

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي الانفعالي لدى طلاب الجامعة بمحافظة أسوان

إعداد

الطالبة / شيماء أحمد مكي

باحثة دكتوراه

رئيس قسم رعاية الشباب
كلية التجارة_ جامعة أسوان

إشراف

د/ مدحت الطاف عباس
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسوان

أ.د/ خيري أحمد حسين
أستاذ الصحة النفسية
وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة
المجتمع
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص صحة نفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي الانفعالي لدى طلاب الجامعة بمحافظة أسوان أ.د./خيري أحمد حسين د/ مدحت الطاف عباس /أشيماء أحمد مكي

الهدف من المقياس قياس مستوى الوعي الانفعالي لدى طلبة الجامعة، كما تم إعداد هذا المقياس بغرض توفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة العربية بصفة عامة والبيئة المصرية بصفة خاصة، بحيث تناسب طلاب هذه المرحلة.

مراحل إعداد هذا المقياس كما يلي:

المرحلة الأولى: تضمنت استقراء التراث السيكولوجي والاطلاع على الأدبيات والبحوث النفسية والمقاييس التي تناولت دراسة الوعي الانفعالي بصفة عامة وطلبة الجامعة بصفة خاصة بهدف الوقوع على أداة تتمتع بصدق وثبات وموضوعية تفيد الباحثة في قياس الظاهرة موضوع الدراسة، ومن هذه الدراسات دراسة Carolien Rieffe & Mark De Rooij (2012)، ودراسة V. Bréjard, A. Bonnet & J.-L. Pedinielli (2012) ، ودراسة Carolina Baeza-Velasco, et al (2012) ودراسة Eishita Manjrekar، ودراسة Howard Berenbaum (2012) ، ودراسة F. Mancuso, et al (2012) ودراسة David Matthew Tyler Boden & Howard Berenbaum (2012)، ودراسة Pittman (2013).

لكن بالنظر إلى الدراسات السابقة وجدت الباحثة الآتي:

- عدم ملاءمة الدراسات السابقة لهدف وبيئة وثقافة وعينة الدراسة الحالية.
- لمست الباحثة بعض القصور في جوانب ومجالات هذه الدراسات.

المرحلة الثانية: تحديد شكل ومحتوى ومكونات المقياس، وذلك من خلال مراجعة المقاييس والاختبارات العربية والأجنبية والتعرف على محتوياتها من مفردات ومكونات، وقد كان من ضمن تلك المقاييس والاختبارات: مقياس الذكاء العاطفي إعداد فاروق السيد عثمان ومحمد عبد السميع رزق (٢٠٠١)، مقياس الذكاء الانفعالي إعداد محمود مسلم الطالعة (٢٠٠٧)، Carolien Rieffe, et al (2007) وقياس الوعي الانفعالي (LEAS) إعداد Claudia Subic, et al (2005).

وقد لاحظت الباحثة أن جميع الاختبارات والمقاييس لا تتناسب مع أهداف الدراسة الحالية لأنها تطبق على عينات ومراحل عمرية مختلفة عن عينة الدراسة الحالية، ولهذا فقد تطلب الأمر إعداد مقياس للوعي الانفعالي يتماشى مع أهداف الدراسة الحالية ولا تتكرر الباحثة في هذا المجال مدى استفادتها من الاختبارات السالفة الذكر وقد استرشدت بها في تكوينها للمقياس الحالي، كما قد تم الاستعانة ببعض عبارات هذه المقاييس وذلك بعد صياغتها صياغة عربية بسيطة وسهلة لتتناسب عينة هذه الدراسة، ثم قامت الباحثة بتحديد عبارات المقياس مستندةً على أبعاد وجوانب الوعي وكذلك المقاييس التي تم الاطلاع عليها.

المرحلة الثالثة: تحديد بدائل الاستجابة على المقياس، وتعتبر هذه المرحلة ذات أهمية كبرى لما لها من أثر كبير في النتائج فيما بعد، وقد وضعت الباحثة العبارات في صورة متصل متدرج من حيث الشدة لموضوع العبارة حيث وضعت ثلاث درجات لمستويات الشدة تبدأ ب" كثيراً" و"أحياناً" و"أبداً" وأعطت الباحثة الاستجابة على البدائل السابقة الدرجات (كثيراً = ١ درجة، أحياناً = ٢ درجة، نادراً = ٣ درجات) للعبارات الإيجابية، كما أعطت الباحثة الاستجابة على البدائل السابقة الدرجات (كثيراً = ٣ درجات، أحياناً = ٢ درجة، نادراً = ١ درجة) للعبارات السلبية، وبناء على ما سبق قامت الباحثة بإعداد مقياس ملائم لهذا الغرض من حيث الهدف والعينة وتم تحديد مكونات المقياس بناء على رؤيتها في تعريف الوعي الانفعالي وأبعاده الستة وهي التمييز الانفعالي، المشاركة اللفظية للانفعال، إظهار الانفعال، الوعي الجسدي، الإدراك لانفعالات الآخرين، التحليل الانفعالي.

ويتكون المقياس من ستة أبعاد توضح كالتالي:

١. التمييز الانفعالي: ويقصد به القدرة على تحديد نوع الانفعال وفهم أسبابه ومصدره
٢. المشاركة اللفظية للانفعال: أي القدرة على التعبير عن مشاعره ووصفها ومشاركتها مع الآخرين
٣. إظهار الانفعال: أي القدرة على إخراج الانفعال والتعبير عنه
٤. الوعي الجسدي: أي الانتباه إلى الجوانب الفسيولوجية للخبرة الانفعالية (لحركات الجسم وتعبيرات الوجه الخاصة به في الموقف الانفعالي)
٥. الإدراك لانفعالات الآخرين: القدرة على الانتباه والإدراك لانفعالات الآخرين والتعاطف معهم

٦. التحليل الانفعالي: أي القدرة على تفسير وتحليل أسباب الانفعال ودوافعه الصورة الأولية للمقياس: صاغت الباحثة عبارات المقياس في صورة أولية مراعية قدر الإمكان الشروط السيكومترية التي تحكم بناء المقاييس النفسية، وقد وصل عدد العبارات إلى (٥٩) عبارة.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي الانفعالي:

صدق المقياس: Validity

١. صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الدراسة، بلغ عددهم (١٣) من السادة المحكمين ملحق (١)، من السادة المتخصصين في مجال الصحة النفسية للتحقق من صلاحية العبارات ومدى انتماء كل عبارة للبعد ودقتها وسلامتها اللغوية، والتوازن بين الاختيارات وبناء على توجيهاتهم تم تعديل بعض العبارات، وجدول (١) يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات المقياس.

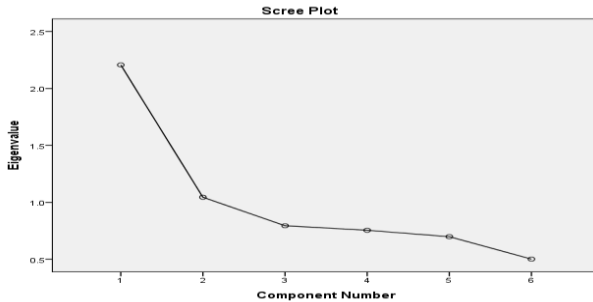
جدول (١) نسب الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس الوعي الانفعالي (ن = ١٣)

نسبة الاتفاق	رقم العبارة	البعد
٨٤,٦	٣٢	التحليل الانفعالي
٩٢,٣	٣٣	
٦١,٥	٣٤	
٨٤,٦	٣٥	الإحراك لانفعالات الآخرين
٦٩,٢	٣٦	
١٠٠	٣٧	
٨٤,٦	٣٨	الوعي الجسدي
٦٩,٢	٣٩	
١٠٠	٤٠	
٨٤,٦	٤١	الإظهار الانفعالي
٦٩,٢	٤٢	
١٠٠	٤٣	
٨٤,٦	٤٤	المشاركة اللفظية للانفعال
٦٩,٢	٤٥	
١٠٠	٤٦	
٨٤,٦	٤٧	التمييز الانفعالي
٦٩,٢	٤٨	
١٠٠	٤٩	

يتضح من الجدول السابق لنسب اتفاق المحكمين لمقياس الوعي الانفعالي أن نسب الاتفاق عبارات كل من بعد التمييز الانفعالي، بعد الوعي الجسدي، وبعد الإدراك لانفعالات الآخرين، وبعد التحليل الانفعالي تراوحت ما بين (٦١,٥-١٠٠)، وتراوحت نسب الاتفاق عبارات بعد المشاركة اللفظية للانفعال وبعد الإظهار الانفعالي ما بين (٦٩,٢-١٠٠)، وهناك عبارات تم حذفها من قبل المحكمين وعددها (٢٢) عبارة ليصبح عدد عبارات المقياس (٣٧) عبارة.

٤. **صدق البنية العاملية:** قامت الباحثة بإجراء التحليل العائلي من الدرجة الأولى على عبارات المقياس وطُبق المقياس على (١٠٠٠) طالب وطالبة، وقد استخدمت الباحثة التحليل العائلي الاستكشافي، بطريقة المكونات الرئيسية (PC) Principal Component، وفق محك كايزر Kaiser، مع التدوير المائل بطريقة الفارماكس Varimax، مع حذف المفردات تحت تشبع (٠,٣) للكشف عن التكوين العائلي للمقياس، والشكل التالي يوضح Scree Plot الخاصة بالعوامل:

البعد الأول: التمييز الانفعالي لطلاب الجامعة



شكل (١) الرسم البياني الخاص بعوامل التمييز الانفعالي لطلاب الجامعة

يتضح من الشكل السابق تمايز عاملين، حيث تم الحصول على عاملين يفسران نسبة تباين كلي قدرها (٥٤,١٨٨%)، وكانت نسبة التباين المفسرة بواسطة العاملين هي (٣٦,٨٧%)، (١٧,٤١%) على الترتيب، وكانت القيم المميزة لهما على الترتيب (٢,٢١)، (١,٠٥)، كما هو موضح بجدول (٢):

جدول (٢) تشبعات مفردات التمييز الانفعالي

المفردات	العامل الأول	العامل الثاني
١		٠,٦٥٨
٢	٠,٦٦٧	
٣	٠,٨٣٣	
٤	٠,٦٨٣	
٥		٠,٥٨٧
٦		٠,٨٣٣
القيمة المميزة	٢,٢١	١,٠٥
نسبة التباين المفسرة بواسطة كل عامل	%٣٦,٧٨	%١٧,٤١
نسبة التباين الكلي	%٥٤,١٨٨	

يتضح من الجدول السابق تشبع ثلاث عبارات على العامل الأول وهي (٢، ٣، ٤)، كما تشبع ثلاث عبارات على العامل الثاني وهي (١، ٥، ٦)، وتُظهر نتائج التحليل الحالي أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مقبولة تتيح استخدامه في الدراسة الحالية.

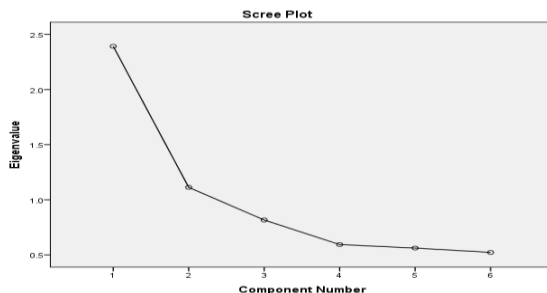
مصفوفة ارتباط المكون

المكونات	١	٢
١	١	٠,٣١٢
٢	٠,٣١٢	١

طريقة الاستخراج: تحليل المكون الرئيسي.

طريقة التدوير: مائل مع تطبيع كايزر.

البعد الثاني: المشاركة اللفظية للانفعال لطلاب الجامعة



شكل (٢) الرسم البياني الخاص بعوامل المشاركة اللفظية للانفعال لطلاب الجامعة

يتضح من الشكل السابق تمايز عاملين، حيث تم الحصول على عاملين يفسران نسبة تباين كلي قدرها (٥٨,٤٠٩%)، وكانت نسبة التباين المفسرة بواسطة العاملين هي (٣٩,٨٦٣%)، (١٨,٥٤٦%) على الترتيب، وكانت القيم المميزة لهما على الترتيب (٢,٣٩٢، ١,١١٣)، كما هو موضح بجدول (٣):

جدول (٣) تشبعات مفردات المشاركة اللفظية للانفعال

المفردات	العامل الأول	العامل الثاني
٧	٠,٦٤٧	
٨	٠,٦٤٨	
٩	٠,٥٩٨	٠,٥٦٣
١٠	٠,٥٧٤	٠,٥٦٦
١١	٠,٥٩٥	
١٢	٠,٧١٥	
القيمة المميزة	٢,٣٩٢	١,١١٣
نسبة التباين المفسرة بواسطة كل عامل	%٣٩,٨٦٣	%١٨,٥٤٦
نسبة التباين الكلي	%٥٨,٤٠٩	

يتضح من الجدول السابق تشبع ست عبارات على العامل الأول وهي (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)، كما تشبع عبارتين على العامل الثاني وهي (٩، ١٠)، وتُظهر نتائج التحليل الحالي أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مقبولة تتيح استخدامه في الدراسة الحالية.

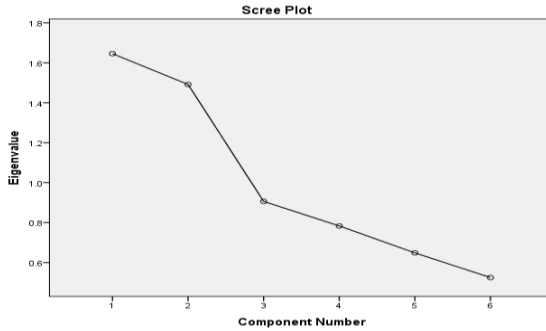
مصفوفة ارتباط المكون

المكونات	١	٢
١	١	٠,٣٢٠
٢	٠,٣٢٠	١

طريقة الاستخراج: تحليل المكون الرئيسي.

طريقة التدوير: مائل مع تطبيع كايزر.

البعد الثالث: الإظهار الانفعالي لطلاب الجامعة



شكل (٣) الرسم البياني الخاص بعوامل الإظهار الانفعالي

يتضح من الشكل السابق تمايز عاملين، حيث تم الحصول على عاملين يفسران نسبة تباين كلي قدرها (٥٢,٢٨٨%)، وكانت نسبة التباين المفسرة بواسطة العاملين هي (٢٧,٤٢٨%، ٢٤,٨٦%) على الترتيب، وكانت القيم المميزة لهما على الترتيب (١,٦٤٦، ١,٤٩٢)، كما هو موضح بجدول (٤):

جدول (٤) تشعبات مفردات الإظهار الانفعالي

العامل الثاني	العامل الأول	المفردات
	٠,٥٣٩	١٣
	٠,٥٠٤	١٤
	٠,٥١٤	١٥
٠,٤٨٨		١٦
٠,٥٠٥	٠,٦٠٣	١٧
٠,٥١٦	٠,٦٣٧	١٨
١,٤٩٢	١,٦٤٦	القيمة المميزة
%٢٤,٨٦	%٢٧,٤٢٨	نسبة التباين المفسرة بواسطة كل عامل
%٥٢,٢٨٨		نسبة التباين الكلي

يتضح من الجدول السابق تشعب خمس عبارات على العامل الأول وهي (١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨)، كما تشعب ثلاث عبارات على العامل الثاني وهي (١٦، ١٧، ١٨)، وتُظهر نتائج التحليل الحالي أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مقبولة تتيح استخدامه في الدراسة الحالية.

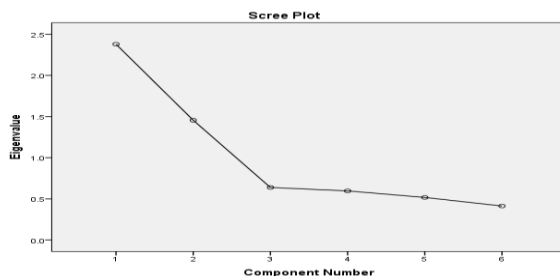
مصفوفة ارتباط المكون

المكونات	1	2
١	١	٠,٠٠٤
٢	٠,٠٠٤	١

طريقة الاستخراج: تحليل المكون الرئيسي.

طريقة التدوير: مائل مع تطبيع كايزر.

البعد الرابع: الوعي الجسدى لطلاب الجامعة



شكل (٤) الرسم البياني الخاص بعوامل الوعي الجسدى

يتضح من الشكل السابق تمايز عاملين، حيث تم الحصول على عاملين يفسران نسبة تباين كلي قدرها (٦٣,٩٠١%)، وكانت نسبة التباين المفسرة بواسطة العاملين هي (٣٩,٦٤٦%)، (٢٤,٢٥٤%) على الترتيب، وكانت القيم المميزة لهما على الترتيب (٢,٣٧٩، ١,٤٥٥)، كما هو موضح بجدول (٥):

جدول (٥) تشبعات مفردات الوعي الجسدى

المفردات	العامل الأول	العامل الثاني
١٩	٠,٦١٤	٠,٥٤٩
٢٠	٠,٦٢١	٠,٤٩٦
٢١	٠,٦٣	٠,٤٣٧
٢٢	٠,٦٦٣	
٢٣	٠,٧٠١	
٢٤	٠,٥٣٨	
القيمة المميزة	٢,٣٧٩	١,٤٥٥
نسبة التباين المفسرة بواسطة كل عامل	%٣٩,٦٤٦	%٢٤,٢٥٤
نسبة التباين الكلي	%٦٣,٩٠١	

يتضح من الجدول السابق تشبع ست عبارات على العامل الأول وهي (٢١، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤)، كما تشبع ثلاث عبارات على العامل الثاني وهي (١٩، ٢٠، ٢١)، وتُظهر نتائج التحليل الحالي أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مقبولة تتيح استخدامه في الدراسة الحالية.

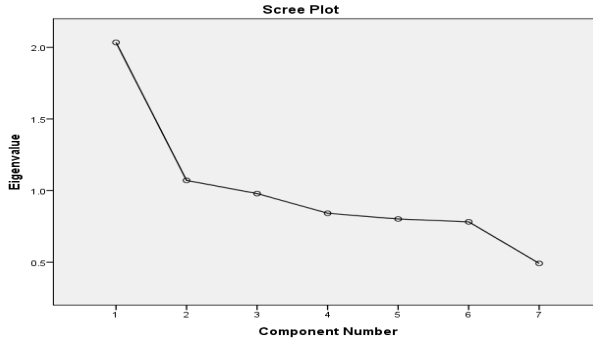
مصفوفة ارتباط المكون

المكونات	١	٢
١	١	٠,٠٠٦
٢	٠,٠٠٦	١

طريقة الاستخراج: تحليل المكون الرئيسي.

طريقة التدوير: مائل مع تطبيع كايزر.

البعد الخامس: الإدراك لانفعالات الآخرين لطلاب الجامعة



شكل (٥) الرسم البياني الخاص بعوامل الإدراك لانفعالات الآخرين

يتضح من الشكل السابق تمايز عاملين، حيث تم الحصول على عاملين يفسران نسبة تباين كلي قدرها (٤٤,٣٥٩%)، وكانت نسبة التباين المفسرة بواسطة العاملين هي (٢٩,٠٦٢%، ١٥,٢٩٧%) على الترتيب، وكانت القيم المميزة لهما على الترتيب (٢,٠٣٤، ١,٠٧١)، كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦) تشبعت مفردات مقياس الإدراك لانفعالات الآخرين لطلاب الجامعة

المفردات	العامل الأول	العامل الثاني
٢٥	٠,٥١٣	
٢٦	٠,٥٣٨	
٢٧	٠,٤١٢	
٢٨	٠,٤٣٧	٠,٥٠٤
٢٩	٠,٣٥٠	٠,٧١٢
٣٠	٠,٦٩٧	
٣١	٠,٧١٦	
القيمة المميزة	٢,٠٣٤	١,٠٧١
نسبة التباين المفسرة بواسطة كل عامل	%٢٩,٠٦٢	%١٥,٢٩٧
نسبة التباين الكلي	%٤٤,٣٥٩	

يتضح من الجدول السابق تشبع سبع عبارات على العامل الأول وهي (٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١)، كما تشبعت عبارتان على العامل الثاني وهي (٢٨، ٢٩)، وتُظهر نتائج التحليل الحالي أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مقبولة تتيح استخدامه في الدراسة الحالية.

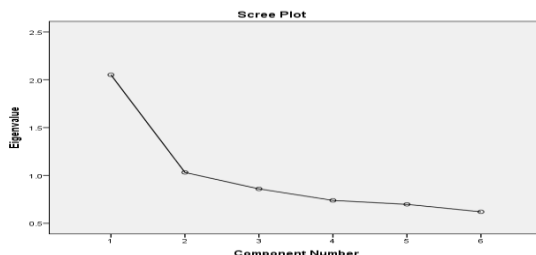
مصفوفة ارتباط المكون

المكونات	١	٢
١		٠,١٤٨
٢	٠,١٤٨	

طريقة الاستخراج: تحليل المكون الرئيسي.

طريقة التدوير: مائل مع تطبيع كايزر.

البعد السادس: التحليل الانفعالي لطلاب الجامعة



شكل (٦): الرسم البياني الخاص بعوامل التحليل الانفعالي

يتضح من الشكل السابق تمايز عاملين، حيث تم الحصول على عاملين يفسران نسبة تباين كلي قدرها (٥١,٣٨٩%)، وكانت نسبة التباين المفسرة بواسطة العاملين هي (٣٤,١٩٩%، ١٧,١٩%) على الترتيب، وكانت القيم المميزة لهما على الترتيب (٢,٠٥٢، ١,٠٣١)، كما هو موضح بجدول (٧):

جدول (٧) تشبعات مفردات التحليل الانفعالي

المفردات	العامل الأول	العامل الثاني
٣٢	٠,٥٥	
٣٣	٠,٦٥٠	
٣٤	٠,٥٧٤	٠,٤٢٢
٣٥	٠,٥٩١	
٣٦	٠,٤٨٢	٠,٦٢٠
٣٧	٠,٦٤١	
القيمة المميزة	٢,٠٥٢	١,٠٣١
نسبة التباين المفسرة بواسطة كل عامل	%٣٤,١٩٩	%١٧,١٩٠
نسبة التباين الكلي	%٥١,٣٨٩	

يتضح من الجدول السابق تشبع ست عبارات على العامل الأول وهي (٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧)، كما تشبعت عبارتان على العامل الثاني وهي (٣٤، ٣٦)، وتُظهر نتائج التحليل الحالي أن المقياس يتمتع بدرجة صدق مقبولة تتيح استخدامه في الدراسة الحالية.

مصفوفة ارتباط المكون

المكونات	1	2
١	١	٠,٢٧٧
٢	٠,٢٧٧	١

طريقة الاستخراج: تحليل المكون الرئيسي.

طريقة التدوير: مائل مع تطبيع كايزر.

ثبات المقياس: Reliability

١. للتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)، ويوضح جدول (٨) معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

جدول (٨) ثبات العبارات لأبعاد مقياس الوعي الانفعالي لطلاب الجامعة

قيمة ألفا	عدد العبارات	أبعاد المقياس
٠,٦٥١	٦	التمييز الانفعالي
٠,٦٩٤	٦	المشاركة اللفظية للانفعال
٠,٥٤٤	٦	الإظهار الانفعالي
٠,٦٩٣	٦	الوعي الجسدي
٠,٥٧٣	٧	الإدراك لانفعالات الآخرين
٠,٦٠٩	٦	التحليل الانفعالي
٠,٨٣٤	٣٧	إجمالي مقياس الوعي الانفعالي لطلاب الجامعة

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس الوعي الانفعالي لطلاب الجامعة قيم مقبولة حيث تراوحت قيم معامل الثبات (٠,٥٤٤ - ٠,٦٩٤)، وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به، وكانت قيمة ألفا لإجمالي المقياس (٠,٨٣٤) وهي قيمة مرتفعة.

٢. الثبات بإعادة الاختبار: قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة التطبيق، حيث تم تطبيق الاختبار في المرة الأولى على العينة من مجموعة الطلبة؛ وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وحُسب معامل الارتباط بين درجات الطلبة في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني (إعادة الاختبار)، وكان هناك ثبات لجميع أبعاد المقياس؛ حيث كانت جميع قيم معامل الارتباط دالة معنويًا عند مستوى (٠,٠٥)، وبلغ معامل الارتباط لإجمالي ثبات المقياس (٠,٨٨٩) وهي قيمة دالة عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (٩) ثبات مقياس الوعي الانفعالي بإعادة الاختبار

أبعاد المقياس	معامل ارتباط بيرسون	الدالة المعنوية
التمييز الانفعالي	٠,٣٥٥ (*)	٠,٠٢
المشاركة اللفظية للانفعال	٠,٥٠٩ (**)	٠,٠٠١
الإظهار الانفعالي	٠,٤٠٩ (**)	٠,٠٠٩
الوعي الجسدي	٠,٩٩٢ (**)	٠,٠٠٠

تابع جدول (٩) ثبات مقياس الوعي الانفعالي بإعادة الاختبار

أبعاد المقياس	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة المعنوية
الإدراك لانفعالات الآخرين	٠,٥٠٨ (**)	٠,٠٠١
التحليل الانفعالي	٠,٥٣٧ (**)	٠,٠٠٠
إجمالي المقياس	٠,٨٨٩ (**)	٠,٠٠٢

الصورة النهائية للمقياس وتصحيحه:

احتوى المقياس في صورته النهائية على (٣٧) عبارة تمثل (٦) أبعاد وصيغت على طريقة likert ذات التدرج الثلاثي الذي يأخذ أعلى مستوى موافقة (١) درجات، وأدنى مستوى موافقة فيه على درجة (٣) منها (١٨) عبارة عكسية حيث وضعت ثلاث درجات لمستويات الشدة تبدأ بـ "كثيراً" و"أحياناً" و"أبداً" وأعطت الباحثة الاستجابة على البدائل السابقة الدرجات (كثيراً = ١ درجة، أحياناً = ٢ درجة، نادراً = ٣ درجات) للعبارة الإيجابية، كما أعطت الباحثة الاستجابة على البدائل السابقة الدرجات (كثيراً = ٣ درجات، أحياناً = ٢ درجة، نادراً = ١ درجة) للعبارة السلبية، وعلى هذا تكون الدرجة الكلية للمقياس هي (١١١) درجة، وهي أعلى درجة من الممكن أن يحصل عليها المفحوص، وتعبّر عن انخفاض درجة الوعي لديهم والدرجة (٣٧) هي أقل درجة يحصل عليها المفحوص وتعبّر عن ارتفاع درجة الوعي لديهم، وكانت متوسط الدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث (٦١,٤) مما تشير لقلة الوعي لدى العينة، كما هو موضح في جدول (١٠):

جدول (١٠) الأبعاد والتعريف الإجرائي وأرقام مفردات مقياس الوعي الانفعال

م	البعد أو العامل	أرقام مفرداته	
		الموجبة	العكسية
١	التمييز الانفعالي	_____	٦، ١، ٢، ٣، ٤، ٥
٢	المشاركة اللفظية للانفعال	١٢، ١١، ٩، ٧	١٠، ٨
٣	إظهار الانفعال	١٨، ١٦، ١٥	١٧، ١٤، ١٣
٤	الوعي الجسدي	٢٣، ٢١، ٢٠، ١٩	٢٤، ٢٢
٥	الإدراك لانفعالات الآخرين	٢٩، ٢٨، ٢٧	٢٥، ٢٦، ٣٠، ٣١
٦	التحليل الانفعالي	٣٧، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦	٣٤