معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والباحثين : دراسة ميدانية"

Obstacles to electronic publishing in the field of educational research from the point of view of faculty members and researchers: a field study

إعداد

د/ إيمان فاروق محمد عبد القادر

دكتوراه أصول التربية " تربية خاصة "

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى تعرف معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والباحثين ، ووضع تصور مقترح لتفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستعانت بأحد أدواته وهي الاستبانة، وتمثلت عينة البحث في عينة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط بلغ حجمها (٥٢) فرداً، وقد خلص البحث إلى وجود بعض المعوقات التي تواجه النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي، حيث جاءت المعوقات المالية في المرتبة الأولي ، يليها المعوقات الفنية والتقنية ، يليها المعوقات البشرية ، يليها المعوقات الإدارية ، ويوصي البحث الحالي بإنشاء هيئة قومية تكون مسئولة عن إدارة وتنظيم النشر الإلكتروني ، إنشاء وحدة للنشر الإلكتروني داخل الجامعة ، تأكيد المؤسسات الأكاديمية علي سمعة ومكانة الأوعية الإلكترونية .

الكلمات المفتاحية: النشر الإلكتروني، البحث التربوي ، أعضاء هيئة التدريس

Abstract
The aim of the current research is to identify the obstacles to electronic publishing in the field of educational research from the point of view of faculty members and researchers, and to develop a proposed vision for activating electronic publishing in the field of educational research. The researcher used the analytical descriptive approach, and used one of its tools, which is the questionnaire. The research sample consisted of a sample of faculty members and researchers at the Faculty of Education, Assiut University, whose size was (52) individuals. The research concluded that there are some obstacles facing electronic publishing in the field of educational research, where financial obstacles came in the first place, followed by technical and technical obstacles, followed by human obstacles, followed by administrative obstacles The current research recommends the establishment of a national body responsible for the management and organization of electronic publishing, the establishment of an electronic publishing unit within the university, the academic institutions' emphasis on the reputation and status of electronic containers.
Keywords: electronic publishing, educational research, faculty members

مقدمة البحث:

يؤدي البحث العلمي بصفة عامة – والبحث التربوي بصفة خاصة _ دوراً هاماً في تطوير المجتمع وتحديثه ، فهو البوابة الرئيسة للتنمية المستدامة ، حيث يسهم في إعداد الكوادر الأكاديمية والبحثية القادرة علي الارتقاء بالمجتمع وحل مشكلاته .

كما يعد البحث العلمي أحد محركات النظام العالمي في القرن الحادى والعشرين ، والذي يمتاز بأنه عصر التكتلات الاقتصادية والاجتماعية لدفع عجلة التقدم والنماء الاقتصادي والرخاء الاجتماعي ، وتعتمد هذه التكتلات علي الإمكانات العلمية والتقنية ، وبذلك أصبح البحث العلمي ضرورة لكل الشعوب وليس ترفاً.(الكعنة ، ٢٠١١، ٣)

وتنفرد الجامعة عن غيرها من المؤسسات التعليمية بوظيفة البحث العلمي ، والذي يعتبر عنصراً هاماً وضرورياً لتقدم المجتمعات ، فبدون البحث العلمي تصبح الجامعة مجرد مركزاً تعليمياً وليس مركزاً لإنتاج المعرفة وتوظيفها لحل مشكلات المجتمع .(غبور ، ٢٠٢٢، ١٣٨٦)

ويأتي النشر العلمي كأحد أهم أدوات البحث العلمي ، فقد أشارت **دراسة (الدهشان ، ٢٠١٨، ٦٥)** إلي أن النشر العلمي في أي جامعة من أهم مقومات وجودها كمؤسسة تعليم عال ، حيث لاقيمة لأى إنتاج علمي إلا بنشره واخضاعه المباشر للتحكيم لتحديد ومعرفة مستوي المعرفة ومدي صحتها ، هذا ويسهم النشر العلمي في الرقي العلمي وتطوير الأبحاث ، حيث تعتمد سمعة البحث العلمي في أى جامعة علي عدد البحوث المنشورة في المجلات العلمية العريقة .

كما أشارت **دراسة (عباس ، ٢٠١٩، ٢٨٩)** إلي أن النشر العلمي يعد من أهم الأنشطة الأكاديمية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ، بل وصل الأمر إلي اعتبار النشر العلمي أحد أهم المحكات التي يتوقف عليها بقاء عضو هيئة التدريس في وظيفته .

وفي ضوء ما أفرزته الثورة التكنولوجية من توجهات جديدة شملت كافة وظائف المؤسسات الجامعية ، حيث أدخلت مفاهيم وتطبيقات جديدة كان من أبرزها ظهور ما يسمي بالنشر الإلكتروني.

ويمثل النشر الإلكتروني أحد أنماط النشر العلمي الحديث ، ومن أكثر قنوات التواصل العلمي فاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين من طلاب الدراسات العليا التربوية ، وذلك بسبب ما يمتاز به من خصائص عديدة ، وذلك كونه وسيلة رخيصة وسريعة وواسعة الانتشار بين المستفدين.

ورغم أهمية النشر الإلكتروني إلا أن هناك بعض التحديات والمعوقات التي تحول دون تطبيق هذا النوع من النشر العلمي في مجال البحث التربوي ، ومن ثم

يأتي البحث الحالي لمحاولة تعرف معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي .

مشكلة البحث:

يمثل النشر العلمي أحد أهم أسباب تقدم الجامعات وتطورها ، فهو يشكل ركناً أساسياً من أركان إنتاج المعرفة ، كما يمثل أحد الأعمدة الرئيسة الذي تعتمد عليه الجامعات في الدول المتقدمة والنامية علي حد سواء في تعزيز القدرة التنافسية لها .

ويعد الإنتاج العلمي الذي غالباً ما ينتهي بالنشر في الأوعية العلمية المختلفة ، أحد أهم الأدوار التي يضطلع بها أعضاء هيئة التدريس والباحثون في الجامعات المختلفة ، ولقد كان النشر في الأوعية الورقية المطبوعة أكثر الوسائل التي يعتمد عليها العلماء لنشر أبحاثهم الأكاديمية ، ولكن مع تزايد التوجه نحو التحول الرقمي ظهر ما يسمي بالنشر الإلكتروني .(مصطفي ، ٢٠١٦)

وقد لاحظت الباحثة من خلال متابعتها للدراسات والأبحاث العلمية في مجال التربية ، وبالرغم من كثرة وغزارة الإنتاج العلمي في مجال البحث التربوي وجودته ، إلا أن هناك ضعف في الانتاجية العلمية المنشورة إلكترونياً ، حيث مازال النشر الإلكتروني لا يلقي صدي واسعاً من معظم أعضاء هيئة التدريس والباحثين ، وهذا ما أكدت عليه بعض الدراسات السابقة كدراسة **(محمود، ٢٠٢١) ودراسة (برادي ، ٢٠١٩) ودراسة (مصطفي ، ٢٠١٦)**

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الاجابة عن التساؤلات التالية :

- ما الإطار المفاهيمي للنشر الإلكتروني؟
- ما الإطار المفاهيمي للبحث التربوي ؟
- ما معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط؟

- ما التصور المقترح لتفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط؟

أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلي :

- تعرف الإطار المفاهيمي للنشر الإلكتروني
- الوقوف علي الإطار المفاهيمي للبحث التربوي .
- تحديد معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط .
- وضع تصور مقترح لتفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط.

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية البحث في التالي :

- يساعد في النهوض بالبحث التربوي وتحسين جودته .
- يساعد علي تطوير الدور البحثي للجامعة وتعزيز قدرتها التنافسية .
- لفت نظر أعضاء هيئة التدريس والباحثين داخل الجامعة إلي أهمية استخدام الأوعية الإلكترونية في نشر أبحاثهم.
- تسليط الضوء علي معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط .
- محاولة البحث وضع تصور مقترح لتفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط .

منهج الدراسة:

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي في تعرف الإطار المفاهيمي للنشر الإلكتروني ، و الإطار المفاهيمي للبحث التربوي واستخلاص تصور مقترح لتفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط.

- **أدوات البحث :**

قامت الباحثة بتصميم استبانة موجه لبعض أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على ما يلي :

تمثلت في عينة من بعض أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط بلغ حجمها (٥٢) فردا .

- **حدود البحث:**
- **حدود موضوعية** :اقتصر البحث الحالي علي تعرف معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط .
- **حدود بشرية** : اقتصر البحث الحالي علي عينة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط .
- **حدود مكانية**، اقتصر البحث علي كلية التربية بجامعة أسيوط .
- **حدود زمانية** : تم تطبيق الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- **مصطلحات البحث الاجرائية :**

النشر الإلكتروني:

تعرفه الباحثة بأنه "أحد أنماط النشر العلمي الذي يقوم علي استخدام التقنيات التكنولوجية في نشر الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين ، مما يضمن سهولة تدفق المعرفة وانتشارها ".

البحث التربوي :

وتعرفه الباحثة بأنه " أحد أنماط البحث العلمي الذي يقوم علي دراسة الظواهر والقضايا المتعلقة بالميدان التربوي من أجل إيجاد حلول مناسبة لها بما يسهم في

تنمية المجتمع " .

دراسات سابقة:

تنقسم إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية

(أ) دراسات عربية:

١ – دراسة الزاحي (٢٠٢٢)

هدفت الدراسة إلي تعرف دور المستودعات الرقمية في دعم البحث العلمي بالجامعة الجزائرية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستعانت الدراسة بأداة الاستبانة في جمع المعلومات ، وتكونت عينة الدراسة من ٩٨ عضوا هيئة تدريس بالجامعة الجزائرية ، وخلصت الدراسة إلي أن عدم وضوح قضية حقوق الملكية الفكرية يعتبر أهم العوائق التي تقف أمام النشر العلمي في المستودعات الرقمية ، الجامعات والمؤسسات البحثية لا تشجع باحثيها علي النشر في المنصات الرقمية ، وأوصت الدراسة بضرورة تشجيع الباحثين علي النشر في المستودعات الرقمية ، ضرورة إقرار الجامعات والمجالس العلمية بقيمة الدوريات الإلكترونية .

٢–دراسة محمود (٢٠٢١)

هدفت الدراسة إلي تحديد متطلبات نجاح النشر الإلكتروني في كليات التربية ، من خلال التغلب علي التحديات التي تواجه في جمهورية مصر العربية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وخلصت الدراسة إلي التحديات التي تواجه النشر الإلكتروني في كليات التربية ، وأوصت الدراسة بضرورة تقديم الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي النشر الإلكتروني ، العمل علي توفير التقنيات الرقمية الحديثة بكليات التربية مثل المكتبة الإلكترونية والدوريات الإلكترونية وغيرها .

٣-دراسة الحاجة ، البشير (٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلي تعرف دور النشر الإلكتروني في تعزيز جودة البحث العلمي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وخلصت الدراسة إلي أن النشر الإلكتروني من أهم آليات التواصل العلمي الفعال ، وأوصت الدراسة بضرورة تعليم الطلاب كيفية استخدام محركات البحث وقواعد البحث الإلكترونية ، ضرورة الإفادة من المؤسسات العلمية والبحثية التي لديها تجارب ناجحة في مجال النشر الإلكتروني ، تشجيع استخدام مواقع التواصل العلمي الفعالة في المؤسسات العلمية والبحثية بهدف رفع جودة البحث العلمي .

٤-دراسة برارديي (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلي تعرف المعوقات والتحديات التي تواجه النشر الإلكتروني للأبحاث العلمية في جامعتنا العربية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وخلصت الدراسة إلي أنه بالرغم من التحديات والمشكلات التي تواجه النشر الإلكتروني للأبحاث العلمية ، إلا أنه السبيل لتطوير البحث العلمي ، وأوصت الدراسة بضرورة النشر في البيئة الرقمية وفق شروط وقواعد تلتزم بحماية حقوق الملكية الفكرية .

٥-دراسة مصطفي(٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلي تعرف العوامل المؤثرة في النشر العلمي في الأوعية الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد خلصت الدراسة إلي أن قلق عضو هيئة التدريس حول قبول اللجان العلمية لأبحاثه المنشورة إلكترونيا ، ضعف التقدير المعنوي والمادي للأبحاث المنشورة إلكترونيا من أكثر العوامل المؤثرة في النشر الإلكتروني النشر الإلكتروني ، وأن البحث العلمي أحد أهم ضروريات دخول مجتمع المعرفة وبالتالي التنمية المستدامة ، وأوصت الدراسة بضرورة تقبل الأبحاث المنشورة إلكترونيا واعتمادها عند

التقدم للترقيات العلمية ، الاهتمام بالتقدير المادي والمعنوي للأبحاث المنشورة إلكترونيا ، توفير برامج التنمية المهنية للمهتمين والعاملين في البحث العلمي.

٦- دراسة كاظم ، مصحب (٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلي تعرف النشر الإلكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٤٢٦) طالبا وطالبة ، وقد خلصت الدراسة إلي أن الكتب العلمية من أهم مصادر النشر الإلكتروني ، وأوصت الدراسة بضرورة توفير تقنيات النشر الإلكتروني في المكتبات الجامعية كالحواسيب ، تقنية الأقراص المكتنزة ، تدريب طلبة الجامعات والمعاهد علي كيفية استخدام قواعد البيانات ومصادر المعلومات الإلكترونية .

(ب) دراسات أجنبية :

- **دراسة (Suad Mohammed Jasim,٢٠٢٢)**

جاءت الدراسة بعنوان " النشر الإلكتروني وأثره في بناء وتطوير مكتبات الجامعة الأردنية"، وقد هدفت الدراسة إلي تعرف دور النشر الإلكتروني وأثره في تطوير مكتبات الجامعة الأردنية، وتوصلت الدراسة إلي أن النشر الإلكتروني يوفر على الباحثين الوقت والجهد في تتبع آخر المستجدات في مجال تخصصهم واهتماماتهم ، كما يساهم في الارتقاء بخدمات المكتبة إلى مرحلة متقدمة ومتطورة في تقديمها خدمة لجميع الباحثين والمستفيدين، بغض النظر عن حدود المكان أو الزمان فضلا عن سهولة التوزيع والسهولة والمرونة في تحديث البيانات واصدار اصدارات جديدة في فترات مناسبة.

- **دراسة (Laura Brown, et all, ٢٠٠٧,)**

جاءت الدراسة بعنوان " النشر الجامعي في العصر الرقمي" ، وهدفت الدراسة إلي تعرف دور مطابع الجامعات الأمريكية في النشر العلمي ، وقد اعتمدت الدراسة علي أداة المقابلة ، وتمثلت عينة الدراسة في عينة من الإداريين ومديري الصحافة

وأمناء المكتبات ، وتوصلت الدراسة إلي أن الجامعات لا تتعامل مع وظيفة النشر العلمي على أنها هدف مهم يركز على الرسالة، كما يحظى النشر عمومًا باهتمام ضئيل من القيادة العليا في الجامعات، وذلك رغم أهميته في تعزيز سمعة الجامعة ورفع قدرتها التنافسية .

دراسة (Karen W. Budd,٢٠٠٠)

جاءت الدراسة بعنوان " اقتصاديات المجلات الإلكترونية" ، وقد هدفت الدراسة إلي إلقاء نظرة عامة على تكاليف النشر العلمي ، ومقارنة تكاليف المجلات المطبوعة بالمجلات الإلكترونية ، وتوصلت الدراسة إلي أن المجلات الإلكترونية تعد وسيلة نشر أقل تكلفة بكثير من المجلات المطبوعة .

التعليق على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

باستقراء الدراسات السابقة يتضح أهمية تفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي كما يلي:

- إن تطبيق النشر الإلكتروني يعد تحدياً يواجه مؤسسات التعليم الجامعي .
- إن تفعيل النشر الإلكتروني يساعد في تطوير وتحسين جودة البحث العلمي وزيادة قدرة الجامعة علي المنافسة مع الجامعات العالمية والعربية.
- إن النشر الإلكتروني في المؤسسات الجامعية العربية والمصرية منخفض، وهو ما أكدت عليه دراسة (مصطفي، ٢٠١٦)؛ ودراسة (محمود ، ٢٠١٢)؛ ودراسة (الزاحي، ٢٠٢٢).
- تتنوع الدراسات السابقة وتتنوع المتغيرات التي استخدمتها، حيث ركزت بعض الدراسات على المعوقات التي تواجه النشر الإلكتروني في البحث التربوي كدراسة (محمود ، ٢٠٢١)؛ ودراسة (مصطفي ، ٢٠١٦)

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن استخلاص موقع الدراسة الحالية من

الدراسات السابقة وهى:

١- تركز الدراسة الحالية على وضع تصور مقترح لتفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بجامعة أسيوط والذى لم تتطرق إليه أية دراسة من قبل على حد علم الباحثة.

٢- تركز الدراسة الحالية على عينة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط والذى لم تتطرق إليه أية دراسة من قبل على حد علم الباحثة.

٣- الحد المكاني للدراسة الحالية وهو جامعة أسيوط، مما يعد في حد ذاته بعداً جديداً تضيفه الدراسة الحالية إلى الدراسات السابقة.

تحاول الدراسة الحالية على ضوء التحليل النظري لمتغيرات الدراسة ونتائج الدراسة الميدانية أن تقدم تصور مقترح لتفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي في جامعة أسيوط.

المحور الثاني: الإطار النظري

أولاً: مفهوم النشر الإلكتروني.

١- **المعنى الاصطلاحي:** يعرف بأنه "نشر المعرفة التقليدية الورقية بواسطة تقنيات جديدة تستخدم الحواسيب وبرامج النشر الإلكترونية في طباعة المعلومات وتوزيعها ونشرها" .(الشيخي ، ٢٠١٤، ٦١)

ويعرف بأنه " نقل المعلومات بواسطة الحاسبة الإلكترونية من الناشر إلي المستفيد النهائي مباشرة أو من خلال شبكة الإنترنت " (الصباغ ، ١٩٩١، ١١٨)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "نقل المعرفة بواسطة التقنيات الرقمية الحديثة إلي المستفيدين "

٢- التطور التاريخي للنشر الإلكتروني :

تعود بداية النشر الإلكتروني لفترة ما بعد الحرب العالمية الثانية والتي شهدت ظهور الإرهاصات الأولي لكثير من الاختراعات التي دفع بعضها النشر الإلكتروني

إلـي أن يحتـل مكانتـه الحاليـة ، وذلـك مـن حيـث ظهـور الحاسـب الآلـي وأجهـزة الاتصـالات والتخـزين ، كمـا ظهـر مصـطلح المجلـة الإلكترونيـة معلنـاً عـن نـوع مـن التحولات القادمة التي سوف تطرأ علي أشكال النشر وحفظ المعلومات التقليدية .

وكانت المؤسسات المسئولة عن شبكات الاتصال وتطوير الأقراص الضوئية في بداية الثمانيات هم من وقع علي عاتقهم هذه المهمة ، وقد كان الهدف الرئيس من النشـر الإلكترونـي علـي شـبكة الإنترنـت هـو تفعيـل عمليـات الاتصـال العلمـي بـين العلماء ولم يكن الغرض منه تجارياً.(كاظم ، ٢٠١٣، ٩٣٦)

٣-مميزات النشر الإلكتروني:

يختص النشر الإلكتروني ببعض المميزات التي نوجزها في التالي :

- يـؤدي إلـي اختصـار الوقـت والتكـاليف وذلـك باختصـاره لمرحلـة الطباعـة والتوزيع .
- أكثر جاذبية وتشويقاً
- واسع الانتشار حيث يصل إلي شريحة أوسع من المستفيدين .
- لا يحتاج إلي مساحة أرضية كبيرة للتخزين مثل النشر الورقي .
- المعلومات بشكلها الرقمي تجعل عملية تحديث المنشور سهلة وغير مكلف. (محمد ، ٢٠٠٣، ٦٨)

٤- عيوب النشر الإلكتروني :

يحمل النشر الإلكتروني بين طياته بعض الجوانب السلبية التي نوجزها في التالي :

- ❖ محدودية وضعف الرقابة .
- ❖ الاستخدام غير الاخلاقي من قبل بعض المستفيدين.
- ❖ عدم احترام الخصوصية وفقدان سرية المعلومات .
- ❖ إشكالية الحماية الفكرية حيث يصعب عملية حماية الحقوق الفكرية للبحوث العلميات والإنتاج الفكري بصفة عامة .

❖ فقدان الثقة والمصداقية للمعلومات المنشورة علي الإنترنت . (برارديي ، ٢٠١٩، ٦٣)

٥- دواعي ظهور النشر الإلكتروني

هناك بعض الأسباب التي دعت إلي ظهور النشر الإلكتروني منها :

- زيادة كلفة الطباعة والنشر .
- طول الفترة الزمنية التي يستغرقها نشر البحث في المجلات الورقية التقليدية .
- محدودية مساحات التخزين في المكتبات والتي لا تستطيع زيادة حجم وعدد مخازنها للأبد.
- تفضيل المجلات الورقية التقليدية نشر الأبحاث الأكاديمية للأسماء اللامعة في التخصص واستبعاد نشر أبحاث الباحثين غير المعروفين
- التضخم الهائل في حجم المعلومات المطبوعة .
- الارتفاع الهائل في كلفة اليد العاملة .
- ظهور التقنيات الرقمة التي يمكن الاعتماد عليها في النشر كالحواسيب .(الصباغ ، ١٩٩١، ١١٨ -١١٩)

٦- أهداف النشر الإلكتروني:

يسعي النشر الإلكتروني إلي تحقيق بعض الأهداف والتي نوجزها في التالي :

- تحقيق الاتصال العلمي بين أفراد المجتمع .
- تيسير عمليات البحث العلمي في ظل الزيادة المضطردة في كم ونوع ما ينشر .
- إتاحة الإنتاج الفكري لبعض دول العالم علي شكل إلكتروني .(الشيخي ، ٢٠١٤، ٦٢)
- تسريع عمليات البحث العلمي في ظل السباق التكنولوجي والاتصال العلمي.

- الحفاظ علي التراث العالمي في صورة رقمية .
- تأمين الاستفادة من جهة عريضة من المعلومات في موضوع متخصص أو أكثر ، والاقتصاد في النفقات .(محمود ، ٢٠٢١، ٨٢٤)

٧- **أنواع النشر الإلكتروني.**

١. **نشر أولي إلكتروني** : وهو نوع من مصادر المعلومات الأولية علي شكل معلومات إلكترونية .
٢. **نشر إلكتروني موازي** : وهو نوع من مصادر المعلومات توجد بشكلين مطبوع وإلكتروني .
٣. **نشر إلكتروني مسبق** : ويسبق النشر العادي ويوجد بشكل خاص في العلوم الطبيعية كالكيمياء والفيزياء والرياضيات .(كاظم ، ٢٠١٣، ٩٣٦)

٨- **متطلبات النشر الإلكتروني :**

هناك بعض المتطلبات اللازمة لتطبيق النشر الإلكتروني نوجزها في التالي :

☒ البنية التحتية اللازمة مثل (وسائل الاتصال ، الحواسيب، ونظم المعلومات)
☒ القوي البشرية من حيث التكوين ، ومن حيث التدريب .
☒ التشريعات الضرورية لإيجاد البيئة التنظيمية لتسهيل انتشار الأعمال الإلكترونية .
☒ المناخ العام في المجتمع الفكري والاجتماعي ، والثقافي ، والسياسي ، مع دعم حكومي وفق مبادرة وطنية مبنية علي رؤية واستراتيجية .(محمود ، ٢٠٢١، ٨٢٥)

٩- **مجالات النشر الإلكتروني :**

تتعدد مجالات النشر الإلكتروني فتشمل :

✓ **نشر الأبحاث العلمية** :حيث يحتاج طلاب البحث العلمي إلي توافر هذه المواد تحت أيدهم في أثناء بحثهم مهما كانت أماكن تواجدهم .

- ✓ **نشر الكتب والمراجع الإلكترونية :** فباستخدام النشر الإلكتروني يستطيع الباحث أن يحصل علي المراجع والكتب إلكترونياً.
- ✓ **نشر أوراق المحاضرات والمذكرات :** حيث يمكن لأساتذة الجامعة نشر أوراق محاضراتهم إلكترونياً ليحصل عليها الطلبة من مواقع الأساتذة علي الإنترنت.
- ✓ **نشر الأدلة التقنية :** وهي منشورات عادة ما تكون كثيرة التعديل والتنقيح .(الشيخي ، ٢٠١٤، ٦٤)

ثانياً : البحث التربوي

١- المعني الاصطلاحي :

يعرف البحث التربوي بأنه "منظومة فرعية من منظومة البحث العلمي تتضمن مجموعة من العناصر المرتبطة تبادليا والمتكاملة وظيفياً والتي تعمل وفق الأسلوب العلمي ، وقواعد الطريقة العلمية ، بغية تعرف المشكلات التربوية المختلفة وإيجاد حلول لها " .(الكسباني ، ٢٠١٢، ٣٣)

ويعرف أيضاً بأنه " كل دراسة علمية تتصل بالعملية التربوية ونظامها وتهدف لتوفير المعلومات التي تؤدي لتحقيق الأهداف التربوية ".(حسن ، ٢٠١١، ٧١)

٢-أهداف البحث التربوي

يسعي البحث التربوي إلي تحقيق بعض الأهداف منها :

- التعرف علي واقع النظام التربوي وتشخيص جوانب الضعف والقوة لتدعيم جوانب القوة ووضع حلول مناسبة لها .
- التعرف علي علاقة النظام التربوي بالمتغيرات الأخرى التي تحيط به .
- الكشف عن المعرفة الجديدة وتكوين مخزون من المعلومات في المجال التربوي.
- تطوير وتجديد النظم التربوية والعمل علي زيادة كفاءتها الداخلي والخارجية .

- الكشف عن مشكلات المعلمين والطلاب .
- توفير الحافز والتوجيه التربوي بما يسهم في تطوير النظم التعليمية وزيادة كفاءتها ومردودها.
- اكتشاف حقائق جديدة .
- التحقيق في بعض المواضع القديمة أو التراث تحقيقا علميا دقيقا للاستفادة به في الواقع الجديد .(عثمان ، ٢٠٠٨، ٢٠-٢١)

٣-أهمية البحث التربوي

يحظى البحث التربوي باهتمام متزايد في كثير من البلدان النامية والمتقدمة علي حد سواء والتي نوجزها في التالي :

- يساعد في توفير المعلومات اللازمة لوضع أنماط أو نماذج تعبر عن حركة التعليم في مواقف وظروف معينة .
- يساعد في الكشف عن اتجاهات التعليم وتحديدها والعمل علي تأكيد فاعليتها والاختيار من بينها قبل البدء في تنفيذها .
- يساعد في الاطلاع علي التجارب والنماذج الجديدة في مجال التربية .(شحاته ، ٢٠٠١، ٧٦- ٧٧)
- يوفر الوقت والجهد من خلال المساهمة في حسم الخلاف في كثير من المشكلات التربوية .
- يسهم في استثمار طاقات وامكانات المعلمين ويوجهها بطريقة علمية وموضوعية نحو حل ومعالجة مشكلاتهم وقضاياهم بصورة علمية وموضوعية .
- يساعدنا علي تطوير الجانبين الكمي والنوعي للمخرجات التعليمية .(مرسي ، ٢٠٠٤، ٢٢-٢٣)

٤-أنواع البحوث التربوية :

هناك تقسيمات عديدة للبحوث التربوية والتي نوجزها فيما يلي :

- **بحوث وصفية :** تهدف إلي وصف ظواهر أو أحداث معينة وجمع الحقائق والمعلومات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع .
- **بحوث تاريخية :** تصف وتسجل الأحداث والوقائع التي جرت في الماضي ، وتقديم تحليلاً وتفسيراً للماضي بغية اكتشاف تعميمات تساعدنا علي فهم الحاضر بل والنبؤ بأشياء وأحداث في المستقبل .
- **بحوث تجريبية :** وهي البحوث التي تبحث المشكلات والظواهر علي أساس من المنهج التجريبي أو منهج البحث العلمي القائم علي الملاحظة وفرض الفروض والتجربة الدقيقة المضبوطة للتحقق من صحة الفروض .(سالم ، ٢٠١٧ ، ٥- ٦)

٥-معوقات النشر الإلكتروني في البحوث التربوية :

- ✓ هناك بعض المعوقات التي تعترض النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي والتي نوجزها في التالي :
- ✓ قلق عضو هيئة التدريس حول قبول بحثه للترقية .
- ✓ قلة برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال التقنيات المساعدة علي النشر الإلكتروني.
- ✓ قلة معرفة أعضاء هيئة التدريس بمواقع أو أوعية النشر الإلكترونية المعترف بها (مصطفي ، ٢٠١١، ٥٣-٥٥)
- ✓ النظرة العلمية غير الجادة للأبحاث العلمية المنشورة إلكترونياً .
- ✓ عدم الثقة بمعايير النشر الإلكتروني وخاصة التحكيم العلمي .
- خوف أعضاء هيئة تدريس من سرقة أبحاثهم المنشورة إلكترونياً(ملحم ،

٢٠١٥، ١٢)

- ضعف إتقان أعضاء هيئة التدريس والباحثين للمهارات التقنية اللازمة للتعامل مع الأجهزة والمواقع الإلكترونية .
- قلة وعي أعضاء هيئة التدريس والباحثين بأهمية النشر الإلكتروني .
- وجود بعض المشكلات الفنية المتعلقة بالتقنية وشبكة المعلومات .(الزهراني ، ٢٠١٦، ١٣٧-١٣٩)
- اعتياد أعضاء هيئة التدريس والباحثين على إجراءات النشر التقليدي مقارنة بالنشر الإلكتروني .
- ضعف التسويق والدعاية للأبحاث المنشورة إلكترونياً.
- ضعف توجه القائمين علي أوعية النشر الأكاديمية لعمل نسخ إلكترونية موازية للأوعية التقليدية .
- عدم وجود أوعية نشر إلكترونية متخصصة .(الغانم ، ٢٠١٨، ٣١، ٣٥)

المحور الثالث : واقع معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي :

اولاً: أهدف الدراسة الميدانية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية من خلال توجيه استبانة موجه لأعضاء هيئة التدريس والباحثين، وذلك لتعرف معوقات النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي.

ثانياً- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من التالي:

١- أعضاء هيئة التدريس والباحثين :

وتتمثل في عينة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) عضو هيئة تدريس ، وباحث بحوالي(٩٪) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية بجامعة أسيوط

جدول (١) يوضح خصائص عينة الدراسة الميدانية من أعضاء هيئة التدريس والباحثين (*)

الكليات العملية			
	العدد الكلي	العينة	النسبة المئوية
أعضاء هيئة التدريس	١٤٠	٢٠	١٤٪
الباحثين	٥٠٤	٣٢	٦٪
الإجمالي العام للعينة المطبقة (٥٢) عضو هيئة تدريس وباحث ٩%			
الإجمالي العام للعينة الكلية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين (٦٤٤)			

ثالثاً– أدوات الدراسة الميدانية:

لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية تم استخدام التالي:

- **الاستبانة:**

أعدت الباحثة استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس والباحثين بكلية التربية جامعة أسيوط، وتكونت الاستبانة من أربع محاور علي النحو التالي :

- **المحور الأول** : معوقات بشرية ويتكون من ١٢ عبارات .
- **المحور الثاني** : معوقات إدارية ، ويتكون من ٩ عبارات .
- **المحور الثالث** : معوقات مالية ، ويتكون من ٧ عبارات .
- **المحور الرابع** : معوقات فنية وتقنية ، ويتكون من ١٠ عبارات .

وقد مر تصميم الاستبانة بالخطوات التالية:

١- تم الرجوع إلى الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة، وكذلك الإطار النظري للبحث الحالي، وتمت الإفادة منه في تحديد محاور الاستبانة، وفى صياغة العبارات الخاصة بكل محور من محورها، واشتملت على عبارات مقيدة

(*) الإدارة العامة لنظم المعلومات والتحول الرقمي ، **بيان بأعضاء هيئة التدريس والباحثين ٢٠٢١ / ٢٠٢٢**، جامعة أسيوط.

يقيس المحور الأول المعوقات البشرية كما اشتملت الاستبانة في محورها الثاني علي المعوقات الإدارية ، واشتمل المحور الثالث علي المعوقات المالية ، واشتمل المحور الرابع علي المعوقات الفنية والتقنية .

٢- اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاستبانة على صدق المحكمين؛ حيث تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ؛ وذلك لمعرفة وجهة نظرهم والإفادة من ملاحظاتهم فيما احتوته الاستبانة من عبارات، ومدى ملاءمتها؛ لتحقيق أهداف الدراسة

٣- للوقوف على حساب ثبات كل محور من محاور الاستبانة من خلال الوسيط لمعاملات العبارات المكون له.

- حساب ثبات الاستبانة ككل من خلال الوسيط لمعاملات ثبات المحاور التي تتكون منها كل استبانة ، وفيما يلى توضح الجدول رقم (٢)، نتائج تطبيق الإجراءات على الاستبانة:

جدول (٢) معاملات ثبات محاور استبانة أعضاء هيئة التدريس والباحثين " (ن = ٥٢ فرداً)

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
المعوقات البشرية	١٢	٠.٤٨
المعوقات الإدارية	٩	٠.٨٩
المعوقات المالية	٧	٠.٦٢
المعوقات الفنية والتقنية	١٠	٠.٥٠
الدرجة الكلية للاستبانة	٣٨	٠.٦٥

يتبين من جدول رقم (٢) السابق أن معاملات ثبات محاور الاستبانة تتراوح ما بين(٤٨.٠) كحد أدنى "، و(٠.٠.٨٩) كحد أقصى, ، كما يتبين أن ثبات الاستبانة ككل (الوسيط =٠.٦٥)، وهى معاملات ثبات مناسبة بالنسبة لحجم العينة؛ وبذلك تصبح الاستبانة تتمتع بقدر مناسب من الثبات.

رابعاً: الأساليب الإحصائية لمعالجة نتائج الدراسة الميدانية

- بالنسبة لمعالجة بيانات الاستبانة: استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- الدرجات الوزنية الأتية (٣ موافق، ٢ إلى حد ما، ١ غير موافق)
- للتعرف على الأوزان النسبية لمجموعات العينة قامت الباحثة بتطبيق المعادلة الآتية على كل عبارة من عبارات الاستبانة، ثم على كل محور بعد ذلك:

$$\text{و} = \frac{\text{ك}١ \times ٣ + \text{ك}٢ \times ٢ + \text{ك}٣ \times ١}{٣ \text{ ن}}$$

حيث :

و= الوزن النسبي

ك١، ك٢، ك٣ عدد تكرارات استجابات (موافق – إلى حد ما – غير موافق) على الترتيب

ن= عدد أفراد العينة. (عبد الله السيد عبد الجواد ، ١٩٨٣، ٢٥٠)

ج– للتعرف على درجة تحقق الهدف، قامت الباحثة بترتيب الأوزان النسبية، وتطبيق حدود الثقة، حيث:

* حددت الباحثة متوسط شدة الاستجابة من العلاقة:

$$\text{متوسط شدة الاستجابة} = \frac{\text{درجة أعلى استجابة – درجة أقل استجابة}}{\text{عدد احتمالات الإجابة}}$$

$$\frac{٣ - ١}{٣} = \frac{٢}{٣} = ٠,٦٧$$ (فؤاد البهى السيد،٢٠٠٨، ٤١٤)

*حددت الباحثة الخطأ المعياري من العلاقة:

$$\text{خ.م} = \sqrt{\frac{\text{أ} \times \text{ب}}{\text{ن}}}$$

حيث: ب=١ – أ ، ن= عدد أفراد المجموعة

* حددت الباحثة حدود الثقة من العلاقة: متوسط شدة الاستجابة ± ١,٩٦ خ.م (ج. ملتون سميث،١٩٨٠ ، ١٩٨٧، ٨٠)

وهذا يعنى أنه إذا زادت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة عن الحد الأعلى للثقة (متوسط شدة الاستجابة + خ.م × ١,٩٦) يكون هناك اتجاه موجب للموافقة على تحقق العبارة أو المحور، وإذا نقصت نسبة متوسط الاستجابة لأفراد العينة عن الحد الأدنى للثقة (متوسط شدة الاستجابة – خ.م × ١,٩٦) يكون هناك اتجاه سالب لعدم الموافقة على تحقق العبارة أو المحور، وإذا انحصرت بين الحدين الأعلى والأدنى تكون استجابات أفراد العينة على تحقق العبارة أو المحور واضحة، ويوضح جدول رقم (٣) التالى حدود الثقة لمجموعات العينة المختلفة:

جدول (٣) يوضح حدود الثقة لاستجابات مجموعات العينة

نوع الاستبانة	عـــــدد الأفراد	الحـــــد الأدنى للثقة	الحد الأعلى للثقة
أعضاء هيئة تدريس والباحثين	٥٢	٠.٤٠	٠.٨١
العينة الكلية	**٦٤٤**		

-نتائج الاستبانة الموجهة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين ، وتفسيرها:

جدول (٤) يوضح استجابات أفراد العينة حول محاور الاستبانة

المحور	العينة الكلية	
	و	ت
الأول (المعوقات البشرية)	٠.٧٦	٣
الثاني (المعوقات الإدارية)	٠.٧٥	٤
الثالث (المعوقات المالية)	٠.٨٥ +	١
الرابع (المعوقات الفنية والتقنية)	٠.٧٧	٢
الدرجة الكلية للاستبانة	٠.٧٨	

و: تعنى الوزن النسبي ت: تعنى الترتيب

(+) تعنى متحققة بدرجة إيجابية ( ): تعنى متحققة بدرجة متوسطة

ويتضح من الجدول السابق (٤) أن متوسط الأوزان النسبية للعينة ككل بلغ (٠.٧٨) وهو يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، وهذا يؤكد اتفاق أفراد العينة ككل رغم اختلاف تخصصاتهم علي وجود بعض المعوقات التي تحول دون تفعيل النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي ، رغم أهميته في تجويد البحث العلمي ورفع مكانة الجامعة وتعزيز قدرتها التنافسية ، وهذا يتفق مع دراسة **Laura Brown, ٢٠٠٧ (et all,** والتي أشارت إلي دور النشر الإلكتروني في تعزيز سمعة الجامعة ورفع قدرتها التنافسية ، كما يتفق مع دراسة **(محمود ، ٢٠٢١، ٨١٥)** والتي أشارت إلي وجود بعض التحديات التي تواجه النشر الإلكتروني في كليات التربية .

ويلاحظ من ترتيب المحاور الأربع أن محور "**المعوقات المالية** " احتل المرتبة الأولي لدي أفراد العينة ككل، وبوزن نسبي يزيد عن الحد الأعلى للثقة ؛ مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة للمعوقات المالية التي قد تحول دون تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وترجع الباحثة ذلك إلى أن النشر الإلكتروني

يحتاج لتوفير الموارد المالية اللازمة لتوفير البنية التحتية من الحواسيب وشبكات إنترنت فائقة السرعة ، ومن ثم ينبغي العمل علي دعم النشر الإلكتروني ماديا، وهذا يتفق مع دراسة **(برارديي، ٢٠١٩ ، ٦٣)** والتي أكدت علي ضرورة توفير الموارد المادية اللازمة لعمية النشر الإلكتروني .

وجاء محور "**المعوقات الفنية والتقنية** " في المرتبة الثانية لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة للمعوقات الفنية والتقنية التي قد تحول دون تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية بدرجة متوسطة، وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية توافر التقنيات الرقمية من الحواسيب وشبكات الإنترنت وغيرها من الوسائل التي تقوم عليها عملية النشر الإلكتروني ، وأن كلية التربية بجامعة أسيوط بحاجة إلي توفير مثل هذه التقنيات الرقمية اللازمة لعملية النشر الإلكتروني ، وهذا يتفق مع ما أوصت به **دراسة (كاظم ، ٢٠١٣)** والتي أوصت الدراسة بضرورة توفير تقنيات النشر الإلكتروني في المكتبات الجامعية كالحواسيب ، تقنية الأقراص المكتنزة كما يتفق مع ما أشارت إليه **دراسة (الزهراني ، ٢٠١٦)** من وجود بعض المشكلات الفنية المتعلقة بالتقنية وشبكة المعلومات ، وكذلك يتفق مع ما أشارت إليه **دراسة (الشيخي ، ٢٠١٤، ٦٥)** من أن عدم توافر البيئة التقنية المتقدمة من أهم العقبات التي تواجه النشر الإلكتروني.

واحتل محور "**المعوقات البشرية** " المرتبة الثالثة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة للمعوقات البشرية التي قد تحول دون تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية بدرجة متوسطة ، وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية توافر الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس والباحثين القادرين علي نشر أبحاثهم إلكترونيا ، وأن كلية التربية بجامعة أسيوط بحاجة إلي توفير مثل هذه الكوادر البشرية اللازمة لعملية النشر

الإلكتروني من خلال توفير تدريب لها علي آليات وخطوات النشر الإلكتروني ، وهذا يتفق مع ما أوصت به **دراسة (مصطفي ، ٢٠١٦ ، ٣٠٦)** من ضرورة توفير التدريب المستمر وبرامج التنمية المهنية للعاملين والمهتمين بالبحث العلمي .

وجاء محور " **المعوقات الإدارية** " في المرتبة الرابعة والأخيرة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة للمعوقات الادارية التي قد تحول دون تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية بدرجة متوسطة ، وترجع الباحثة ذلك إلى أهمية توافر المناخ التنظيمي والاداري الداعم للنشر الإلكتروني ، وأن كلية التربية بجامعة أسيوط بحاجة إلي توفير مزيد من الدعم الاداري للابحاث المنشورة إلكترونيا ، وهذا يتفق مع ما أوصت به **دراسة (محمود ، ٢٠٢١ ، ٨٣٣)** من ضرورة توفير كليات التربية الدعم لأعضاء هيئة التدريس لزيادة مؤلفاتهم المنشورة إلكترونيا

آراء أفراد العينة في "المعوقات المالية "

جدول (٥) يوضح آراء أفراد العينة في " المعوقات المالية "

م	العبارة	العينة الكلية	
		و	ت
١	قلة المرونة في صرف المخصصات المالية اللازمة للنشر الإلكتروني	٠.٨٨+	١
٢	قلة المخصصات المالية اللازمة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي آليات النشر الإلكتروني	٠.٨٨+	١
٣	قلة الموارد المادية اللازمة للاستعانة بالخبراء في مجال النشر الإلكتروني	٠.٨٨+	١
٤	ضعف الامكانات المادية المخصصة للاشتراك في الأوعية الإلكترونية	٠.٨٤+	٥
٥	ضعف مساهمة القطاع الخاص في دعم النشر الإلكتروني	٠.٧٩	٧

٦	قلة الموارد المالية اللازمة لتنمية البنية التحتية الرقمية اللازمة لتطبيق النشر الإلكتروني	+٠.٨١	٦
٧	ضعف الميزانية المخصصة لدعم البحوث المنشورة إلكترونياً	+٠.٨٨	١
الدرجة الكلية للبعد		+٠.٨٥	

وجاءت العبارات رقم (١، ٢، ٣ ، ٧) في المرتبة الأولي ، والثانية ، والثالثة ، والرابعة لدي أفراد العينة ككل ، وكانت آراؤهم متحققة بدرجة إيجابية ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة المرونة في صرف المخصصات المالية اللازمة للنشر الإلكتروني ، وقلة المخصصات المالية اللازمة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي آليات النشر الإلكتروني ، وقلة الموارد المادية اللازمة للاستعانة بالخبراء في مجال النشر الإلكتروني ، وضعف الميزانية المخصصة لدعم البحوث المنشورة إلكترونياً، يعتبر من أهم المعوقات المالية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة توفيرالموارد المالية اللازمة للنشر الإلكتروني من حيث توفير البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين ، و الاستعانة بالخبراء المتخصصين في النشر الإلكتروني ، وهذا يتفق مع **دراسة (محمود ، ٢٠٢١، ٨٣٥)** والتي أوصت بضرورة دعم صناعة المحتوي التربوي وزيادة الاستثمار فيه ماديا .

احتلت العبارة رقم (٤) المرتبة الخامسة لدي أفراد العينة ككل ، وكانت آراؤهم متحققة بدرجة إيجابية ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن ضعف الإمكانات المادية المخصصة للاشتراك في الأوعية الإلكترونية يعتبر من أهم المعوقات المالية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية.

وجاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة السادسة لدي أفراد العينة ككل ، وكانت آراؤهم متحققة بدرجة إيجابية ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة الموارد المالية اللازمة لتنمية البنية التحتية الرقمية اللازمة لتطبيق النشر الإلكتروني تعتبر من أهم المعوقات المالية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث

التربوية وهذا يتطلب ضرورة توفير الموارد المالية اللازمة لتوفير البنية التحتية الرقمية اللازمة لتطبيق النشر الإلكتروني من حيث الحواسيب وشبكات الإنترنت فائقة السرعة ، وغيرها من التقنيات الرقمية ، وهذا يتفق مع **دراسة (الحاجة ، البشير ، ٢٠٢٠، ٥٣٦)** والتي أكدت علي ضرورة تحسين البيئة التكنولوجية والحد من مشكلة انقطاع الكهرباء والشبكة وضعف وسائل الاتصال، وتهيئة المحركات المتخصصة ذات الخبرة العلمية لتطوير أداء عمل البحوث بشكل مستمر .

احتلت العبارة رقم (٤) المرتبة الخامسة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن ضعف مساهمة القطاع الخاص في دعم النشر الإلكتروني ، تعتبر من أهم المعوقات المالية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وهذا يتطلب ضرورة العمل علي استقطاب القطاع الخاص من أجل دعم الأبحاث المنشورة إلكترونيا .

آراء **أفراد العينة في "المعوقات الفنية والتقنية "**

جدول (٦) يوضح آراء أفراد العينة في "المعوقات الفنية والتقنية "

م	العبارة	العينة الكلية	
		و	ت
١	التأخر في نشر الأبحاث من قبل المجلات والأوعية الإلكترونية	٠.٧٥	٨
٢	قلة الأوعية الإلكترونية المتخصصة التي يمكن النشر من خلالها	٠.٧٤	١٠
٣	قلة وجود قنوات اتصال مباشرة بالمؤسسات المعنية بالنشر الإلكتروني	٠.٧٦	٦
٤	غموض الضوابط الفنية في تحكيم الأبحاث الإلكترونية	+٠.٨١	٢
٥	تأخر عملية التقويم للأبحاث المنشورة إلكترونياً	٠.٧٥	٨

٦	ضعف متابعة وتطوير نظام النشر الإلكتروني	٠.٧٧	٤
٧	ضعف أنظمة حماية الأبحاث المنشورة إلكترونياً	+٠.٨٣	١
٨	قلة اعتماد كليات التربية علي حزم برمجيات معروفة ومستخدمة للنشر الإلكتروني	٠.٧٨	٣
٩	قلة تبني كليات التربية لمعايير الإنترنت والبروتوكولات الخاصة به	٠.٧٧	٤
١٠	ضعف ربط المجلات والدوريات التربوية بقواعد البيانات العالمية	٠.٧٦	٦
الدرجة الكلية للبعد		٠.٧٧	

احتلت العبارة رقم (٧) المرتبة الأولي لدي أفراد العينة ككل ، وكانت آراؤهم متحققة بدرجة إيجابية ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن ضعف أنظمة حماية الأبحاث المنشورة إلكترونياً تعتبر من أهم المعوقات الفنية والتقنية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وهذا يتطلب ضرورة العمل ايجاد أنظمة قادرة علي حماية الأبحاث المنشورة إلكترونيا من السرقة ، وهذا يتفق مع **دراسة (برادي ، ٢٠١٩)** بضرورة النشر في البيئة الرقمية وفق شروط وقواعد تلتزم بحماية حقوق الملكية الفكرية

وجاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثانية لدي أفراد العينة ككل ، وكانت آراؤهم متحققة بدرجة إيجابية ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن غموض الضوابط الفنية في تحكيم الأبحاث الإلكترونية تعتبر من أهم المعوقات الفنية والتقنية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وهذا يتطلب ضرورة العمل علي توضيح الضوابط الفنية التي تحكم عملية تقويم وتحكيم الأبحاث المنشورة إلكترونيا وهذا يتفق مع **دراسة (مصطفي ، ٢٠١٦، ٢٩٠)** والتي أكدت علي ضرورة مراعاة الضوابط العلمية والأكاديمية والفنية في تقييم الأبحاث المنشورة إلكترونيا .

احتلت العبارة رقم (٨) المرتبة الثالثة لدي أفراد العينة ككل، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة اعتماد كليات التربية علي حزم برمجيات معروفة ومستخدمة للنشر الإلكتروني ، تعتبر من أهم المعوقات الفنية والتقنية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وهذا يتفق مع **دراسة (الشيخي ، ٢٠١٤، ٦٦)** والتي أشارت إلي حاجة المجلات الإلكترونية لاستخدام برمجيات مختلفة ، وأن هذا يؤدي إلي أعباء تكنولوجية ومادية .

وجاءت العبارات رقم (٦،٩) في المرتبة الرابعة والخامسة لدي أفراد العينة ككل بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن ضعف متابعة وتطوير نظام النشر الإلكتروني، و قلة تبني كليات التربية لمعايير الإنترنت والبروتوكولات الخاصة به ، تعتبر من أهم المعوقات الفنية والتقنية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وهذا يتطلب مواكبة التطور الفني والتكنولوجي في مجال النشر الإلكتروني ، وهذا يتفق مع **دراسة (الحاجة ، البشير ، ٢٠٢٠، ٥٣٦)** والتي أكدت علي ضرورة مواكبة التطور العلمي والأكاديمي الحاصل في العالم. .

احتلت العبارة رقم (٣، ١٠) المرتبة السادسة والسابعة لدي أفراد العينة ككل، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة وجود قنوات اتصال مباشرة بالمؤسسات المعنية بالنشر الإلكتروني ، وضعف ربط المجلات والدوريات التربوية بقواعد البيانات العالمية تعتبر من أهم المعوقات الفنية والتقنية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وهذا يتطلب وجوب تواصل كليات التربية مع المؤسسات المعنية بالنشر الإلكتروني ، وكذلك ربط المجلات التربوية بمحركات البحث العالمية ، وهذا يتفق مع **دراسة (الحاجة ، البشير ، ٢٠٢٠،)** والتي أكدت علي ضرورة الإفادة من المؤسسات

العلمية والبحثية التي لديها تجارب ناجحة في مجال النشر الإلكتروني ، كما يتفق مع **دراسة (محمود ، ٢٠٢١، ٨٣٥)** والتي أوصت بضرورة ربط كليات التربية مجلاتها العلمية والتربوية بمحركات البحث العالمية.

وجاءت العبارات رقم (١، ٥) في المرتبة الثامنة والتاسعة لدي أفراد العينة ككل بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن التأخر في نشر الأبحاث من قبل المجلات والأوعية الإلكترونية و تأخر عملية التقويم للأبحاث المنشورة إلكترونياً تعتبر من أهم المعوقات الفنية والتقنية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية

احتلت العبارة رقم (٢) المرتبة العاشرة والأخيرة لدي أفراد العينة ككل، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة الأوعية الإلكترونية المتخصصة التي يمكن النشر من خلالها تعتبر من أهم المعوقات الفنية التي تواجه النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي ، وهذا يتفق مع **دراسة (مصطفي ، ٢٠١٦، ٢٩٠)** والتي أكدت علي عدم وجود أوعية نشر إلكترونية أكاديمية متخصصة تستوعب ما ينتجه أعضاء هيئة التدريس والباحثين .

-آراء أفراد العينة في دور محور "المعوقات البشرية ":

جدول (٧) يوضح استجابات أفراد العينة حول محور "المعوقات البشرية "

م	العبارة	العينة الكلية	
		و	ت
١	ضعف توعية المجتمع الجامعي بأهمية النشر الإلكتروني	+٠.٨٢	١
٢	ضعف تدعيم الاتجاهات الإيجابية لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين نحو النشر الإلكتروني	٠.٧٩	٢
٣	ضعف اشتراط اتقان التعامل مع الأوعية الإلكترونية عند اختيار أعضاء هيئة التدريس والباحثين	٠.٧٥	٨
٤	قلة حفز أعضاء هيئة التدريس والباحثين لدفعهم للتعامل مع الأوعية	٠.٧٤	٩

	الإلكترونية		
٥	ضعف تطبيق معيار اتقان التعامل مع الأوعية الإلكترونية في الترقية الأكاديمية	٠.٧٩	٢
٦	خوف أعضاء هيئة التدريس والباحثين من عدم اعتماد لجان الترقية للإبحاث المنشورة إلكترونياً	٠.٧٤	٩
٧	نقص معلومات أعضاء هيئة التدريس والباحثين حول آليات النشر الإلكتروني	٠.٧٧	٥
٨	ضعف الاهتمام بتطوير المهارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين	٠.٧٧	٥
٩	غياب مفهوم النشر الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين	٠.٧٠	١٢
١٠	قلة توافر أعضاء هيئة التدريس والباحثين المؤهلين للنشر الإلكتروني	٠.٧٣	١١
١١	قلة توافر الكوادر الفنية المساعدة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في خطوات النشر الإلكتروني	٠.٧٩	٢
١٢	ضعف ثقة المشرفين الأكاديميين في الأبحاث المنشورة إلكترونياً	٠.٧٦	٧
الدرجة الكلية للبعد		٠.٧٦	

احتلت العبارة رقم (١) المرتبة الأولى من منظور العينة ككل وكانت آراؤهم متحققة بدرجة إيجابية ، وهذا يؤكد اتفاق أفراد العينة على أن ضعف وعي المجتمع الجامعي بأهمية النشر الإلكتروني من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني ، وأن كلية التربية بجامعة أسيوط بحاجة لبذل مزيد من الجهد لتوعية أعضاء هيئة التدريس والباحثين بأهمية النشر في الأوعية أو المجلات الإلكترونية ، وهذا يتفق مع ما أوصت به **دراسة (محمود ، ٢٠٢١، ٨٣٣)** من ضرورة نشر الوعي لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين بأهمية النشر الإلكتروني وكيفية الاستفادة منه في إنتاجهم العلمي

وجاءت العبارات رقم (٢، ٥، ١١) في المرتبة الثانية والثالثة والرابعة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك

عينة الدراسة أن ضعف تدعيم الاتجاهات الإيجابية لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين نحو النشر الإلكتروني ، وضعف تطبيق معيار اتقان التعامل مع الأوعية الإلكترونية في الترقية الأكاديمية و قلة توافر الكوادر الفنية المساعدة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في خطوات النشر الإلكتروني يعتبر من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية وترجع الباحثة ذلك إلي عدم تقبل المجتمع الجامعي للنشر الإلكتروني ، وهذا يتفق مع ما أكدت عليه **دراسة (مصطفي ، ٢٠١٦، ٣٠٣)** من صعوبة تقبل الجامعات العربية للنشر الإلكتروني أو التشجيع عليه .

احتلت العبارات رقم (٧، ٨) المرتبة الخامسة والسادسة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن نقص معلومات أعضاء هيئة التدريس والباحثين حول آليات النشر الإلكتروني ، وضعف الاهتمام بتطوير المهارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين يعتبر من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب من كلية التربية بجامعة أسيوط بذل مزيد من الجهد من أجل تعريف أعضاء هيئة التدريس بآليات النشر الإلكتروني ، وتطوير المهارات التكنولوجية لهم وهذا يتفق مع ما أكدت عليه **دراسة (محمود ، ٢٠٢١، ٨٣٧)** من ضرورة زيادة الوعي بأهمية الثقافة الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين ، وتدريبهم علي تقنيات النشر الإلكتروني بكل مراحله .

وجاءت العبارة رقم(١٢) في المرتبة السابعة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن ضعف ثقة المشرفين الأكاديميين في الأبحاث المنشورة إلكترونياً يعتبر من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب من المشرفين الأكاديميين زيادة تقديرهم للأبحاث المنشورة إلكترونيا

واعتمادها ، وهذا يتفق مع **دراسة (مصطفي ، ٢٠١٦، ٣٠٦)** والتي أوصت بضرورة تقبل الأبحاث المنشورة إلكترونيا .

احتلت العبارة رقم (٣) المرتبة الثامنة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن ضعف اشتراط اتقان التعامل مع الأوعية الإلكترونية عند اختيار أعضاء هيئة التدريس والباحثين يعتبر من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة اشتراط إتقان التعامل مع الأوعية الإلكترونية عند اختيار وتعيين أعضاء هيئة التدريس

وجاءت العبارات رقم (٤، ٦) في المرتبة التاسعة والعاشرة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة حفز أعضاء هيئة التدريس والباحثين لدفعهم للتعامل مع الأوعية الإلكترونية ، و خوف أعضاء هيئة التدريس والباحثين من عدم اعتماد لجان الترقية للأبحاث المنشورة إلكترونياً يعتبر من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب من كلية التربية ضرورة حفز أعضاء هيئة التدريس والباحثين ماديا ومعنويا ، وكذلك ضرورة اعتماد اللجان والأقسام العلمية للأبحاث المنشورة إلكترونياً ، وهذا يتفق مع **دراسة (مصطفي ، ٢٠١٦، ٣٠٦)** والتي أوصت بضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي للأبحاث المنشورة إلكترونيا ، **ودراسة (الزاحي ، ٢٠٢٢)** التي أوصت بضرورة اقرار الجامعات والمجالس العلمية بقيمة الدوريات الإلكترونية.

احتلت العبارة رقم (١٠) المرتبة الحادية عشر لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة توافر أعضاء هيئة التدريس والباحثين المؤهلين للنشر الإلكتروني يعتبر من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب

من كلية التربية ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي خطوات وآليات النشر الإلكتروني من أجل توفير الكوادر البشرية المؤهلة للنشر الإلكتروني وهذا يتفق مع **دراسة (الشيخي ، ٢٠١٤، ٦٥)** والتي أشارت إلي أن عدم توافر الكوادر البشرية ذو الخبرة والمهارة في استخدام التقنيات الرقمية المتقدمة تعتبر من أهم العقبات التي تواجه النشر الإلكتروني .

وجاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الثانية عشر والأخيرة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن غياب مفهوم النشر الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين من أهم المعوقات البشرية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب من كلية التربية بجامعة أسيوط ضرورة توضيح مفهوم النشر الإلكتروني وخطواته وأهميته في البحث العلمي، وهذا يتفق مع **دراسة (محمود ، ٢٠٢١، ٨٣٧)** والتي أوصت بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي مهارات التعامل مع الثقافة الإلكترونية حتي يتمكنوا من الاستفادة من الإيجابيات، وتفادي السلبيات

-آراء أفراد العينة في دور محور " المعوقات الإدارية ":

جدول (٨) **يوضح آراء أفراد العينة في "المعوقات الإدارية "**

م	العبارة	العينة الكلية	
		و	ت
١	غموض مفهوم النشر الإلكتروني لدي القيادات الجامعية	٠.٦٨	٨
٢	قلة تشجيع إدارة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين علي الاشتراك في الأوعية الإلكترونية	٠.٧٩	٤
٣	غياب الرؤية المؤسسية لحركة النشر الإلكتروني	٠.٨٠	٣
٤	تخوف القيادات الجامعية من التأثير السلبي للنشر الإلكتروني علي تصنيف الجامعة	٠.٦٩	٧

٥	نقص الوعي بأهمية النشر الإلكتروني لدي بعض القيادات الجامعية	٠.٧٠	٦
٦	قلة توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال النشر الإلكتروني	٠.٨١ +	٢
٧	ضعف ثقة إدارة الجامعة في الأوعية الإلكترونية	٠.٦٨	٨
٨	عدم وضوح الضوابط العلمية والأكاديمية التي تحكم النشر الإلكتروني لدي بعض القيادات الجامعية	٠.٧٦	٥
٩	فقدان المناخ التنظيمي المشجع علي النشر الإلكتروني	+ ٠.٨٦	١
الدرجة الكلية للبعد		٠.٧٥	

احتلت العبارة رقم (٩) المرتبة الأولي لدي أفراد العينة ككل ، وكانت آراؤهم متحققة بدرجة إيجابية ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن فقدان المناخ التنظيمي المشجع علي النشر الإلكتروني يعتبر من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة توفير المناخ التنظيمي الداعم للنشر الإلكتروني في البحث العلمي ، وهذا يتفق مع **دراسة (Laura Brown, et all, ٢٠٠٧)** والتي أكدت علي أن النشر عمومًا يحظى باهتمام ضئيل من القيادة العليا في الجامعات

وجاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الثانية لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال النشر الإلكتروني يعتبر من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة توفير مركز تنمية القدرات بالجامعة والوحدات ذات الطابع الخاص دورات تدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس والباحثين لعملية النشر الإلكتروني وتعريفهم بخطواته وآلياته وهذا يتفق مع **دراسة (مصطفي ، ٢٠١٦،**

٢٩١) والتي أكدت علي أن قلة برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال التقنيات المشجعة للنشر الإلكتروني من أهم العوائق الادارية التي تواجه النشر الإلكتروني.

احتلت العبارة رقم (٣) المرتبة الثالثة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن غياب الرؤية المؤسسية لحركة النشر الإلكتروني يعتبر من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة تضمين عملية النشر الإلكتروني ضمن رؤية ورسالة الجامعة .

وجاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الرابعة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة، ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن قلة تشجيع إدارة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين علي الاشتراك في الأوعية الإلكترونية يعتبر من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة تشجيع إدارة الجامعة والكليات لأعضاء هيئة التدريس والباحثين علي النشر في المجلات الإلكترونية مما يسهم في رفع سمعة ومكانة الأوعية الإلكترونية ، وهذا يتفق مع **دراسة (الزاحي** ، ٢٠٢٢) والتي أكدت علي أن الجامعات والمؤسسات البحثية لا تشجع باحثيها علي النشر في المنصات الرقمية.

احتلت العبارة رقم (٨) المرتبة الخامسة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن عدم وضوح الضوابط العلمية والأكاديمية التي تحكم النشر الإلكتروني لدي بعض القيادات الجامعية من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وترجع الباحثة ذلك إلي ضعف ثقة القيادات الجامعية في الأبحاث المنشورة إلكترونيا، وهذا يتفق مع **دراسة (مصطفي** ، ٢٠١٦، ٢٩٠) والتي أكدت

علي أن ضعف الثقة بمعايير النشر الإلكتروني كالتحكيم العلمي والجدة والأصالة .

احتلت العبارة رقم (٥) المرتبة السادسة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن نقص الوعي بأهمية النشر الإلكتروني لدي بعض القيادات الجامعية من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة نشر الوعي بأهمية النشر الإلكتروني بين القيادات الأكاديمية مما يسهم في دعم ورفع وتعزيز مكانة الأوعية أو المجلات الإلكترونية.

وجاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة السابعة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن تخوف القيادات الجامعية من التأثير السلبي للنشر الإلكتروني علي تصنيف الجامعة من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية، وهذا يتطلب ضرورة زيادة ثقة القيادات الأكاديمية في الأبحاث المنشورة إلكترونيا وحساب معامل التأثير للمجلات أو الأوعية الإلكترونية ، وهذا يتفق مع **دراسة (محمود ، ٢٠٢١، ٨٣٤)** والتي أوصت بضرورة تقدير كليات التربية لمردود النشر الإلكتروني وحساب معامل تأثيره وكتابة ذلك علي موقعها الإلكتروني .

احتلت العبارات رقم (١، ٧) المرتبة الثامنة والتاسعة لدي أفراد العينة ككل ، بوزن نسبي يقع بين الحد الأعلى والأدنى للثقة ، مما يؤكد علي إدراك عينة الدراسة أن غموض مفهوم النشر الإلكتروني لدي القيادات الجامعية ، وضعف ثقة إدارة الجامعة في الأوعية الإلكترونية من أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحوث التربوية ، وهذا يتطلب بذل مزيد من الجهد من أجل توضيح مفهوم النشر الإلكتروني وخطواته وآلياته ومراحله المختلفة والضوابط التي تحكمه ، وكذلك العمل علي زيادة ثقة القيادات الأكاديمية في الأبحاث المنشورة إلكترونيا .

المحور الرابع : التصور المقترح لتطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي:

من منطلق أن الهدف الرئيس للبحث يتمثل في وضع تصور مقترح لتطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي ، لذا سيتم عرض الركائز الأساسية التي يقوم عليها التصور المقترح للبحث.

ويتكون التصور المقترح من فلسفة ، وأهداف ومرتكزات ، وإجراءات لتنفيذ التصور المقترح ، وفيما يلي عرض لخطوات تطبيق التصور المقترح للارتقاء بدور النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي.

١- فلسفة التصور المقترح :

تنطلق فلسفة التصور المقترح من واقع تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي ، كما تنطلق من الدور البحثي والتكنولوجي للجامعة باعتبارها مؤسسة تربوية تستطيع أن تمارس وظيفتها من خلال عملية تربوية مقننة، وأن تقوم بدور أساسي في عملية النشر الإلكتروني ، ويتطلب ذلك الأمر مزيداً من العناية بالتخطيط التربوي ووضع سياسة ترتكز علي أسس معرفية وتكنولوجية .

٢- مرتكزات التصور المقترح :

ترتكز فلسفة التصور المقترح علي عدة مرتكزات من بينها :

- إن الجامعة مؤسسة بحثية ومعرفية بالأساس ، فهي تنفرد عن غيرها من المؤسسات التعليمية بالدور البحثي .
- إن دور النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي بحاجة إلي إعادة صياغة
- إن المستجدات الحديثة في مجال تكنولوجيا والمعلومات ، واتجاه الدولة نحو التحول الرقمي في جميع المجالات يفرض علي الجامعة ضرورة تشجيع الاتجاه نحو النشر الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين .

٣-أهداف التصور المقترح :

يهدف التصور المقترح إلي :

- تطبيق النشر الإلكتروني في مجال البحث التربوي .
- نشر الثقافة الإلكترونية داخل المجتمع الجامعي .
- تبصير أعضاء هيئة التدريس والباحثين بضرورة التوجه نحو النشر الإلكتروني .
- إرشاد القائمين علي تصميم المقررات الجامعية إلي ضرورة تضمين المقررات الدراسية للدراسات العليا لمهارات وآليات النشر الإلكتروني .

٤-إجراءات تنفيذ التصور المقترح :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة النظرية والميدانية للبحث ، يمكن تحديد اجراءات تنفيذ التصور المقترح فيما يخص المتطلبات البشرية، والإدارية ، والمالية والفنية والتقنية،.

(أ) المتطلبات البشرية

- توعية المجتمع الجامعي بأهمية النشر الإلكتروني .
- تدعيم الاتجاهات الإيجابية لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين نحو النشر الإلكتروني.
- اشتراط اتقان التعامل مع الأوعية الإلكترونية عند اختيار أعضاء هيئة التدريس والباحثين.
- حفز أعضاء هيئة التدريس والباحثين لدفعهم للتعامل مع الأوعية الإلكترونية.
- تطبيق معيار اتقان التعامل مع الأوعية الإلكترونية في الترقية الأكاديمية.
- اعتماد لجان الترقية للأبحاث المنشورة إلكترونياً.
- الاهتمام بتطوير المهارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين.

- وضوح مفهوم النشر الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس والباحثين .
- توفير أعضاء هيئة التدريس والباحثين المؤهلين للنشر الإلكتروني.
- توفير الكوادر الفنية المساعدة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في خطوات النشر الإلكتروني.
- تدعيم المشرفين الأكاديميين للأبحاث المنشورة إلكترونياً.

(ب)المتطلبات الادارية :

- وضوح مفهوم النشر الإلكتروني لدي القيادات الجامعية.
- تشجيع إدارة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين علي الاشتراك في الأوعية الإلكترونية.
- توافر الرؤية المؤسسية لحركة النشر الإلكتروني.
- زيادة الوعي بأهمية النشر الإلكتروني لدي بعض القيادات الجامعية.
- توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال النشر الإلكتروني.
- تدعيم ثقة إدارة الجامعة في الأوعية الإلكترونية.
- وضوح الضوابط العلمية والأكاديمية التي تحكم النشر الإلكتروني لدي بعض القيادات الجامعية.
- توافر المناخ التنظيمي المشجع علي النشر الإلكتروني.

(ج)المتطلبات المالية:

- وجود مرونة في صرف المخصصات المالية اللازمة للنشر الإلكتروني.
- توفير المخصصات المالية اللازمة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والباحثين علي آليات النشر الإلكتروني.
- توفير الموارد المادية اللازمة للاستعانة بالخبراء في مجال النشر الإلكتروني.
- توفير الإمكانات المادية اللازمة للاشتراك في الأوعية الإلكترونية .

- تزايد مساهمة القطاع الخاص في دعم النشر الإلكتروني.
- توفير الموارد المالية اللازمة لتنمية البنية التحتية الرقمية اللازمة لتطبيق النشر الإلكتروني.
- زيادة الميزانية المخصصة لدعم البحوث المنشورة إلكترونياً.

(د)المتطلبات الفنية والتقنية:

- توفير الأوعية الإلكترونية المتخصصة التي يمكن النشر من خلالها .
- توفير قنوات اتصال مباشرة بالمؤسسات المعنية بالنشر الإلكتروني .
- توضيح الضوابط الفنية في تحكيم الأبحاث الإلكترونية.
- زيادة متابعة وتطوير نظام النشر الإلكتروني .
- توفير أنظمة حماية الأبحاث المنشورة إلكترونياً.
- اعتماد كليات التربية علي حزم برمجيات معروفة ومستخدمة للنشر الإلكتروني.
- تبني كليات التربية لمعايير الإنترنت والبروتوكولات الخاصة به.
- ربط المجلات والدوريات التربوية بقواعد البيانات العالمية.

٥-ضمانات نجاح التصور المقترح :

- توجه الدولة نحو تطبيق سياسة التحول الرقمي في جميع أنشطة المجتمع .
- توجه جامعة أسيوط نحو التحول الرقمي للمعرفة .
- توافر أعضاء هيئة تدريس ذوي كفاءة عالية في مجال تكنولوجيا المعلومات
- توافر بنية تحتية رقمية حديثة.
- حرص جامعة أسيوط علي التعاون المثمر والبناء مع المؤسسات المعنية لتوفير التقنيات الرقمية اللازمة للنشر الإلكتروني .

٦- توصيات البحث :

- ضرورة إصدار التشريعات والقوانين التي تحفظ للمؤلف حقوق الملكية الفكرية في الأبحاث المنشورة إلكترونياً.
- العمل علي دعم أعضاء هيئة التدريس الراغبين في النشر الإلكتروني ومساعدتهم علي التواصل مع الهيئات المعنية .
- الحرص علي اقتناء الأوعية الإلكترونية من قبل الجامعة .
- الحرص علي استقطاب الهيئات المعنية بالنشر الإلكتروني .
- ضرورة توفير بنية تحتية رقمية متميزة .
- توفير مركز تنمية القدرات داخل الجامعات دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول آليات النشر الإلكتروني .
- توفير الوحدات ذات الطابع الخاص دورات تدريبية للباحثين حول آليات وخطوات النشر الإلكتروني .
- ضرورة إنشاء وحدة للنشر الإلكتروني داخل الجامعات .
- ضرورة إنشاء هيئة قومية تكون مسئولة عن إدارة وتنظيم النشر الإلكتروني .
- ضرورة اعتماد لجان الترقيات العلمية للأبحاث المنشورة إلكترونياً.
- ضرورة تأكيد المؤسسات الأكاديمية علي سمعة ومكانة الأوعية الإلكترونية .
- ضرورة تعريف أعضاء هيئة تدريس والباحثين بأبرز الدوريات أو الأوعية الإلكترونية في تخصصهم.
- اختيار مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية كلجنة علمية واستشارية للأوعية الإلكترونية .
- حفز دور النشر المصرية علي إصدار المجلات أو الأوعية الإلكترونية.

مراجع البحث :

أولاً: مراجع عربية

- السيد ، فؤاد البهي، **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى**، القاهرة: دار الفكر **العربي**، ٢٠٠٨.
- الحاجة ، بوثلجة ، البشير ، مخلوف ، " دور النشر الإلكتروني في تعزيز جودة البحث العلمي" ، **مجلة المدونة** ، المجلد (٦) ، العدد (٢٣) ، يناير ٢٠٢٠.
- الدهشان ، جمال علي خليل ، " نحو معامل تأثير عربي لجودة وتقييم المجلات والبحوث العلمية المنشورة باللغة العربية : الضرورات والمتطلبات " ، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية** ، المجلد (١) ، العدد(١) ، يناير ، ٢٠١٨.
- الزهراني ، جمعان بن عبدالقادر ، " النشر الإلكتروني في جامعة أم القري: العقبات والحلول " **مجلة المكتبات والمعلومات** ، العدد (١٦) ، ٢٠١٦.
- السرحاني ، وفاء فاهد ، " النشر الإلكتروني والبحث العلمي " ، **مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس** ، العدد (٢٢) ، الجزء (١) ، فبراير ٢٠١٢.
- الشيخي ، عاشور محمد ، " النشر الإلكتروني وتأثيراته علي بيئة البحث العلمي " ، **مجلة المكتبات والمعلومات** ، العدد (١٢) ، يونيو ٢٠١٤.
- الصباغ ، عماد عبدالوهاب ، " النشر الإلكتروني : تطوره ، آفاقه، ومشاكله في الوطن العربي " ، **الندوة العربية الثانية للمعلومات – تقنيات المعلومات والاتصالات في الوطن العربي – تحديات المستقبل** ، ١٩٩١.
- الكسباني ، محمد السيد علي ، **البحث التربوي بين النظرية والتطبيق** ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠١٢.

- الكعنة ، مرزوق بن محمد ، " تحسين نوعية ومخرجات البحث العلمي من خلال النشر في الدوريات العلمية المعبرة " ، **مؤتمر الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي** ، إربد : المنظمة العربية للتنمية الادارية وجامعة اليرموك ، مارس ٢٠١١، .
- برارادي ، نعيمة ، " النشر الإلكتروني والبحث العلمي الجامعي : معوقاته وتحدياته " ، **المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية** ، العدد (٧) ، فبراير ٢٠١٩.
- سميث، ج. ملتون ، **الدليل الإحصائي فى التربية وعلم النفس** ، (ترجمة) إبراهيم بسيونى عميرة، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٧.
- شحاته ، حسن ، **البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والت**طبيق ، القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب ، ٢٠٠١.
- عباس ، ياسر ميمون ، " الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي في البحوث التربوية : أصول التربية نموذجاً" ، **المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية** ، المجلد (٢) ، العدد (٣)، يوليو ٢٠١٩.
- عبد الجواد ، عبد الله السيد ، **المؤشرات التربوية واستخدام الرياضيات فى العلوم الإنسانية**، أسيوط: مكتبة فينجر،١٩٨٣.
- غبور ، أماني السيد ، " تصور مقترح لتسويق البحث العلمي بالجامعات المصرية في ضوء إستراتيجية الحوت الأزرق " ، **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج : كلية التربية ، العدد (٩٥) ، الجزء (٣) ، مارس ٢٠٢٢.
- محمود ، منار مصطفي ، " النشر الإلكتروني في كليات التربية : المتطلبات والتحديات ، **مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية** ، جامعة سوهاج : كلية التربية ، العدد (٨) ، الجزء (٢) ، يوليو ٢٠٢١، ص ص ٨٠٩-٨٤٢.

- مرسي ، محمد منير ، **البحث التربوي كيف نفهمه** ، القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٤.
- مصطفي ، جمال مصطفي محمد ، " العوامل المؤثرة في النشر العلمي في الأوعية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية من وجهة نظرهم ، **المجلة التربوية** : جامعة الكويت ، العدد (١١٩) ، الجزء (٢) ، ٢٠١٦، ص ص ٢٧٥-٣١٠.
- كاظم ، هناء عبد الحكيم ، مصحب ، سيناء شمال ، " النشر الإلكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي " ، **مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية** ، المجلد (٢١) ، العدد (٣) ، ٢٠١٣.

ثانياً: **مراجع أجنبية** :

-Laura Brown, et all" University Publishing In A Digital Age", the - - -" **Journal of Electronic Publishing** ,Vol (10),2007

Suad Mohammed Jasim, " Electronic Publishing And Its Impact On Building And Developing Groups In Jordanian University Libraries", **Journal of Positive School Psychology**, Vol.(6), No. (2),2022,pp100-113

- Karen W. Budd, The Economics of Electronic Journals ",the Economics of Electronic Journals." **Online Journal of Issues in Nursing**. Vol. (5), No. (1),2000