

تأثير استخدام الحائط الرقمي padlet على الاندماج الأكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات المناهج لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

د. محمد معروف جاد

مدرس بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

mohamed.maarouf94@phed.svu.edu.eg

أ.م.د. محمد خضري محمد عربي

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

mohamed.orabi@phed.svu.edu.eg

المستخلص :

فرض التقدم العلمي والتطور التّقني المستمر والمتسارع وإتساع المعارف الإنسانية التي يشهدها عصرنا الحالي على النظم التعليمية ضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة مَطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته، لذا اتجه القائمون على العملية التعليمية إلى توظيف المستحدثات التكنولوجية بصوره أكثر فاعلية لتوفير مناخ تربوي فعال يساعد على إثارة اهتمام المتعلمين و تحفيزهم تجاه عملية التعلم وإكسابهم المعلومات والمفاهيم وتنمية مهاراتهم ، والتغلب على العديد من المشكلات التي قد تواجه عملية التعلم.

فاستخدام المستحدثات التكنولوجية تؤدي إلى حيوية التعلم من حيث تقديم بيئة تعليمية تفاعلية تشجع المتعلمين على الاندماج في العملية التعليمية، وزيادة التحصيل الدراسي، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإثارة الدافعية، وحث التلاميذ نحو التعلم، وتنمية العديد من المهارات؛ كمهارات العمل الجماعي ومهارات الاتصال، ومهارات التعامل مع المعلومات من حيث تخزينها واسترجاعها ونقلها بسرعة فائقة. (١٧ : ٢٩٥)

ويعد التعليم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجية التي تتيح بيئة جديدة للتعلم تتوافر فيها إمكانات متميزة تتيح للمتعلمين إمكانية التفاعل مع المقررات الدراسية، كما تسهم في التحكم في مسار العملية التعليمية نفسها بصورة كبيرة بحيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية، ويكون موجهاً ومراقباً، ومن ثم يتحول مقياس النجاح من القدرة على تخزين واسترجاع المعلومات إلى اكتساب المهارات واكتساب القدرة على التعلم والفهم والاستيعاب والتفكير السليم، والنقد، والتحليل، والاستدلال والإبداع. (٢٤ : ٤٦)

كما تعزز بيئة التعليم الإلكتروني إمكانية التعلم مدى الحياة وفي أي مكان وأي وقت وكذلك يعزز من تنمية الوعي العلمي والتفكير الابتكارية كما يحد من استخدام الكتب الدراسية الورقية والمحاضرات العامة والتعليم عن طريق الحفظ واعتماد توصيل المعلومات من أعلى إلى أسفل.

The effect of using the padlet digital wall on academic integration and the level of cognitive achievement in the Curriculum Fundamentals course for students Faculty of Physical Education in Qena

Abstract :

The scientific progress, the continuous and accelerating technical development, and the expansion of human knowledge in our current era imposed on the educational systems the need to reconsider the prevailing traditional education patterns to meet the requirements and challenges of the twenty-first century. To arouse learners' interest and motivate them towards the learning process, provide them with information and concepts, develop their skills, and overcome many problems that may face the learning process. The padlet is one of the unique and effective Web (2.0) participatory tools. It is a free multimedia wall, easy to use without training, interactive and can be viewed and collaborated anywhere in the world. It can be used to present a full lesson online or in the classroom as it allows interaction between students, and between them and the teacher. The padlet digital wall can be used by computers or mobile devices, as it allows the teacher to create virtual walls with specific titles and attractive backgrounds, and allows the teacher and his students to share notes, texts and multimedia by adding them or pictures as small notes pasted on this wall, with the possibility of exporting it In the form of Excel and PDF files, in addition to allowing the learner to create content in a variety of formats, modify and edit the media, and thus the use of the electronic wall in the educational process contributes to making the learner the focus of the educational process, which leads to an increase

تأثير استخدام الحائط الرقمي padlet على الاندماج الأكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات المناهج لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

أولاً : مقدمة ومشكلة البحث:

فرض التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المستمر والمتسارع واتساع المعارف الإنسانية التي يشهدها عصرنا الحالي على النظم التعليمية ضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته، لذا اتجه القائمون على العملية التعليمية إلى توظيف المستحدثات التكنولوجية بصوره أكثر فاعلية لتوفير مناخ تربوي فعال يساعد على إثارة اهتمام المتعلمين و تحفيزهم تجاه عملية التعلم وإكسابهم المعلومات والمفاهيم وتنمية مهاراتهم ، والتغلب على العديد من المشكلات التي قد تواجه عملية التعلم.

فاستخدام المستحدثات التكنولوجية تؤدي إلى حيوية التعلم من حيث تقديم بيئة تعليمية تفاعلية تشجع المتعلمين على الاندماج في العملية التعليمية، وزيادة التحصيل الدراسي، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإثارة الدافعية، وحث التلاميذ نحو التعلم، وتنمية العديد من المهارات؛ كمهارات العمل الجماعي ومهارات الاتصال، ومهارات التعامل مع المعلومات من حيث تخزينها واسترجاعها ونقلها بسرعة فائقة. (١٧ : ٢٩٥)

ويعد التعليم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجية التي تتيح بيئة جديدة للتعلم تتوافر فيها إمكانات متميزة تتيح للمتعلمين إمكانية التفاعل مع المقررات الدراسية، كما تسهم في التحكم في مسار العملية التعليمية نفسها بصورة كبيرة بحيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية، ويكون موجهاً ومراقباً، ومن ثم يتحول مقياس النجاح من القدرة على تخزين واسترجاع المعلومات إلى اكتساب المهارات واكتساب القدرة على التعلم والفهم والاستيعاب والتفكير السليم، والنقد، والتحليل، والاستدلال والإبداع. (٢٤ : ٤٦)

كما تعزز بيئة التعليم الإلكتروني إمكانية التعلم مدى الحياة وفي أي مكان وأي وقت وكذلك يعزز من تنمية الوعي العلمي والتفكير الابتكارية كما يحد من استخدام الكتب الدراسية

الورقية والمحاضرات العامة والتعليم عن طريق الحفظ واعتماد توصيل المعلومات من أعلى إلى أسفل. (٨ : ٢٠)

ويعتبر نمط التعليم التشاركي من أنماط التعلم الإلكتروني الذي يعتمد على خلق بيئة الكترونية فعالة للطالب يتعاون فيها مع زملاؤه ويتشارك معهم في بناء تعلمهم كما يزود المتعلمين بفرصة للمناقشة وإبداء الرأي والتفاوض بشكل متزامن أو غير متزامن ، كما يشجع الطلاب على البحث والاكتشاف والتجريب ، بالإضافة إلى اهتمامه بعقل المتعلم والعمليات التي تتم داخله وسط إطار اجتماعي تفاعلي.(٦:٣٧)

ويمثل الحائط الرقمي(البادلت) padlet أحد أدوات ويب (٢.٠) التشاركية المتميزة والفعالة وهو حائط مجاني للوسائط المتعددة، وسهل الاستخدام بدون تدريب ، وهو تفاعلي ويمكن مشاهدته والتعاون في أي مكان في العالم يمكن استخدامه لتقديم درس كامل عبر الإنترنت أو في الفصل الدراسي كما يسمح بالتفاعل بين التلاميذ، وبينهم وبين المعلم. (٣٨ : ٢٠٣)

ويمكن استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet عن طريق أجهزة الحاسوب أو الأجهزة النقالة، حيث تتيح للمعلم إمكانية إنشاء حوائط افتراضية تحمل عناوين معينة وبخلفيات جذابة، وتسمح للمعلم وطلابه بمشاركة الملاحظات والنصوص والوسائط المتعددة بإضافتها أو صور كملاحظات صغيرة تلتصق على هذا الحائط، مع إمكانية تصديره على هيئة ملفات Excel، PDF، بالإضافة أنها تسمح للمتعلم من إنشاء محتوى بأشكال متنوعة والتعديل والتحرير للوسائط، وبالتالي يسهم توظيف الحائط الإلكتروني في العملية التعليمية في جعل المتعلم محور العملية التعليمية، مما يؤدي إلى زيادة فاعليته ونشاطه داخل القاعة الدراسية.(٤٢ : ٥٦)

كما يمكن الحائط الرقمي (البادلت) padlet المعلم من إنشاء حائط بمعلومات أو موارد أو تعليمات للآباء والطلاب لعرضها في المنزل ، أو إنشاء حائط لتوجيه التلاميذ لفحص موارد محددة حول موضوع معين ، بما في ذلك الملفات والروابط والوسائط المتعددة ، و لجمع الردود والمعلومات من التلاميذ .ويمكن للتلاميذ استخدامه لعرض العمل الرقمي ،كدفتر ملاحظات رقمي ، ومساحة تعاونية لتبادل الأفكار حول موضوع ما ، أو لمشاركة الموارد مع بعضهم البعض حول

موضوع ما .ولتعزيز التعاون بين التلاميذ يمكن استخدامه كموقع لمشاركة الأفكار الجماعية بالإضافة إلى مشاركة الأفكار حول التعلم.(٤٠: ٢)

ويعد الاندماج الاكاديمي قضية جوهرية في عملية التعلم ، فهو مؤشر على جودة التعليم، لذا ركز الباحثون والتربويون في الآونة الأخيرة على اندماج الطلاب أكاديميا باعتباره وسيلة لحل الكثير من المشكلات مثل انخفاض مستوى التحصيل الدراسي، ووجود مستوى عال من الملل أو القلق لدى الطلاب، وارتفاع مستوى التسرب الدراسي ، والشعور بالاغتراب .(٣١: ٥٤٥)

وذلك لان الاندماج الاكاديمي حالة نشطة يقوم فيها الطالب بالمبادرة بكل حماس وتفاعل من أجل المشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة عن طريق بذل الجهد والتفاعل مع المعلمين والزملاء، وبالتالي تتولد لدى الطالب اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم والمؤسسة التعليمية ككل. (١٢: ٣١١)

ويعد الاستيعاب والتحصيل هدفاً مهماً من أهداف العملية التعليمية لأي منهج دراسي ، فهو الأساس لمعظم المناهج الدراسية ، كما أنه معيار أساسي للحكم على مدى تقدم وانجاز المتعلمين دراسياً. (٢٦: ٣٧١)

وسعيًا لتحقيق ما تصبوا إليه المؤسسات التعليمية من تجاوز الكتب المطبوعة والأسلوب التقليدي القائم على التقين والحفظ والاستظهار ، و ضرورة إعادة بناء البيئات التعليمية ودمج تقنيات المعلومات والاتصالات في الأنظمة التعليمية لتمكنها من تقديم بيئة تعليمية تفاعلية مثيرة تزيد من مشاركات الطلاب وتدفعهم للاندماج بشكل أكبر في التعلم الأمر الذي ينعكس إيجابياً على جوانب تعلمهم وترسخ المعلومات والمعارف المكتسبة لديهم، لذا قام الباحثان بإجراء تلك الدراسة باستخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet لمعرفة تأثيره على الاندماج الاكاديمي ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر "أساسيات مناهج التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، باعتبارها أده تقانيه وتكنولوجية تشاركية وتفاعلية تتميز بالسهولة وممتعة الاستخدام وتتمركز حول المتعلم وتجعل منه مشاركاً إيجابياً في عملية التعلم ، حيث أظهرت نتائج الدراسات التي أجريت في المجال التربوي والتي أمكن للباحثان الاطلاع عليها مثل دراسة كلا من " أسماء زكي"(٢٠٢٢م)(٤)، "كرامي محمد"(٢٠٢٢م)(٢٣)، "شيماء صبري"(٢٠٢١م)(١٤)، "فهد

خميس (٢٠٢١م) (٢١)، " مروة عبدالباسط" (٢٠٢٠م) (٣٠)، "ليستاري Lestari" (٢٠١٧م) (٣٧) على فاعلية الحائط الرقمي (البادلت) padlet في تحقيق وتعزيز نواتج التعلم ، كما تبين للباحثان في حدود ما اطلع عليه من دراسات ندره الدراسات التي تناولت الحائط الرقمي (البادلت) padlet في مجال التربية الرياضية مما يدل على أهمية تناولها بالبحث والدراسة والتجريب .

ثانياً: أهمية البحث:

- ١- قد يسهم في التعرف على كيفية تصميم واستخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet في تدريس المقررات المختلفة بكليات التربية الرياضية.
- ٢- قد يفتح المجال لإجراء مزيداً من الدراسات، فعلى على حد علم الباحثان توجد ندره في يوظف الحائط الرقمي (البادلت) padlet في تدريس التربية الرياضية بصفه عامة وتدريس مقرر "أساسيات مناهج التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا بصفه خاصة.
- ٣- يعد استجابة لما ينادى به المتخصصين في المجال التربوي بضرورة توظيف التطورات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية .

ثالثاً: هدف البحث:

- يهدف البحث إلى استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet ومعرفة تأثيره علي :
- ١- الاندماج الاكاديمي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا .
 - ٢- مستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا .

رابعاً: فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى الاندماج الاكاديمي لصالح القياس البعدي
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية لصالح القياس البعدي .

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

١- الحائط الرقمي (البادلت) padlet:

يعرفه الباحثان إجرائياً "بأنه تطبيق مجاني قائم على الويب (٠.٢) التفاعلي يستخدم عن طريق أجهزة الحاسب أو أجهزة الهواتف الذكية ، تتيح للمعلم تقديم المحتوى بمختلف الأشكال من النصوص والصور والصوت بالإضافة إلى الفيديو، كما تتيح للمتعلم تبادل الآراء ومشاركة الأفكار والنصوص والملاحظات مع معلمه وأقرانه.

٢- الاندماج الأكاديمي:

مشاركة الطلاب بفاعلية في الأنشطة التعليمية سواء داخل قاعات الدراسة أو خارجها" لتحقيق النتائج المرجوة. (٢٩ : ٢٤)

٣- التحصيل المعرفي:

هو إجراء منظم لقياس تحصيل المتعلمين لأهداف تعليمية محددة ، أو هو إجراء منظم لقياس ما اكتسبه المتعلمون من حقائق ومفاهيم وتعميمات نتيجة دراسة موضوع معين ، أو وحدة تعليمية معينة. (٢٥ : ٧٦)

سادساً: الدراسات السابقة:

١- دراسة " كرامي محمد " (٢٠٢٢م) (٢٣) استهدفت التعرف على فاعلية برنامج إلكتروني قائم على التكامل بين منصتي الحائط الافتراضي (padlet) وجدار الكلمات (wordwall) لتنمية مهارات التفكير المكاني والانخراط في تعلم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي لملائمته للدراسة ، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) تلميذ ، وكانت أهم النتائج جود فرق ذي دالة إحصائية في نتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المكاني ومقياس الانخراط في التعلم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما أن حجم تأثير البرنامج الإلكتروني القائم على التكامل بين منصتي الحائط الافتراضي (padlet) وجدار الكلمات (wordwall) جاء كبيراً

٢- دراسة " أسماء زكي " (٢٠٢٢م) (٤) استهدفت التعرف على فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على استخدام الحائط الرقمي " Padlet " لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية المفاهيم التاريخية والاندماج الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته للدراسة ، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) تلميذ ، وكانت أهم النتائج فاعلية النموذج المقترح لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية المفاهيم التاريخية والاندماج الأكاديمي لدى

- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ٣- دراسة " فهد خميس " (٢٠٢١) (٢١) استهدفت التعرف على فاعلية الحوائط الإلكترونية " Padlet " في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته للدراسة ، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) طالب ، وكانت أهم النتائج فاعلية الحوائط الإلكترونية " Padlet " في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي
- ٤- دراسة " شيماء صبري " (٢٠٢١م) (١٤) استهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على تطبيقات مستندات جوجل Docs Google والحائط الرقمي Padlet في تنمية مهارات الترجمة الإعلامية لدى طلاب قسم الإعلام التربوي ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته للدراسة ، وبلغت عينة الدراسة (٨٠) طالب ، وكانت أهم النتائج التأكيد على فاعلية البرنامج القائم على تطبيقات مستندات جوجل Docs Google والحائط الرقمي Padlet في تنمية مهارات الترجمة الإعلامية لدى المجموعة التجريبية لعينة البحث من طلاب قسم لإعلام التربوي
- ٥- دراسة " مروة عبدالباسط " (٢٠٢٠م) (٣٠) استهدفت التعرف على أثر توظيف الانفوجرافيك والحائط الرقمي التعليمي في تنمية التفكير الاستدلالي والاندماج النفسي والمعرفي لدي الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته للدراسة ، وبلغت عينة الدراسة (٨٨) طالبة ، وكانت أهم النتائج ان توظيف الانفوجرافيك والحائط الرقمي التعليمي في له دور فعال في تنمية التفكير الاستدلالي والاندماج النفسي والمعرفي لدي الطالبة المعلمة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر
- ٦- دراسة " توفيقورهمان " Taufikurahman " (٢٠١٨م) (٤٤) استهدفت الكشف عن تأثيرات تطبيق (Padlet) على كتابة النص الوصفي لطلاب المدارس الثانوية العليا وكذلك لمعرفة تصوراتهم لاستخدام تطبيق (Padlet) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (٥٤) طالبًا ، وأظهرت النتائج أنه بمساعدة تطبيق (Padlet) تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة من حيث كتابة النص الوصفي، علاوة على ذلك، كان لدى الطلاب موقفا إيجابيا تجاه استخدام تطبيق (Padlet) .
- ٧- دراسة "ليستاري Lestari " (٢٠١٧م) (٣٧) استهدفت الكشف عن أثر استخدام تطبيق (padlet) لتشجيع الطلاب على المشاركة والتعاون في الكتابة والتحدث في اندونيسيا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (٢٠) طالبًا ، وأظهرت النتائج أن هناك تحسنا في مهارات كتابة الطلاب باللغة الإنجليزية باستخدام هذا التطبيق، كما أظهرت النتائج أن البادلت يمكن أن يحفز الطلاب على استكشاف الفكرة.

سابعاً: خطة وإجراءات البحث:

١ - منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة .

٢ - مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣م، والبالغ عددهم (٥٠٠) طالب.

٣ - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية للعام الجامعي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) حيث بلغ عددهم (٤٠) طالب ، كما تم اختيار عدد (٢٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الاستطلاعية ، وجدول (١) يوضح عدد العينة الأساسية والاستطلاعية بالبحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	المجموعات	عدد الطلاب المجموع	النسبة المئوية
١	عينة البحث الأساسية	٤٠	٨%
٢	العينة الاستطلاعية	٢٥	٥%
٣	المجموع	٦٥	١٣%

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٤٠) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (٨%) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (٢٥) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (٥%) من مجتمع البحث تم استخدامهم في حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

ثامناً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

١ - إختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": ملحق (٢)

صمم بواسطة فاروق عبد الفتاح (٢٠١٤)(٢٠)، ويتكون هذا الإختبار من (٩٠) مفردة من الأسئلة الذهنية والتي تظهر قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية

المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، والمرحلة السنية المناسبة لتطبيقه مرحلة الشباب، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

المعاملات العلمية لاختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء": صدق التمايز:(المقارنة الطرفية)

قام الباحثان بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية لاختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٢٥) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وجدول (٢) يوضح نتائج صدق الاختبار.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" (ن = ١٤)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٦.٦٨	٢.٣٧	٧٢.٥٧	٢.٢٧	٨٠.٨٦	درجة	اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء"

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٨ * دال
 يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٦٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضعت من أجله

ثبات الاختبار:

قام الباحثان بحساب ثبات اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (٢٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والتي سبق تطبيق الاختبار عليهم في حساب الصدق، وقد تم إعادة تطبيق الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياس السابق، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق

وإعادة التطبيق لاختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء" (ن = ٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار القدرة العقلية العامة "الذكاء"	درجة	٧٦.٣٣	٣.٧٦	٧٦.٨٣	٤.٥٤	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٠

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق (٠.٩٩) وهي أكبر قيمتها الجدولية، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء.

٢- اختبار التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية:

قام الباحثان بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية باتباع الخطوات الآتية:

أ- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث "طلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي" في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم المرتبطة بمقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية (قيد البحث)، وقد روعي أن يتناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.

ب- تحديد محاور الاختبار:

لتحديد محاور الاختبار قام الباحثان بالرجوع إلى توصيف مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي، والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة بمجال البحث مثل كلاً من (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (١٠)، (١٥)، (١٨)، (١٩)، (٢٢)، (٢٧)، (٢٨) وفي ضوء ذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار .

ج- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء وذلك لتحديد محاور الاختبار ملحق (٣) ثم قام بعرضها على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (١) ، وجدول (٤) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي .

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة

الخبراء في محاور الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	نشأة وتطور مفهوم المنهج	٩	٩٠
٢	أسس المنهج وعلاقة بالأفراد والمجتمع	١٠	١٠٠
٣	مكونات المنهج	١٣	١٠٠

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%) وارتضى الباحثان استخدام المحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك تم قبول جميع المحاور .

د- صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحثان بصياغة مفردات الاختبار في صورته الأولية وبلغ عددها (٨٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد". وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- أن تكون مناسبة لطبيعة وخصائص العينة.

هـ - عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

- تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولى ملحق (٤) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :
- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.
 - الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
 - شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.
 - مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
 - وضوح تعليمات الاختبار.
 - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل المفردات.
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.
- وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لاستجابات السادة

الخبراء في مفردات اختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١٠)

العبارة	النسبة المئوية %	العبارة	النسبة المئوية %	العبارة	النسبة المئوية %	العبارة	النسبة المئوية %	العبارة	النسبة المئوية %
١	١٠٠	١٨	٩٠	٣٥	٩٠	٦٩	٩٠	١٠٠	١٠٠
٢	٨٠	١٩	٨٠	٣٦	١٠٠	٧٠	٩٠	١٠٠	١٠٠
*٣	٥٠	٢٠	٩٠	٣٧	٦٠	٧١	٩٠	٩٠	٩٠
٤	٨٠	٢١	٤٠	٣٨	١٠٠	٧٢	١٠٠	٨٠	٨٠
٥	٨٠	٢٢	١٠٠	٣٩	٧٠	٧٣	٨٠	١٠٠	١٠٠
٦	١٠٠	٢٣	١٠٠	٤٠	٩٠	٧٤	٩٠	٩٠	٩٠
٧	١٠٠	٢٤	٩٠	٤١	٩٠	٧٥	١٠٠	٨٠	٨٠
٨	١٠٠	٢٥	٨٠	٤٢	٨٠	٧٦	٨٠	٩٠	٩٠
٩	١٠٠	٢٦	٧٠	٤٣	١٠٠	٧٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١٠	٩٠	٢٧	٨٠	٤٤	٥٠	٧٨	٧٠	٧٠	٧٠

٨٠	٧٩	١٠٠	٦٢	٩٠	٤٥	٩٠	٢٨	٩٠	١١
٩٠	٨٠	٨٠	٦٣	١٠٠	٤٦	٨٠	٢٩	١٠٠	١٢
٣٠	٨١	٨٠	٦٤	٨٠	٤٧	٩٠	٣٠	٩٠	١٣
		٩٠	٦٥	٩٠	٤٨	١٠٠	٣١	٨٠	١٤
		١٠٠	٦٦	١٠٠	٤٩	٨٠	٣٢	٧٠	١٥
		٩٠	٦٧	١٠٠	٥٠	٤٠	٣٣	٩٠	١٦
		٨٠	٦٨	١٠٠	٥١	١٠٠	٣٤	٩٠	١٧

* تحذف

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٣٠% : ١٠٠%) وارتضى الباحثان استخدام المفردات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف المفردات أرقام (٣، ٢١، ٤٤، ٣٣، ٣٧، ٨١)، كما تم إعادة صياغة بعض المفردات، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٧٥) مفردة في صورته قبل النهائية ملحق (٥).

و- معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي في صورته قبل النهائية ملحق (٥) على عينة قوامها (٢٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل مفردة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

- معامل التمييز :

ولحساب معامل التمييز رتب درجات العينة تنازلياً لتحديد الـ ٢٧% العليا وكذلك السفلى بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلي

عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين

وقد قبل الباحثان المفردات التي توافر فيها الشرطين التاليين:

- معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ ، ٠.٧)

- معامل التمييز أكبر من (٠.٣) ويوضح جدول (٦) معامل الصعوبة ومعامل التمييز

جدول (٦)

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن = ٢٥)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	العبارة
٠.٥٧	٠.٣٢	١٩	٠.١٤	٠.٨٤	*١٠	٠.٥٧	٠.٦٠	١
٠.٤٣	٠.٣٤	٢٠	٠.٦٤	٠.٦٠	١١	٠.٥٠	٠.٧٠	٢
٠.٨٦	٠.٦٢	٢١	٠.٦٤	٠.٦٨	١٢	٠.٣٦	٠.٥٦	٣
٠.٩٣	٠.٥٤	٢٢	٠.٥٠	٠.٦٦	١٣	٠.٤٣	٠.٦٨	٤
٠.٦٤	٠.٤٢	٢٣	٠.٣٦	٠.٥٦	١٤	٠.٧١	٠.٥٢	٥
٠.٥٧	٠.٥٦	٢٤	٠.٧١	٠.٦٠	١٥	٠.٧٩	٠.٥٨	٦
٠.٧١	٠.٤٦	٢٥	٠.٩٣	٠.٦٤	١٦	٠.٦٤	٠.٦٤	٧
٠.٤٣	٠.٣٤	٢٦	٠.٤٣	٠.٦٨	١٧	٠.٧٩	٠.٦٨	٨
٠.٧٩	٠.٣٦	٢٧	٠.٧١	٠.٥٢	١٨	٠.٥٧	٠.٦٦	٩

تابع جدول (٦)

معامل الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن = ٢٥)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	العبارة
٠.٥٠	٠.٦٤	٦٢	٠.٦٤	٠.٥٦	٤٥	٠.٤٣	٠.٣٤	٢٨
٠.٦٤	٠.٦٢	٦٣	٠.٤٣	٠.٦٨	٤٦	٠.٠٧	٠.٧٨	*٢٩
٠.٣٧	٠.٥٨	٦٤	٠.٩٣	٠.٥٢	٤٧	٠.٤٣	٠.٥٠	٣٠
٠.٤٣	٠.٦٤	٦٥	٠.٨٦	٠.٥٨	٤٨	٠.٤٣	٠.٦٢	٣١
٠.٣٦	٠.٣٢	٦٦	٠.٧٩	٠.٦٤	٤٩	٠.٥٧	٠.٣٨	٣٢
٠.٧٩	٠.٣٤	٦٧	٠.٥٠	٠.٣٢	٥٠	٠.٣٦	٠.٦٦	٣٣
٠.٥٧	٠.٦٢	٦٨	٠.٨٦	٠.٣٤	٥١	٠.٦٢	٠.٤٩	٣٤
٠.٥٧	٠.٧٠	٦٩	٠.٦٤	٠.٦٢	٥٢	٠.٧١	٠.٧٠	٣٥
٠.٢١	٠.٠٨	*٧٠	٠.٥٧	٠.٧٠	٥٣	٠.٤٣	٠.٦٤	٣٦

٠.٢٣	٠.٢٨	*٧١	٠.٧٩	٠.٣٤	٥٤	٠.٧٩	٠.٥٦	٣٧
٠.٣٦	٠.٤٨	٧٢	٠.٧٩	٠.٣٦	٥٥	٠.٣٦	٠.٤٨	٣٨
٠.٣٦	٠.٤٤	٧٣	٠.٦٤	٠.٤٤	٥٦	٠.٥٠	٠.٤٤	٣٩
٠.٤٣	٠.٦٨	٧٤	٠.٣٦	٠.٦٤	٥٧	٠.٦٤	٠.٥٠	٤٠
٠.٥٠	٠.٣٢	٧٥	٠.٠٧	٠.٨٠	*٥٨	٠.٧٩	٠.٣٤	٤١
			٠.٥٧	٠.٥٨	٥٩	٠.٥٧	٠.٥٦	٤٢
			٠.٦٤	٠.٥٦	٦٠	٠.٣٦	٠.٤٢	٤٣
			٠.٧٩	٠.٤٢	٦١	٠.٧٩	٠.٥٠	٤٤

* تحذف

يتضح من جدول (٦) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٥) مفردات لم يتوفر بها شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (١٠، ٢٩، ٥٨، ٧٠، ٧١) .
- تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠.٣٢، ٠.٧٠).
- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.٣٦، ٠.٩٣).
- وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٧٠) مفردة في صورته النهائية ملحق (٦).

ز- الصورة النهائية للاختبار المعرفي:

بعد عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز تم حذف (١١) مفردة من إجمالي الاختبار في صورته المبدئية، (٦) مفردات وفقا لأراء الخبراء ، و(٥) مفردات وفقا لمعالي الصعوبة والتمييز، وبذلك أصبح الاختبار يتضمن (٧٠) مفردة ، ثم تم وضع المفردات في استمارة لإعادة عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بهدف التعرف على مدى صلاحية الاختبار للتطبيق على العينة الأساسية ، وقد اتضح موافقة الخبراء على الاختبار في صورته النهائية ملحق (٦) بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% مما يدل على صلاحية الاختبار للتطبيق.

ح- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من مفردات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد ، ومفردات التكملة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٧٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح. ملحق (٧).

ط- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

حساب زمن الاختبار تم استخدام المعادلة التالية :

$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان (٤٥) خمس وأربعون دقيقة.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وبذلك أصبح الاختبار مكون من (٧٠) مفردة صالحة للتطبيق.

صدق التمايز

تم حساب الصدق للاختبار المعرفي باستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبار على مجموعتين إحداهما مميزة عددهم (٢٥) طالب من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس من خارج مجتمع البحث، والأخرى غير مميزة عددهم (٢٥) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الأحد الموافق ١٠/٩/٢٠٢٢م، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار التحصيل المعرفي (ن=٥٠)

المتغيرات	المميزة		غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	٥٠.٤٤	٦.٩٦	١٤.٣٢	١.٢٥	٧.٥٤	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٥٤)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لما وضع من أجله.

ثبات الاختبار:

لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي، استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٥) طالب وهم (المجموعة غير المميزة) السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك يوم الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٢ م، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٥)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٨٧	١.١٦	١٤.٤٨	١.٢٥	١٤.٣٢	التحصيل المعرفي

* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٠

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٨٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

٣- مقياس الاندماج الأكاديمي

استخدم الباحثان مقياس الاندماج الأكاديمي من إعداد هشام نبيل شرف (٢٠١٩م) (٣٣) ملحق (٨) ويهدف إلى قياس قدرة الطالب على الاندماج الأكاديمي، ويتكون هذا المقياس من (٦٨) مفردة تم تحديد احتمالات الإجابة عن الفقرات باستخدام المقياس الخماسي حيث كانت المفردات الايجابية (موافق بشدة وتحصل على ٥ درجات، وموافق ٤ درجات، وأوافق إلى حد ما ٣ درجات، وغير موافق تحصل على درجتين، وغير موافق بشدة تحصل على درجة واحدة). وبالنسبة للعبارة السلبية تحصل على نفس التقدير ولكن بصورة عكسية.

المعاملات العلمية لمقياس الاندماج الأكاديمي:

* صدق التمايز

تم حساب الصدق لمقياس الاندماج الأكاديمي باستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبار على مجموعتين إحداهما مميزة عددهم (٢٥) طالب من طلاب الفرقة الثالثة تخصص

تدريس من خارج مجتمع البحث، والأخرى غير مميزة عددهم (٢٥) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الاثنين الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٢م، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مقياس الاندماج الأكاديمي (ن=٥٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	غير المميزة		المميزة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	١٠.٥٢	٢.٥٩	٦٨.٣٢	٣٤.٧٧	٢٦٠.٤٠	الاندماج الأكاديمي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مقياس الاندماج الأكاديمي ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠.٥٢)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق المقياس، وأنه صالح لما وضع من أجله.

ثبات الاختبار:

لإيجاد معامل الثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي ، استخدم الباحثان طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٥) طالب وهم (المجموعة غير المميزة) السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك يوم الاثنين الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٢م ، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الاندماج الأكاديمي (ن=٢٥)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٩٥	٢.٦٠	٦٨.٠٠	٢.٥٩	٦٨.٣٢	الاندماج الأكاديمي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٠ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس الاندماج الأكاديمي ، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة (٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

٤-: بناء الحائط الرقمي (البادلت) padlet :

قام الباحثان بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت استخدام الحائط الرقمي Padlet في التدريس مثل (٤)(١٤)(٢١)(٢٣)(٣٠)(٣٦) لتحديد خطواتها والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل خطوه وكيفية تنفيذها وهي كالتالي

أ - **مرحلة التحليل** : وتتطوي هذه المرحلة على عدد من الخطوات الفرعية، والتي يجب إتباعها بكل دقة كالتالي:

- **تحليل الفئة المستهدفة** : ويقصد به تحليل الجمهور المستهدف والمتمثل هنا طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي لعدد من المتطلبات والاحتياجات بشأن التعلم من خلال المنصات التعليمية الحائط الإلكتروني pad let " ، ومن هذه المتطلبات :-

- استخدام برنامج word و pdf تصفح الموضوعات ذات الصلة بتخصصه عبر الإنترنت.
- تخزين المعلومات والموقع المطلوب .
- استخدام محرك البحث "Google" في جمع المعلومات المطلوبة .
- استخدام النماذج البريدية في التفاعل مع الزملاء والمعلم

- **تحديد مهام التعلم وأنشطته** : وقد تم في هذه المرحلة تحديد مهام التعلم وأنشطته التي ينبغي على الطلاب إنجازها عند دراستهم باستخدام الحائط الإلكتروني pad let . ومن تلك المهام والأنشطة التالي:

- استخدام محرك البحث (Google) الذي يوفره الجروب لإنجاز مهام التعلم والأنشطة .
- المشاركة في أنشطة التعلم بهدف التوصل إلى حلول لمهام التعلم وأنشطته والاتفاق بين أفراد المجموعة على الحلول النهائية.
- استخدام الحائط الإلكتروني pad let . في الرد على الأسئلة والاستفسارات والأنشطة الموجهة.
- استخدام النقاشات في نشر بعض الأعمال العالمية حول موضوع الوحدة الدراسية.
- حل بعض أسئلة التقويم .
- المشاركة في استطلاعات الآراء المطروحة .

- تحليل البيئة التعليمية وذلك من خلال ما يأتي :

- توفير الأجهزة والأدوات وذلك من خلال توافر عدد من أجهزة الحاسوب المتصلة بالإنترنت أو هواتف نقالة ذكية متصلة بالإنترنت وذلك مع كل طلاب المجموعة التجريبية ، ولذلك

كان اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية والتي يتوفر لهم الهواتف الذكية أو أجهزة حاسوب متصلة بالإنترنت.

ب- مرحلة التصميم والإعداد:

وفيها قام الباحثان بما يلي

- تم إنشاء حساب خاص بالباحثان على موقع padlet والتسجيل به على www.padelt.com وذلك لاستخدام الحائط الإلكتروني في تدريس موضوعات مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية الخاصة بطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي

- إنشاء حساب للطلاب حساب على padlet

- تقديم عرض مبسط للطلاب عن الحائط من حيث (المفهوم -طريقة الاستخدام -فوائده- أمثلة تطبيقية للملفات وطريقة رفعها) و تدريب الطلاب على الوصول والكتابة عبر الحائط

- صياغة الأهداف التعليمية سلوكيا لمقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية وتوزيعها على موضوعات المحاضرات المختلفة.

- تحديد المحتوى التعليمي والذي تمثل في مجموعة من المعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بمقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية وذلك من خلال الاطلاع على ما يحتويه توصيف مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية، وكذلك إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية في مجال المناهج مثل (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (٧)، (١٠)، (١٥)، (١٨)، (١٩)، (٢٢)، (٢٧)، (٢٨).

ج- مرحلة الإنتاج:

وفيها قام الباحثان بما يلي

- بتنظيم المحتوى التعليمي على الحائط حيث احتوي على العديد من الأيقونات، المناقشات ، إنشاء المناسبات ، الملفات بصيغة word أو pdf ، الصور ، استطلاعات الرأي، ، ووضع اسئلة وتقييمها من خلال درجات أو عدد نجوم) وتم تحديد الخصوصية فقد تم تحديد الطلاب الذين تتم مشاركته المحاضرات معهم وتم رفع العرض التقديمي الخاص بالموضوعات قيد البحث

- إدراج العناصر التعليمية والمهام والأسئلة لكل محاضرة لتظهر للمتعلمين طبقا لتوزيعها الزمني.

- بناء حائط الكتروني واختيار أيقونة مناسبة للموضوع وخلفية مناسبة للحائط . وتم تحديد عنوان للحائط " بأسماء المحاضرات " قيد البحث و إضافة صفحات إلى الحائط صفحة للمستخدم و الأهداف العامة
- مشاركة رابط الحائط عبر الايميل e mail - أو مجموعة الواتس آب whatsapp . أو من خلال رمز الاستجابة السريع (باركود)

د- مرحلة التنفيذ:

في هذه المرحلة تم تطبيق الحائط الرقمي على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثانية للتأكد من سهولة الدخول إلى الحائط الرقمي والتعامل معه، ووضوح المحتوى العلمي، والتأكد من مناسبة الوقت المخصص لزمان المحاضرة ولتحديد الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الطالبات عند استخدام الحائط الرقمي والتفاعل معه، وقد تم التأكد من صلاحيتها للتطبيق

هـ - مرحلة التقييم :

بعد الانتهاء من تصميم الحائط الرقمي تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ملحق (١) لإبداء رأيهم وملاحظاتهم حول المحتوى التعليمي والحائط الرقمي ، ومدى صلاحيتها ومناسبتها للغرض الذي صممت من أجله وبناءً على ملاحظات المحكمين قام الباحثان بإجراء التعديلات اللازمة.

تاسعاً: الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحثان على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث، قام الباحثان باختيار عدد (٢٥) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك خلال الفترة من ٨/١٠/٢٠٢٢م إلى ١٧/١٠/٢٠٢٢م وذلك للأسباب التالية:

- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
 - حساب معامل صدق وثبات واختبار التحصيل المعرفي.
 - التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.
- وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثان إلى:
- صدق وثبات واختبار التحصيل المعرفي

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتجريب محاضرة واحدة من البرنامج التعليمي المقترح على عينة استطلاعية عددها (٢٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم ١٩/١٠/٢٠٢٢ م ، بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

- مدى مناسبة محتوى الحائط الرقمي (البادلت) padlet لقدرات العينة.

وبناء على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى الحائط الرقمي (البادلت) padlet لقدرات العينة.

عاشرا: الخطوات التنفيذية للبحث:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعة البحث وذلك في الفترة من ٢٢/١٠/٢٠٢٢ م إلى ٢٣/١٠/٢٠٢٢ م في المتغيرات قيد البحث وجدول (١١) يوضح اعتدالية العينة .

اعتدالية العينة:

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

ومعامل الإلتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٩.١٨	٠.٨١	٠.٣٤-	١.٤٠-	غير دال
٢	الذكاء	درجة	٧٥.٦٣	٢.٨٦	٠.٠٥	٠.٠٨	غير دال
٣	التحصيل المعرفي	درجة	١٤.٤٠	١.٢٢	٠.٧٠-	٠.٠١-	غير دال
٤	الاندماج الأكاديمي	درجة	٦٨.١٥	٣.٣٤	٠.٧٠-	١.٣٩	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٧٤ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (١١) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (٠.٧٠ : ٠.٠٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (١.٤٠ : ١.٤٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي وذلك لمدة (٨) أسابيع بواقع محاضرة أسبوعياً وذلك في الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢٢م إلى ١٢/١٢/٢٠٢٢م ، مع مراعاة الأجازات الرسمية.

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ١٣/١٢/٢٠٢٢م إلى ١٤/١٢/٢٠٢٢م ، مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبلية.

٤- جمع البيانات وجدولتها:

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً

الحادي عشر : المعالجات الإحصائية :

استعان الباحثان ببرنامج (Spss V22) في إجراء المعالجات الإحصائية ، وتم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء
- معامل التقلطح
- اختبار (ت)
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- النسبة المئوية
- نسبة التحسن

الثاني عشر : عرض ومناقشة النتائج

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

١- دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدى لمجموعة البحث في مستوى الاندماج الأكاديمي .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاندماج الأكاديمي قيد البحث (ن=٤٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٧.٨٠	٢٢٨.٥٨	١٥.٩٢	٢٢٣.٩٣	٣.٣٤	٦٨.١٥	الاندماج الأكاديمي

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاندماج الأكاديمي قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٨٠) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٢٨.٥٨%).

ويعزو الباحثان ذلك التحسن للمجموعة التجريبية في الاندماج الأكاديمي إلى استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet في تدريس مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية نظراً لما يوفره من بيئة تشاركية فاعلة ممتعة ومشوقة ، وجو آمن مريح وداعم عاطفياً، شعروا فيه بالحرية، والرغبة في العمل، وبذل الجهد لاكتساب المعرفة، وتبادل المعلومات، مما شجعهم وحفزهم لمزيد من الاستطلاع ، كما أتاح للطلاب فرص العمل الجماعي والتعاون والتقارب مع الأقران وجعلهم أكثر شغفاً بالتعلم الجديد، وجعلهم مندمجين معرفياً ونفسياً وسلوكياً ، كما أن الحائط الرقمي (البادلت) padlet أتاح تقديم التغذية الراجعة الفورية والتعزيز للاستجابات الصحيحة بشكل فردي أو جماعي مما أدى إلى زيادة الاندماج السلوكي والانفعالي كما ساهم في إزالة الخوف والخجل والرغبة وتعزيز الثقة بالنفس.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أميرستوفر ، ومونستير & Amerstorfer (Münster ٢٠٢١م) أن الحائط الرقمي (البادلت) padlet يتيح للطلاب الاعتماد المشترك والتآزر، ويسمح لهم بالاطلاع والتعليق والتقييم، والنشر الأمر الذي يهيئ لهم فرص العمل الموجه، والذاتي، كما أن إعلان الأهداف، ووضوح التعليمات وحرية الرأي تسهل لهم التعلم والمشاركة، وهي أمور تثير حماسهم، وتعزز اندماجهم، وتطور فكرهم، وهو ما يمنحهم إحساساً بالقوة، والفاعلية، ويشير دافع جوهرى للأقبال على التعلم والانغماس في مهامه (٣٤ : ١٥)

ويضيف "دياب" **Diab** " (٢٠١٩م) أن الحائط الرقمي (البادلت) padlet يساهم في بناء مجتمع الفصل الدراسي الافتراضي لأنه يمكّن المتعلمين من الاتصال والتفاعل فهو عبارة عن منصة اتصال توفر للمتعلمين مساحة للمشاركة في المناقشات والأنشطة ذات الاهتمام أو الغرض المشترك (٢٥:٣٦)

ويذكر "ستاين" **Stein** " (٢٠١٨م) إن الطلاب الذين لديهم مستوى مرتفع من الاندماج الأكاديمي يعود ذلك إلى المرونة المعرفية لدى المعلمين وإستخدامهم لطرق متنوعة في شرح المقرر الدراسي للطلاب، مما يؤدي إلى اندماجهم داخل البيئة التعليمية. (٤٣ : ١٢٠)

فالحائط الرقمي (البادلت) padlet هيئ بيئة التعلم بطريقة تساعد المتعلمين على الاستمتاع والاندماج في التعلم وتمكنهم من معارفهم ومهارتهم بطريقة ميسرة وسله و بأسلوب ممتع يختلف كثيرا عن بيئة التعلم التقليدية ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه "شوقي حساني" (٢٠١٤م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم بطريقة فعالة سيساعد على حل الكثير من المشكلات والتعثرات التعليمية وكذلك يحقق نتيجة وعائداً كبيراً حيث يوفر الكثير من المجهود والتعب، فقد أثبتت الأبحاث عن عظم الإمكانيات التي تتوفر من تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم ومساهمتها بشكل فعال على تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة وذلك عن طريق جذب انتباه الطلبة نحو المواد الدراسية وأيضاً تقريب الموضوعات إلى مستوى إدراكهم، وكذلك تحسين اتجاههم نحو الموضوعات الدراسية المقدمة (١٣ : ١٠)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة " أسماء زكي" (٢٠٢٢م) (٤)، "كرامي محمد" (٢٠٢٢م) (٢٣) والتي توصلت إلى أن استخدام أن الحائط الرقمي (البادلت) padlet في التدريس يسهم في اندماج الطلاب اكااديمياً .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على انه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى الاندماج الاكاديمي لصالح القياس البعدي

٢- دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٤٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٥.٦٥	٢٣٣.٣٣	٦.٤٣	٤٨.٠٠	١.٢٢	١٤.٤٠	المستوى المعرفي

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.04$

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٦٥) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٢٣.٢٣%).

ويعزو الباحثان تحسن مستوى التحصيل المعرفي لاستخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet في تدريس مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية قيد البحث، حيث تتيح التنوع في الكائنات الرقمية المضمنة في حوائطها، والتي من خلالها تم تقديم المادة التعليمية بطريقة سهلة ومنظمة ومرتبته ترتيباً منطقياً ومتنوعة المصادر والأشكال، كما ساعد الطلاب على التفاعل مع المادة الدراسية والتوسع في المعلومات حولها ليصلوا إلى مرحلة متقدمة من المعرفة، بالإضافة إلى أن وسائل الشرح والمناقشة والاستفسار والتكليفات والواجبات والتقويم المستمر من خلال المهام والأسئلة ومتابعة الطلاب أدى إلى توفر البيئة التعليمية التي تثري التفاعل بين الطلاب والقائم بالتدريس وبين الطلاب وبعضهم البعض وكذلك التفاعل مع مصادر التعلم، مما ساهم في وصولهم إلى فهم أعمق وأكثر شمولاً للمحتوى التعليمي ومن ثم انعكس على تحصيلهم.

ويتفق ذلك مع أشار إليه "وينيوان Wenyuan, G." (٢٠١٧م) أن الحائط الرقمي (البادلت) padlet أحد الأدوات الفعالة التي تساعد الطالب على اكتساب وتعلم المعلومات بشكل أفضل عند توظيفها في العملية التعليمية حيث تجعل من المتعلم أساس ومحور العملية التعليمية وأكثر نشاطاً وتفاعلية داخل البيئة الصفية. (٤٥: ٣٨)

ويضيف "مارتن I, Martín" (٢٠١٩م) أن الحائط الرقمي (البادلت) padlet أداة مفيدة لتحسين التعلم لكونه سهل الاستخدام، ويسمح بالتشارك الفوري، وتحميل الوسائط المتعددة، كما أنو يعمل على الأجهزة المختلفة، وتطبيقاته في الفصل الدراسي لا حصر لها ، من أداة لتقييم الدروس إلى طريقة لطلب الأفكار بالإضافة إلى أنه يمكن حفظ الملفات من الحائط ونسخها في أي تطبيق آخر، واستخدامه للمهام البسيطة أو للتدريس المتخصص ولا يتطلب تدريباً خاصاً أو خبرة في استخدام أدوات الويب (٠.٢). (٣٨: ٢٠٣)

ويشير "أنور Anwar" (٢٠٢٠م) أن المعلم يمكنه استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet للتعرف على مدى استجابة التلاميذ لمواضيع أكاديمية معينة يطرحها ومدى فهمهم للمواد المقدمة مسبقاً كما يسمح للتلاميذ بالتعليق على نتيجة أعمالهم على الحائط وطرح الأسئلة التي تدور بأذهانهم، ويرغبون في الحصول على أجوبه عنها (٣٥: ٣٥)

ويتفق ذلك مع أشار إلية "سانجيثا Sangeetha" (٢٠١٦م) أن استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet في العملية التعليمية توفر بيئة مناسبة للطالب يستطيع من خلالها مشاركة أفكاره في الصف الدراسي كتحديد وترميز الاقتباسات المفضلة لديه في النصوص الكتابية، وطرح الأسئلة والنقاشات كما تمكن الحوائط الإلكترونية المعلم من تلخيص النصوص الكتابية الكبيرة وتحجيمها إلى نصوص قصيرة تقدم بشكل ممتع وجذاب. (٤١: ١٧٩)

ويذكر "ناديم Nadeem" (٢٠١٩م) أن التفاعلات المعرفية في الحائط الرقمي (البادلت) padlet تساعد المتعلمين على تبادل المواد ذات الصلة بمفاهيم المادة واكتساب أفكارا جديدة من أقرانهم، وتطبيق وإنشاء معرفة جديدة، وتعزيز خبرات التعلم الإيجابية والتحفيز لمزيد من التفاعل، والمشاركة، والتعاون (٧٢: ٧٢)

ويرى الباحثان الحائط الرقمي (البادلت) padlet كأداة تقنية سهلة وممتعة قد غيرت من النمط التقليدي للتدريس، حيث تعزز مفهوم التعليم المتمركز حول المتعلم ، وتحثه على جمع البيانات وطرح الأسئلة والتوصل للحلول ، كما سهلت وجود محتوى تعليمي ثري ومتنوع يقدم من خلال الوسائط المتعددة والذي جعل التعلم في متناول المتعلم في أي وقت يمكنه الاستدكار

المستمر بحرية أي تغلبت على عائق المكان والزمان مما يساهم في ارتفاع التحصيل المعرفي لدى المتعلم .

وفى هذا الصدد يشير " طارق عبد الرؤوف" ، "إيهاب عيسى" (٢٠١٣م) أن التعليم الإلكتروني من أهم التطبيقات التكنولوجية في مجال التعليم وطرائقه، بحيث يمكن القول بأنه النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعليم التقليدي بالمؤسسات التعليمية حيث يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم ومشكلة ازدحام المحاضرات ؛ فيستخدم بطريقة التعليم عن بعد وتوسيع فرص القبول في التعليم مما يساعد علي رفع نسبة المتعلمين، كما يتيح إمكانية التعلم في أي وقت وفي أي مكان؛ كما أنه من خلال التعليم الإلكتروني يتم رفع تحصيل الطلاب في المقررات المختلفة من خلال إتاحة الكم الهائل من التدريبات التي يتفاعل بها المتعلم مع البرمجيات التعليمية ووجود التغذية المرتدة .(١٦ : ٢١)

كما يرى الباحثان أن تحسن الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب أدى لارتفاع مستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية فالطلاب ذو اندماج أكاديمي مرتفع يكونوا أكثر قدرة على بذل المجهود والتفاعل والمشاركة الإيجابية مع زملائهم داخل البيئة التعليمية كما لديهم القدرة علي المشاركة بفاعلية أثناء المحاضرات ما كان لذلك من أثر فعال علي ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لهم

وهذا يتفق مع ما أشار إليه " ذياب مقبل " (٢٠٢٢م) أن الاندماج في التعلم يعد حجر الزاوية في بناء المتعلم معرفيا ويلزم كل عملية معرفية ، بل قد يسبقها ويمهد لها و يدخل في كافة العمليات العقلية اللازمة للتحصيل واختلال هذه الوظيفة يؤثر بلا شك على التحصيل وقد يحدث الإخفاق المعرفي. (١١ : ٢٥٦)

وتضيف نورهان محمد ، ، نادية عبده ، مي السيد (٢٠٢٢م) إن الطلاب الذين لديهم مستويات مرتفعة من الاندماج يكون لديهم فرصة أكبر للتفوق والنجاح والحصول علي درجات مرتفعة في الأختبارات التحصيلية عن أقرانهم ذو الاندماج الأكاديمي المنخفض.(٣٢ : ١٦٣)

وتشير حنان حسين (٢٠١٧م) إلى الاندماج الأكاديمي باعتبار مفتاح لمعالجة المشكلات التي يواجهها الطالب وتوقه عن تحقيق هدفه مثل ارتفاع التسرب الدراسي وتدني مستوي التحصيل الدراسي حيث أن انخفاض مستوي الاندماج الأكاديمي ينذر بتحصيل دراسي منخفض.(٩ : ٦١٠)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل دراسة " أسماء زكي " (٢٠٢٢م) (٤) ، " مروة عبدالباسط " (٢٠٢٠م) (٣٠) من والتي جاءت أهم نتائجها ارتفاع مستوى تحصيل الطلاب نتيجة استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet في التدريس

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياس القبلي و البعدي لمجموعة البحث في مستوى التحصيل المعرفي في مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.".

الثالث عشر : الاستنتاجات :

- ١- ساهم استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لدى طلاب عينة البحث.
- ٢- ساهم استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet في تحسين الاندماج الاكاديمي لدى طلاب عينة البحث.
- ٣- الحائط الرقمي (البادلت) padlet أسهمت في زيادة تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ومع المعلومات المخزنة.

الرابع عشر : التوصيات :

- في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثان بما يلي :
- ١- استخدام الحائط الرقمي (البادلت) padlet المعد في تدريس مقرر أساسيات مناهج التربية الرياضية لطلاب الفرقة الثانية.
 - ٢- نشر ثقافة التعليم الاليكتروني بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب بكلية التربية الرياضية.
 - ٣- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية على كيفية تصميم واستخدام التعلم عن بعد عبر المنصات التعليمية.
 - ٤- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتقصى فاعلية الحائط الرقمي (البادلت) padlet على مختلف المقررات الدراسية و المراحل السنية .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧م): المناهج, المكونات, الأسس, التنظيمات, ط١, دار القاهرة, القاهرة.
- ٢- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٨م): المناهج الدراسية الواقع والمستقبل, ط١, مصر العربية للنشر والتوزيع, القاهرة.
- ٣- إسراء أسامة محمد (٢٠٢٢م) : فاعلية استراتيجية سوم (SOWM) على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل المعرفي لمقرر المناهج في التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد ٩٦ ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- ٤- أسماء زكي محمد (٢٠٢٢م) : فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على استخدام الحائط الرقمي " Padlet لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية المفاهيم التاريخية والإندماج الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.مجلة كلية التربية ، ملجد(١٩) ، عدد(١١٤) كلية التربية جامعة بني سويف.
- ٥- بهيره شفيق إبراهيم الرباط (٢٠١٤م): المناهج وتوجهاتها المستقبلية, ط١, دار الكتاب الحديث, القاهرة.
- ٦- حسن ربحي مهدى (٢٠١٧م) : التعلم التشاركي القائم على الويب وعلاقته بتوليد المعرفة وتطبيقها ، دار الميسرة للطبع والنشر ، عمان

٧- حلمي محمد الفيل (٢٠١٩م) : متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية تأصيل وتوطين ،

مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

٨- حمدي أحمد عبد العزيز (٢٠١٣م): التعليم الإلكتروني الفلسفة المبادئ الأدوات التطبيقات

دار الفكر، عمان

٩- حنان حسين محمود (٢٠١٧م): مفهوم الذات الأكاديمية ومستوي الطموح الأكاديمي وعلاقتها

بالاندماج الأكاديمي لدي عينة من طالبات الجامعة، مجلة العلوم التربوية المجلد

٢٥، ٢- الجزء ٢ كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة

١٠- خالد محمد عبد الجابر (٢٠١٥م): منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، ط١، دار

العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ.

١١- نياز مقبل هارب (٢٠٢٢م): أثر استراتيجية التعلم المقلوب القائمة على الوسائط التفاعلية

في التحصيل والاندماج في التعلم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مقرر

الدراسات الاجتماعية والمواطنة بمحافظة القريات بالمملكة العربية السعودية.مجلة

جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، مجلد (١٤) ، عدد (٣) جامعة أم القرى

١٢- سليمان السيد طه (٢٠٢٠م): الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالشغف الأكاديمي والتفاؤل

والرجاء لدى طلاب الجامعة دراسة في نمذجة العلاقات مجلة كلية التربية في العلوم

النفسية المجلد ٤٤، العدد ٣ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

١٣- شوقي حساني محمود (٢٠١٤م): تقنيات تكنولوجيا التعليم (معايير توظيف المستحدثات

التكنولوجية وتطوير المناهج) المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة.

١٤- شيماء صبرى عبدالحميد (٢٠٢١ م) : فاعلية برنامج قائم على تطبيقات مستندات جوجل Docs Google والحائط الرقمي Padlet في تنمية مهارات الترجمة الإعلامية لدى طلاب قسم الإعلام التربوي، المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال، العدد ٣٤، جامعة الأهرام الكندية.

١٥- صفوت أحمد على ؛ أيمن محمود عبد الرحمن؛ محمد منير محمد ،علي رضوان محمد (٢٠٢٢م): تأثير استخدام مقرر إلكتروني في مستويات بلوم للتحصيل المعرفي لمادة مناهج التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد ٩٤ ، العدد ٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

١٦- طارق عبد الرؤوف عامر ، إيهاب عيسى المصري (٢٠١٣م): أسس وأساليب التعلم الذاتي ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة

١٧- عبد الرحيم عبد الهادي الكندري ؛ فهد شفيق الرشيدى ؛ ، وليد أحمد الكندري (٢٠١٣): استخدام معلمي اللغة العربية بدولة الكويت للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة، مجلة التربية ، عدد ١٥٦ ، ج ٢ ، جامعة الأزهر.

١٨- عصام الدين متولى عبد الله (٢٠١٢م): الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط٢، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية

١٩- عفاف عثمان عثمان، نادية رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني(٢٠٠٨م): أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.

٢٠- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠١٤م): إختبار القدرة العقلية، مكتبة الشروق ، القاهرة.

- ٢١- **فهد خميس الزهراني (٢٠٢١م):** فاعلية الحوائط الإلكترونية " Padlet " في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مج ١٥ ، ع ١٥٥ ، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- ٢٢- **فوزي عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطناوي (٢٠١٥م):** المناهج (مفهومها - أسس بنائها- عناصرها- تنظيماتها) ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة.
- ٢٣- **كرامي محمد بدوي (٢٠٢٢م):** برنامج إلكتروني قائم على التكامل بين منصتي الحائط الافتراضي (padlet) وجدار الكلمات (wordwall) لتنمية مهارات التفكير المكاني والانخراط في تعلم الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة البحث العلمي في التربية ، المجلد ٢٣ العدد الثامن ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس.
- ٢٤- **مجدى عزيز إبراهيم (٢٠١٢م):** التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي ،عالم الكتاب ،القاهرة
- ٢٥- **محمد السيد على الكسباني (٢٠١٠م):** مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، دار حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية
- ٢٦- **محمد جاسم العبيدي (٢٠١٠م) :**علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط ٢ ، دار الثقافة ، عمان .
- ٢٧- **محمد حسن حمادات (٢٠٠٩م):** المناهج التربوية - نظرياتها- مفهومها- أسسها- عناصرها- تخطيطها- تقويمها، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٨- محمد خضري محمد (٢٠٢١م):فاعلية استخدام استراتيجية(K .W. .L) على بعض نواتج تعلم

مقرر أساسيات المناهج لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، المجلة العلمية للتربية

البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد ٩٣ ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة

حلوان

٢٩- محمد عبدالهادى عبدالسميع (٢٠١٩م):اندماج الطلاب مدخل لجودة التعليم ،دار الميسرة

للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٣٠- مروة عبدالباسط الصفتى (٢٠٢٠م) : توظيف الانفوجرافيك والحائط الرقمي التعليمي في

تنمية التفكير الاستدلالي والاندماج النفسي والمعرفي لدى الطالبات المعلمات بجامعة

الأزهر .مجلة كلية التربية، جامعة بنها

٣١- نبيل عبد الهادى أحمد ، سامح جمعة عبد المجيد(٢٠٢١م) : اثر استراتيجيتي عباءة

الخبير وحدائق الأفكار في مهارات القراءة الإبداعية والاندماج الأكاديمي ، لدى

طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.مجلة كلية التربية، مج 18 ، ع 106 -،كلية

التربية ، جامعة بنى سويف.

٣٢- نورهان محمد التهامي ، ، نادية عبده أبو دينا ، مي السيد خليفة (٢٠٢٢م):الفروق في

الاندماج الأكاديمي والمرونة المعرفية ودافعية الإنجازيين مرتفعي ومنخفضي

التحصيل الدراسي من طلاب كلية التربية بجامعة حلوان.دراسات تربوية واجتماعية

المجلد الثامن والعشرين ع٣ كلية التربية جامعة حلوان

٣٣- هشام نبيل إبراهيم (٢٠١٩م): تأثير استخدام خريطة الشكل ٧ في تدريس مقرر طرق

تدريس التمرينات على المهارات التدريسية والاندماج الاكاديمي لطلاب تخصص

تدريس بكلية التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 34- **Amerstorfer, C. & Münster-Kistner, C.(2021):** Student Perceptions of Academic Engagement and Student-Teacher Relationships in Problem-Based Learning. *Frontiers in Psychology*. 12, A.713057. October, P1-18
- 35- **Anwar,C. (2020):** Students' voices toward the implementation of padlet at the stage of undergraduate class in Indonesia. The 3rd International Conference on Education and Social Science Research. Universities PGRI Semarang. Indonesia,14 November,1-10.
- 36- **Diab, A. A. (٢٠١٩):** Using some Online-Collaborative Learning Tools (Google Docs & Padlet) to develop student teachers' EFL creative writing skills and writing self efficacy. *Benha Faculty of Education Journal*, ٣٠(١١٩), ٧٠-٢٠.
- 37- **Lestari, S. (2017):** Implementing padlet application to improve writing ability in English writing skill for non-English department students. *LET:Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 7(1), 1-16.
- 38- **Martín,I.(2019):**Using Padlet for collaborative learning. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19) Universitat Politecnica de Valencia, Val`encia, Spain`.201-211.
- 39- **Nadeem,N.(2019).**Students' Perceptions About the Impact of Using Padlet on Class Engagement: An Exploratory Case Study.

International Journal of Computer- Assisted Language Learning
and Teaching, October- December.9(4),72-
87.DOI:10.4018/IJCA

- 40- **Putman, Michael.**(٢٠١٤): Teaching with Tech: Creating Collaborative Spaces Using Padlet. article, the International Reading Association's Technology, Literacy Education Special Interest Group (TILE-SIG). August, Retrieved from Retrieved from <https://www.Literacy worldwide.org>
- 41- **Sangeetha, S. (2016):** Edmodo and Padlet as a collaborative online tool in enriching writing skills in language learning and teaching. Global English-oriented research journal, 1(4), 178-184.
- 42- **Shinde, J. (2019):** Learner experience of technology enabled learning in Indian University.
- 43- **Stein ,Cooper ,Miness & Tara (٢٠١٨):** teacher cognitive flexibility on engagement and their ability to engage students: A theoretical and Empirical exploration ,Columbia university
- 44- **Taufikurohman, I. (2018):** The effectiveness of using padlet in teaching writing descriptive text. JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy), 2(2), 71-88.
- 45- **Wenyuan, G. (2017):** Using smart phone to facilitate vocabulary mobile learning and teaching in Chinese college. International journal of Arts and Commشerce, 6(4), 41-36