

## تأثير برنامج للطلاقة الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لدى الأطفال المدمجين

دكتوراه/ مي عادل عادل عبد الفتاح مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	دكتوراه/ همت عزت كمال استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة
---	---

### ٠/١ مقدمة ومشكلة البحث:

يتجه البحث العلمي الي حل المشكلات العلمية المرتبطة بالأداء الرياضي وذلك بهدف الوصول باللعب والأداء الرياضي الي المستوي الأمثل باستخدام الأساليب العلمية التي تساعد في تحسين الأداء الرياضي وتطويره في ضوء قدرات الفرد الرياضي.

ويذكر أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب(١٩٩٨م) أن برامج الطلاقة الحركية يقصد بها استخدام المهارات بدون أدوات على شكل ألعاب توافقية لها طابع التنافس بهدف تحسين أداء الطفل ومساعدته في القدرة على إدارة جسمه في المواقف الحركية بكفاءة من خلال التكيف مع المواقف الجديدة وتدفعه إلى تكرار المحاولة مما يساعد على تحسين المهارات الحركية ، كما يجب الاهتمام بالمهارات الأساسية للأطفال المكفوفين وتمييزها حيث أن أدائها بانتظام يساعد علي إدخال المرح والسرور ويرفع الكفاءة البدنية والنفسية لما لها من دور كبير في تحسن حالة الفرد(٢:١٤٦،٢٤٩).

وبرامج الطلاقة الحركية هي التمهيد الطبيعي والمنطقي لتعلم المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة (٢: ٢٥).

وتشير همت عزت كمال (٢٠١٩م) إلى أن المهارات الحركية الأساسية هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل وهي طريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدي قدراته، وتنمية المهارات الحركية الأساسية يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة ضمن برامج موجهة (٢:١٨).

كما يري حسن عبد السلام واخرون (٢٠١٣م) أن التربية الحركية تلعب دوراً بارزاً في هذا الإعداد المتكامل من خلال ما توفره لأطفالنا من خبرات عملية تطبيقية فهي نظام تربوي يعتمد بشكل أساسي علي الإمكانيات الحركية المتاحة للطفل والتي تعمل علي تحقيق الأهداف السلوكية والمعرفية والوجدانية، من خلال إدارة العملية التعليمية للمراحل السنوية المبكرة أي طفل ما قبل المدرسة. (٣: ٧)

ويوضح كلاً من **حسين أحمد زميم (٢٠٠٨م)** و**عفاف عثمان مصطفى (٢٠١٣م)** أهمية دور التربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة، حيث تمثل المهارات الحركية الأساسية المفردات الأولية الفطرية للممارسة الحركية للطفل، واكتساب تلك المهارات يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة، ولذلك فمن الأهمية أن تتبوأ برامج تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية الملائمة والمبكرة داخل برامج التربية الحركية لأطفال الروضة. (٤: ١٢) (٥: ١١١)

وتعد المهارات الأساسية المرحلة الأولية والتمهيدية لاكتساب المهارات الخاصة والمرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة، فاكتساب الطفل لمهارات الانتقال مثل المشي والجري يساعد على توسيع دائرة النشاط الحركي لديه، كما أن المهارات الحركية الأساسية تعتبر من الأهمية لبناء الألعاب التخصصية والإيقاعية وأيضاً أنشطة التمرينات والجمباز. (٢: ٢٠١) (١٨: ٨٩)

وتعتبر مشكلة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من المشاكل التي يجب أن يخصص لها قدراً من الاهتمام والرعاية حتى نستطيع أن نحقق نفعاً نعود من خلاله بأثر واضح وفعال في صورة منتج يحقق الكفاءة الشخصية لهؤلاء الفئة من الأطفال التي قدر لها أن تكون على هذه الصورة ولنحاول أن نزيد من توافقيهم واندماجهم مع أقرانهم استثمار إمكانياتهم بما يضمن لهم التوافق مع البيئة المحيطة بهم والعيش بشكل طبيعي (١: ٨) (٦: ١٨).

ويعتبر موضوع الدمج من الموضوعات التي تشكل اهتمام جميع العاملين والمهتمين في حقل رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة ما زالت الدولة تجتهد في تأهيلهم الي أن وجدت فكرة الدمج وكانت هذه فكرة هي الخلاص الأساسي للرعاية والوقاية من الأمراض الاجتماعية والنفسية، وهذا يتفق القرار الوزاري رقم (٢٥٢) بتاريخ ٢٠١٧/٨/٥ . (١: ٦٨) (٢٣) (٢٤) (٢٥)

**وتري الباحثتان** إن استخدام التدريبات التي تتشابه في حركاتها وتكوينها مع متطلبات الأداء تعتبر بمثابة الإعداد الجيد والمباشر لتطوير حالة التدريب للأطفال لذلك من الأهمية الاستعانة بالتمرينات التي تؤدي بصورة تتفق مع طبيعة الأداء للمهارة الحركية باستخدام المجموعات العضلية العاملة في المهارة ذاتها وفي نفس المسار الحركي مما يكون له أفضل الأثر في تحسين الصفات البدنية وبالتالي تحسن الأداء المهاري.

**ومن خلال إشراف الباحثتان** علي طلاب التدريب الميداني بالمرحلة الابتدائية لاحظت الباحثة وجود عدد من الأطفال المدمجين وبدا عليهم بعض نواحي الضعف في أداء المهارات الأساسية عند اللعب مع باقي الأطفال وقد يرجع ذلك لعدم وجود تدريبات خاصة أو اهتمام

بتدريب هذه الفئة من الأطفال وقد يكون من الجيد تحسين الأداء الحركي لديهم من خلال اللعب الموجه لذا تحاول الباحثة من خلال وضع برنامج للطلاقة الحركية مما يؤدي الي تحسن مستوي الأداء المهاري لهم، كما تبين ندرة وجود دراسات تطرقت للأطفال المدمجين ، فالنشاط الحركي للأطفال المدمجين لابد ان يساعد في مستوى أداء المهارات الأساسية لهم وهي تتطلب جهد كبير حتى يتقنها أو يؤديها بشكل صحيح مما دفع الباحثان لأعداد برنامج للطلاقة الحركية ومعرفة تأثيره علي مستوي أداء المهارات الأساسية للأطفال المدمجين.

#### ٢/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج للطلاقة الحركية على مستوي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لدي الأطفال المدمجين وذلك من خلال :

١/١/١ التعرف على تأثير برنامج للطلاقة الحركية على مستوي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدي الأطفال المدمجين.

٢/١/١ التعرف على تأثير برنامج للطلاقة الحركية على الصفات البدنية قيد البحث لدي الأطفال المدمجين.

#### ٣/١ فروض البحث:

١/٢/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في مستوي أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) لصالح القياسات البعديّة لأفراد مجموعة البحث.

٢/٢/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في بعض الصفات البدنية (قيد البحث) لصالح القياسات البعديّة لأفراد مجموعة البحث.

#### ٠/٢ إجراءات البحث

#### ١/٢ منهج البحث:

سوف تستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياسين القبلي والبعدي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

#### ٢/٢ مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث الحالي علي الأطفال المدمجين بمرحلة التعليم الأساسي بإدارة شرق وإدارة غرب المنصورة التعليمية وعددهم (٤٠ طالب) وسيتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المدمجين الذين وافق أولياء أمورهم علي تطبيق البرنامج المقترح وبلغ عددهم (١٠) أطفال بنين بشرط ألا تقل درجة الذكاء عن (٦٥) ولا تزيد عن (٨٤) باستخدام مقياس ستانفورد بينية ( يتم تطبيقه مباشرة عند دمج الأطفال بالمدرسة) وبلغ عمرهم الزمني من

٩- ١٢ سنة وتم استبعاد (٤) أطفال لعدم التزامهم بالتدريبات طوال فترة تطبيق البرنامج واستكمل البحث (١٠) أطفال مدمجين، كما تم اختيار (١٠) أطفال مدمجين للدراسة الاستطلاعية و(١٠) أطفال طبيعيين من نفس المرحلة العمرية كمجموعة مميزة وتم تطبيق التجربة بملاعب نادي الحوار الرياضي للألعاب الرياضية .

#### جدول (١)

##### توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	العدد	مكان اختيارها وعددهم	طريقة التدريس المستخدمة قيد البحث
١	الاساسية	١٠ أطفال بنين	إدارة غرب المنصورة	لتطبيق التجربة الأساسية
٢	الاستطلاعية طبيعيين	١٠ أطفال بنين	إدارة غرب المنصورة	لإجراء الدراسات الاستطلاعية
٣	الاستطلاعية مدمجين	١٠ أطفال بنين		لإجراء الدراسات الاستطلاعية

#### ٣/٢ وسائل وأدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات السابقة وطبقا لمتطلبات البحث سوف تستخدم الباحثان بعضا من الأجهزة والأدوات والاختبارات البدنية واستطلاع رأي الخبراء وهي كالتالي:

#### ١/٣/٢ الأجهزة والأدوات:

- ميزان طبي.
- جهاز رستاميتير لقياس الطول الكلي.
- ساعة إيقاف.
- أقماع.
- شريط قياس.

#### ٢/٣/٢ بطاقات تسجيل وتفرغ البيانات:

تم تصميم بطاقات وكشوف لجمع وتفرغ البيانات والنتائج وذلك من خلال المصادر العلمية والبحوث السابقة وشبكة المعلومات الدولية مع التعديل بها لسرعة تحقيق الهدف وهو دقة وسرعة التسجيل:

- كشف تسجيل البيانات الأساسية (السن - الطول والوزن) (مرفق ١)
- كشف تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث (مرفق ٢).
- كشف تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات البدنية قيد البحث (مرفق ٤).

#### ٣/٣/٢ المسح المرجعي:

١/٣/٣/٢ تم تحديد الصفات البدنية من خلال المسح المرجعي للمراجع التي تم التوصل إليها والمناسبة للمرحلة السنوية وتم التوصل الي مجموعة من الصفات البدنية وتم عرضهم على السادة الخبراء (مرفق ٥) وتم التوصل الي ٦ صفات بدنية والتي حازت على ٥٠% وهي:

- السرعة الانتقالية.
- القدرة العضلية للزراعين.
- القدرة العضلية للرجلين.
- التوافق.
- الرشاقة.
- المرونة.

٢/٣/٣/٢ **تحديد المهارات الحركية الأساسية:** تم تحديد المهارات الأساسية من خلال المسح المرجعي للمراجع التي تمكنت الباحثان من التوصل إليها وتم التوصل الي مجموعة من المهارات الأساسية وتم التوصل الي المهارات التالية (مرفق ٣) :

- المشي.
- الاتزان.
- الوثب.
- الركل.
- الحجل.

٤/٣/٢ الاختبارات قيد البحث: -

من خلال المسح المرجعي تم التوصل الي مجموعه من الاختبارات وعرضها علي السادة الخبراء (مرفق ٦) تم التوصل الي الاختبارات التالية:

١/٤/٣/٢ الاختبارات البدنية (مرفق ٨):

- المرونة (اختبار مرونة الكتفين) (٨:٩٨)
- السرعة الانتقالية (اختبار عدو ٣٠ متر) (٨: ٣٦) (١٠: ٢٩٢)
- القدرة العضلية زراعين (اختبار رمي كرة يد) (٨: ٤٠) (١٠: ٣٠٨)
- القدرة العضلية رجلين (اختبار الوثب العمودي من الثبات) (٨: ٣٩) (١٠: ٣٠٤)
- التوافق بين العين والقدم (اختبار الدوائر المرقمة) (١٠: ٢٠٥) (١٨: ٣٢٩)
- الرشاقة (اختبار الجري الزجاجي بطريقة بارو) (٨: ١٩٣) (١٨: ٢٨٢)

٢/٤/٣/٢ اختبارات المهارات الأساسية (مرفق ٧):

- المشي (اختبار مش ١٥ متر) (٨: ٣١٢)
- الاتزان (اختبار الوقوف بالقدم طولية علي عارضة التوازن) (١٨: ٣٤٤)
- الوثب (اختبار الوثب العريض من الثبات) (٨: ٣٠٧)
- الركل (اختبار سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ) (١٨: ٢٩٦)

• الحجل (اختبار الحجل علي القدم اليميني واليسرى) (٨: ٣٢٠)

٤/٢ الدراسات الاستطلاعية:

١/٤/٢ الدراسة الاستطلاعية الأولى : تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عدد (٦) أطفال مدمجين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والمقيدين بإداراتي غرب وشرق المنصورة التعليمية وتم إجراء الدراسة خلال الفترة من يوم السبت الموافق ١/١/٢٠٢١م إلى يوم الاثنين الموافق ٤/١/٢٠٢١م وكان الهدف منها:

- تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والاختبارات.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا.
- التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات.

وكانت النتائج :

- تم تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والاختبارات والتغلب عليها.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث والتعديل التقني لمواقف الاختبار.
- تم معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا وتدريب المساعدين عليها.
- تم التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات وتدريب المساعدين عليها.

٢/٤/٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجرائها علي (١٠) أطفال مدمجين و (١٠) أطفال غير مدمجين في الفترة من يوم السبت الموافق ٩/١/٢٠٢١م إلى يوم الخميس الموافق ٤/٢/٢٠٢١م وكان الهدف منها:

- إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث - إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

وكانت اهم النتائج:

١/٢/٤/٢ تم التوصل الي معامل الصدق (صدق التمايز) قيد البحث عن طريق مقارنة (١٠) أطفال طبيعيين ومقارنتهم بنتائج (١٠) لاعبين مدمجين من نفس المرحلة السنية.

جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعة الأقل تميزا والمجموعة المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٢ = ١٠

قيمة "ت"	المجموعة المميزة		المجموعة الأقل تميز		وحدة القياس	الاختبارات	الهدف من الاختبارات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط			
*٨.٢٠	١.٣٨	٢٠.٧١	١.٤٠	٢٥.٥٧	سم	مرونة الكتفين	المرونة
*٩.٠٢	١.٤٣	٢٠.٣٤	١.٤٥	٢٥.٨٨	ثانية	عدو ٣٠ متر	السرعة
*٤.٠٦	١.٨٢	١١.١٢	١.٨٤	٧.٩٥	متر	رمي كرة يد لأبعد مسافة	القدرة العضلية
*٧.٠٨	٢.٤٥	١٦.١٨	٢.٤٧	٨.٧٥	سم	الوثب العمودي من الثبات	
*٣.٠٧	١.٨٨	١٣.٤٢	١.٩٠	١٥.٩	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
*٥.٩١	١.٥٢	١١.٢٨	١.٥٤	١٥.١٤	ثانية	الجرى الزجاجي لبارو	الرشاقة
*٦.٦٦	١.٥٩	٨.٩١	١.٦١	١٣.٤٦	ثانية	المشي ١٥ متر	مهارة المشي
*١١.٤٤	١.٢٤	١٢.٣٨	١.٢٦	٦.٢٨	ثانية	الوقوف بالقدم طويلة على عارضة التوازن	مهارة الاتزان
*١١.١٧	٢.٠١	٦٥.٩٠	٢.٠١	٥٦.٣٢	سم	الوثب العريض من الثبات.	مهارة الوثب
*٥.٩٤	١.٥٠	١٤.٣٠	٢.٢٤	٩.٤٧	عدد	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (١٥ ث)	مهارة الركل
*١١.٨٥	١.٠٦	١٨.٣٠	١.٦٨	١٠.٦٥	عدد	الحجل على قدم اليسرى.	مهارة الحجل
*٧.٨٥	١.٧٦	١٧.٥٠	١.٩٨	١١.٢٣	عدد	الحجل على قدم اليسرى.	

\*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢,١٠

ينتضح من جدول (١) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة في المتغيرات قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

٢/٢/٤/٢ إيجاد معامل الثبات حيث قامت الباحثتان بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test/ R-Test) بعد ثلاثة أيام على عينة التقنين وعددهم (١٠) أطفال مدمجين وذلك بإجراء التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢١/١/٩ م والتطبيق الثاني يوم الخميس الموافق ٢٠٢١ / ١ / ١٤ م.

جدول (٢)

نوع الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	متوسط التطبيق الأول	الانحراف	متوسط التطبيق الثاني	الانحراف	الارتباط بين التطبيق الأول والثاني	
							قيمة ر	قيمة ت
المرونة	مرونة الكتفين	سم	٢٦.٥٧	١.٣٥	٢٥.٨٥	١.٦٥	*٠.٨١٣	١.٣٥
السرعة	عدو ٣٠ متر	ثانية	٢٦.٨٨	١.٩٩	٢٦.٥٤	١.٢٣	*٠.٩٧٦	٠.٥٥
القدرة	رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر	٥.٠٨	٢.١٤	٤.٩٤	١.٦٥	*٠.٩٥٣	٠.١٨
العضلية	الوثب العمودي من الثبات	سم	٨.٢٢	١.٩٨	٨.١٧	١.٥٤	*٠.٩١٨	٠.٠٥
التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	١٦.٩	٢.٢٠	١٦.٧٥	٢.٣٢	*٠.٧٧٤	٠.١٩
الرشاقة	الجري الزجاجي لبارو	ثانية	١٦.١٤	٢.٤١	١٦.٢٨	٢.٦٥	*٠.٧٦٢	٠.٢١
مهارة المشي	المشي ١٥ متر	ثانية	١٣.٤٦	٢.٤١	١٣.٠١٠	٢.٨٠	*٠.٨٨٠	٠.٦٦
مهارة الاتزان	الوقوف بالقدم طويلة علي عارضة التوازن	ثانية	٣.٢٦٥	١.٦٨	٣.٢٧١	١.٢٥	*٠.٩٧٢	٠.٠١
مهارة الوثب	الوثب العريض من الثبات.	سم	٥٤.٣٢	١.٧٨	٥٤.١٠	١.٢٥	*٠.٩٠٨	٠.٢٦
مهارة الركل	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ (١٥ ث)	عدد	٩.٤٧١	٢.٤١	٨.٩٢١	٢.١٠	*٠.٧٦٢	٠.٦٨
مهارة الحجل	الحجل على قدم اليسرى.	عدد	٧.٧٢٣	٢.٤١	٧.٧٣٥	٢.٦٠	*٠.٧٧٤	٠.٠٢
	الحجل على قدم اليمين.	عدد	١١.٢٣	١.٦٨	١٠.٩٨٤	١.٢٥	*٠.٨٨٠	٠.٣١

ثبات الاختبارات قيد البحث ن=٢=١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٦٣٢  
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٢٦

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

٥/٢ البرنامج المقترح (مرفق ١٢):

تم تصميم برنامج للطلاقة الحركية لتحسين المهارات الأساسية قيد البحث وبعض الصفات البدنية للأطفال المدمجين وتم واستطلاع رأي الخبراء (مرفق ٧) في البرنامج المقترح كما استعانت الباحثتان بالمراجع والدراسات السابقة (١) (٥) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١٣) (١٩) (٢٠) (٢١) لوضع المحتوي الخاص بالبرنامج التدريبي.

١/٥/٢ خطوات بناء البرنامج:

١/١/٥/٢ الهدف من البرنامج " تطوير المهارات الأساسية قيد البحث (المشي-الاتزان-الوثب-الركل-الحجل).

٢/١/٥/٢ التخطيط الزمني للبرنامج:

- قامت الباحثتان بتطبيق البرنامج المقترح لمدة (١٢) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً.
- بلغ زمن الوحدة (٤٥) دقيقة وتم تثبيت زمن الوحدات التدريبية والتكرارات وذلك لمناسبتها لطبيعة الأطفال المدمجين عينة البحث.



- تم تقسيم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء:
- جزء تمهيدي زمنه (٥) دقائق: يحتوي على تمارينات لتنشيط وتهيئة الجسم (مرفق ٩)
- جزء رئيسي زمنه (٣٥) دقيقة: يحتوي على أنشطة بدنية تحتوي على ألعاب صغيرة وتمارين مشابهة لطبيعة الأداء متنوعة لأجزاء الجسم المختلفة، ومجموعة من التدريبات الموجهة لتطوير المهارات الأساسية، ومجموعة من التمارينات التنافسية الفردية المرحلة التي تهدف لتطوير الجانب المهارى والبدني. (مرفق ١٠)
- جزء ختامي (٥) دقائق: يشمل تهدئة الجسم والعودة الي الحالة الطبيعية. (مرفق ١١)

### جدول (٣)

#### (خصائص البرنامج المقترح)

المتغيرات العامة للبرنامج المقترح	الخصائص العامة للبرنامج المقترح
عدد أسابيع التنفيذ للبرنامج المقترح	١٢ أسبوع
عدد الوحدات الكلية بالبرنامج	٣٦ وحدة
عدد الوحدات التدريبية المنفذة بالأسبوع	٣ وحدات
أيام التدريب الأسبوعية	الأحد - الثلاثاء - الخميس
مدة تطبيق الوحدة التدريبية	المدى الزمني (٤٥) دقيقة

٦/٢ تطبيق التجربة الأساسية:

١/٦/٢ القياس القبلي للاختبارات قيد البحث:

تم إجراء القياسات القبليّة قبل تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١/١٧م وتم التأكد من اعتدالية المتغيرات الأساسية قيد البحث كما هو موضح بالجداول التالية:

### جدول (٤)

اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)

ن = ١٠

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	٦.٩١٦	٦.٩	٠.٦٥٨	٠.٧٢٥
٢	الطول	سنتيمتر	١٤١.١٦	١٤٠.٥	١.٩٤٠	٠.٦٣٨
٣	الوزن	كيلو جرام	٢٠.٧	٢٠.٦	١.٠٥٩	٠.٥٢٠

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في (السن-الطول-الوزن) وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

جدول (٥)

اعتدالية توزيع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١٠

معامل الإلواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	الاختبارات قيد البحث	م	نوع الاختبارات
٠.٥٢	٠.٧٦	٢٥.٢٥	٢٥.٤٥	سم	مرونة الكتفين	١	الاختبارات البدنية
٠.١١-	١.١٩	١٧.٧٠	١٧.٧٥	ثانية	عدو ٣٠ متر	٢	
٠.٩٤-	٠.٢٦	٥.٥٥	٥.٥١	متر	رمي كرة يد لأبعد مسافة	٣	
٠.٨٦-	٠.٦٠	٨.١١	٧.٩٥	سم	الوثب العمودي من الثبات	٤	
٠.١٨-	٠.٦٩	١٦.٧٠	١٦.٥٧	ثانية	الدوائر المرقمة	٥	
١.١٦	٠.٩٢	١٥.٧٥	١٥.٨٧	ثانية	الجري الزجاجي لبارو	٦	
٠.٣٨٨	٠.٦٩٣	١٠.١٥	١٠.٢٠	ثانية	المشي ١٥ متر	٧	الاختبارات المهارية
- ٠.٧٥٩	٠.٣٧٤	٣.٢٧٥	٣.٢٦٥	ثانية	الوقوف بالقدم طولية علي عارضة التوازن	٨	
- ٠.٣٣٦	٠.٢٥٢	٥٧.٢٥	٥٧.٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات.	٩	
- ٠.٤٢٤	٠.٣٨٧	٨.٣	٨.٣٢١	عدد	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ(١٥ ث)	١٠	
٠.٥٧٣	٠.٥٣٠	٧.٥٢٥	٧.٧٢٣	عدد	الحجل على قدم اليسرى.	١١	
٠.١٦٣	٠.١٧٤	٦.٧٣	٦.٧١٣	عدد	الحجل على قدم اليمنى.	١٢	

ينتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء للاختبارات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في الاختبارات قيد البحث وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.  
٢/٦/٢ تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة (١٢) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعياً زمن الوحدة (٤٥) دقيقة في الفترة من الأحد الموافق ٢٤/١/٢٠٢١ م الي يوم الخميس الموافق ١٥/٤/٢٠٢١ م

٣/٦/٢ القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية بعد تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث بنفس ترتيب إجراء القياسات القبلية في الفترة من الأحد الموافق ١٨/٤/٢٠٢١ م الي الثلاثاء الموافق ٢٠/٤/٢٠٢١ م

٧/٢ المعالجات الإحصائية

تم تطبيق المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وهي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري-الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط-إختبار t test).

### ١/٣ عرض ومناقشة النتائج

١/٣ عرض ومناقشة الفرض الأول "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والقياسات البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث) للأطفال المدمجين لصالح القياسات البعدي لأفراد مجموعة البحث."

#### جدول (٦)

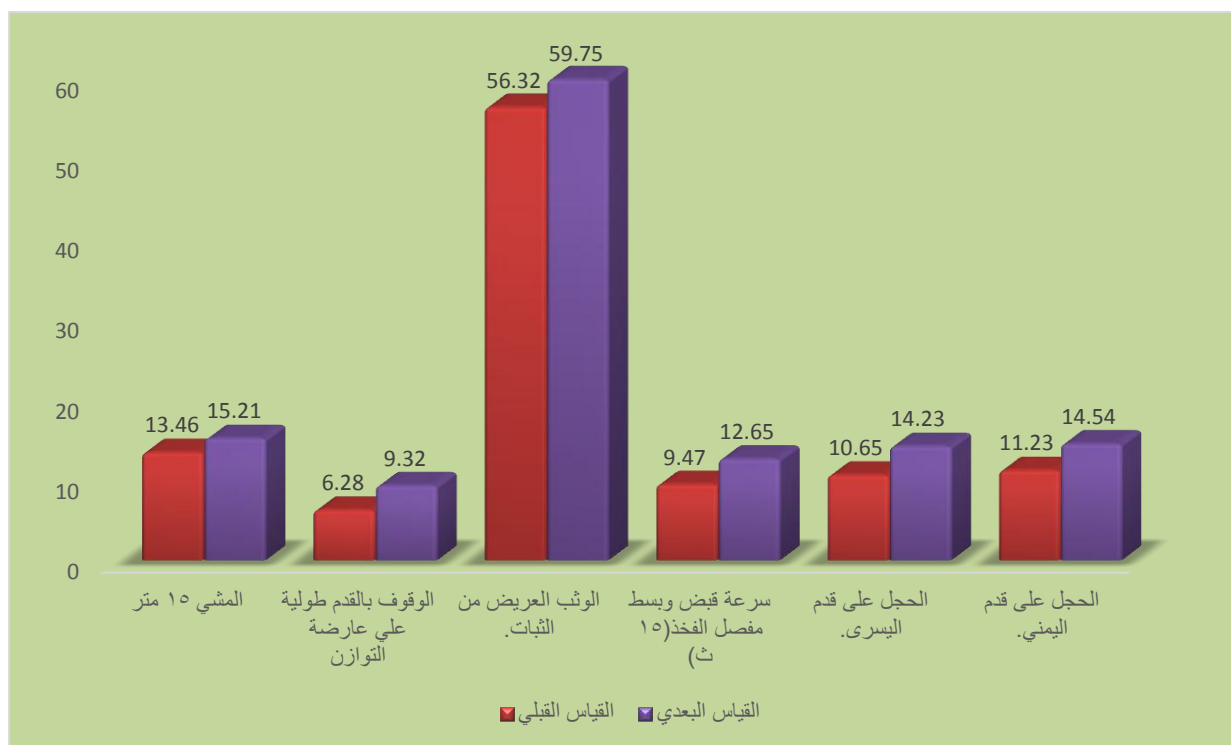
دلالة الفروق بين القياسات القبلي والقياسات البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث

ن=١٠

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبار	المهارة
	متوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
*٢.٨٧	١.٢٠	٨.٥١	١.١٤	١٠.٤٣	ثانية	المشي ١٥ متر	مهارة المشي
*٣.٥٨	٢.٥٠	٩.٣٢	١.٣٠	٦.٢٨	ثانية	الوقوف بالقدم طويلة علي عارضة التوازن	مهارة الاتزان
*٤.٩٥	١.٦٠	٥٩.٧٥	١.٦٥	٥٦.٣٢	سم	الوثب العريض من الثبات.	مهارة الوثب
*٣.٣٤	٢.٣٦	١٢.٦٥	٢.١٠	٩.٤٧	عدد	سرعة قبض وبسط مفصل الفخذ(١٥ ث)	مهارة الركض
*٣.٦٥	١.٨٨	١٤.٢٣	٢.٦٥	١٠.٦٥	عدد	الحجل على قدم اليسرى.	مهارة الحجل
*٥.٤٩	١.٥٢	١٤.٥٤	١.٣٠	١١.٢٣	عدد	الحجل على قدم اليمنى.	

\*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢,٢٦



شكل (١) متوسطات القياسات القبلي والبعدي لمستوى المهارات الأساسية قيد البحث

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في مستوى أداء المهارات الأساسيّة قيد البحث (المشي-الاتزان-الوثب-الركل - الحجل) لصالح القياسات البعديّة عند مستوى معنويّة ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم ت دالة إحصائياً.

وباستعراض نتائج جدول (٦) وشكل (١) نجد أن متوسط القياس القبلي لمهارة المشي (١٠.٤٣ ثانية) بينما كان متوسط القياس البعدي (٨.٥١ ثانية)، كما كان متوسط القياس القبلي لمهارة الاتزان (٦.٢٨ ث) بينما كان متوسط القياس البعدي (٩.٣٢ ث)، كما كان متوسط القياس القبلي لمهارة الوثب (٥٦.٣٢ سم) والقياس البعدي (٥٩.٧٥ سم) في حين كان متوسط القياس القبلي لمهارة الركل (٩.٤٧ عدة) بينما وصل متوسط القياس البعدي الي (١٢.٦٥ عدة) في حين كان متوسط القياس القبلي للحجل علي القدم اليسرى (١٠.٦٥ عدة) بينما كان متوسط القياس البعدي (١٤.٢٣ عدة)

**وتعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائياً في المهارات الأساسيّة قيد البحث الي التأثير الإيجابي لبرنامج الطلاقة الحركية الذي يحتوي على تدريبات مشابهة للأداء والتي تتناسب مع طبيعة وإمكانات وقدرات عينة البحث فالبرنامج تضمن مجموعة من الأنشطة المتنوعة والمختلفة المناسبة لهم.**

**وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه "أمين الخولي" و"أسامة راتب" (١٩٩٨م) (٢)، همت عزت كمال (٢٠١٩م) (١٨)، إلى أن برامج الطلاقة الحركية هي التمهيد الطبيعي والمنطقي لتعلم المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة (٧ : ٢٥٠).**

**كما تتفق مع دراسة كل من نجلاء فتحي (٢٠٢٢م) (٣)، سها حسين خفاجي (٢٠١٢م) (٧) أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٦م) (١)، همت عزت كمال (٢٠١٩م) (١٨) الي أن البرنامج الذي يحتوي علي تمرينات تتشابه مع طبيعة الأداء وخصائص المرحلة السنية يؤدي الي تطور الأداء بسرعة أكبر كما يؤدي الي فاعلية الأداء المهاري.**

**وترى الباحثان أن البرنامج المقترح بما يحتويه من تمرينات تتناسب مع المرحلة السنية أدي بشكل مباشر الي تحسن المستوي الفني للمهارات قيد البحث، كذلك أدي البرنامج الي سرعة تفاعل الأطفال مع الأداء نتيجة المرح والسرور بممارسة التدريبات المشابهة للأداء وذلك يتفق مع دراسة كل من محمد احمد خطاب (٢٠٠٤م) (١١)، سها حسين خفاجي (٢٠١٢م) (٧)، همت عزت كمال عبد اللطيف (٢٠١٩م) (١٨) أن البرنامج المقترح يحسن الاداءات المهارية للأطفال المدمجين.**

**وبذلك قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في مستوى أداء المهارات الأساسيّة (قيد البحث) للأطفال المدمجين لصالح القياسات البعديّة لأفراد مجموعة البحث."**

٢/٣ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في بعض الصفات البدنيّة الخاصّة (قيد البحث) لصالح القياسات البعديّة لأفراد مجموعة البحث"

جدول (٧)

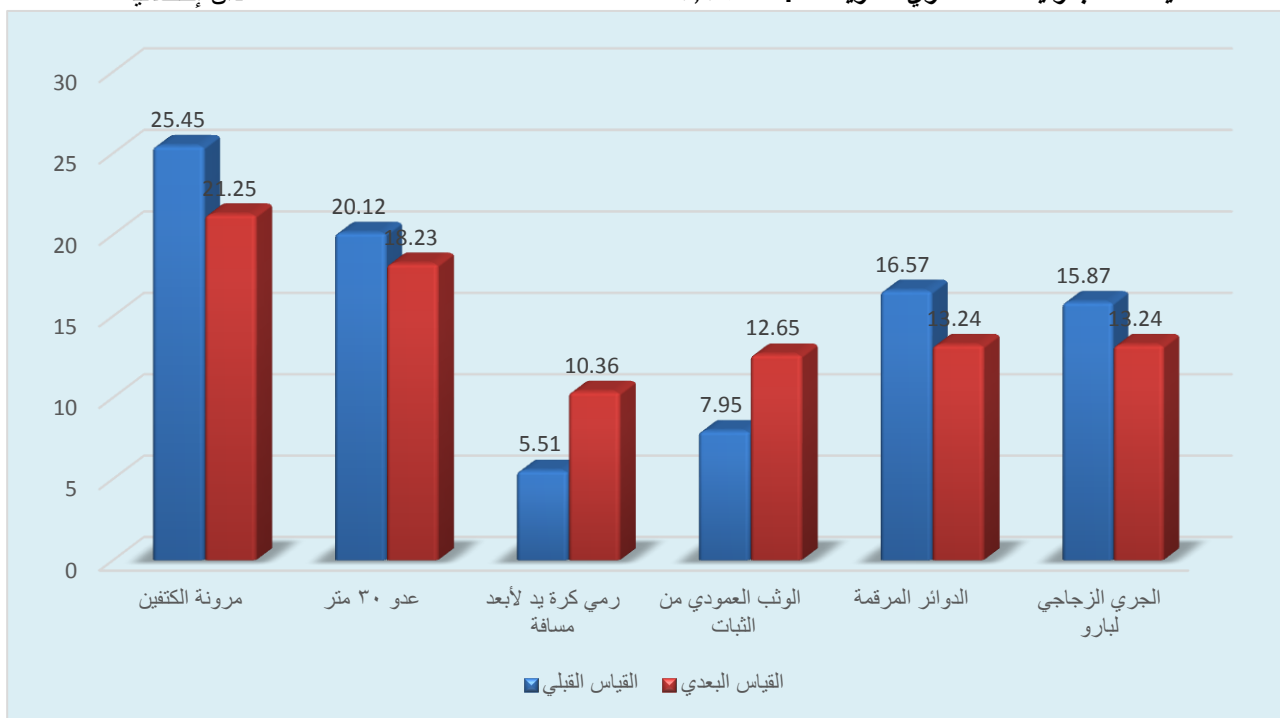
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة في مستوى أداء بعض الصفات البدنيّة قيد البحث

ن=١٠

الصفات البدنيّة	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
المرونة	مرونة الكتفين	سم	٢٥.٤٥	١.٣٢	٢١.٢٥	٢.٣٦	*٥.١٥
السرعة	عدو ٣٠ متر	ثانية	٢٠.١٢	١.٦٥	١٨.٢٣	١.٢٣	*٣.٠٥
القدرة العضليّة	رمي كرة يد لأبعد مسافة	متر	٥.٥١	١.٨٧	١٠.٣٦	١.٦٥	*٦.٤٥
	الوثب العمودي من الثبات	سم	٧.٩٥	٢.٣٦	١٢.٦٥	١.٥٤	*٥.٥٣
التوافق	الدوائر المرقمة	زمن	١٦.٥٧	٢.٤٧	١٣.٢٤	١.٨٨	*٣.٥٦
الرشاقة	الجري الزجاجي لبارو	ثانية	١٥.٨٧	٢.٤١	١٣.٢٤	١.٥٢	*٣.٠٦

\*دال إحصائياً

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢,٢٦



شكل (٢) متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لمستوى الصفات البدنيّة قيد البحث

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة و القياسات البعدية في مستوى أداء الصفات البدنية قيد البحث لصالح القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم ت دالة إحصائياً .

وباستعراض نتائج جدول (٧) وشكل (٢) نجد أن متوسط القياس القبلي لاختبار مرونة الكتفين (٢٥.٤٥ سم) و(٢١.٢٥) سم للقياس البعدي، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار السرعة الانتقالية (٢٠.١٢ ثانية) والقياس البعدي (١٨.٢٣ ثانية) ، كما كان متوسط القياس القبلي لاختبار رمي كرة تنس لأبعد مسافة (٥.٥١ متر ) والقياس البعدي (١٠.٣٦ متر) ، كما قدر متوسط القياس القبلي لاختبار القدرة العضلية للرجلين (٧.٩٥ سم) وللقياس البعدي (١٢.٦٥ سم) ، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار التوافق (١٦.٥٧ ثانية) وللقياس البعدي (١٣.٢٤ ثانية) ، كما قدر متوسط القياس القبلي لاختبار الرشاقة (١٥.٨٧ ثانية ) وللقياس البعدي (١٣.٢٤ ثانية).

**وتعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائياً في الصفات البدنية الخاصة قيد البحث الي التأثير الإيجابي للتدريبات المشابهة للأداء والتي تتناسب مع طبيعة وإمكانات وقدرات عينة البحث فالبرنامج تضمن مجموعة من الأنشطة المتنوعة والمختلفة المناسبة لهم مما أدى الي ارتفاع مستوي الصفات البدنية الخاصة قيد البحث.**

**وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من محمد عبد المجيد المرسي(٢٠١٠م)(١٢)، هبة رضوان لبيب (٢٠١١م)(١٧)، رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٢م)(٦)، نجلاء فتحي (٢٠٢٢م)(٣)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٦م)(١)، همت عزت كمال (٢٠١٩م)(١٨) علي أن الطفل عندما يمارس تدريبات مشابهة لطبيعة الأداء التخصصي يساعد ذلك في تنمية الأداء الفني وكذلك تطوير الصفات البدنية الخاصة بطبيعة النشاط الممارس لذلك يجب الاهتمام بالتدريبات الخاصة أو التدريبات المشابهة للأداء عند وضع البرامج التعليمية والتدريبية لما لها من فاعلية في تطوير الأداء الفني والبدني.**

**وتري الباحثتان أن التحسن الحادث في الصفات البدنية قيد البحث نتيجة ممارسة الأطفال عينة البحث التدريبات الموضوعية بفاعلية وحماس كبيرين نتيجة المرح والسرور من ممارسة هذه التمرينات، كذلك حرصت الباحثتان من التعامل بشكل خاص وحرص كبير مع هذه الفئة التي تتطلب تعامل خاص مما كان له أكبر الأثر في تفاعل عينة البحث مع البرنامج الموضوع مما أدى بالتالي الي التحسن في الأداء البدني والفني قيد البحث.**

**وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلا من من ، نجلاء فتحي (٢٠٢٢م) (٣)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٦م) (١) ، همت عزت كمال (٢٠١٩م) (١٨) وديع ياسين محمد (٢٠١٣م) (١٦) ، مظفر أنور أمين(٢٠١٥م) (١٥)، مشرف عزيز طنيش (٢٠١٥م) (١٤)**

الي أن البرامج التدريبية باستخدام التدريبات المتنوعة المشابهة للأداء تؤدي الي تحسن الصفات البدنية قيد البحث.

وبذلك قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في بعض الصفات البدنية الخاصة (قيد البحث) لصالح القياسات البعدية لأفراد مجموعة البحث"

١٠/٤ الاستنتاجات والتوصيات:

١/٤ الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة تم التوصل الي:

- البرنامج المقترح أدى الي تحسن المهارات الأساسية (المشي - الاتزان - الوثب - الركل - الحجل ) لدي الأطفال المدمجين.
- أدى البرنامج المقترح الي تحسن في الصفات البدنية قيد البحث (المرونة - السرعة الانتقالية-القدرة العضلية ( للزراعين والرجلين ) - التوافق - الرشاقة) لدي الأطفال المدمجين.
- أدى البرنامج المقترح الي التحسن في مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية قيد البحث لدي الأطفال المدمجين.
- أدى البرنامج المقترح الي التحسن في الصفات البدنية الخاصة قيد البحث لدى الأطفال المدمجين.

٢/٤ التوصيات:

- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الأداء الفني للمهارات الأساسية قيد البحث لدى الأطفال المدمجين.
- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتحسين الصفات البدنية الخاصة قيد البحث لدى الأطفال المدمجين.
- إجراء دراسات مشابهة على الألعاب الرياضية المختلفة للتعرف علي تأثير البرنامج المقترح على الأطفال المدمجين.
- تطبيق البرنامج المقترح على الأطفال المدمجين لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية للأطفال المدمجين.
- تصميم برامج تدريبية خاصة بالأطفال المدمجين وذلك لمراعاة الفروق الفردية بينهم وبين الأطفال الطبيعيين.
- ضرورة قيام المناطق والاتحاد المصري بتصميم برامج خاصة بهذه الفئة وذلك لمراعاة الفروق الفردية بينهم وبين الأطفال الطبيعيين.

٠/٥ قائمة المراجع:

١/٥ : المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين، محمد صادق، سالم، محمد إبراهيم احمد
  ٢. امين أنور الخولي ، اسامه كامل راتب
  ٣. حسن عبدالسلام محفوظ ،نجلاء فتحي خليفة
  ٤. حسين أحمد زميم
  ٥. عفاف عثمان عثمان
  ٦. رضوان مصطفى رضوان
  ٧. سها حسين خفاجي
  ٨. فاطمة إبراهيم إبراهيم
  ٩. كمال عبد الحميد وآخرون
  ١٠. كمالالدين عبد الرحمن وآخرون
- تأثير برنامج تعليمي على بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمعاقين ذهنياً القابلين للدمج من (١٦ - ١٤) سنة ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٦، ع، ٢٠١٦.
- التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨م.
- منظومة التربية الحركية نظريات - تطبيقات ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٣.
- ديناميكية تطور المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال من ٤-٦ سنوات بمحافظة الجديدة - الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠١٣م.
- تأثير برنامج للقدرات التوافقية علي تعلم المهارات الأساسية للناشئين ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان عدد ٦٦، ٢٠١٢م
- اثر برنامج حركي مقترح لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مجلد ١٢، عدد مارس، ٢٠١٢م
- اثر برنامج تدريبي مقترح علي تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي الصم والبكم ، المؤتمر العلمي الدولي - التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم مجلد ٢ ، ١٩٩٥م
- رباعية كرة اليد الحديثة، الجزء الثالث، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢م
- القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر الطبعة الأولى ٢٠٠٢م



- فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض بعض الاضطرابات السلوكية
١١. محمد احمد خطاب : لدى عينة من أطفال التوحد ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ٢٠٠٤.
١٢. محمد عبد المجيد : تأثير تدريبات نوعية علي تطوير بعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة اليد تحت ١٨ سنة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدد ١٥ سبتمبر ، ٢٠١٠م
١٣. محمود عبد الرحمن عيسى الشرقاوي : مشكلات الطفل التوحدي ، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع الطابعة الأولى، ٢٠١٨.
١٤. مشرف عزيز طنيش : اثر التعلم باستخدام الألعاب الصغيرة لتطوير اهم المهارات الأساسية للاعبين كرة اليد أعمار (٨-١٤) سنة ، مجلة علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، مجلد ٨ عدد ٣، ٢٠١٥م.
١٥. مظفر أنور أمين : نسبة مساهمة بعض عناصر اللياقة البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، كانون الأول مجلد ١٥ عدد ٢، ٢٠١٥م
١٦. وديع ياسين محمد : تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية لأشبال نادي السليمانية الرياضي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، مجلد ٦ عدد ٤ ، ٢٠١٣م.
١٧. هبة رضوان لبيب : تأثير التدريبات البصرية علي تنمية بعض مظاهر الانتباه ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط عدد ٣٣ جزء ٣ نوفمبر ٢٠١١م
١٨. همت عزت كمال : تأثير تدريبات خاصة علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدي الأطفال المدمجين في كرة اليد ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ٢٠١٩م.

٢/٥ : قائمة المراجع الاجنبية:

- 19 - Choi,) .Let,s play Children with Autism and Ther play partners Together.  
Pup schonell Special Education Ressearch Centre, University  
Queensland,Australia2000
- 20 - Krantz, p.: Commentary : Interventions to facilitare socialization Journal  
of Autism and Developmental Disorders.30(5) ,411-4132000
- 21- Thomas et. Al,. : visual evoked polentials reaction and egedminance in  
cricketers gohannesburg south Africa journal of sports medicine and  
physical,vol,4, 2005

٣/٥ : الشبكة الدولية للمعلومات

<http://22-//search.mandumah.com/Record/326584->

[23https://www.elbalad.news/2880227](https://www.elbalad.news/2880227) 23 -

[24 -http://www.ahram.org.eg/NewsQ/607571.aspx](http://www.ahram.org.eg/NewsQ/607571.aspx)

[25- http://www.ihf.info/files/Uploads/Documents/10285\\_Arabic2.pdf](http://www.ihf.info/files/Uploads/Documents/10285_Arabic2.pdf)

## ملخص البحث

قامت الباحثة بإجراء بحث تأثير برنامج للطلاقة الحركية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لدى الأطفال المدمجين وكان مجتمع البحث الحالي علي الأطفال المدمجين بمرحلة التعليم الأساسي بإدارة شرق وإدارة غرب المنصورة التعليمية وعددهم (٤٠ طالب) وسيتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المدمجين الذين وافق أولياء أمورهم علي تطبيق البرنامج المقترح وبلغ عددهم (١٠) أطفال بنين بشرط ألا تقل درجة الذكاء عن (٦٥) ولا تزيد عن (٨٤) باستخدام مقياس ستانفورد بينية (يتم تطبيقه مباشرة عند دمج الأطفال بالمدرسة) وبلغ عمرهم الزمني من ٩ - ١٢ سنة وتم استبعاد (٤) أطفال لعدم التزامهم بالتدريبات طوال فترة تطبيق البرنامج واستكمل البحث (١٠) أطفال مدمجين، كما تم اختيار (١٠) أطفال مدمجين للدراسة الاستطلاعية و(١٠) أطفال طبيعيين من نفس المرحلة العمرية كمجموعة مميزة وتم تطبيق التجربة بملاعب نادي الحوار الرياضي للألعاب الرياضية وكانت اهم النتائج - ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الأداء الفني المهارات الأساسية قيد البحث لدى الأطفال المدمجين- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتحسين الصفات البدنية الخاصة قيد البحث لدى الأطفال المدمجين.