



تأثير تطبيق بطاقات (TOP PLAY) في تصميم برامج الترويح الرياضي لطلاب تخصص الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

أ.م.د/ طه محمد جمال،

أ.م.د/ يحيى مصطفى كمال

المقدمة ومشكلة البحث :

تلعب الرياضة دوراً هاماً في تحقيق التنمية المتكاملة والشاملة للدول، إذ صارت عاملاً من عوامل النمو ومحفزاً على زيادة الانتاج، ففي ظل الثورة المعلوماتية فرض على العملية التعليمية أن تأخذ على عاتقها مراعاة طموحات التنمية الشاملة ومتطلباتها، التي تسهم في تحقيق مستوى الجودة وخلق جيل واع وذكي ومبدع قادر على تلقي المعلومات وتنظيمها.

ومن أجل تحسين فعالية العملية التعليمية طور الانسان العديد من الادوات المختلفة المستخدمة في إيصال المعلومات للمتعلمين، لأهمية إتاحة الفرصة للطلاب لاكتساب المهارات التي تساعد في التفكير المنطقي بما يتيح لهم تناول المواقف بأسلوب أبداعى لمواجهة مطالب الحياة العملية، وأن الاستفادة من جميع الوسائل التعليمية الحديثة في الوقت الراهن أصبح يمثل ضرورة هامة في العملية التعليمية، حيث تساعد على رفع المستوى البدني والمهارى وزيادة التحصيل المعرفي لدى المتعلمين، بالإضافة الى التكيف مع تطورات الحياة الحديثة والمجتمع الرقمي الجديد.

(٢٠ : ٧٩) (١١ : ٣)

لذلك كان لابد على المؤسسات التربوية والتعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها من جميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية، حيث لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الافضل، وبدأ الاهتمام باستخدام طرق واساليب تعتمد على ايجابية المتعلم ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية. (٢٢ : ٤)

وقد أتفق الخبراء والباحثون على أن نظريات التربية الحديثة تؤكد على أهمية مناشط أوقات الفراغ والترويح في العملية التربوية والتنموية، وكذلك للترويح أهدافاً يسعى إلى تحقيقها تماشياً مع فلسفة التربية ومنها تنمية اتجاهات المتعلمين نحو مناشط أوقات الفراغ وإكساب المهارات والهوايات

* أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

** أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان



المرتبطة بهما، بما تحتويه من أنشطة ترويحية ضرورية للصحة العقلية والبدنية والتأهيل والمساعدة في حل المشكلات النفسية والاجتماعية للأفراد المشتركين في الانشطة وتعديل سلوكهم، حيث وتعتبر البرامج الترويحية هي الوسيلة التي من خلالها يستطيع الترويح تحقيق الاهداف والاعراض المرجوة منه، من خلال تقديم مناشط اختيارية متنوع الوانها وانواعها موضوعة في شكل منظم بطريقة تلائم احتياجات واهتمامات ورغبات المشاركين، وان التخطيط الجيد للبرامج الترويحية يجب ان يراعى ذلك المفهوم وبذلك تصبح البرامج أكثر فاعلية. (١٦ : ١٣) (٤ : ١) (٢٣ : ٣٧٧) فالنشاط الرياضي الترويحي الذي يمثل حجر الزاوية في التربية الرياضية يتسم بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والاتجاهات والمعارف والميول والتوجيه السليم، لإبراز الطاقات الخلاقة وتعديل بعض السلوكيات الغير مرغوبة واكساب خبرات تعليمية واجتماعية من خلال النشاط الحركي عن طريق استخدام اسلوب الالعاب الصغيرة وهو أحد اساليب التربية الحركية وتستخدم لتعليم الانشطة الحركية من سن الخامسة فما فوق وهي العاب تتميز بالسهولة في ادائها ويصاحبها الفرح والسرور والتنافس الشريف. (٣٧ : ٣٥١) (٢٩ : ١٧١)

فهي واحدة من تلك الوسائل الهامة والتي تتيح للطفل فرصة للتعبير عن جسمه ومشاعره وتحقق الفوائد الملموسة فيما يتعلق بتعلم المهارات الحركية والاتزان الحركي والنمو الجسمي والعقلي، فضلا عن أن الالعاب الترويحية من أنجح الوسائل التربوية التي تحقق بناء الفرد وتحقيق حاجاته الانسانية للتعبير عن ذاته ، كما تستخدم للتأثير على مختلف المتغيرات كالقدرات التوافقية والقدرات الحركية والمهارات الاساسية والتوازن الحركي ، كذلك تمثل مدخلا آخر من ظاهرة اللعب وهي الانشطة الأكثر شيوعاً من قبل الاطفال حيث تعد القاعدة الاساسية للممارسات الحركية في النشاط الرياضي التخصصي في المراحل التالية من عمره وتقود الى اداء مهارات رياضية افضل في حياة الفرد المستقبلية. (٢١ : ١٦٨) (٣٢ : ٢) (١٥ : ٢٤٣)

كما وتعتبر الالعاب التعليمية الترويحية طريقاً لإكساب المتعلم القدرة على الاتصال الفعال مع البيئة المحيطة به خصوصاً مع صغار التلاميذ لميلهم الفطري نحو اللعب والمساعدة على خلق المواقف التعليمية وتوفير مناخ مثير ومفيد يساعد على اكتساب المعلومات مما يثير الدافعية ويكسب انماط السلوك المرغوب فيه كونها جزءاً متكامل من عملية التربية العامة، وقد تم توظيف هذه الانواع من الالعاب لأدراك مصممي المناهج لأهميتها في اكساب مختلف القيم، فضلا عن إدارة الحياة والتكيف مع الذات والتعايش مع المتغيرات وجعل الفرد قادراً على تحمل المسؤولية ومواجهة مختلف المشكلات ومقابلة التحديات وتحقيق الاتصال الفعال. (٣١ : ١٧٥) (٣٥ : ١٣٤)



كما ويتفق الباحثون على ان الالعاب الغرضية تعتبر من ضمن وسائل الهامه في الوحدة الترويحية حيث تتميز بطابع السرور والمرح والاسترخاء كما ينظر اليها كأحد الوسائل ذات الاهداف التربوية والتعليمية الهامة الامر الذي يساعد في تكوين الناشئ الصالح، وان البرامج الترويحية وما تحتويه على مجموعة من الالعاب الغرضية تعتبر عنصراً هاماً في مجال التدريب والتعليم، لما تمنحه من فرص للتعبير عن ذاته وقدراته وابداعاته كما انه مجالاً غني بالأنشطة التي تشبع حاجاته الملحة للحركة والتأمل والتفكير والابداع وتنمية القيادة والتبعية والتواصل الاجتماعي والتي تساعد على التكيف مع متطلبات الحياة اليومية. (٢ : ١٤٤ ، ١٤٥) (٨ : ٩٨) (٤ : ٢١)

تعتبر مرحلة الطفولة فترة هامة لتطوير المهارات الحركية وإن هذه المرحلة تعتبر مرحلة ذهبية لاكتساب السلوك الحركي الإيجابي، وان الأطفال في هذه المرحلة يكتسبوا ما تعلموا من خلال الأنشطة الحركية والتي تعتبر ضرورة لصحتهم ونموهم، وبعد تعلم المهارات الحركية واتقانها اساس الممارسة الفعلية لأي رياضة فهي كمجموعة من المبادئ تمكن اللاعب من الاشتراك في المنافسات الرياضية وتتيح له الفرصة لتطبيق خطط اللعب والوصول الى الاداء الجيد، فالمهارات الحركية الاساسية هي القاعدة الاساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والأمنة، كما تعد حجر الزاوية لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الالعاب. (٢٨ : ١٦) (٧ : ١٢) (٢٦ : ٥٨) ويؤكد " محمد محمد الحماحمي (٢٠٢٢)"، على أهمية تعليم الدارسين المهارات الحركية منذ الصغر وبما يتوافق مع مستوى نموهم ونضجهم مما يؤدي الى اتاحة الفرص لهؤلاء في سنوات رشدهم مجالاً واسعاً للاختيار من بينها ما يرغبون في ممارسته من نشاط في وقت الفراغ. (٣٠ : ٢٠)

وتشير " ايناس محمد محمد غانم" نقلاً عن " كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمي " الى تنمية القدرات الترويحية تعد جزء من وظيفة التعلم فعلى المربين الاهتمام باستثارة وتوجيه الاطفال للمهارات الحركية المتصلة باللعب من الصغر فالمهارات الحركية التي تكتسب منذ الصغر قد تكون لها صفة الاستمرارية في حياة الطفل كالجري والوثب والرمي والقفز والتسلق والتعلق والدفع واللقف وغيرها من المهارات وذلك عن طريق ممارسة الانشطة الترويحية المختلفة. (١٢ : ١٥١)

فضلاً عن اهتمام الدولة بالأطفال في المراحل العمرية للطفولة المبكرة من خلال تقديم بعض المشروعات القومية مثل "المشروع القومي للموهبة الحركية" من خلال تقديم برنامج حركي ومهاري وبدني متكامل يتضمن المهارات الاساسية لأغلب الالعاب الرياضية ومجموعة من الانشطة



التخصصية مما يسهل عملية اكتشاف وانتقاء المتميزين وتوجيههم للنشاط الرياضي التخصصي تمهيداً لألحاقهم بالمشروع القومي للموهبة والبطل الأولمبي. (٥ : ١٢)

ويعد التدريس باستخدام الالعاب الترويحية التعليمية من الاستراتيجيات التي تراعى سيكولوجية المتعلمين حيث تجعل للمتعلم دور إيجابي وفعال داخل الصف لما يميز هذا الاسلوب من قابلية التفاعل بين المعلم والمتعلمين خلال العملية التعليمية وذلك من خلال أنشطة والالعاب تعليمية تم اعدادها بطريقة منظمة (١٠ : ١٨٥ - ٢١١)

حيث يعد امتلاك الطالب للمهارات التدريسية اللازمة لتقديم المهارات الرياضية المختلفة من المقومات الضرورية في مرحلة اعداده التخصصي التي تؤهله بأن يقوم بدوره بكفاءة وفاعلية، وتهيئة المتطلبات اللازمة لتوفير بيئة التعلم الجيدة دون هدر في الوقت والجهد، من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد، حيث يقوم هذا الاتجاه على أن العملية التدريسية يمكن تحليلها إلى مجموعة من المهارات، فإذا أمكن تحديد هذه المهارات وتدريب الطلاب عليها فإن ذلك يؤدي إلى خريج على مستوى عالٍ من الكفاءات، ولقد أكد الكثير من الخبراء في مجال التربية الرياضية أن على خريجي التربية الرياضية لا يختاروا طريقة تدريس واحدة وإنما يجب استخدام طرق مختلفة يمكن استخدامها مع وحسب الموقف. (٢٥ : ١٤٣) (٢٧ : ١٥)

في الدورة الاولمبية لندن ٢٠١٢م قامت الحكومة البريطانية ومنظمة اليونيسيف وهيئة UK Sport المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، باستحداث برنامج الإلهام الدولي، ليكون مصدر إلهام لجيل، كأول برنامج من نوعه صمم ونفذ من قبل المدينة المضيفة، ويهدف برنامج الإلهام الدولي الى الوصول بالمهارات وموارد التدريب لجعل تعلم الرياضية أكثر وضوحاً وابتكاراً وأثارة للأطفال والشباب، وتمكينهم من تطوير مهارات جديدة وتحقيق إمكاناتهم (١١ : ٤)

وتعمل المملكة المتحدة من خلال المجلس الثقافي البريطاني والمجلس الرياضي البريطاني (UK Sport) ومنظمة يونيسيف بالتعاون مع المجلس القومي للرياضة ووزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي في مصر على تنفيذ برنامج الإلهام الدولي وذلك من خلال وضع السياسات والاستراتيجيات، وبناء القدرات المؤسسية، والتنمية المستمرة للممارسين، وتوسيع نطاق فرص المشاركة، فضلاً عن إعداد مجموعة من المدربين القادرين على استخدام كروت top play, top sport، في المدارس والاندية لتحفيز الاطفال على ممارسة الرياضة، والذي يُجسد الوعد الذي قدمه الفريق المسئول عن ملف لندن والذي تعهدوا فيه بالوصول إلى الشباب في جميع أنحاء العالم وربطهم بالقوة الملهمة للألعاب الأولمبية بحيث تكون مصدر إلهام لهم. (١٦ : ٣٠) (٢٢ : ٢٧)



ويعتبر برنامج **top play, top sport**، من الركائز الهامة في برنامج الإلهام الدولي، من خلال **بطاقات (كروت)** معدة من قبل المركز الثقافي البريطاني تم تصميمها بهدف تطوير عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية في الأنشطة الحركية والرياضية والترويحية وهي كروت لعب أنشطة ممتعة مع الاطفال لتطوير مهارات التوازن والتوافق والرشاقة فضلا عن تعليم الاطفال مهارات رياضية عامة كالقذف والالتقاط والضرب، بالإضافة الى تنظيم مسابقات ممتعة متعددة المهارات " **بطاقات توب بلاي** ". (١١ : ١٨٩)

كما وتعتبر بطاقات توب بلاي **top play**، إحدى المرتكزات التي تقوم على تقديم أنشطة رياضية وترويحية تتميز بالجودة العالية والشمولية وتعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد في ضوء الامكانيات المتاحة فضلا عن انها تعتمد على تطوير المهارات الاساسية في جميع الرياضات من سن ٥ سنوات، والتي تركز على الخصائص الجوهرية لجميع الرياضات. (١٧ : ١٨٩) (٤٢)

وبالإضافة الى مشاركة الباحثان بدورات المجلس الثقافي البريطاني والتي تهدف لنشر برنامج الإلهام الدولي وملاحظة مدى فاعلية هذه البطاقات الإرشادية في تنمية المهارات التدريسية للمدرسين، ودورها في تعليم الألعاب الرياضية.

حيث تعد البطاقات بمثابة وسائل تعليمية شاملة بما تحتويه من عناصر " كيفية التخطيط لوحدات الممارسة الحركية، وإعداد لوحدات الممارسة الحركية، فضلا عن توظيف الاساليب والوسائل المستخدمة في تنفيذ وحدات الممارسة الحركية، بالإضافة الى عمليات التقييم" حيث رأي الباحثان ان هذه المحاور في مجموعها تمثل المهارات المهنية والادائية المطلوب تعليمها وتنميتها لدى طلاب التخصص، والتي تؤثر بالتبعية علي مستوى الاداء المهني والتطبيقي، الأمر الذي أثار تفكير الباحثان في محاولة استخدام البطاقات كوسيلة إرشادية ومعرفة تأثيرها على مستوى مهارات تصميم برامج الترويح الرياضي لطالب تخصص الترويح الرياضي.

وانطلاقا من دور الباحثان للأساليب الحديثة في مجال الترويح والتعليم والتعلم والتي تتناسب مع التطور حيث لم يعد دور اعضاء هيئة التدريس تقليدياً قاصراً على نقل المعارف وتلقينها بل أصبحت وظائفه تتميز بالتجديد مما يتطلب اداؤها خبرات جديدة لا بد من اكتسابها بتصميم بيئة تعليمية وتوظيف ما يتوفر من تقنيات لصالح الموقف التعليمي لزيادة تفاعل الطلاب وارتفاع نسبة تحصيلهم الدراسي أملاً في الحصول على نواتج التعلم المأمولة.

ويؤكد الباحثان على أهمية الجانب الذي تتناوله الدراسة اذ هي محاولة لوضع برنامج استرشادي تروحيي للألعاب الصغيرة مدعوم ببطاقات **top play** مما قد يساهم في مساعدة



أخصائي الترويح الرياضي في نقل مختلف المهام الواجبات الترويحية داخل وحدات الممارسة الحركية وتوصيلها الى المستفيدين من اجل تطوير قدراتهم البدنية والحركية والتي قد تساعدهم على التفاعل بإيجابية مما قد يساهم مستقبلاً في تطوير قدراتهم، عن طريق مشاهدة شكل الاداء داخل كل بطاقة ومحاولة تنفيذ ما جاء فيه وفقاً لتوجهات الأخصائي الترويحي حيث ان أهمية هذه المرحلة العمرية يأتي كونها هي الاساس في البناء الحركي المتوازن للطفل حيث يتحسن الادراك الحركي للمهارات الحركية .

لذا قد تأتي هذه الدراسة محاولاً استهداف وتقديم محتوى موضوعي لطلاب تخصص الترويح الرياضي مما قد يجعلهم الفاعلين الاساسيين في عملية التعليم والتعلم واكتساب الخبرة المباشرة اعتماداً على تفاعلهم مع الوسيلة التعليمية الحديثة لرفع مستوى تحصيلهم ولمواكبة التطور وللمساعدة على تعلم افضل وتحقيق التفاعل بين المنهج وطالب التخصص لزيادة الحصيلة المعرفية، والوقوف على أهم الوسائل والأساليب المناسبة التي يجب إتباعها الطلاب لاكتساب المهارات الحركية المختلفة بالطرق السليمة، هذا بالإضافة على توجيه أنظار أخصائي الترويح الرياضي بشكل عام بضرورة استخدام البطاقات الإرشادية كوسيلة مناسبة لإكساب الطلبة المهارات الحركية المختلفة.

هدف البحث :-

يهدف البحث الى التعرف على تأثير بطاقات (TOP PLAY) على مستوى مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج الترويح الرياضي لطلاب تخصص الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان.

فرض البحث:-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لطالب تخصص الترويح الرياضي في مستوى مهارات تصميم برامج الترويح الرياضي لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث

- وتعتبر بطاقات Top Play :

هي كروت مصممة ذات ابعاد من (٢١ X ٢٩.٧) سم يوضع عليها شكل الاداء المهارى المراد تعليمه وتوضيح متطلبات الاداء الحركي للمهارات المراد تقديمها، وتم تصميمها من قبل خبراء التربية الرياضية في المملكة المتحدة لتطوير عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية والانشطة الحركية والترويحية، وهي بطاقات تتناسب مع الاطفال في سن ٤ - ٩ سنوات وخضعت



تلك البطاقات للعديد من التجارب والاختبارات وتم تطويرها من قبل منظمة الشباب بالمملكة المتحدة وجامعة لوبورو بمساعدة من مجلس الرياضة والاجهزة الرئاسية الوطنية الرياضة والرابطة البريطانية للمستشارين والمحاضرين في التربية البدنية. (٤٣)

الدراسات السابقة:

١- دراسة " احمد جودة ابو بكر (٢٠٢٢)" (١) بهدف تطبيق برنامج **top play** وتأثيره على كلا من اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، بلغت (٤٠) طالب، ومن أهم النتائج أن برنامج **top play** والذي طبق على المجموعة التجريبية ساهم ايجابيا في تحسين متغيرات البحث " في بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الاساسية.

٢- دراسة " علاء طه احمد (٢٠٢٢)" (٢٢)، بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية كروت **top sport** على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية واستخدام الباحث المنهج التجريبي وقام الباحث باختيار عينة بالطريقة العمدية بلغ قوامها (٧٠)، وأشارت النتائج الى استخدام استراتيجية الكروت لها تأثير إيجابي على نواتج التعلم لأفراد المجموعة التجريبية، وان الاختبار المعرفي قيد البحث يصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي، فضلا عن تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدي في مستوى التحصيل الدراسي.

٣- دراسة " ايمن على احمد (٢٠٢١)" (١١)، بهدف التعرف على تأثير استخدام كروت **top sport** على مستوى الاداء الفني والرقمي في الوثب العالي لطلاب كلية التربية جامعة جازان، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتألف مجتمع البحث من طلاب تخصص بقسم التربية البدنية والبالغ عددهم (٤٣) طالب، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية وكروت توب سبورت كأدوات لجمع البيانات وقد توصل الباحث الى تفوق المجموعة التجريبية في مستوى الاداء.

٤- دراسة " رشا ناجح على (٢٠٢٠)" (١٧) وهدفت تصميم برنامج تعليمي مدعم بكروت توب بلاي - توب سبورت ومعرفة تأثيره على مستوى الطلاقة الحركية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الابتدائي، وتمكنت الباحثة من التوصل الى ان البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعم بكروت التوب بلاي كان له تأثير إيجابي في تنمية مستوى اللياقة الحركية.

٥- دراسة " مروة صبري ابراهيم (٢٠٢٠)" (٤٢)، واستهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام بطاقات **top play- top sport** ومعرفة تأثيره على الاداء المهارى والمهارات الحياتية للمعاقين



ذهنيا قابلي التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) تلميذ، واستخدمت الاختبارات المهارية ومقياس المهارات الحياتية كأدوات جمع البيانات، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة في المهارت الاساسية المرتبطة بمهارت تنس الطاولة لصالح القياسات البعديّة. Marwa Sabry Ibrahim (2020)

٦- دراسة " ايمان سيد احمد (٢٠١٩)" (٩) وهدفت التعرف على تأثير الكروت الارشادية لبرنامج الالهام الدولي علي مستوى المهارات التدريسية ومستوى الاداء المهارى للطالب المعلم تخصص تدريس الكرة الطائرة ، وقد أجريت الدراسة علي طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، بواقع (٢٠) طالبه واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة طبق عليها البرنامج المقترح، واستخدمت الباحثة مقياس المهارات التدريسية ، والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة كأدوات لجمع البيانات، وقد استخلصت الدراسة أن استخدام الكروت الارشادية لبرنامج الالهام الدولي ساهمت بفاعلية وإيجابية علي مستوى المهارات التدريسية ومستوى الاداء المهارى في الكرة الطائرة للطالب المعلم، وقد أوصت الباحثة بضرورة تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الكروت الارشادية لبرنامج الالهام الدولي في تدريس المهارات التدريسية للطالب المعلم.

٧- دراسة " أية ربيع سيد (٢٠١٩)" (١٣)، بهدف تطبيق برنامج Top play وتأثيره على كلا من اللياقة الحركية والمهارات الحركية الاساسية والادراك الحركي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام (القياس القبلي والبعدي) ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وبلغت (٤٠) تلميذ، واستخدمت استمارة استبيان واختبار الذكاء ضمن وسائل جمع البيانات، بالإضافة الى كروت top play، ومن اهم النتائج أن برنامج top play والذي طبق علي المجموعة التجريبية ساهم إيجابياً في تحسين متغيرات البحث " بعض عناصر اللياقة الحركية والمهارات الأساسية والادراك الحركي " لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي الذين تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنوات بدرجة أكبر من درس التربية الرياضية بأسلوب العرض والشرح والتي طبقت علي المجموعة الضابطة. (ايه ربيع سيد (٢٠١٩).

٨- دراسة "عدي جميل شهاب (٢٠١٨)" (٤٢)، بهدف معرفة مدى فائدة استخدام بطاقات ال (TOP SPORT , TOP PLAY) عند تطبيقه على المدارس العراقية، وتأثيرها على بعض



القدرات البدنية والحركية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث بأسلوب المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي من طلاب المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (٤٠)، ومن أهم النتائج أظهرت بطاقات العاب (TOP SPORT , TOP PLAY) لها شمولية كافية لتطوير جوانب القدرات البدنية والحركية، كما أظهرت تطبيق هذه البطاقات له تشويق واثارة من قبل اللاعبين لان مفردات الالعاب المستخدمة مشوقة وممتعة وغير روتينية، فضلا عن أن تطبيق هذه البطاقات ممكن ان تُصنف اللاعبين وتوجيههم نحو الالعاب الرياضية المختلفة كل حسب ميوله وامكانياته البدنية والحركي.

٩- دراسة "مصطفى احمد عبد الوهاب" (٢٠١٥م) (٣٤) بهدف تصميم برنامج تعليمي حركي باستخدام كروت (TOP PLAY- TOP SPORT) لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وتأثيرها على مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلي والبعدي، وبلغ حجم عينة البحث (٤٠) تلميذ، وكانت اهم النتائج أن البرنامج التعليمي حقق تطوراً في بعض المهارات الحركية الأساسية وبعض مهارات كرة اليد.

١٠- دراسة "ايمن عبده محمد" (٢٠١٥م) (١٠) بهدف تصميم برنامج تعليمي حركي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت **top-play, top-sport**، لأطفال المرحلة الابتدائية ومعرفة تأثيره على الحركات الاساسية لأطفال المرحلة الابتدائية وبعض مهارات الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية، واستخدم الباحث كروت **top play-top sport**، من ضمن أدوات للبحث، ومن اهم النتائج تحقيق الكروت تطوراً في بعض المهارات فضلا عن غرس روح العمل الجماعي ومشاركة الاخرين وتنمية الصفات القيادية والصفات الحركية.

١١- دراسة " خالد عبد الجابر عبد الحافظ" (٢٠١٥م) (١٦)، وهدفت إلى تصميم برنامج ترويحي رياضي مقترح باستخدام كروت **Top Sport** والتعرف على أثره على اتجاهات طلاب التعليم الفني الصناعي نحو حصة التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي (المجموعة الواحدة) باستخدام القياسين القبلي والبعدي، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقوامها (٥٥) طالب واستعان الباحث باستمارة استبيان ومقياس الاتجاهات، فضلا عن البرنامج الترويحي الرياضي المقترح، وتوصل الباحث لنتائج منها ان البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على اتجاهات الطلاب، وانه حقق المتعة والتفاعل والسعادة بين الطلاب فضلا عن ان الكروت



تعتبر عامل جذب هام لما فيها من عناصر التشويق كذلك تنمية القدرات العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية.

إجراءات البحث

منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بواسطة القياس القبلي والبعدي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة والرابعة تخصص الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢، والبالغ عددهم (٩٣) الفرقة الثالثة، (٦٧) الفرقة الرابعة، وتم اختيار عينة عمدية بنسبة ٤٠٪ من مجتمع البحث بلغ قوامها (٢٣) من الفرقة الثالثة، و(١٧) من الفرقة الرابعة، كما تم اختيار (٣٠) طالب كعينة استطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية قيد البحث.

توصيف عينة البحث:

جدول (١)
توصيف عينة البحث وفق المتغيرات ن = ٤٠

م	المتغير	التوصيف						
١	الفرقة الدراسية	الثالثة						
		الرابعة						
		٢٣ ١٧ ٪٥٧,٥ ٪٤٢,٥						
٢	التقدير الدراسي	مقبول						
		جيد						
		جيد جدا						
		امتياز						
٤	٢٢	١١	٣	٧,٥	٪١٠	٪٥٥	٪٢٧,٥	٪٧,٥

أدوات جمع البيانات:

١- قائمة مهارات تصميم وحدات الممارسة الحركية لطلاب تخصص الترويح الرياضي- من إعداد الباحثان "ملحق"، قام الباحثان بالاطلاع على المعايير الاكاديمية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية جامعة حلوان تخصص الترويح الرياضي، بالإضافة إلى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال البحث مثل (٣)(٥)(٦)(٩)(١٢)(٢٠)(٢٤) وذلك بهدف تحديد محاور مهارات تصميم وحدات الممارسة الحركية اللازمة لطالب تخصص الترويح الرياضي، وقد وتوصل الباحثان الى محاور مبدئية وهى: تخطيط وحدات الممارسة الحركية، وتنفيذ وحدات الممارسة الحركية وتقويم وحدات الممارسة الحركية، وقد تم عرض المحاور والابعاد على عدد (٥) من السادة الخبراء في مجال الترويح الرياضي مرفق رقم (١)، وتم مناقشة الخبراء في مقابلات حول العديد من النقاط بشكل كلى وتفصيلي، وفي ضوء المناقشة المستمرة مع السادة الخبراء تم تعديل محاور القائمة لتكون أكثر تفصيلاً ووضوحاً وموضوعية الى المحاور التالية وهى، تحديد أغراض وحدات الممارسة الحركية، إعداد وحدات الممارسة



الحركية، تقديم وحدات الممارسة الحركية، الأدوات والوسائل المستخدمة، الأساليب والطرق المستخدمة، والاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية، وتقويم وحدات الممارسة الحركية، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
النسبة المئوية لأراء الخبراء في تحديد أبعاد القائمة ن = ٥

م	محاور المقياس	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	تحديد أغراض وحدات الممارسة الحركية	٥	٪١٠٠
٢	إعداد وحدات الممارسة الحركية	٥	٪٨٠
٣	تقديم وحدات الممارسة الحركية	٥	٪٨٠
٤	الأدوات والوسائل المستخدمة	٥	٪١٠٠
٥	الأساليب والطرق المستخدمة	٥	٪٨٠
٦	الاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية	٥	٪٨٠
٧	تقويم وحدات الممارسة الحركية	٥	٪٨٠

يتضح من جدول (٢) ان النسبة المئوية لأراء الخبراء تراوحت بين (٨٠ : ١٠٠٪) وقد وأرتضى الباحثان نسبة (٨٠٪) لقبول المحاور، كما تم صياغة مفردات القائمة في ضوء الوزن النسبي للمحاور المستخلصة وقام الباحثان بصياغة مفردات القائمة في صورتها المبدئية وبلغ عددها (١٠٢) مفردة مقسمة على محاور القائمة ثم عرضهم على عدد (٥) من السادة الخبراء في مجال الترويج الرياضي وذلك لإبداء الرأي حول مناسبة المفردات لأبعاد القائمة مرفق رقم (٢) ، كما ارضى الباحثان نسبة ٨٠٪ للمفردات، وبناء على نتيجة استطلاع آراء الخبراء يصبح عدد المفردات للاستمارة ككل (٩٢) مفردة وفق ميزان ثلاثي (موافق، لا اعرف، غير موافق) تقابلها الدرجات (٣، ٢، ١) مرفق رقم (٣).

المعاملات العلمية لقائمة المهارات:

أ-معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي): أجريت دراسة استطلاعية في الفترة ما بين (٨، ٩ / ٣ / ٢٠٢٢) بتطبيق القائمة على عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) طالب مرفق رقم (٤)، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لحساب صدق الاتساق الداخلي والجدول التالي يوضح الآتي:

جدول (٣)



قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والمجموع الكلي لدرجات بُعدها في القائمة ن = ٣٠

قيمة الارتباط	السابع رقم المفردة	قيمة الارتباط	السادس رقم المفردة	قيمة الارتباط	الخامس رقم المفردة	قيمة الارتباط	الرابع رقم المفردة	قيمة الارتباط	الثالث رقم المفردة	قيمة الارتباط	الثاني رقم المفردة	قيمة الارتباط	الأول رقم المفردة
.691**	١	.702**	١	.643**	١	.685**	١	.454*	١	.648**	١	.634**	١
.505**	٢	.700**	٢	.541**	٢	.745**	٢	.716**	٢	.530**	٢	.613**	٢
.407*	٣	.331	٣	.700**	٣	.533**	٣	.609**	٣	.777**	٣	.564**	٣
.535**	٤	.652**	٤	.697**	٤	.703**	٤	.425*	٤	.456*	٤	.607**	٤
.708**	٥	.709**	٥	.614**	٥	.725**	٥	.670**	٥	.604**	٥	.608**	٥
.333	٦	.804**	٦	.389*	٦	.616**	٦	.709**	٦	.572**	٦	.652**	٦
.422*	٧	.654**	٧	.675**	٧	.336	٧	.611**	٧	.363*	٧	.432*	٧
.273	٨	.543**	٨	.279	٨	.608**	٨	.363*	٨	.855**	٨	.795**	٨
.435*	٩	.846**	٩	.564**	٩			.240	٩	.530**	٩	.651**	٩
.436*	١٠	.701**	١٠					.625**	١٠	.451*	١٠	.649**	١٠
.587**	١١	.702**	١١					.350	١١	.364*	١١		
.667**	١٢							.689**	١٢	.642**	١٢		
.659**	١٣							.272	١٣				
.356	١٤							.432*	١٤				
.523**	١٥							.468**	١٥				
.741**	١٦							.757**	١٦				
								.700**	١٧				
								.551**	١٨				
								.254	١٩				
								.176	٢٠				
								.546**	٢١				
								.361	٢٢				
								.314	٢٣				
								.775**	٢٤				
								.488**	٢٥				
								.475**	٢٦				

قيمة الارتباط الجدولية (٠.٣٦١) عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الأول تراوحت بين (٠.٤٣٢، ٠.٧٩٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المفردات في التعبير عن هذا البعد، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الثاني تراوحت بين (٠.٣٦٣، ٠.٨٥٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المفردات في التعبير عن هذا البعد، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الثالث تراوحت بين (٠.٢٤٠، ٠.٧٧٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه ماعدا المفردات أرقام (٢٣، ٢٢، ٢٠، ١٩، ١٣، ١١، ٩) حيث جاءت غير دالة إحصائياً، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الرابع تراوحت بين (٠.٣٣٦، ٠.٧٤٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البعد الذي تنتمي إليه ماعدا المفردة رقم (٧)، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد الخامس تراوحت بين (٠.٢٧٩، ٠.٧٠٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على



اتساق كل مفردة مع البُعد الذي تنتمي إليه ما عدا المفردة رقم (٨)، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد السادس تراوحت بين (٠.٣٣١، ٠.٨٤٦.٠)، وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البُعد الذي تنتمي إليه ما عدا المفردة رقم (٣)، كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط للمفردات المنتمية للبعد السابع تراوحت بين (٠.٢٧٣، ٠.٧٤١.٠)، وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل مفردة مع البُعد الذي تنتمي إليه ما عدا المفردات أرقام (٦،٨،١٤) حيث جاءت غير دالة إحصائياً، وبالتالي أصبح عدد المفردات في القائمة في صورتها النهائية (٧٩) مفردة.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والمجموع الكلي لدرجات أبعاد القائمة ن = ٣٠

م	البعد	قيمة الارتباط
الأول	تحديد أغراض وحدات الممارسة الحركية	.852**
الثاني	إعداد وحدات الممارسة الحركية	.872**
الثالث	تقديم وحدات الممارسة الحركية	.913**
الرابع	الأدوات والوسائل المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	.885**
الخامس	الأساليب والطرق المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	.840**
السادس	الاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية	.782**
السابع	تقويم وحدات الممارسة الحركية	.885**

قيمة الارتباط الجدولية (٠.٣٦١) عند مستوي (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والمجموع الكلي لدرجات أبعاد القائمة تراوحت بين (٠.٧٨٢، ٠.٩١٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على اتساق كل بعد مع المجموع الكلي للقائمة وبالتالي الأبعاد السبعة.

ب- معامل الثبات: قام الباحثان باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" لاختبار ثبات القائمة وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "Richardson، Kuder" وفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach والجدول (٤) يوضح ثبات أبعاد القائمة.

جدول (٥)

قيمة معامل ألفا Alpha لأبعاد القائمة ن = ٣٠

م	البعد	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	تحديد أغراض وحدات الممارسة الحركية	.812
الثاني	إعداد وحدات الممارسة الحركية	.815
الثالث	تقديم وحدات الممارسة الحركية	.901
الرابع	الأدوات والوسائل المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	.804
الخامس	الأساليب والطرق المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	.769
السادس	الاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية	.886
السابع	تقويم وحدات الممارسة الحركية	.854

قيمة الارتباط الجدولية (٠.٣٦١) عند مستوي (٠.٠٥)



يتضح من جدول (٥) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "ألفا" تتراوح بين (٠.٧٦٩، ٠.٩٠١) وذلك يؤكد على أن القائمة على درجة عالية من الثبات.

٢- البرنامج التعليمي المقترح. " ملحق " ملامح تطبيق البرنامج

يهدف البرنامج: الى تحسين مستوى مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم وحدات الممارسة الحركية من خلال تحديد المهارات والكفايات لطالب تخصص الترويح الرياضي بناءً على المسح المرجعي للمراجع (٩)، (٢٤)، (٣٣)، (٤١)، فضلاً عن الاطلاع على المعايير الاكاديمية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية جامعة حلوان تخصص الترويح الرياضي، كذلك طباعة وعرض بطاقات **TOP PLAY**، وعرضها على الطلاب وشرح طريقة ادائها والمخرجات الخاصة بها من خلال التعرف كيفية تطوير المعرفة وتعزيز الفهم بالجوانب الرئيسية للتخطيط الفعال لوحدات الممارسة الحركية في تقديم أنشطة ترويحية عالية الجودة، والتعرف على أولويات التطوير لتحسين جودة تقديم وحدات الممارسة الحركية وفهم أساليب استخدام الموارد والادوات بوصفها أدوات تطوير فعالة لتحسين معدلات المشاركة ومستويات الأداء وفهم القدرة على خلق الحد الأدنى من الموارد لتقديم برامج ترويحية عالية الجودة في الهيئات المختلفة مرفق رقم (٦).

واشتمل البرنامج على (٨) وحدات ممارسة حركية باستخدام البطاقات الإرشادية **Top**

Play والتدريب عليها ومعرفة كيفية استخدام البطاقات وتعلم وتعليم المهارات وتطبيقها وتطويرها بالتدرج من خلال استراتيجية ستيب "**STEP**"، "المسافة، المهمة، الادوات والأجهزة، المشاركون"، تقييم وتحسين الاداء، المعرفة واستيعاب اهمية اللياقة والصحة التي تساعد في اتباع أفضل الطرق لحماية وامن الممارسين،

وكيفية استخدامها في وحدات الممارسة الحركية فهي تحتوي على ألعاب الكرات (الالعاب الجماعية) ولها وجهان الامامي يحتوي على، وصف ملخص عن طبيعة النشاط -اقتراحات بالأجهزة التي يمكن استخدامها -ارشادات الوقاية والسلامة في الاداء لتوفير بيئة امنه -أنشطة شاملة متنوعة علي شكل العاب تعليمية تتيح للأخصائي الاختيار منها وفقاً لمستوى الاداء المطلوب وطبيعة اللعبة الرياضية".

والوجه الخلفي للبطاقات **Top Play** يحتوي علي: أ-كيفية اكتساب المهارات وتطبيقها وتطويرها بالتدرج بالأنشطة التعليمية من خلال ستيب "**S T E P**"

١- **Space (S)** يشير إلى (المسافة) ويراعي فيها التنوع في تكبير وتصغير المسافة التي يطبق فيها الأداء الحركي.

٢- **Task (T)** يشير إلي (المهمة) ويقصد بها المهمة او الهدف المراد الوصول اليه من تطبيق الأداء الحركي.



٣- (E) **Equipment's** يشير إلى (الأدوات والأجهزة) ويقصد بها التنوع في استخدام الأجهزة والمعدات أثناء الأداء العملي.

٤- (P) **Participants** يشير الي (المشاركون) ويقصد به زيادة او تقليل عدد المشاركين في الأداء الحركي. والتي بدورها تساعد الأخصائي في اختيار ما هو مناسب من مراحل طبقا لطبيعة اللعبة الرياضية).

حيث أحتوى البرنامج الترويحي التعليمي على وصف ملخص عن طبيعة النشاط، اقتراحات بالأدوات التي يمكن استخدامها اثناء تقديم وحدات الممارسة الحركية، حيث يتم استخدام البطاقات الارشادية من قبل الأخصائي في تقديم كل مهارة من خلال استخراج النقاط التي تتوافق مع طبيعة المهارة المراد تعلمها وتطبيقها، ومن ثم استخدام الطلاب للبطاقات الارشادية في التطبيق العملي على زملائهم.

وقد راعى الباحثان عند وضع اهداف البرنامج التعليمي الترويحي، أن يتناسب المحتوى البرنامج مع أهدافه، وان يكون في مستوى قدرات الطلاب، ومراعاة الفروق الفردية كذلك الامكانيات والادوات وعوامل الامان والسلامة فضلا عن مراعاة مبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب كذلك أن تتحدى محتويات البرنامج والالعاب الصغيرة قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي فضلا عن مراعاة مراحل الاداء الحركي لبطاقات توب بلاي **TOP PLAY**، من خلال (STEP).

التجربة الأساسية والقياسات القبليّة والبعدية:

القياس القبلي:

تم تطبيق القائمة (القياس القبلي) على مجموعة الطلاب قيد البحث، يومي الثلاثاء والأربعاء الموافقان ١٥، ١٦ / ٣/ ٢٠٢٢ م، مرفق رقم (٤).

التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج الترويحي التعليمي باستخدام البطاقات الارشادية **top play** في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٥ إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٦، لمدة (٤) أسابيع بواقع (٨) وحدات ممارسة حركية، مرفق رقم (٧).

القياس البعدي:

تم تطبيق القائمة (القياس البعدي) في مهارات تصميم البرامج الترويحية، يومي الثلاثاء والاربعاء الموافقان ١٠، ١١ / ٥/ ٢٠٢٢ م، مرفق رقم (٥).

- عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (٦)



قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لمفردات البعد الأول قبل وبعد (استخدام البطاقات) ن = ٤٠

الالتواء	بعد (استخدام البطاقات)		قبل (استخدام البطاقات)		مفردات البعد الأول
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-170-	0.385	2.825	0.423	1.975	١
0.121	0.483	2.650	0.648	1.875	٢
0.000	0.335	2.875	0.506	2.500	٣
-.829-	0.362	2.850	0.640	2.475	٤
-.322-	0.385	2.825	0.616	2.325	٥
-.684-	0.304	2.900	0.672	2.400	٦
-.604-	0.385	2.825	0.667	2.375	٧
-.654-	0.158	2.975	0.483	2.650	٨
-.026-	0.506	2.500	0.660	2.025	٩
0.230	0.405	2.800	0.791	1.875	١٠
-192-	1.790	28.025	3.789	22.475	مجموع البعد

جدول (٧)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لمفردات البعد الثاني قبل وبعد (استخدام البطاقات) ن = ٤٠

الالتواء	بعد (استخدام البطاقات)		قبل (استخدام البطاقات)		مفردات البعد الثاني
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-060-	0.452	2.725	0.677	2.050	١
0.306	0.221	2.950	0.516	2.300	٢
-.043-	0.506	2.475	0.768	2.025	٣
-.400-	0.335	2.875	0.622	2.350	٤
0.310	0.423	2.775	0.640	1.725	٥
-.280-	0.501	2.575	0.687	2.200	٦
0.076	0.439	2.750	0.656	1.925	٧
-.540-	0.423	2.775	0.694	2.325	٨
0.145	0.439	2.750	0.709	1.900	٩
-.255-	0.490	2.625	0.474	1.925	١٠
-.108-	0.335	2.875	0.504	1.950	١١
0.076	0.405	2.800	0.656	1.925	١٢
0.008	2.025	32.950	4.235	24.600	مجموع البعد



جدول (٨)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعبارات البعدين الثالث قبل وبعد (استخدام البطاقات) $n = 40$

الالتواء	بعد (استخدام البطاقات)		قبل (استخدام البطاقات)		مفردات البعدين الثالث
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-0.076-	0.335	2.875	0.656	2.075	١
-0.268-	0.439	2.750	0.770	2.150	٢
-0.323-	0.362	2.850	0.781	2.175	٣
-0.145-	0.504	2.550	0.709	2.100	٤
-0.026-	0.405	2.800	0.660	2.025	٥
0.098	0.405	2.800	0.549	2.175	٦
-0.445-	0.362	2.850	0.742	2.250	٧
0.608	0.452	2.725	0.480	2.225	٨
-0.325-	0.452	2.725	0.723	2.200	٩
-0.416-	0.474	2.675	0.768	2.225	١٠
-0.245-	0.423	2.775	0.608	2.300	١١
0.060	0.405	2.800	0.677	1.950	١٢
0.654	0.267	2.925	0.483	2.350	١٣
-0.527-	0.423	2.775	0.662	2.350	١٤
-0.325-	0.439	2.750	0.723	2.200	١٥
-0.274-	0.267	2.925	0.552	2.450	١٦
-0.215-	0.405	2.800	0.700	2.150	١٧
-0.170-	0.439	2.750	0.423	1.975	١٨
-0.119-	0.362	2.850	0.572	2.325	١٩
0.125	3.038	52.950	7.869	41.650	مجموع البعد

جدول (٩)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعبارات البعدين الرابع قبل وبعد (استخدام البطاقات) $n = 40$

الالتواء	بعد (استخدام البطاقات)		قبل (استخدام البطاقات)		مفردات البعدين الرابع
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-0.171-	0.267	2.925	0.599	2.275	١
-0.214-	0.483	2.650	0.648	2.200	٢
-0.016-	0.452	2.725	0.591	2.100	٣
-0.245-	0.335	2.875	0.608	2.300	٤
-0.742-	0.304	2.900	0.740	2.375	٥
0.014	0.474	2.675	0.620	1.975	٦
0.057	0.423	2.775	0.607	1.875	٧
-0.051-	1.339	19.525	2.898	15.100	مجموع البعد



جدول (١٠) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعبارات البعدين الخامس قبل وبعد (استخدام البطاقات) ن = ٤٠

الالتواء	بعد (استخدام البطاقات)		قبل (استخدام البطاقات)		مفردات البعد الخامس
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.608	0.385	2.825	0.480	2.225	١
0.034	0.474	2.675	0.552	2.050	٢
0.016	0.506	2.525	0.572	2.075	٣
-0.829-	0.267	2.925	0.640	2.475	٤
0.000	0.501	2.575	0.453	2.000	٥
-0.104-	0.501	2.575	0.526	1.925	٦
0.057	0.483	2.650	0.607	1.875	٧
-0.377-	0.304	2.900	0.591	2.400	٨
-0.179-	1.406	21.650	2.815	17.025	مجموع البعد

جدول (١١) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعبارات البعدين السادس قبل وبعد (استخدام البطاقات) ن = ٤٠

الالتواء	بعد (استخدام البطاقات)		قبل (استخدام البطاقات)		مفردات البعد السادس
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-0.209-	0.304	2.900	0.504	2.550	١
-0.083-	0.501	2.575	0.749	2.050	٢
-0.402-	0.452	2.725	0.679	2.275	٣
-0.766-	0.447	2.825	0.675	2.425	٤
-0.669-	0.447	2.825	0.736	2.350	٥
-0.322-	0.335	2.875	0.616	2.325	٦
-0.215-	0.464	2.700	0.757	2.125	٧
-0.465-	0.480	2.775	0.716	2.275	٨
-0.089-	0.526	2.675	0.783	2.050	٩
-0.083-	0.423	2.775	0.749	2.050	١٠
0.065	2.348	27.650	5.267	22.475	مجموع البعد

جدول (١٢) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء لعبارات البعدين السابع قبل وبعد (استخدام البطاقات) ن = ٤٠

الالتواء	بعد (استخدام البطاقات)		قبل (استخدام البطاقات)		مفردات البعد السابع
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.026	0.675	2.575	0.660	1.975	١
0.000	0.423	2.775	0.555	2.000	٢
-0.011-	0.464	2.700	0.597	2.050	٣
-0.612-	0.405	2.800	0.700	2.350	٤
0.000	0.452	2.725	0.784	2.000	٥
-0.223-	0.464	2.700	0.675	2.175	٦
-0.057-	0.474	2.675	0.607	2.125	٧
0.032	0.464	2.700	0.530	2.025	٨
-0.004-	0.679	2.525	0.577	1.975	٩
-0.060-	0.474	2.675	0.677	2.050	١٠
-0.080-	0.483	2.350	0.545	1.900	١١
0.104	0.504	2.550	0.622	1.850	١٢
-0.076-	0.423	2.775	0.656	2.075	١٣
0.455	2.918	34.525	5.048	26.550	مجموع البعد



يشير كل من الجداول (٦) إلى (١٢) إلى أن قيمة الالتواء لمفردات أبعاد القائمة السبعة تراوحت في جميع المفردات بين (+٣) و (-٣) مما يدل على التوزيع الاعتنالي لأفراد العينة.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد المقياس ن = ٤٠

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		البعد	م
	ع	م	ع	م		
*8.920	1.790	28.025	3.789	22.475	تحديد أغراض وحدات الممارسة الحركية	الأول
*11.385	2.025	32.950	4.235	24.600	إعداد وحدات الممارسة الحركية	الثاني
*9.234	3.038	52.950	7.869	41.650	تقديم وحدات الممارسة الحركية	الثالث
*9.454	1.339	19.525	2.898	15.100	الأدوات والوسائل المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	الرابع
*9.187	1.406	21.650	2.815	17.025	الأساليب والطرق المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	الخامس
*6.963	2.348	27.650	5.267	22.475	الاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية	السادس
*10.301	2.918	34.525	5.048	26.550	تقويم وحدات الممارسة الحركية	السابع
*11.173	11.719	217.280	26.922	169.880	مجموع المقياس	

قيمة " ت " الجدولية (١,٦٨٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي في جميع أبعاد القائمة السبعة: البعد الأول (تحديد أغراض وحدات الممارسة الحركية) والبعد الثاني (إعداد وحدات الممارسة الحركية) والبعد الثالث (تقديم وحدات الممارسة الحركية) والبعد الرابع (الأدوات والوسائل المستخدمة) والبعد الخامس (الأساليب والطرق المستخدمة) والبعد السادس (الاتصال والتفاعل) والبعد السابع (تقويم وحدات الممارسة الحركية) ومجموع القائمة وذلك لصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى فعالية البرنامج المقترح باستخدام بطاقات **Top Play**

الذي تم تطبيقه، وما تضمنه من شرح لفظي ومناقشات وعروض تقديمية وتطبيقات عملية حيث ان البرنامج المقترح اتاح لطالب استخدام البطاقات وما بها من مهارات ساعدته بشكل كبير في اكسابها، لما بها من نقاط متنوعة تغطي جميع المهارات تصميم وحدات الممارسة الحركية المطلوب اكسابها للطالب.

كما أن استخدام اسلوب البطاقات المصورة تشجع على التخيل والادراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة الى اعطاء الحرية في الحركة والابداع والنشاط المتنوع، فضلا عن أن الكروت وما تحتويه من أنشطة أو ألعاب يعد وسيطاً مهماً في اتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي فمن خلالها يستطيع



الممارس التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية المطلوب تنفيذها. (١٤ : ٤)

وهذه النتائج قد تتفق مع " ايمان سيد احمد (٢٠١٩)، ايمن عبده محمد (٢٠١٥) ": حيث ان البرنامج اتاح للمعلم نقاط متنوعة تغطي جميع المهارات التدريسية المطلوب اكسابها للطالب المعلم ، الامر الذي ادى الى تحسن المهارات التدريسية بشكل واضح، واعطاء الحرية الكاملة في اداء الواجب الحركي الموكل اليه بما يروونه مناسباً دون اجبار او ضغط من قبل المعلم واعطاء الفرصة لتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة حتى يصل الى الحل الافضل من خلال التجريب وهذا ساعد على زيادة الاداء الفعلي للمتعلم، وتحقيق التوافق بين الافكار والمفاهيم والمعلومات النظرية التي تم عرضها في محتوى الكروت. (١٠ : ٢٠٠ - ٢٠٥)

هذا الصدد ما أشار إليه كلا من "اسماء ابراهيم محمد (٢٠١٠م)، " نوال إبراهيم شلتوت، وميرفت على خفاجة" (٢٠٠٢م): كوماري " Kumari " (٢٠٠٤م): بأنه من المهم جداً في العملية التربوية الوصول إلى مجموعة من المهارات التدريسية تكون مرشداً ودليلاً له في أداء عمله وفي نموه المهني وتعيينه على بلوغ أهدافه (٣ : ٤٨) (٣٦ : ٥٤) (٣٨ : ٦٦)

كما وقد تتفق وهذه النتائج مع " اسماء محمد سعد، حنان عبد الناصر جمال (٢٠٢١) "، حيث لما يحتويه البرنامج من تنوع وتعدد في استخدام الالعاب الصغيرة وكذلك مرونتها وسهولتها ومراعاة لعوامل الامان والسلامة، فضلا عن وضع وحدات البرنامج ومحتواه بصورة تتناسب مع خصائص واحتياجات العينة. (٤ : ٢١)

وهذه النتائج قد تتفق مع كلا من " طارق محمد خليل (٢٠١٦)، (اميرة باسم هاني (٢٠١٧) "، حيث أشاروا الى أن الفروق الحادثة ترجع الى ان طريقة التعلم المستحدثة اتاحت الفرصة للطلاب للتحويل من الاصغاء الى التفاعل في التعلم بكل ما توفره الوسيلة التعليمية من ارشادات تعليمية وفنية وقانونية في النواحي المعرفية الخاصة بالمعارف المرتبطة بالمادة كما ساهمت في زيادة كم ونوع المعلومات التي تم تحصيلها من قبل الطلاب بحيث تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية ومنتسلسلة من العام الى الخاص ومن السهل الى الصعب مما ادى الى زيادة استيعاب وتحصيل الطلاب وخلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم، فضلا عن ارتباطها بالمرح والسرور والتشويق والاستثارة المحببة الى النفس بالإضافة الى التنوع المستمر مما يتيح المشاركة الايجابية من الطلبة، بينما تتميز الطريقة التقليدية الشرح اللفظي والنموذج العملي بالترتيب والنمطية (٢٠ : ١١٣) (٧ : ٢٠)



وهذه النتائج قد تتفق مع نتائج كلا من " ايمن عبده محمد (٢٠١٥)، (رشا ناجح على (٢٠٢٠) "، حيث يرجع سبب التطور في استخدام الكروت من خلال البرنامج التعليمي قد اسهم من خلال معطياته الحركية في اكساب خبرات استكشافية من خلال مجموعة من المهارات ساهمت في نمو القدرات من خلال تحليل المواقف الحركية والبحث عن طرائق جديدة لإعادة تنظيم الموقف فضلا عن استخدام الكروت قد ساعد على تنمية التوجيه الذاتي في تعلم المهارات وتوفير بيئة مرنة متمثلة بالألعاب المتنوعة التي ساعدت على احترام حرية التعبير والتفكير كذلك توفير الفرص للقيام بمختلف الاستجابات الحركية. (١٠ : ١٩٥) (١٧ : ٢٠٦)

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة كلا من " صبحي محمد سراج، احمد مصباح الشريف، ابراهيم سامي خليفة (٢٠١٨) "، حيث توجد فروق دالة احصائياً لصالح القياس البعدي وأن هناك تأثيراً ايجابياً للبرنامج الترويحي المقترح وأن ما تقدمه البرامج الترويحية من أنشطة والعاب للتعلم والتدريب على بعض المهارات مما يساعد المتعلم على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة بعرض نموذج للأداء المهاري مما يؤدي الى ارتفاع معدل استرجاع هذه المعلومات في المواقف المختلفة. (١٩ : ٥٠٩)

كما وقد تتفق وهذه النتائج مع دراسة " خالد عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٥) "، حيث يشير الى الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج الترويحي المطبق على العينة التجريبية قد أثر تأثيراً ايجابياً علي تحسين الاتجاهات للطلاب، ويرجع هذا التقدم في المستوى نتيجة تطبيق كروت Top Sport لما لها من عناصر تشويق وجذب للطلاب نحو حصة التربية الرياضية. (١٦ : ٥٤)

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " عدي جميل شهاب (٢٠١٨) "، حيث يعزو الباحث الى تطور عينة البحث في متغيرات الدراسة الى أن المنهج البريطاني باستخدام بطاقات (TOP SPORT TOP PLAY)، اكد على تطور القدرات البدنية والحركية مجتمعة لأنها تعد الاساس في جميع الالعاب الرياضية وفيما بعد يتم تقسيم اللاعبين وفق القياسات الجسمية وتوزيعهم على الفعاليات والالعاب الرياضية، بالإضافة لذلك فأن تفاصيل هذا البطاقات تراعي مبدأ الفروق الفردية بين اللاعبين وان تطبيق مفردات هذه البطاقات في المدارس العراقية سوف تحقق فوائد كبيرة للرياضة العراقية بشكل عام . (٤٢ : ١٢)



ومما سبق تحقق صحة الفرض والذي ينص على انه: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لطالب تخصص الترويح الرياضي في مستوى مهارات تصميم وحدات الممارسة الحركية لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)
معدل التغير بين القياسين القبلي والبعدي ن=40

م	البعدي	القبلي	معدل التغير	
الأول	تحديد أغراض وحدات الممارسة الحركية	22.475	28.025	24.694%
الثاني	إعداد وحدات الممارسة الحركية	24.600	32.950	33.9431%
الثالث	تقديم وحدات الممارسة الحركية	41.650	52.950	27.131%
الرابع	الأدوات والوسائل المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	15.100	19.525	29.305%
الخامس	الأساليب والطرق المستخدمة في وحدات الممارسة الحركية	17.025	21.650	27.166%
السادس	الاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية	22.475	27.650	23.026%
السابع	تقويم وحدات الممارسة الحركية	26.550	34.525	30.038%
	مجموع المقياس	169.880	217.280	27.902%

يتضح من الجدول السابق (١٤) معدل التغير الإيجابي وذلك في كل من أبعاد القائمة السبعة بعد تنفيذ البرنامج، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (23.026% - 33.943%). ويرجع الباحثان هذا التحسن في استخدام استراتيجيات جديدة ومتنوعة بجانب استراتيجيات التدريس التقليدية حيث اضافة وسائل تعليمية مستحدثة الامر الذي قد ساهم في استيعاب الطلاب وزيادة البنية المعرفية الخاصة بهم.

وقد تتفق وهذه النتائج مع " طارق محمد خليل (٢٠١٦) "، حيث يشير الى أن نسبة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي في مادة الالعب الصغيرة والعب المضرب جاءت لصالح القياس البعدي، يرجع الى ان البرنامج المقترح يوفر للطالب الفرصة الجيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا على كفاءة الاداء للمهارات المتعلمة داخل البرنامج والنواحي المعرفية الخاصة بالمعارف المرتبطة بالمادة. (٢٠ : ١١)

كما وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة " خالد عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٥) "، اذ تشير النتائج إلى أن المجموعة التجريبية قد حققت تحسناً كبيراً كما أن البرنامج التروحي يساعد على تعلم وأكساب العديد من المهارات الحركية من كروت **Top Sport** لما ما تحتويها من مهارات حركية وأنشطة تعليمية مستحدثة. (١٦ : ٨١)



جدول (١٥)
دلالة الفروق بين طلاب الفرقة الثالثة وطلاب الفرقة الرابعة عينة البحث في أبعاد ومجموع القائمة (ن=٤٠)

قيمة (ت)	الفرقة الرابعة ن=١٧		الفرقة الثالثة ن=٢٣		البعد
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
-0.814-	1.160	28.294	2.146	27.826	الأول
-0.762	1.300	33.235	2.435	32.739	الثاني
*-2.315-	2.007	54.177	3.377	52.044	الثالث
-0.491-	0.931	19.647	1.590	19.435	الرابع
-0.666-	1.551	21.824	1.310	21.522	الخامس
*-2.798-	1.640	28.765	2.480	26.826	السادس
-0.772-	2.703	34.941	3.089	34.217	السابع
-1.715-	8.630	220.880	13.107	214.610	مجموع المقياس

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة غير دالة أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد القائمة السبعة بالإضافة إلى مجموع القائمة ماعدا البعدين الثالث* تقديم وحدات الممارسة الحركية* والسادس "الاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية" حيث توجد فروق دالة إحصائية لصالح طلاب الفرقة الرابعة وذلك وفقاً لمتغير الفرقة الدراسية.

ويعزى الباحثان هذه النتائج إلى أن طلاب الفرقة الرابعة تعرضوا لخبرات ميدانية تطبيقية أكثر خلال مقررات التدريب الميداني والمقررات العملية التي اجتازوها في السنوات النهائية من طلاب الفرقة الثالثة مما أسفرت عنه أحداث الفروق في نتائج البعدين الثالث* تقديم وحدات الممارسة الحركية* والسادس "الاتصال والتفاعل داخل وحدات الممارسة الحركية".

وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة "ايمن على احمد (٢٠٢١)، علاء طه احمد (٢٠٢٢)"، حيث يُرجع هذه الفروق إلى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال top sport حيث انه يدعم الاحتياجات الشخصية للطلاب، وبذلك تتحقق الاستقلالية والتخطيط وتقدير أهمية الزمن اللازم للتعلم مما ينمي الدافعية لعملية التعلم كما يعمل على زيادة التنافسية بين الطلاب ويجعلهم حريصين على التعلم الصحيح، نتيجة تسلسلها بطريقة شيقة في عملية التعلم حيث انها تجربة جديدة للطلاب واسهمت هذه الطريقة في رفع مستوى التحصيل لديهم وتعزيز المعلومات الامر الذي أدى إلى استيعاب المفاهيم . (١١ : ١٩) (٢٢ : ٥٢)



وتشير **lisa diduch** (٢٠١٤)، الى اهمية البطاقات وان استخدامها يساعد في تدعيم تقديم التربية البدنية وممارسة مجموعة متنوعة من الالعاب الرياضية، والمشاركة بقدر أكبر في النشاط الرياضي كذلك تحقيق اهداف تربوية ومعرفية وحركية، وتعليم مهارات الرياضات العامة واطاحة الفرصة للممارسة وتنظيم مسابقات ممتعة متعددة المهارات وتطوير مهارات الاطفال الادراكية. (٣٩)

جدول (١٦)

تحليل التباين بين عينة البحث في أبعاد ومجموع القائمة وفقاً لمتغير التقدير (ن=٤٠)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "
الأول	بين المجموعات	4.384	3	1.461	.436
	داخل المجموعات	120.591	36	3.350	
	المجموع	124.975	39		
الثاني	بين المجموعات	10.438	3	3.479	.838
	داخل المجموعات	149.462	36	4.152	
	المجموع	159.900	39		
الثالث	بين المجموعات	13.233	3	4.411	.458
	داخل المجموعات	346.667	36	9.630	
	المجموع	359.900	39		
الرابع	بين المجموعات	7.058	3	2.353	1.346
	داخل المجموعات	62.917	36	1.748	
	المجموع	69.975	39		
الخامس	بين المجموعات	6.100	3	2.033	1.031
	داخل المجموعات	71.000	36	1.972	
	المجموع	77.100	39		
السادس	بين المجموعات	7.842	3	2.614	.454
	داخل المجموعات	207.258	36	5.757	
	المجموع	215.100	39		
السابع	بين المجموعات	21.384	3	7.128	.826
	داخل المجموعات	310.591	36	8.628	
	المجموع	331.975	39		
مجموع المقياس	بين المجموعات	30.445	3	10.148	.069
	المجموعات	5325.530	36	147.931	
	المجموع	5355.975	39		

قيمة (ف) الحدولية عند درجة درجتى حرية (٣، ٣٦) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٨٤

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (ف) المحسوبة جاءت غير دالة في أبعاد المقياس السبعة بالإضافة إلى مجموع المقياس أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً وذلك وفقاً لمتغير التقدير.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى مناسبة الاستراتيجيات الجديدة في التدريس لكافة المستويات التعليمية من الطلاب من حيث المعرفة والفهم والتطبيق حيث تتناسب هذه الآلية مع كافة



الاستراتيجيات التدريسية التقليدية حيث أنها تعد إضافة للوسائل التعليمية مستحدثة، الامر الذي لا يتطلب مستوى فكري وتحليلي خاص من الطلاب، وتتميز بمناسبتها لكافة مستويات تقدير الطلاب. وهذه النتائج قد تتفق مع دراسة "رشناج على (٢٠٢٠)"، حيث تشير الى أن البرنامج المقترح باستخدام كروت التوب بلاي الذي تم تدريسه للمجموعة التجريبية قد أحدث تحسناً ملحوظاً في مستوى هذه المتغيرات قيد البحث، وترجع الباحثة سبب التحسن من خلال معطيات البرنامج الحركية في اكساب خبرات استكشافية أتاحت الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الاساسية من خلال تحليل المواقف الحركية والبحث عن طرائق جديدة لإعادة تنظيم المواقف. (١٧ : ٢٠٥)

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لطالب تخصص الترويح الرياضي في مستوى مهارات تصميم وحدات الممارسة الحركية لصالح القياس البعدي.
- قيمة (ف) المحسوبة جاءت غير دالة في أبعاد المقياس السبعة بالإضافة إلى مجموع المقياس أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً وذلك وفقاً لمتغير التقدير.
- أظهرت بطاقات العاب (TOP PLAY) لها شمولية كافية لتطوير جوانب القدرات البدنية والحركية .
- أظهر تطبيق هذه البطاقات الى تشويق واثارة من قبل الطلاب لان مفردات الالعاب المستخدمة مشوقة وممتعة وغير روتينية.
- أظهر تطبيق هذه البطاقات نتائج ممكن ان تُصنف البرامج الترويحية ووتساعد الطلاب وتوجههم نحو الالعاب الرياضية المختلفة كل حسب ميوله وامكانياته البدنية والحركي.
- تطبيق هذه البطاقات كان يراعي بشكل كبير يراعي الفروق الفردية بين طلاب تخصص الترويح الرياضي وتوزيع المهام في البطاقة يؤكد على ذلك.

التوصيات: يوصى الباحثان بضرورة ..

- اهتمام الدولة بالمؤسسات التربوية والتعليمية المتخصصة وتطوير فلسفتها وبرامجها وأساليبها من جميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية، حيث لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الافضل، وبدأ الاهتمام باستخدام البطاقات الارشادية في تعلم المهارات الحركية والرياضية، واعتمادها كاستراتيجية جديدة متنوعة بجانب استراتيجيات التدريس التقليدية.



- إعتاد البطاقات "TOP PLAY" كوسيلة تعليمية مستحدثة حيث ساهمت في استيعاب الطلاب وزيادة البنية المعرفية والمهارية والتطبيقية الخاصة بهم في مختلف جوانب البرامج الترويحية وخاصة الرياضية.
- التأكيد على استخدام بطاقات العاب (TOP PLAY) في وحدات الممارسة الترويحية ببرامج الترويح الرياضي لطلاب تخصص الترويح الرياضي والعمل علي توفير الادوات والتجهيزات الرياضية وبكميات كافية لتنفيذ استراتيجيات البطاقات بشكلها الجيد.
- التأكيد على تطبيق كل التعليمات والشروط الواردة في بطاقة العاب (TOP PLAY) وذلك لتحقيق اهداف هذه البطاقات كاملة.
- تصميم برامج الترويحية في صورة وحدات ترويحية مصممة في صورة بطاقات إرشادية تيسر سبل التعليم والتعلم للجوانب المعرفية والمهارية والتطبيقية.
- توفر الوقت والجهد المبذول من خلال تطبيق البطاقات "TOP PLAY" في تدريس مقررات برامج الترويح العملية لطلاب كليات التربية الرياضية.



قائمة المراجع

اولا المراجع باللغة العربية:

١. احمد جودة ابو بكر (٢٠٢٣) : تأثير استخدام برنامج top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعلم الابتدائي، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد (٦)، العدد (١١)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف
٢. اسلام منصور عبد المنعم، على نور الدين على (٢٠٢٢): تأثير برنامج ترويحى رياضى بأستخدام الالعاب الغرضية على تحسين مستوى بعض المتغيرات البدنية وأداء الركلات لدى ناشئى التايكوندو، المؤتمر العلمى الدولى لكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط الرياضة قوة وطن ورسالة سلام، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص
٣. اسماء ابراهيم محمد (٢٠١٠): برنامج مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٠م
٤. اسماء محمد سعد، حنان عبد الناصر جمال (٢٠٢١) : تأثير برنامج ترويحى بأستخدام الالعاب الصغيرة لاكساب بعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة والرفاهية النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
٥. اشرف صبحى، كمال درويش وأخرون (٢٠٢٣) : دراسة تحليلية لنتائج المرحلة الاولى للمشروع القومى للموهبة الحركية بوزارة الشباب والرياضة بجمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للبحوث التطبيقية فى المجال الرياضى، المجلد ٣، العدد ١، وزارة الشباب والرياضة
٦. امل جميل يوسف، ايمان رفعت السعيد (٢٠٢٢) : البرامج الترويحية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
٧. اميرة باسم هانى (٢٠١٧) : فاعلية الالعاب التمهيدية فى تعليم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد ٩٣، جامعة الاسكندرية
٨. ايمان رفعت السعيد (٢٠١٠): برنامج العاب ترويحية مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية الخاصة للناشئين فى رياضة الجمباز وعلاقتها بمستوى الاداء المهارى، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٣١، ج ٢،
٩. ايمان سيد احمد (٢٠١٩): تأثير استخدام الكروت الارشادية لبرنامج الالهام الدولي علي مستوى المهارات التدريسية ومهارات الكرة الطائرة للطالب المعلم، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضة (IJSPS) عدد خاص بالمؤتمر الدولي الاول بجامعة حفر الباطن بعنوان " علم النفس الرياضى التطبيقي الواقع والطموح(٢٠١٩)، كلية التربية جامعة حفر الباطن



١٠. ايمن عبده محمد (٢٠١٥) : تأثير برنامج تعليمي مقترح بأستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت top-sport, لتعلم بعض الحركات الاساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٠، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط
١١. ايمن على احمد (٢٠٢١) : تأثير إستخدام كروت top sport على مستوى الاداء الفني والرقمي في الوثب العالي لطلاب كلية التربية جامعة جازان، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٢٧)، الجزء (١٠)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
١٢. ايناس محمد محمد غانم (٢٠٠٢) : فاعلية برامج أنشطة حركية مقترح بأستخدام الالعاب الصغيرة الترويحية لتنمية المهارات الحركية الاساسية والقدرات الادراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، مجلة بحوث التربية الشاملة، مج ١، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق
١٣. ايه ربيع سيد (٢٠١٩) : تأثير استخدام برنامج top play على مستوى اللياقة الحركية والمهارات الاساسية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
١٤. بسنت حماده عيسى (٢٠١١) : برنامج تربية حركية مقترح وتأثيره على اكتساب بعض المفاهيم الانتماء لدى الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ذهنياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان
١٥. جمال حمادى، يعقوبى فاتح (٢٠١٤) : اثر برنامج تدريبي مقترح بالالعاب الصغيرة لتنمية بعض عناصر الصفات البدنية " مرونة، سرعة، رشاقة، لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة الابداع الرياضى، ع ١٤، جامعة محمد بوضيف المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر
١٦. خالد عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٥) : برنامج ترويحى رياضى مقترح بإستخدام كروت "Top Sport" لطلاب التعليم الفني الصناعى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط
١٧. رشا ناجح على (٢٠٢٠) : تأثير برنامج تعليمى مدعم بكروت توب بلاى - top play على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٠)، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
١٨. السيد يس حسن (٢٠١٨) : تأثير استخدام كروت top sport على مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية لدى براعم كرة السلة، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٧، الجزء (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط
١٩. صبحى محمد سراج، احمد مصباح الشريف، ابراهيم سامى خليفة (٢٠١٨) : برنامج ترويحى كشفى على تعلم بعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، مجلة كلية التربية، مج ١٨، ع ٢، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ
٢٠. طارق محمد خليل (٢٠١٦) : اثر استخدام برمجة تعليمية على التحصيل المعرفى لمقرر الالعاب الصغيرة ورياضات المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية، ع ٢٦، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات



٢١. عبد الحفيظ قادري، محمد مرتات (٢٠١٨) : أثر وحدات تعليمية بالقصص الحركية ممزوجة بالالعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية الانتقالية لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي "٧-٦ سنوات"، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، ع ٣٥، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة
٢٢. علاء طه احمد (٢٠٢٢): تأثير استخدام استراتيجيات كروت top sport على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٠)، العدد (١٨)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
٢٣. كمال عبد الرحمن درويش، امين انور الخولى (٢٠٠١) : الترويح و اوقات الفراغ " التاريخ والفلسفة الاجتماعية - البرامج والانشطة، دار الفكر العربى
٢٤. ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦) : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، الطبعة الرابعة.
٢٥. محمد إبراهيم بلال، وعماد مصطفى العزاوى، وأحمد عبد الدايم الوزير: دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية فى التطبيقات العملية لفنيات التدريس، (ط-٤)، القاهرة، روز اليوسف، ٢٠٠٠م
٢٦. محمد ابو الحمد (٢٠٢١) : تصميم بطاقات حركية مهارية ومعرفة تأثيرها على الحركات الاساسية وبعض مهارات الجمباز للاطفال من ٣ - ٦ سنوات، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٥)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات
٢٧. محمد خلف ذيابات (٢٠١٤) : أثر التدريس باستخدام الأسلوب التقليدي و الألعاب الصغيرة على تطوير بعض المهارات الحركية لدى طلاب المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك.مجلة مؤتة للبحوث والدراسات -سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،) مج ٢٩، ع ٥
٢٨. محمد خلف ذيابات (٢٠١٤) : أثر التدريس باستخدام الأسلوب التقليدي و الألعاب الصغيرة على تطوير بعض المهارات الحركية لدى طلاب المدرسة النموذجية بجامعة اليرموك.مجلة مؤتة للبحوث والدراسات -سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،) 2011 مج ٢٩، ع ٥
٢٩. محمد عبد العزيز سلامة (٢٠٢٠): تأثير برنامج للالعاب الصغيرة فى تطوير اهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر ٨ - ٩ سنوات، مجلة علوم التربية والعلوم الاخرى، ع ٥، كلية التربية البدنية، جامعة المرقب
٣٠. محمد محمد الحماحمى (٢٠٢٢) : بناء وتطوير برامج الترويح الرياضى وفقاً للاسس العلمية والتوجهات التربوية والفلسفية المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى
٣١. محمد نبيل محمد اباطة، احمد سعد عبد الحميد (٢٠٢٢) : تأثير الالعاب التعليمية الترويحية على التحصيل المعرفى لبعض المصطلحات الانجليزية بدرس التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٧١، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان



٣٢. محمود احمد الدسوقي (٢٠٢٠) : تأثير الالعاب التمهيدية الترويحية على بعض المهارات الاساسية الدفاعية فى كرة اليد وجودة الحياة للمعاقين سمعياً، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضية، مج ١٨، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
٣٣. مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣) : أساليب التدريس فى التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية
٣٤. مصطفى أحمد عبدالوهاب : ٢٠١٥ : برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت TOP PLAY–TOP SPORT لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وتأثيره على مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م
٣٥. نظور عيسى، مساحلى صغير، بن حفاف يحيي (٢٠٢٠): الالعاب الصغيرة ذات الطابع الترفيهي وفعاليتها فى تنمية قيمتى التعاون والانتماء لدى تلاميذ الطور الابتدائى دراسة ميدانية بأبتدائيات بلدية وزرة ولاية المدينة، مجلة الميدان للعلوم الانسانية والاجتماعية، مج ٣، ع ٤، جامعة عاشور زيان، الجلفة
٣٦. نوال إبراهيم شلتوت، وميرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية، الجزء الثانى، الإسكندرية، مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢م
٣٧. نيفين حنفى عبد الخالق (٢٠٢٣) : تأثير الالعاب الصغيرة على خفض مستوى التتمر المدرسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية، ع ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

38. Kumari, j.c: methods of teaching educational technology copyright discovery publishing house, India, 2004
39. Lisa diduch, et.(2014); mini volleyball rules, Winnipeg minor volleyball assoction (wmva)
40. Marwa Sabry Ibrahim (2020) : The Effect Of An Educational Program Supported By Top Play–Top Sport Cards On The Level Of Some Basic Kinetic Skills Related To Table Tennis For The Mentally Handicapped Who Are Able To Learn, The International Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences (ISJPES), Article 3, Volume 8, Issue 7



ثالثاً: المراجع عبر الشبكة الدولية للمعلومات:

41. <http://www.britishcouncil.org/society/sport/currentprogrammes/international-inspiration>
42. <https://www.researchgate.net/publication/325465372>
43. <https://www.youthsporttrust.org/resources/physical-and-mental-health/top-play-resource-cards>