

المساهمة النسبية للسلوك القيادي للمدرب فى بعض مظاهر الانتباه لمواقف اللعب وزمن رد الفعل للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة

دكتور/ أمين محمد شريف
أستاذ مساعد بقسم أصول التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر علم النفس الرياضى من أهم العلوم الانسانية فى مجال التربية الرياضية حيث يساعد على الارتقاء بالمستوى الرياضى للناشئين والمدربين ويعتبر المدرب من الدعائم الاساسية وذلك من خلال الارتقاء بالعمليات العقلية التى ترتبط بمواقف اللعب لدى الناشئين ومن تلك العمليات العقلية مظاهر الانتباه .

ويذكر محمود عبد الفتاح عنان ، مصطفى حسين باهى (٢٠٠١م) أن علم النفس الرياضى يهتم بالإنسان كوحدة واحدة لا يمكن تجزئتها فالسلوك الإنسانى متعدد الأبعاد والجوانب ولا يمكن الفصل فيه بين الناحية البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية . فاللاعب أثناء المباراة لا يستطيع أن يعتمد على الناحية البدنية والمهارية فقط دون الاعتماد على الجوانب الأخرى من عقلية واجتماعية ونفسية . (٢٦ : ٣)

حيث يشير يحيى النقيب (١٩٩٠ م) إن الانتباه أحد المهارات النفسية الهامة للأداء الناجح للمهارات الرياضية فمستويات الأداء العالية لا يصلها الرياضى إلا عندما يوجه كامل انتباهه إلى عملية أدائه للمهارة دون الأشياء الأخرى والأداء المتميز لا يحدث إلا عندما يركز الرياضى انتباهه على العوامل المرتبطة بالمهارة. (٣١ : ٢٨١)

ويؤكد أحمد أمين (٢٠٠٦م) أن الانتباه هو إحدى المهارات العقلية الأساسية للممارسة الرياضية ، ويتمثل فى قدرة الرياضى على توجيه إحساساته نحو موضوع معين من الموضوعات الموجودة فى مجاله الحيوى من أجل سرعة وسهولة إدراك عناصره والعلاقات القائمة بينهما وبالرغم من أن الانتباه فى كثير من المواقف الرياضية وخصوصا الحرجة منها يتم بطريقة لاشعورية ، إلا أن ذلك لا يعفى من ضرورة تنمية هذه المهارة لدى اللاعبين وخاصة فى مرحلة إعدادهم النفسى الاساسى وذلك من خلال مجموعة من الإجراءات الموجهة نحو تنمية القدرة على الانتباه باعتبارها مهارة عقلية أساسية . (٣ : ٢١٣)

وينوه محمود عنان (١٩٩٥م) الى أن موضوع الانتباه يمثل بعدا حيويًا فى مجالات التدريب والمنافسة بكل مستوياتها وتعد قدرة الرياضى على توظيف كل من الانتباه والتركيز من العوامل الحاسمة والمؤثرة بصورة مباشرة على أداء المهارات الرياضية المختلفة وبالرغم من أهمية موضوع الانتباه فى الرياضة إلا أنه لم يحظ بالبحث والدراسة بالقدر الذى يعكس أهميته فى الرياضات الفردية والألعاب الجماعية . (٢٥ : ٢١٩)

ويوضح أحمد خاطر ، علي البيك (١٩٩٦م) تختلف أهمية مظاهر الانتباه من نشاط لآخر تبعا لمتطلبات كل نشاط ، وبالتالي فإن ارتفاع مستوى مظاهر الانتباه لدى الفرد الرياضى يساعد على التفوق الحركي ، و الوصول إلى الهدف المطلوب وأن الانتباه يعتبر واحد من أهم المشاكل المتعلقة بمستوى الإعداد النفسى للرياضى وقياس هذا العنصر لدى الرياضيين يعطى مؤشرا حقيقيا عن المتغيرات التى تطرأ فى هذه اللحظة على النشاط النفسى للاعب وقد دلت ملاحظات الباحثين المستمرة للرياضيين خلال المنافسات الكبيرة سواء قبلها أو بعدها أو خلالها على أن نجاح هؤلاء الرياضيين يتوقف على عنصر الانتباه حيث أنه مرتبط بكثير من العمليات العقلية الأخرى فله علاقة بسرعة رد الفعل وبمظاهر أخرى من النشاط الحركى للإنسان . (٥ : ٣٥١)

ويشير أسامة راتب (٢٠٠٧ م) الى أن المدرب الرياضى الناجح باعتبارة قائد يتوقع أن يعطى الفريق الرؤية المستقبلية ويعرف جيدا كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية الى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضى على أقصى فرصة لتحقيق النجاح (٨ : ٣٧٥)

يتفق كل من عمرو السكرى (١٩٩٣) ، إبراهيم نبيل (١٩٩٩) ، أسامة عبدالرحمن (٢٠٠٣) ، حسين حجاج ورمزى الطنبولى (٢٠٠٤) على أن رياضة المبارزة تعتبر أحد أنواع النشاط الرياضى وهى رياضة بدنية وعقلية لها أهدافها الرياضية والتربوية والإجتماعية والنفسية .

(٢٠ : ٧٢) ، (١ : ٢٣) ، (٧ : ٣٨) ، (١٦ : ٤٧)

يذكر حسين حجاج (١٩٩٤) أن رياضة المبارزة بجانب أنها رياضة بدنية فهى رياضة ذهنية (عقلية) ، وطالما استكمل المبارز لياقته البدنية وتدريب على الأوضاع الأساسية وأداء الحركات المختلفة بحيث يتم أدائها بطريقة شبه آلية دون التركيز فى التفكير فيها فإنه يمكنه التفرغ إلى التفكير فى تنفيذ الخطط وتغييرها وتعديلها ووضع الخطط المضادة تبعاً لحركات منافسه

ويضيف أسامة عبد الرحمن (١٩٩٩) أن الأداء فى رياضة المبارزة يتميز بعدم الثبات وفقاً لردود الفعل بين المبارزين فالحركات تتغير وفقاً لمواقف اللعب وتغييرها وليس هناك إعداد سابق أو مبرمج مسبقاً للأداء حيث أن رياضة المبارزة من الرياضات التى تمتاز بأداء جمل مبارزة ذات مهارات مفتوحة غير محددة . (٦ : ٩)

مشكلة البحث :

من خلال إطلاع الباحثين على البحوث والدراسات السابقة وشبكات المعلومات وفى حدود قراءاتهم لاحظوا انه قد تعرضت العديد من البحوث والدراسات السابقة إلى دراسة العلاقة بين السلوك القيادى والمهارات النفسية والعمليات العقلية كدراسة أمين محمد شريف (٢٠٠٨) (١٠) ، (٢٠١١ م) (١١) ، محمد سليمان (٢٠٠٩) (٢٣) ، (٢٠١٣) (٢٤) ، نشأت محمد أحمد (٢٠٠٤ م) (٢٩) ، على يوسف صليبخ (٢٠١١ م) (١٨) ، ف هولاي آسى وآخرون F. Hulya Asci and et al (٢٠٠٧ م) (٣٢) ، زيا كورو وآخرون Ziya Koruc and et al (٢٠٠٧) (٣٧) ، ج فوتناتى وآخرون (٢٠٠٦) (٣٤) ، ج فوتناتى وآخرون (١٩٩٩) (٣٣) ، وولف وآخرون (٢٠٠١) (٣٦) ، إس . إل . بيلوك وآخرون (٢٠٠٢) (٣١) ، أم ويليم ديفيد (١٩٩٨) (٣٥) مع عدم تعرض تلك الدراسات والبحوث إلى دراسة العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب وعلاقتها بمواقف اللعب للمبارزين الناشئين والمناسبة مع نوعية بعض مظاهر الانتباه (تركيز – توزيع – حجم) وذلك من خلال تحليل مباريات سلاح الشيش والتوصل إلى تلك المواقف والمناسبة مع نوعية تلك المظاهر للناشئين تحت ٢٠ سنة فى رياضة المبارزة وذلك دعا الباحث إلى القيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على " العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب و مظاهر الانتباه لمواقف اللعب لدى المبارزين تحت ٢٠ سنة "

هدف البحث:-

التعرف على مدى مساهمة بعض أبعاد السلوك القيادى للمدرب فى بعض مظاهر الانتباه وزمن رد الفعل للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة وذلك من خلال :-

- التعرف على العلاقة بين أبعاد مقياس السلوك القيادى للمدرب و بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين
- التعرف على نسبة مساهمة أبعاد مقياس السلوك القيادى للمدرب فى بعض مظاهر الانتباه للمبارزين
- التنبؤ بمظاهر الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة وفقاً للسلوك القيادى للمدرب
- التعرف على علاقة ارتباط بين أبعاد مقياس السلوك القيادى للمدرب وبين زمن رد الفعل للمبارزين الناشئين
- التعرف على نسبة مساهمة بعض أبعاد مقياس السلوك القيادى للمدرب فى زمن رد الفعل للمبارزين الناشئين
- التنبؤ بزمن رد الفعل البسيط للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة وفقاً للسلوك القيادى للمدرب

فروض البحث :

- توجد علاقة ارتباط بين أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب وبين بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين.
- تسهم بعض أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب في بعض مظاهر الانتباه للمبارزين
- يمكن التنبؤ بمظاهر الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة وفقا للسلوك القيادي للمدرب
- توجد علاقة ارتباط بين أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب وبين زمن رد الفعل للمبارزين الناشئين
- تسهم بعض أبعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب في زمن رد الفعل للمبارزين الناشئين
- يمكن التنبؤ بزمن رد الفعل البسيط للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة وفقا للسلوك القيادي للمدرب

إجراءات البحث :-

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث :

إشتملت عينة البحث على (٦٨) مبارزا من أندية (السلاح السكندرية - سبورتنج الرياضي) والمسجلين بمنطقة الاسكندرية المشاركة فى بطولات الاتحاد المصرى لسلاح الشيش ومقسمة الى على عينه استطلاعية عمدية قوامها (١٦) مبارز من خارج عينة الدراسة الأساسية وفى نفس سن العينة الأساسية وممثلة لمجتمع البحث وهى فئة عينة التقنين وذلك لحساب المعاملات العلمية للمقياس (الصدق – الثبات) وعينة أساسية بالطريقة العمدية وعددها (٥٢) مبارزا من أندية (السلاح السكندرية - سبورتنج الرياضي) . وجدول (١) يوضح تجانس افراد العينة الكلية فى متغيرات السن والطول والوزن عدد سنوات الممارسة .

جدول (١)

التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث الكلية فى المتغيرات الأولية الأساسية

$$n = 68$$

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء	
١٨.٨٣	١٩	٠.٩٠	٠.٣٩-	٠.٤٨-	السن (سنة)
١٧٩.٨٨	١٨١	٦.٥٦	٠.١٢-	٠.٠٥-	الطول (سم)
٧٢.٨١	٧١.٥	٧.٥٧	١.٢٠-	٠.٢٣	الوزن (كجم)
٧.٨٥	٨	١.١٤	٠.٨٨-	٠.٢٦-	عدد سنوات الممارسة (سنة)

ينضح من جدول (١) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية فى القياسات الأولية الأساسية (السن وعدد سنوات الممارسة) . أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٤٨ إلى ٠.٢٣) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ . وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-١.٢٠ الى -٠.١٢) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد اعتدالية بيانات عينة البحث ومؤشر لتجانس أفراد العينة فى المتغيرات الأولية.

- وسائل وأدوات جمع البيانات :

- مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضى اعداد (محمد علاوى ، مصطفى أبو زيد) (١٩٩٠) مرفق (١) ،

- الاختبار الموقفى لقياس مظاهر الإنتباه فى سلاح الشيش باستخدام الحاسب الالى تصميم (محمد سليمان ٢٠٠٩ م) حيث يحتوى على (٢١موقف لقياس بعض مظاهر الانتباه) مرفق (٢)

- جهاز لقياس زمن سرعة الإستجابة وزمن الأداء للمهارات فى رياضة المبارزة تصميم (محمد سليمان ٢٠٠٩م) مرفق رقم (٣)
المعايير العلمية للمقياس والاختبار :-
أجريت الدراسة الأستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للمقياس والاختبار (الصدق - الثبات) فى الفترة من ٢٠٢٠/١٢/١ إلى ٢٠٢٠/١٢/١٥م لمدة أسبوعين .
١. صدق مقياس السلوك القيادى لمدرّبى المبارزة :-
استخدم الباحثون معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للبعد التى تنتمى إليه) لعبارة ابعاد مقياس السلوك القيادى للمدرّب جداول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه) لعبارة ابعاد مقياس السلوك القيادى لمدرّبى المبارزة ن = ١٦

الابعاد	رقم العبارة	العبارات	معامل الاتساق الداخلى
التدريب والارشاد	٣	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة .	**٠.٦٨٨
	٧	يهتم بتدريب اللاعبين عملياً على خطة اللعب المقترحة للمباراة .	**٠.٦٨٤
	١٢	لديه القدرة على اكتشاف نقاط الضعف فى الفريق المنافس .	**٠.٧٤٦
	١٦	يهتم فى التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التى ظهرت من اللاعبين فى المباراة .	**٠.٦٥٣
	١٧	لديه القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعية فى ضوء ما تسير عليه المباراة .	**٠.٨٢١
	٢١	يجيد التدريب العملى للاعبيه على خطط اللعب المختلفة .	**٠.٨٠٥
	٢٥	لديه خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الماضى .	**٠.٧٣٤
	٢٨	لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب فى المباريات .	**٠.٦٦٨
	٣٠	يعرف الجوانب الفنية فى عمله كمدرّب معرفة تامة .	**٠.٧٣٢
	٣٢	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغى عليه القيام به من واجبات ومهام فى المباراة	**٠.٧٠٤
	٣٥	يجيد توجيه لاعبيه وارشادهم شفويًا قبل نزولهم للمباراة .	**٠.٦١٠
	٣٨	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعداداً للموسم الرياضى .	*٠.٥٩٣
	٤٣	يضع خطط اللعب فى المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات لاعبيه .	*٠.٥٩٦
	٤٥	يشرح للاعبيه قبل المباراة كيفية استغلال نقاط الضعف فى الفريق المنافس	**٠.٧٢١
	التقدير الاجتماعى	٤٩	يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبيه فى فترات الراحة أثناء المباراة .
٥٠		يضع خطة اللعب التى تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حده .	**٠.٦٤٦
٥٢		يوضح للاعبيه قدرات وإمكانات الفريق المنافس قبل لعبهم مع هذا الفريق	**٠.٦٢٨
٥٥		دقيق فى توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس .	**٠.٧١٤
٢		يحرص على أن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة .	**٠.٦٠٤
٨		يتعامل مع اللاعبين كأخ أكبر لهم .	**٠.٧٤٤
١٤		يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضى .	**٠.٧١٨
٢٤		يميل إلى الصراحة فى تعاملاته مع اللاعبين .	**٠.٦٦٠
٣٩		يحظى باحترام وتقدير المسؤولين عن إدارة النادى .	**٠.٧٦٨
٤٤		يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين خارج النادى .	**٠.٨٠٨
٤٦	يتملكه الغرور عند فوز الفريق .	**٠.٧١٣	
٤٨	يتدخل فى الوقت المناسب فى حل المشاكل التى قد تحدث بين اللاعبين .	**٠.٧٢٧	
٥٤	يعمل على تقوية علاقات الأخوه والزمالة بين لاعبي الفريق .	**٠.٦٦٦	

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ =

** معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٦٠٦

٠.٤٨٢

تابع جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه) لعبارات
ابعاد مقياس السلوك القيادى لمدربي المبارزة ن = ١٦

الابعاد	رقم العبارة	العبارات	معامل الاتساق الداخلي
التحفيز	٤	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب .	**٠.٧٣١
	١١	يستجيب للمطالب المالية المعقولة للاعبين فى ضوء إمكانيات النادي .	**٠.٧٠٤
	٢٢	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي .	**٠.٧٠٥
	٣٣	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافآت الفوز دون تأجيل .	**٠.٦٧١
	٤٠	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق .	**٠.٦٧٠
	٤٧	يسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التى يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك متاحاً .	**٠.٨٠٥
العدالة	٥٣	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين فى المباريات .	**٠.٧٢٥
	٥	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يعتمد عليهم فى المباريات .	**٠.٧٢٣
	٩	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق فى كل مباراة .	**٠.٦٧٦
	١٨	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين فى المباريات بالرغم من عدم انتظامهم فى التدريب .	**٠.٦٨٠
	٢٦	يعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائهم اللاعبين الآخرين .	**٠.٧٨٥
	٣٦	يوجه اهتمامه فى التدريب إلى اللاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية .	**٠.٧٥٠
تسهيل الأداء الرياضي	٤٢	يتمسك بأشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين فى المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم .	**٠.٦٣٧
	٥١	يوجه اهتمامه فى التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية أفراد الفريق .	**٠.٧٦٣
	٦	يتعاون مع إدارى الفريق فى توفير الادوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب .	**٠.٨٠٦
	١٠	يحرص على توفير الزي الرياضي المناسب للاعبين	**٠.٧٣٦
	١٥	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين أثناء السفر للمباريات .	**٠.٨٠١
	١٣	عصبي جداً مع اللاعبين أثناء التدريب .	**٠.٧٨٥
السلوك التسلطي	٢٣	يلقى المسئولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق .	**٠.٨١٠
	٣٤	يستخدم ألفاظاً غير مهذبة فى تعامله مع اللاعبين أثناء التدريب .	**٠.٦٤٧
	٤١	يوجه السباب من خارج الملعب إلى كل من يقصر فى الأداء من لاعبيه أثناء المباريات .	**٠.٧٠٢
	٢٠	يتقبل آراء اللاعبين المخالفة لرأيه بصدر رحب .	**٠.٦٨٩
	٢٩	يسمح للاعبين بمناقشته فى خطة اللعب المقترحة للمباراة .	**٠.٧٢٨
	٣٧	يأخذ بأراء اللاعبين إذا اقتنع بها .	**٠.٦٤٣
الاهتمام بالجوانب الصحية	١	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين	**٠.٨٠٦
	١٩	يحرص على أن يتبع لاعبيه العادات الصحية الصحيحة فى جميع تصرفاتهم .	**٠.٧٢٧
	٣١	يحرص على أن يلتزم لاعبيه بالسلوك الأخلاقى الحميد فى حياتهم الشخصية .	**٠.٥٩١

** معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٦٠٦ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٨٢

يتضح من جدول (٢) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه) لعبارات ابعاد مقياس السلوك القيادى لمدربي المبارزة ، أن معامل الاتساق الداخلى لعبارات الابعاد قد بلغ ما بين (٠.٥٩١ إلى ٠.٨٢١) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ مما يؤكد أن العبارات كل كل بعد من الابعاد ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبعد الذى تنتمى اليه وأنها تقيس ما يقبىسة البعد ولذلك فهي تساهم فى بناء البعد وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى

٢- ثبات مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة :-
تم حساب ثبات مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة بطريقتين ثبات الفا لكرونباك التطبيق وإعادة التطبيق

جدول (٣)

معامل الفا لكرونباك لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة $n = 16$

الأبعاد	معامل الفا لكرونباك	
	للابعاد	للمقياس
التدريب والارشاد	٠.٧٤١	٠.٨٣٣
التقدير الاجتماعي	٠.٧٣٩	
التحفيز	٠.٨٠٩	
العدالة	٠.٧٥١	
تسهيل الأداء الرياضي	٠.٧٢٨	
السلوك التسلطي	٠.٧٦٠	
المشاركة أو السلوك الديمقراطي	٠.٧٦٦	
الاهتمام بالجوانب الصحية	٠.٧٦٣	

يتضح من جدول (٣) و الخاص بمعامل الفا لكرونباك لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباك لعبارات الابعاد ما بين (٠.٧٢٨ إلى ٠.٨٠٩) وهذه القيمة أكبر من ٠.٧٠٠ مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء البعد كما بلغ معامل الفا لكرونباك للمقياس ككل ٠.٨٣٣ وهذه القيمة اكبر من قيمة معامل الفا للابعاد مما يؤكد الى انه أى حذف أو إضافة لاي من هذه العبارات من الممكن يؤثر سلبياً في بناء البعد.

جدول (٤)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعينة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات إعادة تطبيق مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة $n = 16$

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٩٠٠	١.٠٧	٨.٩١	٢.٣٨	٥.٨٤	٨٣.١٩	٧.٥٦	٨٠.٨١	التدريب والارشاد
٠.٩١٣	١.٦٩	٥.٣١	٢.٢٥	٤.٤٠	٣٦.٧٥	٥.٥٧	٣٤.٥٠	التقدير الاجتماعي
٠.٨٨٨	١.٤٤	٤.٧٠	١.٦٩	٤.٠٤	٢٩.٧٥	٤.٢٧	٢٨.٠٦	التحفيز
٠.٨٧٦	٠.٩٥	٦.٨٦	١.٦٣	٤.٥٦	١٥.٣١	٤.١٧	١٦.٩٤	العدالة
٠.٩٠٥	٠.٨٨	٣.٤٠	٠.٧٥	٢.٨٣	١٦.٣٨	٢.٨٣	١٥.٦٣	تسهيل الأداء الرياضي
٠.٩٣٣	٠.٣٠	٤.٩٨	٠.٣٨	٢.٨٦	٦.٧٥	٣.٥٠	٧.١٣	السلوك التسلطي
٠.٨٦٧	٠.١٤	١.٧٧	٠.٠٦	١.٣٠	١٣.٣١	١.٢٦	١٣.٣٨	المشاركة أو السلوك الديمقراطي
٠.٩٣٨	٠.٨٩	١.٩٧	٠.٤٤	١.٠٦	١٤.٢٥	١.٤٢	١٣.٨١	الاهتمام بالجوانب الصحية

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول (٤) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (إعادة تطبيق مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٤ الى ١.٤٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٦٧ الى ٠.٩٣٨) مما يؤكد ان ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

٣- صدق الاختبار الموقفي لقياس مظاهر الإنتباه فى رياضة المبارزة :-
- استخدم الباحثون طريقة المقارنة بين مستويين مختلفين لإيجاد الصدق وذلك لتطبيق الاختبار على مجموعة متميزة من اللاعبين وعددهم (٨) لاعبين وأخرى غير متميزة وعددهم (٨) لاعبين ، وذلك باستخدام اختبار (ت) . وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٥)

الفروق بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأدنى لإيجاد صدق اختبارات مظاهر الإنتباه للمبارزين

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المستوى الأدنى ن = ٨		المستوى الأعلى ن = ٨		الدلالات الإحصائية	الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
			٠.٩٧٢	*١٥.٤٦	٤.٠٠	٠.٥٢		
٠.٩٤٤	*١٠.٧٥	٤.٢٥	١.٠٦	١.٦٣	٠.٣٥	٥.٨٨	توزيع الانتباه (درجة)	
٠.٩٥٢	*١١.٦٢	٤.٦٣	٠.٩٩	١.٨٨	٠.٥٣	٦.٥٠	حجم الانتباه (درجة)	

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٥) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأدنى لإيجاد صدق اختبارات مظاهر الإنتباه للمبارزين ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة المستوى الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٠.٧٥ الى ١٥.٤٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٩٤٤ الى ٠.٩٧٢) مما يؤكد ان اختبارات مظاهر الإنتباه للمبارزين تتسم بالصدق التمييزي . وانها تقيس ما وضعت من اجله .

٤- ثبات الاختبار الموقفي لقياس مظاهر الإنتباه رياضة المبارزة :-

جدول (٦)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لعينة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات إعادة تطبيق اختبارات مظاهر الإنتباه للمبارزين
ن = ١٦

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية	الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
		٠.٩١٤	٠.٥٧	٢.١٨	٠.٣١	١.٨٥	٤.٦٩		
٠.٨٧٤	١.٠٧	٢.٥٧	٠.٦٩	١.٩٠	٤.٤٤	٢.٣٢	٣.٧٥	توزيع الانتباه (درجة)	
٠.٨٩٣	٠.٧٩	٢.٥٣	٠.٥٠	٢.٠٢	٤.٦٩	٢.٥١	٤.١٩	حجم الانتباه (درجة)	

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول (٦) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (إعادة تطبيق اختبارات مظاهر الإنتباه للمبارزين)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٥٧ الى ١.٠٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٧٤ الى ٠.٩١٤) مما يؤكد ان اختبارات مظاهر الإنتباه للمبارزين تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف

٣- صدق اختبار زمن سرعة الإستجابة وزمن الأداء للمهارات فى رياضة المبارزة :-
لايجاد معامل الثبات للاختبارات المختارة قام الباحثون باستخدام معامل لكرونباك وطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بعد فاصل زمنى قدره (١٥) يوم حيث تم التطبيق الأول ٢٠٢٠/١٢/١ م والثانى ٢٠٢٠ / ١٢ / ١٥ و استخدم الباحث طريقة المقارنة بين مستويين مختلفين لإيجاد الصدق وذلك لتطبيق الاختبار علي مجموعة متميزة من المبارزين وعددهم (٨) لاعبين وأخرى غير متميزة وعددهم (٨) لاعبين ، وذلك باستخدام اختبار (ت) وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٧)

الفروق بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأدنى لإيجاد صدق اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المستوى الأدنى ن = ٨		المستوى الأعلى ن = ٨		الدلالات الإحصائية	الاختبارات
			ع±	س	ع±	س		
٠.٨٧٠	*٦.٥٩	٠.٠٩	٠.٠٤	٠.٢٥	٠.٠١	٠.١٥	الطننة المستقيمة (ث)	زمن رد
٠.٩٤٦	*١٠.٩٣	٠.١٢	٠.٠١	٠.٢٨	٠.٠٣	٠.١٦	الهجمة المغايرة (ث)	فعل الهجوم
٠.٩٣٠	*٩.٤٤	٠.١٠	٠.٠٢	٠.٢٨	٠.٠٣	٠.١٨	الهجمة القاطعة (ث)	البسيط

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعتي المستوى الأعلى والمستوى الأدنى لإيجاد صدق اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة المستوى الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٥٩ الى ١٠.٩٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٨٧٠ الى ٠.٩٤٦) مما يؤكد ان اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين تتسم بالصدق التمييزي . وانها تقيس ما وضعت من اجله.

٤- ثبات اختبار زمن سرعة الإستجابة وزمن الأداء للمهارات فى رياضة المبارزة:-

لايجاد معامل الثبات للاختبارات المختارة قام الباحثون باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه بعد فاصل زمنى قدره (١٥) يوم حيث تم التطبيق الأول ٢٠٢٠/١٢/١ م والثانى ٢٠٢٠/١٢/١٥ م وتم حساب معامل الارتباط بين القياس الأول والثانى للاختبار المختار وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لعينة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات إعادة تطبيق اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين ن = ١٦

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية	الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٠٨	١.٠٦	٠.٠٦	٠.٠٢	٠.٠٣	٠.١٩	٠.٠٦	٠.٢٠	الطننة المستقيمة (ث)	زمن رد فعل
٠.٩٢٤	٠.٠٩	٠.٠٥	٠.٠٠	٠.٠٥	٠.٢٢	٠.٠٧	٠.٢٢	الهجمة المغايرة (ث)	الهجوم
٠.٩٢١	٠.٢٠	٠.٠٥	٠.٠٠	٠.٠٤	٠.٢٣	٠.٠٦	٠.٢٣	الهجمة القاطعة (ث)	البسيط

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من جدول (٨) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (إعادة تطبيق اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٩ الى ١.٠٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٩٠٨ الى ٠.٩٢٤) مما يؤكد ان اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف

الدراسة الأساسية :

تم إجراء الدراسة الأساسية على عينه عددها (٥٢) من الناشئين المبارزين تحت ٢٠ سنة في الفترة ما بين ٢٠٢١/١/٣م حتى ٢٠٢١/٢/٢٦م حيث تم تطبيق المقاييس عليها جميعا ، وتم تجميع البيانات في أستمارة التجميع المعده لذلك لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية :

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه وبعد جمع البيانات اللازمة تمت المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي sbss حيث تم استخراج :

١. مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء).

٢. اختبار (ت) للمجموعتين المختلفتين .

٣. اختبار (ت) للمجموعة الواحدة .

٤. معامل الفالكرونباك

٦. معامل ارتباط برسون

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٩)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة
ن = ٥٢

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
١.٤٧-	١.٢٥	٧.٧٨	٨٤	٨١.٥٦	التدريب والارشاد
٠.٩٣-	٠.٠٩	٥.٦٠	٣٧	٣٥.٤٢	التقدير الاجتماعي
٠.٥٥-	٠.٥٥-	٤.٣٠	٣٠	٢٨.٢٧	التحفيز
٠.٠٣-	٠.٥٨	٣.٥٨	١٦.٥	١٦.٨١	العدالة
٠.٨٩-	٠.١٣	٢.٧٩	١٧	١٦.١٣	تسهيل الأداء الرياضي
٠.٩١	٠.٠٦-	٣.٠٦	٦	٧.١٢	السلوك التسلطي
٠.٩٧-	١.١٧	١.٤٨	١٣	١٣.٣٣	المشاركة أو السلوك الديمقراطي
٠.٧٧-	٠.٠٩-	١.١٧	١٤	١٣.٧٧	الاهتمام بالجوانب الصحية

يتضح من جدول (٩) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-١.٤٧ إلى ٠.٩١) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ . وتقرب جدا من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-٠.٥٥ إلى ١.٢٥) وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد اعتدالية بيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة .

جدول (١٠)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في اختبارات مظاهر الانتباه
ن = ٥٢

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٠.٢٩-	١.١٩-	١.٦٥	٥	٤.٥٨	تركيز الانتباه (درجة)
٠.٧٥-	٠.٧٨-	١.٩٣	٥	٤.٢٣	توزيع الانتباه (درجة)
٠.٤٦-	١.١٤-	٢.٠٤	٥	٤.٤٢	حجم الانتباه (درجة)

يتضح من جدول (١٠) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في اختبارات مظاهر الانتباه للمبارزين . أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-٠.٧٥ إلى ٠.٢٩) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ . وتقرب جدا من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-١.١٩ إلى ٠.٧٨) وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد اعتدالية بيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة .

مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد اعتدالية بيانات عينة البحث الاساسية في اختبارات مظاهر الانتباه للمبارزين.

جدول (١١)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية في اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين
ن = ٥٢

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات	
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتغيرات
٠.١٩	٠.١٦	٠.٠٤	١.٠٣	٠.١٩	٠.١٦	الطعنة المستقيمة (ث)
٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٠٥	٠.٤٤-	٠.٢٣	٠.٢٣	الهجمة المغايرة (ث)
٠.٢٣	٠.٢٤	٠.٠٤	٠.٤٧-	٠.٢٣	٠.٢٤	الهجمة القاطعة (ث)

يتضح من جدول (١١) والخاص بنجانس بيانات عينة البحث الاساسية في اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-٠.٤٧ إلى ١.٠٣) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ . وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-٠.٥٧ الى ١.٤٠) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد اعتدالية بيانات عينة البحث الاساسية في اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

للتحقق من صحة الفرض الأول وهو " توجد علاقة بين السلوك القيادى لمدربرى المباراة وبعض مظاهر الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة " قام الباحث بايجاد معامل الارتباط بين ابعاد مقياس السلوك القيادى للمدررب ومظاهر الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة والتي يوضحها جدول (١٢).

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس السلوك القيادى لمدربرى المباراة وبين اختبارات مظاهر الانتباه للمبارزين
ن = ٥٢

مظاهر الانتباه			معاملات الارتباط
تركيز الانتباه (درجة)	توزيع الانتباه (درجة)	حجم الانتباه (درجة)	
**٠.٤١٩	**٠.٦٠١	**٠.٦٧٢	التدريب والارشاد
**٠.٧٧٨	**٠.٦٢٠	**٠.٨٢١	التقدير الاجتماعى
**٠.٥٦١	**٠.٧٩٥	**٠.٧٣٥	التحفيز
**٠.٧٦١	**٠.٦٤٧	**٠.٨١٢	العدالة
**٠.٦٠٠	**٠.٦٨٣	**٠.٨١٨	تسهيل الأداء الرياضى
**٠.٧٦٠	**٠.٥٥١	**٠.٧١١	السلوك التسلىطى
**٠.٦١٣	**٠.٦٧٥	**٠.٧٩١	المشاركة أو السلوك الديمقراطى
**٠.٦٥٢	**٠.٧٤٩	**٠.٧٥٩	الاهتمام بالجوانب الصحية

** معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٥٤ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من جدول (١٢) والخاص بمعاملات الارتباط بين ابعاد مقياس السلوك القيادى لمدربرى المباراة وبين اختبارات مظاهر الانتباه للمبارزين ان :

تركيز الانتباه : يوجد ارتباط سالب معنوى عند مستوى ٠.٠١ ، بين تركيز الانتباه وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادى لمدربرى المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٤١٩ الى ٠.٧٧٨)

توزيع الانتباه : يوجد ارتباط سالب معنوى عند مستوى ٠.٠١ ، بين مظاهر الانتباه للمبارزين وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادى لمدربرى المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٧٩٥ الى ٠.٥٥١)

وابعاد مقياس السلوك القيادي (الاربعة) تسهم في (درجة تركيز الانتباه) بنسبة ٨٨.٧%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بدرجة تركيز الانتباه) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

بما يؤكد أهمية مظاهر الانتباه ومدى قدرتها على التنبؤ بما يخدم المبارزين الناشئين وأن التقدير الاجتماعي ، الاهتمام بالجوانب الصحية ، السلوك التسلطي ، التحفيز هامين جداً في التركيز خلال مواقف اللعب بالملاعب كمظهر من مظاهر الانتباه الهامة في رياضة المباراة حيث يشير حيث يذكر نشأت أحمد نقلاً عن مصطفى أبو زيد (٢٠٠٣م) أن السلوك التسلطي من جانب المدرب قد يكون مطلوباً – في بعض الأحيان – حتى يمكنه أحكام سيطرته على اللاعبين وخاصة في المواقف الحساسة أو الأوقات الحرجة من المباريات والتي لا تحتمل إشراك اللاعبين بالرأى والمشورة . مما يفرض على المدرب أن يتميز بشيء من التسلط لحسم الأمور في المباريات ، كما أنه مع زيادة أعداد اللاعبين في الفريق يزداد حجم الأنشطة والمهام التي ينبغي إنجازها ، كما تزداد الفرصة لظهور المشاكل ، والاحتكاكات بين اللاعبين ومن ثم فإن المدرب قد يضطر إلى استخدام أسلوب أكثر حزمًا وتشددًا . (٢٩ : ١٠٠)

ويوضح محمد العربي شمعون ، عبد النبي الجمال (١٩٩٩م) إلى أن تركيز الإنتباه هو القدرة على تركيز بؤرة الإهتمام نحو الرموز المناسبة في البيئة والمحافظة على تلك البؤرة أثناء التنافس الرياضي . (٢٢ : ٦١)
و يعرف زيا كور وآخرين (٢٠٠٧) (Ziya Kouru and et el (2007) التركيز بأنه توجيه انتباه الفرد نحو شيء ما . (٣٧ : ١٥٤)
كما يشير أسامه راتب (٢٠٠٧م) أن التركيز أو توجيه الانتباه يعتبر أحد المهارات النفسية الهامة للرياضيين ، ولا شك

في ذلك فهو الأساس لنجاح عملية التعلم أو التدريب أو المنافسة في أشكالها المختلفة (٨ : ٣٦١)
ويتفق كل من حسين حجاج ورمزي الطنبولي (٢٠٠٢) إلى أن ممارسة رياضة المباراة تتطلب من المبرز أن يركز انتباهه على تحركات المنافس وكذلك على حركة يد هذا المنافس الحامل للسلاح ، وإمكانية وصول المبرز إلى درجة عالية من تركيز الانتباه يمكنه أن يستخدم الإعداد النفسى بقصد زيادة حدة تركيزه (١٥ : ٨٣)

ويرى الباحث أنه من الضروري أن يكون لدى المدرب قدر كبير من التقدير الاجتماعي ، الاهتمام بالجوانب الصحية ، السلوك التسلطي ، التحفيز في أثناء تعامله مع المبارزين الناشئين وأن هذه الابعاد في مواقف اللعب الخاصة بتركيز الانتباه يؤديان الى زيادة تركيز الانتباه المناسب مع نوعية مواقف اللعب

جدول (١٤)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة
في بعض مظاهر الانتباه لناشئ المباراة (درجة توزيع الانتباه)

ن = ٥٢

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
٠.٠٣٨	٨٥.٩٨٦	٨.١٠٨	٠.٣٠٧	٦٣.٢٣١	٠.٦٣٢	٠.٧٩٥	ابعاد السلوك القيادي التحفيز
٠.٠٥٣	٥٧.٨٨٨	٣.٤٠٤	٠.١٨١	١٥.٦٦٣	٠.٧٨٩	٠.٨٨٨	السلوك التسلطي
				٥.٧٢٨-			قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بمظاهر الانتباه (درجة توزيع الانتباه) بمعلومية بعض ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة

$$\text{درجة توزيع الانتباه} = ٥.٧٢٨ - (٠.٣٠٧ \times \text{التحفيز}) + (٠.١٨١ \times \text{السلوك التسلطي})$$

كما يتضح من جدول (١٤) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة في (درجة توزيع الانتباه) أن :

- يسهم (التحفيز) بنسبة ٦٣.٢٣١% .
- يسهم (السلوك التسلطي) بنسبة ١٥.٦٦٣% .
وابعاد مقياس السلوك القيادي (الاثنتين) تسهم في (درجة توزيع الانتباه) بنسبة ٧٨.٩%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بدرجة توزيع الانتباه) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .
بما يؤكد أهمية مظاهر الانتباه ومدى قدرتها على التنبؤ بما يخدم المبارزين الناشئين وأن بعدى التحفيز والسلوك التسلطي هامين جداً في التركيز خلال مواقف اللعب بالملعب كمظهر من مظاهر الانتباه الهامة في رياضة المبارزة حيث يشير أحمد أمين فوزي ، طارق بدر الدين (٢٠٠١ م) أنه ينبغي أن يوازن المدرب بين السلوك الديمقراطي والسلوك الديكتاتوري في تعامله مع اللاعبين ، فالإفراط في الشدة والديكتاتورية يؤدي إلى كراهية اللاعبين للمدرب والنفور منه ، كما أن التساهل في حقوق وسلطات المدرب مع اللاعبين غالباً ، يؤدي إلى الأستهانة بشخصيته ومكانته مع الفريق .
(١٨٩: ٤)
ويعرف جوهر سعد (١٩٩٧م) توزيع الانتباه بأنه عبارة عن إمكانية الفرد عند أى نوع من النشاط وأنتقاء عدة مواضيع في مركز أهتمامه في وقت واحد . (٢٨٢: ١٣)
ويرى الباحث أنه من الضروري أن يكون لدى المدرب قدر كبير من التحفيز ، السلوك التسلطي في أثناء تعامله مع المبارزين الناشئين وأن هذه الأبعاد في مواقف اللعب الخاصة بتوزيع الانتباه يؤديان إلى زيادة توزيع الانتباه المناسب مع نوعية مواقف اللعب .

جدول (١٥)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لأبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة في بعض مظاهر الانتباه لناشئ المبارزة (درجة حجم الانتباه) ن = ٥٢

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
٠.٠٢٢	١٠٣.٣٢٨	٨.٣٢٧	٠.١١٦	٦٧.٣٩٠	٠.٦٧٤	٠.٨٢١	أبعاد السلوك القيادي
٠.٠٣٤	١٨٣.٢١٨	٧.٥٨١	٠.٣٥٦	٢٠.٨١٥	٠.٨٨٢	٠.٩٣٩	التقدير الاجتماعي
٠.٠٣٤	٢٠٩.٠٦٥	٥.٦٢٥	٠.١٨٩	٨.٥٨١	٠.٩٦٨	٠.٩٨٤	تسهيل الأداء الرياضي
							العدالة
							قيمة القاطع
							٨.٦١٩-

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بمظاهر الانتباه (درجة حجم الانتباه) بمعلومية بعض ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة
درجة حجم الانتباه = ٨.٦١٩- + (التقدير الاجتماعي × ٠.١١٦) + (تسهيل الأداء الرياضي × ٠.٣٥٦) + (العدالة × ٠.١٨٩)
كما يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة في (درجة حجم الانتباه) أن :
- يسهم (التقدير الاجتماعي) بنسبة ٦٧.٣٩٠% .
- يسهم (تسهيل الأداء الرياضي) بنسبة ٢٠.٨١٥% .
- يسهم (العدالة) بنسبة ٨.٥٨١% .

وابعاد مقياس السلوك القيادي (الثلاثة) تسهم في (درجة حجم الانتباه) بنسبة ٩٦.٨%
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بدرجة حجم الانتباه) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .
بما يؤكد أهمية مظاهر الانتباه ومدى قدرتها على التنبؤ بما يخدم المبارزين الناشئين وأن أبعاد التقدير الاجتماعي، تسهيل الأداء الرياضي ، العدالة هامين جداً في حجم الانتباه خلال مواقف اللعب بالملعب كمظهر من مظاهر الانتباه الهامة في رياضة المبارزة
حيث يشير مفتي إبراهيم (٢٠٠٩م) أن المدرب الناجح يقوم بالتأكد من ان جميع الناشئين يستطيعون التعامل مع أجهزة وأدوات التدريب دون أى خطورة عليهم وتنفيذ مبادئ التعلم والتدريب وضمان سيرهما

طبقاً للتسلسل المناسب والتأكد من ان الناشئين يمارسون الرياضة الشخصية في إطار القواعد الموضوعه لهم ومراجعة سلامه كافة الأدوات والأجهزة والتسهيلات المتاحة للتدريب والمباريات وضمان كفايتها .
(٢٩ : ١٢٢)

يذكر **جوهر سعد** (١٩٩٧ م) حجم الانتباه يقصد به كما أن حجم الانتباه يقاس بتلك الكمية (عدد) من المواضيع (المواد) التي يمكن أن تكون مشمولة بالانتباه في فترة زمنية محددة جدا. (١٣ : ٢٨٠). ويرى الباحث أنه من الضروري أن يكون لدى المدرب قدر كبير من التقدير الاجتماعي ، تسهيل الأداء الرياضي ، العدالة في أثناء تعامله مع المبارزين الناشئين وأن هذه الابعاد في مواقف اللعب الخاصة بحجم الانتباه يؤديان الى زيادة حجم الانتباه المناسب مع نوعية مواقف اللعب .
- عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع :

للتحقق من صحة الفرض الرابع وهو " توجد علاقته بين السلوك القيادي لمدربي المبارزة وبعض وبين اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة " قام الباحث بايجاد معامل الارتباط بين ابعاد مقياس السلوك القيادي للمدرب وبين اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة والتي يوضحها جدول (١٦).

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة وبين اختبارات
زمن رد الفعل البسيط للمبارزين
ن = ٥٢

زمن رد فعل الهجوم البسيط			معاملات الارتباط
الهجمة القاطعة (ث)	الهجمة المغايرة (ث)	الهجمة المستقيمة (ث)	
**٠.٥٤٤-	**٠.٧٣٨-	**٠.٥٣٠-	التدريب والارشاد
**٠.٥٩٦-	**٠.٧٧٣-	**٠.٦٩٤-	التقدير الاجتماعي
**٠.٦٨١-	**٠.٧٧٤-	*٠.٣١٧-	التحفيز
**٠.٥٧٩-	**٠.٧٩٤-	**٠.٤٥٠-	العدالة
**٠.٦٨٣-	**٠.٦٤٥-	*٠.٢٧٤-	تسهيل الأداء الرياضي
**٠.٥٤٩-	**٠.٧٤٣-	**٠.٦١٠-	السلوك التسلطي
**٠.٧١٨-	**٠.٦٥٥-	٠.٢٣٥-	المشاركة أو السلوك الديمقراطي
**٠.٧١٦-	**٠.٧٠٥-	٠.٢٧٠-	الاهتمام بالجوانب الصحية

** معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٥٤ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

يتضح من جدول (١٦) والخاص بمعاملات الارتباط بين ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة وبين اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين ان :

الهجمة المستقيمة : يوجد ارتباط سالب معنوي عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ بين الطعنة المستقيمة وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة ماعدى (المشاركة أو السلوك الديمقراطي ، الاهتمام بالجوانب الصحية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٢٧٤ الى ٠.٦٩٤)

الهجمة المغايرة : يوجد ارتباط سالب معنوي عند مستوى ٠.٠١ ، بين الهجمة المغايرة وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٦٤٥ الى ٠.٧٩٤)

الهجمة القاطعة : يوجد ارتباط سالب معنوي عند مستوى ٠.٠١ ، بين الهجمة القاطعة وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المبارزة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٥٤٤ الى ٠.٧١٨)

حيث يشير **أحمد كمال نصارى ، عبدالله عيد مبارك (٢٠١٧م)** أن القيادة الرياضية عبارة عن العملية التي يقوم بها من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد الرياضيين أو الأعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم (٩ : ١٨)

ويوضح **ابراهيم نبيل ، تامر ابراهيم نبيل (٢٠١٦م)** أن الهجوم البسيط هو عبارة عن أداء هجوم ضد المنافس لمحاولة تسجيل لمسة باستخدام حركة سلاح واحدة في توقيت زمني واحد والهجمة البسيطة في نفس خط التلاحم تعرف بالهجمة المباشرة وينقسم الهجوم البسيط الى (الهجمة المستقيمة - الهجمة المغيرة - الهجمة القاطعة) .
(٢ : ١٢٠)

ويرى الباحث أنه من الضروري أن يكون لدى المدرب قدر كبير من أنماط السلوك القيادي في أثناء تعامله مع المبارزين الناشئين في زمن رد الفعل البسيط للمبارزين (الهجمة المستقيمة - الهجمة المغايرة - الهجمة القاطعة).

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس والسادس :

للتحقق من صحة الفرض الخامس وهو " تسهم بعض أبعاد السلوك القيادي لمدربي المباراة في زمن رد الفعل البسيط للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة " والفرض السادس هو " يمكن التنبؤ بزمن رد الفعل البسيط للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة وفقاً للسلوك القيادي للمدرب " قام الباحثون بإيجاد الانحدار المتعدد (stepwise) للسلوك القيادي للمدرب على مظاهر الانتباه لمواقف اللعب ومعادلة التنبؤ للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة والتي يوضحها جداول أرقام (١٧) (١٨) (١٩)

جدول (١٧)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة في زمن رد الفعل البسيط للمبارزين (زمن رد فعل الهجمة المستقيمة) (ث) $n = 52$

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
٠.٠٠١	٩٤.٧٣٧	٩.٨٢٨-	٠.٠٠٦-	٤٨.١٥٤	٠.٤٨٢	٠.٦٩٤	أبعاد السلوك القيادي
٠.٠٠٠	٥٣.٨٠٤	٢.٦٧٥	٠.٠٠١	١٣.٩٧٥	٠.٦٢١	٠.٧٨٨	التقدير الاجتماعي
							التدريب والارشاد
				٠.٣١١			قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن رد الفعل البسيط للمبارزين (زمن رد فعل الطعنة المستقيمة) بمعلومية بعض ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة
زمن رد فعل الهجمة المستقيمة (ث) = $0.311 + (\text{التقدير الاجتماعي} \times 0.006) + (\text{التدريب والارشاد} \times 0.001)$

كما يتضح من جدول (١٧) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة في (زمن رد فعل الهجمة المستقيمة) أن :

- يسهم (التقدير الاجتماعي) بنسبة ٤٨.١٥٤ %
- يسهم (التدريب والارشاد) بنسبة ١٣.٩٧٥ %

وابعاد مقياس السلوك القيادي (الاثنين معا) تسهم في (زمن رد فعل الطعنة المستقيمة) بنسبة ٦٢.١ %
كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بزمن رد فعل الطعنة المستقيمة) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

حيث يشير نشأت أحمد نقلاً عن سوجرمان وآخرون (٢٠٠٣ م) المدرب الرياضي كقائد هو من يرشد فريقة وليس من يحكم هذا الفريق ويعطى أو يحدد الاتجاه الصحيح لكل لاعب وأن روعة قياده تتضح في قدرة المدرب الرياضي على ائصال ما يريد ايصاله للاعبين بنسبة ١٠٠ % ثم يقوم بعد ذلك بعمل ما يلزم لتحويل رؤيته الى واقع. (٢٩ : ٩١)

ويوضح كلامن ابراهيم نبيل عبد العزيز ، تامر ابراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠١٦ م) نجاح الهجمة المستقيمة (coup droite) لاتخرج هذه الهجمة عن كونها حركة انبساطية يؤديها اللاعب في نفس الاتجاه الذي يتلاحم فيه مع منافسة في حالة ما اذا كان هذا الاتجاه مفتوحا وهي المثال الحقيقي الوحيد للهجوم البسيط المباشر ويعتمد نجاح هذه الهجمة على حسن اختيار التوقيت الصحيح لأدائها على أن يتم ذلك فجأة وبسرعة وتؤدي بفرد الذراع على أن تكون ذبابة السلاح مهددة فعلا لهدف المنافس يلي ذلك حركة الطعن على أن تؤدي الحركة كاملة في انسيابية مع مراعاة الدقة في الأداء والسرعة والتوقيت المناسب كعوامل مؤكدة لنجاح تلك الهجمة كما أنها تؤدي بنفس الطريقة سواء أكان التلاحم في الاتجاهات العليا أو السفلى وتعتبر من أسرع الهجمات البسيطة وأكثرها مفاجأة وأخطرها على المنافس . (٢ : ١٢١)

ويرى الباحث أنه من الضروري أن يكون لدى المدرب قدر كبير من التقدير الاجتماعي ، التدريب والارشاد في أثناء تعامله مع المبارزين الناشئين وأن هذه الابعاد في زمن رد فعل الهجمة المستقيمة يؤديان الى جعل زمن رد الفعل مناسب .

جدول (١٨)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة في زمن رد الفعل البسيط للمبارزين (زمن رد فعل الهجمة المغايرة (ث)) $n = 52$

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
٠.٠٠١	١٧٣.٧٢٣	٨.١٤٥	٠.٠٠٤	٦٣.٠٠٦	٠.٦٣٠	٠.٧٩٤	أبعاد السلوك القيادي
٠.٠٠٠	٢١٣.٤٥٣	٦.٩٩٢	٠.٠٠٤	١٧.٨٦٢	٠.٨٠٩	٠.٨٩٩	العدالة
٠.٠٠١	٣١٣.٢١٤	٤.٥١١	٠.٠١٣	٩.٥١٤	٠.٩٠٤	٠.٩٥١	التدريب والارشاد
٠.٠٠٢	٢٥٣.٩٣٩	٢.٨٦٨	٠.٠٠٦	٦.٥٥٥	٠.٩٦٩	٠.٩٨٥	السلوك التسلطي
				٠.٦٣٤			الاهتمام بالجوانب الصحية
							قيمة القاطع

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن رد الفعل البسيط للمبارزين (زمن رد فعل الهجمة المغايرة) بمعلومية بعض ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة

$$\text{زمن رد فعل الهجمة المغايرة (ث)} = 0.634 + (0.004 \times \text{التدريب والارشاد}) + (0.004 \times \text{العدالة}) + (0.013 \times \text{السلوك التسلطي}) + (0.006 \times \text{الاهتمام بالجوانب الصحية})$$

كما يتضح من جدول (١٨) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة في (زمن رد فعل الهجمة المغايرة) أن :

- يسهم (العدالة) بنسبة ٦٣.٠٠٦% .
- يسهم (التدريب والارشاد) بنسبة ١٧.٨٦٢% .
- يسهم (السلوك التسلطي) بنسبة ٩.٥١٤% .
- يسهم (الاهتمام بالجوانب الصحية) بنسبة ٦.٥٥٥% .

وابعاد مقياس السلوك القيادي (الأربعة) تسهم في (زمن رد فعل الهجمة المغايرة) بنسبة ٩٦.٩% كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بزمن رد فعل الهجمة المغايرة) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

حيث يشير مفتي إبراهيم (٢٠٠٩م) أن المدرب الناجح يتعامل بعدالة في تطبيق قواعد الفريق مع كافة الناشئين دون استثناء ، ومن ثم فهو يكتسب ثقة الجميع وإن اختلفوا معه . (٢٨ : ١٥٨)

ويؤكد علي البيك ، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م) أن القيادة تعتبر أحد السمات الهامة لنجاح المدرب في عمله سواء أثناء التدريب أو المنافسة ، ويقصد بالقيادة قدرة المدرب على التوجيه والتأثير في سلوك اللاعبين وقدرته على التنسيق والتدريب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى وقدرات ومهارات اللاعبين والفريق ككل إلى أقصى درجة، كذلك قدرته على حفز اللاعبين ، وعلى نقد اللاعبين . (١٧ : ٢٩)

ويشير ابراهيم نبيل عبد العزيز ، تامر ابراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠١٦ م) أن الهجمة المغايرة هي احدى الهجمات التي تدخل في نطاق الهجوم البسيط غير المباشر وتؤدي هذه الحركة في الاتجاه المقابل أو المغاير للاتجاه الذي يتلاحم فيه اللاعب مع منافسة في حالة ما اذا كان اتجاه التلاحم الأصلي مغلقا (٢ : ١٢٥)

ويرى الباحث أنه من الضروري أن يكون لدى المدرب قدر كبير من العدالة ، التدريب والارشاد ، السلوك التسلطي ، الاهتمام بالجوانب الصحية في أثناء تعامله مع المبارزين الناشئين وأن هذه الابعاد في زمن رد فعل الهجمة المغايرة يؤديان الى جعل زمن رد الفعل مناسب .

جدول (١٩)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة في زمن رد الفعل البسيط للمبارزين (زمن رد فعل الهجمة القاطعة (ث)) $n = 52$

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
٠.٠٠٤	١٠٨.٢٢٧	٥.٠٩٠-	٠.٠١١-	٥١.٤٨١	٠.٥١٥	٠.٧١٨	أبعاد السلوك القيادي
٠.٠٠٢	٨٦.٥٢٣	٤.٨٠٠-	٠.٠٠٩-	١١.٦٦٤	٠.٦٣١	٠.٧٩٥	المشاركة أو السلوك الديمقراطي
٠.٠٠٢	٦١.٠٣٩	٣.٦٥٢	٠.٠٠٥	٨.١٢٨	٠.٧١٣	٠.٨٤٤	السلوك التسلطي
٠.٠٠٥	٤٩.٦٨٥	٢.٤٨٣-	٠.٠١٢-	٣.٨٩٧	٠.٧٥٢	٠.٨٦٧	العدالة
							الاهتمام بالجوانب الصحية
							قيمة القاطع
							٠.٥٣٧

* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بزمن رد الفعل البسيط للمبارزين (زمن رد فعل الهجمة القاطعة) بمعلومية بعض ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة
 زمن رد فعل الهجمة القاطعة (ث) = $0.537 + (المشاركة أو السلوك الديمقراطي \times 0.011) + (السلوك التسلطي \times 0.009) + (العدالة \times 0.005) + (الاهتمام بالجوانب الصحية \times 0.012)$
 كما يتضح من جدول (١٩) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة في (زمن رد فعل الهجمة القاطعة) أن :
 - يسهم (المشاركة أو السلوك الديمقراطي) بنسبة 51.481% .
 - يسهم (السلوك التسلطي) بنسبة 11.664% .
 - يسهم (العدالة) بنسبة 8.128% .
 - يسهم (الاهتمام بالجوانب الصحية) بنسبة 3.897% .

وابعاد مقياس السلوك القيادي (الأربعة) تسهم في (زمن رد فعل الهجمة القاطعة) بنسبة 75.2%
 كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (زمن رد فعل الهجمة القاطعة) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

كما يؤكد مفتي إبراهيم (٢٠٠٩م) أن المدرب الناجح يعتمد غالباً على أسلوب القيادة الديمقراطي متبعاً باللوائح والنظم التي تنفذ بكل دقة ، وهو يعلم أن التعبير عن القوة لا يتم بالضرورة من خلال الصوت العالي وانما بالهدوء والحزم . (٢٨ : ١٥٨)

ويؤكد أحمد أمين فوزي ، طارق بدر الدين (٢٠٠١ م) أن الأسلوب الديكتاتوري المعتدل قد يكون تعبيراً حقيقياً لحاجة القائد إلى السيطرة ، وعليه فإنه قد يؤدي إلى قيامه بعمله بصورة أفضل نتيجة لإشباع تلك الحاجة وأن أسلوب القيادة المناسب للفريق الرياضي يتحدد بناء على الموقف الذي يواجهه القائد ، فالقائد الناجح يستطيع تعديل سلوكه وأسلوبه في قيادة الفريق تبعاً للموقف وعليه فإن الالتزام بأسلوب واحد لقيادة اللاعبين في جميع مواقف التدريب والمنافسات يؤدي إلى فشل القائد في مهمته فقد يكون القائد متسلطاً مع اللاعبين في بداية توليه مهمة تدريبهم ، ولكن بعد أن يقتنع بان اللاعبين ينفذون تعليماته وتزداد الثقة بينه وبينهم يمكن أن يغير من أسلوبه ويستخدم الأسلوب الديمقراطي للفريق كما أن أسلوب قيادة فريق الناشئين قد يختلف عن قيادة فرق الشباب والدرجة الأولى ، فيمكن أن يتبع القائد الرياضي أسلوب الحزم والشدة والسيطرة (الأسلوب الديكتاتوري) وعدم إعطاء الفرصة للناشئين لمناقشة حتى يتعود الناشئ من صغره على احترام شخصية القائد وتنفيذ وجهة نظره وقراره دون مناقشة ، وفي نفس الوقت خارج التدريب يعمل على تنمية الألفة والعلاقات الاجتماعية التي تقرب بينه وبين الناشئين (٤ : ١٨٢ - ١٨٤)

ويشير كل من إبراهيم نبيل عبد العزيز ، تامر إبراهيم نبيل عبد العزيز (٢٠١٦ م) أنه يعتمد نجاح الهجمة القاطعة على قدرة اللاعب على استخدام رسغ يده المسلحة وتؤدي بسحب الذراع المسلحة خفيفاً الى الخلف مع ثني الرسغ لرفع ذبابة السلاح وتمرير نصلة من أمام ذبابة المنافس ثم مد الرسغ مرة أخرى متبوعاً بفرد الذراع المسلحة لتهديد الهدف في الاتجاه المقابل لاتجاه التلاحم أصلاً ثم أداء حركة الطعن لتوصيل الذبابة الى هدف المنافس على أن تتم جميع هذه الحركات متصلة وفي انسيابية تامة وعادة ما تؤدي تلك

الهجمة من الخطوط العليا وفي بعض الحالات النادرة التي تحتاج الى تقنية أداء عالية يمكن أداءها من الخطوط السفلى .
(٢ : ١٣٠ ، ١٣١)

ويرى الباحث أنه من الضروري أن يكون لدى المدرب قدر كبير من المشاركة أو السلوك الديمقراطي ، السلوك التسلطي ، العدالة الاهتمام بالجوانب الصحية في أثناء تعامله مع المبارزين الناشئين وأن هذه الأبعاد في زمن رد فعل الهجمة القاطعة يؤديان الى جعل زمن رد الفعل مناسب .
الاستنتاجات والتوصيات :-

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود عينه الدراسة والأدوات والأجهزة المستخدمة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه ونتائج المعالجات الإحصائية توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

١ . هناك علاقة ارتباط سلبية معنوية عند مستوى ، ٠.٠١ بين تركيز الانتباه وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٤١٩ الى ٠.٧٧٨)

٢ . هناك علاقة ارتباط سلبية معنوية عند مستوى ، ٠.٠١ بين مظاهر الانتباه للمبارزين وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٥٥١ الى ٠.٧٩٥)

٣ . هناك علاقة ارتباط سلبية معنوية عند مستوى ، ٠.٠١ بين حجم الانتباه وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٦٧٢ الى ٠.٨٢١)

٤ . ساهم التقدير الاجتماعي ، الاهتمام بالجوانب الصحية ، السلوك التسلطي في الأبعاد الخاصة بالسلوك القيادي للمدرب في مظهر تركيز الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين .

٥ . ساهم التحفيز ، السلوك التسلطي في الأبعاد الخاصة بالسلوك القيادي للمدرب في مظهر توزيع الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين .

٦ . ساهم التقدير الاجتماعي ، تسهيل الأداء الرياضي ، العدالة في الأبعاد الخاصة بالسلوك القيادي للمدرب في مظهر حجم الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين .

٧ . هناك علاقة ارتباط سلبية معنوية عند مستوى ، ٠.٠٥ ، ٠.٠١ بين الطعنة المستقيمة وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة ماعدى (المشاركة أو السلوك الديمقراطي ، الاهتمام بالجوانب الصحية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٢٧٤ الى ٠.٦٩٤)

٨ . هناك علاقة ارتباط سلبية معنوية عند مستوى ، ٠.٠١ بين الهجمة المغايرة وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٦٤٥ الى ٠.٧٩٤)

٩ . هناك علاقة ارتباط سلبية معنوية عند مستوى ، ٠.٠١ بين الهجمة القاطعة وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٥٤٤ الى ٠.٧١٨)

١٠ . ساهم التقدير الاجتماعي ، التدريب والارشاد ، في الأبعاد الخاصة بالسلوك القيادي للمدرب في زمن رد فعل الطعنة المستقيمة

١١ . ساهمت العدالة ، التدريب والارشاد ، السلوك التسلطي ، الاهتمام بالجوانب الصحية في الأبعاد الخاصة بالسلوك القيادي للمدرب في زمن رد فعل الهجمة المغايرة

١٢ . ساهمت المشاركة أو السلوك الديمقراطي ، السلوك التسلطي ، العدالة ، الاهتمام بالجوانب الصحية في الأبعاد الخاصة بالسلوك القيادي للمدرب في زمن رد فعل الهجمة القاطعة

ثانياً: التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها في هذا البحث يوصي الباحث بما يلي:

- الاتحاد المصري للمبارزة :

- ضرورة الاهتمام بعمل دورات تدريبية خاصة لمدربي المبارزة من خلال تواجد أخصائي نفسي رياضى يعمل على تنمية السلوك القيادى ومظاهر الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين وزمن رد الفعل داخل كل فريق .
 - **مدربي المبارزة :**
 - ضرورة اهتمام مدربي المبارزة بتطبيق الابعاد الخاصة بالسلوك القيادى وهى (التدريب والارشاد ، التقدير الإجتماعى ، التحفيز ، العدالة ، تسهيل الأداء الرياضى ، المشاركة أو السلوك الديمقراطي ، الأهتمام بالجوانب الصحية - السلوك التسلطى) مع نوعية مظاهر الانتباه لمواقف اللعب وزمن رد الفعل .
 - **الباحثين :**
 - اجراء المزيد من الدراسات على جميع الأنشطة الرياضية وضرورة دراسة السلوك القيادى للمدرب بباقي العمليات العقلية التى لم يتم التعرض فى جميع الأنشطة الرياضية .
 - **ناشئ المبارزة :**
 - يوصى الباحث ناشئ المبارزة بضرورة الاهتمام بتعليمات المدربين مما يساعد على الارتقاء بمظاهر الانتباه لمواقف تناسب مع مواقف اللعب وكذلك الارتقاء بالعمليات العقلية الاخرى وزمن رد الفعل .
- المراجع :
- أولا المراجع العربية :
- ١- ابراهيم نبيل عبدالعزيز : الأسس الفنية للمبارزة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . (١٩٩٩)
 - ٢ ابراهيم نبيل ، تامر ابراهيم : المبارزة ، المرجع الحديث فى المبارزة ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب الحديث . نبيل (٢٠١٦م)
 - ٣- أحمد أمين فوزى : مبادئ علم النفس الرياضى " المفاهيم – التطبيقات " ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، (القاهرة) (٢٠٠٦م)
 - ٤- أحمد أمين فوزى ، طارق : سيكولوجية الفريق الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م
 - ٥- أحمد خاطر ، علي البيك : القياس فى المجال الرياضى ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ط٤ ، ١٩٩٦م.
 - ٦- أسامة عبد الرحمن على : تأثير إختلاف الوسط التدريبي على فعالية الأداء لحركات الرجلين للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية (١٩٩٩م)
 - ٧- _____ (٢٠٠٣م) : المبادئ الأساسية فى المبارزة ، الجزء الأول ، دار الطباعة الحرة ، الإسكندرية .
 - ٨- أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة " المفاهيم – التطبيقات " ، دار الفكر العربى ، (القاهرة) (٢٠٠٧م)
 - ٩ أحمد كمال نصارى ، عبدالله : سيكولوجية القيادة فى المجال الرياضى ، مركز الكتاب الحديث ، الطبعة الأولى عيد مبارك (٢٠١٧م)
 - ١٠- امين محمد شريف ، : بناء اختبارات لمظاهر الانتباه فى بعض الأنشطة الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
 - ١١ _____ (٢٠١١م) : برنامج تدريبات موقفية لتنمية بعض مظاهر الانتباه وأثرة على مستوى الأداء المهارى للمهاجمين الناشئين فى كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
 - ١٢- ايمان محمد ابو فريخه : دراسة تحليلية للواجبات المهارية لحراس مرمى كرة اليد وعلاقتها ببعض مظاهر الانتباه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة اسيوط (٢٠٠٠)
 - ١٣- جواهر سعد (١٩٩٧م) : علم النفس العام ، منشورات وزارة الثقافة فى الجمهورية العربية السورية ، (دمشق)
 - ١٤ - حسين أحمد حجاج : القيم التنبؤية لزمن أداء حركات تجديد الهجوم باستخدام بعض مظاهر الانتباه لمبارزى سلاح الشيش والسيف وسيف المبارزة ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية (١٩٩٤)
 - ١٥- حسين أحمد حجاج ، : المبارزة علم وفن ، الفتح ، الاسكندرية

- رمزى عبدالقادر الطنبولى
(٢٠٠٢)
- ١٦- حسين أحمد حجاج ، رمزى عبدالقادر الطنبولى : المباراة بسلاح الشيش " تعليم المهارات الأساسية – شرح بعض مواد القانون " ، الفتح للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
(٢٠٠٤)
- ١٧- على فهمى البيك، عماد الدين عباس ابوزيد) : المدرب الرياضى فى الألعاب الجماعية (تخطيط وتعليم البرامج والأحمال التدريبية ، نظريات وتطبيقات) ، الطبعة الأولى ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
(٢٠٠٣)
- ١٨- على يوسف على : أثر السلوك القيادى للمدرب على الاحتراق النفسى والرضا التدريبى لدى ناشئى كرة القدم بفئة الشباب بمملكة البحرين رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
(٢٠١١م)
- ١٩- عماد الدين حسيب : دراسة تحليلية لفاعلية التنفيذ الخططى الهجومى للمواقف الثابتة فى كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
٢٠- عمرو السكرى : دليل المباراة ، دار عالم المعرفة ، القاهرة
(١٩٩٣)
- ٢١- محمد العربى شمعون : علم النفس الرياضى والقياس النفسى ، ط١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
(١٩٩٩م)
- ٢٢- محمد العربى شمعون ، عبد النبى الجمال ، : التدريب العقلى فى التنس ، ط١ ، دار الفكر العربى ، (القاهرة) .
(١٩٩٩م)
- ٢٣- محمد محمود سليمان : بناء اختبارات لقياس بعض مظاهر الانتباه للمبارزين الناشئين تحت ١٧ سنه ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
(٢٠٠٩)
- ٢٤- : تأثير تطوير بعض مظاهر الانتباه وسرعة الاستجابة على فعالية أداء حركات تجديد الهجوم للمبارزين الناشئين
(٢٠١٣)
- ٢٥- محمود عبد الفتاح : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة " النظرية والتطبيق والتجريب " ، ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة
(١٩٩٥م)
- ٢٦- محمود عبد الفتاح : مقدمة فى علم نفس الرياضة ، ط٢ ، مركز الكتاب للنشر ، (القاهرة) .
(٢٠٠١م)
- ٢٧- مصطفى كامل أبوزيد : العوامل المر تبطة بالسلوك القيادى فى المجال الرياضى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان ١٩٩٠
(١٩٩٠م)
- ٢٨- مفتى إبراهيم حماد : التدريب الرياضى للناشئين والمدرب الناجح ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة
(٢٠٠٩)
- ٢٩- نشأت محمد أحمد : السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى لمدربرى بعض الأنشطة الرياضية المختارة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣م.
(٢٠٠٣م)
- ٣٠- يحيى كاظم النقيب : علم النفس الرياضى ، المملكة العربية السعودية
(١٩٩٠م)
- ثانيا المراجع الأجنبية :
- 31- Beilock SL, Carr : When paying attention becomes counterproductive impact of divided versus skill-focused attention on novice and experienced performance of sensorimotor skills., J Exp Psychol Appl. Mar; 8 (1) 6-16
TH, Mac Mahon C, Starkes JL (2002)
- 32- 2. F. Hulya Ascı , : Concentration performance of soccer referees, Eminee caglar and Journal of Sport Science and Medicine Suppl.10,p 152., 2007
Gazanfer degu, (2007)

- 33- Fontani G, Maffei D, Cameli S, Polidori F (1999) : Reactivity and event-related potentials during attentional tests in athletes, Eur J Appl Physiol Occup Physiol. 1999 Sep; 80 (4) : 308-17 <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?cmd=Retrieve&db=PubMed&listuids=10483800&dopt=AbstractPlus> 22. (PMID) 10483800
- 34- Fontani G, Lodi L, Felici A, Migliorini S, Corradeschi F (2006) : Attention in athletes of high and low experience engaged in different open skill sports, Percept Mot Skills. 2006 Jun; 102 (3) : 791- 805. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Cmd=Retrieve&db=pubmed&dopt=AbstractPlus&listuids=16916159> (PMID 16916159) ..
- 35- Williams AM, Davids (1998) : Visual search strategy, selective attention, and expertise in soccer., Res Q Exerc Sport. Jun;69 (2) : 111-28 <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?Cmd=Retrieve&db=PubMed&listuids=9635326&dopt=AbstractPlus> (PMID 9635326) .
- 36- Wulf G., Shea C, Park J . H(2001) Attention & motor performance (Research quarterly for exercise and sport, 72 : 335 – 344, . Website : <http://www.rohan.sdsu.edu/dept/coachsci.htm>.
- 37- Ziya Koruc, Nihaa ,Arzan, Sertan Kagan, And Serdar Kocaeksi (2007) Competitive anxiety and concentration levels of football players, Journal of Sport Science and Medicine Suppl.10,p 154

ملخص البحث

المساهمة النسبية للسلوك القيادي للمدرب في بعض مظاهر الانتباه لمواقف اللعب
وزمن رد الفعل للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة

أ.م.د/ أمين محمد شريف
أستاذ مساعد بقسم أصول التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنين
جامعة الإسكندرية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب و بعض مظاهر الانتباه لمواقف اللعب لدى زمن رد الفعل للمبارزين الناشئين تحت ٢٠ سنة ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي ، وتم اختيار عينة البحث وعددها (٦٨) مبارزا من أندية (السلاح السكندري - سيورتنج الرياضي) ، (١٦) استطلاعية ، (٥٢) اساسية وتم تطبيق مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي ، الاختبار الموقفي لقياس مظاهر الإنتباه في رياضة المباراة حيث يحتوى على (٢١) موقف لقياس مظاهر الانتباه) ، أجريت الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/١٢/١٥م إلى ٢٠٢٠/١٢/١٥م بهدف ايجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمقياس والاختبارات المستخدمة في البحث ، أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/١/٣م إلى ٢٠٢١/٢/٢٦م وكانت أهم النتائج أن توجد علاقة بين السلوك القيادي لمدربي المباراة و بعض مظاهر الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين حيث يوجد ارتباط سالب معنوى عند مستوى ، ٠.٠١ بين تركيز الانتباه وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٤١٩ الى ٠.٧٧٨) ، تسهم بعض ابعاد السلوك القيادي لمدربي المباراة في مظاهر الانتباه لمواقف اللعب للمبارزين الناشئين حيث يسهم (التقدير الاجتماعي) بنسبة ٦٠.٥١٧%، يسهم (الاهتمام بالجوانب الصحية) بنسبة ١٧.٠٩١% ، توجد علاقة بين السلوك القيادي لمدربي المباراة و بعض وبين اختبارات زمن رد الفعل البسيط للمبارزين الناشئين يوجد ارتباط سالب معنوى عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ بين الهجمة المستقيمة وبين جميع ابعاد مقياس السلوك القيادي لمدربي المباراة ماعدى (المشاركة أو السلوك الديمقراطي ، الاهتمام بالجوانب الصحية) حيث بلغت قيم معامل الارتباط المعنوية ما بين (٠.٢٧٤ الى ٠.٦٩٤) ويوصى الباحث بضرورة الاهتمام بعمل دورات تدريبية بتواجد أخصائي نفسى رياضى ينمى السلوك القيادى للمدربين وزمن رد الفعل وتطوير مظاهر الانتباه لمواقف اللعب لدى الناشئين داخل الفريق الرياضية

The Relative Contribution of the Coach's Leading Behavior in Some Attention Aspects in the playing positions and Reaction Time for the Under 20 Years Junior Fencers

Assist. Prof. Amin Mohamed Sherif

**Assistant Professor at the Physical Education Foundations Department,
Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University**

Research Abstract

This research aims to identify the relationship between the coach' leading behavior and some attention aspects in the playing positions and the reaction time of the under 20 years junior fencers. The researcher used the descriptive method using the survey. The sample consisted of (68) fencers from the (Alexandria Fencing Club, Sporting Club), of which (16) players were for the pilot study, and (52) players for the main study. The leading behavior measurement for the sports coach was applied, and the positional test to measure the attention aspects in the fencing sport, which contains (21 positions to measure the attention aspects), the pilot study was conducted in from 1/12/2020 to 15/12/2020 in order to find the scientific coefficients (validity – reliability) for the measurement and tests used in the research, the main study was conducted from 3/1/2021 to 26/2/2021, and the most important results showed that there is a relationship between the leading behavior of fencing coaches and some attention aspects in the playing positions of the junior fencers where there is a significant negative correlation at the level of 0.01 between attention concentration and all aspects of the leading behavior measurement for the fencing coaches, where the values of the significant correlation coefficient ranged between (0.419 to 0.778). Some aspects of the leading behavior of the fencing coaches contribute in the attention aspects in the playing positions of the junior fencers, where (social appreciation) contributes by 60.517%, (attention to health aspects) contributes by 17.091%. Significant negative correlation at the level of 0.05, 0.01 between the straight attack and all aspects of the leading behavior measurement for the fencing coaches except (participation or democratic behavior, attention to health aspects), where the values of the significant correlation coefficient ranged between (0.274 to 0.694). The researcher recommends the need to pay attention to conducting training courses with the presence of a sports psychologist who develops the coaches' leading behavior and reaction time and develops attention aspects in the playing positions of junior people within the sports team.