Journal of Sustainable Agricultural Sciences
http://jsas.journals.ekb.eg/

مشكلات المرشدين الزراعيين عند استخدام وسائط التعليم من بعد في العمل الإرشادي الزراعي في بعض مراكز محافظة كفر الشيخ

رجاء حامد شلبي، وأحمد مصطفى عبدالله، وعلاء السيد عبدالسلام كيوان
قسم الاقتصاد الزراعي، فرع الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ، مصر

استهدف هذا البحث بصفة رئيسة التعرف على مشكلات المرشدين الزراعيين عند استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعي فى بعض مراكز محافظة كفر الشيخ، واجرى البحث على عينة بلغ قوامها ١٢٧مبحوث، وقد استوفيت البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية، وقد تم استخدام النسب المئوية، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، لتحليل بيانات هذ البحث وكانت أهم النتائج التى توصل اليها البحث أن حوالى ٨٨% من المبحوثين يرون بأن وسائط التعليم من بعد متوفرة بدرجة قليلة ومتوسطة، وحوالى ٨١% من المبحوثين يستخدمون هذه الوسائط بدرجة قليلة ومتوسطة، واوضحت النتائج أنه أمكن ترتيب معدل استخدام المصادر التى يعتمد عليها المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية تنازليا وفقا للدرجة المرجحة لمعدل الاستخدام فكانت على النحو التالى: ومصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بدرجة مرجحة ١,٩٨ درجة، ثم مصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة بدرجة مرجحة ١,٩٥ درجة، واخيرا مصادر تقدم المعلومات شفهية (لفظية) بدرجة مرجحة ١,٩٢ درجة، وأوضحت النتائج أنه أمكن ترتيب أهمية استخدام المصادر التى يعتمد عليها المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية تنازليا وفقا للدرجة المرجحة لمعدل الاهمية فكانت على النحو التالى: مصادر تقدم المعلومات شفهية (لفظية) بدرجة مرجحة ١,٨٩ درجة، ثم مصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة بدرجة مرجحة ١,٨٤ درجة، ومصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بدرجة مرجحة ١,٨٣ درجة، وأن حوالى٨٧٪ من المبحوثين كانوا متوسطى ومرتفعى درجة تواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم عن بعد فى العمل الإرشادى الزراعى.

كلمات افتتاحية: المشكلات– وسائط التعليم من بعد – المرشدين الزراعيين.

المقدمة والمشكلة البحثية

شهد العالم في العقود الأخيرة إنفجاراً معرفياً هائلاً صاحبه تغييرات وتطورات تكنولوجية سريعة ومتنوعة في مختلف مجالات الحياة الإقتصادية والإجتماعية والسياسية الأمر الذى تطلب نظاماً تعليمياً مستحدثاً لمواكبة هذا التطور المستمر والإستفادة منه، وتمثل ذلك في نظام التعليم من بعد، الذي أتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يفضله دون الإلتزام بالحضور في قاعات الدراسة أو في أوقات محددة، وذلك من خلال محتوى تعليمى يصل إليه عبر الوسائط المتعددة كالمطبوعات والإذاعة والتليفزيون والإنترنت.

ويمتاز هذا النوع من التعليم بالقدرة على تلبية الإحتياجات التعليمية والوظيفية والمهنية للملتحقين به وذلك لما يتمتع به من مرونة وحداثة وتوفير البدائل من جهة وارتباطه بحاجات سوق العمل بإعداد العمالة المؤهلة والمدربة من جهة أخرى، وإنخفاض التكلفة التعليمية لهذا النمط من التعليم مقارنة بالنمط التقليدى حيث لا يحتاج إلى بنية تحتية كالمباني والمعدات والتجهيزات المكتبية والإدارية والتدريسية، ويستفيد هذا النمط بالثورة التكنولوجية في مجال الاتصالات بتوظيفه

*Corresponding author e-mail: aboyousef1979@yahoo.com
Received: 07/03/2023; Accepted: 26/08/2023
DOI: 10.21608/JSAS.2023.198470.1402
©2023 National Information and Documentation Center (NIDOC)

لوسائل الاتصال ووسائطه الحديثة في برامجه التعليمية، وقدرته على إستيعاب الأعداد الزائدة من المتعلمين دون زيادة في التكلفة، ولا يركز هذا النمط على متطلبات القبول في برامجه ولا على سنوات الدراسة والتخرج وترتبط برامجه بالحاجات الشخصية للنمو وكذا إحتياجات سوق العمل، ويقدم برامج طويلة المدى أو قصيرة متخصصة أو عامة، ويتجاوز التعليم عن بعد الكثير من العوائق التي تحد من إمكانية الإلتحاق بالتعليم النظامي، مثل ضرورة الإنتظام فى الدراسة، وتوقيتات الأداء ومكان الدراسة، ومتطلبات القبول... إلخ، وإستجابة هذا النمط من التعليم لعدد من المبادئ مثل توافر الدافعية للمتعلم والمرونة في بيئة التعليم ومراعاة أساليب التعليم وطريقه (أبو غريب وقمر، ١٩٩٧)، و(هلال، ١٩٩٧).

ومنذ بدايات ظهور برامج التعليم من بعد في العقود الأخيرة واكتساب مزيد من الخبرات في تطويع المادة العلمية لتحميلها على وسائط التعليم من بعد مثل المطبوعات والإذاعة بنوعيها المسموعة والمرئية وأشرطة الفيديو والحاسب الآلي والشبكة الدولية الإلكترونية للمعلومات كثر الحديث عن استخدام تلك الوسائط في برامج التعليم الإرشادي من بعد، (الجمل ٢٠٠١)، كأحد آليات تطوير العمل الإرشادي، ومواكبته للتطورات السريعة والمتلاحقة في وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومساعدته في التقلب على بعض ما يعانيه من مشكلات والتي يقع في مقدمتها : محدودية الموارد المالية المتاحة ونقص عدد المرشدين الأكفاء، وبطء إنسياب المعلومات بين أجهزة البحث والإرشاد الزراعي، وقلة وسائل النقل والمواصلات التي يستخدمها المرشدون الزراعيون لتوصيل المعلومات إلى الريفيين، وغيرها من أوجه القصور التي أدت الى ضعف فعالية الخدمة الإرشادية، خاصة في ظل التغيرات السريعة والمتلاحقة في طبيعة ونوعية الخدمة الإرشادية التي تحتاجها الفئات المستهدفة من العمل الإرشادي.

لذا كان من أهم توصيات المؤتمر العاشر للجمعية العلمية للإرشاد الزراعي الذي تناول آليات تحديث الإرشاد الزراعي بمصر التركيز على ضرورة استخدام التعليم من عن بعد في الإرشاد الزراعى من خلال زيادة التوعية بالتعليم من بعد في الإرشاد الزراعي وتجهيز المراكز الإرشادية بكافة طرق الإرشاد الزراعي من بعد بشكل يسمح باستخدامها في الوقت المناسب، والإهتمام بالبرامج التليفزيونية لإرشاد الزراع، والإسراع بتفعيل القناة التليفزيونية الفضائية الزراعية، والتوسع فى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال شبكة اتصال البحوث بالإرشاد VERCON مع تدريب العاملين الإرشاديين على استخدام الشبكة، والتوسع فى استخدام التليفون المحمول، (الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، ٢٠١٢).

ولقد تناولت العديد من الدراسات الإرشادية استخدام بعض وسائط التعليم من بعد في الإرشاد الزراعى، وبإستعراض الدراسات التي أمكن للباحث الإطلاع عليها اتضح أن ليا منها لم تتناول دراسة مدى إستفادة المرشدين الزراعيين من التعليم من بعد بوسائطة المتنوعة (المطبوعة والسمعية والمرئية السمعية ووسائط الحاسب الآلي في العمل الإرشادي، ورؤيتهم لتعظيم الإستفادة منها، على الرغم من أن المرشدين الزراعين هم عصب العمل الإرشادى وواجهته في التعامل مع المستهدفين من خدماته، وهم في أمس الحاجة لهذا النوع من التعليم، نظراً لطبيعة عملهم الذي يحتم عليهم الإطلاع المستمر على التطورات الحادثة في مختلف المجالات الزراعية، والذى يتم فى كثير من الأحيان عن طريق وسائط التعليم من بعد المتوافرة لديهم، والتى تعتبر مصدراً رئيسياً لمعلوماتهم الزراعية، فضلاً عن إستعانتهم بالمتاح لديهم منها كمعينة أو طريقة إرشادية في توصيل المعلومات الإرشادية للزراع، لذا يسعى هذا البحث إلى القاء الضوء على واقع توافر وإستفادة المرشدين الزراعيين من أهم وسائط التعليم من بعد التي تتواجد في الإرشاد الزراعي، وذلك من خلال محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية: ماهي درجة توافر واستخدام وسائط التعليم من بعد في الإرشاد الزراعى، وماهى المشكلات التى تواجه المرشدين الزراعيين عند استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى بمنطقة البحث ، وماهى مقترحات المرشدين الزراعيين المبحوثين لمواجهة المشكلات التى تقابلهم عند استخدام وسائط التعليم من بعد، وما هى نوعية وأهمية المصادر التى يعتمد المرشدين الزراعيين المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية حيث يمكن أن تسهم نتائج البحث في توجيه خطط وبرامج التعليم من بعد في مجال الإرشاد الزراعى مستقبلاً لتحقيق أفضل النتائج الممكنة منه في العمل الإرشادي.

الأهداف البحثية

انطلاقا من مشكلة البحث السابق عرضها، فقد ركز هذا البحث بصفه رئيسية على التعرف على مشكلات المرشدين الزراعيين عند استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى فى بعض مراكز محافظة كفر الشيخ، ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على بعض الخصائص المميزة للمبحوثين.
٢- التعرف على درجة توافر واستخدام المبحوثين لوسائط التعليم من بعد بمنطقة البحث.
٣- تحديد المشكلات التى تواجه المبحوثين عند استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى بمنطقة البحث.
٤- الوقوف على مقترحات المبحوثين لمواجهة المشكلات التى تقابلهم عند استخدام وسائط التعليم من بعد.
٥- التعرف على نوعية وأهمية المصادر التى يعتمد المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية.

الاستعراض المرجعى

لا شك أن نجاح المرشد الزراعي في أداء مهامه الوظيفية يعني نجاح الجهاز الارشادي كله في تحقيق أهدافه، وذلك لان عمل المرشدالزراعي مع الزراع وقربه منهم يجعله ملما بالظروف المحلية المحيطة بالمزارع في منطقة عمله الامر الذي يضمن نجاح تخطيط برامج إرشادية على أساس احتياجاتهم ورغباتهم، (عبد الله وأخرون، ٢٠٢١).

وهناك العديد من المتغيرات المؤثرة على العمل الارشادى والتى لا يستطيع الارشاد الزراعى أن يتجاهلها بل ينبغى أن يتواكب معها ويطور من قدراته للتهامل معها والاستجابة لها لما لها من اثار على التنمية الزراعية ولقد دخلت ضمن دورة الانتاج وبصوره فعالة وما زال متوقع أن يتضاعف أثر بعضها على الزراعة بمرور الوقت (الحامولى واخرون، ٢٠١٩).

ويعمل الارشاد الزراعى على تحقيق التنمية الزراعيةمن خلال تعرفه على المشكلات التى تواجه المسترشدين ونقلها الى جهات البحث العلمى لدراستها وايجاد الحلول المناسبة لها ونقل هذه الحلول والتوصيات الى الزراع بأسلوب مبسط وتعليمهم اياها (على، ٢٠١٩).

يعرف التعليم من بعد على أنه "ذلك النوع من التعليم الذي يكون فيه المعلم بعيداً عن المتعلم إما في المكان أو الزمان أو كليهما معاً ويستتبع ذلك أنه يكون من الضروري استخدام وسائل إتصال متعددة من مواد مطبوعة ومسموعة ومرئية وغيرها من وسائط ميكانيكية وإلكترونية وذلك لربط المعلم والمتعلم ونقل المادة التعليمية بالإضافة إلي اللقاءات المباشرة وجهاً لوجه في بعض الأحيان لتحقيق نوع من التفاعل الحي المباشر بين طرفي العملية التعليمية"، (جمال الدين، ١٩٩٩). وعرفه **سليمان** (٢٠٠٢) التعليم من بعد بأنه "العملية التي يمكن من خلالها للمتعلم أن يتعلم ما يشاء ومتى يشاء وأين يشاء وكيفما شاء باستخدام أدوات تيسر له ذلك على أن يكون ذلك وفق إمكانات مؤسسة تعليمية بعينها". وذكر **عبد الحي** (٢٠١٠) أن التعليم من بعد هو عبارة عن "تعليم جماهيري لا يتقيد بوقت ولا بفئة من المتعلمين، ولا يقتصر على مستوى أو نوع معين من التعليم، فهو يتناسب وطبيعة وحاجات المجتمع وأفراده وطموحاتهم و تطوير مهنهم".

وتشير منظمة اليونسكو للتعليم من بعد بأنه "عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس بين شخص بعيد في المكان والزمان عن المتعلم، مع التأكيد علي أن أغلب الاتصالات بين المعلمين والمتعلمين تتم من خلال وسيط معين سواء كان إلكترونياً أو مطبوعاً". أما الجمعية الأمريكية للتعلم فتعرفه على أنه "عملية اكتساب المعارف والمهارات بواسطة وسيط لنقل التعليم والمعلومات متضمناً في ذلك أنواع التكنولوجيا وأشكال التعلم المختلفة للتعلم من بعد"، (عبد الحميد،٢٠١٠).

ويذكر **أبو غريب وعصام** (١٩٩٧) أن أهم الخصائص المميزة للتعليم من بعد تتمثل في: ١- البعد المكاني والزماني بين المعلم والمتعلم، ٢- استخدام الوسائط التقنية المتعددة، ٣- وجود مؤسسة تعليمية مسئولة عن عملية التعليم من بعد، ٤- توفير قنوات الاتصال ثنائية الاتجاه، ٥- اهتمام التعليم من بعد بالكبار دون الصغار وبالأفراد دون الجماعات، وإن كان يهتم بالرجل والمرأة على حد سواء.

ويهدف التعليم من بعد إلى تحقيق عدة أهداف عامة ابرزها كما حددتها كل من **أبو غريب وعصام (١٩٩٧)، وعبد الحي** (٢٠١٠). : ١- توفير فرص التعليم لمن حرموا أو فاتتهم تلك الفرص ورفع مستوى الكبار ثقافياً واقتصادياً واجتماعيا والإسهام في إيجاد المجتمع المتعلم المعلم – تطبيق مفهوم التعلم الذاتي مما يساعد على تنمية القدرة على الاستقلال في تحصيل المعرفة – تخفيف الضغط على

المؤسسات الطبية إتاحة التعليم المستمر للكبار الذين يرغبون في رفع مستوى ثقافتهم المواصلة تعليم والإستزادة منه، ٥- تغيير وتعديل المهن وتطورها للكبار بتوفير فرص تعليمية وتدريبية لتحديث مهاراتهم ومعلوماتهم وإتجاهاتهم في مختلف مجالات الإقتصاد القومي باستمرار دون المساس باستمرارية عطائهم في أصالهن ٦ – توفير الظروف التعليمية العلامة والمناسبة لحاجات المتعلمين للإستمرار في التعليم ٧ – تقديم البرامج الثقافية الكافة المواطنين لتوعيتهم وتنمية معارفهم في شتى المجالات – الإسهام في تعليم المرأة وتدريبها وتوعيتها بدورها في شتى مجالات الحياة وتشجيعها على النهوض بهذا النورة مواكبة التطورات المعرفية والتقنية المستمرة فى مختلف المجالات، ١٠- الإسهام في محو الأمية وتعليم الكبار.

وتصنف وسائط التعليم من بعد وفقاً للتصنيف الكيفى للطرق الإرشادية على أساس طبيعة التاثير بأنها طرق ذات تأثير غير مباشر، حيث لا تتوافر خلالها عنصر المواجهة المباشرة بين المرشد والمسترشدين، حيث يفصل بينهما عنصرى الزمان والمكان كما تعتبر وفقاً للتصنيف الكمي للطرق الإرشادية بأنها طرق إتصال جماهيرية، (صالح ١٩٩٧).

ويشير **عبد الحميد** (٢٠١٠) إلى أن أهم الوسائط التعليمية المستخدمة في أنظمة التعليم من بعد بصفة عامة تتمثل في: المواد المطبوعة، وأشرطة الفيديو، والأقمار الصناعية، والأقراص المدمجة، والشفافيات، والحقائب التعليمية، والإذاعة، والأشرطة السمعية، والكمبيوتر، والإنترنت، ومؤتمرات الفيديو كونفرانس.

ويذكر **البعلي** (٢٠١١) أن وسائط التعليم من بعد في الإرشاد الزراعي تتضمن: التليفون الأرضي، والتليفون المحمول، والخطابات الشخصية، والنشرة الفنية، والنشرة الإخبارية، والنشرة الإرشادية، والنشرة الخفيفة، والمجلة الإرشادية، والمقالات الزراعية بالصحف، وأشرطة الفيديو، والتليفزيون، والراديو، وأشرطة الكاسيت، والإنترنت، والفيركون، والراديكون، والخطابات الدورية، والملصقات، وأسطوانات الكمبيوتر.

الأسلوب البحثي:

أولاً: التعريف الإجرائي لبعض المتغيرات الوارده فى البحث وكيفية قياسها:

١- **المصادر التى يعتمد عليها المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية:** ويقصد بها معدل استخدام المبحوثين لمصادر المعرفة المختلفة والمتمثله فى مصادر شفهية (لفظية) وهى : المدربون والمحاضرون، الباحثون، أخصائيون فى المواد الفنية، الرؤساء فى العمل، البرامج التليفزيونية، البرامج الإذاعية الزراعية، ، ومصادر مكتوبة وهى: النشرات الإرشادية، الكتب والمراجع، الصحف والمجلات الزراعية، تقارير ومعلومات مكتوبة ، ومصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وهى: الموبايل، مواقع التواصل الإجتماعى، النظم الخبيرة، مواقع على الإنترنت، وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثين عن معدل استخدامه لهذه المصادر، وقد تراوحت الإجابات بين (كثيرة، ومتوسطة، وقليلة، لا يستخدم) لكل مصدروأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) علي الترتيب.

٢- **أهمية المصادر التى يعتمد عليها المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية:** ويقصد بها أهمية المصادر المعرفية المختلفة السابق الاشارة، وتم قياسه من خلال سؤال المبحوثين عن أهمية استخدامه لهذه المصادر، وقد تراوحت الإجابات بين (عالية، ومتوسطة، ومنخفضة، منعدمه) لكل مصدروأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) علي الترتيب.

٣- **المرشدون الزراعيون:** ويقصد بهم العاملين بالتعاونيات الزراعية الذين يقع علي عاتقهم توصيل المعلومات الإرشادية الزراعية لجمهور الزراع كمصدر مهم للمعلومات الزراعية.

٤- **مدى توافر وسائط التعليم من بعد:** ويقصد بها درجة اتاحة أو تواجد وسائط التعليم من بعد المدروسة للمبحوثين فى الوقت المناسب، وتم قياسها من خلال سؤال المبحوثين عن مدى توافر وسائط التعليم من بعد، وقد تراوحت الإجابات بين (متوافره جدا، ومتوفره، ومتوفره لحد ما، وغير متوفرة) لكل وسيط وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) علي الترتيب.

٥- **درجة استخدام وسائط التعليم من بعد:** ويقصد بها درجة استخدام المبحوثين لوسائط التعليم، وتم قياسها من خلال سؤال المبحوثين عن مدى استخدامه لوسائط التعليم من بعد، وقد تراوحت الإجابات بين يستخدمها(دائما، واحيانا ، ونادرا، ولا يستخدم) لكل وسيط وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) علي الترتيب.

٦- **المشكلات التى تواجه المبحوثين عند استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى:** ويقصد بها مجموعة

العراقيل والصعوبات والمعوقات التي تواجه المبحوثين عند استخدام وسائط التعليم من بعد أثناء ممارستهم للعمل الإرشادي متمثلة في (٤٠) مشكلة، وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوثين عن درجة وجود المشكلات، وحددت له أربعة خيارات وهي موجودة بدرجة (كبيرة، ومتوسطة، وضعيفه، ومنعدمة)، وأعطي المبحوث درجات (٣، و٢، و١، وصفر).

٧- **وسائط التعليم من عن بعد المستخدمة فى العمل الارشادى:** ويقصد بها كل ما يتم من خلاله نقل اى مادة تعليمية زراعية من المرسل اللا المستقبل بحيث يكون بينهما فاصل فى الزمان أوالمكان أو كليهما معا، وتتمثل هذه الوسائط فى خمسة مجموعات من الوسائط **اولها:** المطبوعات الارشادية: ومنها (نشرة خفيفة، ونشرة إخبارية، ونشرة إرشادية، ونشرة فنية، ومجلات إرشادية، وصحف ومجلات زراعية، **ثانيها:** التليفون المحمول ومنها (واتس أب – فيس بوك – تويتر– إنستجرام– إيمو)، **ثالثهما:** الحاسب الآلى ومنها (واتس أب – فيس بوك – تويتر– إنستجرام– إيمو)، **رابعهما:** شبكة المعلومات والاتصالات ومنها (فيركون – رادكون – مواقع زراعية – جوجل– موقع هدهد)، **خامسها:** الملصقات.

ثانيا: منطقة وشاملة وعينة البحث:

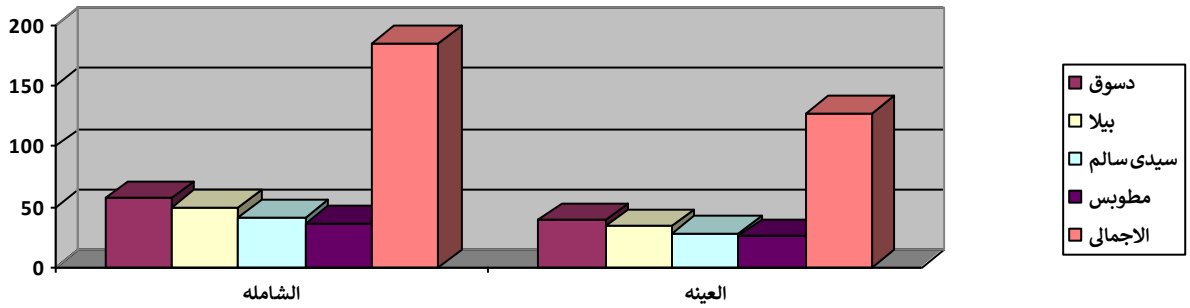
سوف يتم تحديد منطقة البحث وأسباب اختيارها، إضافة إلى تحديد شاملة البحث وعينته مع توضيح لأسلوب اختيار عينة الدراسة.

أ : منطقة البحث:

إستقر الرأي علي إختيار محافظة كفر الشيخ كمنطقة لإجراء هذا البحث على اساس انها من اكبر المحافظات الزراعية، وتضم المحافظة عشرة مراكز ادارية هى: كفر الشيخ، ودسوق، وفوه، ومطوبس، وقلين، والرياض، والحامول، وبيلا، وبلطيم، وسيدى سالم، وقد تم أجراء هذا البحث على أكبر المراكز الادارية عددا فى المرشدين الزراعيين فتبين أن أكبرعدد مرشدين زراعيين بأربع مراكز إرشدية وهم مركز دسوق، وبيلا، وسيدى سالم، ومطوبس.

ب: شاملة وعينة البحث:

تم حصر المرشدين الزراعيين فى أكبر المراكز الادارية عددا فى المرشدين الزراعيين فتبين أن أكبرعدد مرشدين زراعيين بأربع مراكز إرشادية وهم مركز دسوق ٥٧ مرشد زراعى، ومركز بيلا ٥٠ مرشد زراعى، ومركز سيدى سالم٤١ مرشد زراعى، ومركزمطوبس٣٧ مرشد زراعى. حيث بلغوا ١٨٥مرشدا زراعيا، ثم تم اختيار عينة عشوائية منهم باستخدام "معادلة كرجسى ومورجان" فبلغ قوامها ١٢٧مرشدا زراعيا موزعين على حسب نسب وجودهم فى كل مركز كما يلى، شكل (١).



شكل (١): شاملة وعينة الدراسة على المراكز الإدارية العشر بمحافظة كفر الشيخ، ٢٠٢٣.

ثالثا: جمع البيانات وتحليلها

تم جمع بيانات هذه الدراسة من خلال الإستبيان بالمقابلة الشخصية بين الباحث والمبحوثين الذين يمثلون عينة البحث. وقد إستخدمت عدة اساليب احصائية تمثلت فى: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والإنحراف المعياري، كما تم الإستعانة بالجداول الإحصائية في عرض البيانات، وقد تم التحليل الإحصائي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS.

النتائج البحثية ومناقشتها

أولاً: الخصائص المميزة للمبحوثين:

أوضحت النتائج أن حوالي ٦٦٪ من المبحوثين كبيري السن، مما يؤدي ذلك إلى عدم قيامهم لأداء مهامهم الوظيفية على الوجه الأكمل، وان ٥٩% منهم حاصلين على مؤهل متوسط (الدبلوم)، وان ٧٥,٥ % منهم من خريجي شعب مختلفة غير الارشاد الزراعي، وان قرابة ٨٢% منهم مدة خدمتهم بالإرشاد الزراعي صغيرة، اتضح أن حواتلى ٤٤% منهم الذين حضروا الدورات التدريبية لم يستفيدوا من هذه الدورات او كانت استفادتهم منخفضة، حوالى ٥٨%منهم كان تعرضهم للمصادر المعلوماتية المرجعية متوسط، وان ٤٢,٥% منهم يؤدون مهامهم الوظيفية بدرجة مرتفعة، وان ٦٤,٥% منهم متوسطى الرضا الوظيفي، وأن قرابة ٦٤% منهم محايدين نحو العمل لإرشادى الزراعي، جدول (١).

جدول (١). توزيع المبحوثين وفقاً لبعض الخصائص المميزة لهم.

الخصائص والفئات	العدد (ن:١٢٧)	٪	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى
١- سن المبحوث:				
صغير(٣٤- ٤١) سنة	١٢	٩,٤		
متوسط (٤٢- ٥١) سنة	٣١	٢٤,٤	٥٢	٦,١
كبير(٥٢- ٥٩) سنة	٨٤	٦٦,٢		
٢- المؤهل الدراسي:				
مؤهل متوسط (دبلوم زراعة)	٧٥	٥٩,١		
مؤهل عالي (بكالوريوس علوم زراعية)	٤٨	٣٧,٨	١,٥	٠,٦٤
ماجستير	٣	٢,٤		
دكتوراه	١	.٧		
٣- التخصص الدراسي:				
إرشاد زراعي	٣١	٢٤,٥	—	—
تخصصات أخرى	٩٦	٧٥,٥		
٤- مدة الخدمة بالإرشاد الزراعي:				
صغيرة(٣ -١٣) سنة	١٠٤	٨١,٨		
متوسطة(١٤- ٢٤) سنة	١٤	١١,٢	١٠,٦	٦,٩
كبيرة(٢٥ - ٣٥) سنة	٩	٧		
٥- الاستفادة من الدورات:				
لم يستفيد من الدورات التدريبية:	٢٥	١٩,٧		
منخفضة (١- ٤) درجة	٣١	٢٤,٤	٢٥,٢	٥,٦
متوسطة (٥-٨) درجة	٣٩	٣٠,٧		
مرتفعة (٩-١٢) درجة	٣٢	٢٥,٢		
٦- المصادرالمرجعية المعرفية:				
قليلة (٤- ١٦) مصدر	١١	٨,٧		
متوسطة (١٧-٢٩) مصدر	٧٤	٥٨,٣	٢٥,٦	٨,١
كبيرة (٣٠-٤٢) مصدر	٤٢	٣٣		
٧- المهام الوظيفية للمرشدين الزراعيين:				
لايؤدى مهامه الوظيفية:	٧	٥,٥		
منخفضة (٣- ١٤) درجة	٣٥	٢٧,٦	١١,٦	٧,٤
متوسطة (١٥- ١٨) درجة	٣١	٢٤,٤		
مرتفعة (١٩- ٣٠) درجة	٥٤	٤٢,٥		
٨- الرضا الوظيفى:				
منخفض (١٠- ١٨) درجة	١٦	١٢,٦		
متوسط (١٩- ٢٨) درجة	٨٢	٦٤,٥	٢٥,٢	٥,٦
مرتفع (٢٩-٣٧) درجة	٢٩	٢٢,٩		
٩- الاتجاه نحو الارشاد الزراعى:				
معارض(٢٢- ٢٨) درجة	٢٥	١٩,٦		
محايد(٢٩- ٣٥) درجة	٨١	٦٣,٨	٣١,٧	٣,٩
مؤيد(٣٦- ٤٢) درجة	٢١	١٦,٥		

المصدر : جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان.

ثانياً: درجة توافر واستخدام المبحوثين لوسائط التعليم من بعد بمنطقة البحث:

أ- درجة توافر وسائط التعليم من بعد بمنطقة البحث:

أوضحت النتائج الخاصة بدراسة درجة توافر وسائط التعليم من بعد قد تراوح من (٢- ٣٠) درجة، بمتوسطحسابي١٤,١ درجة، وبانحراف معياري ٦,٨درجة.

وقد تم تقسيم المبحوثين وفقا لدرجة توافر وسائط التعليم إلي ثلاث فئات، جدول (٢)، وعند إستعراض التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين تبين أن قرابة ٢٨% منهم يرون أن هذه الوسائط متوفره بدرجة قليلة، أن قرابة ٦١% منهم يرون أن هذه الوسائط متوفره بدرجة متوسطة، أن قرابة ١٢% منهم يرون أن هذه الوسائط متوفره بدرجة عالية.

جدول (٢). توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة توافر وسائط التعليم من بعد.

درجة التوافر	العدد	٪
قليلة (٢- ١٠) درجة	٣٥	٢٧,٦
متوسطة (١١-٢١) درجة	٧٧	٦٠,٦
عالية (٢٢-٣٠) درجة	١٥	١١,٨
الإجمالي	**١٢٧**	**١٠٠**

ولمزيد من التفصيل سوف يتم عرض درجة توافر وسائط التعليم من بعد كل على حده فقد جاءت النتائج كما يلي :

أشارت النتائج بجدول (٣) إلى أن ترتيب درجة توافر وسائط التعليم من بعد مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي المرجح، على النحو التالي: التليفون المحمول (واتس أب – فيس بوك – تويتر–إنستجرام– إيمو)، نشرة خفيفة، صحف ومجلات زراعية، الملصقات، مجلات إرشادية، نشرة إخبارية، الحاسب الآلى(واتس أب – فيس بوك – تويتر– إنستجرام– إيمو)، نشرة فنية، شبكة المعلومات والاتصالات (فيركون – رادكون – مواقع زراعية – جوجل– موقع هدهد)، نشرة إرشادية.

جدول (٣). توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة توافر وسائط التعليم من بعد كل على حده.

م	وسائط التعليم من بعد	توافر وسائط التعليم بدرجة عالية		متوسطة		منخفضة		غيرمتوفرة		م المرجح	الترتيب
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١	**المطبوعات الارشادية**										
	أ- نشرة خفيفة.	26	20.47	34	26.77	41	32.28	26	19.69	1.47	٢
	ب- نشرة إخبارية.	20	15.75	31	24.41	53	41.73	23	17.32	1.38	٦
	ج- نشرة إرشادية.	17	13.39	29	22.83	56	44.09	25	19.69	1.3	١٠
	د- نشرة فنية.	20	15.75	23	18.11	63	49.61	21	16.54	1.33	٨
	و- مجلات إرشادية.	24	18.9	28	22.05	50	39.37	25	19.69	1.4	٥
	ح - صحف ومجلات زراعية.	24	18.9	32	25.2	46	36.22	25	19.69	1.43	٣
٢	**التليفون المحمول (واتس أب - فيس بوك - تويتر- إنستجرام- إيمو).**	40	31.5	30	23.62	40	31.5	17	12.6	1.73	١
٣	**الحاسب الآلى(واتس أب - فيس بوك – تويتر- إنستجرام- إيمو).**	20	15.75	32	25.2	48	37.8	27	21.26	1.35	٧
٤	***شبكة المعلومات والاتصالات (فيركون - رادكون - مواقع زراعية - جوجل- موقع هدهد).***	20	15.75	31	24.41	45	35.43	31	24.41	1.31	٩
٥	**الملصقات.**	21	16.54	36	28.35	44	34.65	26	19.69	1.41	٤

أ-درجة استخدام المبحوثين لوسائط التعليم من بعد فى العمل الارشادى الزراعى بمنطقة البحث:

أوضحت النتائج الخاصة بدراسة استخدام المبحوثين لوسائط التعليم من بعد فى العمل الارشادى الزراعى أن قرابة ٩% منهم لا يستخدموا تلك الوسائط، فى حين أن حوالى ٩١% منهم يستخدمونها بصورة كلية أو جزئية، كما أوضحت النتائج الخاصة بدراسة استخدام المرشدين الزراعيين المبحوثين لوسائط التعليم من بعد فى العمل الارشادى الزراعى أنها قد تراوح من (١-٣٠) درجة، بمتوسط حسابي١١,٦درجة، وبإنحراف معيارى٧,٤درجة.

وقد تم تقسيم المبحوثين وفقا لدرجة استخدامهم لوسائط التعليم من بعد فى العمل الارشادى الزراعى إلي ثلاث فئات، جدول

(٤)، وعند إستعراض التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعين المبحوثين تبين أن قرابة ٥٧% منهم يستخدمونها بدرجة قليلة، أن حوالى ٢٤% منهم يستخدمونها بدرجة متوسطة، أن حوالى ٣٢% منهم يستخدمونها بدرجة عالية.

جدول (٤). توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الارشادى الزراعي.

درجة التوافر	العدد	٪
لا يستخدم	١١	٨,٧
يستخدم بدرجة:		
منخفض (١- ١٣) درجة	٧٢	٥٦,٧
متوسط (١٤- ١٧) درجة	٣١	٢٤,٤
مرتفع (١٨- ٣٠) درجة	٤١	٣٢,٢
الإجمالي	**١٢٧**	**١٠٠**

وتظهر النتائج السابقة أن حوالى ٨١% من المرشدين المبحوثين يستخدمون وسائط التعليم من بعد بدرجة قليلة ومتوسطة، وهذا قد يؤدى إلى عدم قيام المبحوثين بمهامهم الوظيفية على أكمل وجه.

ولمزيد من التفصيل سوف يتم عرض درجة استخدام وسائط التعليم من بعد كل على حده فقد جاءت النتائج كما يلي:

أشارت النتائج بجدول (٥) إلى أن ترتيب درجة استخدام وسائط التعليم من بعد مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي المرجح، على النحو التالي: التليفون المحمول (واتس أب – فيس بوك – تويتر–إنستجرام– إيمو)، مجلات إرشادية نشرة فنية، نشرة إرشادية، صحف ومجلات زراعية، نشرة إخبارية الحاسب الآلى(واتس أب – فيس بوك – تويتر– إنستجرام– إيمو)، نشرة خفيفة، الملصقات، شبكة المعلومات والاتصالات (فيركون – رادكون – مواقع زراعية – جوجل– موقع هدهد).

جدول (٥). توزيع المبحوثين وفقاً لدرجة استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الارشادى الزراعى كل على حده.

م	وسائط التعليم من بعد	درجة الاستخدام								م المرجح	الترتيب
		دائما		احيانا		نادرا		لا			
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١	**المطبوعات الارشادية**										
	أ- نشرة خفيفة.	17	١٣,٣٩	29	٢٢,٨٣	29	٢٢,٨٣	52	٤٠,٩٤	1.09	٧
	ب- نشرة إخبارية.	24	١٨,٩	34	٢٦,٧٧	18	١٤,١٧	51	٤٠,١٦	1.24	٦
	ج- نشرة إرشادية.	25	١٩,٦٩	32	٢٥,٢	21	١٦,٥٤	49	٣٨,٥٨	1.26	٤
	د- نشرة فنية.	21	١٦,٥٤	38	٢٩,٩٢	25	١٩,٦٩	43	٣٣,٨٦	1.29	٣
	و- مجلات إرشادية.	20	١٥,٧٥	42	٣٣,٠٧	23	١٨,١١	42	٣٣,٠٧	1.31	٢
	ح - صحف ومجلات زراعية.	25	١٩,٦٩	27	٢١,٢٦	30	٢٣,٦٢	45	٣٥,٤٣	1.25	٥
٢	**التليفون المحمول (واتس أب - فيس بوك - تويتر-إنستجرام- إيمو).**	40	٣١,٥	24	١٨,٩	28	٢٢,٠٥	35	٢٧,٥٦	1.54	١
٣	**الحاسب الآلى(واتس أب - فيس بوك – تويتر- إنستجرام- إيمو).**	20	١٥,٧٥	25	١٩,٦٩	29	٢٢,٨٣	53	٤١,٧٣	1.09	٧
٤	**شبكة المعلومات والاتصالات (فيركون - رادكون - مواقع زراعية - جوجل- موقع هدهد).**	16	١٢,٦	26	٢٠,٤٧	24	١٨,٩	61	٤٨,٠٣	0.98	٩
٥	**الملصقات.**	14	١١,٠٢	32	٢٥,٢	25	١٩,٦٩	56	٤٤,٠٩	1.03	٨

ثالثاً:المشكلات التى تواجه المبحوثين عند استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعي:

أوضحت النتائج الخاصة بدراسة درجة تواجد المشكلات التى تواجه المبحوثين عند استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعي قد تراوح من (٢٧–١٢٠) درجة، بمتوسط حسابي درجة٧٦، وبإنحراف معيارى ١٦,٩ درجة.

وقد تم تقسيم المبحوثين وفقا لادراكهم لتواجد هذه المشكلات إلي ثلاث فئات، جدول (٦)، وعند إستعراض التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين تبين أن قرابة ١٢% منهم ذوى مستوى إدراك منخفض لدرجة تواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى، أن حوالى ٦٩% منهم ذوى مستوى إدراك متوسط لدرجة تواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى، أن حوالى ١٨% منهم ذوى مستوى إدراك مرتفع لدرجة تواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى.

جدول (٦). توزيع المبحوثين وفقا لدرجة ادراكهم لتواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعي.

مستوى الإدراك للمشكلات	العدد	٪
صغيرة (٢٧- ٥٧) درجة	١٦	١٢,٦
متوسطة (٥٨- ٨٩) درجة	٨٨	٦٩,٣
كبيرة (٩٠-١٢٠) درجة	٢٣	١٨,١
الإجمالي	**١٢٧**	**١٠٠**

مما سبق يتضح أن حوالى٨٧٪ من المرشدين الزراعيين المبحوثين كن متوسطى ومرتفعى الادراك لدرجة تواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى، مما يتطلب العمل على حل هذه المشكلات التى تواجههم.

ولمزيد من التفصيل سوف يتم عرض إدراك المبحوثين لدرجة تواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى كل على حده فقد جاءت النتائج كما يلي :

أشارت النتائج بجدول (٧) إلى أن ترتيب المشكلات المتعلقة بالتنظيم الإرشادي مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي المرجح، وأمكن ترتيب هذه المشكلات على النحو التالي: غياب القدوة والتأثير بالمرشد الزراعى فى الموقف الإرشادى، وعدم السرية والخصوصية بالنسبة لما يعرض من رسائل، وإرتفاع نسبة الأمية فى المجتمع الريفى، عدم عقد دورات تدريبية فى مجال الحاسب الآلى، عدم توفير الاعتمادات المالية لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج، عدم توفر بنية تكنولوجية تحتية، عدم إقتناع المسئولين بأهمية التعليم من بعد، عملية التقويم فى التعليم من بعُد أكثر صعوبة من التعليم التقليدى، صعوبة تطوير المواد التعليمية الفعالة والحاجة إلى فرق تربوية وخبراء، المراجعة المستمرة للمعلومات والمواد المرسلة لجمهور المسترشدين، كثرة المهام والوظائف المكلف بها المرشد الزراعى، التكلفة العالية للتعليم من بعُد وخاصة التفاعلى، محدودية فرص المناقشة والحوار بين المرشد والمسترشدين.

ضعف إمكانات مقار الإرشاد الزراعى فى معظم القرى، صعوبة الوصول إلى المواقع الزراعية، صعوبة تشغيل الوسائط الموجودة بالمركز الإرشادى، عدم القدرة على إكتشاف مهارات المتعلم وقدراته وتحليلها وتفسيرها وربط ذلك بالبرامج التعليمية، الحاجة إلي قدر كبير من الانضباط الذات، التكلفة العالية لإنتاج وتطوير المواد التعليمية الخاصة بالتعليم من بعد صعوبة إكتشاف القادة المحليين، اتساع الفجوة بين كبار الزراع وصغار الزراع، عدم وجود علاقة إلكترونية مع جهاز الإرشاد الزراعى، قلة معرفة المرشدين بالتقنيات الحديثة قد يؤدى إلى زيادة التركيز على التقنيات والمعدات عوضاً عن مضمون التعليم، عدم وجود الكوادر الفنية القادرة على دعم الإرشاد الزراعى من بعد، تحد من التفاعل الشخصى بين المرشد والمسترشد، عدم الإقتناع بأهمية الإنترنت كمصدر للمعلومات الزراعية، إرتفاع نسبة أمية الحاسب الالى، ضعف الحافز المقابل المادى للمرشدين الزراعيين، عدم تمكين المتعلم من المشاركة فى برامج التعليم، زيادة تكلفة الخدمة الإرشادية من بعد، تعطل شبكة الإنترنت، كثرة إنقطاع التيار الكهربى، التصلب النسبي لبرامج التعليم من بعد وقلة الإهتمام بحاجات وميول وخبرات المتعلمين، غياب الجانب الإنسانى فى الموقف الإرشادى، ضعف مهارة المرشد الزراعى فى استخدام الحاسب الآلى، عدم وجود اخصائى إرشاد زراعى للتعليم من بعد، ضعف شبكة الإنترنت داخل المركز الإرشادى، عدم توفر أجهزة الحاسب الالى والإنترنت لدى الزراع، عدم تجهيز المراكز الإرشادية بوسائط التعليم من بعد، عدم إرتباط التعليم من بعد بحاجات الأفراد المهنية والوظيفية والشخصية والاجتماعية.

جدول (٧):توزيع المبحوثين وفقا لدرجة ادراكهم لتواجد مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعى كل على حده.

م	المشكلة	متواجدة بدرجة :(ن=١٢٧) كبيرة		متوسطة		صغيرة		غير متواجدة		م المرجح	الترتيب
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١	إرتفاع نسبة الأمية فى المجتمع الريفى.	46	٣٦,٢٢	57	٤٤,٨٨	15	١١,٨١	9	٧,٠٩	2.1	٣
٢	إرتفاع نسبة أمية الحاسب الالى.	35	٢٧,٥٦	49	٣٨,٥٨	28	٢٢,٠٥	15	١١,٨	1.82	١٨
٣	ضعف إمكانات مقار الإرشاد الزراعى فى معظم القرى.	35	٢٧,٥٦	52	٤٠,٩٤	32	٢٥,٢	8	٦,٣	1.9	١٢
٤	عدم وجود الكوادر الفنية القادرة على دعم الإرشاد الزراعى عن بعد.	29	٢٢,٨٣	61	٤٨,٠٣	25	١٩,٦٩	12	٩,٤٥	1.84	١٦
٥	زيادة تكلفة الخدمة الإرشادية من بعد.	24	١٨,٩	61	٤٨,٠٣	34	٢٦,٧٧	8	٦,٣	1.8	٢٠
٦	غياب الجانب الإنسانى فى الموقف الإرشادى.	26	٢٠,٤٧	59	٤٦,٤٦	27	٢١,٢٦	15	١١,٨	1.76	٢٣
٧	غياب القدوة والتأثير بالمرشد الزراعى فى الموقف الإرشادى.	58	٤٥,٦٧	47	٣٧,٠١	19	١٤,٩٦	3	٢,٣٦	2.26	١
٨	صعوبة إكتشاف القادة المحليين.	31	٢٤,٤١	56	٤٤,٠٩	33	٢٥,٩٨	7	٥,٥١	1.87	١٥
٩	اتساع الفجوة بين كبار الزراع وصغار الزراع.	29	٢٢,٨٣	62	٤٨,٨٢	27	٢١,٢٦	9	٧,٠٩	1.87	١٥
١٠	عدم توفر أجهزة الحاسب الالى والإنترنت لدى الزراع.	26	٢٠,٤٧	52	٤٠,٩٤	31	٢٤,٤١	18	١٤,٢	1.68	٢٥
١١	تعطل شبكة الإنترنت.	40	٣١,٥	44	٣٤,٦٥	18	١٤,١٧	25	١٩,٧	1.78	٢١
١٢	ضعف الحافز المقابل المادى للمرشدين الزراعيين.	41	٣٢,٢٨	34	٢٦,٧٧	39	٣٠,٧١	13	١٠,٢	1.81	١٩
١٣	صعوبة تشغيل الوسائط الموجودة بالمركز الإرشادى.	42	٣٣,٠٧	42	٣٣,٠٧	29	٢٢,٨٣	14	١١	1.88	١٤
١٤	صعوبة الوصول إلى المواقع الزراعية.	41	٣٢,٢٨	45	٣٥,٤٣	27	٢١,٢٦	14	١١	1.89	١٣
١٥	ضعف شبكة الإنترنت داخل المركز الإرشادى.	37	٢٩,١٣	34	٢٦,٧٧	39	٣٠,٧١	17	١٣,٤	1.72	٢٤
١٦	عدم وجود علاقة إلكترونية مع جهاز الإرشاد الزراعى.	38	٢٩,٩٢	51	٤٠,١٦	22	١٧,٣٢	16	١٢,٦	1.87	١٥
١٧	عدم إقتناع المسئولين بأهمية التعليم من بعد.	46	٣٦,٢٢	48	٣٧,٨	20	١٥,٧٥	13	١٠,٢	2	٧
١٨	ضعف مهارة المرشد الزراعى فى استخدام الحاسب الآلى.	20	١٥,٧٥	70	٥٥,١٢	23	١٨,١١	14	١١	1.76	٢٣
١٩	عدم وجود اخصائى إرشاد زراعى للتعليم من بعد.	30	٢٣,٦٢	47	٣٧,٠١	39	٣٠,٧١	11	٨,٦٦	1.76	٢٣
٢٠	عدم تجهيز المراكز الإرشادية بوسائط التعليم من بعد.	32	٢٥,٢	39	٣٠,٧١	39	٣٠,٧١	17	١٣,٤	1.68	٢٥
٢١	عدم عقد دورات تدريبية فى مجال الحاسب الآلى.	50	٣٩,٣٧	48	٣٧,٨	19	١٤,٩٦	10	٧,٨٧	2.09	٤
٢٢	عدم الإقتناع بأهمية الإنترنت كمصدر للمعلومات الزراعية.	39	٣٠,٧١	46	٣٦,٢٢	23	١٨,١١	19	١٥	1.83	١٧
٢٣	تحد من التفاعل الشخصى بين المرشد والمسترشد.	39	٣٠,٧١	44	٣٤,٦٥	29	٢٢,٨٣	15	١١,٨	1.84	١٦
٢٤	كثرة إنقطاع التيار الكهربى.	33	٢٥,٩٨	48	٣٧,٨	30	٢٣,٦٢	16	١٢,٦	1.77	٢٢
٢٥	كثرة المهام والوظائف المكلف بها المرشد الزراعى.	43	٣٣,٨٦	48	٣٧,٨	24	١٨,٩	12	٩,٤٥	1.96	١٠
٢٦	عملية التقويم فى التعليم من بعُد أكثر صعوبة من التعليم التقليدى	48	٣٧,٨	43	٣٣,٨٦	23	١٨,١١	13	١٠,٢	1.99	٨
٢٧	صعوبة تطوير المواد التعليمية الفعالة والحاجة إلى فرق تربوية وخبراء	41	٣٢,٢٨	52	٤٠,٩٤	23	١٨,١١	11	٨,٦٦	1.97	٩
٢٨	المراجعة المستمرة للمعلومات والمواد المرسلة لجمهور	42	٣٣,٠٧	48	٣٧,٨	28	٢٢,٠٥	9	٧,٠٩	1.97	٩

	المسترشدين.									
٢٩	**التكلفة العالية للتعليم** من **بعد وخاصة التفاعلى.**	39	٣٠,٧١	49	٣٨,٥٨	29	٢٢,٨٣	10	٧,٨٧	1.92	١١
٣٠	**عدم إرتباط التعليم** من **بعد بحاجات الأفراد المهنية والوظيفية والشخصية والاجتماعية.**	30	٢٣,٦٢	43	٣٣,٨٦	32	٢٥,٢	22	١٧,٣	1.64	٢٦
٣١	**عدم القدرة على إكتشاف مهارات المتعلم وقدراته وتحليلها وتفسيرها وربط ذلك بالبرامج التعليمية.**	39	٣٠,٧١	50	٣٩,٣٧	22	١٧,٣٢	16	١٢,٦	1.88	١٤
٣٢	**عدم تمكين المتعلم من المشاركة فى برامج التعليم.**	33	٢٥,٩٨	48	٣٧,٨	35	٢٧,٥٦	11	٨,٦٦	1.81	١٩
٣٣	**قلة معرفة المرشدين بالتقنيات الحديثة قد يؤدى إلى زيادة التركيز على التقنيات والمعدات عوضاً عن مضمون التعليم.**	38	٢٩,٩٢	46	٣٦,٢٢	32	٢٥,٢	11	٨,٦٦	1.87	١٥
٣٤	**الحاجة إلي قدر كبير من الانضباط الذات.**	36	٢٨,٣٥	47	٣٧,٠١	37	٢٩,١٣	7	٥,٥١	1.88	١٤
٣٥	**عدم توفر بنية تكنولوجية تحتية.**	48	٣٧,٨	48	٣٧,٨	20	١٥,٧٥	11	٨,٦٦	2.05	٦
٣٦	**عدم توفير الاعتمادات المالية لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج**	49	٣٨,٥٨	43	٣٣,٨٦	28	٢٢,٠٥	7	٥,٥١	2.06	٥
٣٧	**عدم السرية والخصوصية بالنسبة لما يعرض من رسائل.**	56	٤٤,٠٩	44	٣٤,٦٥	18	١٤,١٧	9	٧,٠٩	2.16	٢
٣٨	**محدودية فرص المناقشة والحوار بين المرشد والمسترشدين.**	41	٣٢,٢٨	46	٣٦,٢٢	29	٢٢,٨٣	11	٨,٦٦	1.92	١١
٣٩	**التكلفة العالية لإنتاج وتطوير المواد التعليمية الخاصة بالتعليم** من **بعد**	44	٣٤,٦٥	41	٣٢,٢٨	25	١٩,٦٩	17	١٣,٤	1.88	١٤
٤٠	**التصلب النسبي لبرامج التعليم** من **بعد وقلة الإهتمام بحاجات وميول وخبرات المتعلمين**	35	٢٧,٥٦	44	٣٤,٦٥	32	٢٥,٢	16	١٢,٦	1.77	٢٢

رابعاً: مقترحات المبحوثين لمواجهة المشكلات التى تقابلهم عند استخدام وسائط التعليم من بعد

كشفت النتائج بجدول (٨) عن أن مقترحات المبحوثين لمواجهة المشكلات التى تقابلهم عند استخدام وسائط التعليم من بعد حتي يتسني للارشاد الزراعي الاخذ بها عن مواجهة هذه المشكلات، وقد أمكن ترتيب هذه المقترحات تنازليا كما يلى: تحديد الوسائط المناسبة بالنسبة للمسترشدين، ملائمة الوسائط للمادة العلمية المقدمة، حث الزرع على مدى أهمية التعليم من بعد فى العمل المزرعى، توفير مجلة الإرشاد الزراعى بصفة دورية للمرشدين الزراعيين، وضع توصيف وظيفى دقيق لتحديد أدوار ومسئوليات المرشدين الزراعيين، نشر التشريعات الزراعية التى ينبغى على المسترشدين اتباعها وذلك من خلال وسائل التعليم من بعد، إقناع المسئولين بأهمية وفوائد عملية التعليم من بعد، تجهيز المراكز الإرشادية بالوسائط التى تعين المرشدين الزراعيين للقيام بعملهم فى عملية التعليم من بعد، تفعيل شبكة الفيركون وتدعيم الجمعيات الزراعية بها، تقوية تغطية شبكات الإنترنت وشبكة التليفون المحمول، توعية المرشدين الزراعيين بكيفية تنفيذ واستخدام وسائط التعليم من بعد، الإستعانة بالمعينات السمعية والمرئية الموجودة بالمركز الإرشادى فى دعم الأنشطة الإرشادية للمرشدين الزراعيين فى العملية التعليمية، إختيار مواقع زرعية سهل الوصول اليها، إستمرارية الحافز المادى للمرشدين الزراعيين للقيام بأعمال إضافية فى هذا المجال، عمل دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين عن كيفية استخدام وسائط لتعليم من بعد، تحديد رقم تليفون مميز يسهل للزراع استخدامه لطلب الخدمة الإرشادية، وجود رقابة جيدة للتأكد من مصداقية المعلومات المنشورة، وضع آليات مناسبة لاستخدام نظام الرسائل فى توصيل الرسائل الإرشادية للزراع، استخدام أشكال مختلفة من وسائط التعليم من بعد لضمان الإقبال والمشاركة، أنشاء مراكز متخصصة لصيانة الكمبيوتر والتليفون المحمول وشبكات الإنترنت، تصميم المطبوعات الإرشادية بطريقة سهلة وبسيطة وجذابة، توصيل الإنترنت

للمراكز الإرشادية وأيضاً الجمعيات الزراعية، أن يكون لكل مؤسسة أو شركة زراعية صفحة على المواقع الألكترونية، توفير بيانات كاملة عن كل إدارة ومركز إرشادى وجمعية زراعية على حدا، عودة المرشدين الزراعيين كحلقة وصل بين الباحثين والمسترشدين من خلال عملية التعليم من بعد، يراعى أن تكون البرامج التليفزيونية هادفة وموضوعية وجذابة، إنشاء مواقع زراعية خاصة للمؤسسات الزراعية، تحديث المطبوعات الإرشادية وما تحويه من معلومات وفقاً للتغيرات الجديدة، تعريف المرشد الزراعى بأهمية وكيفية الإستفادة من الحاسب الآلى ووسائطه فى العمل الإرشادى، تقسيم المسترشدين إلى مجموعات وتخصيص مرشد زراعى أو قائد إرشادى لكل مجموعة، تكوين مجموعات إتصالية من ذوى الخبرة داخل كل منظمة زراعية للرد على إستفسارات المسترشدين، توفير النشرات الإرشادية للمرشدين الزراعيين قبل مواعيد عمليات الزراعة بفترة كافية، تخصيص عدد محدد من المطبوعات الإرشادية لكل جمعية زراعية، توفير الملصقات الإرشادية لمختلف الأمراض والأفات للمحاصيل المختلفة، زيادة عدد البرامج الإذاعية الزراعية فى أوقات مختلفة تناسب ظروف الزراع، إنشاء قاعدة بيانات للمسترشدين الذين لديهم هواتف محمولة، تخصيص مكان مناسب لمناقشة المشاكل الزراعية والعمل على حلها، وضع اليات ملائمة للتواصل وتبادل المعلومات بين المرشدين والباحثين الزراعيين فى مراكز البحوث الزراعية، بث المعلومات والتوصيات الفنية الإرشادية بصورة دورية منتظمة (يومية – اسبوعية – شهرية)، تدريب المرشدين الزراعيين على كيفية استخدام الحاسب الآلى، تدعيم المراكز الإرشادية والجمعيات الزراعية بمكتبة صغيرة وتنظيم استعارتها، توفير خطوط مميزة للتليفون المحمول للمرشدين الزراعيين مجانية أو بإشتراك رمزى لاستخدامها فى العمل الإرشادى، تزويد مقار عمل المرشدين الزراعيين بأجهزة لعرض الأفلام الزراعية الحديثة فى مختلف المجالات الزراعية، وضع خطة مناسبة للمرشدين الزراعيين عند استخدامهم لتلك الوسائط، إعادة عرض البرامج التليفزيونية الزراعية أكثر من مرة فى أوقا ت مختلفة، الأخذ برأى المرشدين الزراعيين للوسائط المستخدمة، تدريب المرشدين الزراعيين المتميزين على كيفية استخدام الحاسب الآلى.

جدول (٨): توزيع المبحوثين وفقا لمقترحاتهم لمجابهة مشكلات استخدام وسائط التعليم من بعد فى العمل الإرشادى الزراعي.

م	المقترحات	التكرار ن:١٢٧	٪	الترتيب
١	**تجهيز المراكز الإرشادية بالوسائط التى تعين المرشدين الزراعيين للقيام بعملهم فى عملية التعليم من بعد.**	98	77.17	٦
٢	**عمل دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين عن كيفية استخدام وسائط لتعليم من بعد.**	95	74.8	٩
٣	**أنشاء مراكز متخصصة لصيانة الكمبيوتر والتليفون المحمول وشبكات الإنترنت.**	93	73.23	١١
٤	**تقوية تغطية شبكات الإنترنت وشبكة التليفون المحمول.**	98	77.17	٦
٥	**إختيار مواقع زرعية سهل الوصول اليها.**	96	75.59	٨
٦	**ملائمة الوسائط للمادة العلمية المقدمة.**	107	84.25	٢
٧	**حث الزرع على مدى أهمية التعليم من بعد فى العمل المزرعى.**	102	80.31	٣
٨	**إستمرارية الحافز المادى للمرشدين الزراعيين للقيام بأعمال إضافية فى هذا المجال.**	95	74.8	٩
٩	**إقناع المسئولين بأهمية وفوائد عملية التعليم من بعد.**	98	77.17	٦
١٠	**تحديد الوسائط المناسبة بالنسبة للمسترشدين.**	118	92.91	١
١١	**وضع توصيف وظيفى دقيق لتحديد أدوار ومسئوليات المرشدين الزراعيين.**	100	78.74	٤
١٢	**استخدام أشكال مختلفة من وسائط التعليم من بعد لضمان الإقبال والمشاركة.**	93	73.23	١١
١٣	**الأخذ برأى المرشدين الزراعيين للوسائط المستخدمة.**	79	62.2	٢٠
١٤	**وضع خطة مناسبة للمرشدين الزراعيين عند استخدامهم لتلك الوسائط.**	82	64.57	١٨
١٥	**تخصيص عدد محدد من المطبوعات الإرشادية لكل جمعية زراعية.**	87	68.5	١٥
١٦	**توفير خطوط مميزة للتليفون المحمول للمرشدين الزراعيين مجانية أو بإشتراك رمزى لاستخدامها فى العمل الإرشادى.**	84	66.14	١٧
١٧	**تزويد مقار عمل المرشدين الزراعيين بأجهزة لعرض الأفلام الزراعية الحديثة فى مختلف المجالات الزراعية.**	82	64.57	١٨
١٨	**تدريب المرشدين الزراعيين على كيفية استخدام الحاسب الآلى.**	84	66.14	١٧
١٩	**تصميم المطبوعات الإرشادية بطريقة سهلة وبسيطة وجذابة.**	93	73.23	١١
٢٠	**وضع آليات مناسبة لاستخدام نظام الرسائل فى توصيل الرسائل الإرشادية للزراع.**	94	74.02	١٠

٢١	**تفعيل شبكة الفيركون وتدعيم الجمعيات الزراعية بها.**	98	77.17	٦
٢٢	**تعريف المرشد الزراعى بأهمية وكيفية الإستفادة من الحاسب الآلى ووسائطه فى العمل الإرشادى.**	90	70.87	١٤
٢٣	**زيادة عدد البرامج الإذاعية الزراعية فى أوقات مختلفة تناسب ظروف الزراع.**	87	68.5	١٥
٢٤	**توفير النشرات الإرشادية للمرشدين الزراعيين قبل مواعيد عمليات الزراعة بفترة كافية.**	90	70.87	١٤
٢٥	**الإستعانة بالمعينات السمعية والمرئية الموجودة بالمركز الإرشادى فى دعم الأنشطة الإرشادية للمرشدين الزراعيين فى العملية التعليمية.**	97	76.38	٧
٢٦	**توصيل الإنترنت للمراكز الإرشادية وأيضاً الجمعيات الزراعية.**	93	73.23	١١
٢٧	**توفير مجلة الإرشاد الزراعى بصفة دورية للمرشدين الزراعيين.**	100	78.74	٤
٢٨	**تحديد رقم تليفون مميز يسهل للزراع استخدامه لطلب الخدمة الإرشادية.**	94	74.02	١٠
٢٩	**إعادة عرض البرامج التليفزيونية الزراعية أكثر من مرة فى أوقا ت مختلفة.**	80	62.99	١٩
٣٠	**تدريب المرشدين الزراعيين المتميزين على كيفية استخدام الحاسب الآلى.**	78	61.42	٢١
٣١	**تحديث المطبوعات الإرشادية وما تحويه من معلومات وفقاً للتغيرات الجديدة.**	90	70.87	١٤
٣٢	**تدعيم المراكز الإرشادية والجمعيات الزراعية بمكتبة صغيرة وتنظيم استعارتها.**	84	66.14	١٧
٣٣	**يراعى أن تكون البرامج التليفزيونية هادفة وموضوعية وجذابة.**	91	71.65	١٣
٣٤	**وضع اليات ملائمة للتواصل وتبادل المعلومات بين المرشدين والباحثين الزراعيين فى مراكز البحوث الزراعية.**	86	67.72	١٦
٣٥	**توفير الملصقات الإرشادية لمختلف الأمراض والأفات للمحاصيل المختلفة.**	87	68.5	١٥
٣٦	**إنشاء مواقع زراعية خاصة للمؤسسات الزراعية.**	88	69.29	١٤
٣٧	**وجود رقابة جيدة للتأكد من مصداقية المعلومات المنشورة.**	94	74.02	١٠
٣٨	**عودة المرشدين الزراعيين كحلقة وصل بين الباحثين والمسترشدين من خلال عملية التعليم من بعد.**	91	71.65	١٣
٣٩	**نشر التشريعات الزراعية التى ينبغى على المسترشدين اتباعها وذلك من خلال وسائل التعليم من بعد.**	99	77.95	٥
٤٠	**أن يكون لكل مؤسسة أو شركة زراعية صفحة على المواقع الألكترونية.**	92	72.44	١٢
٤١	**تقسيم المسترشدين إلى مجموعات وتخصيص مرشد زراعى أو قائد إرشادى لكل مجموعة.**	88	69.29	١٤
٤٢	**إنشاء قاعدة بيانات للمسترشدين الذين لديهم هواتف محمولة.**	86	67.72	١٦
٤٣	**بث المعلومات والتوصيات الفنية الإرشادية بصورة دورية منتظمة (يومية – اسبوعية – شهرية).**	84	66.14	١٧
٤٤	**تخصيص مكان مناسب لمناقشة المشاكل الزراعية والعمل على حلها.**	86	67.72	١٦
٤٥	**توعية المرشدين الزراعيين بكيفية تنفيذ واستخدام وسائط التعليم من بعد.**	98	77.17	٦
٤٦	**تكوين مجموعات إتصالية من ذوى الخبرة داخل كل منظمة زراعية للرد على إستفسارات المسترشدين.**	88	69.29	١٤
٤٧	**توفير بيانات كاملة عن كل إدارة ومركز إرشادى وجمعية زراعية على حدا.**	91	71.65	١٣

خامساً: معدل استخدام وأهمية المصادر التى يتم الاعتماد عليها من قبل المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية:

تتمثل المصادر التى يتم الاعتماد عليها المرشدين الزراعيين المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية وفقا لنوعيتها فى: مصادر تقدم المعلومات شفهية (لفظية)، ومصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة، ومصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

أ: معدل استخدام المصادر التى يعتمد عليها المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية:

أمكن ترتيب معدل استخدام المصادر التى يعتمد عليها المرشدين الزراعيين المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية تنازليا وفقا للدرجة المرجحة لمعدل الاستخدام فكانت على النحو التالى: ومصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بدرجة مرجحة ١,٩٨ درجة، ثم مصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة بدرجة مرجحة ١,٩٥ درجة، واخيرا مصادر تقدم المعلومات شفهية (لفظية) بدرجة مرجحة ١,٩٢ درجة ، جدول (٩).

ولمزيدا من الايضاح سوف نتاول معدل استخدام كل نوع من انواع مصادر المعرفة بشئ من التفصيل كما يلى:

فالنسبة لمصادر تقدم المعلومات شفهية (لفظية) تم ترتيب معدل استخدام هذه المصادر تنازليا وفقا للدرجة المرجحة للاستخدام فكانت على النجو التالى: المدربون والمحاضرون، الباحثون، أخصائيون فى المواد الفنية، الرؤساء فى العمل، البرامج التليفزيونية، البرامج الإذاعية الزراعية.

فالنسبة لمصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة تم ترتيب معدل استخدام هذه المصادر تنازليا وفقا للدرجة المرجحة للاستخدام فكانت على النجو التالى: النشرات الإرشادية، الكتب والمراجع، الصحف والمجلات الزراعية، تقارير ومعلومات مكتوبة.

فالنسبة لمصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال تم ترتيب معدل استخدام هذه المصادر تنازليا وفقا للدرجة المرجحة للاستخدام فكانت على النحو التالى: الموبايل، مواقع التواصل الإجتماعى، النظم الخبيرة، مواقع على الإنترنت.

جدول (٩):توزيع المبحوثين وفقا لنوعية المصادر التى يتم الاعتماد للحصول على المعرفة الزراعية.

نوع المصدر	المصادر	معدل الاستخدام: كثيرة العدد	كثيرة ٪	متوسطة العدد	متوسطة ٪	قليلة العدد	قليلة ٪	لا العدد	لا ٪	م المرجح	الترتيب
مصادر تقدم المعلومات شفهية(لفظية)	الباحثون	55	٤٣,٣١	29	٢٢,٨٣	29	٢٢,٨٣	14	11.02	1.98	٤
	الرؤساء فى العمل	44	٣٤,٦٥	39	٣٠,٧١	32	٢٥,٢	12	9.449	1.91	٦
	أخصائيون فى المواد الفنية	43	٣٣,٨٦	43	٣٣,٨٦	33	٢٥,٩٨	8	6.299	1.95	٥
	البرامج الإذاعية الزراعية	34	٢٦,٧٧	40	٣١,٥	39	٣٠,٧١	14	11.02	1.74	١٠
	البرامج التليفزيونية	39	٣٠,٧١	48	٣٧,٨	27	٢١,٢٦	13	10.24	1.89	٧
	المدربون والمحاضرون	53	٤١,٧٣	39	٣٠,٧١	26	٢٠,٤٧	9	7.087	2.07	٢
المتوسط العام المرجح لمصادر تقدم المعلومات شفهية(لفظية): ١,٩٢											
مصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة	النشرات الإرشادية	70	٥٥,١٢	30	٢٣,٦٢	22	١٧,٣٢	5	3.937	2.3	١
	الكتب والمراجع	42	٣٣,٠٧	40	٣١,٥	36	٢٨,٣٥	9	7.087	1.91	٦
	الصحف والمجلات الزراعية	33	٢٥,٩٨	47	٣٧,٠١	38	٢٩,٩٢	9	7.087	1.82	٨
	تقارير ومعلومات مكتوبة	36	٢٨,٣٥	43	٣٣,٨٦	34	٢٦,٧٧	14	11.02	1.8	٩
المتوسط العام المرجح لمصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة: ١,٩٥											
مصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال	النظم الخبيرة	31	٢٤,٤١	45	٣٥,٤٣	30	٢٣,٦٢	21	16.54	1.68	١١
	مواقع على الإنترنت	34	٢٦,٧٧	35	٢٧,٥٦	34	٢٦,٧٧	24	18.9	1.62	١٢
	مواقع التواصل الإجتماعى	45	٣٥,٤٣	34	٢٦,٧٧	28	٢٢,٠٥	20	15.75	1.82	٨
	الموبايل	50	٣٩,٣٧	43	٣٣,٨٦	20	١٥,٧٥	14	11.02	2.02	٣
المتوسط العام المرجح تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال: ١,٩٨											

ب: أهمية المصادر التى يعتمد عليها المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية:

أمكن ترتيب أهمية استخدام المصادر التى يعتمد عليها المرشدين الزراعيين المبحوثين فى الحصول على المعرفة الزراعية تنازليا وفقا للدرجة المرجحة لمعدل الاهمية فكانت على النحو التالى: مصادر تقدم المعلومات شفهية (لفظية) بدرجة مرجحة ١,٨٩ درجة، ثم مصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة بدرجة مرجحة ١,٨٤ درجة، ومصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال بدرجة مرجحة ١,٨٣ درجة، جدول (١٠).

ولمزيدا من الايضاح سوف نتناول أهمية استخدام كل نوع من انواع مصادر المعرفة بشئ من التفصيل كما يلى:

أوضحت النتائج **أهمية مصادر تقدم المعلومات شفهية (لفظية)** تم ترتيب أهمية استخدام هذه المصادر تنازليا وفقا للدرجة المرجحة للاستخدام فكانت على النجو التالى: المدربون والمحاضرون، الباحثون، وكل من الرؤساء فى العمل، وكل من أخصائيون فى المواد الفنية، البرامج الإذاعية الزراعية، البرامج التليفزيونية.

فالنسبة لمصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة تم ترتيب أهمية استخدام هذه المصادر تنازليا وفقا للدرجة المرجحة للاستخدام فكانت على النجو التالى: النشرات الإرشادية، الصحف والمجلات الزراعية، الكتب والمراجع، تقارير ومعلومات مكتوبة.

فالنسبة لمصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال تم ترتيب أهمية استخدام هذه المصادر تنازليا وفقا للدرجة المرجحة للاستخدام فكانت على النجو التالى: مواقع على الإنترنت، مواقع التواصل الإجتماعى، النظم الخبيرة، الموبايل، تقارير ومعلومات مكتوبة.

جدول (١٠): توزيع المبحوثين وفقا لاهمية المصادر التى يتم الاعتماد عليها للحصول على المعرفة الزراعية.

نوع المصدر	المصادر	الاهمية: عالية العدد	عالية ٪	متوسطة العدد	متوسطة ٪	منخفضة العدد	منخفضة ٪	منعدمه العدد	منعدمه ٪	م المرجح	الترتيب
مصادر تقدم المعلومات شفهية(لفظية)	الباحثون	51	40.16	37	29.13	28	22.05	11	8.66	2.01	٣
	الرؤساء فى العمل	43	33.86	46	36.22	28	22.05	10	7.87	1.96	٤
	أخصائيون فى المواد الفنية	34	26.77	61	48.03	25	19.69	7	5.51	1.96	٤
	البرامج الإذاعية الزراعية	26	20.47	50	39.37	39	30.71	11	8.66	1.71	٨
	البرامج التليفزيونية	25	19.69	48	37.8	43	33.86	11	8.66	1.69	٩
	المدربون والمحاضرون	44	34.65	50	39.37	25	19.69	7	5.51	2.02	٢
	النشرات الإرشادية	45	35.43	36	28.35	42	33.07	4	3.15	1.96	٤
مصادر تقدم المعلومات فى صورة مكتوبة	الكتب والمراجع	39	30.71	39	30.71	42	33.07	7	5.51	1.87	٦
	الصحف والمجلات الزراعية	44	34.65	34	26.77	41	32.28	7	5.51	1.9	٥
	تقارير ومعلومات مكتوبة	29	22.83	35	27.56	52	٤٠,٩٤	11	8.66	1.65	١١
مصادر تعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال	النظم الخبيرة	34	26.77	44	34.65	31	24.41	17	13.4	1.74	٧
	مواقع على الإنترنت	51	40.16	39	30.71	30	23.62	20	15.7	2.06	١
	مواقع التواصل الإجتماعى	43	33.86	37	29.13	34	26.77	16	12.6	1.87	٦
	الموبايل	34	26.77	34	26.77	43	33.86	11	8.66	1.68	١٠

التوصيات:

١- العمل على توفير المطبوعات الإرشادية بأعداد كافية (نشرات- مجلات- صحف زراعية- ملصقات)، وتوزيعها على المرشدين الزراعيين للإستفادة منها في العمليات الزراعية.

٢- توفير أجهزة وشاشات العرض فى المراكز الإرشادية.

٣- عمل دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين فى مجال الحاسب الآلى وبرامجة وكيفية الاستخدام والإستفادة منها فى العمل الإرشادى.

٤- الدعم المادى والمعنوى للمرشدين الزراعيين وذلك للقيام بعملهم على الوجه الأكمل.

المراجع

ابو غريب، عايده عباس أبو قمر، عصام توفيق :(١٩٩٧) **الخدمات السمعية والبصرية والوسائط المتعددة والاستفادة منها في تنمية مهارات الإنسان المصري في التدريب والتعليم من بعد في ضوء التجربة الإسترالية**، أبحاث ودراسات المؤتمر العلمي الثالث لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، نحو تمهيد الطريق المصرى السريع للمعلومات وتحديات التنمية القومية المكتبة الأكاديمية القاهرة.

البعلى، عصام محمد (٢٠١١): **استخدام وسائط التعليم من بعد في الإرشاد الزراعي**، رسالة دكتوراه. كلية الزراعة جامعة طنطا.

الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى (٢٠١٢): **المؤتمر العاشر ، آليات تحديث الإرشاد الزراعي بمصر ١٣-١٤ فبراير**، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، الجيزة.

الجمل، محمود محمد (٢٠٠١): **الإحتياجات الإرشادية للزراع والمرأة الريفية في بعض قرى محافظة الدقهلية وتفضيلاتهم لوسائط التعليم من بعد لمقابلة تلك الإحتياجات**، ندوة التعليم عن بعد، إشكاليات التبنى والدروس المستفادة ٢٩-٣٠ مايو، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.

الحاملى، عادل ابراهيم، ومنال فهمى ابراهيم، ومنى القاضى (٢٠١٩): استخدام العاملين بالمراكز الارشادية الزراعية للمواقع الالكترونية الزراعية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، جامعة كفر الشيخ، مجلد 45، العدد ٣، ص ص ٢٠١ – ٢١٠.

جمال الدين، نجوى يوسف (١٩٩٩): **التعليم من بعد** مجلة العلوم التربوية معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

سليمان السعيد السعيد (٢٠٠٢): **التعليم العالى من بعد والتنمية الإقتصادية في جمهورية الصين الشعبية، دراسة حالة وإمكانية الإستفادة منها في ج.م. ع**، رسالة ماجستير، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.

صالح، صبرى مصطفى (١٩٩٧): **الإرشاد الزراعى طرقه ومعيناته التعليمية**، الطبعة الأولى منشورات جامعة عمر المختار البيضاء، ليبيا.

عبدالحميد، عبدالعزيز طلبة (٢٠١٠): **التعليم الالكتروني**، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة المنصورة.

عبد الحي، رمزى أحمد (٢٠١٠): **التعليم من بعد في الوطن العربى وتحديات القرن الحادى والعشرون**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

عبد الله، أحمد مصطفى، احمد ممدوح عبد الجليلل، وصلاح البرنس عامر (٢٠٢١): **المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين ومقترحاتهم للتغلب عليها في محافظة كفرالشيخ** ، مجلة العلوم الزراعية املستدامة م٤٧ ،ع٤ ،ص ص: ٤٦١-٤٧١.

على، منال فهمى ابراهيم (٢٠١٩): **أولويات العمل الارشادى فى مجال تطبيق الزراع لبعض ممارسات الزراعة المستدامة بمحافظة كفرالشيخ**، مجلة العلوم الزراعية المستدامة، جامعة كفر الشيخ، مجلد ٤٥، العدد ٢، ص ص ١٠١ – ١١٢.

هلال، محمد عبدالغني (١٩٩٧): **التعليم من بعد حقيقة تفرضها بعض المتغيرات وتوفرها تكنولوجيا الاتصالات**، أبحاث ودراسات المؤتمرالعلمى الثالث لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، نحو تمهيد الطريق المصرى السريع للمعلومات وتحديات التنمية القومية المكتبة الأكاديمية القاهرة.

Problems of Agricultural Extension Agents by Using Distance Education Media in Some Districts of Kafr El-Sheikh Governorate

Ragaa H. Shalaby, Ahmed M. Abdullah and **Alaa E. Kiwan**

Department of Agricultural Economics, Agricultural Extension Branch, Faculty of Agriculture, Kafrelsheikh University, Egypt

THIS RESEARCH aimed mainly at identifying the Problems of agricultural extension agents when using distance education media in agricultural extension work in some district of Kafr El-Sheikh Governorate. The research was conducted on a sample of 127 respondents. Percentages, the arithmetic mean, and the standard deviation were used to analyze the data of this research. The most important findings of the research were that about 88% of the counselors surveyed believe that distance education media are available to a low or medium degree, and about 81% of the counselors surveyed use these media. In a small and medium degree, the results showed that it was possible to arrange the rate of use of the sources on which the surveyed agricultural extension agents rely to obtain agricultural knowledge in descending order according to the weighted degree of the rate of use, as follows: sources that depend on the use of information and communication technology with a weighted degree of 1.98 degrees, then the sources of providing information In a written form with a weighted score of 1.95, and finally sources that provide information verbally (verbal) with a weighted score of 1.92. degree, and that about 87% of the agricultural extension agents surveyed were medium and high in the degree of presence of problems using distance education media in agricultural extension work

Keywords: Problems, Distance education, Agricultural extension agents.