مجلة علوم
ذوى الاحتياجات الخاصة

الاندماج الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية في ضوء بعض المتغيرات

Academic Engagement of primary school pupils with English language learning Disabilities in the light of some variables

إعداد /

أ.م.د/ محمد مصطفي
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التـــــربية
جامعة بنى سويف

د/حسام عابد
مدرس الإعاقة العقلية بكلية
علوم ذوى الاحتياجات الخاصة
جامعة بنى سويف

أماني علي محمد أحمد
باحثة ماجستير بقسم صعوبات التعلم
بكلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصة – جامعة بنى سويف

المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي، وأجريت الدراسة على عينة (١٩٠) تلميذ وتلميذة وتراوحت أعمارهم الزمنية بين (٩ – ١١) عام بمتوسط حسابي قدره (١١,٩) وانحراف معياري قدره (٠,٧١) واستخدمت الدراسة مقياس الاندماج الدراسي (إعداد الباحثة) وتم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لمقياس الاندماج الدراسي لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت (٩,٦٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ من الذكور والإناث على البعد (الاندماج السلوكي) وذلك لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت (١٠,٥٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ من الذكور والإناث على بعد (الاندماج الوجداني) وذلك لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت (١٠,٢٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ من الذكور والإناث على بعد (لاندماج المعرفي) وذلك لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت (٦,٧٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

الكلمات المفتاحية : الاندماج الدراسي – صعوبات التعلم

Abstract:

The present study aimed to identify the existence of statistically significant differences between males And females in the academic engagement, the research a sample (190) male and female students, and their ages ranged between (9-11) years with an average of my account (11,9) and a standard deviation of (0,71). the results of the statistically significant between males and females of the scale of the academic engagement in favor of females, as the value of T (9,608) was a statistically significant value at the level(0.01), There are statistically significant differences between males and females on the dimension (behavioral engagement) in favor of females, where the value of T (10.53) which is a statistically significant value at the level of (0.01), There are statistically significant differences between males and females at a dimension (emotional engagement) This is in favor of females, as the value of T (10.25), which is a statistically significant value at the level of (0.01), which is statistically significant differences between males and females at a dimension (cognitive engagement) in favor of female Level (0.01)

Keywords : Academic Engagement- Learning disability

أولاً: المقدمة :

الاندماج الدراسي يلعب دوراً وسيطا في العملية التعليمية حيث يعتمد على درجة توافق التلميذ واندماجه الاجتماعي والاكاديمي والشخصي مع البيئة التعليمية(الصغير، ٢٠٠١).

هذا وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها أن تلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية يعانون من مشكلات في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع وهذا يتفق مع ما أشارت إليه Lyon & (Others, 2001) من أن (٨٠%) من تلاميذ المرحلة الابتدائية يعانون من صعوبات تعلم اللغة الانجليزية يعانون من مشكلات كثيرة خاصة في القراءة وأوصت الدراسة بضرورة التدخل الفعال من قبل المعلم من أجل التغلب على مشكلات القراءة لدى هذه الفئة.

ووفقا لكل من (Wang, & Fredricks,2004) فإن هناك ثلاث أنواع من الاندماج الدراسي : الاندماج السلوكي / والعاطفي ، والمعرفي ، ويمكن الاشارة إلى الاندماج السلوكي على أنه اندماج التلاميذ في الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية التى تؤدي إلى نتائج أكاديمية إيجابية ويتعلق الاندماج العاطفي بالعلاقات وردد الفعل اتجاه المعلمين والاقران بينما الاندماج المعرفي يدور حول المفاهيم والتعليم العميق.

يُعد الاندماج الدراسي مفتاحاً لمعالجة العديد من المشكلات مثل تدني مستوى التحصيل الدراسي، والملل الأكاديمي، والتسرب من التعليم(Fredrics Blumenfeld & Paris, 2004) .

كما أنه وفقا للسعايدة، الصبيح(٢٠١٦) فإن نجاح أو فشل التلاميذ يعزو إلى الطرق والأساليب المستخدمة من قبل المعلمين ومدى ملائمتها لأساليب تعلم التلاميذ حيث أن مراعاة أساليب التعلم الخاصة بالمتعلمين يساعد على استثمار الطاقة الكامنة داخل التلميذ من خلال مراعاة أسلوبه الخاص في استقبال المعلومات وتنظيمها وتخزينها وكذلك في استخدام وتوظيف قدرته التفكيرية المناسبة وذلك بهدف الوصول لمستوى الانجاز لديه إلى أقصى حد ممكن.

وبشكل عام أن الاندماج الدراسي يعكس الطاقة الإيجابية التي تحرك التلميذ لانجاز الأنشطة والمهام الأكاديمية، حيث يتضح الاندماج الدراسي للتلميذ في صورة الحصول على درجات علمية مرتفعة وزيادة الفهم والمتعة أثناء التعلم وبشكل عام فلاندماج الدراسي نوع من التوافق السوى داخل الممدرسة ويتضمن شعور التلميذ بالرضا عن أوجه النشاط الاجتماعي والان ظمة والانماط

التعليمية واللوائح داخل المدرسة وقدرته على المشاركة والانخراط في هذه الانشطة لذلك فالاندماج الدراسي يمثل شعور التلميذ بالاندماج مع البيئة المدرسية بكافة أبعادها(Furqani et al, 2018).

وعرفته عامر (٢٠١٩) بأنه بناء متعدد الأوجه يشمل على الاندماج المعرفي والسلوكي والوجداني يتمثل في مشاركة التلاميذ في الأنشطة والمناقشات .

ثانياً :مشكلة البحث:

بدأ الإحساس بالمشكلة من خلال عمل الباحثة في إحدى المدارس حيث قامت بتدريس مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم، حيث لاحظت الباحثة أن هناك اختلاف او تباين في مدى انتباه الطلاب و تركيزهم على المقررات الدراسية مثل مقرر اللغة الإنجليزية و الأنشطة الاكاديمية.

و قد ظهر ذلك واضحًا في أن هناك تلاميذ تنخفض لديهم القدرة على الانتباه و التركيز و ضعف مشاركتهم في الأنشطه الاكاديمية و أحيانًا انعدامها مما يعطي صورة واضحه على ضعف اندماجهم الاكاديمي خلال عملية التعلم .

و قد تكونت من (١٩٠) تلميذا، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٩ – ١٢) عامًا، بمتوسط حسابي قدره (١١,٠٩) وانحراف معياري قدره (٠,٧١)، وتم تقسيمهم إلى (٨٠) ذكور و(١١٠) إناث.

إن بعض التلاميذ يواجهون صعوبات شتى في تعلم اللغة الانجليزية ترتبط بالفهم القرائي، الأمر الذي يصعب عليه إدراك النص أو الجملة أو الكلمة ، أو تغيير موضع الكلمة من جملة إلى آخرى، كما يجد صعوبة في قراءة الكلمات أو الجمل التى لم يسبق له التعامل معها أو نطقها بطريقة خاطئة ، مما قد يغير من معناها الحقيقي داخل الجملة، كما أن تشابه بعض الكلمات في النطق قد لا يمكن التلميذ من الوصول إلى المعنى الحقيقي لها وقد يكون السبب في عدم اندماج التلاميذ وضعف دافعيتهم، وقد أثبتت الكثير من الدراسات أن نجاح عملية تعليم اللغات الأجنبية يقع (٥٥%) منه على عاتق المعلم، بينما يقع (٤٥%) منه لى عاتق التلميذ (فادري، ٢٠١٨)

إن من أهم أهداف المؤسسات الأكاديمية هو جعل التلاميذ أكثر انغماساً وإندماجاً مع أقرانهم، فاهتمام التلاميذ بالأنشطة الأكاديمية المختلفة يحسن مستوى تحصيلهم الأكاديمي لذا فإن التحدي الرئيسي الذي يواجه المتخصصين يكمن في إيجاد مستويات عالية من الاندماج الدراسي لديهم (بهنساوي، ٢٠٢٠).

ومن خلال ما سبق نحدد مشكلة البحث في السؤال التالي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية طبقًا لمتغير الجنس (ذكور – إناث) ؟

ثالثاً :أهداف البحث :

الكشف عن الفروق في الاندماج الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية طبقاً للنوع (ذكور – إناث).

رابعاً :- أهمية البحث:-

أ- الأهمية النظرية :-

١- تتمثل أهمية الدراسة في المرحلة العمرية التي يتناولها وهي المرحلة الابتدائية باعتبارها إحدى الفئات المؤثرة في المجتمع .

٢- توجيه نظر الأخصائيين ومعلمي التربية الخاصة إلى أهمية الاندماج الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

ب- الأهمية التطبيقية :-

١- تتمثل في التعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي والذي بدوره يقود إلى دراسات جديدة ووضع الخطط والبرامج .

٢- بناء على نتائج الدراسة المتوقعة يمكن إعداد وتطبيق برامج إرشادية وتثقيفية وترفيهية تساعد على تقوية الاندماج الدراسي من اجل بقاء آثارهما لدى ذوي صعوبات تعلم بالمرحلة الابتدائية

خامساً :مصطلحات البحث:

أ- الاندماج الدراسي :

وتعرفه صفوت، وسالم (٢٠٢٠) بأنه مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأكاديمية والمهام الدراسية ومع الأشخاص والمؤسسات الأخرى كالمؤسسات المجتمعية والشبابية، والتفاعل مع كلاً من التلميذ والمؤسسة التعليمية مما يحقق إثراء الخبرات التربوية.

ترى الباحثة أن الاندماج الدراسي يعد من المتغيرات المهمة والمؤثرة بشكل إيجابي في العملية التعليمية ويتأثر بالعديد من العوامل منها ما هو خارجي يؤثر على بيئة التعلم ومنها ما هو داخلي يرتبط بخصائص التلاميذ .

عرفته غادة(٢٠١٨) بأنه استثمار التلاميذ لما يتعلمونه وذلك عن طريق بذل الجهد، واستخدام الاستراتيجيات المناسبة، وأداء السلوكيات المناسبة، والمثابرة في مواجهة الصعوبات.

ترى الباحثة أن اهتمام التلاميذ بالأنشطة الأكاديمية يحسن مستوى تحصيلهم الأكاديمي ويعزز الدافعية نحو التعلم، وينبغي أن يكون لدى التلاميذ درجة من الاستعداد الأكاديمي التي تؤهلهم في المشاركة بالأنشطة الصفية واللاصفية.

ومن الجدير بالذكر أن مفهوم الاندماج ظهر منذ حوالي (٢٩) عاماً، عندما تناول الباحثين موضوع التسرب من المدرسة، حيث يتفاعل التلاميذ مع النظام الأكاديمي والاجتماعي، من خلال درجة معينة من التكامل الاجتماعي والأكاديمي.(Jolien, et al., 2014).

ترى الباحثة أن ضعف مشاركة التلاميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية يؤدي إلى ضعف اندماجهم، عندما يجبر التلاميذ على نشاط أكاديمي معين فأنه يترتب على ذلك نتائج سلبية وضعف الاندماج الدراسي لديهم .

يعرف الاندماج الدراسي من خلال مدى مشاركة واهتمام التلميذ الفعلي ، وأن يتحمل التلميذ بالسلوكيات الآتية، المثابرة والجهد والانتباه والدافع وقيم التعلم الإيجابية والحماس والسعي وراء النجاح والإنجاز، وبالتالي فإن سعى التلميذ الدائم إلي المشاركة في الأنشطة داخل وخارج الفصول المدرسية تؤدى إلي النجاح في عملية التعلم واكتساب استجابات عاطفية إيجابية تجاه المدرسة والعملية التعليمية (Finn,2012)

ترى الباحثة أن مشاركة التلميذ أثناء جلوسه بالصف الدراسي وتفاعله مع المعلم وزملائه يؤثر على اندماجه الدراسي ويجعله أكثر نجاحاً، ويزداد اندماج التلاميذ عند شعورهم بالمتعة التي تدعم الاتجاه الموجب نحو التعلم مما يؤدي إلى زيادة اندماجهم في سياقات التعلم المختلفة

يُعد مصطلح الاندماج Engagement من المصطلحات المرتبطة بدافعية التلاميذ نحو عملية التعلم، حيث عُرف بأنه: "مشاركة التلاميذ في الأنشطة المختلفة التي تساهم في عملية التعلم وانجازاتهم، وشعورهم بالانتماء إلى المجتمع الأكاديمي، وهذه الأنشطة تشمل التفاعل بين المدرسين والتلاميذ، وبين التلاميذ بعضهم البعض، وتعليم الأقران، وأنشطة الخدمات مثل: توجيه التلاميذ والأدوار القيادية(Vali Mehdinezhad, 2011) .

ترى الباحثة أن الاندماج الدراسي من العوامل الحاسمة في نجاح التلاميذ داخل البيئة التعليمية حيث يعتمد على قدرة التلاميذ على اكتساب المعلومات، ويمكن للاندماج الدراسي أن يحدث بصورة أفضل من خلال انسجام التلميذ مع طبيعة المواد الدراسية والأنشطة الصفية واللاصفية، كما أن علاقة التلاميذ بعضهم ببعض تسهم في تشكيل خبرات التعلم الفعالة مما يسهم في اندماجهم

ب – صعوبات التعلم :

صعوبات التعلم تعد نقص في الوعى الصوتى ويشمل(التجزىء الصوتى، والتوليف الصوتى، ومعرفة أصوات الحروف وأسمائها وصعوبة فى التذكر الصوتى، والصعوبة فى سرعة التسمية للأشياء والألوان والحروف المألوفة والفهم السماعى ونقص أداء الذاكرة العاملة (Cavalli, et al, 2019)

وتعرف صعوبات التعلم بأنه أكثر أنواع الاضطرابات انتشارا.

فهو اضطراب نمائي لغوي يؤثر في قدرة الفرد على اكتساب مهارات قراءة الكلمة المفردة، وبمعنى آخر تعرف الكلمة، يعاني صاحبه مشكلات الاستدعاء الآلي للكلمات، ولذلك فإن لديه صعوبة في الإملاء والتهجي (Adlof, et al, 2018)

فصعوبات التعلم هي: "اضطراب ناتج عن أسباب فسيولوجية وظيفية عن الفرد، قد تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الأعصاب والدماغ"، ويؤثر الاضطراب على قدرة الفرد العقلية، بحيث يؤثر على تحصيله الأكاديمي في مجال مهارات القراءة والكتابة والتهجئة والعديد من المهارات، وقد لا يرجع هذا الاضطراب إلى إعاقة عقلية أو حسية مع ملاحظة تباين بين القدرة العقلية وأداء الفرد الأكاديمية وهذا ما أكدته دراسة (الجنادي وآخرون ، ٢٠١٦).

التعريف الإجرائي لصعوبات التعلم :

تتبنى الباحثة تعريف عواد(٢٠١٠) "مصطلح صعوبات التعلم على أنه "مصطلح عام يصف مجموعة من الأطفال في التحصيل الدراسي العادي يظهرون انخفاضا عن زملائهم العاديين مع أنهم يتمتعون بذكاء عادى أو فوق المتوسط ،إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم ،أو التفكير".

التعريف الاجرائي للاندماج الدراسي:

تعرفه الباحثه بانه عمليه متكامله تتضمن مشاركه التلاميذ في الانشطه الصفيه واللاصفيه لانجاز المهام المتعلقه بالعمليه التعليميه ويتضمن ابعاده الثلاثه وهى الاندماج الوجدانى،الاندماج السلوكى،الاندماج المعرفى ويقاس اجرائيا بالدرجه التى يحصل عليها التلميذ على المقياس المستخدم فى البحث الحالى.

سادساً : الإطار النظري والدراسات السابقة :

المحور الأول : صعوبات التعلم

يُعرف (Hallahan & Kuffman ,2013) بأنها: "هي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع،التحدث، القراءة، الكتابة، أوالتفكير، أو القدرة الرياضية أي القدرة على إجراء العمليات الحسابية المختلفة".

كما يُعرف أبو نيان(٢٠١٤) "صعوبات التعلم بأنها "اضطراب في معالجة المعلومات أو استراتيجيات التعلم يؤثر سلباً على التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي ويستمر طوال حياة الفرد. ويظهر هذا الاضطراب لدى البعض رغم توفر مقومات التعلم كالقدرة العقلية العادية وسلامة الحواس كالسمع والبصر وتوفر فرص التعلم، والاستقرار النفسي والعاطفي ".

المحكات المستخدمة للحكم على وجود صعوبات التعلّم:

١- محك التباعد

أشار عيسى (٢٠١٢) أن التباعد هو التناقض بين القدرة العقلية والتحصيل الأكاديمي، حيث يكون التحصيل الأكاديمي أقل من مستوى القدرات العقلية.

٢- محك الاستبعاد

أشار محمد(٢٠١٦) يستخدم محل الاستبعاد في تحديد التلاميذ الذي يعانون من صعوبات التعلم مع استبعاد ذوي الإعاقات العقلية، الإعاقات الحسية، ضعاف السمع والبصر، كما يتم استبعاد الظروف البيئية والاقتصادية والثقافية .

٣- محك العلامات النيورولوجية

ويقوم هذا المحك عل أساس أنه يمكن التعرف على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي في المخ أو الإصابة البسيطة في المخ والتي يمكن فحصها باستخدام رسام المخ الكهربائي وتتبع التاريخ المرضي للطفل (يوسف ، ٢٠١١)

٤- محك التربية الخاصة

محك التربية الخاصة Special Education Criterion : و يعني هذا المحك أنّ الأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة في التعليم يحتاجون إلى برامج تدريبية تعليمية و علاجية تصمم خصيصاً لمعالجة مشكلات التعليمية الناتجة عن وجود بعض الاضطرابات الإنمائية لديهم و التي تمنع أو تعوق قدرة الطفل صاحب الصعوبة على التعلم، و غالباً ما تكون برامج التربية الخاصة لهؤلاء الأطفال برامج فردية تختلف نوعاً ما عما يقدم للأطفال في الفصل المدرسي العادي (محمد ،٢٠١١)

خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم:

الخصائص الاجتماعية والانفعالية

وتعد الخصائص الاجتماعية الإيجابية محكاً مهماً يسهم في الحكم على الإنسان السوي، وأنهم يتسمون بعدة خصائص تميزهم عن غيرهم مثل: (محمد، ٢٠٠٥)

انخفاض الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي، الاعتماد على الآخرين وضعف الثقة بالنفس، لديهم صعوبات في اكتساب أصدقاء جدد، وقصور في المهارات والكفاءة الاجتماعية، سوء التوافق الاجتماعي.

الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال ذوى صعوبات التعلم:

يشير صادق(٢٠٠٦) أن أهم هذه العوامل هي توقع الفشل في صورة قلق شديد، وانخفاض في المستوى الإنجاز والدافعية، وعدم اتساق السلوك، وبطء في القراءة أو الكتابة أو الإملاء والتقلب الحاد في المزاج، وضعف النشاط، والعدوانية، والاغتراب وربما النشاط الزائد.

خصائص عقلية ومعرفية:

على الرغم من أن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم يعانون بصفة عامة من مشاكل تعلُمية، إلا أن منهم ذوى صعوبات تعلم في عملية القراءة أو الحساب أو الكتابة، ويتفق العديد من الباحثين على وجود عدة خصائص تميز هؤلاء الأطفال عن غيرهم تتمثل في (عبد الحميد،٢٠٠٧):

- انخفاض عملية التحصيل سواء في مادة واحدة أو في كل المواد.
- اضطرابات في العمليات التي تتطلب الاعتماد على الذاكرة والتفكير والإدراك والانتباه.
- عدم القدرة على الحكم والمقارنة والاستدلال والتقويم وحل المشكلات واتخاذ القرار.
- تبنى أساليب معرفية غير مناسبة لمتطلبات حجرة الدراسية، تتداخل وتؤثر تأثيراً سلبياً على مقدار تعليمهم للمهام الدراسية

المحور الثاني :- الاندماج الدراسي.

ويعرف محمدي (٢٠١٥) الاندماج الدراسي بأنه عملية نفسية ذات طبيعة دافعية، تتضمن الاهتمام وبذل الجهد، والكفاءة ومشاعر الانتماء، وردود الفعل الإيجابية واستثمار الطاقة الداخلية أثناء المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية المختلفة. ويشير هذا التعريف إلى ثلاث أبعاد للاندماج الاكاديمي هم:

اتفقت العديد من الدراسات على تعدد أبعاد الاندماج والتي تؤثر على تحصيل التلاميذ مثل دراسات (عيسى ، ٢٠١٢)

يعرف Kuh(2001) الاندماج الدراسي بأنه الأنشطة التعليمية داخل وخارج الفصول أو القاعات الدراسية، والممارسات والسياسيات التي تستخدمها المؤسسات التعليمية لتشجيع التلميذ على المشاركة في هذه الأنشطة.

البعد السلوكي: ويشمل مشاركة التلاميذ في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية المختلفة.

البعد المعرفي: رغبة التلميذ في استثمار جهوده لإتقان المعارف والمهارات الصعبة أثناء عملية التعلم.

البعد الانفعالي: ويتضمن الكفاءة والاهتمام ومشاعر الانتماء وردود الأفعال تجاه العملية التعليمية ككل.

أهمية الاندماج المدرسي لذوي صعوبات التعلم:

دراسة Askari, et al, (2020) بعنوان: التنبؤ بالاندماج الأكاديمي القائم على المشاركة الأكاديمية والكفاءة الذاتية الأكاديمية وأهداف الإنجاز الأكاديمي وتصور المناخ المدرسي لدى التلاميذ الموهوبين، هدفت الدراسة إلى توقع الأداء الأكاديمي على أساس المشاركة الأكاديمية، والكفاءة الذاتية الأكاديمية، وأهداف الإنجاز، وتصور المناخ المدرسي لدى التلاميذ الموهوبين، تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ موهوب (١٤٠ ذكر و ١٦٠ أنثى)، اشتملت أدوات الدراسة مقياس المشاركة الأكاديمية، اختبار الكفاءة الذاتية الأكاديمية، الاستبيان الإدراكي لمناخ المدرسة واستبيان تايلور للأداء التعليمي، وكشفت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباط موجبة بين المشاركة الأكاديمية والكفاءة الذاتية الأكاديمية ومكونات التحصيل مع الأداء الأكاديمي، وأن هناك علاقة ارتباط سلبية بين مكونات تجنب التحصيل والأداء الأكاديمي. من بين متغيرات التوقع، وكانت الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وأهداف التجنب، وأهداف الإنجاز أفضل المنبئات للأداء الأكاديمي للتلاميذ الموهوبين.

دراسة Diseth et al,(2015) هدفت إلى فحص العلاقة الارتباطية بين الاندماج المدرسي وأهداف الإنجاز. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحثان مقياسي الاندماج المدرسي، و توجهات أهداف الإنجاز. تكونت عينة الدراسة من (١٢٣٩) طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي في النرويج. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الاندماج و الاندماج الانفعالي وأهداف الإتقان, ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الاندماج

وأهداف إقدام– الأداء. فيما أظهرت النتائج وجودعلاقة ارتباطية سالبة بين دافعية الاندماج وأهداف تجنب– الأداء.

دراسة HU & Wolniak, (2013) أشارات إلى وجود فروق دالة إحصائية في الاندماج الدراسي لصالح الإناث .

يشمل الاندماج الدراسي على السلوكيات التي يقوم بها التلميذ مثل المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية . (Endawoke, 2005; Zhu, 2009)

يذكر Jimerson, et al.,(2003) أن الاندماج الدراسي له ثلاث أبعاد وهى البعد العاطفي أو الوجدانى الذى يتمثل فى مشاعر التلاميذ تجاه المدرسة والأقران، والبعد السلوكي الذى يتضمن أداء التلاميذ ومشاركتهم فى الأنشطة مثل الرياضة وأيضاً انجازاتهم للواجبات المدرسية والحصول على درجات عالية فى الاختبارات التحصيلية، أما البعد المعرفي يتضمن تصورات ومعتقدات التلاميذ المتصلة بالذات والمدرسة والمعلمين والتلاميذ الآخرين مثل الكفاءة الذاتية والدافع وادراك رعاية المعلمين لهم وتشجيعهم لتحقيق طموحاتهم وتطلعاتهم.

التعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة :

اهتمت معظم الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات البحث على تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية، أو طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسات (عابدين ، ٢٠١٩)

يوجد ندرة في الدراسات والبحوث التي تناولت تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا ما هدف إيه البحث الحالي، حيث اشتملت عينة البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع والتخصص:

تبين من خلال مراجعة أدبيات البحث ندرة البحوث والدراسات التي تناولت اندماج التلاميذ في ضوء نوعهم وتخصصهم الأكاديمي وربما يرجع ذلك إلى اختلاف طبيعة العينات المشاركة من حيث الثقافة أو البيئات، وتوصلت بعض الدراسات إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوى اندماجهم الدراسي (Taylor& Parsons ,2011)

يتضح من خلال ما سبق أن الاندماج الدراسي يشمل كل الجوانب المرتبطة بالتلميذ داخل المدرسة من استطلاع وحب للمعرفة وبحث عن كل ما هو جديد في الجانب الخاص بالدراسة وبما يقوم بدراسته كما يتضمن الجانب الخاص بالتعامل مع زملائه وأعضاء هيئة التدريس واكتساب خبرات اجتماعية من داخل المدرسة، كما يتمثل في مشاركة واهتمام التلميذ الفعلي ،

وتمتعه بمجموعة من السلوكيات منها، المثابرة والجهد والانتباه والدافع وقيم التعلم الإيجابية والحماس والسعي وراء النجاح والإنجاز، وبالتالي فإن سعى التلميذ الدائم إلي المشاركة في الأنشطة داخل وخارج الفصول المدرسية تؤدى إلي النجاح في عملية التعلم واكتساب استجابات عاطفية إيجابية تجاه المدرسة والعملية التعليمية

ويسهم الاندماج المدرسي بشكل مباشر في نجاح العملية التعليمية، فكلما كان التلميذ أكثر اهتماماً بمواد التعلم، وحريصاً على اكتساب المعلومات والمهارات، يجد فرصاً أكبر للتعلم الحقيقي، ويحصل على اهتمام المعلمين للوصول إلى تعلم أفضل.

سابعاً :فروض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج الدراسي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم اللغة الإنجليزية تبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

ثامناً : إجراءات البحث :

١- حدود البحث :

تتحدد الدراسة الحالية بالحدود الآتية :

- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على التلاميذ ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية بالصفوف (الرابع – الخامس – السادس)
- **الحدود المنهجية:** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية و اهدافها
- **حدود مكانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة بمدرسة الناصرية الابتدائية المشتركة بمدينة الابراهيمية بمحافظة الشرقية ممن تراوحت أعمارهم من (٩- ١٢) سنة.
- **حدود زمانية :** تم تطبيق أدوات الدراسة خلال العام الدراسي (٢٠٢٢- ٢٠٢٣)

٢- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن وذلك لملائمته لطبيعة البحث وخصائص مجموعة الدراسة حيث يهدف البحث إلى معرفة الفروق بين تلاميذ ذوي صعوبات التعلم للغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية للكشف عن الخصائص السيكومترية لأداة البحث من حيث الصدق والثبات.

٣- إجراءات تطبيق أداة البحث :

١- التأكد من تشخيص الطفل لذوي صعوبات التعلم بواسطة مقاييس التشخيص المقننة.
٢- التأكد من أن جميع الأطفال ليس لديهم أي إعاقات أخرى غير صعوبات التعلم.
٣- تضم العينة فئتي الذكور والإناث.
٤- موافقة أولياء الأمور على تطبيق المقياس .
٥- استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لموضوع البحث .

٤- عينة البحث :

تكونت من (١٩٠) تلميذا، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٩ – ١٢) عامًا، بمتوسط حسابي قدره (١١,٠٩) وانحراف معياري قدره (٠,٧١)، وتم تقسيمهم إلى (٨٠) ذكور و(١١٠) إناث.

٥- أداة البحث :

مقياس الاندماج :

هدف المقياس: أعدت الباحثة مقياس الاندماج الدراسي بهدف التعرف على مستوي الاندماج الدراسي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية من خلال أداة معدة خصيصا لهذه الفئة.

مصادر إعداد المقياس

الإطلاع على المقاييس والاختبارات النفسية المرتبطة بالموضوع مثل مقياس (عامر ، ٢٠١٩) (بهنساوي ، ٢٠٢٠)

وصف المقياس :

قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس وصياغة بنود المقياس وفقا لمكونات الاندماج الدراسي تحليل نتائج المصادر السابقة حيث تم التوصل إلى مكونات الاندماج الدراسي الأكثر شيوعاً بين هذه المصادر وهى (الاندماج السلوكي ، الاندماج الوجداني ، الاندماج المعرفي) كما قامت الباحثة بتحديد التعريف الإجرائي لمفهوم الاندماج الدراسي، وما تتضمنه من مكونات، وتحليل المكونات إلى مجموعة من البنود وصياغتها بشكل يتسم بالبساطة والوضوح بما يتناسب مع طبيعة العينة موضوع الدراسة وتكون المقياس من ثلاث مكونات رئيسية تمثل الاندماج المدرسي كما هو موضح بالجدول التالي:

التعريف الإجرائي لمقياس الاندماج المدرسي ومكوناتها

التعريف الإجرائي لمكونات الاندماج المدرسي	**الاندماج السلوكي**	مشاركة التلميذ في الأنشطة المنهجية واللامنهجية وأداء المهام المكلف بها والالتزام بالحضور إلي المدرسة
	الاندماج الوجداني	استجابات التلاميذ الوجدانية الإيجابية مثل الشعور بالأمان والحماس والانتماء داخل المدرسة والتواصل والدعم من المعلمين والأقران.
	الاندماج المعرفي	مدي إدراك التلميذ لعلاقة المدرسة بالتطلعات المستقبلية واهتمامهم بالتعليم وتحديد الأهداف المستقبلية وتحديد الأهداف والتنظيم الذاتي للأداء

الخصائص السيكومترية للمقياس:

١- صدق التحليل العاملي من الدرجة الثانية على الأبعاد (الاستكشافي):

تم حساب صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي لمقياس الاندماج الدراسي باستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتلنج Hottelin، ويبدأ التحليل العاملي عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣ × ٣) ثم تخضع هذه المصفوفة للتدوير المائل؛ ويوضح جدول (١١) العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (لمقياس الاندماج الدراسي):

جدول (١)

يوضح العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٣ × ٣) لمقياس الاندماج الدراسي

المحاور	قيم التشبع بالعامل	نسب الشيوع
نمط الاندماج السلوكي	٠,٦٤٤	٠,٤١٤
نمط الاندماج الوجداني	٠,٦٧١	٠,٤٥٠
نمط الاندماج المعرفي	٠,٧٠٨	٠,٥٠٢
الجذر الكامن	١,٣٦٦	
نسبة التباين	٤٥,٥٣٣	

كشفت النتائج في جدول (١) عن أن التحليل العاملي للمصفوفة الارتباطية (٣ × ٣) قد أسفر عن وجود عامل واحد من الدرجة الأولى [الجذر الكامن = ١,٣٦٦، نسبة التباين= ٤٥,٥٣٣] وقد تشبع على الأبعاد الثلاثة، وقد أطلق على هذا العامل بعد فحص مكوناته: الاندماج الدراسي.

ثانيًا: ثبات المقياس:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمَّ ذلك بحساب ثبات مقياس الاندماج الدراسي من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠,٠١) مما يشير إلى أنَّ المقياس يعطى نفس النتائج تقريبًا إذا ما استخدم أكثر من مرَّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٢):

جدول (٢)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الاندماج الدراسي

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى
نمط الاندماج السلوكي	٠,٨٢١
نمط الاندماج الوجداني	٠,٧٦٦
نمط الاندماج المعرفي	٠,٨٠٢

يتضح من خلال جدول (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًّا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الاندماج الدراسي، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الاندماج الدراسي لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا . كرونباخ:

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس الاندماج الدراسي باستخدام معامل ألفا – كرونباخ لدراسة الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٣):

جدول (٣)

معاملات ثبات مقياس الاندماج الدراسي باستخدام معامل ألفا – كرونباخ

م	الأبعاد	معامل ألفا – كرونباخ
١	نمط الاندماج السلوكي	٠,٨٠٨
٢	نمط الاندماج الوجداني	٠,٨٢٣
٣	نمط الاندماج المعرفي	٠,٨١٢

يتضح من خلال جدول (٣) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشرًا جيدًا لثبات المقياس، وبناءً عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاندماج الدراسي على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان – براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٤):

جدول (٤)

يوضح مُعاملات ثبات مقياس الاندماج الدراسي بطريقة التجزئة النصفية

م	الأبعاد	سبيرمان . براون	جتمان
١	نمط الاندماج السلوكي	٠,٨٣١	٠,٧٨٦
٢	نمط الاندماج الوجداني	٠,٨٧٤	٠,٧٩١
٣	نمط الاندماج المعرفي	٠,٨٤٢	٠,٧٥٧
	الدرجة الكلية	٠,٨٨٩	٠,٧٩٤

يتضح من جدول (٤) أنَّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة مرتفعة، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للاندماج الدراسي.

ثامناً :- نتائج البحث وتفسيره :-

التحقق من نتائج الفرض الذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المرحلة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم على مقياس الاندماج الدراسي ترجع إلى متغير الجنس وتم استخدام اختبار (ت) للكشف عن دلالة الفروق بين الذكور والإناث .

جدول (٥)

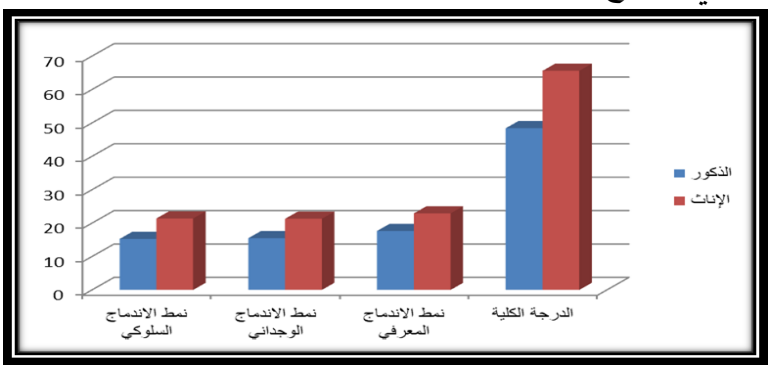
الفروق بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي (ن = ١٩٠)

الأبعاد	الذكور (ن = ٨٠)		الإناث (ن = ١١٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاندماج السلوكي	١٥,٢٦	٣,٥٧	٢١,٣٩	٤,٥٢	١٠,٠٥٣	٠,٠١
الاندماج الوجداني	١٥,٤٩	٣,٧١	٢١,٣٠	٣,٩٦	١٠,٢٥٢	٠,٠١
الاندماج المعرفي	١٧,٦٦	٥,٦٦	٢٢,٩٠	٤,٩٣	٦,٧٩١	٠,٠١

الأبعاد	الذكور (ن = ٨٠)		الإناث (ن = ١١٠)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدرجة الكلية	٤٨,٤١	١٢,٠٦	٦٥,٥٩	١٢,٢٥	٩,٦٠٨	٠,٠١

يتبين من الجدول (٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي كأبعاد فرعية ودرجة كلية، وذلك لصالح الإناث.

والشكل التالي يوضح ذلك:



شكل (١) الفروق بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي

يتضح من الجدول السابق :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لمقياس الاندماج الدراسي لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت(٩,٦٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠١)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ من الذكور والإناث على البعد (الاندماج السلوكي) وذلك لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت (١٠,٥٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ من الذكور والإناث على بعد (الاندماج الوجداني) وذلك لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت (١٠,٢٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ من الذكور والإناث على بعد

(الاندماج المعرفي) وذلك لصالح الإناث حيث بلغت قيمة ت(٦,٧٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Guthrie, 2011) أشارت إلى أن هناك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ١% بين الذكور والإناث لصالح الإناث في الاندماج الدراسي .

ودراسة (Veiga, et al, 2015) دراسة (Askari, et al, 2020). والتي أشارت إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الاندماج الدراسي لصالح الإناث.

دراسة (Reeve, Lee, 2016; Veiga et al, 2018.) والتي تؤكد على وجود علاقة ارتباطيه ايجابية ودالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠١) بين الاندماج الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي.

التوصيات والبحوث المقترحة :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم مجموعة التوصيات التربوية التي يمكن الاستفادة منها في مجال التطبيق العملي لرعاية الأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الانجليزية:

- ضرورة تطبيق برامج التدخل التدريبي في مراحل مبكرة من عمر الأطفال للحد من تفاقم المشكلات إلي تؤدي إلى صعوبات في التعلم لديهم، والحد من آثارها السلبية على تقبله لذاته.
- تشكيل جمعيات تعمل بجدية على توفير التفاعل بين ذوي صعوبات التعلم ، والعاديين لتقبلهم لذاتهم، وشعورهم بالانسجام مع العاديين ، حتى لا يشعر بالانعزال عن باقي أعضاء المجتمع، وحتى لا تشعر أسرة التلميذ بانعزالها عن المجتمع.
- ينبغي الاهتمام بالأنشطة التلاميذية بين طلاب المرحلة الابتدائية كنوع من التشجيع على تحسين الاندماج الدراسي لديهم.
- ينبغي العمل على وضع برامج تساعد على تنمية الاندماج الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة ذوي صعوبات التعلم.

البحوث المقترحة:

١- الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الدراسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

٢- الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالانفعالات الأكاديمية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم اللفظية

٣- الاندماج الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

المراجع

أبو نيان، إبراهيم (٢٠١٤). صعوبات التعلم، طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية .عمان: دار المسيرة.

الجنادي، لينة أحمد (٢٠١٦). منظور الزمن المستقبلي في ضوء الاندماج الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات الجامعة، *مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة*، ٢٤(٣)، ص ص ٣١٢- ٣٤٤.

السعايدة ناجي منور ، الصبيح ، أماني ضرار (٢٠١٦). أساليب التفكير وعلاقتها بأنماط التعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في الاردن ، *مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر* ، ١٧٠، ٦٥٢- ٦٧٩.

الصغير، صالح محمد (٢٠٠١) *التكيف الاجتماعي لدى الطلاب الوافدين ، دراسة تحليلية مطبقة على الطلاب الوافدين* ، جامعة الملك سعود ، بنك المعلومات العربي.

بهنساوي، أحمد فكرى (٢٠٢٠). الاتجاه نحو التحول الرقمي وعلاقته بكلاً من الاندماج الأكاديمي والكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية جامعة بني سويف*، ١٧(٩٠)، ٣٢٨ – ٤٠٣ .

شحاته، غادة محمد (٢٠١٨) . العدالة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس كما يدركها الطلاب وعلاقتها بالاندماج الجامعي لديهم، *مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٥ (١)، ٣٣٢ – ٣٥٢.*

صادق، فاروق محمد (٢٠٠٦).غرف المصادر في علاج صعوبات التعلم واستيعاب ذوى الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية. *المؤتمر الدولي: صعوبات التعلم*. الرياض، ١-٣٥.

صفوت، إيناس ،سالم، وهانم (٢٠٢٠) . فعالية برنامج تدريبي قائم على أساليب التفكير لستيرنبروج في تحسين الاندماج الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية. دراسات تربوية ونفسية *مجلة كلية التربية بالزقازيق*١٠٦(١)، ٦٧- ١٣٠.

عابدين، حسن سعد (٢٠١٩) الاندماج الأكاديمي في ضوء التوجهات الدافعية الأكاديمية (الداخلية – الخارجية) وبيئة التعلم المدركة لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة الإسكندرية. *المجلة التربوية، كلية التربية*، جامعة الزقازيق، (٦١)، ١٨١ – ٢٥١.

عامر، ابتسام محمود(٢٠١٩) الإسهام النسبي للرسائل التحذيرية للمعلمين وأهدف الشخصية المثلى في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي لدى طالبات جامعة القصيم. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج*، ٦٥، ١٣٧٩ – ١٤٤٣ .

عبد الحميد، سعيد كمال (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مستوى النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم. *المؤتمر العلمي الأول التربية الخاصة* بين الواقع والمأمول. *مجلة كلية التربية. جامعة بنها* . ١١٧– ١٥٨.

عواد، أحمد (٢٠١٠). *التعرف المبكر على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة*، القاهرة: دار الطباعة والنشر.

عيسي، يسري أحمد سيد (٢٠١٢). *صعوبات التعلم النمائية بين النظرية والتطبيق*، الرياض: دار الزهراء.

فادري ، حليمة (٢٠١٨) صعوبات تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر الاساتذة وأولياء الأمور ، مجلة جبل للعلوم الانسانية ، مركز جيل للبحث العلمي ، ٤(٨): ٣٩-٥

محمد، النوبي محمد (٢٠١١) "*صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات*" ، *جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا (الأردن)،عمان*: دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمد، عادل عبد الله (٢٠٠٥). *قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم*، القاهرة: دار الرشاد.

محمد، عادل عبد الله (٢٠١٦) *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي قضايا ورؤى معاصرة*، الرياض: دار النشر.

محمدي، حسن سيد (٢٠١٥) التنبؤ بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال المناخ المدرسي المدرك والذكاء الانفعالي. *مجلة كلية التربية١* (٢٥): ٣٩٣ .٥٠٠

يوسف، سليمان عبد الواحد (٢٠١١) *ذو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، مشكلاتهم.* عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

Adlof, S., & Hogan, T. (2018). Understanding dyslexia in the context of developmental language disorders. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *49*(4), 762-773.

Akey, T. (2006). *Using Positive Student Engagement to Increase Student Achieve ment*.http:// www. education, om/ reference/ article/Ref_ Using Positive) /Retrieved on: 14/10/2011.

Askari, M., Makvandi, B., & Nissi, A. (2020). The prediction of Academic performance based on Academic Engagement, Academic Self-efficacy, the Achievement Goals and Perception of School Atomosphere in Gifted Students. Psychology of exceptional individuals, 9(36), 127- 148.

Cavalli, E., Colé, P., Brèthes, H., Lefevre, E., Lascombe, S., & Velay, J. (2019). E-book reading hinders aspects of long-text comprehension for adults with dyslexia. *Annals of dyslexia*, *69*(2), 243-259.

Chapman, E. (2003). Alternative approaches to assessing student engagement rates. Practical Assessment, *Research & Evaluation*, 8 (13), 1-18

Diseth, A., & Samdal, O. (2015). Classroom achievement goal structure, school engagement and substance use among 10th grade students in Norway. International *Journal of School and Educational Psychology*, 3, 267-277.

Endawoke, Y. (2005).The effects of grade, self-efficacy, learned-helplessness, and cognitive engagement on liking mathematics among primary school students. *Ethiopian Journal of Development Research* , 27 (2), 81-107.

Finn, J., & Zimmer, K. (2012*). Student Engagement: What is it*? Why does it matter?. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie)Eds), Handbook of Research on Student Engageme

Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004) School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74, 59-109.

Furqani, D., Feraine, S. & Winarno, N (2018). The Effect of predict-Observe-Explain (POE) Strategy on Students' Conceptual Mastery and Critical Thinking in Learning Vibration and Wave, *Journal of Science Learning*, 2(1), 1-8.

Guthrie, J. (2011). Contexts for engagement and motivation in reading. Reading Online, *4* (8) 12-23.

Hallahan, P.& Kauffman, M.(2013);*Exceptional learners ; Introduction to special education*. 9th ed. New York: Allyn & Bacon.

Hu, S., & Wolniak, G. C. (2013). College student engagement and early career earnings: Differences by gender, race/ethnicity, and academic preparation. *The Review of Higher Education, 36(2),* 211-233.

Jimerson, S; Campos, E. & Greif, J. (2003). Toward an Understanding of Definitions and Measures of School Engagement and Related Terms. The California school psychologist: CASP/ California. *Association of School Psychologists*, 8 (1), 7-27

Jolien M.Van U, Henk R, Jules M.Pieters., (2014). Engaging Students: The Role of Teacher Beliefs and Interpersonal Teacher Behavior in Fostering Student Engagement in Vocational, *Teaching and teacher Education*, 37,.21-32

Kuh, G. (2001). What we're learning about student engagement from NSSE: *Benchmarks for effective educational practices. Change*, 35(2)24-32

Lyon, G., Fletcher, J., Shaywitz, S., Shaywitz, B.., Torgesen, J., Wood, F (2001) .Rethinking Learning Disabilities (pp٢٨٨–٢٥٩ .). In C. E. Finn, Jr,. A. J. Rotherham, & C. R. Kokanson, Jr. (Eds.), Rethinking special education for a new century. Washington, DC: Thomas B. Fordham

O'Farrell, S. & Morrison, G. (2003). A factor analysis exploring school bonding and related constructs among upper elementary students. *The California School Psychologist*, 8, 53-72.

Reeve, J. & Lee, W. (2016). Students classroom engagement produces longitudinal changes in classroom motivation. Journal of Educational Psychology. 106 (2), 527 –540.

Taylor, L., & Parsons, J. (2011).Improving student engagement.*Current Issues in Education, 14(*1). 1-33. Retrieved from http://cie.asu.edu/

Vali Mehdinezhad (2011). First Year Student's Engagement at the University, *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(1), Pp.47-66.

Veiga, F. H., Garcia, F., Reeve, J., Wentzel, K., & Garcia, O. (2015). When Adolescents with High Self-Concept Lose their Engagement in School. *Revista de psicodidactica*, 20 (2), 306-320

Wang, M. Te, & Fredricks, J. A. (2014). The Reciprocal Links Between School Engagement, Youth Problem Behaviors, and School Dropout During Adolescence. Child Development , 85 (2), 722–737. https://doi.org/10.1111/cdev.12138