

مقومات الأسرة الناجحة وعلاقتها بتحقيق التوافق الزوجي لدي الفتيات حديثات الزواج

* أ.م.د/ عطيات علي عبدالحكيم
** د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري
*** سميه علي محمد علي

المقدمة ومشكلة البحث:

أهتمت معظم المجتمعات ومنها المجتمعات الإسلامية بالبناء الأسري، إيماناً منها بدور الأسرة كجماعة إنسانية في الحفاظ علي المجتمع، واستقراره، ودوره في تأهيل أعضائها ليكونوا مواطنين صالحين قادرين علي العمل والإنتاج وتحمل أعباء التنمية في المجتمع (مصطفى الفقي، ٢٠١٤)، وحتى تستطيع الأسرة القيام بهذا الدور فإنه ينبغي توفر مجموعة من المقومات التي تضمن قدرتها علي القيام بوظائفها، وأدوارها المنوط بها في هذا الإطار، ومن مقومات بناء الأسرة عملية الزواج بعقد شرعي سليم يحفظ للأسرة بقائها، ومكانتها، واعتراف المجتمع بها، وتتطلب تلك العملية شخصين (رجل، وامرأة) مؤهلين من الناحية الجسمية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية، والمادية لاتمام هذه العملية بصورة متمتجة بالتكيف والتوافق والحياة الأسرية السعيدة الخالية من الاضرابات والقلقل والتوترات التي قد تعوقها عن تحقيق أهدافها (ربيع نوفل وآخرون، ٢٠٢٠).

ونجد من جهة أخرى أن الزواج وقضاياها كسائر القضايا الاجتماعية الأخرى قد تأثر بالانفتاح الثقافي من خلال الإعلام ووسائل الاتصال الحديثة، التي أفسحت المجال للشباب للاطلاع علي القيم المتعلقة بالزواج في المجتمعات الغربية، الأمر الذي أدى لاندفاع الكثير منهم وراء الغرب وتبني نظرتهم للزواج، فمنهم من أصبح يعده تقييداً للحرية الشخصية، أو وسيلة لإشباع الغريزة فحسب أو مجرد أعباء مادية ومسئوليات تتعب الكاهل (فاطمة الزهري، ٢٠٢١).

* أ.م.د/ عطيات علي عبدالحكيم أستاذ مساعد الملابس والنسيج قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة اسيوط

** د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري مدرس إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية جامعة اسيوط

*** باحثه ماجستير

كما تعتبر المرحلة الأولى من الزواج من أصعب وأخطر المراحل في الحياة الزوجية، فهي بدورها تؤثر بشكل كبير في استقرار الأسرة واستمرار الزواج من عدمه (خلود أغا، ٢٠١٥)، حيث أثبتت دراسة (أمنية صالح، إيمان أحمد، ٢٠٢٢) أن السنوات الأولى من الزواج هي الأصعب في التعامل مع مشكلات الحياة الأسرية ومتطلباتها، نتيجة نقص الخبرة والمهارات الخاصة بالعلاقات والتفاعلات الأسرية، وكذلك انخفاض مستوى الثقافة المتعلقة بمتطلبات الحياة الأسرية ومشكلاتها.

ويقوم الزواج الناجح على اختيار سليم لشريك الحياة إذ أنه الأساس الأول في عملية الزواج والخطوة الأولى لتكوين أسرة، والكثير من حالات فشل الزواج وتفكك الأسرة ترجع إلي الاختيار غير الموفق لشريك الحياة والذي يؤثر بشكل كبير علي التوافق الزوجي (أيات أحمد، نيبال عطية، ٢٠١٧).

يعد التوافق الزوجي محصلة لطبيعة التفاعلات المتبادلة بين الزوجين في جوانب متنوعة منها التعبير عن المشاعر الوجدانية للطرف الآخر، واحترامه هو وأسرته، والثقة فيه وابداء الحرص على استمرار العلاقة معه، فضلاً عن مقدار التشابه بينهما في الفهم، والأفكار، والعادات، وغيرها من مقومات الحياة الأسرية الناجحة (خلود صحاف، ١٤٣٦) بالمقابل فان غياب هذا التوافق يظهر التباعد في العلاقة بين الزوجين ويصبح اللاتواصل هو السائد على حياة الأسرة، مما يؤثر على استقرار الاسرة واستمرارها ويساهم في تفكك البناء الأسري (حسن السيد، ٢٠١٥).

أشارت دراسات كل من أمنية صالح، إيمان أحمد (٢٠٢٢) ، فاطمة الزهري (٢٠٢١)، ابتسام الزوم (٢٠١٩) إلى أن أسباب الأزمات والمشكلات الأسرية يرجع إلى عدم تحمل المسؤولية، وتدخّل الأهل والإعلام وتأثيره الخطير على الأسرة ، والمستوى الاقتصادي المنخفض للأسرة وعدم الوعي بأساليب الاختيار الزوجي الصحيح كما حددتها الشريعة الإسلامية ، وعدم الوعي بمفهوم الأسرة ومتطلبات الحياة الأسرية من جانب الزوج والزوجة خاصة في السنة الأولى من الزواج.

استناداً لما سبق فمن المؤكد أن غياب وعي الفتيات حديثات الزواج بمقومات الحياة الأسرية الناجحة والجهل بمقاصد الزواج يجعل من تلك العوامل سبباً في تزايد معدلات التفكك الأسري بشكل مخيف ومثير للقلق، فكثير منا عندما يفشل الزواج يتساءل ما سبب فشله، ولماذا الارتفاع المتزايد في نسب التفكك دون التفكير في آلية

تفاديه وتجنب وقوعه من الأساس، مما يساعد الفتاة أن تسلك السلوك السليم الذي يتميز بالنضج في التفكير عند اختيار شريك الحياة وتكوين أسرتها المستقلة وأسس التعامل مع الزوج والأبناء وإدارة شئون الأسرة والتعامل السليم مع الأزمات الأسرية، ومن هنا نبعت فكرة البحث في الإجابة علي السؤال الرئيسي التالي: دراسة العلاقة بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة لدى الفتيات حديثات الزواج وتحقيق التوافق الزوجي؟ وذلك من خلال الاجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

تساؤلات البحث:

١. مامستوى الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وفقاً لاستجابات الفتيات حديثات الزواج عينة البحث؟
٢. مامستوى الوعي بالتوافق الزوجي وفقاً لاستجابات الفتيات حديثات الزواج عينة البحث؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات حديثات الزواج عينة البحث في الوعي بمقومات الأسرة الناجحة تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، نمط الإقامة، مستوى تعليم الزوج)؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات حديثات الزواج عينة البحث في التوافق الزوجي تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، مستوى تعليم الزوج، نمط الإقامة)؟
٥. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث؟
٦. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة وكلا من الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث؟
٧. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (التوافق الزوجي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي لدي الفتيات حديثات الزواج، من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف علي مستوى الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وفقاً لاستجابات الفتيات حديثات الزواج عينة البحث.
2. التعرف علي مستوى الوعي بالتوافق الزوجي وفقاً لاستجابات الفتيات حديثات الزواج عينة البحث.
3. التحقق من الفروق بين الفتيات حديثات الزواج عينة البحث في الوعي بمقومات الأسرة الناجحة تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة).
4. تحديد الفروق بين الفتيات حديثات الزواج عينة البحث في التوافق الزوجي تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة).
5. الكشف عن العلاقة بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث.
6. الكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة وكلاً من الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث.
7. تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (التوافق الزوجي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

أهمية البحث :

أولاً: أهمية البحث الحالي في مجال التخصص:-

1. تسليط الضوء ولفت نظر المختصين بضرورة إعداد برامج ارشادية للفتيات تهدف لدعمهم وتزويدهم بالمعارف والمعلومات اللازمة لتكوين حياة زوجية وأسرية ناجحة.

٢. يمكن ان تسد نتائج البحث الفراغ القائم في دراسة المشكلات الأسرية والتفكك الاسري من خلال غياب الوعي بالثقافة الأسرية عند الشباب والفتيات.
٣. التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال.

ثانياً: أهمية البحث الحالي في خدمة المجتمع:

١. قد يساهم هذا البحث في تفعيل دور الزوجات والأهتام بهن لكونهن عنصراً فعالاً في التنمية البشرية الشاملة للمجتمع والأسرة وذلك من خلال الوعي بمقومات وأسس نجاح الزواج والتي تنعكس إيجابياً علي الحياة الزوجية والأسرية.
٢. الحد من المشكلات الأسرية الناتجة عن غياب الثقافة الأسرية من ارتفاع نسب التفكك الأسري والطلاق وارتفاع نسب العنوسة.
٣. وتقديم رؤية علمية تساعد في توجيه عملية الاختيار الزواجي وفي بناء أسرة متوافقة خالية من المشاكل النفسية والاجتماعية والذي بدوره يؤدي إلى إستقرار المجتمع.

الأسلوب البحثي للدراسة:

أولاً: فروض البحث: يفترض البحث الحالي مايلي:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفتيات حديثات الزواج عينة البحث في الوعي بمقومات الأسرة الناجحة تبعا لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة).
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفتيات عينة البحث في التوافق الزواجي تبعا لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة).
٣. توجد علاقة ارتباطية بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزواجي لدي الفتيات حديثي الزواج عينة البحث.

٤. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متغيرات الدراسة وكلا من الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث.
٥. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (التوافق الزوجي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

ثانياً : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

مقومات الأسرة الناجحة: **The elements of a successful family**

وتعرفها ابتسام الزوم (٢٠١٩) بأنها "الأسس والدعائم المسئولة التي تؤدي إلى رفع مستوى الوعي بأسس ومقومات الأسرة الناجحة وتعديل مختلف الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية المتعلقة بأسس اختيار شريك الحياة".

وتعرف مقومات الأسرة الناجحة إجرائياً: بأنها "مجموعة الأركان والدعائم الأساسية التي تساهم في نجاح الأسرة واستقرارها، ولا بد من تمتيتها ورفع مستواها لدي الفتيات لكي يتمكن من تكوين أسرة صالحة و سعيدة وبما يساهم في تحقيق التوافق الزوجي لهن" وتشتمل علي المحاور التالية:

١. أسس اختيار شريك الحياة:

وتعرف بأنها "انتقاء فرد من بين عدة يكون صالحاً للزواج والارتباط معه وذلك بناء علي مجموعة أسس يعتمدها الشخص كأساس في عملية الاختيار" (فاطمة الزهري، ٢٠٢١).

وتعرف أسس اختيار شريك الحياة إجرائياً: بأنها "الدرجة التي تحصل عليها المبحوثات كمحصلة لمدي وعيهن بأسس ومهارات وطريقة اختيار شريك الحياة والتي تضمن التناغم والتفاهم بين الشريكين وترتبط بالظروف والثقافة السائدة في المجتمع".

٢. أساليب التعامل بين الزوجين:

وتعرف بأنها "لغة التفاهم التي تنتقل أفكار كل منهما ومشاعره ورغباته واتجاهاته إلى الزوج الآخر، تحمل معاني صريحة وغير صريحة، تحدد شكل التفاعل" (سلوي طه، ٢٠١٢).

وتعرف أساليب التعامل بين الزوجين إجرائياً بأنها "درجة وعي الفتيات حديثات الزواج بالتفاعلات بين الزوجين والتي تحدد بشكل كبير التوافق بينهما".

٣. أسس إدارة موارد الأسرة:

وتعرف بأنها "الاستخدام الأمثل لموارد وامكانيات الأسرة المتاحة لتحقيق الأهداف المنشودة" (ابنسام الزوم، ٢٠١٩).

وتعرف أسس إدارة موارد الأسرة اجرائيا بأنها "حسن الاستخدام والتصرف من الفتيات حديثي الزواج وتوزيع الموارد المتاحة للأسرة علي الحاجات المتعددة لتحقيق اكبر قدر من الاشباع والرضا لضمان نجاح الاسرة واستقرارها ورفاهيتها".

٤. أسس إدارة الأزمات الأسرية:

وتعرف بأنها "عملية مستمرة تقوم علي نشاط هادف لحماية الفرد والأسرة باستخدام نمط تفكير علمي يتعامل مع الموارد الأسرية ويوضح تداخل العوامل الخارجية والداخلية المؤثرة علي الأزمة بما يمكن الفرد من مواجهة الأزمة والقضاء عليها وتقييمها" (حنان أبو صيري، مها بدير، ٢٠١١).

وتعرف أسس إدارة الازمات الأسرية اجرائيا بأنها "قدرة الفتيات علي التعرف علي الأزمات الأسرية واستخدام الأساليب الحديثة للقضاء عليها والاستفادة منها بما يحقق التوافق الزوجي واستقرار الأسرة".

٥. طرق حل المشكلات الزوجية:

تعرف بأنها "التعامل بمستوي من الادراك مع الضغوط والمشكلات الأسرية والزوجية بما يحقق الاستقرار الزوجي والأسري باستخدام طريقة تفكير يستخدم فيها الفرد مآلديه من مهارات وخبرات سابقة من أجل تحقيق هدف ما او معالجة موقف معين" (إيمان المحاريقي، ٢٠١٦).

وتعرف طرق حل المشكلات اجرائيا: "بأنها الطرق والمفاهيم والمهارات الضرورية للفتيات والتي تمكنهم من التعامل مع ضغوطات وخلافات الحياة اليومية الزوجية بما يحقق التوافق بين طرفي الحياة الزوجية".

التوافق الزوجي: Marital harmony

يعرف بأنه "حالة وجدانية توضح مدى التفاعل المتبادل بين الزوجين، كما توضح المسؤوليات والأدوار المتوقعة من كلا الطرفين، ومدى تحقيق الأهداف المتوقعة من الزواج" (محمد ملحم، ٢٠٢٠)

وتعرف الباحثة اجرائيا "التوافق الزوجي بأنه" هو عملية تقارن وتقاوم بين الزوجين في نواحي الحياة المختلفة والفكرية و العاطفية، بما يحقق نجاح الحياة الزوجية" ويتضمن محورين أساسيين هما:

١. التوافق العاطفي:

يقصد به "شعور كل من الزوجين نحو الآخر بالحب والمودة والتقدير النفسي والعاطفي كي تؤدي العلاقات الزوجية والأسرية دورها في حياتهما المشتركة" (خلود صحاف، ١٤٣٦).

ويعرف التوافق العاطفي اجرائيا بأنه "مدي تقدير وادراك الفتيات حديثات الزواج للمشاعر المتبادلة بين الزوجين من الحب والألفة والمودة والتقدير والأرتباط العاطفي لكي يتحقق النجاح والسعادة في الحياة الأسرية".

٢. التوافق الفكري:

هو "التقارب في الأفكار والثقافة ومستوي التعليم وكيفية التعامل مع كل جوانب الحياة وفهم متطلبات ادوارهما وتحمل المسؤولية " (أمانى قاسم، ٢٠١٥).

ويعرف التوافق الفكري اجرائيا" بأنه "درجة وعي الفتيات حديثات الزواج بالتوافق الفكري والتقاوم المتبادل والاتزان الانفعالي والاتفاق علي طرق التعامل في جوانب الحياة المختلفة".

الفتيات حديثات الزواج: newly married girls

تعرف بأنهن "الفتيات اللاتي تكون أسر حديثة واللاتي لم تتعد فترة زواجهن الثلاث سنوات الأولى من الزواج" (رندا أحمد، ٢٠١٦).

يمكن تعريف الفتيات حديثات الزواج إجرائياً بأنهن: "كل فتاة متزوجة حديثاً لم تتجاوز مدة زواجها ثلاث سنوات أو أقل من حضر مدينة أسيوط ومن مستويات تعليمية واجتماعية واقتصادية مختلفة".

ثالثاً: منهج البحث: يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

المنهج الوصفي التحليلي: هو منهج يعتمد عليها الباحثون في تجميع وتلخيص وتصنيف معلومات وافيه ودقيقة، تصور الواقع الاجتماعي والذي يؤثر علي كافة

الأنشطة الثقافية والسياسية والعلمية وتسهم في تحليل ظواهره (ذوقان عبيدات وأخرون، ٢٠١٤).

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث علي النحو التالي: عينة البحث:

أولاً: النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي من الفتيات حديثات الزواج مدة زواجهن لا تزيد عن ٣ سنوات أو أقل من حضر مدينة أسيوط.

ثانياً: النطاق البشري:

أ. **عينة الدراسة الاستطلاعية:** تكونت من (٥٠) فتاة حديثة الزواج ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من حضر محافظة أسيوط أختيرت بطريقة قصدية عمدية، وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

ب. **عينة الدراسة الأساسية:** وتتكون من (٢٠٠) فتاة حديثة الزواج ومدة زواجها لا تتعدا ٣ سنوات أو أقل من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة قصدية عمدية من حضر محافظة أسيوط.

ثالثاً: الحدود الزمنية:

تم اجراء الدراسة الميدانية بدأ من شهر أبريل إلي نهاية شهر مايو لعام ٢٠٢٢م.

خامساً: أدوات البحث:

تشمل أدوات البحث الحالي علي:

١- استمارة البيانات العامة للفتيات حديثات الزواج وأسرهن: (إعداد الباحثات)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول علي بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت علي ما يلي: (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة).

٢- استمارة بيانات عن مقومات الأسرة الناجحة (اعداد الباحثات)

تم إعداد هذه الاستمارة بهدف الحصول علي بعض المعلومات التي تفيد في تحديد اتجاه الفتيات عينة البحث الأساسية نحو قضية مقومات تكوين أسرة ناجحة،

واشتملت علي ما يلي (العوامل المؤثرة علي الوعي بمقومات الأسرة الناجحة، مقومات نجاح الحياة الأسرية، العوامل المسببة لفشل الحياة الزوجية، الأسلوب المفضل عند الزواج، معايير اختيار شريك الحياة، مصادر الحصول علي المعلومات عن الحياة الزوجية، أسباب المشكلات الزوجية، الأساليب المفضلة في التعامل مع المشكلات الزوجية).

٣- استمارة بيانات عن التوافق الزوجي: (اعداد الباحثات)

تم إعداد هذه الاستمارة بهدف الحصول علي بعض المعلومات التي تفيد في تحديد اتجاه الفتيات عينة البحث الأساسية نحو التوافق الزوجي، واشتملت علي ما يلي (معايير الاختيار الزوجي المؤثرة في التنبؤ بمستوي التوافق الزوجي، متطلبات التوافق الزوجي، الأسس التي تساعد في تحقيق التوافق الزوجي).

٤- استبيان الوعي بمقومات الاسرة الناجحة لدي الفتيات: (اعداد الباحثات)

وضع هذا الاستبيان بهدف التعرف علي مستوي الوعي لدي الفتيات حديثات الزواج بمقومات الأسرة الناجحة المتمثلة في (أسس اختيار شريك الحياة، أساليب التعامل بين الزوجين، أسس إدارة الموارد الأسرية، أسس إدارة الأزمات الأسرية، طرق حل المشكلات الزوجية) ولبناء الاستبيان تم الاطلاع علي العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث آلاء قمصان (٢٠١٣)، ابتسام الزوم (٢٠١٩)، ريهام الشربيني، دعاء حافظ (٢٠١٩)، سمر رابعة (٢٠٢٠)، نعمة رقبان وأخرون (٢٠٢٠)، فاطمة الزهري (٢٠٢١)، أمنية صالح، إيمان أحمد (٢٠٢٢)، بالإضافة إلى الجلوس مع عدد من الفتيات حديثات الزواج والنقاش معهن حول مفهومهن عن الزواج والأسرة ورأيهن عن أهم مقومات النجاح للحياة الزوجية والأسرية للمساعدة في وضع عبارات الاستبيان محاكية للواقع الحقيقي، كما تم وضعه أيضا في ضوء المفهوم الإجرائي للوعي بمقومات الأسرة الناجحة لدي الفتيات حديثات الزواج، وقد اشتمل علي (١٠٠) عبارة خبرية مقسمة علي خمسة محاور هي (أسس اختيار شريك الحياة، أساليب التعامل بين الزوجين، أسس إدارة الموارد الأسرية، أسس إدارة الأزمات الأسرية، طرق حل المشكلات الزوجية). وتتحدد استجابات الفتيات عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) علي استبيان متصل متدرج وفقاً لثلاث مستويات هي (٣،٢،١) للعبارة

السالبة و(١,٢,٣) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية لاستجابات، حيث كانت الدرجة العظمي (٣٠٠) والدرجة الصغر (١٠٠).

٥- استبيان التوافق الزوجي:

أعدت الباحثة استبيان التوافق الزوجي بهدف قياس مستوى الوعي بالتوافق الزوجي ومتطلباته لدي الفتيات حديثات الزواج وللمساهمة في بناء أسرة مستقرة وناجحة وتحقيق قدر من الرضا والاشباع والتوافق بين الزوجين ويشتمل علي محورين أساسيين هما (التوافق الفكري، والتوافق العاطفي) ويشتمل على (٣٠) عبارة تقيس مدي وعي الفتيات حديثات الزواج بالتوافق العاطفي والشعور بالألفة والمودة بين الزوجين، والتوافق في الأفكار طريقة التعامل مع جميع قضايا الحياة الأسرية. وتتحدد استجابات الفتيات عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) علي استبيان متصل متدرج وفقاً لثلاث مستويات هي (٣,٢,١) للعبارة السالبة و(١,٢,٣) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية لاستجابات، حيث كانت الدرجة العظمي (٩٠) والدرجة الصغر (٣٠).

تقنين أدوات البحث: يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

أولاً : حساب صدق الاستبيان: اعتمد البحث في التحقق من صدق الاستبيان علي طريقتين:

١. صدق المحتوي: (Validity Content)

للتأكد من صدق محتوى الاستبيانات (الوعي بمقومات الأسرة الناجحة، الوعي بالتوافق الزوجي) تم عرضه في صورته الأولية علي عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة) وفي مجال (علم الاجتماع)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة ٩٥% لاستبيان (الوعي بمقومات الأسرة الناجحة)، ٩٢% لاستبيان (الوعي بالتوافق الزوجي) هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوي.

٢. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات (الوعي بمقومات الأسرة الناجحة، الوعي بالتوافق الزوجي) تم تطبيق الاستبيانات علي عينة استطلاعية من الفتيات حديثات الزواج من حضر محافظة أسيوط وبلغ عددهن (٥٠) فتاة وبعد رصد النتائج تم معالجتها إحصائياً لحساب معامل ارتباط بيرسون بين (الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة ، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان الوعي بالتوافق الزوجي) وكانت جميعها دالة عند (٠,٠١) مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيانات ويسمح للباحثات استخدامهم في بحثها الحالي وجدول (٢٠١) يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والدرجة الكلية له

الدلالة	معامل الارتباط	استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة
٠,٠١	٠,٩٤٤	المحور الأول: أسس اختيار شريك الحياة
٠,٠١	٠,٧٧٨	المحور الثاني: أساليب التعامل بين الزوجين.
٠,٠١	٠,٨٩٣	المحور الثالث: أسس إدارة الموارد الأسرية.
٠,٠١	٠,٧٨٣	المحور الرابع: أسس إدارة الأزمات الأسرية.
٠,٠١	٠,٨٢٧	المحور الخامس: طرق حل المشكلات الزوجية.

يتضح من جدول (١) أن معاملات ارتباط محاور استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوي ٠,٠١ لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل علي صدق تجانس جميع محاور استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة.

جدول (٢) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الوعي بالتوافق الزوجي

الدلالة	معامل الارتباط	العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	العبارة	المحور
٠,٠١	**٠,٨٤١	٩	٠,٠١	**٠,٨٥٢	١	المحور الأول: التوافق
٠,٠١	**٠,٨٣٣	١٠	٠,٠١	**٠,٨٥٢	٢	
٠,٠١	**٠,٧١٦	١١	٠,٠١	**٠,٧٣٧	٣	
٠,٠١	**٠,٨١٦	١٢	٠,٠١	**٠,٨٩٣	٤	

الفكري			المحور الثاني: التوافق العاطفي		
٠,٠١	**٠,٩٦٠	١٣	٠,٠١	**٠,٨٨٥	٥
٠,٠١	**٠,٧٩٠	١٤	٠,٠١	**٠,٨٦٧	٦
٠,٠١	**٠,٩٧٤	١٥	٠,٠١	**٠,٨٢٧	٧
--	--	-	٠,٠١	**٠,٨٣٨	٨
٠,٠١	**٠,٨٨٣	٢٣	٠,٠١	**٠,٨٢٠	١٦
٠,٠١	**٠,٩٢٨	٢٤	٠,٠١	**٠,٩٠٩	١٧
٠,٠١	**٠,٧٦٦	٢٥	٠,٠١	**٠,٨٧٧	١٨
٠,٠١	**٠,٦٦٨	٢٦	٠,٠١	**٠,٨٥٣	١٩
٠,٠١	**٠,٨٤٩	٢٧	٠,٠١	**٠,٨٧٥	٢٠
٠,٠١	**٠,٨٥٥	٢٨	٠,٠١	**٠,٨٩٠	٢١
٠,٠١	**٠,٨٢٠	٢٩	٠,٠١	**٠,٨٥٠	٢٢
٠,٠١	**٠,٨١٨	٣٠	--	--	-

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل علي تجانس عبارات الاستبيان.

ثانياً : ثبات الاستبيان:

قامت الباحثات بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة جيتمان .Guttman

جدول (٣) قيم معامل الثبات لاستبيان الوعي بالتوافق الزوجي، واستبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة

قيم معامل الثبات	عدد العبارات	معامل الفا	التجزئة النصفية	معامل جيتمان
استبيان الوعي بالتوافق الزوجي				
التوافق الفكري	١٥	٠,٨٢٩٥	٠,٨٧ - ٠,٩٤	٠,٧٦
التوافق العاطفي	١٥	٠,٧٣٥٢	٠,٨٩ - ٠,٩١	٠,٨٦
الاستبيان ككل	٣٠	٠,٧٤١٧	٠,٨٧ - ٠,٩٠	٠,٨٣
استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة				
أسس اختيار شريك الحياة	٢٠	٠,٧٦٥١	٠,٨١ - ٠,٧٧	٠,٧٨٥
أساليب التعامل بين الزوجين	٢٠	٠,٧٩٨٤	٠,٩٤ - ٠,٩٦	٠,٧٤٩
أسس إدارة الموارد الأسرية	٢٠	٠,٨١٢٣	٠,٧٧ - ٠,٨٢	٠,٧٠٧

٠,٨٤٣	٠,٨٦ - ٠,٩٧	٠,٧٥٦٤	٢٠	أسس إدارة الأزمات الأسرية
٠,٧٢٣	٠,٨٦ - ٠,٨٢	٠,٦٩٨٧	٢٠	طرق حل المشكلات الزوجية
٠,٧٦٣	٠,٨٨ - ٠,٨٤	٠,٧٤٣٠	١٠٠	الاستبيان ككل

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات ثبات (ألفا، والتجزئة النصفية ومعامل سبيرمان وجيتمان) دالة عند ٠,٠١ مما يدل علي ثبات الاستبيان. بعد تقنين الادوات تم التطبيق لأدوات الدراسة (استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة، استبيان الوعي بالتوافق الزوجي) وذلك علي عينة البحث من الفتيات حديثات الزواج من حضر محافظة أسيوط وقوامها ٢٠٠ فتاة.

المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية علي متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث: حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي لأدوات البحث، حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيتمان) للأدوات، تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين الفتيات عينة البحث تبعاً للمتغيرات للبحث، اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة، واستخدام اختبار (ت) T .Test لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث، حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط بينهم، معامل الأندثار المتعدد.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

١ - نتائج وصف العينة: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث.

جدول (٤) توزيعات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

البيان	سن الفتاة		البيان	نمط الإقامة	
	عدد	النسبة %		عدد	النسبة %
من ١٨ سنة إلي أقل من ٢٢	١٠	٥%	سكن مستقل	١٠٣	٥١,٥%

المجموع		البيان		المجموع		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
٢٠٠	%١٠٠	٢٠٠	%١٠٠	٢٠٠	%١٠٠	٢٠٠	%١٠٠
٧٧	%٣٨.٥	مع أهل الزوج	%٢٥	٥٠	من ٢٢ سنة إلى أقل من ٢٦	٢٠	%١٠
٢٠	%١٠	مع أهل الزوجة	%٢٨	٥٦	من ٢٦ سنة إلى أقل من ٣٠	٧٧	%٣٨.٥
٢٠٠	%١٠٠	المجموع	%٤٢	٨٤	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٣٥	٢٠٠	%١٠٠
المجموع		البيان		المجموع		البيان	
المستوي التعليمي للفتاة		البيان		المستوي التعليمي للزوج		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
٢٠	%١٠	منخفض	%٨	١٦	منخفض	١٠٤	%٥٢
		أمي		أمي		أمي	
		يقرا ويكتب		يقرا ويكتب		يقرا ويكتب	
		الشهادة الابتدائية		الشهادة الابتدائية		الشهادة الابتدائية	
		الشهادة الاعدادية		الشهادة الاعدادية		الشهادة الاعدادية	
١٠٤	%٥٢	متوسط	%٤٤	٨٨	متوسط	٧٦	%٣٨
		الشهادة الثانوية		الشهادة الثانوية		الشهادة الثانوية	
		الشهادة المتوسطة		الشهادة المتوسطة		الشهادة المتوسطة	
٧٦	%٣٨	مرتفع	%٤٨	٩٦	مرتفع	٢٠٠	%١٠٠
		الشهادة الجامعية		الشهادة الجامعية		الشهادة الجامعية	
		دراسات عليا		دراسات عليا		دراسات عليا	
		ماجستير، دكتوراه		ماجستير، دكتوراه		ماجستير، دكتوراه	
٢٠٠	%١٠٠	المجموع	%١٠٠	٢٠٠	المجموع	٢٠٠	%١٠٠
المجموع		البيان		المجموع		البيان	
عدد	النسبة %	الدخل الشهري للأسرة	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	
٦٤	%٣٢	منخفض	٦٤	%٣٢	من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠	٦٤	%٣٢
٨٨	%٤٤	متوسط	٨٨	%٤٤	من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠	٨٨	%٤٤
٤٨	%٢٤	مرتفع	٤٨	%٢٤	من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠	٤٨	%٢٤
					من ٥٠٠٠ لأكثر		
٢٠٠	%١٠٠	المجموع	٢٠٠	%١٠٠	المجموع	٢٠٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٤):

- أن أعلى نسبة للفتيات عينة البحث وفقاً لمتغير السن كانت التي تتراوح أعمارهن من ٣٠ سنة إلى أقل من ٣٥ بنسبة ٤٢%، وأقل نسبة أفراد التي أعمارهن تتراوح من ١٨ سنة إلى أقل من ٢٢ بنسبة ٥%.

- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير نمط الإقامة كانت التي لصالح السكن المستقل بنسبة ٥١,٥% وأقل نسبة لنمط الإقامة مع أهل الزوجة بنسبة ١٠%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للفتاة كانت للمستوي التعليمي المتوسط بنسبة ٥٢%, وأقل نسبة للمستوي التعليمي المنخفض بنسبة ١٠%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج كانت للمستوي التعليمي المرتفع بنسبة ٤٨%, وأقل نسبة للمستوي التعليمي المنخفض بنسبة ٨%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسرة كان الدخل المتوسط بنسبة ٤٤%, في حين أقل بنسبة كانت للدخل المرتفع بنسبة ٢٤%.

٢- تختلف الأوزان النسبية للوعي بمقومات الأسرة الناجحة لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث:

جدول (٥) الوزن النسبي للعوامل المؤثر علي الوعي بمقومات الأسرة الناجحة لدي الفتيات عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	العوامل المؤثرة علي الوعي بمقومات الأسرة الناجحة
الثاني	٩٧%	١٩٤	التأثر بآراء الأهل والاصدقاء
الأول	٩٧,٥%	١٩٥	زيادة المستوى التعليمي
الثالث	٩٢,٥%	١٨٥	عمل الفتاة
الرابع	٨٧,٥%	١٧٥	الإطلاع علي مواقع الانترنت
السادس	٤٠%	٨٠	مكان سكن الأسرة
الخامس	٧٥%	١٥٠	السن

يتضح من جدول (٥):

أن أكثر العوامل المؤثرة علي الوعي بمقومات الأسرة الناجحة لدي الفتيات عينة البحث كان عامل زيادة مستوى التعليم بنسبة ٩٧,٥%, يليه في المرتبة الثانية عامل التأثير بآراء الأهل والاصدقاء بنسبة ٩٧%, ويأتي في المرتبة الثالثة عامل عمل الفتاة بنسبة ٩٢,٥%, ثم في المرتبة الرابعة العامل المتمثل في الاطلاع علي مواقع الانترنت بنسبة ٨٧,٥%, ثم في المرتبة الخامسة عامل السن بنسبة ٧٥%, ويأتي في المرتبة السادسة والأخيرة مكان سكن الأسرة ٤٠%, وهذه النتيجة تتفق مع فاطمة الزهري

(٢٠٢١) ودراسة أمل علي (٢٠١٣) التي أكدت أن زيادة مستوي التعليم من أكثر العوامل المؤثرة في اختيار شريك الحياة.

٣. الأوزان النسبية للأساليب المفضلة عند الزواج لدي الفتيات عينة البحث:
جدول (٦) الوزن النسبي لأكثر الأساليب المفضلة عند الزواج لدي حديثات الزواج عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	الأسلوب المفضل عند الزواج
الثاني	٩٨%	١٩٦	تعارف شخصي لا يمكن أن يتدخل فيه أحد
الثالث	٩٥,٥%	١٩١	بمساعدة الأصدقاء (الأخذ برأي الأصدقاء أساس في الاختيار)
الرابع	٩٤,٥%	١٨٩	زملاء العمل
السادس	٨٣%	١٦٦	الخاطبة
الخامس	٨٥%	١٧٠	عن طريقة الانترنت
الأول	٩٩%	١٩٨	الأخذ برأي اهلي عامل اساسي في الاختيار

يتضح من جدول (٦):

أن أكثر أسلوب مفضل عند اختيار شريك الحياة لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث كان أسلوب الأخذ برأي الأهل عامل أساسي في الاختيار بنسبة ٩٩%، ويأتي في المرتبة الأخيرة أسلوب الخاطبة بنسبة ٨٣%. ومن خلال ذلك تبين أن الطريقة المفضلة والغالبة في اختيار شريك الحياة هي الاختيار عن طريق الأهل والأقارب ويعود ذلك إلي طبيعة المجتمع المحافظة والمتراطة ومدى تأثير العادات والتقاليد علي طبيعة الاختيار وهذه النتيجة تتفق مع دراسة حسن السيد (٢٠١٥)، ودراسة ريهام الشربيني ودعاء حافظ (٢٠١٩). ٤. الأوزان النسبية لمعايير اختيار شريك الحياة لدي الفتيات عينة البحث:

جدول (٧) الوزن النسبي لمعايير اختيار شريك الحياة لدي الفتيات عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	معايير اختيار شريك الحياة
السابع	٨٧,٥%	١٧٥	معايير الموصفات الشكلية
الخامس	٩١,٥%	١٨٣	المعيار العاطفي والنفسي
الأول	٩٨,٥%	١٩٧	معايير الاخلاق والدين
الثاني	٩٨%	١٩٦	المعيار الثقافي والتعليمي
الثامن	٨٦%	١٧٢	المعيار المادي

معيار السن	١٨٠	٩٠%	السادس
معيار المستوى الاجتماعي	١٨٧	٩٣,٥%	الرابع
معيار طبيعة الشخصية	١٩٠	٩٥%	الثالث

يتضح من جدول (٧):

أن المعيار الأكثر شيوعاً لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث كان معيار الاخلاق والدين بنسبة ٩٨,٥%، ويأتي في المرتبة الاخيرة المعيار المادي بنسبة ٨٦%. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة حسن السيد (٢٠١٥) ودراسة فاطمة الزهري (٢٠٢١) التي أكدت أن من أهم معايير اختيار شريك الحياة كان معيار الخلق والدين وأن المعيار المادي يأتي في المرتبة الاخيرة.

٤. الوزن النسبي للعوامل المسببة لفشل الحياة الزوجية لدي الفتيات عينة البحث:

جدول (٨) الوزن النسبي للعوامل المسببة لفشل الحياة الزوجية لدي الفتيات عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	أكثر العوامل المسببة لفشل الحياة الزوجية
الرابع	٩٢,٥%	١٨٥	الفارق العمري بين الزوجين
الأول	٩٩,٥%	١٩٩	عدم الاهتمام بالأعداد الجيد للحياة الزوجية
الثاني	٩٨,٥%	١٩٧	تدخل الأهل في شئون الأسرة
الثالث	٩٨%	١٩٦	تعارض الأهداف بين الزوجين

يتضح من جدول (٨)

أن أكثر العوامل المسببة لفشل الحياة الزوجية لدي الفتيات حديثات الزواج عينة البحث كان عامل عدم الاهتمام بالأعداد الجيد للحياة الزوجية بنسبة ٩٩,٥%، ثم يأتي في المرتبة الرابعة والأخيرة عامل الفارق العمري بين الزوجين بنسبة ٩٢,٥%. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة Renate (٢٠١٣)، ودراسة حصة السند (٢٠١٥) ان انعدام التربية الأسرية للأطراف قبل الزواج و تدخل رفقاء السوء ومحاباتهم وتقليدهم، هي من اكثر العوامل المسببة للفشل في الحياة الزوجية.

٥. الأوزان النسبية لأسباب المشكلات الزوجية لدي فتيات عينة الدراسة:

جدول (٩) الوزن النسبي لأسباب المشكلات الزوجية لدي فتيات عينة الدراسة

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	أسباب المشكلات الزوجية
الأول	٩٧,٥%	١٩٥	الاختلاف في أسلوب الحوار والمناقشة

الامخالاف على عمل المرأة خارج المنزل	١٧٣	٨٦,٥%	الخامس
الامخالاف على الراتب والوظيفة	١٧٧	٨٨,٥%	الرابع
الامخالاف في تربية الأبناء	١٨٦	٩٣%	الثالث
الامخالاف حول اتخاذ القرارات الأسرية المصيرية	١٩٢	٩٦%	الثاني

يتضح من جدول (٩)

أن الامخالاف في أسلوب الحوار والمناقشة كانت من أهم أسباب المشكلات الزوجية لدي الفتيات حديثات الزواج عينة الدراسة الأساسية بوزن نسبي بلغ ٩٧,٥%، وتأتي في المرتبة الخامسة والأخيرة الامخالاف على عمل المرأة خارج المنزل بوزن نسبي بلغ ٨٦,٥%. ومن خلال ذلك تبين أن أهم أسباب المشكلات الزوجية لدي فتيات عينة الدراسة الأساسية هو الامخالاف في أسلوب الحوار والمناقشة، وهذا ماأكدت عليه نتائج دراسة حصة السند (٢٠١٥)، ودراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠٢٠) أن لباقة الحوار وأسلوب المناقشة من أهم العوامل المنبئة بنجاح الحياة الأسرية و اامخالاف أسلوب المناقشة والحوار بين الزوجين وسيطرة أم الزوج على تصرفاته مع زوجته.

٦. الأوزان النسبية لمصادر الحصول على المعلومات عن الحياة الأسرية لدي فتيات

عينة البحث:

جدول (١٠) الوزن النسبي لمصادر الحصول على المعلومات عن الحياة الأسرية لدي فتيات

عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	مصادر الحصول على المعلومات عن الحياة الزوجية
الأول	٩٧,٥%	١٩٥	الأسرة
الثاني	٩٦,٥%	١٩٣	وسائل الأعلام والانترنت
الرابع	٨٨,٥%	١٧٧	خبرات الآخرين الحياتية
الثالث	٩٣%	١٨٦	الأصدقاء
الخامس	٨٦%	١٧٢	الندوات الدورات التدريبية

يتضح من جدول (١٠)

أن أهم مصادر الحصول على المعلومات عن الحياة الزوجية لدي فتيات عينة الدراسة كانت الأسرة في المرتبة الأولى بنسبة ٩٧,٥%، وتأتي في المرتبة الأخيرة الندوات والدورات التدريبية بنسبة ٨٦%. ومن خلال ذلك تبين أن أهم مصادر الحصول

علي المعلومات عن الحياة الزوجية هي الأسرة حيث أن الأسرة هي البيئة الاجتماعية الأولى والمسئولة الأساسية عن تنشئة الأبناء واكتسابهم للقيم والمعايير الاجتماعية وتؤثر في تفكيرهم وحكمهم علي الأشياء والحياة ككل وهي المصدر الأول للمعلومات عن الحياة بشكل عام والحياة الاجتماعية بشكل خاص. وهذا يتفق مع دراسة أماني قاسم (٢٠١٥) أن المصدر الأول للحصول علي المعلومات عن الحياة الزوجية هو الأسرة وفي المرتبة الأخيرة المحاضرات والندوات، ويختلف مع دراسة ريهام الشرييني ودعاء حافظ (٢٠١٩).

٧. الأوزان النسبية للأساليب المفضلة في التعامل مع المشكلات الأسرية لدي فتيات عينة الدراسة:

جدول (١١) الوزن النسبي للأساليب المفضلة في التعامل مع المشكلات الأسرية لدي الفتيات عينة الدراسة

الترتيب	النسبة	التكرار	الأساليب المفضلة في التعامل مع المشكلات الأسرية
الثالث	%٩٢,٥	١٨٥	أسلوب التجنب (عادة ما أتخلى عن وجهة نظري لصالح شريكي)
الرابع	%٩١,٥	١٨٣	أسلوب السيطرة (استخدم نفوذي لأكسب الموقف لصالحني)
الثاني	%٩٦,٥	١٩٣	أسلوب التسوية (أتفهم رغباتي ورغبات شريكي للوصول لحل ودي ومقبول)
الأول	%٩٨	١٩٦	أسلوب التكامل (أناقش المشكلة مع الشريك لإيجاد حل يقبله كل منا)

يتضح من جدول (١١)

أن فتيات عينة الدراسة قد اعتمدوا أسلوب التكامل كأكثر الأساليب المستخدمة في حل خلافاتهم، يليه أسلوب التسوية، بينما كان أقل الأساليب تفضيلاً في حل الخلافات الزوجية هو أسلوب السيطرة. وترجع الباحثة ذلك إلى رغبة كل من الزوج والزوجة إلى استخدام الأساليب التي تساهم في الحفاظ على ديمومة الأسرة كالتكامل والتسوية حيث تميز هذا الأسلوب بالانفتاح، وكشف الفوارق بين الزوجين ليتوصلا إلى حل الخلافات بطريقة فعالة ومقبولة من الطرفين. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيمان القبالي وأحمد الفواعير (٢٠٢١) التي أكدت علي تنوع الأساليب التي يستخدمونها الأزواج لحل خلافاتهم الزوجية، كما أكدت أن أسلوب التكامل كان أكثر هذه الأساليب.

٨. الأوزان النسبية لالزامية الحصول علي دورات تدريبية عن الحياة الزوجية كشرط لعقد القران والزواج لدي فتيات عينة الدراسة:

جدول (١٢) الوزن النسبي لازامية الحصول علي دورات تدريبية عن الحياة الزوجية كشرط لعقد القران والزواج لدي فتيات عينة البحث:

الترتيب	النسبة	التكرار	الزامية الحصول علي دورات تدريبية عن الحياة الزوجية كشرط لعقد القران والزواج
الأول	%٩٦,٥	١٩٣	أوافق
الثاني	%٣,٥	٧	لا أوافق

يتضح من جدول (١٢)

أن الغالبية العظمي من فتيات عينة الدراسة يوافقون على إلزامية الحصول علي دورات تدريبية عن الحياة الزوجية كشرط لعقد القران والزواج بنسبة بلغت %٩٦,٥ ، مقابل نسبة من هم غير الموافون وبلغت نسبتهم %٣,٥، ومن خلال ذلك يتضح ضرورة عقد دورات تدريبية مؤهلة للحياة الزوجية للمقبلين علي الزواج وجعلها كشرط لعقد القران والزواج. ويتفق ذلك مع دراسة ريهام الشرييني ودعاء حافظ (٢٠١٩).

٩. الأوزان النسبية لمعايير الاختيار الزوجي المؤثرة في مستوى التوافق الزوجي لدي فتيات عينة الدراسة:

جدول (١٣) الوزن النسبي لأكثر معايير الاختيار الزوجي تأثيرا في مستوى التوافق الزوجي لدي فتيات عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة	التكرار	لأكثر معايير الاختيار الزوجي تأثيرا في مستوى التوافق الزوجي
الأول	%٨٦	١٧٢	معيار الاخلاق والدين
الثاني	%٧٠	١٤٠	معيار طبيعة الشخصية
الثالث	%٦٧	١٣٤	المعيار الثقافي والتعليمي
الرابع	%٦٦	١٣٢	معيار المستوي الاجتماعي
الخامس	%٥٢,٥	١٠٥	المعيار المادي

يتضح من جدول (١٣)

أن معيار الأخلاق والدين كان أكثر معايير الاختيار الزوجي تأثيرا في مستوى التوافق الزوجي بوزن نسبي %٨٦ وقد يعود ذلك إلى أن تدين الزوجين يجعلهما يشعران بالمسؤولية تجاه بعضهما وتجاه القيام بأدوارهما، ويعينان بعضهما للتغلب على مصاعب الحياة ابتغاء الأجر والثواب ورضا الله سبحانه وتعالى وهذا ينعكس بالإيجاب

علي التوافق الزوجي واستقرار الأسرة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حسن السيد (٢٠١٥) والتي أشارت إلي أن الأفراد الأكثر تدينا أكثر رضا في حياتهم الزوجية وأكثر سعادة وتوافقا.

١٠. الأوزان النسبية لمتطلبات التوافق الزوجي لدي فتيات عينة البحث:

جدول (١٤) الأوزان النسبية لمتطلبات التوافق الزوجي لدي فتيات عينة البحث

الترتيب	النسبة	التكرار	لأهم متطلبات التوافق الزوجي
الأول	%٩٨	١٩٦	الاشباع الانفعالي والدعم العاطفي
السادس	%٣٥	٧٠	الاهتمامات الزوجية
الخامس	%٣٧,٥	٧٥	العادات الشخصية
السابع	%٢٥	٥٠	إدارة الوقت
الرابع	%٤٩	٩٨	التوافق والتكيف الجنسي
الثالث	%٨٢,٥	١٦٥	التعامل مع المشكلات
الثاني	%٩٧	١٩٤	الاتصال

يتضح من جدول (١٤)

أن أهم متطلبات التوافق الزوجي لدي فتيات عينة الدراسة كان الاشباع الانفعالي والدعم العاطفي في الترتيب الأول بنسبة مئوية ٩٨%، ويأتي في الترتيب السابع والأخير إدارة الوقت بنسبة ٢٥%. حيث أن الحب والعاطفة بين الزوجين، تولد الشعور بالسعادة والرضا مع شريك الحياة وتجعل كل منهما مستعداً لتقديم التضحيات من أجل الآخر بما يحقق التوافق الزوجي، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة حسن السيد (٢٠١٥)، ودراسة حصة السند (٢٠١٥).

١١. مستوى الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وفقاً لاستجابات الفتيات حديثات الزواج

عينة البحث:

جدول (١٥) تحقق محاور استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة ككل وفقاً لاستجابات عينة البحث (ن=٢٠٠)

الترتيب	التقدير	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة
الأول	متوسط	١,٧٢	٥٧,٣٤	٨٢٥٧	أسس اختيار شريك الحياة
الثاني	متوسط	١,٨٣	٦١,١٣	٦٠٥٢	أساليب التعامل بين الزوجين
الثالث	متوسط	١,٧١	٥٧,٠٢	٧٦٩٨	إدارة الموارد الأسرية
الرابع	متوسط	١,٨٤	٦١,٢٢	٨٨١٦	أسس إدارة الأزمات الأسرية
الخامس	متوسط	١,٧٨	٥٩,١٩	٥٨٦٠	طرق حل المشكلات الزوجية
متوسط		١,٧٩	٢٩٥,٩	٣٦٦٨٣	مجموع الاستبيان ككل

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث في استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة تراوحت ما بين (٧٥,٠٢%، ٦١,٢٢%) كما بلغ الوزن النسبي لمجموع الاستبيان ككل (٢٩٥,٩%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١,٧١ : ١,٨٤)، وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (١,٧٩)، كما تبين أن محاور الاستبيان ككل يتحقق بشكل متوسط.

١٢. مستوى الوعي بالتوافق الزوجي وفقاً لاستجابات الفتيات حديثات الزواج عينة الدراسة:

جدول (١٦) تحقق محاور استبيان الوعي بالتوافق الزوجي ككل وفقاً لإستجابات عينة البحث (ن=٢٠٠)

الترتيب	التقدير	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	استبيان الوعي بالتوافق الزوجي
الأول	متوسط	١,٦٨	٥٥,٨٩	١٨٦١٠	توافق فكري
الثاني	متوسط	١,٧٥	٥٨,٣٠	٧٣٤٦	توافق عاطفي
متوسط		١,٧٢	١١٤,١٩	٢٥٩٥٦	مجموع الاستبيان ككل

يتضح من جدول (١٦) أن الوزن النسبي لإستجابات العينة في استبيان الوعي بالتوافق الزوجي في عبارات المحاور ككل تراوحت ما بين (٥٥,٨٩% : ٥٨,٣٠%)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع الاستبيان ككل (١٧٢,١٥%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١,٧٥ : ١,٦٨)، وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث لمحاور الاستبيان ككل (١,٧٢)، كما تبين أن محاور الاستبيان ككل يتحقق بشكل متوسط.

ثانياً : النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات حديثات الزواج عينة البحث في الوعي بمقومات الأسرة الناجحة تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة)".

وللتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف علي دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (١٧) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث لاستبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	الدلالة
١- سن الفتاة						
أسس اختيار شريك الحياة	بين المجموعات	٢	٨١٥٥,٩٤	٢٧١٨,٦٥	٦٠,٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	١٣٢٢٨,٧٢	٤٤,٦٩	٣	
	المجموع	١٩٩	٢١٣٨٤,٦٦			
أساليب التعامل بين الزوجين	بين المجموعات	٢	٨٣٧٢,٣٤	٢٧٩٠,٧٨	٨٦,٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٩٤٩٨,٦٥	٣٢,٠٩	٧	
	المجموع	١٩٩	١٧٨٧٠,٩٩			
أسس إدارة الموارد الأسرية	بين المجموعات	٢	١٣٨٩٠,٦٧	٤٦٣٠,٢٢	٦٣,٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٢١٥٢٦,٦٥	٧٢,٧٣	٧	
	المجموع	١٩٩	٣٥٤١٧,٣٢			
أسس إدارة الأزمات الأسرية	بين المجموعات	٢	١٧٨٦٩,٨٨	٥٩٥٦,٦٣	٦٩,٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٢٥٤١٥,٢٧	٨٥,٨٦	٧	
	المجموع	١٩٩	٤٣٢٨٥,١٥			
طرق حل المشكلات الزوجية	بين المجموعات	٢	٤٥١٧٨٦,٧	١٥٠٩٥,٥٧	٧٣,١	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٦٠٩٣٦٥,٥٦	٢٠٥٨,٦٧	٥	
	المجموع	١٩٩	١٠٦١١٥٢,٢٦			
مقومات الأسرة	بين المجموعات	٢	١٨٠٣٥,١١	٦٠١١,٧٠	٧٣,٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٢٤٠٧٣,٧٢	٨١,٣٣	٢	

		٤٢١٠٨,٨٣		١٩٩	المجموع	الناجحة ككل
٢- المستوى التعليمي للفتاة						
٠,٠١	٥,٣٦	٧٣٣,٥٥	١٤٦٧,١٠	٢	بين المجموعات	أسس اختيار
		١٣٦,٨٤	٤٠٦٤١,٧٤	١٩٧	داخل المجموعات	شريك الحياة
			٤٢١٠٨,٨٤	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٥,٣٥	٣١٠,٧٨	٦٢١,٥٧	٢	بين المجموعات	أساليب التعامل
		٥٨,٠٨	١٧٢٤٩,٤٢	١٩٧	داخل المجموعات	بين الزوجين
			١٧٨٧٠,٩٩	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٤,٧٨	٥٥٢,٢٦	١١٠٤,٥١	٢	بين المجموعات	أسس إدارة
		١١٥,٥٣	٣٤٣١٢,٨١	١٩٧	داخل المجموعات	الموارد الأسرية
			٣٥٤١٧,٣٢	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٥,٩٧	٨٣٦,٤٠	١٦٧٢,٨١	٢	بين المجموعات	أسس إدارة
		١٤٠,١١	٤١٦١٢,٣٤	١٩٧	داخل المجموعات	الأزمات
			٤٣٢٨٥,١٥	١٩٩	المجموع	الأسرية
٠,٠١	٥,٤٥	٣٧٨,٢١	٧٥٦,٤٢	٢	بين المجموعات	طرق حل
		٦٩,٤٦	٢٠٦٢٨,٢٥	١٩٧	داخل المجموعات	المشكلات
			٢٨٢٤,٦٧	١٩٩	المجموع	الزوجية
٠,٠١	٥,٤٦	١٨٨١٢,٧٠	٣٧٦٢٥,٤٠	٢	بين المجموعات	مقومات الأسرة
		٣٤٤٦,٢٢	١٠٢٣٥٢٦,٨٥	١٩٧	داخل المجموعات	الناجحة ككل
			١٠٦١١٥٢,٢٥	١٩٩	المجموع	
٣- المستوى التعليمي للزوج						
٠,٠١	٥٣١,٦٨	١٦٤٥٧,٧٢	٣٢٩١٥,٤٤	٢	بين المجموعات	أسس اختيار
		٣٠,٩٥	٩١٩٣,٤٠	١٩٧	داخل المجموعات	شريك الحياة
			٤٢١٠٨,٨٤	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٣٩٦,٨١	٦٥٠٢,١٦	١٣٠٠٤,٣٢	٢	بين المجموعات	أساليب التعامل
		١٦,٣٩	٤٨٦٦,٦٦	١٩٧	داخل المجموعات	بين الزوجين
			١٧٨٧٠,٩٨	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٥٩٤,٧٤	١٤١٧٠,٤٥	٢٨٣٤٠,٩٠	٢	بين المجموعات	أسس إدارة
		٢٣,٨٣	٧٠٧٦,٤٢	١٩٧	داخل المجموعات	الموارد الأسرية
			٣٥٤١٧,٣٢	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٤٢٦,	١٦٠٥٥,٧٤	٣٢١١١,٤٨	٢	بين المجموعات	أسس إدارة

	٧٧	٣٧,٦٢	١١١٧٣,٦٦	١٩٧	داخل المجموعات	الأزمات
			٤٣٢٨٥,١٤	١٩٩	المجموع	الأسرية
٠,٠١	٥١٢,	٨٢٨٩,٣٣	١٦٥٧٨,٦٦	٢	بين المجموعات	طرق حل
	٢٦	١٦,١٨	٤٨٠٦,٠١	١٩٧	داخل المجموعات	المشكلات
			٢١٣٨٤,٦٧	١٩٩	المجموع	الزوجية
٠,٠١	٥٠٩,	٤١٠٨١٢,٩٧	٨٢١٦٢٥,٩٤	٢	بين المجموعات	مقومات الأسرة
	٣٩	٨٠٦,٤٩	٢٣٩٥٢٦,٣١	١٩٧	داخل المجموعات	الناجحة ككل
			١٠٦١١٥٢,٢٥	١٩٩	المجموع	
٤ - نمط الإقامة						
٠,٠١	١٧٧,	١١٤٧٧,٧٧	٢٢٩٥٥,٥٥	٢	بين المجموعات	أسس اختيار
	٩٨	٦٤,٤٩	١٩١٥٣,٢٩	١٩٧	داخل المجموعات	شريك الحياة
			٤٢١٠٨,٨٤	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	١٩٦,	٥٠٩٤,٥٩	١٠١٨٩,١٩	٢	بين المجموعات	أساليب التعامل
	٩٧	٢٥,٨٧	٧٦٨١,٨٠	١٩٧	داخل المجموعات	بين الزوجين
			١٧٨٧٠,٩٩	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	١٥٥,	٩٠٥٨,٥٥	١٨١١٧,٠٩	٢	بين المجموعات	أسس إدارة
	٥١	٥٨,٢٥	١٧٣٠٠,٢٣	١٩٧	داخل المجموعات	الموارد الأسرية
			٢٠٥٤١٧,٣٢	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	١٦٤,	١١٣٦٨,٧٨	٢٢٧٣٧,٥٥	٢	بين المجموعات	أسس إدارة
	٣٣	٦٩,١٨	٢٠٥٤٧,٦٠	١٩٧	داخل المجموعات	الأزمات
			٤٣٢٨٥,١٥	١٩٩	المجموع	الأسرية
٠,٠١	١٦١,	٥٥٦٥,٩٨	١١١٣١,٩٧	٢	بين المجموعات	طرق حل
	٢٤	٣٤,٥٢	١٠٢٥٢,٧٠	١٩٧	داخل المجموعات	المشكلات
			٢١٣٨٤,٦٧	١٩٩	المجموع	الزوجية
٠,٠١	١٧٧,	٢٨٩٠١٥,١٨	٥٧٨٠٣٠,٣٧	٢	بين المجموعات	مقومات الأسرة
	٦٧	١٦٢٦,٦٧	٤٨٣١٢١,٨٩	١٩٧	داخل المجموعات	الناجحة ككل
			١٠٦١١٥٢,٢٦	١٩٩	المجموع	
٥ - متوسط الدخل الشهري للأسرة						
٠,٠١	٧٣,٩	٦٠١١,٧٠	١٨٠٣٥,١١	٢	بين المجموعات	أسس اختيار
	٢	٨١,٣٣	٢٤٠٧٣,٧٢	١٩٧	داخل المجموعات	شريك الحياة
			٤٢١٠٨,٨٣	١٩٩	المجموع	

٠,٠١	٨٦,٩	٢٧٩٠,٧٨	٨٣٧٢,٣٤	٢	بين المجموعات	أساليب التعامل بين الزوجين
	٧	٣٢,٠٩	٩٤٩٨,٦٥	١٩٧	داخل المجموعات	
			١٧٨٧٠,٩٩	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٦٣,٦	٤٦٣٠,٢٢	١٣٨٩٠,٦٧	٢	بين المجموعات	أسس إدارة الموارد الأسرية
	٧	٧٢,٧٣	٢١٥٢٦,٦٥	١٩٧	داخل المجموعات	
			٣٥٤١٧,٣٢	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٦٩,٣	٥٩٥٦,٦٣	١٧٨٦٩,٨٨	٢	بين المجموعات	أسس إدارة الأزمات الأسرية
	٧	٨٥,٨٦	٢٥٤١٥,٢٧	١٩٧	داخل المجموعات	
			٤٣٢٨٥,١٥	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٦٠,٨	٢٧١٨,٦٥	٨١٥٥,٩٤	٢	بين المجموعات	طرق حل المشكلات الزوجية
	٣	٤٤,٦٩	١٣٢٢٨,٧٢	١٩٧	داخل المجموعات	
			٢١٣٨٤,٦٦	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٧٣,١	١٥٠٩٥,٥٧	٤٥١٧٨٦,٧	٢	بين المجموعات	مقومات الأسرة الناجحة ككل
	٥	٢٠٥٨,٦٧	٦٠٩٣٦٥,٥٦	١٩٧	داخل المجموعات	
			١٠٦١١٥٢,٢٦	١٩٩	المجموع	

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين أفراد العينة في جميع درجات استجابات الفتيات في استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث لاستبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وفقاً لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	سن الفتاة	من ١٨ إلى أقل ٢٢ سنة	من ٢٢ لأقل من ٢٦ سنة	من ٢٦ لأقل من ٣٠ سنة	من ٣٠ لأقل من ٣٥ سنة
أسس اختيار شريك الحياة	المتوسط	٢٣,٢٩	١٨,٧٣	٢٨,٧٦	٣٨,٠٣
	من ١٨ إلى أقل من ٢٢	-			
	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦	*٤,٥٦	-		
	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠	*٥,٤٧	*١٠,٠٣	-	
	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	*١٤,٧٤	*١٩,٣٠	*٩,٢٧	-

٢٦,٩٧	٢١,٤٩	١٣,٥١	١٨,٢٥	المتوسط	أساليب
			-	من ١٨ إلى أقل من ٢٢	التعامل
			*٤,٤٧	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦	بين
	-	*٧,٩٩	*٣,٢٤	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠	الزوجين
-	*٥,٤٨	*١٣,٤٦	*٨,٧٢	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	
٣٤,٨٣	٢٧,١١	١٨,٠٥	٢١,٦٠	المتوسط	أسس
			-	من ١٨ إلى أقل من ٢٢	إدارة
			*٣,٥٦	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦	الموارد
		*٩,٠٦	*٥,٥١	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠	الأسرية
-	*٧,٧٢	*١٦,٧	*١٣,٢٢	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	
٣٩,٢٨	٣١,٨٩	١٩,٨٩	٢٥,٨٤	المتوسط	أسس
			-	من ١٨ إلى أقل من ٢٢	إدارة
			*٥,٩٤	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦	الأزمات
		**١١,٩٩	*٦,٠٥	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠	الأسرية
-	*٧,٣٩	**١٩,٣٩	*١٣,٤٤	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	
٢٦,٢٦	٢١,٤٤	١٣,٤١	١٦,٥٤	المتوسط	طرق حل
			-	من ١٨ إلى أقل من ٢٢	المشكلات
			*٣,١٣	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦	الزوجية
	-	*٨,٠٢	*٤,٨٩	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠	
-	*٤,٨٢	*١٢,٨٤	*٩,٧٢	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	
١٩٥,٣٧	١٣٠,٦٩	٨٣,٥٩	١٠٥,٥٣	المتوسط	مقومات
			-	من ١٨ إلى أقل من ٢٢	الأسرة
			*٢٦,١٧	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦	الناجحة
	-	*٥٦,٩٠	*٣٠,٧٣	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠	ككل
-	*٤٠,٠٣	*٩٦,٩٣	*٧٠,٧٥	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥	
	مرتفع	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للفتاة	
	٢٨,٧٩	٢٨,٦١	٢٣,٤٤	المتوسط	أسس
			-	مستوي تعليمي منخفض	اختيار
			*٥,١٧	مستوي تعليمي متوسط	شريك
	-	*٤,١٨	*٥,٣٢	مستوي تعليمي مرتفع	الحياة
	٢٠,٩٤	٢٠,٩٧	١٧,٥١	المتوسط	أساليب

			-	مستوي تعليمي منخفض	التعامل بين الزوجين
		-	*٣,٤٥	مستوي تعليمي متوسط	
		-	*٣,٤٢	مستوي تعليمي مرتفع	
	٢٦,٦٤	٢٦,٧٨	٢٢,١٢	المتوسط	أسس
			-	مستوي تعليمي منخفض	إدارة
		-	*٤,٦٦	مستوي تعليمي متوسط	الموارد
		-	*٤,١٤	مستوي تعليمي مرتفع	الأسرية
	٣٠,٤٥	٣٠,٩٦	٢٥,٠٤	المتوسط	أسس
			-	مستوي تعليمي منخفض	إدارة
		-	*٥,٩١	مستوي تعليمي متوسط	الآزمات
		-	*٤,٥١	مستوي تعليمي مرتفع	الأسرية
	٢٠,٠٧	٢٠,٨١	١٦,٦٦	المتوسط	طرق حل
			-	مستوي تعليمي منخفض	المشكلات
		-	*٤,١٥	مستوي تعليمي متوسط	الزوجية
		-	*٦,٧٥	مستوي تعليمي مرتفع	
	١٢٦,٨٩	١٢٨,١٤	١٠٤,٧٨	المتوسط	مقومات
			-	مستوي تعليمي منخفض	الأسرة
		-	*٢٧,٧١	مستوي تعليمي متوسط	الناجحة
		-	*٥,٧٥	مستوي تعليمي مرتفع	ككل
					المستوي التعليمي للزوج
		مرتفع	متوسط	منخفض	
	٤٥,٩١	٢٨,٤٧	١٩,٣٣	المتوسط	أسس
			-	مستوي تعليمي منخفض	اختيار
		-	*٩,١٤	مستوي تعليمي متوسط	شريك
		-	*١٧,٤٤	مستوي تعليمي مرتفع	الحياة
	٣١,٦١	٢١,٠٦	١٤,٩٣	المتوسط	أساليب
			-	مستوي تعليمي منخفض	التعامل
		-	*٦,١٤	مستوي تعليمي متوسط	بين
		-	*١٦,٦٨	مستوي تعليمي مرتفع	الزوجين
	٤٣,١٢	٢٥,٤٤	١٨,٤٣	المتوسط	إدارة
			-	مستوي تعليمي منخفض	

		-	*٧,٠١	مستوي تعليمي متوسط	الموارد الأسرية
	-	*١٧,٦٨	*٢٤,٦٩	مستوي تعليمي مرتفع	
	٤٧,٣٣	٣٠,٨٣	٢١,١٣	المتوسط	إدارة الأزمات الأسرية
			-	مستوي تعليمي منخفض	
		-	*٩,٦٩	مستوي تعليمي متوسط	
	-	*١٦,٥٠	*٢٦,٢٠	مستوي تعليمي مرتفع	
	٣٢,٦٢	٢٠,١٠	١٣,٧٥	المتوسط	طرق حل المشكلات الزوجية
			-	مستوي تعليمي منخفض	
		-	*٦,٣٥	مستوي تعليمي متوسط	
	-	*١٢,٥٢	*١٨,٨٧	مستوي تعليمي مرتفع	
	٢٠٠,٥٩	١٢٥,٩١	٨٧,٥٧	المتوسط	مقومات الأسرة الناجحة ككل
			-	مستوي تعليمي منخفض	
		-	*٤٦,٦٣	مستوي تعليمي متوسط	
	-	*٨٦,٠٩	*١٣٢,٧٢	مستوي تعليمي مرتفع	
نمط الإقامة					
	سكن مستقل	مع أهل الزوج	مع أهل الزوجة		
	٤١,٥٢	٣١,٠٤	١٩,٩٢	المتوسط	أسس اختيار شريك الحياة
			-	مع أهل الزوجة	
		-	*١١,١٢	مع أهل الزوج	
	-	*١٠,٤٨	*٢١,٦٠	سكن مستقل	
	٢٩,١٨	٢٣,٠١	١٤,٩٩	المتوسط	أساليب التعامل بين الزوجين
			-	مع أهل الزوجة	
		-	*٨,٠١	مع أهل الزوج	
	-	*٦,١٧	*١٤,١٩	سكن مستقل	
	٣٨,٠٥	٢٨,٨٦	١٨,٨٩	المتوسط	أسس إدارة الموارد الأسرية
			-	مع أهل الزوجة	
		-	*٩,٩٧	مع أهل الزوج	
	-	*٩,١٨	*١٩,١٦	سكن مستقل	
	٤٢,٤٨	٣٤,١٦	٢١,٥٤	المتوسط	أسس
			-	مع أهل الزوجة	

		-	*١٢,٦١	مع أهل الزوج	إدارة
	-	*٨,٣٣	*٢٠,٩٤	سكن مستقل	الأزمات الأسرية
	٢٨,٦١	٢٣,٠٠	١٤,٠٢	المتوسط	طرق حل
			-	مع أهل الزوجة	المشكلات
		-	*٨,٩٨	مع أهل الزوج	الزوجية
	-	*٥,٦١	*١٤,٥٩	سكن مستقل	
	١٧٩,٨٤	١٤٠,٠٧	٨٩,٣٥	المتوسط	مقومات
			-	مع أهل الزوجة	الأسرة
		-	*٦٠,٨٩	مع أهل الزوج	الناجحة
	-	*٤٥,٨٠	*١٠٦,٦	سكن مستقل	
الدخل الشهري للأسرة					
من ٥٠٠٠ من أكثر	من ٤٠٠٠ لآقل ٥٠٠٠	من ٣٠٠٠ لآقل ٤٠٠٠	من ٢٠٠٠ لآقل ٣٠٠٠		
٣٨,٠٣	٢٨,٧٦	١٨,٧٣	٢٣,٢٩	المتوسط	أسس
			-	من ٢٠٠٠ لآقل من ٣٠٠٠	اختيار
		-	*٤,٥٦	من ٣٠٠٠ لآقل من ٤٠٠٠	شريك
	-	*١٠,٠٣	*٥,٤٧	من ٤٠٠٠ لآقل من ٥٠٠٠	الحياة
-	*٩,٢٧	*١٩,٣٠	*١٤,٧٤	من ٥٠٠٠ لأكثر	
٢٦,٩٧	٢١,٤٩	١٣,٥١	١٨,٢٥	المتوسط	أساليب
			-	من ٢٠٠٠ لآقل من ٣٠٠٠	التعامل
		-	*٤,٤٧	من ٣٠٠٠ لآقل من ٤٠٠٠	بين
	-	*٧,٩٩	*٣,٢٤	من ٤٠٠٠ لآقل من ٥٠٠٠	الزوجين
-	*٥,٤٨	*١٣,٤٦	*٨,٧٢	من ٥٠٠٠ لأكثر	
٣٤,٨٣	٢٧,١١	١٨,٠٥	٢١,٦٠	المتوسط	أسس
			-	من ٢٠٠٠ لآقل من ٣٠٠٠	إدارة
		-	*٣,٥٦	من ٣٠٠٠ لآقل من ٤٠٠٠	الموارد
	-	*٩,٠٦	*٥,٥١	من ٤٠٠٠ لآقل من ٥٠٠٠	الأسرية
-	*٧,٧٢	*١٦,٧	*١٣,٢٢	من ٥٠٠٠ لأكثر	
٣٩,٢٨	٣١,٨٩	١٩,٨٩	٢٥,٨٤	المتوسط	إدارة
			-	من ٢٠٠٠ لآقل من ٣٠٠٠	الأزمات
		-	*٥,٩٤	من ٣٠٠٠ لآقل من ٤٠٠٠	الأسرية

				من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠	
	-	*١١,٩٩	*٦,٠٥		
		*١٩,٣٩	*١٣,٤٤	من ٥٠٠٠ لأكثر	
	-	*٧,٣٩			
	٢٦,٢٦	٢١,٤٤	١٣,٤١	١٦,٥٤	المتوسط
				من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠	طرق حل
				من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠	المشكلات
				من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠	الزوجية
				من ٥٠٠٠ لأكثر	
	-	*٤,٨٢	*١٢,٨٤	*٩,٧٢	
	١٦٥,٣٧	١٣٠,٦٩	٨٣,٥٩	١٠٥,٥٣	المتوسط
				من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠	مقومات
				من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠	الأسرة
				من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠	الناجحة
				من ٥٠٠٠ لأكثر	ككل
	-	*٤٠,٠٣	*٩٦,٩٣	*٧٠,٧٥	

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة

٠,٠١ في جميع المحاور والاستبيان ككل لاستبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وفقاً لسن الفتاة لصالح فئة السن (من ٣٠ إلى أقل من ٣٥) مع باقي الفئات الأخرى، أي أن بتقدم سن الفتيات عينة الدراسة يزداد الوعي بمقومات الأسرة الناجحة، وقد يرجع ذلك إلي أن زيادة وكثرة التجارب التي تمر بها مما يكسبها الخبرة والقدرة علي تحمل المسؤولية ومواجهة أعباء الحياة الزوجية ومشاكلها مقارنة بمن هن أقل عمراً. ويتفق هذه النتيجة مع دراسة (أمنية صالح وإيمان أحمد، ٢٠٢٢؛ إبتسام الزوم، ٢٠١٩) التي أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السن والوعي بإدارة الحياة الزوجية وأسس نجاحها.

وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للفتاة لصالح المستوي التعليمي المتوسط والمرتفع مع فئة المستوي التعليمي المنخفض، أي أن بزيادة المستوي التعليمي لفتيات عينة الدراسة يزداد وعيهم بمقومات نجاح الحياة الأسرية ويزداد تقبلهن للواجبات والحقوق الزوجية وتزداد قدرتهن علي التعامل مع الأزمات والمشكلات الزوجية، وقد يرجع ذلك إلي زيادة النضج المعرفي والانفعالي والاخلاقي مع زيادة مستوي التعليم، ويتفق ذلك مع دراسة كل من آلاء قمصان (٢٠١٣)، وفاطمة الزهري (٢٠٢١)، والتي أوضحت ارتفاع الوعي باسس نجاح الحياة الزوجية وأسس اختيار شريك الحياة لصالح

المستويات التعليمية المرتفعة. ويتعارض مع دراسة الحسيني ربحان (٢٠٠٩) والتي اوضحت عدم وجود فروق في العلاقات الاسرية تبعاً لتعليم المرأة.

وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للزوج لصالح المستوى التعليمي المرتفع ، أي أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للزوج كلما ارتفع لديهما الوعي بمقومات نجاح الحياة الأسرية، والإدراك للحقوق والواجبات الزوجية وأصبحت أكثر قدرة علي التعامل مع الأزمات والمشكلات الزوجية ، وهذا مااتفق مع دراسة نعمة رقبان وآخرون (٢٠٢٠)، ويختلف جزئياً مع دراسة آيات أحمد ونيبال عطية (٢٠١٧).

وفقاً لاختلاف نمط الإقامة لصالح الفتيات حديثات الزواج التي تسكن في سكن مستقل مع باقي الفئات الأخرى، حيث أن الزوجة التي تعيش في مسكن مستقل أكثر حرية في إدارة شؤونها الأسرية من التي تسكن مع العائلة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أمنية صالح وإيمان أحمد (٢٠٢٢).

وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح فئة الدخل المرتفع (من ٥٠٠٠ لأكثر) مع باقي الفئات الأخرى، أي أنه كلما ارتفع متوسط الدخل الشهري للأسرة كلما ارتفع الوعي بمقومات نجاح الحياة الزوجية، ويرجع ذلك إلي ان الدخل يعتبر احد المحركات الهامة في الحياة الزوجية، حيث ان الأسر ذات الدخل المرتفع تستطيع اشباع احتياجات افرادها مما يقلل من الصراع بين أفراد الأسرة ويزيد من ترابطهم وهذا يجعلهم أكثر اكتساباً للقيم الأسرية السليمة وأكثر وعياً بالحقوق والواجبات الزوجية وتحقيق الرضا والاستقرار الأسري بعكس الأسر ذات الدخل الضعيف والتي تفشل في تحقيق الاستقرار الاقتصادي، وهذا يتفق مع نتائج دراسة فاطمة الزهري (٢٠٢١)، دراسة وجدان العودة (٢٠١٣) حيث اوضحت وجود تباين دال احصائياً في أسلوب اختيار شريك الحياة تبعاً لفئات الدخل الشهري المرتفع، وتختلف مع نتائج دراسة آلاء قمصان (٢٠١٣) التي أشارت إلي عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في أسس اختيار شريك الحياة ونجاح الحياة الزوجية وبين مستوى الدخل الشهري للأسرة.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفتيات حديثات الزواج عينة الدراسة في الوعي بالتوافق الزواجي تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

للتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف علي دلالة الفروق بين محاور استبيان الوعي بالتوافق الزوجي وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدلالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث لاستبيان الوعي بالتوافق الزوجي وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
١- سن الفتاة						
توافق فكري	بين المجموعات	٢	٩٣١٣٢,٥٧	٣١٠٤٤,١٩	٨٣,٠٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	١١٠٦٥٩,١٠	٣٧٣,٨٥		
	المجموع	١٩٩	٢٠٣٧٩١,٦٧			
توافق عاطفي	بين المجموعات	٢	١٣٤٥٥,٣٢	٤٤٨٥,١١	٨٠,٧١	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	١٦٤٤٩,٦٣	٥٥,٥٧		
	المجموع	١٩٩	٢٩٩٠٤,٩٥			
التوافق الزوجي ككل	بين المجموعات	٢	٣٩٤٩٢٧,٢٩	١٣١٦٤٢,٤٣	٨١,٩٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٤٧٥٣٨٠,٣٠	١٦٠٦,٠١		
	المجموع	١٩٩	٥١٤٨٠٧,٥٩			
٢- المستوي التعليمي للفتاة						
توافق فكري	بين المجموعات	٢	١٣٤٥٥,٣٢	٤٤٨٥,١١	٨٠,٧١	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	١٦٤٤٩,٦٣	٥٥,٥٧		
	المجموع	١٩٩	٢٩٩٠٤,٩٥			
توافق عاطفي	بين المجموعات	٢	٤٣٠٢٦,٥٧	١٤٣٤٢,١٩	٧٩,١٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٥٣٦٣٣,١٨	١٨١,١٩		
	المجموع	١٩٩	٩٦٦٥٩,٧٥			
التوافق الزوجي ككل	بين المجموعات	٢	٣٩٤٩٢٧,٢٩	١٣١٦٤٢,٤٣	٨١,٩٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٤٧٥٣٨٠,٣٠	١٦٠٦,٠١		
	المجموع	١٩٩	٨٧٠٣٠٧,٥٩			
٣- نمط الإقامة						
توافق فكري	بين المجموعات	٢	١٣١٠١١,٤٥	٦٥٥٠٥,٧٢	٢٧,٣١	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٧	٧٢٧٨٠,٢٢	٢٤٥,٠٥		
	المجموع	١٩٩	٢٠٣٧٩١,٦٧			

٠,٠١	٣٩,٥٩	٣٣٩٦٧,٠٥	٦٧٩٣٤,٠٩	٢	بين المجموعات	توافق عاطفي
		٩٧,١٦	٢٨٨٥٦,٩١	١٩٧	داخل المجموعات	
			٩٦٧٩١	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٣١,٧٣	٢٩٢٠٢٤,١٨	٥٨٤٠٤٨,٣٦	٢	بين المجموعات	التوافق الزوجي ككل
		٩٣٦,٨٠	٢٧٨٢٢٩,٠٣	١٩٧	داخل المجموعات	
			٨٦٢٢٧٧,٣٩	١٩٩	المجموع	
٤ - المستوى التعليمي للزوج						
٠,٠١	٣٦,٩٩	٧١٧٤,٩٤	١٤٣٤٩,٨٨	٢	بين المجموعات	توافق فكري
		٥٢,٣٧	١٥٥٥٥,٠٧	١٩٧	داخل المجموعات	
			٢٩٩٠٤,٩٥	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٢٧,٩٦	٢٢٣٦٩,٥١	٤٤٧٣٩,٠١	٢	بين المجموعات	توافق عاطفي
		١٧٤,٨٢	٥١٩٢٠,٧٤	١٩٧	داخل المجموعات	
			٩٦٦٥٩,٧٥	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٢٩,٣٧	٢٠٢٥٩٩,٧٨	٤٠٥١٩٩,٥٥	٢	بين المجموعات	التوافق الزوجي ككل
		١٥٦٦,٠٢	٤٦٥١٠٨,٠٤	١٩٧	داخل المجموعات	
			٨٧٠٣٠٧,٥٩	١٩٩	المجموع	
٥ - متوسط الدخل الشهري للأسرة						
٠,٠١	٨٠,٧١	٤٤٨٥,١١	١٣٤٥٥,٣٢	٢	بين المجموعات	توافق فكري
		٥٥,٥٧	١٦٤٤٩,٦٣	١٩٧	داخل المجموعات	
			٢٩٩٠٤,٩٥	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٧٩,١٥	١٤٣٤٢,١٩	٤٣٠٢٦,٥٧	٢	بين المجموعات	توافق عاطفي
		١٨١,١٩	٥٣٦٣٣,١٨	١٩٧	داخل المجموعات	
			٩٦٦٥٩,٧٥	١٩٩	المجموع	
٠,٠١	٨١,٩٧	١٣١٦٤٢,٤٣	٣٩٤٩٢٧,٢٩	٢	بين المجموعات	التوافق الزوجي ككل
		١٦٠٦,٠١	٤٧٥٣٨٠,٣٠	١٩٧	داخل المجموعات	
			٨٧٠٣٠٧,٥٩	١٩٩	المجموع	

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين أفراد العينة في الوعي بالتوافق الزوجي تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، المستوى التعليمي للزوج، نمط الإقامة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لاستبيان الوعي بالتوافق الزوجي وفقاً لمتغيرات الدراسة باستخدام إختبار (L.S.D)

المتغير	سن الفتاة	من ١٨ إلى أقل من ٢٢ سنة	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦ سنة	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠ سنة	من ٣٠ إلى أقل من ٣٥ سنة	
توافق فكري	المتوسط	٤٨,٩٠	٤٣,٦٤	٥٦,٧٢	٨٧,٦٥	
	من ١٨ إلى أقل من ٢٢		**٥,٢٦	**٧,٨٢	**٣٨,٧٦	
	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦			**١٣,٠٨	**٣٠,٩٣	
	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠				**٤٤,٠٢	
توافق عاطفي	المتوسط	١٩,٢٦	١٧,٢٢	٢٢,٩٦	٣٤,١٠	
	من ١٨ إلى أقل من ٢٢		**٢,٠٥	**٣,٧٠	**١٤,٨٣	
	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦			**٥,٧٥	**١١,١٣	
	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠				**١٦,٨٨	
التوافق الزوجي ككل	المتوسط	٦٨,١٦	٦٠,٨٦	٧٩,٦٨	١١٢,٧٥	
	من ١٨ إلى أقل من ٢٢		**١١,٧٨	**١٧,٤٣	**٧٩,٦٣	
	من ٢٢ إلى أقل من ٢٦			**٢٩,٢١	*٦٢,٢٠	
	من ٢٦ إلى أقل من ٣٠				**٩١,٤٢	
المستوي التعليمي للفتاة						
توافق فكري	المتوسط	٤٩,٢٢	٥٩,٧٧	٧٠,٠٤		
	مستوي تعليمي منخفض		**١٠,٥٥	**٢٠,٨٢		
	مستوي تعليمي متوسط			**١٠,٢٧		
	المتوسط	١٩,١٨	٢٤,٠٣	٢٧,٤٦		
توافق عاطفي	مستوي تعليمي منخفض		**٤,٨٥	**٨,٢٩		
	مستوي تعليمي متوسط			**٣,٤٣		
	المتوسط	٦٨,٤٠	٨٣,٨٠	٩٧,٥٠		
	مستوي تعليمي منخفض		**٢٢,٤٤	**٤٢,١٨		
التوافق الزوجي ككل	مستوي تعليمي متوسط			**١٩,٧٥		
	المستوي التعليمي للزوج					
	توافق فكري	المتوسط	١٨,٤١	٢٧,٥٢	٣٥,٣٩	
		مستوي تعليمي منخفض		**٩,١١-	**١٦,٩٨-	
مستوي تعليمي متوسط				**٧,٨٧-		
المتوسط		٣٤,٢٥	٤٩,١٧	٦٤,٥٨		
توافق	مستوي تعليمي منخفض		**١٤,٩١-	**٣٠,٣٢-		

عاطفي		مستوي تعليمي متوسط					
التوافق		المتوسط		٥٢,٦٦		٧٦,٦٩	
الزواجي		مستوي تعليمي منخفض				**٩٠,٩٦-	
ككل		مستوي تعليمي متوسط				**٤٤,٩٩-	
نمط الإقامة		مع أهل الزوجة	مع أهل الزوج	سكن مستقل			
توافق		المتوسط		١٨,٠٠		٣٨,٧٧	
فكري		مع أهل الزوجة				**٢٠,٧٧-	
		مع أهل الزوج				**١٣,٧٩-	
توافق		المتوسط		٣٣,٠١		٧١,٢٤	
عاطفي		مع أهل الزوجة				**٣٨,٢٣-	
		مع أهل الزوج				**٢٧,٠١-	
التوافق		المتوسط		٥١,٠١		١١٠,٠١	
الزواجي		مع أهل الزوجة				**١١٢,١١-	
ككل		مع أهل الزوج				**٧٧,٨٥-	
الدخل الشهري للأسرة		من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠	من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠	من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠	من ٥٠٠٠ لأقل لأكثر		
توافق		المتوسط		١٩,٢٦		٣٤,١٠	
فكري		من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠				**٢,٠٥	
		من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠				**١١,١٣	
		من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠				**١٦,٨٨	
توافق		المتوسط		٣٥,٩١		٦١,٩٦	
عاطفي		من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠				**٢٦,٠٤	
		من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠				**٢٠,١٣	
		من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠				**٣٠,٥٢	
التوافق		المتوسط		٥٥,١٧		٩٦,٠٦	
الزواجي		من ٢٠٠٠ لأقل من ٣٠٠٠				**٧٩,٦٣	
ككل		من ٣٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠				*٦٢,٢٠	
		من ٤٠٠٠ لأقل من ٥٠٠٠				**٩١,٤٢	

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في جميع المحاور والاستبيان ككل لاستبيان الوعي بالتوافق الزوجي وفقاً لسن الفتاة لصالح فئة السن (من ٣٠ إلى أقل من ٣٥) مع باقي الفئات الأخرى، أي ان كلما

زادت الفتاة عينة الدراسة في السن كلما زاد مستوي وعيها بالتوافق الزوجي، حيث ان السن الأكبر يكون أكثر قدرة علي تحمل المسئوليات الأسرية والوفاء بمسئلمات الزواج واكثر قدرة علي التغلب علي مشكلات الحياة الزوجية واكثر قدرة علي تحقيق التوافق مع الزوج. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة نعمة رقبان واخرون (٢٠٢٠) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السن ومستوي الوعي بالتوافق الزوجي، وتختلف مع نتائج دراسة خلود صحاف (١٤٣٦).

وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للفتاة لصالح المستوي التعليمي المرتفع، أي أنه كلما زاد المستوي التعليمي زاد وعي عينة الدراسة بالتوافق الزوجي، وترجع الباحثات هذه النتيجة إلي ان الفتيات ذوي المستويات التعليمية المرتفعة يتمكن القدرة علي البحث عن الأساليب الإيجابية التي تساعدن علي السير في الحياة الزوجية والاتجاه بها نحو الاستقرار. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة حنان أبوصيري (٢٠١١)، ودراسة خلود صحاف (١٤٣٦).

وفقاً لاختلاف فئات المستوي التعليمي للزوج لصالح المستوي التعليمي العالي للزوج مع باقي فئة مستويات التعليم، أي انه بزيادة المستوي التعليمي للزوج يزداد الوعي بالتوافق الزوجي لدي عينة الدراسة الأساسية، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة نعمة رقبان واخرون (٢٠٢٠).

وفقاً لنمط الإقامة لصالح الفتيات حديثات الزواج في سكن مستقل مع باقي الفئات الأخرى، أي انه بسكن الفتاة حديثة الزواج في سكن مستقل يزداد توافقهما الزوجي، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن السكن المستقل يتيح للزوجة الحرية في التعامل مع حياتها وأمورها الخاصة ويجعلها أكثر استقلالية وأقل تعرض للضغوط العائلية وهذا بدوره يعود بالإيجاب علي تعاملاتها مع زوجها ومع أسرته مما يساعد علي زيادة التوافق الزوجي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هند إبراهيم (٢٠٢٠).

وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح فئة الدخل (من ٥٠٠٠ لأكثر) مع باقي الفئات الأخرى، أي انه بزيادة الدخل يزداد وعي الفتيات حديثات الزواج عينة الدراسة بالتوافق الزوجي، حيث إن الدخل عنصر فعال في جميع جوانب الحياة وترتكز معظم المشاكل الأسرية عليه. وهذا مايتفق مع دراسة نعمة رقبان واخرون (٢٠٢٠)، حيث وجدت علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى التوافق الزوجي ودخل الأسرة

لصالح الدخل المرتفع للأسرة، بينما اختلفت مع دراسة ابتسام الزوم (٢٠١٩) والتي كشفت عن عدم وجود فروق دالة بالنسبة للدخل في أسس اختيار شريك الحياة.

الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطية بين الفتيات حديثات الزواج عينة البحث في الوعي بمقومات الأسرة الناجحة و الوعي بالتوافق الزوجي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد معاملا الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة واستبيان الوعي بالتوافق الزوجي الافتراضي.

جدول (٢١) مصفوفة معامل الارتباط بين استجابات عينة البحث في استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والوعي بالتوافق الزوجي (ن=٢٠٠)

الوعي بمقومات الأسرة الناجحة	أسس اختيار شريك الحياة	أساليب التعامل بين الزوجين	أسس إدارة الموارد الأسرية	أسس إدارة الالتزامات الأسرية	طرق حل المشكلات الزوجية	استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة ككل
٠,٦٥**	٠,٧٧**	٠,٦٦**	٠,٨٢**	٠,٩١**	٠,٧٨**	توافق فكري
٠,٦٢**	٠,٧٦**	٠,٨٣**	٠,٧٤**	٠,٨٢**	٠,٩١**	توافق عاطفي
٠,٧٩**	٠,٨٣**	٠,٧٦**	٠,٧٢**	٠,٨٣**	٠,٨٤**	استبيان التوافق الزوجي ككل

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٢١) أن هناك ارتباط طردي ذو دلالة احصائية بين كل من استجابات عينة الدراسة في استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة ومحاورة واستجاباتهم مع استبيان الوعي بالتوافق الزوجي ومحاورة عند مستوي دلالة ٠,٠١، أي انه كلما زاد مستوي الوعي بمقومات الأسرة الناجحة بمحاورة زاد مستوي التوافق الزوجي، حيث يزداد التوافق الزوجي بزيادة قدرة الزوجين علي القيام بمسئولياتهما الزوجية وقيام كلا منهما بواجبه ومسئولياته تجاه الاخر وتجاه الأسرة ككل، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة آيات أحمد ونيبال عطية (٢٠١٧)، ودراسة نعمة رقبان (٢٠٢٠)، ودراسة هنادي قمره (٢٠١٩) حيث وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق الزوجي واستمرار العلاقة الزوجية الناجحة والاختيار الجيد لشريك الحياة، وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

الفرض الرابع:

توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة الوعي بالتوافق الزوجي ومتغيرات الدراسة لدي فتيات عينة البحث.

وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والوعي بالتوافق الزوجي ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (٢٢) مصفوفة الارتباط بين استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة ومتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

متغيرات الدراسة	أسس اختيار شريك الحياة	أساليب التعامل بين الزوجين	أسس إدارة الموارد الأسرية	أسس إدارة الأزمات الأسرية	طرق حل المشكلات الزوجية	الاستبيان ككل
متوسط الدخل الشهري	** ٠,٨٧	** ٠,٩٤	** ٠,٨٨	** ٠,٧٩	** ٠,٩٠	* ٠,٩٥
المستوي التعليمي للزوج	** ٠,٧٧	** ٠,٩٢	** ٠,٨٤	** ٠,٧٥	** ٠,٩٥	* ٠,٩٢
المستوي التعليمي للفتاة	** ٠,٨٩	** ٠,٧٤	** ٠,٧١	** ٠,٩٩	** ٠,٨٦	* ٠,٩١
نمط الإقامة	** ٠,٨٢	** ٠,٧٨	** ٠,٩٣	** ٠,٨٤	** ٠,٨٠	* ٠,٨٨
سن الفتاة	** ٠,٧٨	** ٠,٨٨	** ٠,٦٧	** ٠,٧٥	** ٠,٧٠	* ٠,٧٠

جدول (٢٣) مصفوفة الارتباط بين استبيان الوعي بالتوافق الزوجي ومتغيرات الدراسة (ن=٢٠٠)

متغيرات الدراسة	توافق فكري	توافق عاطفي	استبيان التوافق الزوجي ككل
متوسط الدخل الشهري	** ٠,٨٨	** ٠,٧٠	** ٠,٨١
المستوي التعليمي للزوج	** ٠,٦٩	** ٠,٨١	** ٠,٦٩
المستوي التعليمي للفتاة	** ٠,٧٥	** ٠,٨١	** ٠,٧٣
نمط الإقامة	** ٠,٧٦	** ٠,٨٩	** ٠,٨٠
سن الفتاة	** ٠,٧١	** ٠,٨٥	** ٠,٧٠

يتضح من الجدول (٢٢) و(٢٣) وجود علاقة ارتباط طردي بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والوعي بالتوافق الزوجي ومتغيرات الدراسة (سن الفتاة، المستوي التعليمي للفتاة، المستوي التعليمي للزوج، نمط الإقامة، الدخل الشهري للأسرة) عند مستوي دلالة (٠,٠١) فكلما زاد سن الفتاة وارتفع مستوي تعليم الفتاة والزوج وفي حالة زيادة متوسط الدخل الشهري للأسرة، زاد الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وزاد الوعي

بالتوافق الزوجي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حسن السيد (٢٠١٥)، ودراسة نعمة رقبان واخرون (٢٠٢٠)، ودراسة هنادي قمر (٢٠١٩). وبذلك تحقق الفرض الرابع.

الفرض الخامس:

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (سن الفتاة، المستوى التعليمي للفتاة، متوسط الدخل الشهري، أسس اختيار شريك الحياة، أساليب التعامل بين الزوجين) في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (التوافق الزوجي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار.

جدول (٢٤) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلي الأمام) للعوامل المؤثرة علي التوافق الزوجي لدي عينة البحث

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R ²	قيمة ف	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
التوافق الزوجي	متوسط الدخل الشهري	٠,٠٩٥	٠,٩٢	٥٢٦,٣٤	٠,٦٥	٧,٩٥	٠,٠١
	اختيار شريك الحياة	٠,٩٢	٠,٨٩	٢٨٨,٤٢	٠,٨٦	١٨,٥٨	٠,٠١
	التعامل بين الزوجين	٠,٩١	٠,٨٧	٧١٤,٣٨	٠,٩٣	١٥,١٣	٠,٠١
	المستوى التعليمي للفتاة	٠,٨٨	٠,٨٦	١٩٨,٥٥	٠,١٥	٢,٩٥	٠,٠١
	سن الفتاة	٠,٨٧	٠,٨٤	١٧٥,٢٤	٠,٧٧	٦,٢٧	٠,٠١

يتضح من جدول (٢٤): أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي الوعي بمقومات الاسرة الناجحة كانت (متوسط الدخل الشهري، أسس اختيار شريك الحياة، أساليب التعامل بين الزوجين، سن الفتاة) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R² (٩٢%، ٨٩%، ٨٧%، ٨٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة ريهام الشربيني ودعاء حافظ (٢٠١٩) والتي أشارت إلي أن الدخل الشهري كان من أكثر المتغيرات الديموغرافية تأثيراً في مستوي وعي الشباب بالتأهيل الأسري، وبذلك يتحقق الفرض الخامس.

ملخص نتائج الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وفقاً لاختلاف سن الفتاة عينة البحث لصالح فئة السن (من ٣٠ إلي ٣٥) عاما مع باقي الفئات الأخرى، وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للفتاة لصالح

المستوي التعليمي المرتفع، وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للزوج لصالح المستوي التعليمي المرتفع، وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الفتيات بالأسر ذوي الدخل المرتفع فئة (من ٥٠٠٠ لأكثر)، وفقاً لنمط الإقامة لصالح السكن المستقل، كما اتضح وجود علاقة ارتباط طردي بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والوعي بالتوافق الزوجي بمحوريه عند مستوي دلالة ٠,٠١، كما اتضح وجود علاقة ارتباط طردي بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي ومتغيرات الدراسة عند مستوي دلالة (٠,٠١)، كما وجد أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي الوعي بمقومات الأسرة الناجحة كانت (متوسط الدخل الشهري، أسس اختيار شريك الحياة، أساليب التعامل بين الزوجين، المستوي التعليمي للفتاة، سن الفتاة) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (٩٢%، ٨٩%، ٨٧%، ٨٦%، ٨٤%) عند مستوي دلالة ٠,٠١.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:
- تفعيل دور مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية لحل المشكلات الأسرية وتوعية الفتيات بالدور الذي تقدمه هذه المكاتب في تقديم المشورة للمرأة.
 - عقد دورات تثقيفية من قبل المجلس القومي للمرأة لنشر الوعي بالأسس التي تساعد في تحقيق الاستقرار والتوافق الزوجي والتعامل مع المشكلات والأزمات التي تواجه الأسرة حديثة التكوين والذي بدوره يساعد في استقرار المجتمع.
 - حث وسائل الإعلام علي تسليط الضوء علي العقبات التي تواجه حديثات الزواج من نقص الخبرة والمهارات الخاصة بالعلاقات والتفاعلات الأسرية وكيفية التعامل معها بإيجابية لتحقيق الاستقرار الأسري والتوافق الزوجي.
 - توجيه الباحثين في مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة إلي إعداد البرامج الإرشادية والندوات التوعوية المبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية في المجالات الملحة والمتعلقة بحياة الأسرة وأن تتعرض لكل مستجدات وتطورات الحياة والمشكلات المتعلقة بها والطرق المثلي لحلها.
 - إجراء المزيد من الدراسات في المجتمع المصري تتناول قضايا الزواج والأسرة كعلاقة مقومات الأسرة الناجحة ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية كالطلاق والعنوسة والتفكك الأسري والتوافق الأسري.

- ضرورة احتواء المناهج التعليمية في المراحل المختلفة بمقررات تختص بعلوم الأسرة والمجتمع لتزويدهم بالأفكار والمعلومات الخاصة ببناء الأسرة والاستقرار المجتمعي.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. ابتسام بنت عبد الله الزوم (٢٠١٩): "وعي الفتيات السعوديات المقبلات على الزواج بأسس ومقومات الأسرة الناجحة وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد ٤٣، جامعة بابل، السعودية.
٢. آلاء سعيد قمصان (٢٠١٣): "وعي الشباب بأسس نجاح الحياة الزوجية وعلاقتها بآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة" رسالة ماجستير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
٣. أماني محمد رفعت قاسم (٢٠١٥): "الأفكار الإيجابية لخبرات الزوجين وعلاقتها بالتوافق الزوجي" الجمعية المصرية للاخصائين الاجتماعيين، ع ٥٣، مجلة الخدمة الاجتماعية.
٤. أمل محمد علي (٢٠١٣): "المعايير والصفات المفضلة لدي طلبة الجامعة الأردنية في شريك، شريكة الحياة والعوامل المؤثرة فيها": دراسة استطلاعية، مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة، الأردن.
٥. أمنية محمد البكري صالح، و إيمان أحمد سيد أحمد (٢٠٢٢): "الوعي بإدارة الحياة الأسرية وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من حديثات الزواج" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع ٣٨.
٦. أيات عبدالمنعم الدياسطي أحمد ونبيل فيصل عبدالحميد عطية (٢٠١٧): "اختيار شريك الحياة عبر الانترنت وعلاقته بالتوافق الزوجي" مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، ع ١، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية النوعية.
٧. إيمان السيد حسن المحاريقي (٢٠١٦): "الخبرات الأسرية المبكرة وعلاقتها بقدرة الزوجين على اتخاذ القرارات وأساليب حل المشكلات" المؤتمر العلمي الثالث

- والدولي الأول: تطوير التعليم النوعي في ضوء الدراسات البينية، جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، مج ١.
٨. إيمان حمد المقبل، أحمد محمد جلال الفواعير (٢٠٢١): "أساليب حل المشكلات الزوجية لدى عينة من المتزوجات في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات" مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٦ع، مج ٢٩.
٩. حسن بن حسين السيد (٢٠١٥): "معايير اختيار شريك الحياة وأثرها في تحقيق التوافق الزوجي" ط١، المودة للتنمية الأسرية، المملكة العربية السعودية.
١٠. حصة بنت عبد الرحمن السند (٢٠١٥): " واقع الخلافات الأسرية في المجتمع السعودي والتخطيط لمواجهتها" دراسة ميدانية مطبقة على عينة من المستفيدين والمستفيدات بمراكز التنمية الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الرياض المملكة العربية السعودية.
١١. حنان محمد السيد أبوصيري (٢٠١١): "إدراك المتزوجات حديثاً لمصادر خبراتهن الأسرية وعلاقته بتوافقهن الزوجي" المؤتمر العلمي السنوي (العربي السادس - الدولي الثالث) في الفترة ١٣-١٤ أبريل ٢٠١١، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
١٢. حنان محمد السيد أبوصيري، مها بدير (٢٠١١): "فاعلية برنامج إرشادي لتمكين الشباب من إدارة الأزمات الأسرية باستخدام إستراتيجية مقترحة للتفكير العلمي" بحث منشور في: المؤتمر العلمي العربي لكلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان بعنوان " آفاق التعاون العربي لتنمية المجتمع ١٠مايو ٢٠١٢ ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
١٣. خلود بنت محمد علي يوسف صحاف (١٤٣٦): "التوافق الزوجي وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من المتزوجين بمدينة مكة المكرمة" جامعة أم القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

١٤. خلود خليلي أغا (٢٠١٥): "فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجيات حل المشكلات ومهارات الإتصال في تحسين نوعية الحياة الزوجية لدي المتزوجات حديثاً" رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
١٥. ذوقان عبيدات، كايد عبدالحق، عبدالرحمن عدس (٢٠١٤): "البحث العلمي مفهومه وأدواته واساليبه" دار الفكر للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الأردن.
١٦. ربيع محمود علي نوفل ومايسة محمد الحبشي وأمنية محمود فوزي عبدالله (٢٠٢٠): "مهارة التفاوض وعلاقتها بالتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية لدي عينة من الفتيات المقبلات علي الزواج" المؤتمر الدولي السابع، العربي الحادي والعشرون للاقتصاد المنزلي، "الاقتصاد المنزلي والتنمية المستدامة ٢٠٣٠"، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد ٣٠، ع٤٤.
١٧. رندا محمد سيد أحمد (٢٠١٦): "علاقة بعض المتغيرات بتعزيز التوافق الزوجي دراسة لبناء برنامج إرشادي للمتزوجات حديثاً" مجلة الخدمة الاجتماعية (الجمعية المصرية للإخصائين الاجتماعيين)، ع٥٥.
١٨. ريهام إسماعيل الشربيني، دعاء محمد زكي حافظ (٢٠١٩): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الشباب الذكور المقبل على الزواج بآليات التأهيل الأسري" مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، المجلد الخامس - العدد الأول - الجزل الثاني.
١٩. سلوي محمد زغلول طه (٢٠١٢): "وعي الشباب بمتطلبات الحياة الزوجية وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية" مجلة كلية الآداب، جامعة الزقازيق، كلية الآداب، ع٦٣.
٢٠. سمر محمد علي إسماعيل رابعة (٢٠٢٠): "الوعي بمتطلبات الحياة الزوجية في الإسلام لدي عينة من طلاب الجامعة من وجهة نظرهم وسبل تعميقه من وجهة نظر الخبراء" مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١١٠.

٢١. فاطمة مصطفى أحمد الزهري (٢٠٢١): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي طالبات الجامعة" مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، يناير ٢٠٢١، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط.
٢٢. محمد أمين ملحم (٢٠٢٠): "العلاقة بين المرونة النفسية والتوافق الزوجي لدي عينة من المعلمين المتزوجين والمعلمات" المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، مج ١٣، ع ١.
٢٣. مصطفى محمد أحمد الفقي (٢٠١٤): "الوعي ببعض متطلبات الحياة الزوجية لدي الشباب المقبل علي الزواج وتصور مقترح من منظور الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد لتنميته" مجلة التربية، ع ١٦١، مجلد ٣، جامعة الأزهر، كلية التربية.
٢٤. نعمة مصطفى رقبان، مهجة محمد مسلم، اميرة حسان دوام، زينب عبد الله احمد الشناوى (٢٠٢٠): " التوافق الزوجي وعلاقته بدافعية الإنجاز للطالبة الجامعية" المؤتمر الدولي السابع- العربى الحادى والعشرون للإقتصاد المنزلى "الإقتصاد المنزلى والتنمية المستدامة ٢٠٣٠" ١٥ ديسمبر ٢٠٢٠، مجلة الإقتصاد المنزلى، مج ٣٠، ع ٤.
٢٥. هنادي محمد عمر سراج قمره (٢٠١٩): "التوافق الزوجي وعلاقته بمعايير اختيار شريك الحياة" مجلة القراءة والمعرفة، ع ٢١٥.
٢٦. هند محمد إبراهيم (٢٠٢٠): "إستراتيجيات إدارة التفاوض بين الزوجين كما تدركها الزوجة وعلاقتها بدافعيته للإنجاز" مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع ١٧.
٢٧. وجدان بنت عبد الرحمن العودة (٢٠١٣): "أسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقته بالرضا الزوجي لعينة من ربات الأسر بمدينة الرياض" مجلة العلوم الزراعية، العدد ٤ (٢)، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

28. Renate C. A. Klein (2013): **The Social Context of Couple Conflict: Support and Criticism from Informal Third Parties**, University of Maine, rklein@maine.edu .

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة طبيعة العلاقة بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة وعلاقتها بالتوافق الزوجي لدى عينة من الفتيات حديثي الزواج، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٢٠٠) فتاة حديثة الزواج، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة، استمارة بيانات مقومات الأسرة الناجحة، استمارة بيانات عن التوافق الزوجي، استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة، واستبيان الوعي بالتوافق الزوجي، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة بمحاورة واستبيان الوعي بالتوافق الزوجي بمحوريه وفقاً لاختلاف السن لصالح فئة السن (من ٣٠ إلى ٣٥) عام، وفقاً للمستوي التعليمي للفتاة لصالح المستوي التعليمي المرتفع، وفقاً للمستوي التعليمي للزوج لصالح المستوي التعليمي المرتفع، وفقاً لنمط الإقامة لصالح السكن المستقل، وفقاً للدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع، كما اتضح وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان الوعي بمقومات الأسرة الناجحة و محاور استبيان الوعي بالتوافق الزوجي عند مستوي دلالة ٠,٠١، كما اتضح وجود علاقة ارتباط طردي بين الوعي بمقومات الأسرة الناجحة والتوافق الزوجي ومتغيرات الدراسة، كما أوضحت أن أكثر المتغيرات تأثراً على الوعي بالتوافق الزوجي كانت (متوسط الدخل الشهري، أسس اختيار شريك الحياة، أساليب التعامل بين الزوجين، المستوي التعليمي للفتاة، سن الفتاة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 (92%، 89%، 87%، 86%، 84%) عند مستوي دلالة ٠,٠١ وقد أوصت الدراسة بضرورة العمل على إنشاء مراكز متخصصة للإرشاد الزوجي تعني بتقديم الخدمات الإرشادية قبل وبعد الزواج بالنسبة للشباب والفتيات.

الكلمات الارشادية:

مقومات الأسرة الناجحة.

التوافق الزوجي.

الفتيات حديثات الزواج.

Research Summary:

The current research aimed to study the nature of the relationship between awareness of the elements of a successful family and their relationship to marital compatibility in a sample of newly married girls. The study followed the descriptive analytical approach, and the basic study sample consisted of (200) newly married girls, and the study tools included the general data form, the successful family components data form, the marital compatibility data form, the awareness of the components of a successful family, and the marital compatibility awareness questionnaire. The results revealed that there were statistically significant differences at the level of 0.01 in the questionnaire of awareness of the components of a successful family in its axes and the questionnaire on awareness of marital compatibility with its axes, according to the age difference in favor of the age group (from 30 to 35) years, according to the educational level of the girl in favor of the high educational level, according to the level The husband's educational level in favor of the high educational level, according to the residence pattern in favor of independent housing, according to the family's monthly income in favor of the high income, as it was found that there is a direct correlation between the axes of the awareness questionnaire about the elements of a successful family and the axes of the awareness questionnaire about marital compatibility at the level of significance 0.01, as it was found that there is a correlation relationship direct between awareness of the components of a successful family and marital compatibility and the variables of the study, and it was also shown that the most influential variables on awareness of marital compatibility were (average monthly income, foundations for choosing a life partner, methods of dealing between spouses, educational level of the girl, the age of the girl) respectively, where the value of the percentage of Participation R2 (92%, 89%, 87%, 86%, 84%) at the 0.01 significance level. The study recommended the need to work on establishing specialized centers for marital

counseling, meaning Providing counseling services before and after marriage for young men and girls.

Keywords:

elements of a successful family.

marital compatibility.

newly married girls.