري ضابطة وتضم (١٠) أطفال، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥– ٧) سنواتٍ، وعينة لقياس الخصائص السيكومترية مكونة من (٥٠) طفلاً وطفلة.

٢) المحددات الزمانية: حيث استغرق تطبيق البرنامج شهرين ونصف، خلال الفصل الدراسي الأول، من العام الدراسي ٢٠٢٢–٢٠٢٣ م، بواقع (٤) جلسات أسبوعيًا، وكانت مُدة الجلسة

(٣٠-٤٠) دقيقةً، وقد بلغ العدد الإجمالي لجلسات البرنامج (٤٤) جلسةً، وبعد مرور شهرين من التطبيق تم إجراء القياس التتبعي للبرنامج المستخدم في البحث.

٣) المحددات المكانية: مؤسسة أرض الحب بمحافظة القاهرة.

الإطار النظري، والدراسات السابقة

أولًا: اضطراب اللغة النمائي (Developmental language disorder:

١. تعريف اضطراب اللغة النمائي:

عرف Vandewalle, Boets, Ghesquière, & Zink (2012) اضطراب اللغة النمائي بأنه قصور في فهم وإنتاج اللغة أو في كليهما، من غير وجود تأخر نمائي عام، أو وجود إعاقة أو عجز سمعيي، أو اضطراب طيف التوحد. كما يعاني ذوي اضطراب اللغة النوعي من ضعف في جوانب مختلفة من اللغة المنطوقة منها: الجانب الفونولوجي، والجانب المورفولوجي والذي يعني وجود أخطاء في تصريف الأفعال، واستخدام الأزمنة، وفي بناء الجمل وتركيبها والجانب الدلالي للغة، وهو يعني فهم معاني الكلمات والجمل، ويتم تشخيص اضطراب اللغة النمائي من عمر (٥-٦) سنوات.

٢. المظاهر والمؤشرات المميزة للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي :

قام كل من(Reilly, Tomblin, Law, McKean, Mensah, Morgan, & Wake, 2014 ; Bragard, Schelstraete, Snyers, & James , 2012 ; Bishop, & Leonard , 2000) بتلخيص مجموعة من المؤشرات والمظاهر التي تميز الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي والتي يمكن عرضها كما يلي:

- لديهم تأخر في الكلام بحيث إن الكلمة الأولى ربما لا تظهر حتى سن عامين أو أكثر.
- يعانون من اضطراب في نطق أصوات الكلام وفي تشكيلها، وذلك مع عدم تطور عملية النطق والكلام، ويظهر ذلك في مرحله ما قبل المدرسة.
- يستخدمون تراكيب لغوية بسيطة مع كلمات منتظمة مع بعضها البعض لتكوين جمل قصيرة ومختصرة، وتكون لغويا غير صحيحة، إلى جانب وجود أخطاء ف استخدام الأزمنة مثل: "أنا يأكل هناك، بدلا من "أنا أكلت هناك".

- لديهم صعوبة في فهم الأشكال اللغوية المعقدة، وبخاصة إذا كان المتكلم يتكلم بسرعة، مع الصعوبة للاستخدام الصحيح للأفعال.
- لديهم قصور استدعاء الكلمات المناسبة من قاموسه اللغوي وذلك بالرغم. من أنه ربما يعرف الكلمات المقصودة .

٣. خصائص الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي:

يتميز الأطفال من ذوي اضطراب اللغة النمائي بعدد من الخصائص والتي من أهمها ما يلي:

- الخصائص اللغوية: يظهر الأطفال من ذوي اضطراب اللغة النمائي قصورًا في مختلف جوانب اللغة وذلك من حيث الجانب الفونولوجي، حيث إنهم يعانون قصورًا في نطق أصوات الكلام في بصوره صحيحة، كما أنهم يعانوا من صعوبة في التمييز بين الأصوات المتشابهة، وفي تجزئة الكلمات إلى الأصوات المكونة لها، ومن حيث القواعد اللغوية فإنهم يعانوا صعوبة في فهم زمن حدوث الفعل، وفي التعبير بالجمع، إلى جانب أخطاء في استخدام الضمائر وحروف الجر، كما أنهم يجدون صعوبة في فهم وتكوين الجمل المركبة. ومن حيث الجانب السيمانتي فإنهم يجدون صعوبة في الربط بين الكلمات ومدلولها مما يؤثر سلبًا على تعلمهم للكلمات الجديدة، وقصور في فهم المعنى الضمني للكلام للمنطوق، بالإضافة إلى صعوبة في استخدام اللغة التعبيرية للتعبير عن أنفسهم وآرائهم، ومن حيث الجانب البرجماتي فأنهم يعانوا من صعوبة في استخدام اللغة بشكل ملائم في التواصل مع الآخرين، ويعانون بطًا في تذكر الكلمات واستدعائها.
- الخصائص الأكاديمية:يعاني التلاميذ ذوي اضطراب اللغة النمائي من قصورًا واضحا في معالجة قواعد اللغة مع وجود ضعف في الحصيلة اللغوية؛ وبالتالي فهم عرضة للإخفاق في النواحي الأكاديمية وذلك عند دخولهم المدرسة بسبب عدم امتلاكهم المهارات اللغوية الأساسية اللازمة للقراءة والكتابة، وأيضا عدم الإلمام بالمفاهيم والمصطلحات الرياضية والعلمية. ويواجه التلاميذ ذوي اضطراب اللغة النمائي صعوبات وذلك من حيث فهم واكتساب الخصائص الصوتية والدلالية لتعلم الكلمات؛ وبالتالي فإنهم عرضة لأن يظهروا صعوبات

في القراءة، وتتضح هذه الصعوبات في صورة ضعف في مهارات التهجئة، وأيضا فهم معاني الكلمات، أو الفهم ألقرائي، ويظهر التلاميذ قصورًا أيضا في مهارات الكتابة؛ بحيث تفتقر موضوعاتهم إلى التنظيم والتنوع والاختلاف وذلك لأنهم يعانوا من صعوبة في اختيار الكلمات المناسبة وفي استدعائها من الذاكرة فلا ينوع التلاميذ في استخدام الكلمات حيث يختارون كلمات غير ملائمة للموضوع(Reed,2009).

- الخصائص العقلية والمعرفية:يتمتع الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي بمستوى مقبول من الذكاء فذكاءهم يكون عادي، إلا أنهم يعانون من قصورًا في القدرة على تخزين المعلومات اللفظية في الذاكرة قصيرة الأجل، وأيضا قصور في معالجتها في الذاكرة العاملة مما يؤدي ذلك إلى قصور في تعلم تلك المعلومات اللفظية واسترجاعها من الذاكرة طويلة الأجل، بالإضافة إلى أنهم يعانوا من قصور ملحوظ في سرعة ودقة عمليات المعالجة السمعية، والبصرية معًا مما يؤثر ذلك سلبًا على سرعة اكتسابهم وتعلمهم للكلمات الجديدة (Armonia, Mazzega, Pinto, Souza, Perissinoto, & Tamanaha.,2015)
- الخصائص الاجتماعية:يعاني التلاميذ ذوو اضطراب اللغة النمائي قصورًا وضعفًا في مهارات اللغة مما يؤثر سلبًا في قدراتهم على التواصل والتفاعل بكفاءة مع الآخرين؛ فتبادل الحديث مع الآخرين يتطلب من المتحدث الربط بين معالجة المعلومات الدلالية، والتركيبية والصوتية والنحوية والصرفية بالإضافة إلى المعلومات غير اللفظية التي ترتبط بسياق الحديث، بالإضافة إلي أن هؤلاء التلاميذ لديهم صعوبات في فهم اللغة في السياق الاجتماعي، وفي فهم المعنى الضمني غير الصريح وفي الاستفادة من الإشارات والتلميحات اللغوية المستخدمة بالفعل في المحادثات من أجل الوصول إلى المعنى الذي لم يقوله المتحدث بشكل مباشر(Leonard,2014,147-148 Bishop, &).
- الانتباه (attention): يعد الانتباه من العمليات الهامة في اتصال الفرد بالبيئة التي تحيط به، إلا أن قدرة الإنسان علي الإحساس بكل التغيرات التي تحدث من حوله محدودة فهو لا يستطيع الإحساس بكل هذه التغيرات، نظرا لاختلافها في الشدة.

ثانيًا: الانتباه لدى ذوى اضطراب اللغة النمائي

١) تعريف الانتباه:

تعددت اراء الباحثين حول تعريف الانتباه فيما يلي:

عرفه مطر، السيد (٢٠١٤) بأنه واحد من العمليات المعرفية التي يبنى عليها جميع العمليات الأخرى، ويعني انتباه الفرد أنه ادرك وعندما يدرك يتعلم، وهو وسيلة لفلترة المثيرات حيث يرتكز على بعضها دون الأخر.

٢) مكونات الانتباه:

وفقا لما أشار له (خليفة، ٢٠٠٨، ١٨٤)، (جمعة، ٢٠١٨، ٢٠٥)، (مطر، السيد، ٢٠١٤، ٢٤٤) يتكون الانتباه من ثلاث مكونات فرعيه وهي :

١. التوجه أو(الانتقاء): وعملية الانتقاء هي اختيار التجهيز المطلوب وذلك عندما يحدث تنافس مع أي مصادر أخرى مشتتة، وبالتالي يصبح المطلوب هو التوجه نحو المصدر المطلوب، أو اختياره من بين تلك المصادر المتنافسة، وذلك مع ضرورة أن يحدث تجاهل لباقي المصادر الأخرى التي قد تؤثر على عملية الانتقاء و التوجه. ويتم ذلك إما بصريا أو سمعيا، وبالتالي يصبح مسمى الانتباه هنا هو الانتباه الانتقائي البصري، أو السمعي.

٢.التيقظ : وهو عملية إبقاء الفرد في حالة من الانتباه المستمر ،بحيث يمكن لجميع المثيرات أن تكون نشطه مع الفرد ، وتقل هذه الحالة كلما اختار الفرد إحدى المثيرات، وذلك يدفع الفرد أن يقلل من حالة التيقظ مما يسمح له بالتركيز والتوجه نحو المثير.

٣. الضبط التنفيذي: وهو عملية تساعد الفرد أن يحتفظ بحالة التركيز نحو الهدف،وذلك في حاله حدوث توقف أو الانشغال بأهداف أخرى جديدة، دون أن يؤثر ذلك علي استمرار حالة التوجه السابقة نحو الهدف. وللضبط التنفيذي مستوى كفاءة وهي تنخفض عندما تظهر بشكل متزامن مع مثيرات قوية ومكثفه والتي تجعل من الصعب على الفرد أن يستمر بنفس كفاءة توجهه السابقة نحو الهدف(محمد، ٢٠١٣).

٣) النظريات والنماذج المفسرة للانتباه:

نظرية الترشيح لبرودبنت The Filter Theory: يعتبر أحد النماذج المبكرة والذي ركز على الطريقة التي تتدفق بها المعلومات بين المثير والاستجابة ، وذلك بحيث يبدأ المثير بالمرور بمنطقة التسجيل الحسي ثم يصل إلى منطقة التصفية (الفلتر الانتقائي) مما يؤدي إلى قناة تتم فيها عملية التحليل الإدراكي، ثم تنتقل المعلومات إلى الذاكرة قصيرة المدى ومن ثم الوصول للاستجابة المتوقعة.

نظرية الانتباه متعدد المصادر: تفترض هذه النظرية أنه لايجب النظر إلى الانتباه على أنه عباره عن مصدر أو طاقة محددة السعة (أحادي القناة) انما مصادر متعددة القنوات لكل منها سعة معينة ومخصصة لمعالجة نوع ما من المعلومات. فحسب هذه النظرية فإنه يمكن توجيه الانتباه إلى أكثر من مصدر من المعلومات المختلفة والإستمرار في معالجة تلك المعلومات دون أى تداخل فيما بينها. وفي هذا الصدد يؤكد كل من Miklod et Weekenz أن الانتباه يمكن أن يمر عبر قنوات مختلفة ومنفصلة عن بعضها عبر مراحل المعالجة دون حصول أي تداخل فيما بينها(الزغلول ، ٢٠٠٣).

وهذا يتفق مع ما تقوم به الباحثة من استخدام الصور والألعاب التركيبية في تقديم برنامجها التدريبي من أجل تحسين الانتباه عند الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي ، حيث أنها تعمل على جذب انتباه هؤلاء الأطفال،مما يساعدهم علي تكوين العادات السلوكية الصحيحة وتحسين اكتساب اللغة والتواصل والتفاعل الاجتماعي لديهم حتى يستطيعوا التكيف مع بيئتهم .

٤) أهمية الانتباه لدي الأطفال ذوي إضطراب اللغة النمائي:

و تتمثل أهمية الانتباه في

١- انه هو الشرط الأول لتعرف الإنسان على بيئته.

٢- وهو الأساس المهم في معظم العمليات العقلية.

٣- وهو يرتبط بسلوك الإنسان بشكل مباشر ووثيق.

٤- وهو أيضا يرتبط بشخصيه الإنسان وتوافقه الاجتماعي (كوافحة، عبد العزيز، ٢٠٠٤، ٧٩).

ومما سبق يتضح لنا أن الانتباه عملية هامة جدا وخاصة في قدرة الفرد على الاستمرار في التركيز علي مثيرات معينة لفترة محددة والطفل ذوي اضطراب اللغة النمائي يعاني من

صعوبة في الانتباه كما أشارت العديد من الدراسات الأجنبية إلي ذلك مما يؤثر علي اكتسابهم للمهارات وتكيفهم مع بيئتهم .

وقد تناولت العديد من البحوث والدراسات الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي ومن بينها: دراسة Finneran, Francis, & Leonard (2009) والتي هدفت إلى قياس الأداء اللغوي لدي الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي ومعرفه تأثير ضعف الانتباه عليهم، ولقد أسفرت نتائج الدراسة إلي أن الأطفال ذو اضطراب اللغة النمائي يعانون من عجز في الانتباه المستمر والذي يمكن أن يساهم بمرور الوقت في حدوث صعوبات في تعلم اللغة .

ودراسة Duinmeijer, de Jong, & Scheper (2012) وقد هدفت الدراسة إلى المقارنة بين القدرة علي إعادة سرد قصه و مهمة إنشاء قصه في مجموعه من الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، وتم قياس الانتباه السمعي المستمر و الذاكرة العاملة اللفظية، ولقد أسفرت نتائج الدراسة إلي أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب اللغة النمائي لديهم مشاكل في السرد بشكل عام والتي ترتبط بالمهارات المعرفية مثل الانتباه والذاكرة.

ودراسة Pons, Sanz- Torrent, Ferinu, L., Birulés & Andreu (2018) وقد هدفت الدراسة إلى تقييم ماذا كان الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي قد يظهرون انخفاض في الاهتمام بفهم المتحدث مقارنه بأقرانهم العاديين وملاحظه الانتباه البصري لديهم، ولقد أسفرت نتائج الدراسة أن الأطفال ذو اضطراب اللغة النمائي يولون اهتمام اقل للانتباه للفهم مقارنه بالأطفال العاديين بشكل ملحوظ.

ثالثًا: استراتيجية الحواس المتعددة:

١. استراتيجية الحواس المتعددة :

تعريف استراتيجة الحواس المتعددة: هي توظيف لجميع الحواس لتحسين عملية التعلم وهي تقوم على استخدام القنوات الحسية المختلفة (سمع ،بصر، لمس، الحاسة المكانية) في التدريب على العمليات الإدراكية ، وتقوم على أن الطفل يتعلم بشكل أسرع وأسهل إذا تم توظيف

أكثر من حاسة في التعلم و يشار إليها على أنها طريقه منفصلة ولكن اغلب المراجع تدرجه على العمليات (القمش والمعايطه ،٢٠١٤).

٢. خصائص استراتيجية الحواس المتعددة:

من خصائص استراتيجية الحواس المتعددة أنها تساعد في فهم المعلومات اللفظية وذلك بربطها بقنوات سمعية وبصرية وعضلية وحسية للتعلم ، وهي تستخدم تدريس صوتي منظم وذلك بالتركيز على الحروف الهجائية ، وهي تتضمن تمارين متكررة متسلسلة مخططه بعناية ، كذلك فهي ترتكز على التدريس الواضح في أنظمة اللغة لتوجيه القراءة والتهجئة .

فقد أكدت العديد من الدراسات علي أهمية هذه الاستراتيجية لتحسين مهارات القراءة والكتابة. حيث قامت دراسة العدلي (٢٠١٥) والتي هدفت لمعرفة اثر برنامج مقترح قائم على الأنماط الكتابية باستخدام المدخل متعدد الحواس في عالج صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، في حل مشكله صعوبات الكتابة، وقد أشارت نتائج الدارسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

٣. أهداف وأهمية استخدام استراتيجيه الحواس المتعددة :

وتهدف استراتيجية الحواس المتعددة كما يرى (محمد، ٢٠١٣) إلى ما يلى:

١- توفير بيئة ممتعه ومثيره للطفل

٢- الشعور بالسكينة والهدوء والاسترخاء

٣- استكشاف خبرات جديدة للتعلم

٤- تجره التعليم الذاتي

٥- تنميه مهارات التركيز والانتباه والتتبع لدي الطفل

٦- تحقيق التواصل والتفاعل الاجتماعي

٧- زيادة الشعور بالثقة

٤. فائدة العلاج المتعدد الحواس :

من أهم مميزات العلاج متعدد الحواس انه لا يعتمد على التعليمات الشفهية أو المكتوبة، و إنما تتاح الفرصة للطفل لاستكشاف ولاكتساب الخبرات المختلفة بذاته ، وبذلك من الممكن

استخدامه مع الحالات التي تعاني من اضطراب في التواصل وفي فهم التعليمات. وحيث أن الدراسات حول فائدة العلاج متعدد الحواس في تحسين قدرات الأطفال أصبحت متعددة ،ويتم تقديم هذا العلاج غالبا إلى الأطفال ذوي إعاقات مختلفة لتحسين قدراتهم .سواء من حيث تحسين الحصيلة اللغوية.كما استخدمت أيضا في تحسين الذاكرة فقد أشار لذلك دراسة البواليز(٢٠٠٦) وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الذاكرة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء تلاميذ عينة الدراسة في المجموعة التجريبية على الاختبار القبلي والبعدي لصالح استخدام الاستراتيجية.

ومن خلال عرض الإطار النظرى، والدراسات السابقة يتضح :دور استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي حيث إن الأطفال ذوي اضطراب اللغه النمائي يعانون من مشكلة في الانتباه وعدم قدرتهم على التركيز على مثير واحد لفترة محدده وعدم الانتباه هذا يؤثر سلبا على نموهم المعرفي وإتصالهم بالبيئة المحيطة بهم كما يؤثر أيضا على نموهم اللغوي، وتبين أن لإستراتيجيه الحواس متعدده دور فعال في تحسين الانتباه، وذلك من خلال إثاره مجموعة من الحواس مجمعه في نفس الوقت، وتوفير بيئه ممتعه ومثيره للطفل بحيث يستطيع أن يتواصل ويتفاعل مع البيئه من حوله مما يزيد لديه الشعور بالثقه.

فروض البحث:

في ضوء مشكلة البحث وتساؤلاته صِيغت فروض البحث كما يلي:

١. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين: التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الانتباه لصالح المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي لمقياس الانتباه لصالح التطبيق البعدي.

٣. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي، والتتبعي لمقياس الانتباه.

منهج البحث، وإجراءات تطبيقه:

أولًا: منهج البحث:

اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة، وعينتها، والذي يهتم بالتعرف على أثر المتغير المستقل (استراتيجية الحواس المتعددة) في متغير تابع وهو (تنمية مهارات الانتباه على عينة بحثية هي (الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٢٠) طفلًا وطفلة من ذوي اضطراب اللغة النمائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وتضم (١٠) أطفال، والأخري ضابطة وتضم (١٠) أطفال، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥– ٧) سنواتٍ، بمتوسط حسابي قدره (٦.٢١) وانحراف معياري قدره (٠.١٦).

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة في دراستها الأدوات التالية:

– مقياس اضطراب اللغة النمائي (إعداد: الشخص وآخرون).

– اختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب وتقنين: كامل، ٢٠٠٧).

– مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد: محمد، خطاب، ٢٠١٦).

– مقياس الانتباه (إعداد: الباحثة).

– البرنامج القائم على استراتيجيه الحواس المتعدده (إعداد: الباحثة).

وفيما يلى نتناول هذه الأدوات بشئ من التفصيل:

مقياس اضطراب اللغة النمائي (إعداد: الشخص وآخرون، ٢٠١٨).

الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تشخيص اضطراب اللغة النوعي من سن (٥ – ٧) سنوات. ويتألف المقياس من (١٠٢) عبارة موزعة على بعدين (اللغة الاستقبالية – اللغة التعبيرية).

إجراءات تقنين المقياس:

قام معدوا المقياس باتخاذ الاجراءات التالية لتقنين المقياس:

أ- عينة التقنين:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ٣١٣ طفلا وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية ملتحقين بالصف الأول حتى السادس الابتدائي من بعض مدارس محافظة القاهرة، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٥ – ٧ سنة بمتوسط عمري قدره (٥.٦٤) سنة، وانحراف معياري قدره (٠.٧٠) سنة.

ب- صدق المقياس

استخدم معدوا المقياس صدق المحكمين وكانت نسب الاتفاق على البنود بين (١٠٠% – ٩٠%)، كما تم استخدام الاتساق الداخلي للبنود وكانت جميع العبارات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جـ – ثبات المقياس:

استخدم معدوا المقياس ثبات ألفا لكرونباخ وفيه كانت معاملات ألفا مرتفعة، وطريقة التجزئة النصفية وكانت أيضا مرتفعة وتتراوح بين (٠.٨٢٣ – ٠.٩٠٧).

وقامت الباحثة الحالية بحساب ثبات المقياس، وذلك على النحو التالي:

١- طريقة إعادة تطبيق المقياس:

وتمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس اضطراب اللغة النمائي من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمنى قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات أطفال العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد الاختبار دالة عند (٠.٠١) مما يشير إلى أنَّ المقياس يعطي نفس النتائج تقريبًا إذا ما استخدم أكثر من مرَّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك فى الجدول (١):

جدول (١)

نتائج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس اضطراب اللغة النمائى

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى	مستوى الدلالة
اللغة الاستقبالية	٠.٨٤٥	٠.٠١

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى	مستوى الدلالة
اللغة التعبيرية	٠.٩٠٨	٠.٠١
الدرجة الكلية	٠.٨٣٨	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لأبعاد مقياس اضطراب اللغة النمائي، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس اضطراب اللغة النمائي لقياس السمة التى وُضع من أجلها.

(٣) اختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب وتقنين: كامل، ٢٠٠٧).

يستهدف الاختبار رصد التكامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم، ويتضمن سلسلة من المهام المختصرة المشتقة التي تتسم بالسرعة وسهولة التطبيق. ويتضمن الاختبار سلسلة قوامها (١٥) من المهام القابلة للملاحظة الموضوعية بقصد التعرف علي صعوبات التعلم نتيجة لاضطراب نيورولوجي. وعلي الرغم من أن هذا الاختبار وضع في الأساس للتعرف علي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، إلا أن الخبرة العلمية أظهرت كفاءته مع حالات المراهقين ذوي صعوبات التعلم. ويتم تقدير الدرجة الكلية للاختبار في ضوء ما يتم رصده من ملاحظات موضوعية لـ (١٥) من المهام الفرعية المتضمنة به على النحو التالي: الدرجة المرتفعة (درجة كلية تزيد عن ٥٠)، وتوضح ارتفاع احتمال معاناة الطفل من مشاكل التعلم في ظروف الفصل الدراسي النظامي، درجة الاشتباه (درجة كلية تزيد عن ٢٥)، الدرجة العادية (درجة كلية من ٢٥ فأقل)، وهي درجة تشير إلي السواء، فالمفحوص الذي يحصل علي الدرجة العادية ليس لديه أي اضطرابات في المخ والقشرة المخية، مما يؤكد علي سلامة الطفل النيورولوجية. ويستغرق تطبيق هذا الاختبار حوالي ٢٠ دقيقة بالنسبة لكل مفحوص.

مقياس الانتباه (إعداد: الباحثة).

يهدف هذا المقياس إلى تحديد الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي،

وقد استطاعت الباحثة من خلال استقرائها للأدبيات النفسية ومقاييس الانتباه التوصل إلى الأبعاد التالية:

البعد الأول: الانتباه البصرى: ويتكون من (١٢) عبارة .

البعد الثاني: الانتباه السمعى: ويتكون من (١٢) عبارة.

البعد الثالث: مدة ومدى الانتباه: ويتكون من (١٢) عبارة.

ومقياس الانتباه في صورته الأولية يتكون من (٣٦) عبارة، حيث تتراوح الدرجات على مقياس الانتباه لكل من (١٠٨) درجة إلى (٣٦) درجة، حيث تدل الدرجة المرتفعة على أرتفاع الانتباه، بينما تمثل الدرجة المنخفضة انخفاض الانتباه. وإلى جانب هذا، تمت صياغة بعض العبارات صياغة موجبة، والبعض الآخر صياغة سلبية.

بعد الانتهاء من الصورة الأولية للمقياس قامت الباحثة بعرضها على (١٠) من المحكمين لإبداء الرأى والملاحظات على عبارات ومكونات المقياس من حيث وضوحها ومناسبتها للظاهرة موضوع القياس وكذلك تقدير صلاحية المقياس.

الكفاءة السيكومترية لمقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى:

أولا: صدق المقياس:

- صدق المحك (الصدق التلازمى):

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية على المقياس الحالي (إعداد الباحثة) ومقياس الانتباه إعداد: عبدالرقيب أحمد البحيري، عفاف عجلان (١٩٩٧) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٥٨٦) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي.

ثانيا: ثبات المقياس:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمنى قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات أطفال العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس مرتفعة مما يشير إلى أنَّ المقياس

يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرَّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٢):

جدول (٢)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى
الانتباه البصرى	٠.٨٠٦
الانتباه السمعى	٠.٧١٦
مدة ومدى الانتباه	٠.٦٩١
الدرجة الكلية	٠.٧٧٣

يتضح من خلال جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية مرتفعة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى لقياس السمة التى وُضع من أجلها.

ثالثا: الاتساق الداخلي للمقياس:

١- الاتساق الداخلى للمفردات مع الدرجة للبعد التابع لها.

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى (ن = ٥٠)

الانتباه البصرى		الانتباه السمعى		مدة ومدى الانتباه	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٦٢٥	١	**٠.٦٣٩	١	**٠.٦٣٢
٢	**٠.٤١٥	٢	**٠.٦٤١	٢	**٠.٦٥٢

الانتباه البصرى		الانتباه السمعى		مدة ومدى الانتباه	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٣	**٠.٥٤٥	٣	**٠.٥٧٩	٣	**٠.٤٧٨
٤	**٠.٥٠٩	٤	**٠.٥٥٤	٤	**٠.٥٣٩
٥	**٠.٦٣٣	٥	**٠.٤٧٥	٥	**٠.٥٥١
٦	**٠.٥٨٧	٦	**٠.٦٣٢	٦	**٠.٤٦٩
٧	**٠.٥٣٩	٧	**٠.٥٠٩	٧	**٠.٥٣٠
٨	**٠.٦٦٢	٨	**٠.٧٩٤	٨	**٠.٦٤٦
٩	**٠.٥١٧	٩	**٠.٥١٤	٩	**٠.٥٧٨
١٠	**٠.٤٩٣	١٠	**٠.٥٨٩	١٠	**٠.٥٠٩
١١	**٠.٤٧٨	١١	**٠.٤٧٣	١١	**٠.٤٧١
١٢	**٠.٦٠٩	١٢	**٠.٧٢١	١٢	**٠.٤٩٥

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أنَّ كل مفردات مقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠١)، أى أنَّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٤)

مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى (ن = ٥٠)

م	الأبعاد	١	٢	٣	الكلية
١	الانتباه البصرى	–			
٢	الانتباه السمعى	٠.٦٢٨**	–		
٣	مدة ومدى الانتباه	٠.٥٧٦**	٠.٥٥٧**	–	
	الدرجة الكلية	٠.٥٩٧**	٠.٦٢٨**	٠.٦٠٨**	–

**** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)**

يتضح من جدول (٤) أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.

الصورة النهائية لمقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٣٦) مفردة، كل مفردة تتضمن ثلاث استجابات موزعة على ثلاثة أبعاد. ومن هنا تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي هي (١٠٨)، وأدنى درجة هي (٣٦)، وتمثل الدرجات المرتفعة أعلى مستوى للانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى في حين تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي. ويوضح الجدول (٥) أبعاد وأرقام المفردات التى تقيسها.

جدول (٥)

أبعاد مقياس الانتباه للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى والمفردات التى تقيس كل بعد

م	مسمى البعد	العبارات	مجموع عبارات البعد
١	الانتباه البصرى	١ ـــــــــــ ١٢	١٢
٢	الانتباه السمعى	١٣ ـــــــــــ ٢٤	١٢
٣	مدة ومدى الانتباه	٢٥ ـــــــــــ ٣٦	١٢
	إجمال عبارات المقياس		٣٦

تعليمات المقياس:

١- يجب عند تطبيق المقياس توفير جو من الألفة مع من يقوم بالتطبيق على الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائى، حتى ينعكس ذلك على صدقهم في الإجابة.

٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنَّه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أنَّ الإجابة ستحاط بسرية تامة.

٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عدم العشوائية فى الإجابة.

٤- يجب الإجابة عن كل العبارات لأنَّه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها انخفضت دقة النتائج.

طريقة تصحيح المقياس:

حددت الباحثة طريقة الاستجابة على المقياس بالاختيار من ثلاث استجابات (دائمًا، أحيانًا، نادرًا) على أن يكون تقدير الاستجابات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وبذلك تكون الدرجة القصوى (١٠٨)، كما تكون أقل درجة (٣٦)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الانتباه، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض الانتباه.

البرنامج القائم على استراتيجيه الحواس المتعدده (إعداد: الباحثة)

الهدف العام للبرنامج:

هو استخدام استراتيجية الحواس المتعددة في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي في مرحله الروضة.

الأهداف الإجرائية للبرنامج:

تحسين عملية الانتباه لدى الاطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، وذلك من خلال التركيز على المتطلبات الأساسية الهامة لعملية الانتباه، وهي:

- اختيار المثير.
- زيادة مدة الانتباه للمثير.
- الانتباه لتسلسل المهارات المعروضة.
- المرونة في نقل الانتباه من مهمة إلى أخرى.

أساسيات، ومسلمات يقوم عليها البرنامج:

تم بناء البرنامج بعد الاطلاع على الإطار النظري والنظريات المفسرة له، وفهم الفروق الفردية بين الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي في عينة البحث.

١- يعتمد البرنامج على أنشطة تشمل محتوى عاما يشمل:(الأرقام- الرموز- الحروف- الكلمات- الأشكال- الصور- المجسمات).

٢- تتركز أنشطة التدريب في البرنامج الحالي على العمليات الفرعية الخاصه بالانتباه، وتصف الأنشطة حسب نوع العملية المراد التدريب عليها.

٣- عند عرض المثيرات على الأطفال يجب مراعاة التركيز على نوع المثير المقدم سواء كان بصريا أم سمعيا، وكذلك طريقة العرض- الوقت اللازم- المثيرات- الأدوات المستخدمة لذلك- وطريقة التعامل مع الأطفال.

٤- يتم تعزيز استجابات الأطفال الصحيحة، وكذلك ينخفض التعزيز تدريجيا حتى يصل الأطفال إلى الأداء المطلوب دون تعزيز، وتتنوع المعززات بين المكافأة المادية، والمعنوية؛ حتى تزيد دافعية الأطفال، ومن ثم يضمن الباحث استمرار الأطفال في الجلسات وتحقيق الهدف المقصود.

٥- يقوم البرنامج الحالي على المشاركة، والتفاعل بين الباحث والأطفال مع مرعاة حالات اضطرابات اللغة النمائية الحادة التي يبدأ الباحث في التعامل معها بشكل فردي وعندما يحدث التحسن ويقل لديه تشتت الانتباه يتم مشاركته في العمل الجماعي.

٦- تتدرج أنشطة البرنامج من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب؛ حتى يصل الطفل إلى محك الإتقان، واذا فشل الطفل في الوصول إلى درجة الإتقان يعاد التدريب مرة أخرى.

٧- يطبق هذا البرنامج في الدراسة الحالية على عينة الدراسة من الاطفال ذوي اضطراب اللغه النمائي في مرحلة الروضة.

٨- تطبق أنشطة البرنامج بواسطة الباحثة، بعضها يطبق بشكل فردي والآخر يطبق بشكل جماعي وفق طبيعة الطفل وأهداف النشاط.

مصادر البرنامج:

يمكن تحديد أهم الاستراتيجيات الفعالة، والمناسبة لعلاج الانتباه السمعي والبصري ومدة ومدى الانتباه وعملياتهما الفرعية، وذلك من واقع الدراسات السابقة؛ التي اهتمت بدراسة هذه العمليات، واعتمدت عليها الباحثة في دراستها:

١- استراتيجية اختيار المثيرات (١)، وهي تقوم على انتقاء المثيرات ذات العلاقة من بين المثيرات الأخرى، لكي يستجيب لها الطفل، ويتفاعل معها بهدف فهمها والتغلب عليها، وهذه الاستراتيجية تقوم على الانتباه الانتقائي للمثيرات الأخرى

٢- ٢- استراتيجية التغيير(٢)، ويقصد بها الانتقال والتجول بالانتباه من مثيرات تعرض على الفرد إلى مثيرات أخرى، وهي ما تسمى بالمرونة في استخدام الانتباه، ويقصد بها استخدام الانتباه على بعض المثيرات إلى مثيرات أخرى .

اختيار محتوي البرنامج:

ولأن البرنامج الحالي يهتم بتحسين القصور في الانتباه؛ فقد اعتمد على المعلومات الحسية، مثل: الصور الملونة، والمجسمات، والأشكال العينية التي تجذب انتباه الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، وروعي فيه التدرج من السهل إلى الصعب، ومن الجزء إلى الكل، وقد استخدمت الباحثة الوسائل المساعدة والمناسبة، مثل: التسجيلات الصوتية للطلاب أثناء تطبيق النشاط، وطبقت في البرنامج الحالي نظامًا للتقويم قائمًا على التقويم البنائي قبل الانتهاء من الجلسة، مع مراعاة السير خطوة خطوة في البرنامج، حتى يصل إلى الثمرة المرجوة منه من خلال التدريب.

زمن البرنامج:

يتكون البرنامج التدريبي الحالي من (٤٤) جلسة بواقع (٤) جلسات أسبوعيا مدة الجلسة تتروح ما بين (٣٠-٤٠) دقيقة بهدف تحسين (الانتباه)، ولقد قدم لكل عملية أكثر من نشاط مختلف المحتوى.

الأدوات والوسائل التعليمية:

مجموعة من الأدوات التعليمية السمعية والبصرية، تم اختيارها من كتب وبرامج علاجية مشابهة، وروعي في اختيارها أن تكون متنوعة، وسهلة الاستعمال، وبسيطة ومتوفرة، ومناسبة للأهداف، والمستوى العمري للأطفال، ومستوى الذكاء.

الوسائل المستخدمة:

صور– حيوانات– فواكه– خضروات– أطفال– أشياء– مجسمات– قص ولصق– مكعبات– أشكال هندسية– جهاز كمبيوتر لعرض الصور وبعض الانشطة عليه – بطاقات ورقية– أقلام– ورق– أستيكة– ألوان– مرآة.

فنيات التدريس في البرنامج:

المناقشة والحوار– المحاكاة– النمذجة– تعلم تعاوني– التعزيز (مادي ومعنوي)– المهام المنزلية (تتابع انجازها الباحثة)– التغذية الراجعة – التكرار – توجيه الانتباه .

نتائج البحث ومناقشتها:

التحقق من نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الانتباه بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية** " ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان ويتنى ويوضح الجدول (١٨) نتائج هذا الفرض:

جدول (٦)

اختبار مان ويتني وقيمة z ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الانتباه (ن١ = ن٢ = ١٠)

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
الانتباه البصرى	التجريبية	٢٩.٤٠	١.٩٦	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨٠٨	٠.٠١
	الضابطة	١٤.٢٠	١.٢٣	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الانتباه	التجريبية	٢٨.٣٠	٣.٥٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٨١١	٠.٠١

الأبعاد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	مستوى الدلالة
السمعى	الضابطة	١٤.٦٠	١.٠٧	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
مدة ومدى الانتباه	التجريبية	٢٩.٩٠	٢.٠٢	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٧٩٨	٠.٠١
	الضابطة	١٤.٧٠	١.١٦	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
الدرجة الكلية	التجريبية	٨٧.٦٠	٦.٣٨	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٣.٧٩٠	٠.٠١
	الضابطة	٤٣.٥٠	١.٩٦	٥.٥٠	٥٥.٠٠		

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي للانتباه لصالح متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في الانتباه أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالمجموعة الضابطة، وهذا يحقق صحة الفرض الأول.

التحقق من صحة الفرض الثانى من فروض البحث.

ينص الفرض على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي في الانتباه لدى أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي**

ولاختبار صحة هذا الفرض ثم استخدام اختبار ويلكوكسون " W " ويوضح الجدول (٦) نتائج هذا الفرض.

جدول (٧) اختبار ويلككسون وقيمة z ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلى والبعدي لدى المجموعة التجريبية في الانتباه (ن١ = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الانتباه البصرى	القبلي	١٣.٨٠	١.٣٢	-	صفر	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨١٠	٠.٠١
	البعدي	٢٩.٤٠	١.٩٦	+	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
				=	صفر				
الانتباه السمعى	القبلي	١٤.٨٠	١.٤٠	-	صفر	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٢٠	٠.٠١
	البعدي	٢٨.٣٠	٣.٥٠	+	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
				=	صفر				

مدة ومدى الانتباه	القبلي	١٤.١٠	١.٢٠	-	صفر	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨١٨	٠.٠١
	البعدي	٢٩.٩٠	٢.٠٢	+	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
				=	صفر				
الدرجة الكلية	القبلي	٤٢.٧٠	٢.٢١	-	صفر	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٠٥	٠.٠١
	البعدي	٨٧.٦٠	٦.٣٨	+	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
				=	صفر				

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للغة التعبيرية لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدي، أي أن متوسط رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي في الانتباه أكبر بدلالة إحصائية من نظيره بالقياس القبلي وهذا يحقق صحة الفرض الأول.

التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث.

ينص الفرض على أنه "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي في الانتباه لدى المجموعة التجريبية**" ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون " W " والجدول (٨) يوضح نتائج هذا الفرض:

جدول (٨) اختبار ويلككسون وقيمة z ودلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى المجموعة التجريبية في الانتباه (ن١ = ١٠)

الأبعاد	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
الانتباه البصرى	البعدي	٢٩.٤٠	١.٩٦	-	٤	٥.٣٨	٢١.٥٠	٠.١١٩	غير دالة
	التتبعي	٢٩.٦٠	١.٩٦	+	٥	٤.٧٠	٢٣.٥٠		
				=	١				
الانتباه السمعى	البعدي	٢٨.٣٠	٣.٥٠	-	٤	٥.٥٠	٢٢.٠٠	٠.٠٥٩	غير دالة
	التتبعي	٢٨.٠٠	٣.٣٣	+	٥	٤.٦٠	٢٣.٠٠		
				=	١				
مدة ومدى الانتباه	البعدي	٢٩.٩٠	٢.٠٢	-	٤	٦.٠٠	٢٤.٠٠	٠.٣٥٨	غير دالة
	التتبعي	٣٠.٣٠	٢.٠٦	+	٦	٥.١٧	٣٢.٠٠		
				=	صفر				
الدرجة الكلية	البعدي	٨٧.٦٠	٦.٣٨	-	٤	٦.٣٨	٢٥.٥٠	٠.٢٠٥	غير دالة
	التتبعي	٨٧.٩٠	٦.٤٢	+	٦	٤.٩٢	٢٩.٥٠		
				=	صفر				

يتضح من الجدول (٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي في الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب

اللغة النمائي، أي أنه يوجد تقارب بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في الانتباه، وهذا يحقق صحة الفرض الثاني.

مناقشة نتائج الدراسة

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى أن البرنامج القائم على استراتيجيه الحواس المتعدده له أثر واضح في تحسين المعالجة الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي في المواقف المختلفة، وكان ذلك واضحًا في نتائج الفرض الأول حيث كان هناك فرق ذا دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك وضحت فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيه الحواس المتعددة من الفرض الثاني حيث أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي في الانتباه، وتفسر الباحثة تحسين الانتباه عند المجموعة التجريبية بناء البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيه الحواس المتعدده المستخدم على إشراك الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي في أنشطه فنية يتفاعلوا فيها مع بعضهم البعض وهذا يعني فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيه الحواس المتعدده في تحسين الاتباه لدى مجموعة من الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، واستمرار فاعليته إلى ما بعد انتهاء فترة المتابعة وبهذا فإن ما توصلت إلية الدراسة الحالية يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة التي أكدت على تحسين الانتباه والتى منها دراسة Jongman, Roelofs, Scheper, & Meyer (2017) التي أسفرت عن أن الأطفال ذو اضطراب اللغة النمائي لديهم عجزا في كلا من الانتباه السمعي والبصري المستمر علاوة علي وجود علاقة بين الانتباه وأداء تسميه الصور وأشارت إلي انه يجب علي الدراسات المستقبلية أن تهتم بالانتباه لدي أطفال اضطراب اللغة النمائي لأنه قد يحسن من إنتاج اللغة لديهم، وكذلك دراسة Finneran, Francis, & Leonard (2009) التي أسفرت نتائجها عن أن الأطفال ذو اضطراب اللغة النمائى يعانون من عجز في الانتباه المستمر والذي يمكن أن يساهم بمرور الوقت في حدوث صعوبات في تعلم اللغة، ودراسة Duinmeijer, de Jong, & Scheper (2012) التي أسفرت نتائجها عن أن الأطفال الذين يعانون من اضطراب اللغة النمائي لديهم مشاكل في السرد بشكل عام والتي ترتبط بالمهارات المعرفية مثل الانتباه والذاكرة،

ودراسة Pons, Sanz- Torrent, Ferinu Birulés, & Andreu (2018) التي أسفرت نتائجها عن أن الأطفال ذو اضطراب اللغة النمائي يولون اهتمام اقل للانتباه للفهم مقارنه بالأطفال العاديين بشكل ملحوظ.

ومما سبق ترى الباحثة أن الدراسات التى أتفقت معها والتي تختلف معها، تؤكد جميعها على فعالية البرامج التدريبية في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، ويمكن تفسير نجاح البرنامج التدريبي المطبق على أفراد المجموعة التجريبية فى تحقيق أهدافه في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي لعدة أسباب نتناولها كما يلي:

– الطريقة المستخدمة طريقة بعيده عن الملل، وتوفر جو من المتعة والتشويق لم يعهدوها من قبل، كما أنها تعمل على استثارة دافعية الأطفال للإنجاز، كما أن طريقة النمذجة أحد الطرق التى تعمل على توصيل المعلومات عن طريق الأطفال أنفسهم، حيث أعتمدت الباحثة على توظيف الأطفال لتدريب زملائهم داخل الجلسات التدريبية، وإلي جانب دعمها وتدخلها عند إحتياج الأطفال لذلك، عكس بعض الطرق التقليدية الاعتيادية والتى تعتمد فى معظمها على استخدام الأساليب المجردة والنظرية.

– أستخدام طريقة لعب الدور قُدمت لهم بطرق ممتعة يتخللها الحركة والتقليد جعلهم أكثر جذبًا أثناء تنفيذ البرنامج، وأيضا تنوع الأنشطة المستخدمة داخل البرنامج، فقد كانت الباحثة تقدم وتستخدم أنشطة جديدة تتناسب مع الهدف المطلوب تحقيقة مع الأطفال، وهذا ما يتناسب مع الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي لما يشعرون به بشكل مستمر من ملل، ولهذا حرصت الباحثة على تنوع الأنشطة المستخدمة، حتى لا يصابون بإي نوع من الملل أو الضيق.

– جميع الأنشطة كانت تنفذ وفقًا لخطوات متسلسلة ومنظمة، تتضمن تعليمات واضحة وبسيطة يمكن للأطفال تنفيذها، وكانت تقوم الباحثة بشرح وتكرار تعليمات كل نشاط أكثر من مره، وتستعين بأطفال من أفراد المجموعة لتكرار التعليمات لزملائهم.

– ربط جميع الأهداف الخاصة بالبرنامج التدريبي بنشاط عملى يطبق من خلال العصف الذهني، وبطريقة تبدأ من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلي المعقد، سهل ذلك من إتقان الأطفال وهذا ما ساهم فى فعالية كبيرة في تحسين الانتباه لدى أطفال المجموعة التجريبية.

– تنوع الفنيات المستخدمة، له أثر واضح في تحسين الانتباه لدى أفراد المجموعة التجريبية، حيث تُعد فنية تبادل الأدوار والتى وظفتها الباحثة مع الأطفال أنفسهم أثناء تنفيذ الأنشطة، حيث نجح الأطفال أنفسهم في تعليم وتدريب بعضهم البعض أثناء ممارسة هذه الأنشطة، وهذا ما أثر بشكل واضح فى نجاح البرنامج التدريبي، وكذلك الفنيات الأخرى التى أعتمدت عليها الباحثة مثل المناقشة والحوار، والتلقين، والتدعيم الإيجابي، والنمذجة، والتغذية الرجعة كان لها أثر بارز وهام في تحسين الانتباه لدى أفراد المجموعة التجريبية.

– تنوع شكل الجلسات ما بين طريقة جماعية تضم جميع أفراد المجموعة التجريبية، وكذلك تقسيمهم إلى مجموعتين، أو إلي ثلاث أو إلي أربع أو خمس مجموعات، وكذلك تنوع طريقة جلوس الأطفال ما بين الجلوس حول الطاولات، والجلوس على الكراسي، والجلوس على الأرض، وكذلك التنوع في الجلوس على شكل حدوه فرس أو الجلوس بشكل دائري، وكذلك التنوع فى الوقوف بشكل دائري أو بشكل مستقيم، كل ذلك ساعد أفراد المجموعة التجريبية في متابعة المهام المقدمة لهم، وعدم شعورهم بإي نوع من أنواع روتين الجلسات، وهذا ما ساعد فى فعالية البرنامج التدريبي على أفراد المجموعة التجريبية.

كما يلاحظ أن الطفل فى هذا العمر من (٥–٧) أعوام وهو عمر العينة الحالية لديه ميل إلى التعلم والتجاوب مع من حوله من الآخرين، والتعبير عن نفسه بشتى الطرق والتجاوب مع الآخرين، وبذلك فإن الانتباه المقدم له من خلال البرنامج القائم على استراتيجيه الحواس المتعدده ومساعدة الباحثة له تتيح الفرصة له في أن يعتمد على نفسه ويحاول تكرار المحاولة إذا فشل من أجل إيجاد نوع من الثقة فى الذات وسط بيئة مشجعة وودودة وهي جلسة التدريب؛ لأجل رفع مستوى الانتباه، ومن ثم يدرك أنه ليس أقل من أقرانه الآخرين.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث، ومن خلال معايشة الباحثة لتجربة البحث، يمكن أن تُقدِّم بعض التوصيات التالية:

١) الاستفادة التربوية من نتائج الدراسة الحالية في تحسين الانتباه من خلال البرنامج القائم على استراتيجيه الحواس المتعدده للأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي في المواقف المختلفة.

٢) الاهتمام بسيكولوجية الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي.

٣) إظهار جوانب القوة لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النمائي، وتنميتها حتى تزداد ثقتهم بأنفسهم.

البحوث المقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث، تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية:

١) فعالية برنامج قائم على استراتيجيه الحواس المتعدده في تحسين الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي.

٢) فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تحسين الانتباه لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي.

مراجع البحث

أولًا: المراجع العربية:

البواليز، محمد عبد السلام. (٢٠٠٦). أثر استخدام الحواس المتعددة في تحسين الذاكرة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم. *رسالة ماجستير غير منشوره*، جامعه مؤتة، الأردن .

جمعه، هاله بدير. (٢٠١٨). فاعلية إستخدام الالعاب التعليميه في تحسين مهارات الانتباه السمعي لأطفال الروضه المعرضين لخطر صعوبات التعلم، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مج١٨(١)*،١١٩١-١٢٢٦.

جمعه، هاله بدير، حسن، عزة عبدالرحمن، الكفوري، صبحي عبدالفتاح. (٢٠١٨). فاعلية إستخدام الالعاب التعليميه في تحسين مهارات الانتباه السمعي لأطفال الروضه المعرضين لخطر صعوبات التعلم، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مج١٨(١)،١١٩١-١٢٢٦*.

خليفه، وليد السيد. (٢٠٠٨). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل بإستخدام الحاسوب في الانتباه السمعي البصري ومدى الذاكره العامله لدى الأطفال التوحديين، *مجله كليه التربيه، جامعه بنها، مج ١٨(٧٥)*،١٧٧-٢١٩.

رسلان، شاهين. (٢٠١٠). *العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين* ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

الزغلول ع. ع، الزغلول. ر. ن. .(٢٠٠٣). *علم النفس المعرفي*. الشروق. مصر.

الشخص، عبد العزيز السيد، كمال، وزينب رضا .(٢٠١٨). مقياس تشخيص اضطرابات اللغة النوعي لدى الأطفال، *مجلة القراءة والمعرفة. جامعة عين شمس-كلية التربية- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.١(٢٠٣)*،١٤٥-١٧٧.

العدلي، محمد عادل عبد الحميد. (٢٠١٥). فاعلية برنامج مقترح قائم علي الأنماط الكتابية باستخدام المدخل متعدد الحواس في عالج صعوبات الكتابة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، *رسالة ماجستير*، جامعة المنصورة، القاهرة.

القمش، مصطفي، المعايطة، خليل. (٢٠١٤). *سيكولوجية الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة*. ط (٦)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن .

كامل، عبد الوهاب محمد .(٢٠٠٧). اختبار المسح النيورولوجى السريع : مكتبة الإنجلو المصرية

كوافحة، تيسير مفلح، عبد العزيز، عمر فوزا. (٢٠٠٣). *مقدمه في التربية الخاصة*. عمان. دار المسيرة.

محمد، عطية عطية (٢٠١٣). فاعليه برنامج متعدد الحواس في تنميه الانتباه لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة ، *مجله التربية الخاصة ، جامعه الزقازيق ، العدد ٤* ، ٢٦ – ١١٨.

مطر، عبد الفتاح رجب، السيد، ورشا ابراهيم. (٢٠١٤). فاعلية علاج برنامج حركي لتنمية الانتباه الإنتقائي السمعي والبصري لدى الطفل التوحدي. *مجله التربيه الخاصه والتاهيل، مؤسسه التربيه الخاصه والتاهيل مج١(٢)*، ٢٢٩-٢٦٣.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition. Text Revision. Washington, DC: American Psychiatric Association.

Armonia, A. C., Mazzega, L. C., Pinto, F. C. D. A., Souza, A. C. R. F. D., Perissinoto, J., & Tamanaha, A. C. (2015). Relationship between receptive and expressive vocabulary in chidren with specific language impairment. *Revista Cefac*, *17*, 759-765.

Bishop, D. V., & Leonard, L. B. (Eds.). (2000). *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome*. Psychology press.

Bragard, A., Schelstraete, M. A., Snyers, P., & James, D. G. (2012). Word-finding intervention for children with specific language impairment: A multiple single-case study.

Duinmeijer, I., de Jong, J., & Scheper, A. (2012). Narrative abilities, memory and attention in children with a specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, *47*(5), 542-555.

Finneran, D. A., Francis, A. L., & Leonard, L. B. (2009). Sustained attention in children with specific language impairment (SLI).

Jongman, S. R., Roelofs, A., Scheper, A. R., & Meyer, A. S. (2017). Picture naming in typically developing and language-impaired children: the role of sustained attention. *International journal of language & communication disorders*, *52*(3), 323-333.

Manja, S. A., Masnan, A. H., Mustafa, M. C., & Abdullah, N. (2022). MULTI-SENSORY ACTIVITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: TEACHERS'PERCEPTION ON THE IMPORTANCE OF ACTIVITY IMPLEMENTATION. *Jurnal Penyelidikan Sains Sosial (JOSSR)*, *5*(16), 9-17.

Pons, F., Sanz-Torrent, M., Ferinu, L., Birulés, J., & Andreu, L. (2018). Children with SLI can exhibit reduced attention to a talker's mouth. *Language Learning*, *68*, 180-192.

Reed, M. (2009). Children and language. Development, impairment and taining. New York. Nova Science Publishers, Inc.

Reilly, S., Tomblin, B., Law, J., McKean, C., Mensah, F. K., Morgan, A., ... & Wake, M. (2014). Specific language impairment: a convenient label for whom?. *International Journal of Language & Communication Disorders*, *49*(4), 416-451.

Vandewalle, E., Boets, B., Ghesquière, P., & Zink, I. (2012). Development of phonological processing skills in children with specific language impairment with and without literacy delay: A 3-year longitudinal study.

Victorino, K. R., & Schwartz, R. G. (2015). Control of auditory attention in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *58*(4), 1245-1257.

Victorino, K. R., & Schwartz, R. G. (2015). Control of auditory attention in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *58*(4), 1245-1257.

Victorino, K. R., & Schwartz, R. G. (2015). Control of auditory attention in children with specific language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *58*(4), 1245-1257.

Xu, J., Chen, L., Liu, T., Wang, T., Li, M., & Wu, Z. (2022). Multi-Sensory Experience and Preferences for Children in an Urban Forest Park: A Case Study of Maofeng Mountain Forest Park in Guangzhou, China. *Forests*, *13*(9), 1435.