

## فاعلية العروض الرياضية في تقليل التنمر المدرسي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م.د/ إسلام رأفت عبدالفتاح شهبه

مدرس بقسم الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي والعروض الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.243668.2566

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر العروض الرياضية إحدى المجالات التي يمكن أن تلعب دوراً إيجابياً في إعداد الأطفال التي تهتم بها أعظم دول العالم المتحضر وذلك لارتباطها بالمناسبات والأعياد والبطولات والدورات الرياضية، كما أنها تظهر مدى التقدم الرياضي الذي وصلت إليه هذه الدول وتعتبر انعكاساً حقيقياً لتطور الثقافة الرياضية، وترى عنايات فرج وفاتن البطل (٢٠٠٤) أن العروض الرياضية واجهة لقياس تقدم الشعوب رياضياً ولذلك تعطي الدول المتقدمة أهمية خاصة لها، فالعروض الرياضية مرآة تنعكس عليها صورة المجتمع ولها تأثير قوى من الناحية القومية وإظهار مدى التقدم الحضاري والثقافة الرياضية ونموذج لصحة النظم الاجتماعية والسياسية في المجتمع، كما أن لها أهمية وظهور فعال في خلق المواطن الصالح والتربية الشاملة المتكاملة والارتقاء بالمستوى الصحي للفرد وتطوير العمل وزيادة الإنتاج وذلك من خلال استخدام التمرينات الجماعية. (٦ : ١١٩)، (١٠ : ٢٨٧)

كما ترى عطيات خطاب وآخرون (٢٠٠٦) أن العروض الرياضية من الأنشطة العامة التي تكسب المشتركين الإحساس والتذوق الجمالي الناتج عن جمال ودقة الحركات والتشكيلات والتكوينات أو عن جمال الموسيقى أو الغناء وعن روعة وتناسق الألوان والملابس ولا تقتصر هذه الأهمية على المشاركين فقط وإنما تتعدى ذلك إلى المتفرجين الذين يحسون بالجمال وينعكس أثره على حماسهم وتشجيعهم للعروض الرياضي. (٧ : ٢٤٥ ، ٢٤٦)

وتعتبر مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل السنية في عمر الإنسان والتي تبدأ فيها شخصية الفرد في البناء والتكوين في النواحي العقلية والمعرفية والوجدانية والنفسية والبدنية والحركية والاجتماعية وذلك من خلال ما يمر به الفرد من خبرات مختلفة طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة بعناصرها التربوية والصحية والاجتماعية والثقافية. (١ : ٤٦)

كما أن دور المدرسة يهتم بوجود رفاق للتلميذ واختلاطه بمجموعة من المعلمين بالإضافة إلي ما يحتويه المنهج من مواقف وأنشطة تساهم في نموه الإجتماعي فالتلميذ في المدرسة يتمرن علي ممارسة ألوان الحياة الإجتماعية حتي يكون مهياً لخوض الحياة الحقيقية ، فالفاعل بين الطلاب داخل المدرسة يأخذ أشكالاً متعددة منها التفاعل الإيجابي مثل التعاون وبناء الصداقات ومنها التفاعل السلبي

مثل الضرب والإستهزاء مما يسبب للطلاب العديد من المشكلات التربوية والإجتماعية والنفسية الخطيرة التي تقف عائقاً في تحقيق الأهداف المطلوبة. (٨ : ٢٠٨)

ويعد التتمر من أنماط التفاعل السلبي والمشكلات التي تنتشر بشكل كبير داخل البيئة المدرسية وله آثار سلبية علي المجتمع بصفة عامة وعلي البيئة المدرسية بصفه خاصة ولرودود أفعال الأقران دور كبير في إجبار الآخرين للتركيز علي استراتيجيات الوقاية من التتمر، فقد يكون التتمر محاولة للحصول علي مركز قوي داخل مجموعة الإقران أو قد يكون رؤيتهم مؤثرين هدفاً إجتماعياً أكبر من تقربهم للآخرين . (٢٢ : ٢٨٦)

وتشير هاله اسماعيل (٢٠١٠م) إلي أن التتمر المدرسي بما يحمله من عدوان إتجاه الآخرين سواء كان تتمر لفظي أو جسدي أو الكتروني أو إجتماعي يعد من المشكلات التي لها آثار سلبية سواء علي ضحية التتمر أو القائم بالتتمر أو علي المجتمع المدرسي وهو يعد من المشكلات الشائعة في دول العالم (١٧ : ٤٨٨)

وللتتمر المدرسي خطورة كبير ليس فقط علي المجتمع المدرسي ولكن علي المجتمع المصري بأكمله فقد أظهرت دراسة Farraingtin,D.P.et all (٢٠١٢م) أن الأطفال الذين يتم تحديدهم بأنهم متمتمين في المدرسة هم أكثر عرضة من غيرهم للإنخراط في السلوكيات الجنائية وأكثر عرضة للجنوح في الشباب ، فالتتمر في المدارس عامل قوي ومنبئ خطير لظهور المشاكل السلوكية في الكبر. (١٩ : ٤٠٥)

وقد لاحظت الباحثة من خلال الإشراف علي مجموعات التدريب الميداني العديد من السلوكيات التتمرية كما لاحظت قلة الأنشطة التي تمارس داخل المدارس وهي بمثابة السبيل الأمثل لتفريغ الشحنات السلبية التي تؤدي الي السلوكيات التتمرية ، فقد لجأت الباحثة إلي العروض الرياضية وهي أحد الأنشطة المدرسية وجزء رئيسي لمنهج التمرينات وتستخدم فيها الجماعات الكبيرة وهي مجالاً خصبا يمكن من خلاله تحقيق العديد من الأهداف التربوية والبدنية والنفسية في جميع المراحل السنية ومرحلة التعليم الأساسي بصفه خاصة فالنشاط الحركي بها يساهم في إشباع حاجات التلميذات وينمي ثقتهن بأنفسهن ويساعدهن علي الفهم الجيد لشخصيتهن وللعلاقات الإنسانية وتساعد في تكيفهن إجتماعياً وانفعالياً وذلك يؤدي إلي النمو المتزن الشامل لهن، كما تكسبن العديد من القيم والصفات الجيدة وتعطي لهن حياه خالية من التوترات والصراعات نتيجة للتدريب الجماعي والتعاون بين المشتركات أثناء التدريب، وهناك العديد من الدراسات التي أشارت نتائجها إلي مدي فاعلية الأنشطة الرياضية داخل حصة التربية الرياضية في العمل علي ترشيد السلوكيات الإجتماعية والتقليل من السلوك التتمري المدرسي مثل دراسة "العمرى عيسات وكلثوم صادراتي" (٢٠٢٢م) (٣)، دراسة "يحيى بن العربي" (٢٠٢٢م) (١٨)، دراسة "اسماعيل زواويد ونور الدين حامد" (٢٠٢٠م) (٢) وهذا

ما دعي الباحثة إلي استخدام العروض الرياضية للتقليل من التتمر المدرسي بين تلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

#### هدف البحث: يهدف البحث إلي

- تصميم برنامج باستخدام العروض الرياضية في محاولة للتقليل من التتمر المدرسي لتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

#### فرض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقليل التتمر المدرسي لصالح القياس البعدي .

#### مصطلحات البحث:

**العروض الرياضية:** هي مجموعة من التمرينات الجماعية تؤدي بأدوات أو بدون أدوات أو بأجهزة توضع طبقاً للأسس والمبادئ التربوية والفسولوجية والحركية والجمالية، تؤدي بالمصاحبة الموسيقية بغرض عرضها أمام المشاهدين للتعبير عن مدي تقدم مستوى الأداء الفني والرياضي للمشاركين. (١١ : ٢١٠)

**التتمر المدرسي:** هو شكل من أشكال السلوك العدوانية والأفعال السالبة المتعمدة من جانب تلميذ أو أكثر بإلحاق الأذى بتلميذ آخر لا يستطيع الدفاع عن نفسه وتتم بصورة متكررة وطوال الوقت ويمكن أن تكون هذه الأفعال السالبة بالكلمات مثل التهديد ، التوبيخ، الشتائم ويمكن أن تكون بالإحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل ويمكن ان تكون بالإشارات الغير لائقة أو نشر تعليقات غير لائقة علي صفحات الإنترنت بهدف عزلة عن المجموعة . (٩ : ٢٦)

#### الدراسات السابقة:

١- دراسة "مبارك حياوي وخديجة سالم" (٢٠٢٢م) (١٣): بعنوان علاقة التتمر المدرسي بتقدير الذات لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وهدفت إلي معرفة العلاقة الموجودة بين التتمر المدرسي وتقدير الذات لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، واستخدم المنهج الوصفي ، وطبق البحث علي عينة عددها (٨٠) تلميذ ، وأشارت أهم النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة بين التتمر المدرسي وتقدير الذات فكلما امتلك التلميذ تقديراً للذات اعلي قل لديه سلوكيات التتمر المدرسي .

٢- دراسة "تامر الشرباصي محمد" (٢٠٢٢م) (٤): بعنوان فعالية العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من السلوك التمرري لدي جماعات تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وهدفت إلي التعرف علي فعالية العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من السلوك التمرري لدي جماعات تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم المنهج التجريبي وطبق البحث علي عينة قوامها ٣٠ تلميذ، وأشارت أهم النتائج إلي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في حدة السلوك التمرري مما يشير

إلى فعالية برنامج العلاج المعرفي السلوكي.

٣- دراسة "جارجودوبل **Garaigordobil, M.** (٢٠١٧م) (٢٠): بعنوان العلاقة بين السلوك المعادي للمجتمع والتمتع عبر الإنترنت ومهارة حل النزاع، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين السلوك المعادي للمجتمع والتمتع عبر الإنترنت ومهارة حل النزاع، واستخدم المنهج الوصفي ، طبق البحث علي عينة قوامها ٣٠٣٦ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين ١٢ إلى ١٨ سنة، وكانت أهم النتائج أن الطلاب من الجنسين ذو الدرجات العالية في السلوك المعادي للمجتمع كانوا أكثر مشاركة بشكل كبير في جميع أدوار التتمتع عبر الانترنت كما انهم استخدموا استراتيجيات أكثر عدوانية بشكل كبير كمهارة لحل النزاع بين الأشخاص.

٤- دراسة "كونيشي وآخرون **Konishi et al** (٢٠١٨) (٢١): بعنوان العلاقة بين التتمتع والعلاقات الإجتماعية وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التتمتع والعلاقات الإجتماعية، واستخدم المنهج التجريبي، طبق البحث علي عينة قوامها ٢٧٧ طالب، وكانت أهم النتائج أن متغيرات المدرسة مثل عدد الاصدقاء - القدرة التنافسية - قيمة الذات كانت مرتبطة بالتغيرات في سلوك التتمتع.

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، بواسطة القياسين (القبلي - البعدي).

**مجتمع البحث:** يمثل مجتمع البحث تلميذات مدرسة فاطمة الخطيب الإعدادية التابعة لإدارة السنطة التعليمية والمقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) والبالغ عددهن (٩٤) تلميذه وهو المجموع الكلي للتلميذات في المدرسة وتراوحت أعمارهن من (١٢ - ١٥) سنة.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من التلميذات التي لديهن سلوك التتمتع المدرسي من خلال ملاحظة الباحثة والمقابلات الشخصية مع مدرسات التربية الرياضية وأولياء الأمور وبلغت العينة الأساسية للبحث (20) تلميذه يتسمن بسلوك التتمتع طبق عليهم البرنامج المقترح باستخدام العروض الرياضية وذلك خارج اليوم الدراسي وبموافقة أولياء الأمور وتم اختيار عينة استطلاعيه قوامها (12) تلميذة وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		عينة البحث		المجتمع الأصلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٢,٧٦	12	٢١,٢٨	20	٣٤,٠٤	32	١٠٠	٩٤

## وسائل جمع البيانات :

استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) .
- اختبارات القدرات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية - ملحق (ج).
- مقياس التمر المدرسي - ملحق (د)

## (١) معدلات النمو :

- العمر الزمني: تم حساب العمر الزمني لأقرب سنة .
- الطول: استخدام شريط قياس الطول (بالسنتمتر).
- الوزن: استخدام الميزان الطبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).

## (٢) اختبارات القدرات البدنية :

استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية بهدف الضبط التجريبي وتم الإطلاع علي المراجع

العلمية محمود الهاشمي (٢٠١٨) (١٥)، كمال اسماعيل (٢٠١٦) (١٢)، محمد صبحي (٢٠٠٤) (م

١٤) وتم عرض هذه الاختبارات علي مجموعة من الخبراء في مجال التمرينات ملحق (أ) وذلك

لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها

المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية:

أ- معامل الصدق : قامت الباحثة باستخدام إختبار دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي

الأدنى لإيجاد صدق الإختبارات وتم تطبيقه علي عينة عددهم (١٢) طالبة من مجتمع البحث ومن

خارج العينة الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣ م ، وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في

المتغيرات البدنية لبيان معامل الصدق لدي عينة التقنين ن=١٢

الدرجة القياس	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		القيمة (U)	الإختبارات
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
سم	٥,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٠	٦,٠٠	٠,٠٠	إختبار الوثب العريض من الثبات
تكرار	٥,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٠	٦,٠٠	٠,٠٠	إختبار ثني الذراعين من الإنبطاح المائل المعدل
عدد	٥,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٠	٦,٠٠	٠,٠٠	إختبار نط الحبل
سم	٥,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٠	٦,٠٠	٠,٠٠	إختبار ثني الجذع من الوقوف
ثانية	٢,٠٠	٦,٠٠	٥,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	إختبار الوثائق المرقمة
ثانية	٥,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٠	٦,٠٠	٠,٠٠	إختبار وقوف علي مشط القدم

قيمة (U) عند مستوي (٠,٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الأرباعي الأعلى والإرباعي

الأدنى لإختبار القدرات البدنية قيد البحث مما يدل علي أن إختبارات القدرات البدنية قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبارات.  
ب- ثبات إختبارات القدرات البدنية :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للإختبارات البدنية عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest علي عينة قوامها (١٢) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (٧) أيام بنفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يوم الأحد الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣م وكان التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٢٣م وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط .

جدول (٣) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث لدي عينة التفتين ن=١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
٠,٧٦٠	٠,٠٢٢	٠,٨٩٣	٠,٠٢١	٠,٨٨٩	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات
٠,٧٤٦	٠,٤٩	٥,٣٣	٠,٥٧٧	٥,١٧	تكرار	إختبار الإنبطاح المائل من الوقوف
٠,٩٦٥	١,٧٣	٢٢,٨٩	١,٧٥	٢٢,٩٢	عدد	إختبار الجري الزجراج
٠,٩٧٢	٠,١٢	٠,٩٠	٠,١١٩	٠,٨٩	سم	إختبار ثني الجذع من الوقوف
٠,٨٠٦	٠,٧٨٥	١٠,٥١	٠,٧٨٠	١٠,٥٩	ثانية	إختبار الدوائر المرقمة
٠,٩٨٥	٠,٥٠	٣,٣٥	٠,٤٩	٣,٣٦	ثانية	إختبار وقوف علي مشط القدم

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥=٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٣) وجود إرتباط دال إحصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

### (٣) مقياس التتمر المدرسي :

قامت الباحثة بإستخدام مقياس التتمر المدرسي الذي قام بإعداده مصطفى الحديبي وآخرون (٢٠٢٠م) (١٦) وهو مقياس خماسي يتكون من (٤١) عبارة وتدرج فيه الإستجابات إلي خمس مستويات وهي (يحدث بدرجة كبيرة جدا - يحدث بدرجة كبيرة - يحدث بدرجة متوسطة - يحدث بدرجة قليلة - يحدث بدرجة قليلة جدا) علي أن تكون درجة كل استجابة بالترتيب التالي (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) وتم بناء المقياس لتلاميذ المرحلة الإعدادية مما يشير إلي مناسبه للعينة قيد الدراسة وقد تحقق مصمم المقياس من مدي صدقه مستخدما في ذلك صدق التحليل العاملي والذي أشار إلي محور عبارات المقياس حول أربعة محاور وهي:

- التتمر اللفظي (١٠) عبارات.
- التتمر الجسدي (١١) عبارة

- التتمر الإجتماعي (١٠) عبارات.
- التتمر الإلكتروني (١٠) عبارات.

وقد قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات المقياس وتقنيته علي عينة الدراسة.

المعاملات العلمية لمقياس التتمر المدرسي:

أ- صدق مقياس التتمر المدرسي:

قامت الباحثة بإجراء صدق المقياس عن طريق إختبار دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى علي عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها (١٢) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك في يوم الإثنين الموافق ١٣ / ٢ / ٢٠٢٣ م والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في مقياس التتمر المدرسي

لبيان معامل صدق ن=١=٢=٣

قيمة (U)	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الإعلني		وحدة القياس	المحاور
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
٠,٠٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	١٥,٠٠	٥,٠٠	درجه	المحور الأول: التتمر اللفظي
٠,٠٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	١٥,٠٠	٥,٠٠	درجه	المحور الثاني: التتمر الجسدي
٠,٠٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	١٥,٠٠	٥,٠٠	درجه	المحور الثالث: التتمر الإجتماعي
٠,٠٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	١٥,٠٠	٥,٠٠	درجه	المحور الرابع: التتمر الإلكتروني
٠,٠٠٠	٦,٠٠	٢,٠٠	١٥,٠٠	٥,٠٠	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة (U) عند مستوي (٠,٠٥) = ٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لمقياس التتمر المدرسي مما يدل علي أن المقياس قد ميز بين مستوي التتمر المدرسي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق المقياس.

ب- ثبات مقياس التتمر المدرسي:

تم حساب الثبات لمقياس التتمر المدرسي بإستخدام تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بفارق زمني (١٤) يوم بنفس شروط التطبيق الأول علي عينة قوامها (١٢) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من يوم الإثنين الموافق ١٣ / ٢ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الأحد الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م و جدول (٥) يوضح قيمة معامل الارتباط.

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في مقياس التتمر المدرسي ن=١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	ع±	س	ع±	س		
٠,٧٤٠	٩,١٠	٣٣,٥٠	٨,٨٥	٣٣,٤١	درجة	المحور الأول: التتمر اللفظي
٠,٨٢٧	٧,٥٣	٢٩,١٧	٧,٢٥	٢٨,٩٢	درجة	المحور الثاني: التتمر الجسدي

٠,٧١٤	٥,٩٢	٢٧,٠٠	٥,٥٠	٢٦,٥٨	درجة	المحور الثالث: التمر الإجماعي
٠,٧٢٧	٦,٣٤	٢٩,٠٨	٦,٤٩	٢٩,١٧	درجة	المحور الرابع: التمر الإلكتروني
٠,٨٥٧	٢٣,٧٨	١١٨,٧٥	٢٦,٤٨	١١٨,٠٨	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,076$ .

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق المقياس) في قياس التمر المدرسي عند مستوى معنوية  $0,05$  مما يشير إلى ثبات ذلك المقياس.  
(٤) العرض الرياضي:

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ١٤ - ١٩ / ٢٠٢٣/٢ م علي العينة الإستطلاعية (١٢) تلميزة وأسفرت هذه الدراسة عن:

- تحديد زمن العرض الرياضي.
- تحديد الإيقاع الموسيقي.
- تحديد التشكيلات المناسبة.
- تحديد التمرينات المناسبة لكل تشكيل.
- **تحديد الهدف من العرض:** يهدف العرض الرياضي إلي محاولة الحد من السلوك التمريري المدرسي.
- **التشكيلات:** احتوي العرض علي ( الدخول - ٦ تشكيلات - الخروج) وتم مراعاة
  - التنوع في التشكيلات .
  - سهولة الانتقال من تشكيل إلي تشكيل آخر.
  - مناسبة التشكيلات للتلميذات.
- **التمرينات :** راعت الباحثة في التمرينات:
  - التنوع بين التمرينات الموجودة.
  - قدرة التلميذات علي أداء التمرينات.
  - مناسبة التمرينات للتشكيلات الموجودة.
  - مناسبة التمرينات للهدف الرئيسي للعرض الرياضي وهي تقليل سلوك التمر المدرسي وذلك بتنوع التمرينات من الفردية والزوجية والجماعية التي تنمي قيم إجتماعية ايجابية مثل التعاون يعتمد كل تلميزة فيها علي الآخرين في أدائها للتمرينات الرياضية.
- **الأدوات :** أعلام بلاستيكية صغيرة علي شكل علم مصر.
- **الملابس:** تكونت الملابس من:-
  - بنطلون رياضي أسود.
  - تيشيرت أحمر.



- طرحه سوداء.
- حذاء رياضي.

وقد تم التدريب علي العرض الرياضي في مدة زمنية تمثلت في (٩) أسابيع بواقع (٢) وحدة في الإِسبوع و زمن الوحدة (٩٠) دقيقة والجدول التالي يوضح التوزيع الكمي للوحدات التي احتوي عليها البرنامج التجريبي

جدول (٦) تنظيم الوحدات التدريبية للعرض الرياضي

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوي الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	وحدتان	تشكيل الدخول والتشكيل الأول	الأحد ٥ / ٣ / ٢٠٢٣ م
		تابع التشكيل الأول	الثلاثاء ٧ / ٣ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع الثاني	وحدتان	التشكيل الثاني	الأحد ١٢ / ٣ / ٢٠٢٣ م
		تابع التشكيل الثاني	الثلاثاء ١٤ / ٣ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع الثالث	وحدتان	الربط بين التشكيلات السابقة	الأحد ١٩ / ٣ / ٢٠٢٣ م
		التشكيل الثالث	الثلاثاء ٢١ / ٣ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع الرابع	وحدتان	تابع التشكيل الثالث	الأحد ٢٦ / ٣ / ٢٠٢٣ م
		الربط بين التشكيلات السابقة	الثلاثاء ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع الخامس	وحدتان	التشكيل الرابع	الأحد ٢ / ٤ / ٢٠٢٣ م
		تابع التشكيل الرابع	الثلاثاء ٤ / ٤ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع السادس	وحدتان	الربط بين التشكيلات السابقة	الأحد ٩ / ٤ / ٢٠٢٣ م
		التشكيل الخامس	الثلاثاء ١١ / ٤ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع السابع	وحدتان	تابع التشكيل الخامس	الأحد ١٦ / ٤ / ٢٠٢٣ م
		الربط بين التشكيلات السابقة	الثلاثاء ١٨ / ٤ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع الثامن	وحدتان	التشكيل السادس	الأحد ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣ م
		تابع التشكيل السادس والخروج	الثلاثاء ٢ / ٥ / ٢٠٢٣ م
الأسبوع التاسع	وحدتان	الربط بين التشكيلات السابقة	الأحد ٧ / ٥ / ٢٠٢٣ م
		التدريب علي العرض الرياضي ككل	الثلاثاء ٩ / ٥ / ٢٠٢٣ م

### إجراء الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة : بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة علي عينة الدراسة والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة في (معدلات النمو - إختبارات القدرات البدنية - مقياس التمر المدرسي) يومي الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٣ م ويوم الأربعاء الموافق ١ / ٣ / ٢٠٢٣ م.

### التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الإعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء اعتدالية

التوزيع بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧) توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان إعتدالية البيانات  $n = 20$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	الطول	سم	١٥٠,٢٠	١٤٩,٥٠	٣,٥٣	٠,٩٧٠
٢	الوزن	كجم	٥١,٩٠	٥٢,٠٠	١,٦٥	٠,٠٩٨
٣	العمر الزمني	سنة	١٤,٢٤	١٤,٠٠	٠,٦٤	٠,٢٥٣-
٤	إختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٠,٨٩	٠,٩٠	٠,٠٢٤	٠,٢٩٩
٥	إختبار الإنبساط المائل من الوقوف	تكرار	٥,١٠	٥,٠٠	٠,٥٥	٠,٠٨٣
٦	إختبار الجري الزجراج	عدد	٢٢,٨٤	٢٣,٠٠	١,٧٨	٠,٠١٤
٧	إختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	٠,٨٧	٠,٩٠	٠,١١	٠,١١١-
٨	إختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٤,٠٥	٤,٠٠	٠,٨٣	٠,٥٢٥
٩	إختبار وقوف علي مشط القدم	ثانية	٣,٤٠	٣,١٦	٠,٥١	٠,٣٥٣
١٠	المحور الأول: التمر للفظي	درجة	٣٤,٥٥	٤٠,٠٠	١٠,٣٩	١,١١٤-
١١	المحور الثاني: التمر الجسدي	درجة	٣٠,٤٠	٣٨,٠٠	١٢,١١	٠,٧٧٣-
١٢	المحور الثالث: التمر الإجتماعي	درجة	٣١,٣٥	٣٣,٠٠	١١,٠٨	٠,٤٢٦-
١٣	المحور الرابع: التمر الإلكتروني	درجة	٣٠,٢٠	٢٨,٠٠	١١,٢٤	٠,٢٣٣
١٤	المجموع الكلي للمقياس	درجة	١٢٦,٥٠	١٢٩,٥٠	٢٨,٣٥	٠,٣٥٤-

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتحصر ما بين  $\pm 3$  وتراوحت قيم معامل الالتواء بين (-١,١١٤ إلى ٠,٦٣٢) مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات (معدلات النمو- إختبارات القدرات البدنية - مقياس التمر المدرسي).  
تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام العروض الرياضية علي عينة البحث الاساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٥ / ٣ / ٢٠٢٣م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٩ / ٥ / ٢٠٢٣م وقد راعت الباحثة عند تطبيق العرض الرياضي ما يلي:

- أداء إحماء قبل ممارسة تمارين العرض الرياضي.
- استخدام الإيقاع العددي قبل الموسيقى.
- أداء تمارين تهدئة بعد الإنتهاء من ممارسة تمارين العروض الرياضية.

القياسات البعدية :

بعد انتهاء تطبيق البرنامج المقترح باستخدام العروض الرياضية قامت الباحثة بإجراء

القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مقياس التمر المدرسي وقد تم القياس فى يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ٥ / ٢٠٢٣ م  
أساليب المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق العرض الرياضي وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستخدمة في ذلك التالي:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- النسبة المئوية
- اختبار Man – Whitney
- اختبار (ت) T-test
- النسبة المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

١. عرض نتائج الفرض: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي

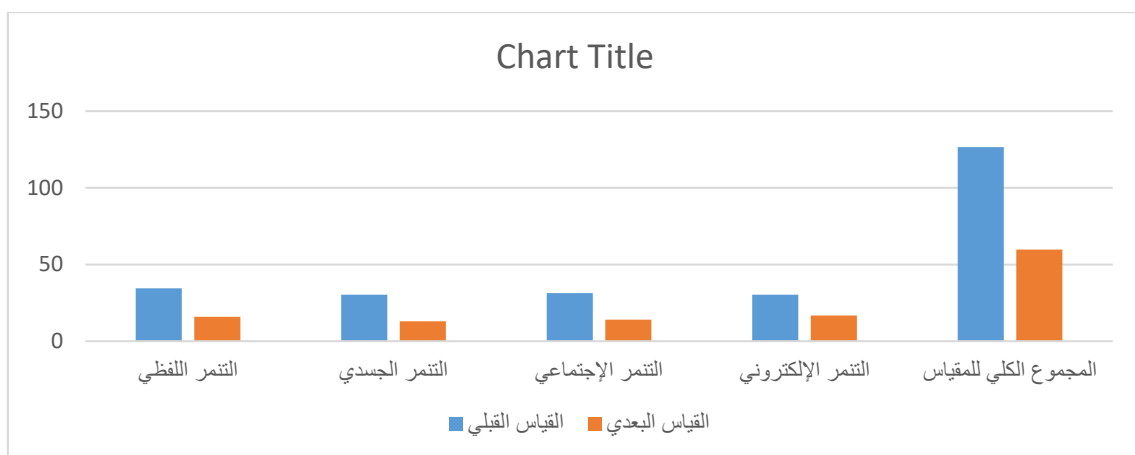
والبعدي للمجموعة التجريبية فى تقليل التمر المدرسي لصالح القياس البعدي .

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية

في مقياس التمر المدرسي ن=٢٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة ت	نسبة التغير
	ع±	س	ع±	س			
التمر اللفظي	١٠,٣٩	١٥,٩٥	٦,٥٠	١٥,٩٥	١٨,٦٠	٩,٩١	%٥٣,٨٤
التمر الجسدي	١٢,١١	١٣,٠٠	٤,٢٥	١٣,٠٠	١٧,٤٠	٦,٤٣	%٥٧,٢٤
التمر الإجتماعي	١١,٠٨	١٤,٠٥	٦,٤٥	١٤,٠٥	١٧,٣٠	٩,٦١	%٥٥,١٨
التمر الإلكتروني	١١,٢٤	١٦,٧٥	٧,٠١	١٦,٧٥	١٣,٤٥	٨,٤٦	%٤٤,٥٤
المجموع الكلي	٢٨,٣٥	٥٩,٧٥	١٣,٨٩	٥٩,٧٥	٦٦,٧٥	١٤,٣٨	%٥٢,٧٧

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١,٧٢٩



شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مقياس التمر المدرسي

## مناقشة نتائج الفرض

يتضح من جدول (٨) وشكل (١) أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي دالة احصائيا وذلك لأن قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين في مقياس التمر المدرسي وأبعادة

وترجع الباحثة لتقليل التمر المدرسي للمجموعة التجريبية إلي البرنامج المقترح باستخدام العروض الرياضية التي قامن به تلميذات أفراد العينة الأساسية مما انعكس إيجابيا عليهن في تقليل التمر المدرسي لديهن حيث راعت الباحثة تنوع التمرينات الموجودة في العرض الرياضي والتي تقوم بشكل أساسي علي ضرورة العمل الجماعي داخل مجموعة من التشكيلات الجماعية المتعددة والتي تهدف إلي التناسق والتناغم الجماعي وتساعد التمرينات والعروض الرياضية علي اكتساب القيم الإجتماعية الجيدة كالتعاون والنظام الأمر الذي أشبع لديهن حب الظهور الإجتماعي الذي كان يظهر في صورة التمر المدرسي كما أن ممارسة العروض الرياضية تساعد علي إكتساب صداقات جديدة والعمل الجماعي بهدف واحد وهو نجاح العرض وبالطبع انعكس ذلك علي التلميذات وعلاقتهم ببعضهن البعض من خلال العمل في التشكيلات والتمرينات المتنوعة المشوقة والتي تعتمد علي الأداء الحركي والبدني والمهاري بشكل مسلسل من خلال التفاعل والتشجيع بينهن وذلك ساعد علي وجود مناخ صحي مما أثر إيجابيا في حالتهم النفسية ، كما ان تشكيلات العروض الرياضية تعمل علي تنشيط عدد كبير من التلميذات وإرتباط أدائهم بالعمل الجماعي هذا يتطلب ألا ينتقدن بعضهن البعض بل بالعكس يتبادلون التشجيع والدعم ، كما إشتمل العرض علي حركات مهارية وأدائية شيقة مما ساعد علي تقليل الحركات الزائدة وجعلها موجهة لتحقيق أهداف معينة لنجاح العرض الرياضي، كما أن تمرينات العرض الرياضي تساعد علي النمو المتزن الشامل للتلميذات وتوجيه النشاط البدني والعقلي لديهن إلي أشياء هادفة وغير موجهة لإلحاق الأذي بزملائهن بكل الطرق ومنها التواصل الإجتماعي كل ذلك ساعد بطريقة إيجابية في تقليل كا من التمر الإجتماعي والتمر اللفظي والتمر الجسمي والتمر الإلكتروني.

وفي هذا الصدد يشير "أسامة راتب وإبراهيم خليفة (٢٠٠٥م) أن المشاركة الإيجابية في النشاط الرياضي أحد مصادر الإستمتاع الهامة بإعتبارها نوع من تنفيس الطاقة وتفرغ الإنفعالات مما يؤدي إلي النمو المتزن الشامل وتعزيز العلاقات الإجتماعات. (١: ٤٢)

كما تشير زينب عمر ووفاء مفرج (٢٠٠٨م) أن العملية التربوية تستهدف شخصية التلاميذ من جميع النواحي العقلية والخلقية والإجتماعية وبذلك فإن التربية الرياضية وأنشطة العروض الرياضية تسهم في هذا النمو المتزن الشامل والنشاط الرياضي الذي يمثل حجر الزاوية الذي يمثل حجر الزاوية في التربية الرياضية حيث يتسم بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلميذ

المهارات والمعارف والإتجاهات ولذلك فإن من أهداف النشاط الرياضي هو رعاية النمو النفسي للتلاميذ بالتوجيه السليم لإظهار الطاقات الخلاقة وتعديل السلوكيات الغير مرغوبه وإكساب خبرات تعليمية وإجتماعية تساعد التلاميذ علي التوافق مع المجتمع وهو الأمر الذي انعكس علي تقليل التمر المدرسي. (٥ : ٦٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من دراسة العمري عيسات وكلثوم صداراتي" (٢٠٢٢م) (٣)، يحيي بن العربي (٢٠٢٠م) (١٨)، مصطفى الحديبي وآخرون (٢٠٢٠م) (١٦) والتي أشارت أهم نتائج تلك الدراسات إلي فاعلية إستخدام أنشطة التربية الرياضية في تقليل التمر المدرسي. وبذلك يتحقق صحة الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى تقليل التمر المدرسي لصالح القياس البعدى .

**الاستنتاجات:**

- أن البرنامج التعليمي بإستخدام العروض الرياضية وممارستها كان له تأثير إيجابي وفعال في تقليل التمر المدرسي.

#### التوصيات:

- نشر ثقافة العروض الرياضية لما لها من دور هام وفعال في تعديل سلوكيات التلميذات.
- الإهتمام بالعروض الرياضية في مراحل التعليم المختلفة حيث أنها تؤثر إيجابيا علي الأطفال والمراهقين.
- استخدام العروض الرياضية في تعديل السلوكيات الإجتماعية السلبية وتطوير السلوكيات الجيدة.
- الإهتمام بتطبيق البرامج التي تساعد علي تقليل التمر المدرسي.
- عمل برامج لتعديل السلوكيات السلبية للتلميذات وتشجيع السلوكيات الإيجابية.
- اجراء دراسات مشابهة اخرى على مراحل سنية مختلفة .

## قائمة المراجع :

المراجع العربية:

- ١- "أسامة كامل راتب وإبراهيم عبدربه خليفة (٢٠٠٥م): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- اسماعيل زواويد ونور الدين حامد" (٢٠٢٠م): دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق التوافق الإجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة، دراسة متمحورة حول البعد الإجتماعي، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، العدد٤، المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضي التطبيقي.
- ٣- العمري عيسات وكثوم صداراتي" (٢٠٢٢م): دور التربية البدنية والرياضية في ترشيد السلوك الإجتماعي نحو قيم التعاون والتنافس، مجلة الإبداع الرياضي، مجلد ١٣، العدد ١، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة محمد بوضياق المسيلة.
- ٤- تامر الشرباصي محمد (٢٠٢٢م): فعالية العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من السلوك التمرري لدي جماعات تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الدراسات في الخدمة الإجتماعية ، العدد ٥٧ الجزء الثاني ، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.
- ٥- زينب عمر ووفاء مفرج (٢٠٠٨م): تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- سامية أحمد الهجرسي (٢٠٠٤م): الجباز الإيقاعي الكفاهيم العلميو والفنية، مطبعة الغد، القاهرة.
- ٧- عطيات محمد خطاب وآخرون(٢٠٠٦م): أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية،مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨- علي فالح الهنداوي (٢٠٠٥م): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، ط٢، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٩- علي موسى الصباحين، محمد فرحان القضاء (٢٠١٣م): سلوك التمر عند الأطفال والمراهقين، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ١٠- عنايات محمد فرج، فاتن طه البطل (٢٠٠٤م): التمرينات الإيقاعية (الجباز الإيقاعي) والعروض الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١١- فتحي أحمد إبراهيم اسماعيل (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التمرينات، دار الوفاء لعنوا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

- ١٢- كمال عبدالحميد اسماعيل (٢٠١٦م): اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ١٣- مبارك حياوي وخديجة سالم" (٢٠٢٢م): علاقة التتمر المدرسي بتقدير الذات لدي تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية، مجلة المخطوطات الجزائرية في إفريقيا، المجلد ١٠، العدد١، جامعة أحمد دراية ، الجزائر.
- ١٤- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م): القياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- محمود إسماعيل الهاشمي(٢٠١٨): التمرينات والأحمال البدنية، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- مصطفى الحديبي، فاطمة عمران، محمد عطا (٢٠٢٠م): التتمر المدرسي لدي طلاب المرحلة الإعدادية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي، العدد (٨)، مركز الإرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط
- ١٧- هالة اسماعيل(٢٠١٠م): بعض المتغيرات النفسية لدي ضحايا التتمر المدرسي في المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد ١٦، العدد ٢، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٨- يحيى بن العربي" (٢٠٢٢م): حصة التربية البدنية والرياضة كوسيلة للتقليل من سلوك التتمر المدرسي، مجلة الإبداع الرياضي، مجلد ١٣، العدد ١، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة محمد بوضياف المسيلة.

### ثانيا: المراجع الأجنبية

- 19- **Farrington,D.P. ,Ttofi, M.M &Losel,F (2012)** :School bullying as apredictor of violence later in life, Asystematic review and metaanalysis of prospective longitudinal studies. aggression & violent bahavior, 17.5, 405 – 418
- 20- **Garaigordobil, M. (2017)**: Conduct antisosial : cohesion con bullying cyber bullying strategies de resolution de conflicts, Psychosocial Intervention 26. 47.54.
- 21- **Konishi et al (2018)**: Changes in Bullying in Relation to Friends, Competitiveness, and Self Worth. Canadian Journal of School. Psychology, 2018.
- 22- **Salmivalli (2014)**: Participant roles in bullying: How can peer bystanders be utilized in interventions? Theory into Practice, 53(4), 286–292, 2014.

## ملخص البحث

فاعلية العروض الرياضية في تقليل التمر المدرسي لتلميذات  
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

م.د/ إسلام رأفت عبدالفتاح شهبه

يهدف البحث إلي استخدام العروض الرياضية في محاولة للتقليل من حدة التمر المدرسي لتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (المرحلة الأعدادية) وبلغ حجم عينة البحث (٣٢) تلميذة من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلي (٢٠) تلميذة للمجموعة التجريبية (١٢) تلميذة عينة استطلاعية، وأظهرت النتائج أن إستخدام العروض الرياضية ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في التقليل من التمر المدرسي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.



## Abstract

### **The effectiveness of sports shows on reducing school bullying for female students in the second year of basic education**

**Dr. Islam Raafat Abdel Fattah Shahba**

The research aims to use sports presentations in an attempt to reduce the severity of school bullying for students of the second stage of basic education, and the researcher used the experimental approach using experimental design for one group using pre- and post-measurement and the research sample was selected in a deliberate way from the students of the second cycle of basic education (preparatory stage) The size of the research sample was (32) students from the research community were divided into (20) students for the experimental group (12) students of an exploratory sample, and the results showed that the use of sports presentations contributed in a positive and effective way to reduce the severity of bullying behaviors of school students of the second cycle of basic education.