

فاعلية التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلم  
إعداد / أ.م.د/ إسماعيل محمد إسماعيل، أ.م.د/ طارق على الجبروني، د/ أماني محمد فرج،  
أ/ زينب فريد محمد فتحى حسين

---

فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية المعلم مهنيًا في لغات البرمجة  
Effectiveness of electronic training in teacher development  
professionally in programming languages  
إعداد

أ / زينب فريد محمد فتحى حسين  
دراسات عليا بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة بورسعيد  
أ.م.د/ إسماعيل محمد إسماعيل  
أستاذ تكنولوجيا التعليم- كلية التربية – جامعة بورسعيد  
أ.م.د/ طارق على الجبروني  
استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة بورسعيد  
د/ أماني محمد فرج  
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة بورسعيد

2019

فاعلية التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلم  
إعداد / أ.م.د/ إسماعيل محمد إسماعيل، أ.م.د/ طارق على الجبروني، د/ أماني محمد فرج،  
أ/ زينب فريد محمد فتحى حسين

## فاعلية التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلم

إعداد

أ / زينب فريد محمد فتحى حسين

دراسات عليا بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة بورسعيد

أ.م.د/ إسماعيل محمد إسماعيل

أستاذ تكنولوجيا التعليم- كلية التربية – جامعة بورسعيد

أ.م.د/ طارق على الجبروني

استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة بورسعيد

د/ أماني محمد فرج

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم- كلية التربية النوعية- جامعة بورسعيد

### ملخص البحث

هدف البحث إلى دراسة فاعلية التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلم وتأثيره في كل من الجوانب المعرفية والمهارية لدى المعلم. وقد أُجري البحث على عينة مقصودة تتكون من (٣٠) من معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد، اتبع البحث المنهج شبه التجريبي وتم جمع بيانات البحث باستخدام استمارة استبيان لعينة معلمين المرحلة الإعدادية، وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) لصالح التطبيق البعدي للنواحي المعرفية والمهارية لدى المعلم وتأثرهم القوي بالتدريب الإلكتروني.

## **The effectiveness of electronic training in the professional development of the teacher**

**By**

**Zainab Farid Mohamed Fathy Hussein**

Higher Education, Department of Educational Technology, Faculty of Specific Education, Port Said University

**Prof. Ismail Mohamed Ismail**

Professor of Educational Technology - Faculty of Education - Port Said University

**Assistant Prof. Tarek Ali Al-Gabrouny**

Assistant Professor of Educational Technology and Head of Education Technology Department, Faculty of Specific Education, Port Said University

**Dr. Amany Mohamed Farag**

Lecturer, Educational Technology Department, Faculty of Specific Education, Port Said University

### **Abstract:**

**The objective of the study is to study the effectiveness of electronic training in the professional development of the teacher and its impact on both the cognitive and skill aspects of the teacher. The research was conducted on a sample of 30 preparatory teachers in Port Said Governorate. The research followed the descriptive method. The research data were collected using a questionnaire questionnaire for the sample of the preparatory stage. The results of the study showed that there were statistically significant differences at (0.01) The teacher's skill and their strong impact on electronic training.**

## المقدمة ومشكلة البحث:-

### المقدمة :

يظهر التدريب الإلكتروني كوسيلة غير تقليدية لحل كثير من المشكلات المرتبطة بالتعليم الراهن، يتحتم الاهتمام بتطوير المواصفات والمعايير المرتبطة بتكنولوجيا التعلم المؤهلة للتوافق مع بيئة التعلم اللغوية والثقافية للواقع المصري والعربي، فقد أخذ الحاسب أشكالاً عدة فمن الحاسب في التدريب إلى استخدام الإنترنت في التدريب وأخيراً ظهر مفهوم التدريب الإلكتروني الذي يعتمد على التقنية لتقديم المحتوى التدريبي للمتدرب بطريقة جيدة وفعالة، كما أن هناك خصائص ومزايا لهذا النوع من التدريب وتبرز أهم المزايا والفوائد في اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية الحاسب في تحسين المستوى العام للمهارات التدريبية ومساعدة المتدرب في توفير بيئة تدريبية جذابة، لا تعتمد على المكان أو الزمان. حيث تشير سكيمة على (٢٠٠٧) إلى تنمية المعلم المهنية على أنها: تحسين نوعية الأداء المهني للمعلم في مجال إعداد المواد الدراسية وتنظيمها وطرق تدريسها وفي مجال استخدام تكنولوجيا التعليم، وفي مجال التقويم، وفي مجال التدريب على مهارات البحث العلمي والاستشارات والتدريب على بعض المهارات الإدارية المتوقع إسنادها للمعلم.

ويرى محمد مرسى (٢٠١٥) أنه رغم ما يوجد من ترجمة للمصطلح الإنجليزي Professional Development إلى "النمو المهني" أو "التنمية المهنية" إلا أنه ثمة اختلاف كبير بين المصطلحين. فالنمو المهني قد يأتي نمواً طبيعياً ذاتياً تدريجياً يستند على جهود المعلم كنوع من التعلم الذاتي والذي تتطلب طبيعة المهنة. أما التنمية المهنية فهي عملية مؤسسية تقوم بها المؤسسة عادة من خلال مراكز أو وحدات متخصصة بتقديم برامج تهدف إلى التنمية المهنية للمعلم بما يعكس في النهاية على تحسين وتطوير أدائه. بينما ترى سعادى الشرقاوي (٢٠٠٧) أن تنمية قدرات المعلمين تعنى: تنمية المهارات التربوية لتحسين نوعية التعليم وتحسين القدرة على تنظيم المادة العلمية والامتحانات والقدرة على استخدام تكنولوجيا التعليم وتعلم المهارات.

يظهر التدريب الإلكتروني كوسيلة غير تقليدية لحل كثير من المشكلات المرتبطة بالتعليم الراهن، يتحتم الاهتمام بتطوير المواصفات والمعايير المرتبطة بتكنولوجيا التعلم المؤهلة للتوافق مع بيئة التعلم اللغوية والثقافية للواقع المصري والعربي، فقد أخذ الحاسب أشكالاً عدة فمن الحاسب في التدريب إلى استخدام الإنترنت في التدريب وأخيراً ظهر مفهوم التدريب الإلكتروني الذي يعتمد على التقنية لتقديم المحتوى التدريبي للمتدرب بطريقة جيدة وفعالة، كما أن هناك خصائص ومزايا لهذا النوع من التدريب وتبرز أهم المزايا والفوائد في اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية الحاسب في تحسين المستوى العام للمهارات التدريبية ومساعدة المتدرب في توفير بيئة تدريبية جذابة، لا تعتمد على المكان أو الزمان. حيث قامت الباحثة بعمل مقابلة غير مقننة مع عينة عشوائية من معلمي المرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد مثل (مدرسة بورسعيد الإعدادية بنات - مدرسة جمال عبد الناصر الإعدادية بنات - مدرسة القناة الإعدادية بنين - مدرسة بورسعيد الإعدادية بنين). بهدف التعرف على آرائهم حول التدريب التقليدي الذي يتلقونه وماهى المشاكل التي يواجهونها وما مقترحاتهم في تطويره.

تبين من خلالها ما يلى:-

- منهم من أكد أن التدريب الآن اختلف عن الماضي فأصبحوا يستخدمون التكنولوجيا كالكومبيوتر والشرح من خلال عروض تقديمية.
- لكن لازال التقيد بالحضور في المواعيد المحددة جبرياً ولا يوجد أي تدريب حر عبر الإنترنت غير ملتزم بزمان أو مكان.

- منهم من اكد على رغبته في أن يكون التدريب في أي مكان وأي زمان وذلك يتحقق بالتدريب الإلكتروني، كما أنه سيراعي الفروق الفردية بين الأفراد. وبالتالي تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- 1- ما فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات v.b.net لدى معلم الحاسب الآلي للمرحلة الإعدادية؟
- 2- ما فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات v.b.net لدى معلم الحاسب الآلي للمرحلة الإعدادية؟

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- التعرف على أثر التدريب الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية والادائية لدى المعلم بمحافظة بورسعيد.
- 2- بيان فاعلية التدريب الإلكتروني في تنمية النواحي المعرفية و الادائية لمهارات v.b.net لدى معلم الحاسب الآلي للمرحلة الإعدادية.

فرض البحث:

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.
- 2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- يوجد حجم تأثير كبير للتدريب الإلكتروني أعلى من القيمة (٠.٩) في التنمية المهنية لمعلمي الحاسب الآلي.

المصطلحات:

التدريب الإلكتروني: يعرفه (السعيد السعيد عبد الرازق، ٢٠١١) بأنه نظام تدريب نشط Active Training غير تقليدي يعتمد على استخدام مواقع شبكة الإنترنت لتوصيل المعلومات للمتدرب والاستفادة من العملية التدريبية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع التدريب ودون وجود المدرب والمتدربين في نفس الحيز المكاني مع تحقيق التفاعل ثلاثي الإبعاد (المحتوى التدريبي الرقمي- المتدربين - المدرب والمتدربين) وإدارة العملية التدريبية بأسرع وقت وأقل تكلفة.

التنمية المهنية:

تعرفها (نعمت عبد المجيد بن سعود، ٢٠١٠) أنها هي الوسائل المنهجية وغير المنهجية الهادفة إلى مساعدة المعلمين علي تعلم مهارات جديدة، وتنمية قدراتهم في الممارسات المهنية، وطرق التدريس، واستكشاف مفاهيم متقدمة تتصل بالمحتوى والموارد والطرق لكفاءة العمل التدريسي، فهي عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم علي بلوغ معايير عالية الجودة للإنجاز الأكاديمي.

الدراسات السابقة:

استعانت الباحثة بعدد من الدراسات السابقة وثيقة الصلة بموضوع البحث فقد ذكرت منيرة نهار غنيم الحسيني (٢٠١٢) في دراسة بعنوان " أثر استراتيجية تدريب مقترحة لتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها لدى معلمي المدارس الثانوية بدولة الكويت " هدفت إلى تصميم استراتيجية تدريب مقترحة لتوظيف بيئات التعلم الإلكترونية لدى معلمي المدارس الثانوية بدولة الكويت واتجاهاتهم نحوها وتكونت عينة البحث من مجموعتين تجريبية درست باستراتيجية التدريب المقترحة وضابطة درست بالطريقة التقليدية وخلص البحث إلى وجود أثر للاستراتيجية المقترحة في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه حيث تفوقت استراتيجية

التدريب الإلكتروني المقترحة على التعليم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي الإلكتروني وبيئات التعلم الإلكترونية.

وأشارت فاطمة إبراهيم على الغدير (٢٠١٢) في دراسة بعنوان " برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمات بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية " تهدف الدراسة إلى التعرف على برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمات بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية والتعرف على فاعلية اسلوب التعليم الإلكتروني على كل من : التحصيل المعرفي لكفايات التعليم الإلكتروني- الجانب الأداي لكفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية والتعرف على فاعلية اسلوب التعليم المدمج على كل من التحصيل المعرفي لكفايات التعليم الإلكتروني- الجانب الأداي لكفايات التعليم الإلكتروني لدى المرحلة الثانوية.

حسن الباتعة محمد عبد المعطي (٢٠١٠) في دراسة بعنوان " برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية علي بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية " هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين علي بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية .

واستخدم الباحث بطاقة لتحديد الاحتياجات التدريبية ، واختبار أداء بعض مهارات استخدام الكمبيوتر واختبار أداء بعض استخدامات الإنترنت . وأعد برنامج المتطلبات القبلية لاستخدام الإنترنت وبرنامج التدريب علي استخدام الشبكة . وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- احتياج أفراد المجموعة إلى تدريب علي : استخدام الكمبيوتر - البحث عن المعلومات عبر الإنترنت - استخدام البريد الإلكتروني - تصميم صفحات إلكترونية .
- يفضل معظم أفراد المجموعة تنفيذ البرنامج التدريبي خلال الإجازة الصيفية .
- يفضل أفراد المجموعة تنفيذ البرنامج بأساليب المحاضرة والمناقشة ثم بيان عملي توضيحي والممارسة الذاتية ، وأن يكون التقويم بالاختبار العملي وأن يتم توزيع المتدربين وفق مجموعات متجانسة من (٥ - ١٠) وأن يتم توزيع مطبوعات البرنامج وإعلان أهدافه قبل بدايته .
- وجود فاعلية للبرنامج التدريبي المقترح في تدريب مجموعة البحث علي بعض استخدامات شبكة الإنترنت ومنها ( البحث عن المعلومات - البريد الإلكتروني - برامج تصفح الشبكة - مقدمة نظرية - نقل الملفات ) بنسبة مئوية للكسب تزيد عن ٣٠% .

- وجود كفاءة للبرنامج في تدريب مجموعة البحث علي بعض استخدامات شبكة الإنترنت بنسبة عالية في الجانب المعرفي والمهارى بنسبة (٨٠/١٠٠) باستثناء الجانب المهارى المتعلق بنقل الملفات حيث بلغت كفاءة البرنامج (٨٠/٦٥) .

الأسلوب البحثي:

منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي:

وتم استخدام هذا المنهج في البحث الحالي لتحديد مشكلة تجميع المعلومات التي تتعلق بموضوع الدراسة سواء من خلال الكتب والمراجع المتخصصة والدراسات السابقة أو من خلال آراء الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة الحالية.

المنهج شبه تجريبي:

يستخدم لمعرفة أثر المتغير المستقل (التدريب الإلكتروني) على المتغير التابع (التنمية المهنية لمعلم الحاسب الآلي).



### حدود البحث :

الحدود البشرية: تمثلت عينة البحث في عينة عشوائية من معلمي الحاسب الآلي للمرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد بجمهورية مصر العربية، وتم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية عددها (١٥) معلم ومعلمة يقدم إليها (تدريب إلكتروني) ومجموعة ضابطة عددها (١٥) معلم ومعلمة يقدم إليها (تدريب تقليدي). يقتصر البحث على تصميم (موقع تدريب إلكتروني) باستخدام تقنيات الويب، والموضوعات المقترحة للتنمية المهنية للمعلم.

### أدوات البحث:

١. تصميم موقع تدريب إلكتروني (من إعداد الباحثة).
٢. اختبار تحصيلي (من إعداد الباحثة)
٣. بطاقة ملاحظة للمهارات المستهدفة (من إعداد الباحثة).

### منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهجين التاليين:

١- المنهج الوصفي التحليلي:

الذي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وتم استخدام هذا المنهج في البحث الحالي لتحديد مشكلة تجميع المعلومات التي تتعلق بموضوع الدراسة سواء من خلال الكتب والمراجع المتخصصة والدراسات السابقة أو من خلال آراء الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة الحالية.

٢- المنهج شبه تجريبي:

يستخدم لمعرفة أثر المتغير المستقل (موقع التدريب الإلكتروني) على المتغير التابع (التنمية المهنية لمعلم الحاسب الآلي).

### متغيرات البحث :

- المتغير المستقل: موقع تدريب إلكتروني
- المتغيرات التابعة : التنمية المهنية لمعلم الحاسب الآلي (الجوانب المعرفية والجوانب الأدائية).

### عينة البحث :

عينة البحث من معلمين الحاسب الآلي للمرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد، وسوف تقسم العينة إلى مجموعتين وذلك وفقاً للتصميم التجريبي كما يلي:

- المجموعة التجريبية : تتدرب تدريب إلكتروني.
- المجموعة الضابطة : تتدرب تدريب وجهاً لوجه (تدريب تقليدي).

### التصميم التجريبي للبحث:

بطاقة الملاحظة	الاختبار التحصيلي	المعالجة	بطاقة الملاحظة	الاختبار التحصيلي	المجموعة
Y1	O1	X1	Y1	O1	التجريبية
Y1	O1	X2	Y1	O1	الضابطة

جدول (١)

حيث:

- O1: تمثل الاختبار التحصيلي.

- Y1: تمثل بطاقة الملاحظة.

- X1: تمثل المعالجة التي سوف تتم على المجموعة الأولى (تدريب الكرتوني).

- X2: تمثل المعالجة التي سوف تتم على المجموعة الثانية (تدريب تقليدي).

حدود البحث:

- 1- عينة عشوائية من معلمي الحاسب الآلي للمرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد بجمهورية مصر العربية، وتم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية عددها (١٥) معلم ومعلمة يقدم إليها (تدريب إلكتروني) ومجموعة ضابطة عددها (١٥) معلم ومعلمة يقدم إليها (تدريب تقليدي)، ومن مبررات اختيار تلك العينة قيامهم بتدريس لغة البرمجة ((vb.net)) للمرحلة الإعدادية، كما أن المعلمين عينة البحث تخصص تكنولوجيا التعليم لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع جهاز الكمبيوتر والإنترنت.
- 2- يقتصر البحث على تصميم (حقيبة تدريبية إلكترونية) باستخدام تقنيات الويب، والموضوعات المقترحة للتنمية المهنية :- تصميم مقرر الكرتوني لغة برمجة (vb.net)، واستخدام نظام إدارة المحتوي (Moodle) والبرامج التالية:

Adobe Photoshop- Sound Forge -FrontPage - Adobe Flash - Adobe Director- Adobe After Effect  
- Lead video studio

أدوات البحث ومواد المعالجة التجريبية:

1. تصميم موقع تدريب إلكتروني (من إعداد الباحثة).
2. اختبار تحصيلي (من إعداد الباحثة)
3. بطاقة ملاحظة للمهارات المستهدفة (من إعداد الباحثة).

إجراءات البحث:

1. الاطلاع على الكتابات العربية والأجنبية والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث.
2. إعداد قائمة بمعايير الجودة لتصميم الحقيبة التدريبية الإلكترونية في التنمية المهنية لمعلمي الحاسب الآلي.
3. عرض القائمة السابقة على مجموعة من السادة المحكمين والمتخصصين في مجال البحث وتعديلها في ضوء آراء وتوجهات السادة المحكمين.
4. تحديد الأهداف العامة والإجرائية المطلوب تحقيقها عند التدريب الإلكتروني لدى عينة البحث.
5. عرض الأهداف السابقة على مجموعة من السادة المحكمين والمتخصصين في مجال البحث وتعديلها في ضوء آراء وتوجهات السادة المحكمين.
6. تصميم (موقع التدريب الإلكتروني).
7. بناء أدوات الدراسة، وتتمثل في الآتي:  
أ- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية لمعلمي الحاسب الآلي، وعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين وإجراء التعديلات المطلوبة، ثم إعدادها في صورتها النهائية.  
ب- بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات التدريب الإلكتروني، وعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين وإجراء التعديلات المطلوبة، ثم إعدادها في صورتها النهائية.
8. اختيار عينة البحث الأساسية من معلمين الحاسب الآلي بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد، وتوزيعهم عشوائياً على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وفق التصميم التجريبي للبحث.
9. تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة) قبلياً على عينة البحث.



١٠. إجراء التجربة الأساسية بحيث تتعرض المجموعة التجريبية للمعالجة باستخدام التدريب الإلكتروني ،  
وتتعرض المجموعة الضابطة للمعالجة باستخدام التدريب التقليدي (وجها لوجه).
١١. تطبيق أدوات البحث (الاختبار التحصيلي – بطاقة الملاحظة) بعدياً على عينة البحث.
١٢. معالجة البيانات المسقاة من التطبيقين القبلي والبعدي بالطرق الإحصائية المناسبة للتوصل إلى  
النتائج، وتفسيرها في ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث المرتبطة وفروض البحث.
١٣. تقديم التوصيات المقترحة على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها و المقترحات الخاصة بالبحوث  
المستقبلية.

### النتائج ومناقشتها

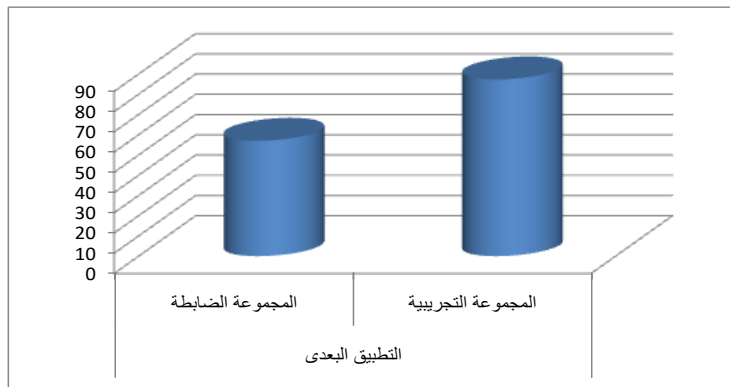
١- قامت الباحثة باختبار صحة الفرض الأول والذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين  
متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي  
لصالح المجموعة التجريبية." استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني Mann – Whitney Test  
للمجموعات المستقلة ، ويوضح جدول (٢) نتائج هذا الفرض:

جدول (٢)

نتائج اختبار مان ويتني للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
الاختبار التحصيلي	التجريبية	١٥	٢٢.٦٣	٣٣٩.٥	٥.٥	٠.٠١
	الضابطة	١٥	٨.٣٧	١٢٥.٥		
	المجموع	٣٠	-	-		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " U " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق دال  
إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي  
لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (١)

رسم بياني لمتوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

فاعلية التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلم  
إعداد / أ.م.د/ إسماعيل محمد إسماعيل، أ.م.د/ طارق على الجبروني، د/ أماني محمد فرج،  
أ/ زينب فريد محمد فتحى حسين

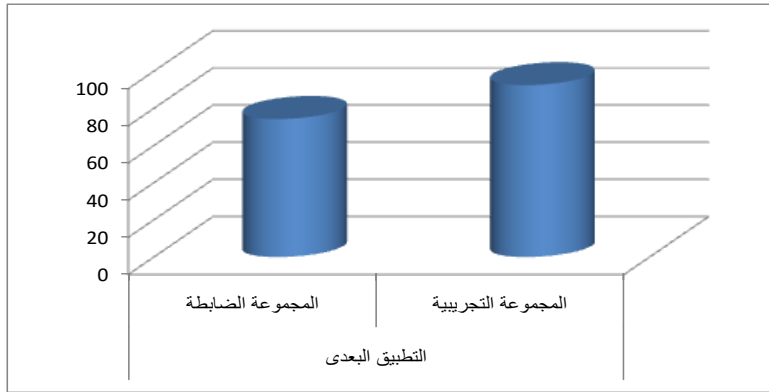
٢- قامت الباحثة باختبار صحة الفرض الثاني والذي نص على أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح المجموعة التجريبية." استخدمت الباحثة اختبار مان ويتنى Mann - Whitney Test للمجموعات المستقلة ، ويوضح جدول (٣) نتائج هذا الفرض:

جدول (٣)

نتائج اختبار مان ويتنى للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء

المتغير	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
بطاقة الملاحظة	التجريبية	١٥	٢٢.٩	٣٤٣.٥	١.٥	٠.٠١
	الضابطة	١٥	٨.١	١٢١.٥		
	المجموع	٣٠	-	-		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " U " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٢)

رسم بياني لمتوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء

٣- لاختبار صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " يوجد حجم تأثير كبير للحقيبة التدريبية الإلكترونية القائمة على معايير الجودة في التنمية المهنية لمعلمي الحاسب الآلي." استخدمت الباحثة معادلات حساب حجم التأثير، ويوضح جدول (٤) نتائج هذا الفرض:

فاعلية التدريب الإلكتروني في التنمية المهنية للمعلم  
إعداد / أ.م.د/ إسماعيل محمد إسماعيل، أ.م.د/ طارق على الجبروني، د/ أماني محمد فرج،  
أ/ زينب فريد محمد فتحي حسين

جدول (٤)

المتغير المستقل والمتغير التابع قيمة "rprb" وحجم تأثير الحقيبة الإلكترونية القائمة  
على معايير الجودة في تحسين التحصيل والأداء العملي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة "Z"	درجات الحرية	قيمة "rprb"	حجم التأثير
التدريب الإلكتروني	التحصيل	٣.٤	١٤	٢	قوى جداً
الأداء العملي		٣.٤	١٤	٢	قوى جداً

يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير المتغير المستقل (التدريب الإلكتروني) على المتغير التابعين (التحصيل – الأداء العملي) قوى جداً نظراً لأن قيمة (rprb) أكبر من ٠.٩ وهذا يعني أن نسبة كبيرة من التباين الكلي للمتغيرين التابعين ترجع إلى تأثير المتغير المستقل، مما يشير إلى تأثير كبير الحقيبة الإلكترونية القائمة على معايير الجودة في تنمية التحصيل والأداء العملي لدى معلمي الحاسب الآلي.

\*معادلة حساب حجم التأثير:

$$rprb = \frac{4(T1)}{n(n+1)} - 1$$

حيث rprb : قوة العلاقة أو حجم التأثير

T1 : مجموع الرتب ذات الإشارة الموجبة

n : عدد أزواج الدرجات

ويتم تفسير قيمة rprb كما يلي:

إذا كانت أكبر من ٠.٤ حجم تأثير ضعيف

إذا كانت أكبر من ٠.٤ وأقل من ٠.٧ حجم تأثير متوسط

إذا كانت أكبر من ٠.٧ وأقل من ٠.٩ حجم تأثير قوى

إذا كانت أكبر من ٠.٩ حجم تأثير قوى جداً



### ملخص النتائج التي تم التوصل إليها البحث:

١. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى (٠.٠١) في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية.
٢. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى (٠.٠١) في التطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة الأداء لصالح المجموعة التجريبية.
٣. حجم تأثير المتغير المستقل (التدريب الإلكتروني) على المتغيرين التابعين (التحصيل – الأداء العملى) قوى جداً نظراً لأن قيمة (rprb) أكبر من ٠.٩ وهذا يعنى أن نسبة كبيرة من التباين الكلى للمتغيرين التابعين ترجع إلى تأثير المتغير المستقل ، مما يشير إلى تأثير كبير للتدريب الإلكتروني في تنمية التحصيل والأداء العملى لدى معلمي الحاسب الألى.

### التوصيات :

- ١- توظيف موقع التدريب الإلكتروني الخاص بهذه الدراسة في برامج تدريب المعلمين للتنمية المهنية.
- ٢- تصميم برامج اعداد المعلمين قبل الخدمة وبرامج تأهيلهم وتدريبهم في أثناء الخدمة.
- ٣- إعادة التفكير في اسلوب وطريقة تدريب المعلمين والاعتماد على اسلوب التدريب الإلكتروني عن طريق التدريب الإلكتروني.
- ٤- تحقيق مواومة التعليم والتعلم مع احتياجات التنمية البشرية وتوفير تعليم ذو نوعية عالية للجميع في مراحل التعليم بأنواعه وتأمين الموارد المالية الكافية والإدارة الحسنة.
- ٥- العمل باستمرار على تطوير قدرات المعلمين واثراء خبراتهم التعليمية عن طريق تعريفهم للمستجدات التربوية في مجال أساليب التدريس الحديثة بالإضافة إلى تدريب المعلمين وتشجيعهم على استخدام التقنيات الحديثة.

## المراجع :

السعيد السعيد عبد الرازق (٢٠١١). مراحل وخطوات تصميم وتنفيذ التدريب الإلكتروني على شبكة الانترنت. مجلة التعليم الإلكتروني. العدد السابع.

حسن الباتع محمد عبد المعطي (٢٠١٠) في دراسة بعنوان " برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية علي بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

سكينة على فؤاد(٢٠٠٨) أساليب التنمية المهنية للمعلمين، دورة تدريبية للوظائف الإشرافية، وزارة التربية والتعليم، الكويت، من الموقع الإلكتروني:

[http:// www. transparency. Org. kw. au- ti. org](http://www.transparency.Org.kw.au-ti.org)

تاريخ الرجوع له 20/4/2014

سعدية يوسف حسن الشرقاوى (٢٠٠٧). دراسة تقويمية لبرنامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة. استرجع في ٢٠١٧/٨/٢ متاح على الرابط التالي

<http://www.Mans.edu.eg/facedum/arabic>

فاطمة إبراهيم على الغدير (٢٠١٢) في دراسة بعنوان " برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمات بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية أطروحة (دكتوراه) - جامعة القاهرة. معهد الدراسات التربوية. قسم تكنولوجيا التعليم محمد منير مرسى(٢٠١٥): دراسات في التربية المعاصرة. القاهرة. دار النهضة العربية.ص٢٥

منيرة نهار غنيم الحسينى (٢٠١٢). استراتيجية تدريب مقترحة لتوظيف بيئات التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوها لدى معلمي المدارس الثانوية بدولة الكويت، (اطروحة دكتوراه غير منشور) - جامعة القاهرة - معهد الدراسات التربوية - قسم تكنولوجيا التعليم والتعليم الجامعي.

نعمت عبد المجيد بن سعود (٢٠١٠) ورقة بحثية بعنوان التنمية المهنية للمعلم والاتجاهات المعاصرة فاعلية وتفعيل. المؤتمر العلمى حول المعلم وتحديات العصر. جامعة الفاتح