

سيناريوهات مقترحة لتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء التوجهات المعاصرة

دكتور /عبده ابراهيم عبده محمد

استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين

جامعه الزقازيق

مقدمة البحث

يتم استشراف المستقبل على أساس متغيرات الماضي، وأبعاد الحاضر، وتطلعات المستقبل. ويعد التفكير في المستقبل، واستشراف أحداثه واحد من أهم التوجهات الإنسانية، ولقد أكدت أهمية هذا التفكير وتطورت مناهجه، وأساليبه بتنوع التحديات التي تواجه العالم في مختلف مجالات الحياة الإنسانية، وفي ظل التوجه نحو إعداد أخصائي الرياضة للجميع وتهيئته للوفاء بمتطلبات كل من المهنة والمجتمع يرى الباحث أن العنصر البشري هو محور نجاح برامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافها التربوية النابعة من فلسفتها الخاصة والمسايرة لرؤيتها ورسالتها .

وأي مهنة تعتمد في ممارستها على "فن" ويقصد بالفن المهني المقدرة والمهارة على استخدام وتطبيق المعرفة المهنية ، ويعتمد الفن المهني على شخصية الممارس إلا أنه لا يعتبر مجموعة من المهارات الذاتية ، إذ أن الفن المهني ينبع من محصله العلم والنظام التقني لكل مهنة فهو في أصوله موحد بين الممارسين ، والفارق هنا هو المقدرة على ممارسة هذا الفن المهني وتلك المقدرة بدورها تعتمد على الفروق الفردية المرتبطة بعملية الإعداد والتدريب المستمر ، ومن هنا يحدث التفاوت في مستوى الممارسة . حيث ترتبط المهارة المهنية بالقدرة على توظيف المعارف للقيام بأفعال سلوكية داخل الإطار المهني من خلال عملية الممارسة لتحقيق أغراض وأهداف العمل المهني . (8 : 10)

وفي ظل ما تشهده المجتمعات المعاصرة من تطور علمي وتقني مذهل أسهم وأحدث تغييرات جذرية وسريعة في شتى مناحي الحياة ، أصبحت توقعات التوظيف أحد أهم المجالات التي يجب دراستها في المجتمع ، باعتبار إن ذلك يعد مؤشراً على الوضع الاقتصادي ، وتوافر الوظائف على بشكل عام ، واحتمالية التوظيف في سوق العمل ، والتعرف على المهارات والخبرات والمؤهلات الأكاديمية الأكثر طلباً في الوقت الحالي. (4 : 12)

وتعتبر المهارات عنصراً تطبيقياً يجمع العلوم والقيم معاً ثم يحولهما إلى أحداث وأنشطة معينة كنوع من الاستجابة إلى احتياج معين أو رغبة خاصة . ومهارات الممارسة المهنية تتضمن الاختيار المناسب للأساليب الفنية للتعامل مع موقف معين أو مشكلة معينة، والقدرة على استخدام وتنفيذ هذه الأساليب بفعالية، وأن اختيار الأساليب الفنية الملائمة يستند على أساس الاستخدام الواعي للمعرفة وتنفيذ هذه المعرفة في إطار نسق القيم السائد سواء الخاص بالقيم المهنية . (38 : 233) (43 : 36)

ويقف العالم على أعتاب ثورة كبرى، هي الثورة الصناعية الرابعة، وهي ثورة تختلف عما سبقها من ثورات كبرى في عمق تأثيراتها، وفي درجة تشابكاتها وتعقداتها وارتباطاتها بمختلف جوانب الحياة الإنسانية، إنها ثورة سوف تجتاح بتكنولوجياتها الرقمية الجامحة أساليب الإنتاج وأدواته وعلاقات العمل التي ستدخل فيها العلاقة بين الإنسان والآلة ، وأكد مختصون ومستشرفون وخبراء عالميون، أن الثورة الصناعية الرابعة وسيلة لتحقيق الاستدامة، وشددوا على أهمية العمل بخطوات استباقية لمواكبة المتغيرات المعقدة التي يشهدها العالم، وابتكار حلول عملية تستفيد مما توفره تقنيات الثورة الصناعية الرابعة وتعزيز الوعي بالقدرة والإمكانات التي تقدمها. (5 : 2907)

مشكلة البحث

تعتبر التنمية المهنية مدخلاً أساسياً استلزمته التطورات السريعة المتلاحقة على الساحة الدولية حيث التدفق المعرفي المتسارع، وثورة المعلومات والتقدم العلمي والتكنولوجي، الأمر الذي يجعل من

المعارف والخبرات التي مر بها الاخصائي أثناء إعداده غير مناسبة بعد فترة زمنية قصيرة، مما يتطلب تنمية الاخصائي من أجل أن يرفع مستوى مهاراته، وكفاءته الإنتاجية بما يساير متطلبات العصر.

(14: 322-323) (30: 32-33)

ولم يعد مفهوم التدريب يقتصر على تنظيم الدورات التدريبية التقليدية ومنح شهادات الاجتياز، بل أصبح خياراً استراتيجياً في منظومة استثمار الموارد البشرية، فهو عملية مخططة ومستمرة تسعى إلى إكساب الفرد المعارف والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها والتي بدورها تحسن أداءه وتزيد فاعليته وتغير اتجاهاته وتطور مهاراته بهدف الوصول إلى أداءٍ أكثر فعالية يجعله قادراً على مزاولة عمله بكفاءة وفعالية. (18 : 11)

لذلك أصبح الاهتمام بالتدريب والتطوير من سمات المنظمات الحديثة الراغبة في التطور والتقدم وجودة الأداء وهذا بدوره أسهم في جعل التدريب من أولويات المؤسسات الأهلية والأجهزة الحكومية لزيادة فاعلية مواردها البشرية ولعل أسباب الاهتمام بالتدريب والتطوير تعود لأسباب يقف في طليعتها المنافسة والجودة والإبداع والتغيير المستمر في متطلبات العصر واحتياجات الناس والتقنيات المتغيرة والمطلوبة وتطور تحديات الموارد البشرية، هذا إلى جانب التغيير السريع الذي ينتاب المجتمعات سواء كان تغييراً اجتماعياً أو تكنولوجياً وما يعززه من أوضاع ومشكلات جديدة تتطلب مواجهتها معارف ومهارات وخبرات مهنية متطورة جديدة باستمرار. (32 : 632)

ويهتم قادة العمل الرياضي بكل ما يعود على هئياتهم بالنفع ويساعد على تحقيق أهدافها الموضوعية. ومن بين الموضوعات التي تحظى باهتمام وأولوية متقدمة في برنامج العمل في الهيئات الرياضية هو موضوع الموارد البشرية لعدة أسباب من أهمها أن العملية الإدارية لأي مؤسسة أو هيئة رياضية تعتمد على ما لديها من موارد بشرية في تقديم خدماتها وتحقيق أهدافها. وتستطيع الهيئات الرياضية تأدية ما عليها من واجبات تجاه أعضائها والمجتمع بكفاءة ونجاح إذا ما أحسنت ترتيب وتنظيم وتنسيق وتدريب ما لديها من أفراد. (16 : 20)

وهناك العديد من الأسباب التي دفعت للاهتمام بتطوير المهارات المهنية والرقمية لأخصائي الرياضة للجميع ومنها: أن نجاح برامج الرياضة للجميع المقدمة للمجتمع ترتبط بالقادة القائمون على تنفيذ تلك البرامج وان ذلك يتوقف على الإعداد والتدريب لهؤلاء القادة الأخصائيين وفقاً للأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة، وكذلك نتيجة التطور الهائل والثورة التكنولوجية في مجال بناء البرامج التربوية وتطويرها، حيث بدأت الدول المتقدمة في البحث عن أساليب وصيغ جديدة لبرامج تربط فيها بين العلم والعمل، بين النظرية والتطبيق. بالإضافة إلى ما أظهرته جائحة فيروس كورونا المستجد وما تبعها من إجراءات احترازية وإغلاق وعجلت بعملية التحول الرقمي وهذا يتطلب نمطاً جديداً مبدعاً من مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع ملم بأدوات التعامل مع المستحدثات الالكترونية.

(17: 10) (4 : 81) (3 : 594)

ويعد الأساس في التدريب المهني للتربية الرياضية في الكفايات المهنية والقدرات والمهارات والمعلومات، لذا يهتم المسؤولون عن تصميم وإعادة بناء برامج الإعداد المهني في التربية الرياضية أن يضعوا ذلك في اعتبارهم، فيترجموه إلى فرص تربوية متاحة لإكساب هذه المرحلة الكفايات المهنية والقدرات والمهارات والمعلومات التي يطلق عليها الخبرات التربوية بشكل عام. (9 : 126)

وفي الأونة الأخيرة زاد الاهتمام بتنمية الموارد البشرية باعتبارها القاعدة الأساسية للاقتصاد والأداة الرئيسة لتحقيق التنمية الشاملة، وبالتالي زادت العناية بإعداد هذه القوى وتنميتها وتدريبها بشكل مستمر من أجل رفع كفاءتها وزيادة إنتاجها بغرض استغلال هذه الكفايات لدفع عجلة التقدم، وتحقيق أهداف خطة التنمية. (23 : 343) (7 : 13)

ويرى الباحث أن العنصر البشري المتمثل في مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع ما ازل هو العنصر الأهم في تحقيق أهداف الرياضة للجميع.

حيث يرتبط نجاح برامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافها التربوية والتنموية بتوفير العدد المناسب من أخصائيي الرياضة للجميع من ذوي الكفاءة المهنية، ومع التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي نعيشه والتنافس المحموم بين الدول في هذا المجال، أصبح لزاماً علينا تطوير قدرات أخصائيي الرياضة للجميع لمواكبة ركب التطور والتقدم ومسايرة التوجه العالمي نحو عملية التحول الرقمي. (3 : 594) (197 : 26)

ومن ثم فإن تنمية قيم ومعارف ومهارات الأخصائيين على مستوى الوحدات الكبرى يتطلب الاهتمام بالتنمية المهنية لهم، ويعتبر التخطيط عملية أساسية في كل مراحل التنمية المهنية لضمان أن البرامج والدورات التي يتم تنفيذها في أعلى مستوى كي تستفيد منها المنظمة والأخصائيون ومتلقو الخدمات، وملائمة للأعمال والمهام التي يقوم بها الأخصائي يوميا، وبالتالي ينبغي تقدير الاحتياجات التدريبية للأخصائيين كي تعبر البرامج والدورات التدريبية عن الاحتياجات الفعلية لهم في مواقع العمل ، حيث أن نجاح الممارسة المهنية يتطلب من الأخصائيين مستوى مرتفع من المعارف والمهارات على مستوى العمل مع الوحدات الكبرى كالقيادة والإدارة الفعالة وتخطيط وتقييم البرامج والمحافظة على الروابط التضامنية مع المجتمع المحلي وتوفير الموارد وتحسين الخدمات . (36:3) (37:85)
وبناء على ما سبق ، وفي عصر يئسبم بسرعة التغيير والتنافسية العالية، والتوجه نحو الثورة الصناعية الرابعة، والإفادة منها ومما أفرزته من علوم ومناهج علمية تجريبية، تأتي أهمية تطوير الكفايات المهنية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع ليكونوا أكثر استجابة للمستجدات المعرفية والتكنولوجية التي تفرضها الثورة الصناعية الرابعة وإحتياجات سوق العمل ، وليصبحوا أيضاً أكثر قدرة على الإسهام في تحقيق التنافسية الدولية ، وتخطي التحديات التي تقف في طريق التميز والإبداع والمنافسة في ميادين المهنة .

هدف البحث

يهدف البحث إلى وضع سيناريوهات مقترحة لتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء التوجهات المعاصرة وذلك من خلال تحديد :

1. الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع .
2. مستوى الكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع .
3. معوقات التنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع .
4. آليات تطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع .
5. السيناريوهات الممكنة لمستقبل التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع.

تساؤلات البحث

وضع الباحث فروض البحث في صورة تساؤلات لإمكانية الإجابة عليها طبقاً لنتائج البحث كما يلي :

1. ما الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع ؟
2. ما مستوى الكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع ؟
3. ما معوقات التنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع ؟
4. ما آليات تطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع ؟
5. ما السيناريوهات الممكنة لمستقبل التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع؟

مصطلحات البحث

السيناريوهات . Scenarios

يعد السيناريو وصفاً لوضع مستقبلي ممكن أو محتمل أو مرغوب فيه ، مع توضيح لملامح المسار أو المسارات التي يمكن أن تؤدي إلى هذا الوضع المستقبلي وذلك انطلاقاً من الوضع الراهن أو من وضع ابتدائي مفترض . (1:7)

الكفايات . Competence

هي مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما . (6:201)

الكفايات المهنية . Professional Competencies

هي مقدار محدد من تأهيل الفرد لأداء أنشطة ومهام عمله، ويكون الفرد كفاً عندما يحقق قدرأ من الكفاية، التي يمكن إدراكها وقياسها في مجتمع ما . (42:490)

الكفايات التكنولوجية* . Technological Competencies

ويعرفها الباحث بأنها : مجموعة من المعارف والمهارات التكنولوجية التي يجب أن يكتسبها أخصائي الرياضة للجميع لتحسين أدائهم وتعزيز مهاراتهم لأداء مهام العمل بكفاءة . (تعريف إجرائي)

الرياضة . Sports

يقصد بها كل أشكال النشاط البدني التي تسهم في تحقيق اللياقة البدنية والسلامة العقلية والتفاعل الاجتماعي وتتضمن هذه الأشكال اللعب؛ والاستجمام؛ والرياضة المنظمة أو العارضة أو التنافسية؛ والرياضة والألعاب الخاصة بالشعوب الأصلية . (31:22-23)

Sport Of All . الرياضة للجميع .

هي الثقافة التي تسعى السياسات التربوية والاجتماعية لتعم جميع اوساط المجتمع باختلاف مستوياتهم الثقافية والاقتصادية والتعليمية، وهو شعار ترفعه الحكومات لتجعل من أفراد المجتمع قوة فاعلة ومنتجة، يسلم ابنائها من الامراض، ويصفو ذهنهم من كل شذوذ او علة او تطرف، مكونين جسدا سليما لعقل اسلم، و بنينا متماسكا ضد كل الهزات و الاعتداءات التي تتنوع وتتجدد من حين لآخر . (20: 171)

أخصائي الرياضة للجميع . Specialist Sports for All

هو ذلك الشخص المؤهل أكاديمياً ومهنياً لتخطيط وتنظيم وإدارة وتقويم وحدات الممارسة الحركية ، ليمارس كل فرد بدافع من ذاته ذلك النشاط الحركي الذي يتضمنه البرنامج وفقا لرغباته وحاجاته وفي حدود قدراته. (28 : 6)

إجراءات البحث**منهج البحث**

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي بالاسلوب الاستشراقي.

مجتمع وعينة البحث**مجتمع البحث**

يمثل مجتمع البحث مجموعة من اخصائيو الرياضة للجميع من القادة والعاملين في مديرية الشباب والرياضة والعاملين بالأندية الرياضية ومراكز الشباب بمحافظة الشرقية .

عينة البحث

بلغت عينة البحث (80) فردا اشتملت على مجموعتان هي :

➤ **المجموعة الاولى :** اخصائيو الرياضة للجميع من القادة والعاملين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الشرقية واختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (27) اخصائيا.

➤ **المجموعة الثانية :** اخصائيو الرياضة للجميع من القادة والعاملين في مجال الرياضة للجميع بالأندية الرياضية ومراكز الشباب بمحافظة الشرقية واختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبلغ عددهم (53) اخصائيا.

حيث تم تقسيمهم إلى (13) اخصائي كعينة إستطلاعية، (67) اخصائي كعينة أساسية.

أدوات جمع البيانات**الإستبيان :**

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحث مكونه من جزئين : تضمن الجزء الأول على بيانات شخصية عن المشاركين في الإجابة عن عبارات الأداة . وتضمن الجزء الثاني منها على تسعة وسبعون (79) عبارة تعكس آراء عينة البحث نحو إقتراح بعض الآليات لتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء التوجهات المعاصرة ، وموزعة على أربعة محاور مرفق رقم (4) ، واتبعت الخطوات التالية لتصميمها :

خطوات بناء استبيان سيناريوهات مقترحة لتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء التوجهات المعاصرة :

- **تحليل المحتوى والوثائق:** قام الباحث بدراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرجعية المتعلقة بتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع ، والتي وجد الباحث أنها مرتبطة بموضوع البحث.
- **الملاحظة المجتمعية :** كأحد الطرق الهامة لتحديد مشكله البحث ، وجمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث ، حيث استند إليها الباحث في تسجيل ما لاحظته بالنسبة للتطور العلمي و التكنولوجي الهائل الذي نعيشه والتنافس المحموم بين الدول في هذا المجال، حيث أصبح لزاماً علينا تطوير قدرات أخصائي الرياضة للجميع لمواكبة ركب التطور والتقدم ومسايرة التوجه العالمي نحو عملية التحول الرقمي ، وقد ساعد ذلك الباحث في اختيار عينة البحث .
- **المقابلات الشخصية :** قام الباحث بإجراء مقابلات مباشرة ومقابلات عبر البريد الإلكتروني مع بعض أساتذة كليات التربية الرياضية كخبراء (محكمين) في مجال الترويج الرياضي والرياضة للجميع بهدف

الاستفادة من آرائهم في تحديد الخطوط العريضة والتي تمثل التصور العام والمبدئي للاستبيان، كما تمت المقابلة أيضاً مع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفسير ما قد يكتنف الأسئلة من غموض أو لبس.

■ **تحديد الأبعاد والعبارات وميزان التقدير :** بناءً على تحليل المحتوى والوثائق والمقابلة الشخصية قام الباحث بتحديد الأبعاد الرئيسية للاستبيان وقد اقترح الباحث (4) أبعاد، وتم عرض الأبعاد في صورتها الأولية (مرفق ٢) علي الخبراء لأخذ الرأي ولقد بلغ عدد الخبراء الذي استعان بهم الباحث (8) خبراء كما هو موضح بمرفق رقم (1)، وقد وافق السادة المحكمون عليها جميعاً. وبعد أخذ رأي الخبراء في المحاور ، تم وضع عبارات كل محور وعرضها مع ميزان التقدير مرفق رقم(3) على السادة الخبراء لأخذ رأيهم في عبارات كل محور ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه وكذلك إضافة أو حذف أو دمج أو صياغة أي عبارة بما يتناسب مع طبيعة البحث، وقد وافق السادة المحكمون عليها جميعاً ، وقد تم إضافة بعض العبارات ، وبذلك أصبحت عبارات الاستبيان الخاص بتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع بعد العرض على الخبراء (79) عبارة ، كما يتضح من الجدول رقم (1) .

جدول (1)

آراء الخبراء حول تحديد المحاور والعبارات الخاصة بالبحث والأهمية النسبية لكل منهم

ن=8

العبارة	المحور		الأول		الثاني		الثالث		الرابع	
	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة
1	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
2	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
3	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
4	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
5	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
6	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
7	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
8	8	100%	7	87.5%	7	87.5%	8	100%	8	100%
9	8	100%	7	87.5%	7	87.5%	8	100%	8	100%
10	8	100%	7	87.5%	7	87.5%	8	100%	8	100%
11	8	100%	8	100%	8	100%	7	87.5%	7	87.5%
12	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
13	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
14	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
15	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
16	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
17	8	100%	7	87.5%	7	87.5%	8	100%	8	100%
18	8	100%	7	87.5%	7	87.5%	8	100%	8	100%
19	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
20	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
21	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
22	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
23	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
24	8	100%	7	87.5%	7	87.5%	8	100%	8	100%
25	8	100%	7	87.5%	7	87.5%	8	100%	8	100%
26	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
27	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
28	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
29	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
30	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%	8	100%
عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	29		23		8		11			
عدد العبارات التي تم إضافتها إلى المحور	--		7		--		1			
عدد العبارات بعد العرض على الخبراء	29		30		8		12			

ارتضى الباحث نسبة (85%) كحد أدنى لقبول المحاور والعبارات وهي النسبة التي اتفقت عليها معظم الدراسات السابقة ولهذا توصل الباحث من خلال جدول (1) إلى تثبيت عبارات المحاور الأربعة .

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بزيارة مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الشرقية في شهر يونيه 2021م؛ لإجراء دراسة استطلاعية لاستمارة الاستبيان قيد البحث على بعض اخصائيي الرياضة للجميع من القادة والعاملين ، وذلك من أجل تفادي الأخطاء وكشف جوانب و صعوبات البحث ، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- استمارة الاستبيان للبحث كانت عباراتها واضحة ومقروءة ومفهومة .
- الوقت اللازم لاستيفاء الاستمارة يستغرق من 20 إلى 30 ق .
- قبول العينة على القيام بالتجربة .
- تحديد أفراد عينة البحث تحديدا دقيقا طبقا للوظائف التي يشغلونها .

التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مخصصة لذلك قوامها (13) فردا من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية ، حيث تمت على مرحلتين بهدف إيجاد المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث ، وتمت المرحلة الأولى الثلاثاء بتاريخ 22 / 6 / 2021م في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، وتمت المرحلة الثانية الأحد بتاريخ 11 / 7 / 2021م في نفس الوقت وتحت نفس الظروف .

المعاملات العلمية

أعدت المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث من خلال إيجاد معاملي صدق وثبات استمارتي الاستبيان .

➤ صدق المحتوى Validity of contents

اعتمد الباحث على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحها ، وقد تم تقديم الاستبيان لمجموعة من المتخصصين لتحكيمها في صورتها الأولية ؛ وابداء الرأي في المحاور والعبارات التي تشتمل عليها؛ وناقش الباحث الخبراء حول العديد من النقاط بشكل كلي وتفصيلي وقد ارتضى الباحث على نسبة موافقة الخبراء والتي لا تقل عن (85%) حيث تبين ملائمة المحاور والعبارات لموضوع البحث، وقد وافق السادة المحكمون عليها جميعاً ، وأصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق المبدئي ، وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (أوافق / إلى حد ما / لا أوافق) وتم منح :

ثلاث درجات للاستجابة أوافق . ، ودرجتان للاستجابة إلى حد ما . ، ودرجة واحدة للاستجابة لا أوافق .

➤ صدق الاتساق الداخلي Validity of internal consistency

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (13) فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط لبيرسون عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي لعبارات المحور التي تنتمي إليه ، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (2)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة واجمالي درجة المحور الذي تنتمي له هذه العبارة

ن=13

رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة
						المحور الأول	
1	*0.947	21	*0.911	12	*0.903	2	*0.954
2	*0.856	22	*0.938	13	*0.941	3	*0.951
3	*0.947	23	*0.954	14	*0.883	4	*0.897
4	*0.856	24	*0.888	15	*0.846	5	*0.894
5	*0.820	25	*0.807	16	*0.941	6	*0.933
6	*0.882	26	*0.954	17	*0.912	7	*0.938
7	*0.947	27	*0.947	18	*0.846	8	*0.933
8	*0.947	28	*0.938	19	*0.916	المحور الرابع	
9	*0.954	29	*0.947	20	*0.928	1	*0.958
10	*0.954	1	*0.895	21	*0.895	2	*0.897
11	*0.938	2	*0.913	22	*0.941	3	*0.958
12	*0.888	3	*0.941	23	*0.883	4	*0.897
13	*0.933	4	*0.941	24	*0.838	5	*0.948
14	*0.947	5	*0.903	25	*0.846	6	*0.948
15	*0.890	6	*0.895	26	*0.895	7	*0.859
16	*0.947	7	*0.903	27	*0.941	8	*0.948
17	*0.954	8	*0.846	28	*0.908	9	*0.948
18	*0.947	9	*0.928	29	*0.941	10	*0.948
19	*0.933	10	*0.903	30	*0.941	11	*0.900
20	*0.954	11	*0.941	المحور الثالث		12	*0.948
				1	*0.922		

(ر) الجدولية عند درجات حرية (11) ومستوى دلالة (0.05) = 0.514

يتضح من الجدول (رقم 2) أن معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة واجمالي درجة المحور الذي تنتمي له هذه العبارة باستمرار الاستبيان قيد البحث دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) .

جدول (3)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

معامل الارتباط	عدد العبارات	المحاور
*0.997	29	المحور الأول : الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع
*0.998	30	المحور الثاني : الكفايات اللازمة للتنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع
*0.934	8	المحور الثالث : معوقات التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع
*0.991	12	المحور الرابع : متطلبات تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع
	79	مجموع العبارات

(ر) الجدولية عند درجات حرية (11) ومستوى دلالة (0.05) = 0.514

يوضح الجدول (رقم 3) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل من المحاور الثمانية والدرجة الكلية للاستبيان ، والتي تراوحت من (0.934 إلى 0.998) ، وهي جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وهذه النتيجة تؤكد صدق البناء والتماسك الداخلي بين درجة عبارات كل محاور الاستبيان الخاص بالبحث .

الثبات Reliability

تم ايجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق استمارة الاستبيان بعد خمسة عشر يوماً على عينة مخصصة لذلك قوامها (13) فرداً من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج مرتي التطبيق لكل محور من محاور الاستبيان .

جدول (4) معاملات الثبات لمحاور الاستبيان

ن = (13)

م	المحاور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س	ع	س
1	المحور الأول	29	0.666	2.551	0.667	2.456
2	المحور الثاني	30	0.658	2.541	0.655	2.479
3	المحور الثالث	8	0.703	2.240	0.710	2.259
4	المحور الرابع	12	0.639	2.602	0.627	2.660

(ر) الجدولية عند درجات حرية (11) ومستوى دلالة (0.05) = 0.514
ينتضح من الجدول رقم (4) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.867 ، 0.903) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

الدراسة الأساسية The basic study

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث في صورتها النهائية مرفق رقم (4) على عدد (67) فرد من عينة البحث الأساسية ، وذلك في الفترة من منتصف يوليو ، وتحديدًا 2021/7/14م حتى أول أكتوبر ، وتحديدًا 2021/10/10م ثم تلي ذلك تفريغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائيا .

الأسلوب الإحصائي المستخدم

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي Spss ، والبرنامج الإحصائي Excel ، وبعض القوانين الإحصائية المناسبة والتي تمثلت فيما يلي : (المتوسط الحسابي ، المتوسط والوزن المرجح ، الانحراف المعياري ، التكرارات ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط بيرسون ، مجموع الاوزان ، اختبار كاي² لحساب دلالة الفروق) .

عرض ومناقشة النتائج

سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج في ضوء تساؤلات البحث

التساؤل الأول :- ما الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع ؟

وللإجابة على التساؤل الأول تم عرض الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال الإستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / إلى حد ما / لا أوافق) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (5)

جدول (٥)

التكرارات وترتيب عبارات المحاور الأول في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا2 لاستجابات العينة قيد البحث

الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع

ن = 67

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الأوزان	الترتيب	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	قيمة كا2 المحسوبة
		أوافق	الي حد ما	لا أوافق					
الإحتياجات التدريبية العامة									
1	تحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف المحددة سلفاً.	ك	66	1	-	200	66.67	2.98	*63.060
		النسبة %	98.5%	1.5%	-				
2	إقناع الأفراد بأهمية أن تكون ممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع أسلوب حياة.	ك	66	1	-	200	66.67	2.98	*63.060
		النسبة %	98.5%	1.5%	-				
3	تطوير الذات للتمكن من المهارات المهنية التي تتطلبها طبيعة العمل لأوجه نشاط الرياضة للجميع.	ك	60	7	-	177	59.00	2.64	*925.41
		النسبة %	89.6%	4.01%	-				
4	الحرص على تحقيق رؤية ورسالة الهيئة الرياضية لتفعيل أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	ك	35	23	9	160	41.67	2.38	*15.164
		النسبة %	52.2%	34.3%	13.4%				
5	يستخدم وسائل الإيضاح المناسبة (الصور - الرسومات - العروض الخ) لزيادة فاعلية برامج الرياضة للجميع.	ك	52	10	5	181	60.33	2.70	*59.672
		النسبة %	77.6%	14.9%	7.5%				
6	توفير المناخ النفسي والاجتماعي للمشاركين بأوجه أنشطة برامج الرياضة للجميع وشعورهم بالامان والاطمئنان.	ك	61	6	-	195	65.00	2.91	*45.149
		النسبة %	91.0%	9.0%	-				
7	تطبيق نتائج البحوث والدراسات العلمية في تحسين مردود ونواتج برامج الرياضة للجميع.	ك	63	4	-	197	65.67	2.94	*51.955
		النسبة %	94.0%	6.0%	-				
الإحتياجات التدريبية المعرفية									
8	الامام بالمعارف المتصلة بمفهوم برامج الرياضة للجميع وأهدافها.	ك	63	4	-	197	65.67	2.94	*51.955
		النسبة %	94.0%	6.0%	-				
9	استيعاب مفاهيم ومبادئ الميثاق الأخلاقي للعمل في مجال الرياضة للجميع.	ك	63	4	-	197	65.67	2.94	*51.955
		النسبة %	94.0%	6.0%	-				
10	تحديد الاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة بمكان تنفيذ برامج الرياضة للجميع.	ك	65	2	-	199	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%	-				
11	اختيار أفضل الأساليب لاستشارة دافعية الأفراد للمشاركة بفاعلية في أداء أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.	ك	65	2	-	199	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%	-				
12	اطلاع مخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع على كل ما هو حديث في مجال عملهم.	ك	65	2	-	199	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%	-				
13	تقديم معرفة قابلة للتطبيق ترتبط بإحتياجات المؤسسات الرياضية.	ك	66	1	-	200	66.67	2.98	*63.060
		النسبة %	98.5%	1.5%	-				
14	القدرة على تحديد إحتياجات المشاركين في البرامج بما يتناسب مع ميول خصائص المرحلة العمرية.	ك	62	5	-	196	65.33	2.92	*48.493
		النسبة %	92.5%	7.5%	-				
الإحتياجات التدريبية الادانية									
15	الالتزام بالسلوك المهني في التعامل مع الآخرين.	ك	50	10	7	177	59.00	2.64	*51.612
		النسبة %	74.6%	14.9%	10.4%				
16	تنفيذ المهام التي تتطلبها طبيعة العمل في إدارة برامج الرياضة للجميع.	ك	43	22	2	175	58.30	2.61	*37.642
		النسبة %	64.2%	32.8%	3.0%				
17	صياغة أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية.	ك	35	22	10	159	53.00	2.37	*14.000
		النسبة %	52.2%	32.8%	14.9%				
18	مواجهة الصعوبات التي تعوق تنفيذ برنامج الرياضة للجميع .	ك	65	2	-	199	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%	-				
19	استخدام ادوات التقييم المناسبة	ك	22	33	12	144	48.00	2.14	*9.881

جدول (٥)

التكرارات وترتيب عبارات المحور الأول في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا2 لاستجابات العينة قيد البحث

الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع

ن = 67

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الاوزان	الترتيب	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	قيمة كا2 المحسوبة
		أوافق	الى حد ما	لا أوافق					
	بطريقة سليمة .	النسبة %	32.8%	49.3%	17.9%				
20	ابتكار أفكار جديدة وذات قيمة وتلقيها بهدف تحسينها .	ك	20	27	20	28	2.00	1.463	
		النسبة %	98.5%	1.5%	1.5%				
21	تحفيز الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع على استمرارية المشاركة.	ك	62	5	-	12م	2.92	*48.493	
		النسبة %	92.5%	7.5%	-				
22	الحرص على كسب ثقة الآخرين.	ك	22	7	38	29	1.76	*21.522	
		النسبة %	32.8%	10.4%	56.7%				
23	تنظيم وإدارة الوقت في تنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع .	ك	61	6	-	14م	2.91	*45.149	
		النسبة %	91.0%	9.0%	-				
الإحتياجات التدريبية التقنية									
24	توفير التدريب الإلكتروني في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في تنفيذ برامج الرياضة للجميع.	ك	67	-	-	1	3.00	*67.000	
		النسبة %	100%	-	-				
25	تبادل الخبرات عبر مواقع التواصل الاجتماعي لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع.	ك	59	8	-	16	2.88	*38.821	
		النسبة %	88.1%	9.11%	-				
26	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية داخل الفصول الافتراضية.	ك	58	9	-	17	2.86	*35.836	
		النسبة %	86.6%	4.31%	-				
27	التحول في الصفحات الإلكترونية والبحث عن معلومات محددة ، ونقل الملفات المختلفة.	ك	55	12	-	18	2.82	*27.597	
		النسبة %	82.1%	9.71%	-				
28	تقييم المعلومات والبيانات والمحتوى الرقمي.	ك	37	22	8	24	2.43	*18.836	
		النسبة %	55.2%	32.8%	11.9%				
29	دمج المحتوى الرقمي وإعادة صياغته للاستفادة منه في برامج الرياضة للجميع.	ك	40	21	6	23	2.50	*22.600	
		النسبة %	59.7%	31.3%	9.0%				
79.10									
الدرجة النسبية لقياس المحور									

قيمة " كا2 " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99 * داله =

يوضح الجدول رقم (5) أن نتائج الوزن المرجح لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (39.33 ، 67.00) ، كما يوضح الجدول قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (1.463 ، 67.000) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) ماعدا العبارة رقم (20) ، حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي:

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (أوافق) لصالح العبارات رقم (1 ، 2 ، 13 ، 24) وهي تدل على مدي اتفاق افراد العينة بالنسبة للإحتياجات التدريبية التقنية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بتحديد أولويات العمل وفقاً للأهداف المحددة سلفاً وإقناع الأفراد بأهمية أن تكون ممارسة أوجه نشاط الرياضة للجميع أسلوب حياة وكذلك تقديم معرفة قابلة للتطبيق ترتبط باحتياجات المؤسسات الرياضية ، بالإضافة الى توفير التدريب الإلكتروني في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في تنفيذ برامج الرياضة للجميع .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (الى حد ما) لصالح العبارات رقم (4 ، 19) وهي تدل على مدي اتفاق افراد العينة بالنسبة للإحتياجات التدريبية الادائية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بالحرص على تحقيق رؤية ورسالة الهيئة الرياضية لتفعيل أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع وكذلك توفير استخدام ادوات التقييم المناسبة بطريقة سليمة.

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا أوافق) للعبارات رقم (20 ، 22) وهي تدل على مدي اتفاق افراد العينة بالنسبة للإحتياجات التدريبية الادائية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بابتكار أفكار جديدة وذات قيمة وتلقيها بهدف تحسينها ضرورة والحرص على كسب ثقة الآخرين.

وتشير دراسة محمود عصام جبر (2020م) (29) إلى أن المهارات المعرفية والادائية للأخصائي الترويحي تمكنه من الفهم الواعي لفلسفة المجتمع ، من خلال التعرف على طبيعة المجتمع وعاداته وتقاليده وكذلك طبيعة الأفراد وإحتياجاتهم المختلفة والاهتمام بالجانب النفسى والقيم الاجتماعية للممارسين المشتركين فى أوجه الأنشطة الترويحية ، كما تساعده على وضع أهداف نابغة من احتياجات الفئات المشاركة وتحقيق لهم الرضا والسعادة والاستمرارية فى المشاركة الايجابية .

وتشير أيضاً دراسة كلاً من حسين زايد المكى ، محمد محمد عبدالسلام ، تامر محمد سعيد (2008م) (13) إلى أن النجاح فى مهنة اخصائى الرياضة للجميع يتوقف إلى حد كبير على الإعداد المهني الذى يتلقاه وهو أهم من خبرته فى هذا المجال ، فأخصائى الرياضة للجميع الذى تلقى إعداداً مهنياً كاملاً ولم يمر بخبره فى الميدان أو مر بخبره قليله يكون فى العادة أفضل من الفرد ذو الخبرة الطويلة ولكن لم يتلقى إعداداً مهنياً كاملاً أو تلقى جزءاً ضئيلاً من هذا الاعداد اذ انه من الصعب على الفرد الذى لم يتلقى اعداداً مهنيًا ملاماً أن يستفيد من خبرته وذلك لان خبره تعتمد الى حد كبير على نوع الاعداد الذى سبقها

هذا لأن مطالب المجتمع تتغير بشكل سريع، وهي بذلك بحاجة إلى مهارات وسلوكيات، تساعده على القيام بمهامه المهنية والفنية بما يحققها، ولأن المعارف التي اكتسبها أثناء فترة إعداده لا تعتبر سوى الأسس التي تساعده في ممارسة المهنة.

لذلك تؤكد دراسة (National Albanian Center For Social Studies ,2005) (41) على أنه ينبغي مراجعة نظام التوظيف وتحسين التدريب المهني للأخصائيين من أجل الارتقاء بجودة الخدمات، حيث أن الأخصائيين لا تعقد لهم برامج تدريبية بصفة دورية من أجل تحديث معارفهم ومهاراتهم، كما أن البرامج التدريبية لا تراعى تقدير الاحتياجات التدريبية لهم وهناك نقص فى التمويل اللازم لتنفيذ هذه البرامج.

ويرى الباحث أن الإحتياجات التدريبية لأخصائى الرياضة للجميع تتطلب العديد من المهارات المهنية والقدرات المعرفية التكنولوجية والمقومات السلوكية التي تمكنهم من القيام بأدوارهم الوظيفية، فهي عملية مستمرة ومتواصلة، ومن ثم يتطلب ذلك توافر المناخ الملائم والإمكانات العلمية، التي تساعد على تنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع وتحقيق الأهداف المرجوة ، حيث أن نجاح الممارسة المهنية يتطلب من الأخصائيين مستوى مرتفع من المعارف والمهارات على مستوى العمل مع الوحدات الكبرى كالقيادة والإدارة الفعالة وتخطيط وتقويم البرامج .

وتتفق تلك النتائج مع ما ذكره كلاً من محمد محمد الحماحمي (2020م) (26) ، نهى سليمان القليوبى ، حسين زايد راشد (2020م) (33)، أحمد محمد عبد المحسن (2020م) (4) على أن الإحتياجات التدريبية للمهارات المعرفية والذهنية ترتبط بالالمام بالمعارف والمعلومات والمفاهيم والمعتقدات، كما ترتبط بالعمليات الذهنية أو العقلية المرتبطة بكل من التفكير والفهم والتحليل العلمى للموضوعات والقضايا وتوليد الأفكار والتميز والابتكار والابداع . وهذا يجيب على التساؤل الأول للبحث .

التساؤل الثاني:- ما مستوى الكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع؟

وللإجابة على التساؤل الثاني تم عرض بعض الكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / إلى حد ما / لا أوافق) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (6)

جدول (6)

التكرارات وترتيب عبارات المحور الثاني في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا2 لاستجابات العينة قيد البحث

الكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع ن = 67

م	العبارات	الاستجابات			مجموع الأوزان	الترتيب	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	قيمة كا2 المحسوبة
		أوافق	إلى حد ما	لا أوافق					
الكفايات المهنية اللازمة لتخطيط برامج الرياضة للجميع									
1	مراعاة العادات والتقاليد السائدة في المجتمع عند وضع برامج الرياضة للجميع.	ك	16	41	10	26	46.67	2.08	*24.209
		النسبة %	23.9%	61.2%	14.9%				
2	معرفة مستويات الممارسة المختلفة لأنشطة الرياضة للجميع لتوظيفها بالبرنامج .	ك	47	17	3	13	59.33	2.65	*45.254
		النسبة %	70.1%	25.4%	4.5%				
3	استخدام وسائل الدعاية والإعلان المناسبة لبرنامج الرياضة للجميع قبل بدايته بفترة مناسبة لجذب أكبر عدد من الممارسين.	ك	35	25	7	17	54.00	2.41	*18.030
		النسبة %	52.2%	37.3%	10.4%				
4	اختيار أنشطة الرياضة للجميع التي تحقق أهداف البرنامج .	ك	65	2	-	4	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%	-				
5	تقديم الإرشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط في البرنامج.	ك	26	35	6	21	51.33	2.29	*19.731
		النسبة %	38.8%	52.2%	9.0%				
6	مراعاة وسائل الامان والسلامة الواجب اتباعها خلال الممارسة ببرنامج الرياضة للجميع.	ك	62	5	-	8	65.33	2.92	*59.239
		النسبة %	92.5%	7.5%	-				
7	تحديد وسائل القياس المختلفة لمعرفة المستوى الحقيقي للمشاركين بالبرنامج	ك	30	27	10	21	51.33	2.29	*10.418
		النسبة %	44.8%	40.3%	14.9%				
8	تحليل الوضع الراهن لواقع الاندية الرياضية الاعضاء في الاتحاد المصري العام للرياضة للجميع بالمجتمع .	ك	60	4	3	12	63.67	2.85	*95.313
		النسبة %	89.6%	6.0%	4.5%				
9	الإمام بكافة الإمكانيات (المادية - البشرية - المعلوماتية) المتاحة لبرامج الرياضة للجميع.	ك	46	15	6	14	58.00	2.59	*39.433
		النسبة %	68.7%	22.4%	9.0%				
10	الفهم الواضح لواقع المجتمع الذي يعيش فيه وفلسفته .	ك	44	17	6	15	57.33	2.56	*34.239
		النسبة %	65.7%	25.4%	9.0%				
الكفايات المهنية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع									
11	مراعاة العوامل المؤثرة على الممارسة الفعالة بالبرنامج .	ك	65	2	-	4	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%	-				
12	تنمية روح الجماعة لدى الممارسين من خلال الاهتمام بالأنشطة الجماعية بالبرنامج.	ك	30	30	7	19	52.33	2.34	*15.791
		النسبة %	44.8%	44.8%	10.4%				
13	تقديم أنشطة محببة للممارسين ببرنامج الرياضة للجميع.	ك	65	2	-	4	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%	-				
14	تطبيق القواعد التي تحقق الممارسة الفعالة والعدالة بالبرنامج .	ك	32	20	15	23	50.33	2.25	*6.836
		النسبة %	47.8%	29.9%	22.4%				
15	اتخاذ القرار بتطوير طريقة التنفيذ لضمان تحقيق أهداف برنامج الرياضة للجميع.	ك	28	20	19	25	47.67	2.13	2.179
		النسبة %	41.8%	29.9%	28.4%				
16	تحفيز المشاركين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع المنافسة.	ك	20	31	16	27	46.00	2.05	5.403
		النسبة %	29.9%	46.3%	23.9%				
17	التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرنامج الرياضة للجميع .	ك	22	21	24	28	44.00	1.97	0.209
		النسبة %	32.8%	31.3%	35.6%				
18	تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع خلال الممارسة الفعالة بالبرنامج .	ك	20	24	23	29	43.67	1.95	0.119
		النسبة %	29.9%	35.8%	34.3%				

جدول (6)

التكرارات وترتيب عبارات المحاور الثاني في ضوء المتوسط المرجح و قيمة كا2 لاستجابات العينة قيد البحث

الكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع ن = 67

الكفايات المهنية اللازمة لتقويم برامج الرياضة للجميع										
*17.045	1.94	43.33	30	130	16	39	12	ك	استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع.	19
					%23.9	%58.2	%17.9	النسبة %		
*8.090	2.14	48.00	24	144	12	33	22	ك	قياس كفاءه برنامج الرياضة للجميع في تحقيق أهدافه.	20
					%17.9	%49.3	%32.8	النسبة %		
*28.328	2.49	55.67	16	167	2	30	35	ك	التأكد من أن أنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج تسهم في اتباع ميول الممارسين.	21
					%3.0	%44.8	%52.2	النسبة %		
*16.597	2.38	53.33	18	160	7	27	33	ك	تشجيع الممارسين ببرنامج الرياضة للجميع على عملية التقويم الذاتي لمستوياتهم.	22
					%10.4	%40.3	%49.3	النسبة %		
*48.493	2.92	65.33	8	196	-	5	62	ك	الاستفادة من عملية التقويم في التخطيط لبرامج جديدة في الرياضة للجميع.	23
					-	%7.5	%92.5	النسبة %		
*45.149	2.91	65.00	10	195	-	6	61	ك	قياس مستوى تحسن الحالة الصحية للممارسين لأنشطة برنامج الرياضة للجميع .	24
					-	%9.0	%91.0	النسبة %		
*12.030	2.31	51.67	20	155	9	28	30	ك	التحقق من مدى فهم الممارسين بالبرنامج لأهداف برنامج الرياضة للجميع .	25
					%13.4	%41.8	%44.8	النسبة %		
الكفايات الإلكترونية المعاصرة اللازمة لأخصائي الرياضة للجميع										
*45.149	2.91	65.00	10م	195	-	6	61	ك	التشغيل الآمن .	26
					-	%9.0	%91.0	النسبة %		
*59.239	2.97	66.33	4م	199	-	2	65	ك	الاستخدام الفعال .	27
					-	%3.0	%97.0	النسبة %		
*67.000	3.00	67.00	1	201	-	-	67	ك	التعامل مع الهواتف الذكية .	28
					-	-	%100	النسبة %		
*67.000	3.00	67.00	1م	201	-	-	67	ك	التعامل مع الاجهزة اللوحية.	29
					-	-	%100	النسبة %		
*67.000	3.00	67.00	1م	201	-	-	67	ك	التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي .	30
					-	-	%100	النسبة %		
%76.32									الدرجة النسبية لقياس المحور	

* = داله

قيمة " كا2 " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99

يوضح الجدول رقم (6) أن نتائج الوزن المرجح لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (43.33، 67.00) ، كما يوضح الجدول قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (0.119، 95.313) وهي اكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) ماعدا العبارات رقم (15،16،17،18) ، حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي:

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (أوافق) لصالح العبارات رقم (29،30،28) وهي تدل على مدي اتفاق افراد العينة بالنسبة للكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بالكفايات الإلكترونية المعاصرة والمتمثلة في التعامل مع الهواتف الذكية ، والاجهزة اللوحية، و مواقع التواصل الاجتماعي .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (الى حد ما) لصالح العبارات رقم (5،16،16) وهي تدل على مدي اتفاق افراد العينة بالنسبة للكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بالكفايات المهنية اللازمة لتخطيط برامج الرياضة للجميع والمتمثلة في تقديم الارشادات التي تنظم الممارسة لكل نشاط في البرنامج ، والمرتبطة بالكفايات المهنية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع والمتمثلة في تحفيز المشاركين على الممارسة الفعالة بتوفير أنشطة بالبرنامج يغلب عليها طابع المنافسة ، والمرتبطة بالكفايات المهنية اللازمة لتقويم برامج الرياضة للجميع والمتمثلة في استخدام وسائل التقويم المناسبة لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف برنامج الرياضة للجميع .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا أوافق) للعبارات رقم (17، 18) وهي تدل على مدي اتفاق افراد العينة بالنسبة للكفايات اللازمة للتنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع المرتبطة بالكفايات المهنية

اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع والمتتمثلة في التعامل المناسب مع الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة ببرامج الرياضة للجميع ، وكذلك تدعيم القيم والمثل العليا للممارسين لأنشطة الرياضة للجميع خلال الممارسة الفعالة بالبرنامج.

وتشير دراسة **محمود عصام جبر (2020م)** (29) إلى أن المهارات المعرفية والادائية للأخصائي الترويحي تمكنه من الفهم الواعي لفلسفة المجتمع ، من خلال التعرف على طبيعة المجتمع وعاداته وتقاليده وكذلك طبيعة الأفراد وإحتياجاتهم المختلفة والاهتمام بالجانب النفسى والقيم الاجتماعية للممارسين المشتركين فى أوجه الأنشطة الترويحية ، كما تساعده على وضع أهداف نابغة من احتياجات الفئات المشاركة وتحقيق لهم الرضا والسعادة والاستمرارية فى المشاركة الايجابية .

وتشير أيضاً دراسة **فاطمة زكريا محمد (2019م)** (21) إلى أن عصر الثورة الصناعية يتطلب الكثير من التكنولوجيا والاتصالات واستخدام الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا النانو والروبوتات والواقع الافتراضي والمعزز، بالإضافة إلى إنترنت الأشياء والذي يحول الأشياء الصماء إلى أدوات ذكية بها أجهزة استشعار مرتبطة بالإنترنت، كما يستخدم البيانات الضخمة والتحميلات الذكية القائمة على البرمجيات المتطورة، بجانب التركيز على التنمية المستدامة .

وتوصلت دراسة **محمد محمد سليم (2015)** (27) إلى ضرورة العمل على اعداد اخصائيين قادرين على العمل مع الجماعات الافتراضية وتوجيه دينامياتها وكذلك العمل على اعداد برامج جاذبة والإعلان عنها عبر هذه الجماعات والتي تسهم فى تنشيط العمل الإلكتروني، كما أن فهم طبيعة العمل الإلكتروني ومدى الالتزام بمبادئ ومهارات الممارسة المهنية للعمل مع واستخدام الأساليب المناسبة يعتبر من الضروريات التي يجب أن يتم التركيز عليها لتحقيق أهداف الممارسة المهنية.

وتؤكد نتائج دراسة **محمد عطية خميس (2013م)** (24) على أن الكفايات التكنولوجية هي أساس العيش في مجتمع المعرفة وصنفتها إلى القدرة على الوصول إلى المعلومات بدقة والقدرة على تحميل المعلومات واختيارها بكفاءة والقدرة على تنظيم المعلومات بالشكل المناسب والقدرة على استخدام المعلومات وتوصيلها بفعالية وبطريقة أخلاقية وقانونية.

وتضيف دراسة **إيمان رفعت السعيد (2012م)** (10) أن نجاح أخصائي الترويحي الرياضي فى تحقيق رسالة مهنته ، يتوقف الى حد كبير على الاعداد الذى يتلقاه ، وحيث أنه المسئول الاول على نجاح برامج الترويحي الرياضي فى تحقيق أهدافها ، لذا كان من الضروري العمل على الاهتمام بجميع جوانب برنامج اعداده من الناحية المهنية والتكنولوجية حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج المتوقعة من هذه البرامج .

وتتشابه نتيجة البحث الحالي مع بعض الدراسات مثل دراسة كلاً من **نهي سليمان القليوبى ، حسين زايد راشد (2020)** (33) ، ونجد دراسات اخرى منها دراسة كلاً من **حسين زايد المكي ، محمد محمد عبدالسلام ، تامر محمد سعيد (2008)** (13) ، ودراسة **يحيى محمد الجيوشي (2005)** (34) ، ودراسة **خليفة طالب بهبهاني (2001)** (15) ، والتي أجمعت على أهمية الكفايات وضرورتها لأخصائي الرياضة للجميع .

ويفسر ويعزى الباحث هذه النتيجة الى أن تنمية الكفايات المهنية التكنولوجية لدى أخصائي الرياضة للجميع أحد أهم التوجهات القائمة على مدخل الكفايات نظراً لمواكبتها لتطورات العصر الحالي ومستجداته، حيث أصبح دمج التقنية في عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج الرياضة للجميع أمراً واقعاً ومطلباً حيوياً في سبيل تحسين المخرجات التربوية بجهد أقل ونوعية أفضل.

وهذا يجيب على التساؤل الثانى للبحث .

التساؤل الثالث :- ما معوقات التنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع ؟

وللإجابة على التساؤل الثالث تم عرض مجموعة من الأسباب التي تحول عن التنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأى فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / إلى حد ما / لا أوافق) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (7)

جدول (7)

التكرارات وترتيب عبارات المحاور الثالث في ضوء المتوسط المرجح وقيمة كا2 لاستجابات العينة قيد البحث

معوقات التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع

ن = 67

م	العبارة	الاستجابات			مجموع الأوزان	الترتيب	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	قيمة كا2 المحسوبة
		أوافق	الى حد ما	لا أوافق					
الإحتياجات التدريبية العامة									
1	ضعف رغبة مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع في التغيير .	ك	41	22	4	8	57.00	2.55	*30.657
		النسبة %	%61.2	%32.8	%6.0				
2	الصراع بين الإدارات المختلفة بالمؤسسة الرياضية ومقاومتهم للتغيير والابتكار.	ك	57	6	4	6	62.33	2.79	*80.806
		النسبة %	%85.1	%9.0	%6.0				
3	الخوف من الفشل عند تطبيق المنجزات.	ك	63	4	-	3	65.67	2.94	*51.955
		النسبة %	%94.0	%6.0	-				
4	عدم ملائمة المناخ التنظيمي بالمؤسسة الرياضية للتنمية المهنية والتكنولوجية.	ك	62	5	-	5	65.33	2.92	*48.493
		النسبة %	%92.5	%7.5	-				
5	عدم مشاركة المرؤوسين في عمليات صنع القرار.	ك	64	2	1	3	65.67	2.94	*116.627
		النسبة %	%95.5	%3.0	%1.5				
6	زيادة معدلات ضغوط العمل في برامج الرياضة للجميع.	ك	64	3	-	2	66.00	2.95	*55.537
		النسبة %	%95.5	%4.5	-				
7	الاستفادة الشكائية من التطورات التكنولوجية في دعم التنمية المهنية.	ك	65	2	-	1	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	%97.0	%3.0	-				
8	الافتقار للإدارة المؤهلة لدعم بيئة التنمية لأخصائي الرياضة للجميع.	ك	52	10	5	7	60.33	2.70	*59.672
		النسبة %	%77.6	%14.9	%7.5				
		ك	41	22	4	%50.86			
		الدرجة النسبية لقياس المحور							

قيمة " كا2 " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99 * داله =

يوضح الجدول رقم (7) أن نتائج المتوسط المرجح لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (171 ، 199) ، كما يوضح الجدول قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (48.493 ، 116.627) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي:

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (أوافق) لصالح العبارات رقم (7،6،5) وهي تدل على مدى اتفاق أفراد العينة بالنسبة الى أن أبرز الأسباب التي تحول عن تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع هي عدم مشاركة المرؤوسين في عمليات صنع القرار ، وكذلك زيادة معدلات ضغوط العمل في برامج الرياضة للجميع ، بالإضافة الى الاستفادة الشكائية من التطورات التكنولوجية في دعم التنمية المهنية.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (الى حد ما) لصالح العبارات رقم (8،1) وهي تدل على مدى اتفاق أفراد العينة بالنسبة الى أن أبرز الأسباب التي تحول عن تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع هي ضعف رغبة مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع في التغيير ، والافتقار للإدارة المؤهلة لدعم بيئة التنمية لأخصائي الرياضة للجميع.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا أوافق) للعبارات رقم (8،2) وهي تدل على مدى اتفاق أفراد العينة بالنسبة الى أن أبرز الأسباب التي تحول عن تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع هي الصراع بين الإدارات المختلفة بالمؤسسة الرياضية ومقاومتهم للتغيير والابتكار . وتشير دراسة محمود عصام جبر (2020م) (29) إلى وجود افتقار في المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي ويتطلب هذا الى ضرورة الوصول إلى المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي التي تتناسب مع طبيعة الأدوار الجديدة والاتجاهات المعاصرة الحديثة التي سوف يلعبها في المجتمع في ظل التطورات الهائلة التي يشهدها ولا يزال يشهدها المجتمع .

لذلك تؤكد دراسة **Brown-martin (2017م) (35)** على أنه سوف تسفر الثورة الصناعية الرابعة عن مزيد من عدم المساواة وفقدان الوظائف واستبدال العمالة البشرية بالأتمنة والبرمجيات والروبوتات ، وقد يؤدي ذلك إلى تشريد ملايين العمال ، وسوف يؤدي ذلك إلى زيادة الرأسماليين والفقراء على حد سواء . فإذا لم تكن تمتلك من المهارات والتقنيات ما تجعلك من الرأسماليين ، فأنت إذا من الفقراء . وسيتطلب ذلك إدارة للمواهب وامتلاك مهارات دقيقة واحتراف العمل التقني .

وتضيف نتائج دراسة **محمد محمد سليم أحمد (2015م) (27)** أن أحد أهم معوقات الممارسة المهنية لخدمة الجماعة هي ضعف إعداد وأعداد الأخصائيين المدربين ، وضعف مهارات استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في مجال العمل .

وتشير أيضاً دراسة **Lilian and James (2009م) (39)** الى ظهور بعض القضايا في عمليات الإعداد والتدريب مثل التأكيد على الاحتياجات المستقبلية مقابل الاحتياجات الحالية، والموضوعية مقابل الذاتية، والثبات الانفعالي مقابل عدم الثبات، والإتقاف مقابل العمومية، والتقييم العالمي مقابل معيار التقييم المحلي، والممارسة الإبداعية مقابل الممارسة الحالية.

وتؤكد أيضاً دراسة **يحيى محمد الجيوشي (2005م) (34)** على أنه قد يواجه العاملين في مجال برامج الرياضة للجميع العديد من الضغوط أثناء ممارستهم لوظائفهم المختلفة سواء بوزارة الشباب أو مديريات الشباب والرياضة أو الأندية ومراكز الشباب ، وكثيراً ما يستسلم أخصائي الرياضة للجميع لتلك الضغوط ، بحيث تجعلهم يخرجون أحياناً عن نطاق امكانياتهم الشخصية والوظيفية .

وتتشابه نتيجة البحث الحالي مع بعض الدراسات مثل دراسة كلاً من **Gonzalo ،ABravo ،Macintosh ،Eric ،Ming·Li (2012م) (40)** ، كمال الدين عبد الرحمن درويش (2011)(22)، طارق احمد السويدان(2011)(19) على تعدد معوقات التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الترويج الرياضي سواء كانت معوقات شخصية التي تتمثل في العقبات المتعلقة بالفرد نفسه أو المعوقات النفسية المتمثلة في الخوف أو المعوقات التنظيمية .

لذا فقد وجد الباحث أن كثيراً ما تفشل عمليات التنمية الاقتصادية في تحقيق أهدافها بنجاح بسبب عدم كفاءة أداء القوى البشرية في تلك الدول، حيث يعد المورد البشري المصدر الرئيسي لنجاح وتقديم أية مؤسسة فاستثمار الطاقات البشرية وتوظيفها التوظيف العلمي الأمثل هو المدخل الحقيقي للتقدم والرفي ، ومن أهم مبررات التنمية المهنية الالكترونية لأخصائي الرياضة للجميع هو تحقيق الجودة النوعية في البرامج المقدمة وفي مخرجاتها ، والتوجه نحو التقييم العالمي لها ، بالإضافة الى مواكبة التطورات المتسارعة في شتى المجالات والتفاعل معها والاستفادة منها . وهذا يجيب على التساؤل الثالث للبحث .

التساؤل الرابع : ما آليات تطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع؟

وللإجابة على التساؤل الرابع تم عرض نماذج لمتطلبات تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع كأحد آليات التطوير على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / إلى حد ما / لا أوافق) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (8)

جدول (8)

التكرارات وترتيب عبارات المحاور الرابع في ضوء المتوسط المرجح وقيمة كا2 لاستجابات العينة قيد البحث

آليات تطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع

ن = 67

م	العبرة	الاستجابات			مجموع الأوزان	الترتيب	الوزن المرجح	المتوسط المرجح	قيمة كا2 المحسوبة
		أوافق	الى حد ما	لا أوافق					
الإحتياجات التدريبية العامة									
1	الاهتمام بإنشاء مراكز للتنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع.	ك	65	2	199	8	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%					
2	تخصيص الحوافز والمكافآت التشجيعية للمتميزين في مجال التنمية المهنية الإلكترونية.	ك	67	-	201	1	67.00	3.00	*67.000
		النسبة %	100%	-					
3	تحقيق الاستقرار الوظيفي لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.	ك	67	-	201	1م	67.00	3.00	*67.000
		النسبة %	100%	-					
4	تعيين أخصائي الرياضة للجميع حسب التخصص والخبرة.	ك	66	1	200	6	66.67	2.98	*63.060
		النسبة %	98.5%	1.5%					
5	مواجهة التغيرات التي تطرأ على أساليب العمل.	ك	67	-	201	1م	67.00	3.00	*67.000
		النسبة %	100%	-					
6	تصميم الهيكل التنظيمي بشكل يلائم ويستوعب التقنيات الحديثة.	ك	64	3	198	10	66.00	2.95	*55.537
		النسبة %	95.5%	4.5%					
7	الاستفادة من الخبرات العالمية في مجال التنمية المهنية والتكنولوجية التي يخضع لها أخصائيو الرياضة للجميع أثناء الخدمة.	ك	62	5	196	12	65.33	2.92	*48.493
		النسبة %	92.5%	7.5%					
8	إدراج الكفايات التكنولوجية في برامج الإعداد المهني لأخصائيو الرياضة للجميع.	ك	66	1	200	6م	66.67	2.98	*63.060
		النسبة %	98.5%	1.5%					
	تطوير سبل الاتصال الفعال مع المؤسسات والهيئات العاملة في مجال الرياضة للجميع.	ك	65	2	199	8م	66.33	2.97	*59.239
		النسبة %	97.0%	3.0%					
10	توفير كافة الإمكانيات اللازمة للتنمية المهنية والتكنولوجية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.	ك	67	-	201	1م	67.00	3.00	*67.000
		النسبة %	100%	-					
11	إنشاء وتصميم المواقع عبر شبكة الانترنت لنشر المعلومات ومشاركتها.	ك	64	3	198	10م	66.00	2.95	*55.537
		النسبة %	95.5%	4.5%					
12	تقويم مدى توظيف التقنيات الإلكترونية في الممارسة الفعالة لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج	ك	67	-	201	1م	67.00	3.00	*67.000
		النسبة %	100%	-					
									الدرجة النسبية لقياس المحور
									79.83%

قيمة " كا2 " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 5.99 * داله

يوضح الجدول رقم (8) أن نتائج المتوسط المرجح لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين (196 ، 201) ، كما يوضح الجدول قيمة كا2 المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث ، حيث تراوحت ما بين (48.493 ، 67.000) وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5.99) عند مستوى معنوية (0.05) حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي:

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (أوافق) لصالح العبارات رقم (2،3،5،10،12) وهي تدل على مدى اتفاق افراد العينة بالنسبة الى أنه تحدد متطلبات تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في تخصيص الحوافز والمكافآت التشجيعية للمتميزين في مجال التنمية المهنية الإلكترونية ، وتحقيق الاستقرار الوظيفي لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع ، وكذلك مواجهة التغيرات التي تطرأ على أساليب العمل ، بالإضافة الى توفير كافة الامكانيات اللازمة للتنمية المهنية والتكنولوجية لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع ، وتقويم مدى توظيف التقنيات الإلكترونية في الممارسة الفعالة لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج .

● الاستجابة للعبارات بالإجابة (الى حد ما) لصالح العبارات رقم (6،7) وهي تدل على مدى اتفاق افراد العينة بالنسبة الى أنه تحدد متطلبات تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في تصميم الهيكل التنظيمي بشكل يلائم ويستوعب التقنيات الحديثة ، والاستفادة من الخبرات العالمية في مجال التنمية المهنية والتكنولوجية التي يخضع لها أخصائيو الرياضة للجميع أثناء الخدمة. وتشير دراسة **أحمد طه حلمي (2020م)** (3) إلى أنه مع التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي نعيشه والتنافس المحموم بين الدول في هذا المجال، أصبح لزاماً علينا تطوير قدرات أخصائي الرياضة للجميع لمواكبة ركب التطور والتقدم ومسايرة التوجه العالمي نحو عملية التحول الرقمي، وهذا يتطلب نمطاً جديداً مبدعاً من أخصائي الرياضة للجميع ملم بأدوات التعامل مع المستحدثات الالكترونية، والذي ينبغي تدريبه وتأهيله وتحديث كفاياته وتجويدها لأداء الدور المتوقع منه بكفاءة. وهذا ما أظهرته جائحة فيروس كورونا المستجد وما تبعها من إجراءات احترازية وإغلاق وعجلت بعملية التحول الرقمي والتوسع في العمل والتعليم عن بعد عن طريق البرامج والتطبيقات الالكترونية، فالتعامل المستحدثات الالكترونية لم يعد مجرد رفاهية ولكن أصبح ضرورة.

وفي هذا الاطار نجد إن التحول المنتظر في شموله ومداه وتعقيده سوف يكون بشكل لم تشهده البشرية من قبل ، ولا يستطيع أحد التنبؤ بما سينتهي إليه ، ولكن الشيء المؤكد أن الاستجابة لهذا التحول يجب أن تكون شاملة ومتكاملة من كافة المشاركين من خبراء التربية وقطاع الصناعة والأكاديميون والمجتمع المدني.

وتأسيساً على ما سبق تصنيف نتائج دراسة أسماء أحمد خلف حسن (2019) (5) أن التحدي الرئيس في الثورة الصناعية الرابعة هو كيفية تسخير التكنولوجيا من اجل تغيير الأساليب التربوية والنظم التصنيعية والأنماط الاستهلاكية لصالح الإنسان والبيئة ، ومن ثم فإنها تؤكد الحاجة إلى تطبيق البعد الأخلاقي جنباً إلى جنب النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة ، وبذلك سوف يتم استعادة كرامة الانسان باعتباره سيد الألة وليس العكس .

وذلك ما أشارت اليه نتائج العديد من الدراسات على أن الإعداد المتكامل الذي يكفل للمربي التربوي عامة ولأخصائي الترويح الرياضي بوجه خاص التفاعل الإنساني والاجتماعي والعلمي السليم ينبغي. أن يتأسس على ثلاث جوانب أساسية (جانب الإعداد الثقافي ، جانب الإعداد الأكاديمي ، جانب الإعداد المهني) .

ويشير **محمد محمد الحماحي (2009م)** (25) إلى أن العديد من المراجع والدراسات العلمية قد اهتمت بمجال التدريب أثناء الخدمة **In Service Training** أو تنمية الموارد البشرية **Human resources development** باعتبار أن العنصر البشري هو محور عملية الإدارة، وذلك يكون بغرض تطوير أدائه من خلال تزويده بالمعرفة والمهارات والخبرات والاتجاهات والأساليب العلمية التي يكون في حاجة إليها لتحقيق الأهداف المرجوة وفقاً لمخطط علمي مبني على احتياجات المتدربين.

وتؤكد دراسة **إبراهيم حسين إبراهيم (2007)** (2) على أن أهمية صياغة شكل جديد للتربية المستمرة للأخصائي الترويحي تحريراً لفكره وتحديثاً لمعارفه وتطويراً لكفاءاته ليتمكن من اكتساب المعارف والاتجاهات والنظريات الجديدة، كما ان تعلمه في مرحلة إعدادة لا يمكن ان يظل كافياً للأداء المهني، فمن الضروري تدريب وصل الأخصائي الترويحي أثناء الخدمة لتطوير أدائه المهني من خلال برامج للتدريب، وان هذه البرامج متصلة بالمرحلة السابقة قبل التحاقه بالمهنة وهناك تكامل بين المستويين ولا يمكن الفصل بينهما .

وتؤكد أيضاً دراسة كلاً من **بهجت عطية راضي، يحي محمد الجيوشي عبد الخالق (2005)** (11) على أن الإدارة الرياضية تتطلب من خلال هيئاتها العامة والخاصة والأهلية ومنظماتها بجميع أنواعها إلى تحديث وتطوير أساليبها لكي تواكب التغيير والتطوير الإداري والتقني على مستوى العالم، فقد لحق التغيير بكل أبعاد وعناصر العمل في المنظمات ، واتجهت الممارسة الإدارية نحو الأخذ بالأساليب التكنولوجية حتى تستطيع المنافسة والوصول إلى السوق العالمي المفتوح الذي لا يقبل إلا التفوق والامتياز.

ونتيجة لذلك فقد أكد **الاتحاد الدولي للرياضة للجميع** على ضرورة تنظيم الدورات التدريبية **Training courses** للعاملين في مجال الرياضة للجميع والعمل على تطوير مستوى البرامج وتوفير أكبر

عدد ممكن من قادة الترويج الرياضي Recreational sport's leaders، وذلك على مستوى العالم، كما يؤكد الاتحاد العربي للرياضة للجميع على أهمية إعداد القيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع. ومن هذا المنطلق يرى الباحث ان تطبيق المعرفة في الأغراض العملية لبرامج الرياضة للجميع من الأسس التي يعتمد عليها الفكر الإداري المعاصر، ومنها التكنولوجيا الآلية، والتكنولوجيا العقلية، والتكنولوجيا الاجتماعية، فالعالم يعيش تكنولوجيا حديثة الخطى، وقد أسهمت هذه الثورة في تغير وجه الحياة المعاصرة، وإمكانيات عظيمة نتيجة تداخل أهم أوجه التكنولوجيا الحديثة وهي الاتصالات والحاسب الآلي والإلكترونيات. مما وجب التركيز على الجوانب الإبداعية في الإنسان وتطويعها للتطور التكنولوجي. وهذا يجيب على التساؤل الرابع للبحث .

التساؤل الخامس :- ما السيناريوهات الممكنة لمستقبل التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع ؟

ليس من أهداف السيناريوهات المستقبلية للبحث الحالي رسم مستقبل بذاته، ولا وضع استراتيجية أو خطة يعينها لتلك السياسات للتعامل مع تحديات الثورة الصناعية الرابعة، وإنما تهدف تلك السيناريوهات إلى تقديم استراتيجيات تساعد متخذى القرارات على اختيار المستقبل الأفضل لهذه التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع ، وذلك في ضوء موازنتها بين منافع السيناريوهات المقترحة لمتطلبات التنمية المهنية الإلكترونية في ضوء التوجهات المعاصرة وتكاليف الصور المستقبلية . وتقوم السيناريوهات على أن عملية إعداد أخصائي الرياضة للجميع وتأهيله وتدريبه هي عملية مستمرة لا تقتصر على المعارف والمعلومات التي اكتسبها في مؤسسات الإعداد فقط، بل تمتد طوال حياته المهنية، فأخصائي الرياضة للجميع لا يستطيع مواكبة العصر ومتغيراته إلا بتجديد معلوماته وتطوير مهاراته وخبراته المختلفة بشكل مستمر.

مفهوم السيناريو

السيناريوهات من الأدوات المستخدمة في الدراسات المستقبلية ، وهي إحدى أساليب المنهج الاستشرافي ، حيث تركز على وضع تصورات، أو بدائل لشكل المستقبل، وأحداثه المتوقعة خلال فترة زمنية محددة ، وتوظف كأحد أساليب التخطيط، واستشراف المستقبل بغرض التركيز على بعض الأحداث الهامة والمحتمل حدوثها في المستقبل؛ لذا يعد السيناريو استعراضا لكل الاحتمالات الممكنة للمستقبل ، وهو الوصف التمثيلي للأوضاع ، والأحداث المحتملة الوقوع، وسيناريوهات المستقبل هي الوصف التمثيلي لأبعاد المستقبل الممكنة بدءاً من الوضع الراهن ، وبلوغاً إلى نقطة محددة في المستقبل.

مرتكزات بناء سيناريوهات مستقبل التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع

- يستند البحث الحالي في بناء السيناريوهات المقترحة لمستقبل التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء العصر وتحدياته على المرتكزات التالية :
- أن التنمية المهنية الإلكترونية تسهم في تطوير المعارف والمهارات والقدرات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع.
 - أن تطوير التنمية المهنية الإلكترونية أمر ضروري، وشرط لازم، لتحسين أداء أخصائي الرياضة للجميع ، ويتطلب ذلك تبني سياسات واضحة لتطويره حتى يمكن إيجاد بيئة تروحية جيدة.
 - أن التنمية المهنية الإلكترونية تتطلب إحداث تعديلات وتغييرات في اتجاهات وسلوكيات أخصائي الرياضة للجميع بما يتفق مع مهامهم الوظيفية.
 - تساعد التنمية المهنية الإلكترونية في تحقيق مستوى متميز من الكفاءة والفعالية في القيام بأدوارهم الجديدة في مجتمع المعرفة.
 - تؤكد التنمية المهنية الإلكترونية على التعلم المستمر، مما يسمح بالعمل المتواصل للبحث عن نقاط القوة والضعف في أداء أخصائي الرياضة للجميع .
 - تركز التنمية المهنية الإلكترونية على بناء القدرات الإبداعية بجانب القدرات والمهارات الإدارية للوفاء بمتطلبات الأدوار المتغيرة لأخصائي الرياضة للجميع.
 - أهمية إكساب أخصائي الرياضة للجميع مهارات التطوير الذاتي والتخصصي.

السيناريوهات المقترحة لمستقبل التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع
يرى الباحث أنه يمكن تقديم ثلاثة سيناريوهات ممكنة لمستقبل التنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع هي: السيناريو المرجعي، والسيناريو الإصلاحي، والسيناريو الابتكاري.

أولاً: السيناريو المرجعي (الامتدادي أو الخطى Scenario Reference):

ويمثل امتداداً للاتجاهات العامة الراهنة، ويأتي نتيجة استقراء واقع التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع في حالة عدم الأخذ بمنجزات الثورة الصناعية الرابعة والتوجهات المعاصرة. وينطلق من التسليم باستمرار الأوضاع الحالية مع وجود الرغبة في إيجاد حلول للأوضاع القائمة. وبالتالي فإن التغيرات المتوقعة في الهيئات والمؤسسات الرياضية، وفي أدوار أعضاء هيئاتها وإداراتها، وتنميتهم وتطوير قدراتهم ستكون محدودة، وهامشية، وربما تتوقف عند التغيير السطحي ممثلاً في الاعتماد على التقنيات بمستويات محدودة لمسايرة العصر دون تغيير جذري في أدوار أخصائي الرياضة للجميع، وطرق تنميتهم وتدريبهم.

الافتراضات التي يقوم عليها السيناريو المرجعي:

يستند السيناريو المرجعي لمستقبل التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع على الافتراضات التالية:

- تجري أحداث هذا السيناريو ومشاهده كامتداد طبيعي للماضي، والتننبؤ بالمستقبل على أساس الظروف والأوضاع الحالية محلياً وعالمياً في حال عدم الأخذ بمنجزات الثورة الصناعية، وبالتالي فإن التغيرات المتوقعة في أدوار أخصائي الرياضة للجميع وتنميتهم وتطوير قدراتهم ستكون محدودة وهامشية.
- الإبقاء على الهيكل التنظيمي الهرمي، والاستمرار في اتباع النمط البيروقراطي في قيادة إدارات الرياضة للجميع، ورفض الأخذ بالأنماط والنماذج القيادية المعاصرة.
- استمرار المحاولات التي تدعم التنمية المهنية المستمرة لأخصائي الرياضة للجميع لكن دون رؤية واضحة المعالم.
- المعالجات المحدودة للتحديات والمعوقات التي تواجه خطط، وبرامج، وعمليات التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع.
- الاستفادة الشكلية من تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة في دعم برامج الرياضة للجميع.

مبررات بناء السيناريو المرجعي:

يستند السيناريو المرجعي على مبررات عدة يمكن عرضها على النحو الآتي:

- ضعف رغبة مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع في التغيير.
- الصراع بين الإدارات المختلفة بالمؤسسة الرياضية ومقاومتهم للتغيير والابتكار.
- الخوف من الفشل عند تطبيق المنجزات.
- عدم ملائمة المناخ التنظيمي بالمؤسسة الرياضية للتنمية المهنية والتكنولوجية.
- عدم مشاركة المرؤوسين في عمليات صنع القرار.
- زيادة معدلات ضغوط العمل في برامج الرياضة للجميع.
- الاستفادة الشكلية من التطورات التكنولوجية في دعم التنمية المهنية.
- الافتقار للإدارة المؤهلة لدعم بيئة التنمية لأخصائي الرياضة للجميع.

الملامح والتداعيات المحتملة للسيناريو المرجعي:

- ثمة ملامح وتداعيات من المتوقع حدوثها في المستقبل، إذا تم تنفيذ السيناريو المرجعي لمستقبل التنمية المهنية لأخصائي الرياضة للجميع، ومن أهمها:
- يظل الإنفاق على برامج التدريب، والموازنات المخصصة لها ضعيفة.
- ستبقى برامج، وعمليات البحث العلمي بلا رؤية واضحة، ولا ترتبط بالاحتياجات الفعلية للمجتمع وقطاعاته المختلفة.
- ستستمر محاولات النمو المهني الشخصي من أخصائي الرياضة للجميع الطامعين بالترقيات والمواقع القيادية.
- يظل استخدام التكنولوجيا جزئياً وفقاً لاهتمامات أخصائي الرياضة للجميع.

■ فى ظل بروز مفاهيم الحوكمة، والمساءلة، والمحاسبة على المستوى العالمي والعربي، قد توجد متابعة المحدودة لكيفية إنفاق قطاعات الرياضة للجميع لمصادرهما المالية، وهو ما قد يؤدي إلى قدر من الشفافية، وترشيد استخدام الموارد المتاحة.

وفى ضوء ما سبق عرضه من وصف للسيناريو المرجعي يمكن القول بأن: تطبيق السيناريو المرجعي قد لا يسهم فى تطوير حقيقي لوضع أخصائي الرياضة للجميع، وستبقى إشكاليات الاهتمام بالتنمية المهنية والتكنولوجية بعيدة عن الاهتمام المؤثر، والفعال القادر على إحداث التغيير المنشود.

ثانياً: السيناريو الإصلاحي (الوسيط Intermediate scenario):

يقوم على إحداث بعض التحسينات، والتطويرات الجزئية فى الأوضاع الراهنة لأخصائي الرياضة للجميع فيما يخص التنمية المهنية، ودون تغييرها بشكل جذري من خلال تدعيم جوانب القوة الموجودة فى الواقع ومحاولة علاج جوانب الضعف فيه، وفيما يلي وصف للسيناريو الإصلاحي:

الافتراضات التي يقوم عليها السيناريو الإصلاحي:

ينطلق هذا السيناريو من الجمع بين قضيتي الأصالة والمعاصرة، وتحدد الافتراضات التي يقوم عليها السيناريو الإصلاحي فى:

- وجود محاولات للحاق بركب الثورة الصناعية الرابعة، واستثمار تكنولوجيا المعلومات، والاتصالات، والخبرات الناجحة فى دعم برامج الرياضة للجميع.
- تزايد الجهود المبذولة لدعم التنمية المهنية المستمرة لأخصائي الرياضة للجميع.
- محاولة الانفتاح على المجتمع المحلى والبيئة الخارجية للاستفادة من الإمكانيات والخبرات المتاحة.
- الحراك باتجاه تطوير طرق الترقية، والعدالة، والموضوعية فى المواقع القيادية، والإدارية وتعزيز درجات الحرية.
- تطوير برامج التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة، وتوفير بعض الاعتمادات المالية لذلك.

مبررات بناء السيناريو الإصلاحي:

- يستند السيناريو الإصلاحي على مبررات عدة يمكن عرضها على النحو الآتي:
- الالتزام بالسلوك المهني فى التعامل مع الآخرين.
- تنفيذ المهام التي تتطلبها طبيعة العمل فى إدارة برامج الرياضة للجميع.
- صياغة أهداف برامج الرياضة للجميع وفقاً للمعايير العلمية.
- مواجهة الصعوبات التي تعوق تنفيذ برنامج الرياضة للجميع.
- استخدام ادوات التقييم المناسبة بطريقة سليمة.
- تحفيز الأفراد المستفيدين من برامج الرياضة للجميع على استمرارية المشاركة.
- الحرص على كسب ثقة الآخرين.
- تنظيم وإدارة الوقت فى تنفيذ أوجه نشاط برامج الرياضة للجميع.

الملاحم والتداعيات المحتملة للسيناريو الإصلاحي:

- إذا تم تنفيذ السيناريو الإصلاحي لمستقبل التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع، من المتوقع حدوث التداعيات التالية:
- من المتوقع أن يتم توفير التدريب الإلكتروني فى مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها فى تنفيذ برامج الرياضة للجميع.
- من المأمول أن يتم تبادل الخبرات عبر مواقع التواصل الاجتماعى لمخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع.
- ستتعزيز دور إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية داخل الفصول الافتراضية.
- سيزداد الاهتمام بالتجول فى الصفحات الإلكترونية والبحث عن معلومات محددة، ونقل الملفات المختلفة.
- دمج المحتوى الرقمتى وإعادة صياغته للاستفادة منه فى برامج الرياضة للجميع.
- وفى ضوء ما سبق عرضه يمكن وصف تطبيق السيناريو الإصلاحي بأنه محاولة لإجراء بعض التعديلات الجزئية للأوضاع القائمة بهدف تعميق بعض الجوانب الإيجابية، وتصحيح بعض الجوانب

السلبية فيها، أي: أنه بمثابة إصلاح جزئي لا يتناسب مع إحداث التطوير المستقبلي المنشود لمواجهة تحديات العصر.

ثالثاً: السيناريو الابتكاري (الاستهداف Creative scenario):

يقوم على فكرة القفزة النوعية الهائلة من الواقع الحالي لمستقبل أكثر إشراقاً ورفاهية، وتقدم وسعادة يمثل الوضع المرغوب، ويتجه السيناريو الابتكاري للتغيير الجذري وإحداث نقلة نوعية للأوضاع القائمة اعتماداً على رؤية متقدمة، ومنفتحة قائمة على التفكير الإبداعي والابتكاري، ويمكن وصف هذا السيناريو على النحو التالي:

الفرضيات التي يقوم عليها السيناريو الابتكاري:

يقوم بناء السيناريو الابتكاري لمستقبل التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع على عدة افتراضات، أهمها:

- استقرار الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وسيادة القانون، واحترام حقوق الإنسان.
- ارتقاء مستويات الوعي، والثقافة المجتمعية، والاهتمام بثقافة الأولويات.
- الانفتاح على المجتمع، وتفعيل الشراكات، والمشاريع، والبرامج المشتركة.
- القفزة النوعية الهائلة غير المتوقعة على الواقع الحالي إلى مستقبل أكثر إشراقاً ورفاهية وتقدماً لأخصائي الرياضة للجميع، وهو يمثل الوضع المرغوب فيه.
- زيادة الاهتمام بتطبيق التنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع في ظل الثورة الصناعية الرابعة.

مبررات بناء السيناريو الابتكاري:

- يستند السيناريو الابتكاري على مبررات عدة يمكن عرضها على النحو الآتي:
- قيمة التنمية المهنية والكفايات الإلكترونية المعاصرة اللازمة لأخصائي الرياضة للجميع.
- التنمية المهنية مدخلاً أساسياً لتطوير قدرات مخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع للقيام بمتطلبات الأدوار المستحدثة لهم في ضوء متطلبات، وتحديات الثورة الصناعية الرابعة.
- ضرورة مواكبة التغيرات المجتمعية، والتطورات التكنولوجية السريعة، والانفجار المعرفي، والمعلوماتي الذي يواجهه العالم المعاصر بوجه من التغيرات والتحديات امتدت؛ لتشمل كافة مجالات الحياة، والتكيف معها، والاستجابة لمتطلباتها.
- التأكيد على بناء نظام حوكمة رشيدة تستند على المشاركة المجتمعية الفعالة، وانخراط المجتمع المدني في جميع القرارات، واتخاذها.
- الإلمام بكافة الإمكانيات (المادية - البشرية - المعلوماتية) المتاحة لبرامج الرياضة للجميع.
- اتخاذ القرار بتطوير طريقة التنفيذ لضمان تحقيق أهداف برنامج الرياضة للجميع.

الملامح والتداعيات المحتملة للسيناريو الابتكاري:

- إن تنفيذ السيناريو الابتكاري لمستقبل التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع، قد يؤدي إلى حدوث بعض الملامح والتداعيات المحتملة في المستقبل من أهمها:
- الاهتمام بإنشاء مراكز للتنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع.
- تحقيق الاستقرار الوظيفي لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع.
- مواجهة التغيرات التي تطرأ على أساليب العمل.
- الاستفادة من الخبرات العالمية في مجال التنمية المهنية والتكنولوجية التي يخضع لها أخصائيو الرياضة للجميع أثناء الخدمة.
- إدراج الكفايات التكنولوجية في برامج الإعداد المهني لأخصائيين الرياضة للجميع.
- تطوير سبل الاتصال الفعال مع المؤسسات والهيئات العاملة في مجال الرياضة للجميع.
- تقويم مدى توظيف التقنيات الإلكترونية في الممارسة الفعالة لأنشطة الرياضة للجميع بالبرنامج.
- ومجمل القول إن السيناريو الامتدادي يصعب تبنينه نظراً لأنه لن يساهم في تحقيق التنمية المهنية الإلكترونية على النحو المطلوب، أما سيناريو الإصلاح فهو يعمل على حدوث بعض الإصلاحات والتغيرات المرغوبة جزئياً بشكل تدريجي في الأوضاع الراهنة أي يفترض تحسين الأوضاع الراهنة من تحسين وضع التنمية المهنية الإلكترونية، أما سيناريو التحول الجذري فهو ذلك الذي تبناه الباحث نظراً

لأهمية القفزات النوعية غير المسبوقة التي تتطلبها المرحلة، وهو يمثل الوضع المبتكر المرغوب فيه، على الرغم من الصعوبات.

الاستخلاصات

- الإحتياجات التدريبية التقنية أحد أكثر الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع والمتمثلة في توفير التدريب الإلكتروني في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها في تنفيذ برامج الرياضة للجميع.
- الكفايات الإلكترونية المعاصرة أحد أهم الكفايات اللازمة للتنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع والمتمثلة في التعامل مع الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية ومواقع التواصل الاجتماعي .
- أبرز الأسباب التي تحول عن تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع هي الاستفادة الشكلية من التطورات التكنولوجية في دعم التنمية المهنية .
- تحدد متطلبات تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في تخصيص الحوافز والمكافآت التشجيعية للمتميزين في مجال التنمية المهنية الإلكترونية ، و توفير كافة الامكانات اللازمة للتنمية المهنية والتكنولوجية.
- إن تنفيذ السيناريو الابتكاري لمستقبل التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع قد يؤدي إلى حدوث بعض الملامح والتداعيات المحتملة في المستقبل .

التوصيات

- يؤكد البحث على أهمية ما أثاره المبحوثين والمبحوثات والقيادات من حلول قيمة تساعد على الارتقاء بالكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء النتائج التي توصل إليها؛ ولكننا نؤكد على:
- ضرورة الاهتمام بتفعيل الآليات المقترحة لتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع داخل برامج الاعداد المهني بشكل يتناسب مع أهميتها .
 - الاستفادة من قائمة الإحتياجات التدريبية المختلفة ضمن محتوى الدورات التدريبية اللازمة لتنمية الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع أثناء الخدمة .
 - إصدار قوانين وتشريعات مناسبة تلزم أخصائي الرياضة للجميع بمواصلة النمو المهني والتكنولوجي طوال حياتهم المهنية لتمكينهم من مواجهة الظروف المتغيرة .
 - وضع سياسة واضحة للتنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع داخل برامج الاعداد المهني تقوم على أسس علمية سليمة وواضحة .
 - تقديم استراتيجيات تساعد متخذي القرارات على اختيار المستقبل الأفضل للتنمية المهنية الإلكترونية لأخصائي الرياضة للجميع، في ضوء منافع وتكاليف الصور المستقبلية.

المراجع

أولا : المراجع العربية

- 1- إبراهيم العيسوي (2000م) : "الدراسات المستقبلية ومشروع مصر 2020" ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، القاهرة.
- 2- إبراهيم حسين : " برنامج مقترح لتدريب وصقل الأخصائي التربوي في ضوء متطلبات العمل المهني " ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني - التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية في ضوء مشروع ضمان الجودة والاعتماد في التعليم ، المجلد 2، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق ، القاهرة.
- 3- أحمد طه حلمي (2020م) : " الكفايات الالكترونية لأخصائي الرياضة للجميع " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 90 ، الجزء 4 ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- 4- أحمد محمد عبد المحسن : " دراسة تحليلية لاحتياجات مخططي ومنفذى برامج الرياضة للجميع من المهارات القيادية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 90 ، الجزء 4 ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- 5- أسماء أحمد خلف حسن : " السيناريوهات المقترحة لمتطلبات التنمية المهنية الإلكترونية للمعلم فى ضوء الثورة الصناعية الرابعة " ، المجلة التربوية، العدد الثامن والستون ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- 6- أشرف رجب عطا على : "الكفايات المهنية لدى أخصائي الإعلام التربوي في إطار متطلبات التربية الإعلامية ومهارات القرن الحادي والعشرين دراسة حالة " ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثالث ، ج 3 ، كلية لاعلام ، جامعة القاهرة .
- 7- البندي الحميضان (2013م) : " واقع النمو المهني الذاتي لمعلمات مراكز محو الأمية بمدينة الرياض " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- 8- أماني محمد رفعت قاسم : "نحو برنامج مقترح لتنمية المهارات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين في العمل مع حالات العنف الأسري " ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد السادس والعشرين، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- 9- أمين أنور الخولي (1996م) : " أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة - الإعداد المهني- النظام الأكاديمي " ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 10- إيمان رفعت السعيد (2012م) : " فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 66 ، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين.
- 11- بهجت عطية راضي، يحي محمد الجيوشي عبد الخالق(2005م) : " متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير قطاع الرياضة للجميع بوزارة الشباب " ، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، العدد 6 ، جامعة المنوفية - كلية التربية الرياضية.
- 12- جمال على خليل الدهشان ، منال فتحي سمحان (2020م) : " المهارات اللازمة للإعداد لمهن ووظائف المستقبل لمواكبة الثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات تنميتها "رؤية مقترحة" ، المجلة التربوية، العدد الثمانون، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

- 13- حسين زايد المكي ، محمد : " الكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع مصر والكويت : دراسة مقارنة " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 56 ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان. سعيد (2008م)
- 14- حمدة بنت حمد السعدية : " تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان " ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 11، العدد 2. (2014م)
- 15- خليفة طالب بهبهاني : "دراسة لتحديد الكفايات التربوية للرائد التربوي بدولة الكويت"، مجلة كلية التربية، العدد 30، جامعة طنطا. (2001م)
- 16- زمور عبد القادر ، لعزاب : " دور الرابطات الولائية للرياضة للجميع في تفعيل الممارسة الرياضية الترويحية للمسنين من وجهة نظر المشرفين عليها" ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس. نور الدين (2014م)
- 17- سارة إسماعيل محمد : " تصميم برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص ترويح رياضي بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان في ضوء احتياجات سوق العمل " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 86 ، الجزء 2 ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان. (2020م)
- 18- سامح أبولين (2011م) : " برنامج المدرب المعتمد " ، شركة كفاءة الدولية للتنمية والتدريب ، الأردن
- 19- طارق احمد السويديان : " مبادئ الإبداع " ط 1 ، شركة الإبداع الخليجي للاستشارات والتدريب ، الكويت. (2011م)
- 21- غضبان أحمد حمزة ، بريكي : " واقع الممارسة الرياضية النسوية واتجاهات الفتاة الجزائرية نحو ذلك - دراسة ميدانية بثانويات ولاية مسيلة " ، مجلة التحدي - عدد رقم 10 ، مخبر علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي ، جامعة الجزائر3. (2016م)
- 21- فاطمة زكريا محمد (2019م) : " سيناريوهات بديلة لتطوير سياسات الجامعات الحكومية المصرية في ضوء الثورة الصناعية الرابعة " ، مجلة الثقافة والتنمية ، جامعة حلوان ، عدد 139 ، الجزء 9 ، جمعية الثقافة من أجل التنمية، القاهرة .
- 22- كمال الدين عبد الرحمن : "الإدارة الإبداعية للبرامج والأنشطة في المؤسسات الحكومية والخاصة والتحديات التي تواجه الإدارة الإبداعية " ندوة بالمنظمة العربية للتنمية الإدارية ، القاهرة . درويش(2011م)
- 23- محمد بن سالم بن سعد آل : " احتياجات التنمية المهنية الذاتية لمعلمي المرحلة الابتدائية بمدينة القرني (2018م) " ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: 177 ، الجزء 1.
- 24- محمد عطية خميس (2013م) : " الكفايات التكنولوجية اللازمة للمتعلمين في مجتمع المعرفة " ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، العدد الثالث، مجلد 23 ، ص : 1 .
- 25- محمد محمد الحماحمي : " الترويح المائي : الفلسفة والتسويق " ، ط3 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة. (2009م)

- 26- محمد محمد الحماحمي : " بناء قائمة المهارات القيادية لمخططي ومنفذي برامج الرياضة للجميع " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 88 ، الجزء 5 ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- 27- محمد محمد سليم أحمد : " معوقات الممارسة المهنية لخدمة الجماعة في تنمية ثقافة العمل التطوعي الإلكتروني لدى الشباب الجامعي " ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، العدد 39، الجزء 4 ، جامعة حلوان - كلية الخدمة الاجتماعية.
- 28- محمد محمد عبدالسلام : " تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الرياضة للجميع " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 29- محمود عصام جبر (2020م) : " المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويج الرياضي في ضوء بعض المتغيرات " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 90 ، الجزء 1 ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- 30- منال كامل (2009م) : " دور التعليم الذاتي في تطوير البرامج التدريبية للمعلم " ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- 31- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (2013م) : " إعلان برلين " ، المؤتمر الدولي الخامس للوزراء وكبار المسؤولين عن التربية البدنية والرياضة ، برلين.
- 32- نادية عبدالجواد الجروانى : " تحديد الاحتياجات التدريبية للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالجمعيات الأهلية " ، بحث منشور، مجلة كلية الآداب ، جامعة حلوان ، ع ٢٦ .
- 33- نهى سليمان القليوبى ، حسين زايد راشد (2020م) : " دراسة تحليلية لاحتياجات أخصائي الرياضة للجميع من وفنون التربية الرياضية ، المجلد 51، العدد4، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية.
- 34- يحيى محمد الجيوشي : " بناء مقياس لإدارة ضغوط العمل لأخصائي الرياضة للجميع بالأندية ومراكز الشباب " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 44 ، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 35- Brown-martin,G.2017 : " Education and the fourth industrial Revolution. UK " , Groube Media TFO .
- 36- Devaney,C.2015 : " Models of Continuing Professional Development for Social Workers", Tusla - Child and Family Agency.
- 37- Department of Communities.2010 : " Child Safety Servicesin partnership with PeakCare Queensland " , A contemporary Model of Residential Care for Childrenand Young People in Care.
- 38- Johnson, C. 1992 : " Social Work Practice " , A Generalist Approach, 4thed, Boston, Allyn and Bacon.

- 39- Lilian, G. and James, R.2009 : " Six dilemmas in teacher education ", journal of teacher education, American association of colleges for teacher education, vol.43, no. 5, November-December.
- 40- Ming Li, Eric W ,Maclntosh, GonzaloABravo(2012) : " international Sport Managemen ", Human Kinetics .U.S.A..
- 41- National Albanian Center For Social Studies.2005 : " Assessment of the Child Care Services and the Institutions for Children Without Parental Care ", Albania.
- 42- Spector, M.2001 : " Competencies for online teaching", Eric clearinghouse on Information Syracuse,ED456841.
- 43- Sheafor, B. 2000 : " Techniques And Guideline For Social Work , Boston, 5th Ed, Allyn And Bacon."practice

ملخص البحث

هدف البحث :

يهدف البحث إلى وضع سيناريوهات مقترحة لتطوير الكفايات المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع في ضوء التوجهات المعاصرة.

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة المشكلة ولتحقيق أهداف البحث.

عينة البحث :

قام الباحث بتحديد عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث بلغ إجمالي العينة (80) فرداً من اخصائيين الرياضة للجميع ، تم تقسيمهم إلى (13) فرد كعينة استطلاعية ، (67) فرد كعينة أساسية. أهم النتائج :

•الإحتياجات التدريبية التقنية أحد أكثر الإحتياجات التدريبية المأمولة لأخصائي الرياضة للجميع.
•الكفايات الإلكترونية المعاصرة أحد أهم الكفايات اللازمة للتنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع.

•الاستفادة الشكلية من التطورات التكنولوجية أحد أبرز الأسباب التي تحول عن تحقيق التنمية المهنية والتكنولوجية لأخصائي الرياضة للجميع.

الكلمات المفتاحية : الكفايات المهنية – الكفايات التكنولوجية – أخصائي الرياضة للجميع